

Distrito Escolar Independiente de Sheldon
Academia KASE
Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

La Escuela Académica de Excelencia King (KASE) es uno de los trece campus del Distrito Escolar Independiente de Sheldon, que atiende a estudiantes de escuela preparatoria de los grados 10 a 12. Desde su apertura en 2005, KASE se ha dedicado a atender a una población en situación de riesgo de casi el 100%. El campus atiende a aproximadamente 175 estudiantes al año y celebra la graduación de cerca de 100 estudiantes cada año. KASE funciona bajo el Programa Opcional de Jornada Escolar Flexible, que ofrece un entorno de aprendizaje flexible y de apoyo, adaptado a las necesidades de los estudiantes.

La educación en KASE se imparte a través de Edgenuity, una plataforma en línea que permite a los estudiantes trabajar a su propio ritmo, con el apoyo de profesores certificados en las distintas materias. Además de los cursos en línea, los estudiantes deben asistir a sesiones de intervención basadas en sus necesidades de evaluación al terminar el curso (EOC) para garantizar que están en camino al cumplimiento.

Proceso de evaluación de necesidades

Para orientar la mejora continua, KASE realizó su Evaluación exhaustiva de las necesidades (CNA) anual durante dos reuniones del Equipo de Liderazgo del Campus celebradas el 12 y el 19 de Mayo de 2025. Estas reuniones fueron facilitadas por el director Mills en la sala PLC del campus. Se han programado reuniones de seguimiento adicionales para el 15 de Septiembre de 2025, el 15 de Enero de 2026 y el 15 de Abril de 2026, con el fin de evaluar los progresos y realizar los ajustes que sean necesarios.

Durante la primera reunión, el director Mills dio la bienvenida al equipo, dio lugar a una actividad para romper el hielo y estableció las expectativas de participación. Se discutió el propósito de la CNA y su alineación con los objetivos del Título I. Los miembros del comité recibieron folletos y una lista de ejemplos de fuentes de datos para guiar la observación y la conversación. El equipo identificó más de 20 puntos de datos clave para revisar en la próxima reunión, entre ellos:

- Cumplir con el STAAR
- Asistencia
- Registros disciplinarios
- Tasas de incumplimiento
- Cualificaciones y rotación de personal
- Participación y participación de los padres
- Datos sobre desventajas económicas
- Datos sobre la respuesta al aprendizaje

- Horario de clases y horario general
- Implementación de AVID
- Acceso a la tecnología
- Observaciones de encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y familias
- Desarrollo del personal
- Datos del paso de los cinco pilares fundamentales

En la segunda reunión, el equipo revisó todas las fuentes de datos identificadas, celebró los avances y trabajó en colaboración para priorizar los retos. A través de un debate guiado, el grupo identificó tres áreas con mayor potencial de impacto. Se realizó un análisis de la causa raíz de cada área para comprender los problemas subyacentes y desarrollar objetivos de mejora de gran repercusión.

Demografía:	Fortalezas: Número de inscripciones •
	Problemas: Bilingüismo emergente, doble crédito, RTI
Rendimiento de los estudiantes:	Puntos fuertes: EOC de USH y Álgebra I •
	Dificultades: ENG I y II EOC
Participación de la familia y la comunidad:	Fortalezas: Se ofrecen oportunidades para la participación de los padres. •
	Problemas: Participación de los padres.

Demografía:	Fortalezas: Número de inscripciones •
	Problemas: Bilingüismo emergente, doble crédito, RTI
Plan de estudios, educación y evaluación:	Puntos fuertes: Edgenuity
	Problemas: Evaluación de intervención
Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención	Puntos fuertes: Calidad del personal •
	Problemas:
La cultura y el ambiente escolar:	Puntos fuertes: Encuestas al personal y a los alumnos. •
	Problemas: Encuestas a los padres
Organización escolar:	Puntos fuertes: Horario de timbre, horario general •

Demografía:	Fortalezas: Número de inscripciones •
	Problemas: Bilingüismo emergente, doble crédito, RTI
	Problemas:
Tecnología:	Fortalezas: Aplicaciones tecnológicas
	Problemas:

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Plan de estudios y educación

Edgenuity se utiliza para toda la educación inicial, así como para la recuperación de créditos. Los cursos de Edgenuity están totalmente alineados con los TEKS en cada materia.

Los estudiantes deben demostrar que dominan el contenido aprobando un cuestionario al terminar cada clase de educación. Al terminar cada curso semestral, los estudiantes deben demostrar que dominan el contenido aprobando un examen acumulativo.

Los maestros desarrollan un plan de estudios específico basado en las necesidades individuales de los estudiantes para la medida correctiva de STAAR.

Los maestros utilizan datos de evaluaciones STAAR anteriores, así como evaluaciones formativas y sumativas, para juzgar el dominio del material que se cubre durante la medida correctiva.

Contexto y organización escolar

Comunicación

Solo hay un nivel de administración, por lo que toda la comunicación fluye directamente del director a los maestros. Las metas y los objetivos se comunican de manera individual y continua. Los maestros tienen acceso constante al director a través de reuniones formales e informales. Los maestros participan directamente en la planificación del campus a través de reuniones de toma de decisiones en el centro, así como de reuniones anuales de liderazgo.

Evaluación

Los cursos de Edgenuity integran evaluaciones para garantizar el dominio de los alumnos. Se pide a los profesores tutores que realicen evaluaciones continuas para demostrar el dominio de los contenidos específicos del STAAR a medida que trabajan en las áreas en las que los alumnos tienen más dificultades. Durante el proceso de preparación para el STAAR se utilizan evaluaciones provisionales del Estado y del Distrito para determinar el grado de preparación.

Tecnología

Operamos con una proporción de un estudiante por computadora. Nuestros estudiantes trabajan en sus cursos en sus dispositivos a su propio ritmo. Utilizamos Google para la educación con el fin de facilitar las tutorías y realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Fortalezas de la educación

Edgenuity y la medida correctiva de STAAR permiten a nuestros estudiantes trabajar a su propio ritmo y centrarse solo en los cursos y temas de las áreas específicas en las que tienen necesidades.

Nosotros

Otros puntos fuertes

Contar con una proporción de un estudiante por computadora permite establecer una trayectoria educativa personalizada hacia la graduación de los estudiantes.

Nuestra pequeña comunidad de aprendizaje y nuestro horario flexible permiten al personal y a la administración centrarse en el desarrollo integral del niño. La estructura de nuestro programa también ofrece a los estudiantes la flexibilidad que necesitan para ocuparse de otras cosas en sus vidas.

Tenemos un mínimo de 20 horas a la semana. Los estudiantes también deben recuperar el tiempo de clase.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Tenemos una asistencia irregular.

Causa raíz: Muchos de los estudiantes enfrentan conflictos entre la escuela y el trabajo, responsabilidades familiares significativas y/o desigualdades socioeconómicas.

Percepciones

Resumen de percepciones

En KASE, nos esforzamos por trabajar con transparencia, determinación y un profundo compromiso con el éxito de los estudiantes y sus familias. La observación del personal, los estudiantes y los padres destaca constantemente la solidez de nuestras relaciones, nuestra capacidad de respuesta y nuestros valores compartidos.

Recopilamos opiniones a través de encuestas al personal, entrevistas informales y observaciones de los padres durante las reuniones de orientación y de seguimiento. Aunque la participación en encuestas estructuradas o grupos de discusión podría mejorarse, las observaciones que recibimos reflejan una gran satisfacción con la comunicación, la accesibilidad del liderazgo y el apoyo personalizado que reciben los estudiantes.

La retención del personal es alta, y muchos maestros deciden permanecer en KASE debido a la misión de la escuela y su cultura de apoyo. La observación de los estudiantes refleja su aprecio por el modelo de aprendizaje a su propio ritmo, los adultos comprensivos y el entorno de segunda oportunidad que ofrecemos.

Aunque mantenemos algunas alianzas comunitarias, hay margen para reforzar la participación de los voluntarios y aumentar la colaboración externa. Ampliar la participación estructurada de los padres y la retroalimentación formales nos ayudará a alinear aún más nuestras prácticas con las necesidades de las familias y la comunidad.

Puntos fuertes de las percepciones

1. **Percepción positiva de los estudiantes**

Los estudiantes expresan constantemente que se sienten seguros, con apoyo y respetados en el campus. Muchos ven a KASE como un nuevo comienzo en el que se les da una oportunidad real de triunfar.

2. **Reputación de cultura solidaria**

KASE es conocida por su sólida cultura basada en las relaciones. El personal es percibido como compasivo y comprometido con el crecimiento de los estudiantes, tanto en lo académico como en lo emocional.

3. **Confianza de los padres en el personal**

Los padres suelen compartir que se sienten escuchados y valorados por la escuela. Aprecian la comunicación constante y la capacidad del personal para conectar con sus hijos de manera significativa.

Planteamiento del problema Identificación de las percepciones Necesidades

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes y las partes interesadas de la comunidad que no asisten a KASE perciben que somos la peor de las dos opciones para graduarse en el Distrito Escolar de Sheldon.

Causa raíz: Se nos ha considerado la escuela de última opción cuando los estudiantes estaban demasiado atrasados para graduarse en la escuela preparatoria integral.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se adaptaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del Distrito
- Objetivos del campus
- HB3 Objetivos de Lectura y Matemáticas para PreK-3
- Objetivos CCMR de HB3
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Requisitos de planificación del Estado y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento de los estudiantes
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de Distinción en materia de rendición de cuentas
- Datos sobre la responsabilidad de la educación alternativa (AEA)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el Estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR para terminar el curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Graduados preparados para la educación superior, la carrera profesional o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., la obtención de una certificación industrial, la obtención de un título de asociado, la graduación con programas educativos individualizados (IEP) completados y la preparación para la fuerza laboral

- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre embarazos y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Encuestas a los estudiantes y/u otra observación

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/estudiantes
- Datos sobre el personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado de profesores del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Objetivos

Objetivo 1: KASE maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para Junio de 2025, KASE incrementará la puntuación del componente STAAR de 39 a 42. Esto se logrará incrementando el número de alumnos que alcanzan los niveles Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, el 95% de todos los estudiantes tendrán una tasa de asistencia del 93% o superior. Los estudiantes deben obtener un mínimo de 20 horas semanales para obtener créditos. Se espera que los estudiantes recuperen las horas perdidas cada periodo de tres semanas.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Asistencia de los estudiantes Créditos

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El encargado de la asistencia llamará diariamente por teléfono a los estudiantes que no estén marcados como presentes a las 7:30 a. m. cada mañana. Los estudiantes que no cumplan los requisitos de asistencia serán sometidos a un contrato de prueba. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la tasa de asistencia. Personal responsable de evaluar: Director Prioridades de la TEA: Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad Ejes Estratégicos de la ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Implementar el sistema de casas, que integra PBIS y mentoría para mantener una cultura positiva en el campus y garantizar una experiencia educativa completa, lo que se reflejará en los resultados de las encuestas a los estudiantes recopiladas en Mayo de 2026.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia y las calificaciones STAAR, al tiempo que se fomenta una cultura escolar positiva

Personal responsable de evaluar: consejero y director

Prioridades de la TEA:

Construir una base sólida en lectura y Matemáticas

Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 2: KASE atraerá, desarrollará y mantendrá un personal altamente eficaz.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar con el departamento de personal del Distrito para identificar y contratar a miembros del personal altamente eficaces.

evaluación de fuentes de datos: Aumento del cumplimiento de los estudiantes. Tasa de retención del personal

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Fomentar las interacciones positivas y desarrollar capacidades a través del crecimiento profesional de nuestros maestros para influir en el rendimiento de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Respuestas positivas a todas las preguntas sobre cultura en la encuesta al personal. Aumento en el cumplimiento de los estudiantes y baja rotación de personal. Personal responsable de evaluar: Director Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a los maestros y directores - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 3: KASE seguirá construyendo relaciones positivas con los padres y los miembros de la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: El enlace para la participación de los padres y las familias crearía y facilitaría eventos al menos cuatro veces durante el año escolar 2025-2026 para construir sólidas alianzas entre el hogar y la escuela.

evaluación de fuentes de datos: Listas de asistencia, publicaciones en Parent Square, encuestas a los padres.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los miembros del personal deben documentar dos contactos personales positivos con los padres cada tres semanas durante el periodo de progreso de cada alumno, desde la primera semana hasta Mayo de 2026. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Iniciar una relación positiva con los padres y mejorar la asistencia y el rendimiento académico de los alumnos. Personal responsable de evaluar: Consejero Director Prioridades de la TEA: Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad Ejes Estratégicos de la ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: La información de contacto de los padres se verificará en la entrevista inicial con el estudiante y se mantendrá para garantizar su exactitud. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comunicación y participación continuas de los padres. Personal responsable de evaluar: Director del personal

Objetivo 4: KASE garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de desempeño 1: Diseñar, implementar y perfeccionar rutinas y procedimientos en el salón de clases que se ajusten a la guía de procedimientos operativos estándar en el 100% de los salones de clases para Octubre de 2025.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Cumplimiento del procedimiento operativo estándar Datos del paso en los salones de clases

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Evaluar la implementación y el cumplimiento sistemático de los procedimientos en el salón de clases. Esto ayudará a los alumnos a adaptarse al nuevo entorno. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los salones de clases se adaptan a los mismos procedimientos. Personal responsable de evaluar: Director Prioridades de la TEA: Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 4: KASE garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de desempeño 2: Utilizar el sistema de casas para integrar PBIS y la tutoría con el fin de mantener una cultura positiva en el campus, lo que se reflejará en los resultados de las encuestas a los estudiantes recopiladas en Mayo de 2026.

evaluación de fuentes de datos: Resultados de las encuestas a los estudiantes. Retos de las casas. Participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Garantizar que los profesores de Éxito Estudiantil proporcionen de manera eficaz un apoyo personalizado a los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan de graduación personalizado Tasas de finalización de cursos Tasas de graduación Personal responsable de evaluar: Director Prioridades de la TEA: Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad - Ejes Estratégicos del ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Perfeccionar las prácticas de establecimiento de objetivos de los estudiantes para garantizar que todos ellos puedan articular objetivos específicos a corto y largo plazo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementar el protocolo de establecimiento de objetivos y seguimiento de datos de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Profesores y consejeros de KASE Prioridades de la TEA: Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad. - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 4: KASE garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de desempeño 3: KASE perfeccionará y mantendrá el uso de controles de cumplimiento para garantizar la seguridad dentro del campus.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Manual del estudiante

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Incorporar un programa de prevención e intervención contra las drogas, un programa SEL y utilizar al asesor del campus de Communities In Schools para abordar las preocupaciones de los estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos sanciones administrativas al programa de educación conductual del Distrito, lo que aumenta la asistencia de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Consejero

Objetivo 5: KASE mantendrá y evaluará los sistemas para garantizar la responsabilidad financiera.

Objetivo de desempeño 1: Para Marzo de 2026, el 90% del presupuesto del campus se gastará o se comprometerá para atender las necesidades de los estudiantes y se alineará con los objetivos del campus.

evaluación de fuentes de datos: Informes presupuestarios del Distrito.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Asignar fondos para recursos, materiales y herramientas didácticas que contribuyan a las estrategias de educación para todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se dispone de recursos y suministros. Personal responsable de evaluar: Director de dirección de la oficina

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Reunirse mensualmente con la secretaria del director para revisar los informes presupuestarios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se satisfacen las necesidades fiscales del campus. Personal responsable de evaluar: director.