

Distrito Escolar Independiente de Sheldon
Escuela Primaria Garrett
Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Misión

Mantendremos altas expectativas y promoveremos el rendimiento académico de todos. Nos comprometemos a proporcionar un entorno en el que todos los estudiantes y adultos se sientan seguros, bienvenidos, respetados y confiados. El método Gator consiste en aprender juntos y en brindar apoyo mutuo.

Visión

Nos dedicamos a ayudar a cada estudiante a maximizar su crecimiento académico, emocional y social para que se convierta en un aprendiz de por vida.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Revisado/Aprobado: 20 de Junio de 2025

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

La escuela primaria Garrett abrió sus puertas a la comunidad en Septiembre de 2011 y está ubicada en el Distrito Escolar de Sheldon, con una matrícula de 618 estudiantes. La escuela primaria Garrett atiende a estudiantes de 1.º a 5.º grado.

Este fue el 5^{to} año de implementación de Compass Schools, y la Escuela Primaria Garrett será una escuela que cumple y de artes visuales. La implementación comenzará este año en el 1.º grado. El Distrito Escolar Independiente de Sheldon continuará con el programa multilingüe para el distrito.

Nuestro programa de Título I con Asistencia Dirigida de la escuela consiste en actividades de participación de padres y familias, jornada extendida para matemáticas y lectura, desarrollo profesional para los maestros y dos coaches educativos (uno para Matemáticas y otro para Lectura). La participación de los padres es clave para una asociación exitosa con la escuela. La administración del campus celebrará reuniones bimensuales con los padres para discutir en persona sus inquietudes y las iniciativas futuras. Cada semestre, se invitará a los padres, los estudiantes y la comunidad a asistir al menos a dos actividades de participación de los padres para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y aumentar los conocimientos académicos de los padres. Estas actividades se llevarán a cabo en persona para adaptarse a los horarios de los padres.

Los estudiantes seleccionados pueden participar en el programa después del horario escolar de Lunes a Viernes. Esto brinda a los padres la oportunidad de que sus hijos estén en un entorno seguro y supervisado. Nuestro Programa de Fondos de Compensación Estatal (SCE) consiste en la capacitación de los maestros en las mejores prácticas para los estudiantes en riesgo y en la oferta de actividades para mejorar el éxito académico de estos estudiantes.

Resumen de la evaluación de las necesidades del campus

Se celebraron reuniones el 13 y el 15 de Mayo de 2025 para realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades. El personal revisó los datos STAAR en Junio (datos preliminares). El equipo administrativo revisó las puntuaciones de los datos brutos publicados el 21 de Julio de 2025.

Resumen de las reuniones:

13 de Mayo de 2025: esta reunión se celebró en la sala polivalente el 13 de Mayo de 2025 a las 4:30 p. m. El objetivo de la reunión era revisar y aprobar el orden del día, que fue aceptado por el comité sin añadidos ni acciones requeridas. Durante la reunión, se realizó un análisis de datos y se debatió la evaluación de las necesidades del campus para identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora del campus. Se realizó un análisis de la Causa raíz mediante un profundo análisis de datos y se celebraron debates en grupo utilizando el proceso “Problema, Por qué (x3) y Solución”. A partir de estos debates, se identificaron tres objetivos que servirán de base para el Plan de Mejora del Campus (C.I.P.) 2025-2026, cuyos objetivos se redactarán y finalizarán durante la segunda parte de la realización de reuniones.

15 de Mayo de 2025: esta reunión se celebró en la sala polivalente el 15 de Mayo de 2025 a las 4:30 p. m. Se revisó, modificó y editó el Pacto con los Padres, mediante un debate con el campus y el representante y la administración del Distrito. Se realizaron actualizaciones y mejoras al pacto y a la política de participación de los padres y las familias, y los participantes se organizaron en grupos para revisar su contenido. Las políticas de participación familiar y los pactos con los padres se enviaron a casa para su revisión, y se educó a los participantes para que identificaran los cambios clave y enviaran sus conclusiones a la escuela. El calendario para distribuir el convenio a los padres de familia para el año escolar 2025–2026 estaba pendiente de la aprobación final de los padres de familia en una reunión realizada durante el Verano..

Tolenia Lee, maestra de salón de clases
María López - Maestra de salón de clases
Catalina Gómez - Maestra de salón de clases
Angela Anderson - Personal de apoyo a la educación especializada / CIS
Franshell Eckford - Personal de apoyo a la educación especializada / Consejero escolar
Lahoia Kennedy: Personal de apoyo a la educación especializada / CIS
Kelli Putman - Personal de apoyo a la educación especializada / Interventora del campus
Dineka Randolph - Maestra de salón de clases
Angelica Anders - Personal de apoyo a la educación especializada / Especialista en educación del campus
Jessica De la Cruz - Miembro de la comunidad
Maureen Howard – Madre
James Webster - Administrador del Distrito Escolar Independiente de Sheldon / Superintendente de Servicios de Apoyo
Tacarra Williams - Administradora del Distrito Escolar Independiente de Sheldon / Director de Programas y Subvenciones Federales
Jeffrey Gaspard - Otro líder escolar / Administrador de apoyo escolar
Jasmine Bell - Otro líder escolar / Subdirectora
Chad Davis - Director

Tras completar la evaluación exhaustiva de las necesidades, se ha determinado que las siguientes serán las áreas de enfoque para el campus durante el año escolar 2025-26:

1. Mejorar la cultura y el ambiente escolar utilizando ParentSquare para crear una comunicación bidireccional con nuestros padres interesados.
2. Ofrecer crecimiento profesional intencional para mejorar los conocimientos y habilidades que faciliten la mejora individual de los maestros y de toda la escuela, lo que en última instancia aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes, especialmente de aquellos identificados como en riesgo.
3. Mejorar la preparación de la educación de nivel I en la planificación/PLC, lo que aumentará el proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. Proporcionar una educación completa que brinde apoyo al niño en su totalidad a través de clases y actividades innovadoras.
5. El campus ofrecerá múltiples eventos de aprendizaje familiar que incluirán estrategias y mejores prácticas que ayudarán a los padres a apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.
6. Planificar e implementar clases de SEL intencionales que brinden apoyo a todos los estudiantes.

La administración del campus se reunió el 21 de Julio de 2025 y se discutieron los resultados de la encuesta de educación de fin del año escolar (EOY) y se crearon objetivos y estrategias para las necesidades integrales del campus.

LaHoia Kennedy: Personal de apoyo a la educación especializada/Especialista en educación del campus
Angela Anderson - Personal de apoyo a la educación especializada / Especialista en educación del campus
Estefani Velásquez: Personal de apoyo a la educación especializada/Especialista en educación del campus
Franshell Eckford: Personal de apoyo a la educación especializada/Consejero
Lori García: Otra líder escolar/Administradora de apoyo escolar
Jeffrey Gaspard: Otro líder escolar / Subdirector

LaHoia Kennedy: Personal de apoyo a la educación especializada/Especialista en educación del campus
Jasmine Bell - Directora

Datos utilizados:

Evaluación del programa

Informe provisional (1.^a y 3.^a administración)

STAAR preliminar

El equipo se reunirá nuevamente cuando se publiquen los resultados oficiales en una reunión ADMIN para establecer objetivos SMART para el año escolar 2025-2026.

Una vez que la junta directiva del Sheldon Distrito Escolar apruebe el CIP (Plan de Mejora del Campus), este se traducirá al Español para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y nuestra comunidad.

El Plan de Mejora del Campus y la política de Participación de Padres y Familias están disponibles en el campus, en la oficina principal, la biblioteca del campus, en el área de recepción del edificio de Administración de NEY y en la biblioteca local de la comunidad.

Sheldon Distrito Escolar valora el apoyo y la observación de nuestros padres y la comunidad. Para garantizar que la comunidad esté bien orientada sobre el campus y el Distrito, la comunicación se proporciona a todos los padres en Inglés y Español en todo el Distrito. El Distrito Escolar de Sheldon continúa expandiéndose cada año escolar con un número creciente de idiomas diferentes representados en el Distrito. Para continuar con nuestro compromiso de construir una sólida asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes inscritos con un idioma materno distinto del Inglés y el Español deberán proporcionar comunicación en ese idioma.

Una vez aprobado por la Junta Directiva del Sheldon ISD, el CIP definitivo se traducirá al Español para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y nuestra comunidad. La política de participación familiar del Distrito se incluye en el manual para padres y alumnos. Las políticas del Distrito y del campus se encuentran en las áreas de recepción de los campus, en el área de recepción del Distrito y en la biblioteca North Channel.

Objetivos

Meta 1: La Escuela Primaria Garrett maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Meta de rendimiento: Para Junio de 2026, la Escuela Primaria Garrett aumentará la puntuación general del componente STAAR de 35 a 43, incrementando el número de estudiantes que alcanzan los niveles Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, la Escuela Primaria Garrett aumentará su puntuación en ELAR del 63% al 72%, aumentando el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de «cumple» o superior en 8 puntos porcentuales.

Alta Prioridad

Meta HB3

evaluación de fuentes de datos: El campus revisará los resultados del STAAR de 2025. Datos de evaluación del distrito Datos de iReady Evaluación formativa del campus Inicio del año escolar (BOY)/Mitad del año escolar (MOY)/Fin del año escolar (EOY)

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan para mejorar la educación de nivel 1 y la intervención mediante el crecimiento profesional y la adquisición de materiales didácticos de alta calidad para los maestros de salón de clases con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero especialmente las de las poblaciones en riesgo, que reciben servicios de educación especial y son bilingües emergentes que no cumplen con los exigentes estándares académicos del Estado. Agosto de 2025 Septiembre de 2025 Noviembre de 2025 Enero de 2026 Febrero de 2026 Abril de 2026 Mayo de 2026 Junio de 2026

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la fluidez y la comprensión general de todos los alumnos. Esta estrategia contribuirá a aumentar el crecimiento académico de los alumnos AA, ED y estudiantes Emergentes Bilingües (EB).

Personal responsable de evaluar: Director. Subdirector, administrador de apoyo escolar, asesoría instruccional, intervencionista del campus

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Desarrollar y ejecutar un sistema de seguimiento de datos para todos los niveles de grado. La estrategia ayudará a los administradores y maestros del campus a identificar y evaluar el crecimiento a lo largo del tiempo de cada estudiante de manera individual. Este sistema ayudará a garantizar que más estudiantes progresen hacia la meta de crecimiento de terminar de año. Agosto de 2025 Septiembre de 2025

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes en los niveles de aproximación, cumple y dominio.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, administrador de apoyo escolar, coach instruccional y maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Continuar proporcionando desarrollo profesional AVID continuo e implementación en el campus para ayudar a aumentar la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, las habilidades organizativas y las habilidades de escritura mediante el uso de estrategias WICOR identificadas estratégicamente en la educación de nivel 1. Esta estrategia proporcionará oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. Agosto de 2025 Enero de 2026 Abril de 2026 Mayo de 2026 Junio de 2026 Julio de 2026

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes en los grados de cumplimiento y dominio aumentará en un 6%, especialmente en los estudiantes AA, EB y ED.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, administrador de apoyo escolar, asesores instruccionales y maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: La escuela primaria Garrett implementará I-Ready en las clases de lengua y Literatura/Lectura y Matemáticas de primero a quinto grado. El uso de métodos y estrategias de educación que refuercen el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos que son necesarios para proporcionar una educación completa. Agosto de 2025

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán métodos y estrategias de enseñanza que refuercen el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, es necesario para ofrecer una educación completa. Aumentar las calificaciones de Lectura en los exámenes STAAR de 3.º a 5.º grado y las calificaciones EOY iReady.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, administrador de apoyo escolar y coach instruccional.

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Ofrecer un programa después del horario escolar que proporcione asistencia académica en las áreas de Lectura, matemáticas, ciencia, estudios sociales, escritura y preparación para la universidad y la carrera profesional. Agosto de 2025 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de puntuación de los estudiantes en la evaluación STAAR y/o en las evaluaciones del distrito en Lectura y matemáticas. Aumento de la asistencia general de los estudiantes. Disminución de las sanciones administrativas en un 10% a partir del año escolar 2025-2026. Personal responsable de evaluar: Coordinador del programa después del horario escolar Director del proyecto del programa después del horario escolar Director ejecutivo de programas y subvenciones federales
Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Facilitar un programa para los estudiantes que pasan de kínder a 1.º grado y para los que pasan de 5.º a 6.º grado, con el fin de proporcionar una transición fluida con fines académicos, así como crear una cultura de aprendizaje positiva. Abril de 2026 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asistencia y participación de los estudiantes en el evento. Personal responsable de evaluar: Consejero y director Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y Matemáticas Ejes Estratégicos de la ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 1: La Escuela Primaria Garrett maximizará el aprendizaje de todos los alumnos. Objetivo de rendimiento: Para Junio de 2026, la Escuela Primaria Garrett aumentará la puntuación global de los componentes STAAR de 35 a 43, incrementando el número de alumnos que alcanzan los niveles Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, la Escuela Primaria Garrett aumentará su puntuación en Matemáticas del 37% al 43%, incrementando en 6 puntos porcentuales el porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de Cumple o superior.

Alta Prioridad

Meta HB3

evaluación de fuentes de datos: El campus revisará los resultados del STAAR de 2024. Datos de evaluación del distrito Datos de iReady Evaluación formativa del campus BOY/MOY/EOY

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan para mejorar la educación de nivel 1, la educación de intervención/enriquecimiento y la escritura en todas las áreas de contenido mediante el crecimiento profesional y la adquisición de materiales didácticos de alta calidad para los maestros de salón de clases con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado. Agosto de 2025 Noviembre de 2025 Diciembre de 2025 Enero de 2026 Mayo de 2026 Junio de 2026 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la calidad de la educación y satisfacer las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su diversidad, brindando oportunidades para que todos los niños alcancen los exigentes estándares académicos del Estado. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, administrador de apoyo escolar y asesores instruccionales. Prioridades de la TEA: Crear una base sólida en Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento. Ejes Estratégicos de la ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los instructores colaborarán con los maestros durante la planificación y el PLC, centrándose en la internalización de clases innovadoras para las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero especialmente para los estudiantes en riesgo, AA y ELL que no cumplen con los exigentes estándares académicos del Estado. Agosto de 2025 Septiembre de 2025 Enero de 2026 Marzo de 2026 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de las evaluaciones del distrito en todos los grados y de las calificaciones de STAAR de 3.º a 5.º grado. Personal responsable de evaluar: director, subdirector y administrador de apoyo escolar. Prioridades de la TEA: Crear una base sólida en Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Ejes Estratégicos del ESF: Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de Materias Especiales ayudarán a integrar clases centradas en las artes escénicas y visuales (PVA) para que los maestros las incorporen en sus lecciones diarias. Las clases se centrarán en el arte con propósito, las producciones digitales, el teatro lector, la danza y dentro del salón de clases de educación general. Septiembre de 2025 Octubre de 2025 Enero de 2026 Marzo de 2026 Mayo de 2026

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hacer que los alumnos cumplan mejor en las áreas de Lectura, pensamiento crítico y toma de decisiones.

Personal responsable de evaluar: Maestros de Materias Especiales, profesor de educación general, director, subdirector y administrador de apoyo escolar.

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Objetivo 1: La Escuela Primaria Garrett maximizará el aprendizaje de todos los alumnos. Objetivo de rendimiento: Para Junio de 2026, la Escuela Primaria Garrett aumentará la puntuación global del componente STAAR de 35 a 43, incrementando el número de alumnos que alcanzan los niveles Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, el SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) aumentará su puntuación en el componente de Ciencias de 5.º grado del 33% al 36%, aumentando en 3 puntos porcentuales el porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de cumple o superior.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: El campus revisará los resultados de la evaluación del distrito STAAR de 2025. Evaluaciones formativas del campus

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan para mejorar las áreas de contenido de la educación de nivel 1 mediante el desarrollo profesional y la adquisición de materiales didácticos de alta calidad para los maestros de salón de clases con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado. Septiembre de 2025 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán que comprenden el CER (afirmación, evidencia, razonamiento). Los estudiantes mejorarán su desempeño en las evaluaciones del distrito y en el STAAR. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, administrador de apoyo escolar y asesores instruccionales. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Ofrecer diferentes experiencias de aprendizaje interactivas y centradas en el alumno mediante el uso de la tecnología y experiencias prácticas para todos los alumnos. El uso de métodos y estrategias de enseñanza durante la redacción en todas las áreas de contenido reforzará el programa académico de la escuela, aumentará la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudará a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos que son necesarios para ofrecer una educación completa. Septiembre de 2025 Noviembre de 2025 Enero de 2026 Febrero de 2026 Abril de 2026 Mayo de 2026

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Experiencias virtuales que imitan la aplicación y las experiencias de la vida real. Aumentar la capacidad de los maestros/estudiantes para proporcionar comunicación y observación en tiempo real. Los estudiantes profundizarán su comprensión de los conceptos gracias a las experiencias prácticas.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, administrador de apoyo escolar y coach instruccional.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 2: La Escuela Primaria Garrett atraerá, formará y retendrá a personal altamente eficaz.

Objetivo de desempeño 1: Para Mayo de 2026, cumpliremos con retener a los maestros eficaces y altamente calificados del campus y reduciremos las renunciaciones de maestros en un 5%.

evaluación de fuentes de datos: la cultura y el ambiente Actividades de formación de equipos Boletos de salida Revisión y observaciones en el salón de clases Renunciaciones en el campus (sin incluir los ascensos) Hojas de registro de crecimiento profesional Órdenes del día de las reuniones

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Crear la cultura y el ambiente en el campus que promueva el apoyo, el trabajo en equipo, el orgullo y la celebración. Ofrecer sesiones de crecimiento profesional centradas en el personal del campus que está trabajando para obtener la certificación, proporcionando expectativas de educación. Ofrecer sesiones adicionales que se centren específicamente en aumentar la comprensión de los maestros sobre la rúbrica T-TESS y proporcionar oportunidades para crecer en áreas identificadas, mientras continúan aprendiendo el contenido que se les ha asignado. Agosto de 2025 Septiembre de 2025 Noviembre de 2025 Febrero de 2026 Abril de 2026 Mayo de 2026 Mayo de 2026 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros que cumplan un nivel competente en T-TESS aumentarán en un 8%. Los maestros adjuntos obtendrán la certificación. Personal responsable de evaluar: director, subdirector y administrador de apoyo escolar. Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento. -

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar un programa de mentores en el campus que se centre en establecer relaciones, brindar apoyo educativo y mejorar la experiencia cultural positiva en el campus. Julio de 2025 Septiembre de 2025 Noviembre de 2025 Enero de 2026 Marzo de 2026 Mayo de 2026 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la unidad, la formación de equipos y la colaboración. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, administrador de apoyo escolar, consejero y mentor principal Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. -

Objetivo 2: La Escuela Primaria Garrett atraerá, formará y retendrá a personal altamente eficaz.

Objetivo de desempeño 2: Ofrecer oportunidades para que el personal del programa extraescolar asista a sesiones de capacitación, así como para que el coordinador del centro asista a conferencias locales, de Estado y nacionales, según sea necesario o se considere necesario para cumplir con los requisitos de la subvención. Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Junio de 2026, Julio de 2026

evaluación de fuentes de datos: Datos académicos del campus Asistencia al programa después del horario escolar Implementación del programa

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El coordinador del centro asistirá a la conferencia de la Asociación Nacional de Programas Extraescolares. Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y/o Junio de 2026 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la inscripción en los programas después del horario escolar. Mejorar la dirección del personal del programa. Implementar programas que mejoren el éxito académico de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Director del campus Director ejecutivo de programas y subvenciones federales Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento. -

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer oportunidades a todo el personal del programa después del horario escolar para que asista a cursos de formación con el fin de desarrollar sus habilidades y conocimientos, lo que permitirá al equipo ofrecer un programa de alta calidad a todos los estudiantes. Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026, Julio de 2026 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación, la asistencia y las calificaciones de los estudiantes Personal responsable de evaluar: Coordinador del programa después del horario escolar y coordinador del campus.

Objetivo 2: La Escuela Primaria Garrett atraerá, formará y retendrá a personal altamente eficaz.

Objetivo de rendimiento 3: Para Junio de 2026, los maestros asistirán al menos a un curso de crecimiento profesional (en el campus, el distrito o el estado) por semestre para ayudarles a alcanzar la competencia en cada ámbito del instrumento T-Tess. Agosto de 2025 y Enero de 2026

evaluación de fuentes de datos: Certificados de crecimiento profesional. Hojas de registro de crecimiento profesional.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Promover un entorno de crecimiento y el uso de estrategias de enseñanza eficaces. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la forma en que los alumnos cumplen. Retener al personal altamente calificado. Personal responsable de evaluar: director, subdirector y administrador de apoyo escolar Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Sentar las bases de la Lectura y las Matemáticas. - Ejes Estratégicos del ESF: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos. Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica. Eje Estratégico 5: Educación eficaz. - Estrategia de apoyo específico

Objetivo 3: La Escuela Primaria Garrett seguirá construyendo relaciones positivas con los padres y los miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, la Escuela Primaria Garrett cumplirá las expectativas en todos los niveles y será innovadora en al menos tres categorías de la rúbrica de implementación de la participación de los padres en la creación de asociaciones entre el hogar y la escuela. Agosto de 2025 Septiembre de 2025 Octubre de 2025 Noviembre de 2025 Diciembre de 2025 Enero de 2026 Febrero de 2026 Marzo de 2026 Abril de 2026 Mayo de 2026

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Hojas de registro de eventos mensuales Hojas de registro de boletines informativos del campus Folletos/agendas de reuniones de reuniones

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los padres y los miembros de la comunidad asistirán al menos a dos eventos patrocinados por el campus por semestre, ya sea de forma virtual o presencial. Ofreceremos eventos/proyectos interdisciplinarios (Matemáticas, Ciencia y Alfabetización) que promoverán la participación de toda la familia y el aprendizaje de estrategias académicas que aumenten el éxito de los estudiantes. La reunión del Título I será una oportunidad para celebrar una reunión flexible. El campus apoyará los talleres de participación de los padres del distrito. Agosto de 2024-Junio de 2025 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres y la comprensión de las expectativas académicas de los estudiantes. Desarrollo de la Noche de Participación de Padres y Familias. Aumentar el conocimiento de los padres sobre la situación del Estado de la Escuela. Los padres también brindarán apoyo al desarrollo de la política de participación de padres/familias que se compartirá con todos los padres/familias. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, administrador de apoyo escolar y consejero

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar la comunicación con los padres a través de Parent Square, la comunicación con los maestros y los boletines mensuales del campus. Ofreceremos reuniones mensuales de participación de los padres, en persona y/o virtualmente, para discutir los próximos eventos, las oportunidades de voluntariado para los padres y las estrategias de conexión con el hogar. Para continuar con nuestro compromiso de construir una sólida asociación entre el hogar y la escuela, los campus con 25 o más estudiantes inscritos cuyo idioma materno no sea el Inglés o Español deberán proporcionar comunicación en ese idioma. Agosto de 2025: Reunión de participación de los padres en agosto, Septiembre de 2025: Reunión de participación de los padres Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres se sentirán más orientados sobre los próximos eventos y el rendimiento académico de los estudiantes. Las actividades de participación de los padres aumentarán en un 5%. Los padres voluntarios que hayan completado con éxito los requisitos del Distrito aumentarán en un 5 %. Personal responsable de evaluar: director, subdirector, administrador de apoyo escolar y CIS. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Implementaremos el Programa de Padres Asociados para que las familias empoderen a los padres y adquieran habilidades de liderazgo que contribuyan al éxito académico de los niños. Ofreceremos al menos dos días a la semana para que los padres voluntarios de GE ayuden en las actividades escolares, que incluyen la preparación de proyectos y actividades para el salón de clases, la lectura en voz alta en el salón de clases, la supervisión de los alumnos que llegan en coche, la asistencia a excursiones, la preparación de actividades patrocinadas después del horario escolar por el campus, proyectos de embellecimiento del campus y la implementación de Watch DOGS. Agosto de 2024: Sala de padres voluntarios de GE Mayo de 2025 Junio de 2025 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y el compromiso de los padres. Aumentar la comprensión de los padres sobre el aprendizaje socioemocional. Aumentar la comprensión de los padres sobre las necesidades académicas de los estudiantes. Aumentar el rendimiento de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Líder de Parenting Asociados, consejero principal. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se invitará a los padres de los alumnos que participan en el programa después del horario escolar a participar en actividades como la Exposición de Primavera, las reuniones del consejo asesor de padres y comunidad que se celebran una vez al trimestre y las actividades mensuales de educación para padres sobre diversos temas, presentadas en Inglés y Español. (Octubre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Personal responsable de evaluar: Coordinador del programa después del horario escolar, director del campus

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Ofrecer programas de enriquecimiento como danza, artes marciales, deportes, mecanografía, cocina, jardinería, aprendizaje socioemocional, artes teatrales, etc. (Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Marzo de 2026, Mayo de 2026 y Junio de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ofrecer a los estudiantes oportunidades extracurriculares. Disminuir las sanciones administrativas. Aumentar el rendimiento académico. Apoyo la iniciativa PVA del campus.

Personal responsable de evaluar: coordinador del programa después del horario escolar y director.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Objetivo 4: La Escuela Primaria Garrett mantendrá un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, la Escuela Primaria Garrett cultivará un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los estudiantes, alumnos y personal.

evaluación de fuentes de datos: Informes de cumplimiento de las normas de seguridad, datos de asistencia, datos de disciplina de los alumnos.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Cumplir con las expectativas del Distrito en cuanto a los protocolos de seguridad del personal y los alumnos. Agosto de 2025 Septiembre de 2025 Octubre de 2025 Noviembre de 2025 Diciembre de 2025 Enero de 2026 Febrero de 2026 Marzo de 2026 Abril de 2026 Mayo de 2026 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Procedimientos y protocolos de salida eficientes y seguros. Seguridad y protección del edificio Personal responsable de evaluar: Director, subdirector y personal del campus

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar el PBIS utilizando el sistema CHAMPS y Ron Clark House, que promoverá prácticas restaurativas, recompensas para los estudiantes, logros académicos, la construcción de una comunidad sólida dentro de la escuela y la mejora de la cultura escolar. Agosto de 2025 Septiembre de 2025 Noviembre de 2025 Enero de 2026 Febrero de 2026 Mayo de 2026 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las medidas disciplinarias, aumentar el rendimiento académico de los alumnos y aumentar la participación de los padres. Personal responsable de evaluar: Subdirector, administrador de apoyo escolar Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que no cumplen. Ejes Estratégicos de la ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ofrecer a los alumnos visitas de transición de un día «New Horizons Experience» (Experiencia Nuevos Horizontes) para padres y alumnos de 1.º y 5.º grado. Agosto de 2025 Abril de 2026

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fomentar el bienestar social y emocional de los alumnos, lo que les ayudará en la transición a los nuevos campus.

Personal responsable de evaluar: Director, consejero, maestros de 1.º y 5.º grado

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Mantendremos una tasa de asistencia del 96% o superior durante el año escolar, lo que aumentará el rendimiento académico de los alumnos. Agosto de 2025 Diciembre de 2025 Febrero de 2026 Abril de 2026

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir el número de retrasos de los alumnos en un 10 %. Aumentar el tiempo de aprendizaje de los alumnos, la motivación dentro del entorno escolar y el rendimiento académico.

Personal responsable de evaluar: subdirector, administrador de apoyo escolar y secretario de asistencia

Eje Estratégico de ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar formación en dirección del salón de clases, aprendizaje socioemocional y crecimiento profesional de CPS a los miembros del personal para ayudarles a reconocer si se ve comprometido el entorno de aprendizaje positivo de los alumnos y en qué momento. Septiembre de 2025 Octubre de 2025 Diciembre de 2025 Febrero de 2026

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de profesores que obtienen un nivel competente en el ámbito 3: dirección del salón de clases. Disminución de las recomendaciones disciplinarias. Aumento del éxito académico de los alumnos.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector, administrador de apoyo escolar y consejero.

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Implementar estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a la Escuela Primaria Garrett (programas locales de la Escuela Primaria).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los padres se familiarizarán con los procedimientos de Garrett, la distribución del edificio, el plan de estudios y las actividades extracurriculares.

Personal responsable de evaluar: consejero, director

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Implementar estrategias para ayudar a los alumnos de quinto grado a hacer la transición de los programas de la escuela primaria local al sexto grado de la escuela intermedia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos y los padres se familiarizarán con las expectativas de la escuela intermedia, la distribución del campus, el plan de estudios (selección de cursos) y las actividades extracurriculares.

Personal responsable de evaluar: consejero, director

Objetivo 5: La Escuela Primaria Garrett mantendrá y evaluará los sistemas para garantizar la responsabilidad financiera.

Objetivo de desempeño 1: Para Mayo de 2026, la Escuela Primaria Garrett habrá gastado el 90% del presupuesto del campus.

evaluación de fuentes de datos: Evaluación presupuestaria en Diciembre, Marzo y Mayo.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La secretaria del campus se reunirá mensualmente para discutir la pauta presupuestaria, tomar decisiones y garantizar que las órdenes de compra se cierren mensualmente y que todas las cuentas estén al día. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de fondos federales y de Estado se agota de manera oportuna. Personal responsable de evaluar: director y secretaria del campus.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Analizar el uso actual de los recursos para determinar el impacto en la mejora de la escuela a través de la evaluación del programa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico como resultado de los recursos. Personal responsable de evaluar: director, subdirector y secretario del campus. Prioridades de la TEA: Crear una base sólida en Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Destiny Carmona	Asistente de educación especial del Título 1	Título 1	1
Kelli Putman	Intervencionista en Lectura	Título 1	1