

Distrito Escolar Independiente de Sheldon
Escuela Intermedia C.E. King
Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Misión

Nuestra misión es proporcionar un entorno interactivo y seguro que promueva el desarrollo académico, físico y socioemocional sustancial de todos los estudiantes.

Visión

Proporcionar de manera constante a nuestra comunidad escolar un objetivo común para alcanzar el éxito y lograr la excelencia académica, haciendo responsables a todas las partes interesadas.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

La Escuela Intermedia C. E. King es un campus del Distrito Escolar Independiente de Sheldon. Se prevé que la KMS atienda a 1,400 alumnos de 6° a 8° grado durante el año escolar 2025-2026, lo que supone un aumento con respecto al año anterior, en el que se atendieron a 1,367 alumnos. El campus es una escuela intermedia. La misión de la Escuela Intermedia C. E. King es proporcionar una educación de alta calidad en un entorno seguro y enriquecedor para las mentes de una nueva generación de jóvenes estudiantes, lo que se traducirá en altos niveles de rendimiento con el fin de prepararlos para el éxito en un mundo en constante evolución.

Nuestra visión es fomentar una comunidad de aprendizaje caracterizada por estudiantes que aprenden a colaborar de manera eficaz para resolver problemas y contribuir a un mundo mejor, empoderando a los maestros como el atributo más esencial del proceso de aprendizaje y haciendo posible que incorporen de manera eficaz estrategias basadas en la investigación para educar a sus estudiantes, e interactuando con los padres como participantes activos y asociados en la trayectoria educativa de los niños.

Política de participación de los padres y las familias

La política de participación de los padres y las familias del campus se desarrolló con la dirección del campus y los padres el 25 de Octubre de 2024. Los padres pudieron revisar y dar su opinión sobre la política antes de su adopción. La política de participación de los padres y las familias se compartió y distribuyó al público a través de la plataforma de comunicación con los padres del Distrito. Los documentos se proporcionaron en Inglés y Español para satisfacer las necesidades de los niveles estudiantiles y la comunidad. También hay copias disponibles en la oficina principal.

Proceso integral de evaluación exhaustiva de las necesidades

A continuación se describe el proceso de evaluación de necesidades de KMS. Con el fin de desarrollar un plan eficaz, se contó con la colaboración del equipo directivo de KMS, cuyos miembros incluyen al director, otros líderes escolares, personal de apoyo especializado, maestros, padres, representantes del título 1 del Sheldon ISD y un administrador del Distrito. El equipo se reunió en KMS, en el teatro educativo, el 7 de Mayo de 2025 a las 4:00 p. m., para revisar el propósito de la Evaluación exhaustiva de las necesidades (CNA) y el proceso para crearla. La Sra. Farrell, presidenta del comité, comenzó la reunión con las presentaciones. A continuación, la Sra. Farrell compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se proporcionaron varios folletos a los asistentes que dieron lugar a los debates durante la reunión. Se enfatizó y explicó a todos la importancia de la asistencia y el propósito de este equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la evaluación exhaustiva de las necesidades. A continuación, el Sr. Taylor proporcionó a cada persona una lista de opciones de datos que el comité revisaría para identificar tanto los puntos fuertes como los problemas del año escolar 2024-25. La Sra. Farrell dio lugar al debate mientras el grupo identificaba los datos que se revisarían en la próxima reunión. El comité decidió examinar 20 puntos de datos específicos para identificar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2024-25. El Sr. Taylor, director, agradeció a todos su participación y les recordó que la segunda reunión del CNA sería el 21 de Mayo de 2025.

El comité se reunió de nuevo el 21 de Mayo de 2025 a las 4:00 p. m. en el teatro educativo para revisar los datos y priorizar las áreas en puntos fuertes y problemas. El equipo reconoció los puntos fuertes de 2024-25, pero centró la mayor parte de la reunión en los problemas identificados a partir de los datos. El Sr. Raglon, presidente del comité, y la Sra. Williams, representante del Distrito, dieron lugar al equipo en la priorización de los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar entre tres y cinco áreas de interés para el próximo año basándose en los problemas identificados. Las fuentes de datos utilizadas incluyen los resultados de las evaluaciones, la demografía de la comunidad, la asistencia de los estudiantes y los maestros, las sanciones administrativas de comportamiento y las encuestas del campus y la comunidad. El equipo llegó a un consenso sobre los tres problemas principales que representan las áreas de interés más importantes. Estos se convertirán en prioridades para el próximo año. Se realizó un análisis de la causa raíz de los tres problemas principales.

El equipo directivo del campus revisó los datos mencionados anteriormente para identificar las áreas fuertes y los problemas.

Datos demográficos	Puntos fuertes:
	Problemas: la demografía del personal coincide con la demografía de los estudiantes.
Rendimiento de los estudiantes	Puntos fuertes: 8.º grado (ELA), Álgebra
	Problemas: 8.º grado Matemáticas
Participación de la familia y la comunidad	Fortalezas: participación de los padres
	Problemas: falta de participación de los padres
Plan de estudios, educación y evaluación	Puntos fuertes: datos del salón de clases y del paso, estructura del ciclo de clases, uso de datos para impulsar la educación.
	Problemas: alineación de los recursos de contenido
Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención	Puntos fuertes: Personal dedicado
	Problemas: necesidad de incentivos para el personal.
La cultura y el ambiente escolar	Fortalezas: Encuestas al personal
	Problemas: respuesta a los datos de las encuestas

Datos demográficos	Puntos fuertes:
	Problemas: la demografía del personal coincide con la demografía de los estudiantes.
Organización escolar	Puntos fuertes: los AP se trasladan junto con los alumnos, se pasa a un horario por bloques
	Problemas:
Tecnología	Puntos fuertes: cantidad de Chromebooks
	Problemas: responsabilidad de los estudiantes por los daños causados a los Chromebook

Resumen/Puente de problemas identificados

- Se ha identificado un problema en el área de Matemáticas de 8° grado.
- Otro problema identificado es el número de maestros altamente calificados.
- Nuestro tercer problema identificado es el ambiente escolar y la cultura.

Tras revisar cuidadosamente todos los datos, el equipo del campus identificó las siguientes áreas como prioridades para el año escolar 2025-2026:

El campus proporcionará apoyo específico a los estudiantes de educación especial, afroamericanos y a los estudiantes Económicamente Desfavorecidos para mejorar su rendimiento en matemáticas. El campus reforzará las iniciativas relacionadas con el entorno y la cultura para fomentar un entorno de aprendizaje positivo. El campus mejorará el crecimiento profesional de los maestros para mejorar las prácticas docentes de los maestros adjuntos con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El campus mejorará las estrategias docentes de nivel 1 para mejorar los resultados de los estudiantes en matemáticas.

Nombre	Cargo
Edward Taylor	Director (la escuela intermedia CE King tiene un director)
Mable Crowder	Subdirectora/Otra líder escolar
Misshunna Davis	Otro líder escolar
Richard Peña	Otro líder escolar
Tawana Johnson	Otro líder escolar
Liza King	Padre
Vanessa Cruz	Padre
Bridgette Mattina	Personal de apoyo educativo especializado
Candice McCall	Personal de apoyo educativo especializado
Marimar Andrade	Personal de apoyo educativo especializado
Diztorsha Lavan	Personal de apoyo educativo especializado
Karleigh Webb	Personal especializado en apoyo educativo
Sarah Mandella	Personal especializado en apoyo educativo

Nombre	Cargo
Joshua Raglon	Profesor – Asignaturas electivas
Altera Williams	Maestra – AVID
Florence Taylor	Profesora – Matemáticas
Penni Farrell	Maestra - Estudios Sociales
Chaniyah Orphey	Maestra – Matemáticas
Tammy Baty-Rice	Maestra – Educación especial
Toni Garrison	Maestra – Ciencia
Koleen Reynolds	Maestra – AVID
Earnest Moore	Profesor – Ciencia
Tacarra Williams	Representante del Distrito Título 1
Janice Whiting	Representante del Distrito Título 1
Ashley Sampson	Representante del Distrito

Nombre	Cargo

Los miembros de la comunidad no pudieron asistir a las dos reuniones anteriores. El director y el presidente del comité se reunieron con los miembros de la comunidad el 29 de Mayo de 2025 a las 2:00 p. m. en la oficina del director. Discutimos y revisamos las agendas y las notas de las reuniones. Los miembros de la comunidad proporcionaron observaciones que se añadirán a una enmienda de las notas de la reunión. El equipo directivo del campus se reunió el 17 de Julio de 2025 para revisar el CNA que se elaboró en Mayo. La información de esa reunión se utilizó para revisar el CIP para el año escolar 2025-2026. Una vez aprobado por la Junta Directiva del Distrito Escolar Independiente de Sheldon, el CIP final se traducirá al Español para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y nuestra comunidad. Los CIP se proporcionan en Inglés y Español para satisfacer las necesidades de la población estudiantil y la comunidad. El documento se encuentra en el área de recepción del campus, en el área de recepción de la oficina del Distrito y en la biblioteca North Channel.

Datos demográficos

Resumen demográfico

Los estudiantes son la razón de ser del campus y del Distrito. Es responsabilidad de la escuela proporcionar un plan de estudios eficaz que proporcione las herramientas que son necesarias para dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades que les permitan tener éxito en sus respectivas carreras. El entorno en el que aprenden los estudiantes es fundamental y debe ser propicio para un valioso proceso de “enseñanza-aprendizaje”. Por estas razones, hemos evaluado cuidadosamente los puntos fuertes que mejoran el valioso proceso de “enseñanza-aprendizaje” y las circunstancias que pueden restarle valor. Este resumen de datos incluye un análisis de patrones y tendencias con un debate sobre las posibles causas de las áreas de mayor necesidad de los estudiantes. Basándose en el comité de toma de decisiones del campus, los objetivos del Distrito y los datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR), el SDMC y el Consejo de Instrucción identificaron los siguientes puntos fuertes y necesidades. El CIP de KMS es una herramienta de evaluación que utiliza datos de evaluaciones estatales y locales, PEIMS y programas especiales. Esto incluye datos de evaluaciones del estado anteriores y actuales, el uso de fondos de educación compensatoria y datos cuantitativos sobre todos los estudiantes, especialmente nuestras poblaciones especiales.

La Escuela Intermedia C. E. King es un campus demográficamente muy diverso con una población estudiantil de 1,331 alumnos. Recibimos estudiantes de las escuelas primarias Carroll, Royalwood y Monahan. La mayoría de los estudiantes residen en los siguientes barrios principales de la zona de Sheldon: ABC Trailer Estates, King Parkway Estates, Royalwood, Beaumont Place, Parkway Forest, Parkway Forest Apartment, South Lake Villa Apartments, Redwood Estates, Stonefield Manor, Tidwell Lakes, Sierra Ranch y Houmont Park Sunrise Pines, Edgewood Village y Hampton Oaks.

El desglose por etnias se adapta a lo siguiente:

Origen étnico	Número de estudiantes	Porcentaje
Afroamericanos	298	22%
Hispano	956	71%
Blanco	56	4%
Asiáticos	8	1%
Dos o más razas	16	1%
Otros		

A continuación se presentan otros datos sobre nuestra demografía para el año escolar 2023-2024:

- KMS cumple los requisitos para ser una escuela Title I y la mayoría de los niveles estudiantiles tienen derecho a comidas gratuitas o a precio reducido.
- Tenemos una población de estudiantes del programa de Inglés (EL) del 38%.
- Más de la mitad de nuestra población estudiantil está identificada como en situación de riesgo, y el 89% de nuestros estudiantes se encuentra en condición de Económicamente Desfavorecidos.

Basándonos en esta información, estamos observando un aumento significativo de nuestra población hispana. Esto indica que nuestros programas educativos y nuestras iniciativas de divulgación deben centrarse en la educación que beneficie a nuestra creciente población.

Puntos Fuertes de la Demografía

- Cifras equitativas entre maestros y alumnos en las áreas de contenido básico.

Necesidades demográficas

- Debido al aumento de los estudiantes que están aprendiendo Inglés, los maestros necesitarán más apoyo y capacitación para satisfacer las necesidades académicas de esta población en riesgo.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Datos sobre el cumplimiento de los alumnos pendientes de los resultados de las pruebas STAAR.

Rendimiento de los alumnos

Resumen del rendimiento de los estudiantes

Se revisaron los datos siguientes en relación con el rendimiento de los estudiantes:

- Resultados de STAAR 2023

En la Primavera de 2018, la Agencia de Educación de Texas publicó el nuevo sistema de rendición de cuentas para las escuelas públicas de Texas. El nuevo sistema de calificación consta de tres ámbitos. A continuación se muestra el cuadro que resume las expectativas establecidas por el Estado y la puntuación obtenida por la Escuela Intermedia King:

	Puntuación por componente	King Escuela Intermedia
General		Calificación C Puntuación en escala 73
Ámbito 1: Rendimiento de los alumnos Cumplir en el STAAR	32	(sin calificar: Proyecto de Ley del Senado 1365) 60
Ámbito 2: Progreso escolar Crecimiento académico Rendimiento relativo (Desventaja Económica (Eco Dis) 89.4%)	68 32	74 70
Ámbito 3: Reducir las brechas	27	69 (sin calificar: Proyecto de Ley del Senado 1365)

De acuerdo con el nuevo sistema de rendición de cuentas, la Escuela Intermedia King recibió la calificación C basada en el cumplimiento de nuestros alumnos en 2022-2023.

			Número total de exámenes	N.º de Se aproxima	N.º de Cumpl e	N.º de dominio	Puntuación por componente
KMS	Todas las calificaciones	Todas las materias	3327	70	30	15	38

Nuestro objetivo para el año escolar 2023-2024 es alcanzar un 70% de alumnos que se acerquen al nivel (Se Aproxima), un 50% que alcancen (Cumple) y un 25% que alcancen (Dominio), tras revisar los datos completos anteriores. Nos centraremos en reducir las brechas de rendimiento, mejorar el rendimiento de los alumnos y el crecimiento académico. Además, nos centraremos en las intervenciones en Matemáticas para todos los alumnos con el fin de proporcionar oportunidades para que todos los niños alcancen los exigentes estándares académicos estatales. KMS utilizará métodos y estrategias de enseñanza que refuercen el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos que son necesarios para proporcionar una educación completa. Abordaremos las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, en particular las de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Fortalezas en el rendimiento de los estudiantes

Se observó un crecimiento/mantenimiento en todas las áreas, tal y como se indica a continuación:

	Grado	Asignatura	Aumento en la puntuación de los componentes 2023 frente a 2022
KMS	8	Alg I	
KMS	8	Matemáticas	
KMS	8	Lectura	
KMS	8	Ciencia	
KMS	8	SS	
KMS	7	Matemáticas	

	Grado	Asignatura	Aumento en la puntuación de los componentes 2023 frente a 2022
KMS	7	Lectura	
KMS	6	Matemáticas	
KMS	6	Lectura	

Necesidades de rendimiento de los alumnos

- El objetivo de la escuela es que al menos el 80% de todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes aprueben las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para el año 2017.
- Aunque nos centramos en todas las asignaturas fundamentales, las áreas en las que KMS tiene mayores necesidades son la Lectura y la escritura para todos los estudiantes evaluados,
- Lectura para nuestra población de estudiantes que están aprendiendo Inglés (ELL), población de educación especial (SPED) y estudios sociales de 8.º grado.
- Los resultados finales revelaron una tasa de aprobados del 50% en el área de escritura, del 64% en Lectura y del 42% en estudios sociales en la prueba STAAR del año pasado. Estamos abordando esta necesidad centrándonos en el uso en todo el campus de las estrategias de escritura, investigación, colaboración, organización y Lectura (WICOR) del programa AVID, y animando a nuestros maestros a promover constantemente actividades de escritura en todas las disciplinas.
- Nuestras poblaciones de ELL y Educación Especial (SPED) siguen creciendo, por lo que el rendimiento de los ELL debe aumentar en todas las áreas. Para todas las áreas de contenido, se impartirá formación SIOP para ayudar a los maestros a satisfacer las necesidades de los ELL.
- Además de la educación regular, los estudiantes utilizarán el programa Think Through Matemáticas para mejorar sus habilidades en Matemáticas y IStation para la Lectura. Hemos proporcionado clases adicionales de intervención en Lectura a través de intervenciones integradas en Advisory y PAWs for Success, Read 180 y clases de lectura guiada para ayudar a los estudiantes que cumplen con un nivel inferior al de su grado.
- KMS en su conjunto seguirá buscando formas de mejorar la asistencia, la motivación y las estrategias de enseñanza eficaces basadas en la investigación que funcionan para garantizar el éxito de aquellos estudiantes que siguen mostrando un rendimiento insuficiente tanto en las evaluaciones de referencia como en las evaluaciones del Estado (STAAR).

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Datos STAAR pendientes

Causa raíz: Al menos el 50% de nuestros alumnos asistieron a clases virtuales hace dos años. Durante ese tiempo, los alumnos perdieron una valiosa educación presencial.

Planteamiento del problema 2: Datos STAAR pendientes

Causa raíz: Se necesitan más experiencias prácticas e interacciones con los recursos.

Planteamiento del problema 3: Datos STAAR pendientes

Causa raíz: Reducir la brecha entre la escuela primaria y la escuela intermedia identificando a los alumnos con dificultades en Lectura y centrándose en la lectura diaria.

La cultura y el ambiente escolar

Resumen de la cultura y el ambiente escolar

Para determinar el resumen de la cultura y el ambiente escolar se utilizaron los siguientes recursos: encuesta sobre el ambiente escolar de KMS; índices de asistencia de los alumnos y el personal; datos sobre la disciplina de los alumnos; procedimientos de seguridad y protocolos de emergencia; y observación de los grupos de alumnos de cada grado.

Fortalezas de la cultura y el ambiente escolar

Los siguientes fueron los puntos fuertes:

- 80 respuestas del personal a 20 preguntas
- - PLC/Planificación
 - Disponibilidad
 - Director
- Asistencia de los alumnos (95%)
- Aumento de la asistencia del personal

Necesidades en materia de la cultura y el ambiente escolar

Se adaptarán las siguientes necesidades:

- Oportunidades y actividades extracurriculares y de enriquecimiento
- Motivar una mayor participación de los alumnos en el desarrollo de las funciones, expectativas, normas, etc. de la escuela
- Clases relevantes para los estudiantes y materiales educativos que observen la cultura/etnia de los estudiantes
- Comportamiento disruptivo de los estudiantes y técnicas de dirección del salón de clases
- Moral
- Programa de tutorías estructurado

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de la cultura y el ambiente escolar.

Planteamiento del problema 1: La participación presencial de los padres y la divulgación en la comunidad eran limitadas.

Causa raíz: comunicación insuficiente con las familias.

Planteamiento del problema 2: Debido al aumento de los estudiantes que están aprendiendo Inglés, los maestros necesitarán más apoyo y capacitación para satisfacer las necesidades académicas de esta población en riesgo.

Causa raíz: necesidad de formación en SIOP para el 100% de los maestros, planificación eficaz de la educación de nivel 1 durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).

Planteamiento del problema 3: Los alumnos de poblaciones especiales son atendidos por un solo maestro.

Causa raíz: programación maestra y necesidad de maestros adicionales con certificaciones para atender a los estudiantes ELL/GT/de educación especial.

Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención

Resumen de la calidad del personal, reclutamiento y retención

- Comenzamos el año con un personal 100% altamente calificado.
- A lo largo del año, tres de los tres maestros completaron los requisitos de evaluación para obtener la certificación completa.
- Cinco maestros renunciaron al terminar el año escolar 2022-2023.

Fortalezas en cuanto a calidad del personal, reclutamiento y retención

- Todo el personal está altamente calificado en sus respectivas áreas temáticas.
- Hay doce de trece profesores de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) que están altamente calificados.
- Estrategias de crecimiento profesional relacionadas con la Lectura y la escritura, además de las estrategias AVID, evidentes en las observaciones en el salón de clases y en la observación de los alumnos.
- Se añadirá un nuevo CIS para estudios sociales al campus.
- Durante el año escolar 2021-2022 se incorporaron al campus interventores para Lectura y Matemáticas de 7.º grado.
- Seguiremos trabajando para que todo el personal alcance un dominio del 100% en el uso de Google Suite.
- Implementar los requisitos no negociables de Sheldon y el modelo de mejores prácticas y la educación basada en datos.
- Se ha añadido un nuevo puesto de profesor para ciencia, estudios sociales y educación física.

Necesidades en materia de calidad del personal, reclutamiento y retención del personal

- El crecimiento profesional con la integración de la tecnología educativa debe continuar durante el año escolar 2016-2017, con más tiempo para que el personal se familiarice con las herramientas y los recursos electrónicos disponibles.
- Continuar reclutando personal que satisfaga las necesidades de nuestros estudiantes a través de ferias de empleo, sitios web y contactos personales.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades en materia de calidad del personal, reclutamiento y retención

Planteamiento del problema 1: El número de profesores con certificación en Inglés como Segundo Idioma (ESL) es bajo.

Causa raíz: Necesidad de formación adicional para que los profesores obtengan la certificación en Inglés como Segundo Idioma (ESL).

Plan de estudios, educación y evaluación

Resumen del plan de estudios, la educación y la evaluación

Sheldon Distrito Escolar No negociables 2022-2023

- Enfoque en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas, pero participarán todas las áreas básicas y asignaturas electivas
- El trabajo de los estudiantes se publicará cada dos semanas con el TEKS completo
- Diarios interactivos en las áreas básicas
- TEKS completo publicado en el aula
- Estaciones
- Participación total
- Sala de reuniones con datos y muro de datos
- TEKS: observaciones sobre el aprendizaje (PLC)
- Programa de intervención/aceleración (durante el año escolar)
- Revisiones quincenales de seguimiento
- Intervenciones fuera del salón de clases durante el horario escolar y después de la jornada escolar.

Enfoque en el aprendizaje: educación basada en datos

- Libro Study Driven by Data 2.0, de Paul Bambrick Santoyo
- Ciclo PLC de la educación basada en datos

Fortalezas del plan de estudios, la educación y la evaluación

- Ciclo de las clases (tarea inicial, práctica guiada, práctica independiente, tarea final)
- Carpetas Panther
- AVID se centra en WICOR, carpetas y toma de notas
- Apoyo a la intervención conductual positiva
- Reuniones matutinas
- Prácticas mejores
- Seguimiento de datos

Necesidades en materia de planes de estudio, educación y evaluación

- Desarrollo continuo de clases y materiales relevantes para aumentar el rigor de los estudiantes
- Aumentar la alfabetización digital de los estudiantes y los maestros
- A nivel de Distrito: implementación de RTI

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades en materia de planes de estudio, educación y evaluación

Planteamiento del problema 1: En algunas clases se llevaron a cabo intervenciones semanales en el aula dentro de las estaciones, pero es necesario hacerlo en todas las áreas básicas.

Causa raíz: Los maestros necesitan capacitación en el desarrollo de estaciones y el análisis de datos.

Participación de la familia y la comunidad

Resumen de la participación de la familia y la comunidad

El apoyo y la participación de la familia y la comunidad son necesarios para que tengamos éxito con nuestros alumnos. Pudimos organizar diversas actividades y eventos para mostrar el talento de nuestros alumnos (Academic UIL). Además, también ofrecimos eventos para informar a los padres sobre los sistemas, programas e iniciativas que ofrecemos a los alumnos de KMS (reuniones sobre las pruebas STAAR/TELPAS y reuniones sobre seguridad sanitaria). Los datos utilizados para determinar los puntos fuertes y las necesidades de la participación de nuestras familias y nuestra comunidad incluyeron los comentarios de las encuestas a los padres, las tasas de asistencia y el tráfico del sitio web de KMS. Para continuar con nuestro compromiso de fortalecer una sólida colaboración entre el hogar y la escuela, los campus que cuenten con 25 o más estudiantes inscritos cuyo idioma del hogar no sea, el Inglés y el Español deberán proporcionar comunicación en ese idioma.

Fortalezas de la participación de las familias y la comunidad

- - Más de 300 familias asistieron a la Noche de Encuentro con los Maestros
 - Alta asistencia a conciertos para cumplir y eventos deportivos
 - Programa STEM (campamento de verano, exposición de otoño y exposición de primavera).
 - Más de 50 familias asistieron a la jornada de puertas abiertas de Halloween.
 - Ceremonia de promoción para alumnos de 8.º grado (terminar curso, 150 familias)
 - Aumento de la publicidad para incrementar la participación en la PTO de Panther
 - Asistencia a la reunión de evaluación STAAR/TELPAS
 - Asistencia a la reunión sobre protocolos de seguridad contra el COVID

Necesidades de participación familiar y comunitaria

- Club de aficionados CAP (26 miembros, pero se necesitan más, sentido de autoría)
- Utilización de páginas web, IRIS y aplicaciones tecnológicas para comunicarse con las familias que no pueden asistir a las actividades escolares
- Reunión de padres y maestros (dos veces al año)

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de participación de las familias y la comunidad

Planteamiento del problema 1: Aproximadamente el 45% de los padres participan al inicio del curso escolar, pero observamos una disminución en la asistencia a lo largo del año.

Causa raíz: Es posible que sea necesario variar el calendario de eventos para fomentar la participación y crear actividades interactivas.

Organización escolar

Resumen de la organización escolar

Se prevé que KMS matricule a más de 1,400 alumnos para el curso escolar 22-23.

El desglose de los maestros principales se adapta a continuación:

- 11 profesores de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)
- 10 profesores de Matemáticas
- 9 profesores de Ciencia
- 9 profesores de Ciencias Sociales

Se ofrecen intervenciones de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)/Matemáticas en cada nivel de 6.º a 8.º grado.

- 3 Profesores de Matemáticas
- 3 Profesores de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)

Los servicios especiales en KMS incluyen:

- Habilidades para la vida (2 maestros, 2 auxiliares docentes)
- Programa BEST-Behavior (1 maestro, 2 auxiliares docentes)
- AVIDacy Lectura/Matemáticas (1 maestro/nivel de grado = 3 en total)
- Apoyo en clase: 1 maestro por nivel de grado y 5 auxiliares docentes.

El personal de la oficina está compuesto por los siguientes miembros.

- Director
- Subdirector
- Decano de Educación
- Subdirector x2
- Consejeros x3
- Secretaria
- Empleado de asistencia
- Empleado de PEIMS

Se ofrecen las siguientes asignaturas electivas a los estudiantes:

- Banda
- Coro
- Arte
- Educación física
- Periodismo
- Expresión Oral
- Datos táctiles/CCR
- AVID
- CAP
- Danza
- Orquesta
- Teatro
- BIM
- Introducción a las Ciencias de la Familia y del Consumidor

El equipo de apoyo está formado por tres especialistas en educación y el decano de educación.

El horario general incluye tiempo diario para PLC/intervención con el fin de apoyar a todos los estudiantes, independientemente de su nivel, para que alcancen su potencial.

Puntos fuertes de la organización escolar

Entre los puntos fuertes se incluyen:

- Maestros de intervención para Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas en cada nivel de grado.
- Se ofrecen diversas asignaturas electivas a los alumnos.
- Diversidad del personal.
- Personal de apoyo curricular para supervisar el plan de estudios y la educación en el campus y el CIS proporcionado a cada área de contenido básico.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de la organización escolar

Planteamiento del problema 1: El número de alumnos que suspenden Matemáticas en el examen STAAR supera la capacidad de las clases de intervención para el año escolar actual.

Causa raíz: necesidad de ejercicios de ampliación en casa.

Tecnología

Resumen tecnológico

La forma tradicional en que se ha concebido la escolarización cambiará a medida que los alumnos tengan más acceso al mundo que les rodea. Si queremos formar alumnos competitivos a nivel mundial, tenemos que adaptarnos al mundo al que se enfrentarán.

Actualmente disponemos de diversas formas de tecnología. A continuación se incluye una lista de la tecnología educativa que se utiliza en nuestros salones de clases:

- Computadora en el salón de clases: uso por parte del maestro
- Escáneres
- Impresoras láser
- Centros de presentación (televisión, computadora portátil, VHS, DVD)
- Sistema de sonido
- Proyectores LCD: en cada salón de clases
- Lectores de documentos: en cada salón de clases principal
- 630 unidades COW (computadoras sobre ruedas)
- 30 Chromebooks de Google en cada salón de clases de Ciencias Sociales, 4 carros en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), 1 carro en Alg.I, 1 carro AVID/SPARK y 2 en circulación que se pueden sacar en préstamo a través de la biblioteca. El resto de contenidos básicos han recibido recientemente 20 o más Chromebooks de Google.
- E-Educación Mobi
- Sistemas de respuesta de los alumnos E-Educación
- Sistema de mejora de voz: en cada salón de clases (excepto gimnasios)
- Mandos a distancia (IC)

Según los resultados de la encuesta sobre competencia tecnológica de STAAR, la mayoría de nuestro personal obtuvo una puntuación de “algo avanzada”. La competencia tecnológica de la mayoría de nuestro alumnado es “emergente avanzada”.

En el curso 2021-2022, los dispositivos (Chromebooks) para los estudiantes eran uno por uno. Hubo un aumento de dispositivos debido a la pandemia en el curso 2020-2021. El campus cuenta ahora con tecnología 1-1 para los estudiantes.

El uso de diversas aplicaciones y programas educativos en el salón de clases es una herramienta excelente para la enseñanza y el aprendizaje. Muchos profesores también utilizaron Internet para buscar nuevos materiales didácticos, orientar o fotos con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Ahora hay puntos de acceso inalámbrico en cada salón de clases, por lo que el acceso a WI-FI ha mejorado, pero todavía hay algunos problemas de conectividad.

El efecto del uso de la tecnología en todas las áreas de contenido es positivo, innovador y moderno. Es necesario utilizar la tecnología en los contenidos para preparar a los estudiantes para la educación superior. Mantiene la participación de los estudiantes durante el periodo de educación. Los estudiantes pueden observar y completar presentaciones, participar en actividades prácticas y desarrollar habilidades técnicas. Los elementos adicionales que no se proporcionan tienen un impacto significativo. Sería muy bienvenido contar con elementos estándar para los salones de clases. Es estupendo poder compartir estos diferentes tipos de medios utilizando este equipo. Es una forma segura de llegar a los estudiantes. Tienen muchos conocimientos tecnológicos. El personal del campus y los estudiantes utilizan Google Apps y Google Classroom de forma continua durante todo el año escolar. La tecnología es esencial para el Plan de Aprendizaje Digital, que desarrolla las habilidades del siglo 21 para preparar a nuestros estudiantes para la educación superior.

Los profesores utilizan la tecnología como medio para realizar investigaciones, crear proyectos y acceder a diversas páginas web con el fin de generar materiales de estudio y crear actividades en línea. Además, el acceso a las suscripciones en línea de los materiales del distrito también respalda el plan de estudios y la educación. Nuestros profesores utilizan Mobi en las aulas para evaluar activamente a los alumnos mientras acceden a los programas informáticos desde cualquier lugar del aula. Se ofrecerán oportunidades de crecimiento profesional a través de almuerzos y sesiones de aprendizaje mensuales, así como de cursos de crecimiento profesional en tecnología y en el campus, según se solicite a través de los PLC.

Fortalezas tecnológicas

- Cifras de tecnología uno a uno para todos los estudiantes y profesores. Todos los profesores disponen de una computadora portátil y todos los estudiantes reciben una Chromebook.
- Se han instalado nuevas pantallas táctiles interactivas en el teatro de educación que ayudarán a planificar las reuniones.
- Crecimiento profesional específico para el uso de la tecnología, tanto para el personal como para los alumnos. Nos hemos centrado principalmente en el uso de Google Drive en todo el campus. Como resultado, muchos de nuestros empleados se han familiarizado con las funciones de Google Drive y han utilizado los programas para colaborar en la planificación de las clases y la comunicación.
- Los profesores también utilizan Google Salón de Clases para interactuar con los estudiantes, asignar tareas y ofrecer observación sobre los proyectos y actividades que se entregan.
- La infraestructura será lo suficientemente sólida como para permitir a los estudiantes utilizar la conexión Wi-Fi.

Necesidades tecnológicas

- Se necesita crecimiento profesional para los nuevos miembros del personal de KMS para el año escolar 2016-2017. Tenemos la intención de dedicar una parte del tiempo de las reuniones del PLC y de los niveles de grado a centrarnos en Google Drive y en la utilización de Chromebooks en la educación en el salón de clases.
- Crecimiento profesional continuo en el área de BYOD y Google Apps para estudiantes y profesores.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades tecnológicas

Planteamiento del problema 1: Falta de tecnología interactiva en los salones de clases de los profesores que facilite la organización de las clases y la participación de los estudiantes.

Causa raíz: se ha trasladado a un nuevo edificio sin estos dispositivos, por lo que será necesario realizar compras adicionales.

Planteamiento del problema 2: Falta de recursos/programas tecnológicos que ayuden al crecimiento de los estudiantes en el ámbito tecnológico.

Causa raíz: La transición de STAAR a la versión en línea requiere que los estudiantes demuestren habilidades en el uso de dispositivos y programas tecnológicos.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del Distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos sobre rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito del rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de Distinción en materia de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de los estudiantes bilingües emergentes (EB) de STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- [illegible]

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar

Datos sobre los empleados

- Datos sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones

Objetivos

Objetivo 1: El SISD maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. El KMS maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para Junio de 2026, el KMS aumentará la puntuación global del componente STAAR de 37 a 38, incrementando en un 10% el número de alumnos que alcanzan los niveles Se Aproxima, Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 1: Para la evaluación STAAR de 2025-2026, aumentará el porcentaje de estudiantes que se acercan, cumplen y dominan las Matemáticas STAAR. El objetivo para todos los niveles de grado y contenidos será del 75% de Se aproxima, el 50% de Cumple y el 25% de Dominio.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Las fuentes de datos incluirán CFA semanales, DCA de 9 semanas, informes provisionales, datos de la evaluación STAAR 2025, informe resumido STAAR, Lead4ward y el informe TAPR.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Esta estrategia proporcionará oportunidades a todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes Económicamente Desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con necesidades especiales y EB) para cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado. Realizaremos conferencias con los departamentos después de las evaluaciones comunes (es decir, instantáneas, evaluación de 9 semanas, simulacro, STAAR) y adquiriremos recursos (IXL) para: a. Identificar el rendimiento de los estudiantes por áreas. b. Los profesores de Matemáticas recibirán clases ejemplares, modelos y formación por parte de CIS, personal aprobado por el Distrito y/o consultores contratados. c. Identificar los objetivos que están por debajo del 70% (o hasta el 65%, dependiendo del número de objetivos) y que deben volver a enseñarse. d. Revisar las calificaciones de todos los estudiantes de educación especial, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes Económicamente Desfavorecidos. e. Desarrollar e implementar planes y estrategias de intervención para aumentar el rendimiento en los objetivos bajos. Fechas: (Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Marzo de 2026).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplen mejor con TEK difíciles, tal y como se muestra en las instantáneas, las evaluaciones de 9 semanas, las evaluaciones intermedias y el STAAR, mediante el uso de datos adicionales y recursos en línea.

Personal responsable de evaluar: director, decano de instrucción, subdirectores, asesores instruccionales y maestros.

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Esta estrategia está dirigida a los estudiantes afroamericanos, en situación de desventaja económica y que reciben servicios de educación especial que actualmente no se ajustan a los rigurosos estándares académicos estatales de Matemáticas. Los estudiantes asistirán a la Panther Academy, recibirán tutorías y se les asignarán tutoriales I-Ready. Los estudiantes afroamericanos crecerán un 10% en enfoques, cumple y dominio desde los niveles actuales del 39%, 20% y 6%, respectivamente. Los estudiantes Económicamente Desfavorecidos crecerán un 10% en enfoques, cumplimientos y dominaciones desde los niveles actuales del 47%, 27% y 9%, respectivamente. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial crecerán un 10% en enfoques, cumplimientos y dominaciones desde los niveles actuales del 20%, 7% y 1%, respectivamente. Los estudiantes utilizarán rastreadores de datos para llevar un registro de los datos durante todas las evaluaciones. A los estudiantes se les asignarán tutorías en función de sus necesidades según sus datos. El campus trabajará con tutores/consultores contratados para mejorar las calificaciones de los estudiantes. Los maestros recibirán crecimiento profesional para utilizar un evaluar activo eficaz que les brinde oportunidades para ajustar los objetivos que estén por debajo del 70% (o hasta el 65%, dependiendo del número de objetivos) y requieran una nueva enseñanza. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Marzo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultado/impacto esperado de la estrategia Aumento del rendimiento de los alumnos en TEK difíciles, tal y como se muestra en las instantáneas, las evaluaciones de 9 semanas, las evaluaciones intermedias y el STAAR, mediante el uso de datos adicionales y recursos en línea.

Personal responsable de evaluar: director, decano de educación, subdirectores, coaches instruccionales y maestros.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros implementarán la educación en grupos pequeños y estaciones de aprendizaje independiente para los alumnos dentro de los salones de clases de materias básicas (Lectura, Matemáticas, Ciencia y Estudios Sociales) con el fin de apoyar a los alumnos y centrarse en estrategias de educación que fortalezcan el programa académico de la escuela, aumenten la calidad del tiempo de aprendizaje y proporcionen un plan de estudios acelerado y enriquecido a través del programa STEM y los cursos AVID, con el fin de ofrecer una educación integral. Esta estrategia brindará oportunidades a todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de alumnos (alumnos Económicamente Desfavorecidos, alumnos de los principales grupos raciales y étnicos, niños con necesidades especiales y alumnos que están aprendiendo Inglés) para cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultado/impacto esperado de la estrategia Aumento del rendimiento de los estudiantes con TEK difíciles, como se muestra en las instantáneas, las evaluaciones de 9 semanas, las evaluaciones intermedias y el STAAR, mediante el uso de datos adicionales y recursos en línea.

Personal responsable de evaluar: director, decano de instrucción, subdirectores, coaches instruccionales, coordinador de AVID y maestros.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar intervenciones específicas después del horario escolar y la escuela sabatina STAAR para los estudiantes de los grupos demográficos que cumplen con los criterios de riesgo de no graduarse. Financiación para clases particulares específicas después del horario escolar. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Noviembre de 2025, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Abril de 2026).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones de los estudiantes en riesgo en todas las evaluaciones a lo largo del año escolar 2025-26.

Personal responsable de evaluar: administradores, jefes de departamento, maestros, coaches instruccionales.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Desarrollo profesional semestral para Inglés como Segundo Idioma (ESL) Essentials: cursos de actualización (ELPS, etc.) para Inglés como Segundo Idioma (ESL) Essentials n.º 1 impartidos en Agosto de 2025.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación completa de los cinco componentes de los fundamentos de Inglés como Segundo Idioma (ESL) por parte de todos los maestros para ayudar en el crecimiento de los estudiantes Emergentes Bilingües (EB).

Personal responsable de evaluar: director, especialista en programas multilingües

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes realizarán un seguimiento de los datos de evaluación utilizando un sistema de seguimiento TEKS en clase, comenzando con las calificaciones STAAR del año anterior. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre los objetivos académicos y el progreso a lo largo del año.

Personal responsable de evaluar: coaches instruccionales, maestros, administradores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Los maestros implementarán la enseñanza en grupos pequeños y estaciones de aprendizaje independiente para los alumnos dentro de los salones de clases de materias básicas (Lectura, Matemáticas, Ciencia y estudios sociales) con el fin de apoyar a los alumnos y centrarse en estrategias de enseñanza que fortalezcan el programa académico de la escuela, aumenten la calidad del tiempo de aprendizaje y proporcionen un plan de estudios acelerado y enriquecido es necesario para ofrecer una educación completa. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los conocimientos y las habilidades básicas de los estudiantes mediante intervenciones diarias/semanales.

Personal responsable de evaluar: CIS/Decano de Educación

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Continuar proporcionando desarrollo profesional AVID continuo e implementación en el campus para ayudar a aumentar la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, las habilidades organizativas y las habilidades de escritura mediante el uso de estrategias WICOR en la educación de nivel 1. Los estudiantes asistirán a excursiones universitarias para promover la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los estudiantes que no hayan superado la prueba STAAR serán inscritos en una clase de estrategia SVID. Esta estrategia proporcionará oportunidades para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.

Septiembre de 2025, Noviembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las calificaciones en Lectura, escritura, ciencia y estudios sociales gracias a una mejor organización de los alumnos y a la producción de trabajos con observación de los maestros.

Personal responsable de evaluar: director, decano de educación, subdirectores, coaches instruccionales, coordinador de AVID y profesores.

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Asistir a cursos de crecimiento profesional que mejoren las prácticas de uso de los fondos federales para brindar apoyo a las necesidades de los alumnos Económicamente Desfavorecidos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar la capacidad de los profesionales de la educación para proporcionar a los niños desfavorecidos una educación de alta calidad.

Personal responsable de evaluar: director.

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Ejes Estratégicos del ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos.

Objetivo 1: El SISD maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. La KMS maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para Junio de 2026, la KMS aumentará la puntuación global del componente STAAR de 37 a 38, incrementando en un 10% el número de estudiantes que alcanzan los niveles Se Aproxima, Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 2: Para terminar el año escolar 2025-2026, el nivel de alumnos que cumplen y dominan en el STAAR (Se Aproxima, Cumple y Dominio) aumentará para los alumnos que participan en el programa de EL y educación especial. Competencia lingüística en inglés como segundo idioma (EB): Para Junio de 2026, la calificación de competencia en inglés como segundo idioma aumentará de una calificación del componente del 31% al 35%. La competencia de los estudiantes de educación especial aumentará de una puntuación del componente del 19% al 25% de los estudiantes EB en la prueba STAAR de Lectura aumentará para alcanzar el objetivo general de los estudiantes del 75%, 50% y 25%. 6.º grado: se aproxima, cumple y alcanza el dominio del 62%, 26% y 2%. 7.º grado: se aproxima, cumple y domina el 62%, el 34% y el 13%. 8.º grado: se aproxima, cumple y domina el 70%, el 35% y el 10%. El nivel de Matemáticas STAAR de los alumnos Estudiantes Emergentes Bilingües (EB) aumentará para alcanzar el objetivo general del 75%, 50% y 25%. 6.º grado: se aproxima, cumple y alcanza el Dominio: 65%, 27% y 10%. 7.º grado: se aproxima, cumple y alcanza el Dominio: 49%, 15% y 10%. 8.º grado: se aproxima, cumple y alcanza el dominio: 55%, 10%, 10%. Los niveles de lectura STAAR de los alumnos de Educación Especial (SPED) aumentarán para alcanzar el objetivo del 50%, 25% y 15%. 6.º grado: se aproxima, cumple y alcanza el dominio: 34%, 15%, 10%. 7.º grado: se aproxima, cumple y domina: 30%, 12%, 10%. 8.º grado: se aproxima, cumple y domina: 44%, 12%, 10%. Los niveles de Matemáticas STAAR de los alumnos con Educación Especial (SPED) aumentarán. 6.º grado: se aproxima, cumple y domina: 38%, 15%, 10%. 7.º grado: se aproxima, cumple y domina: 19%, 5%, 2%. 8.º grado: se aproxima, cumple y domina: 16%, 8%, 2%.

Evaluación de fuentes de datos: Los datos incluirán las evaluaciones DCA de 9 semanas, los informes provisionales, los datos de la evaluación STAAR 2025, el informe resumido STAAR, Lead4ward y el informe TAPR.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Tutorías específicas, clases los sábados para la intervención y retiros para los alumnos que no aprueban el área de contenido TEKS después de las evaluaciones. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los alumnos de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones de todos los alumnos en todas las evaluaciones a lo largo del año escolar 2024-25. Esta estrategia cumplirá las necesidades de todos los alumnos para cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado.

Personal responsable de evaluar: Docentes y Coaches Instruccionales

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Evaluar y proporcionar observación sobre la implementación semanalmente en los PLC durante el año escolar 2025-26.

Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluar y brindar apoyo continuo al crecimiento de los maestros en las estrategias de programa de EL y Educación Especial (SPED). Implementación coherente de ELPS y adquisición de un segundo idioma.

Personal responsable de evaluar: Administradores/especialistas/coaches instruccionales.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Evaluaciones formativas comunes semanales/quincenales Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluar el progreso de los alumnos y Determinar las áreas que deben volver a enseñarse

Personal responsable de evaluar: Coaches Instruccionales, maestros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Todos los maestros utilizarán tecnología interactiva para modelar estrategias de enseñanza. Los alumnos utilizarán tecnología interactiva para mostrar su trabajo a la clase y dar lugar a actividades dirigidas por ellos mismos. Se necesita tecnología (incluidos computadoras portátiles, carros para Chromebook, torres de carga y cargadores) para el personal de KMS (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025). Se necesitan carros para Chromebook, torres de carga y cargadores para el personal de KMS (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplen mejor con TEKS difíciles, como se muestra en las instantáneas, las evaluaciones de 9 semanas y el STAAR.

Personal responsable de evaluar: Administración

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que no cumplen

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 2: El SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) atraerá, formará y retendrá a personal altamente eficaz. El KMS atraerá, formará y retendrá a personal altamente eficaz.

Objetivo de desempeño 1: KMS proporcionará desarrollo profesional continuo y de alta calidad a los administradores, maestros y miembros del personal que apoyan la educación básica, la respuesta a la intervención (RtI) y la implementación del plan de estudios.

evaluación de fuentes de datos: Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) semanales ofrecerán oportunidades para la planificación colaborativa, la toma de decisiones basada en datos, la coherencia entre los salones de clases y los niveles de grado, y el aprendizaje profesional para que los maestros desarrollen la conciencia de su propia área de contenido.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El personal docente asistirá a diversas sesiones de crecimiento profesional adaptadas a su área de contenido específica y compartirá semanalmente la información obtenida en la formación con los profesores de contenido y asignatura electiva y los auxiliares docentes durante las PLC. CAST para profesores de ciencias Power Up AVID Región 4 Lead 4ward Septiembre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Marzo de 2026 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Certificados, hojas de registro Personal responsable de evaluar: Director, decano de educación, especialistas en educación del campus Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores - Ejes Estratégicos: Eje Estratégico 2: Dotación de personal estratégica, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: El personal docente asistirá a diversas sesiones de crecimiento profesional adaptadas a su área de contenido específica y compartirá la información obtenida en la formación con los profesores de contenido y de asignatura electiva y los auxiliares docentes semanalmente durante el PLC (Agosto de 2025, Octubre de 2025 y Febrero de 2026).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir mejor.

Personal responsable de evaluar: subdirectores, director, asesores instruccionales, personal

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a profesores y directores.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Las sesiones de regreso a clases y de crecimiento profesional continuo incluirán minis Sesiones basadas en la evaluación de las necesidades del campus, las iniciativas del campus, las políticas y procedimientos del campus, educación de apoyo (Sheltered Instruction Plus), AVID y AVID Summer Institute, etc. (Conciencia y sensibilidad cultural, estrategias AVID, iniciativas del campus y tecnología (aplicaciones y dispositivos) en el salón de clases). (Julio de 2025, Agosto de 2025, Octubre de 2025 y Febrero de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026 y Julio de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Realizar un seguimiento del porcentaje de profesores/personal que asisten al crecimiento profesional cada periodo de nueve semanas utilizando hojas de registro, agendas y actas de reuniones.

Personal responsable de evaluar: director, subdirectores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, brindar apoyo y retener a maestros y directores.

Objetivo 2: El SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) atraerá, formará y retendrá a personal altamente eficaz. KMS atraerá, formará y retendrá a personal altamente eficaz.

Objetivo de rendimiento 2: KMS cumplió su objetivo de retener al 90% de los maestros para el año escolar 2024-2025; nuestro objetivo es aumentar esa cifra al 92% para el próximo año escolar 2025-26, y al 100% de retención de maestros de primer año.

Fuentes de datos de evaluación: El 92% de todos los maestros del campus de KMS firmarán contratos. Evaluaciones sumativas T-TESS.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Programa de mentoría para nuevos maestros con el fin de proporcionar apoyo, orientación y formación específica. Reuniones mensuales en Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de horas de contacto entre mentor y mentorado para ayudar en el crecimiento del maestro. Personal responsable de evaluar: mentor principal de KMS, subdirectores, director, maestros noveles, profesores de mentoría Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Actividades para fortalecer la moral del personal, tales como convivencias sociales, reconocimiento por asistencia perfecta, celebración de fin de año, evento Tailgate NMS vs KMS, fiesta navideña, KingKudos y reconocimiento al miembro del personal del mes, a lo largo del año escolar. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según la encuesta realizada al personal, al menos el 95% del personal del campus considerará que su escuela es un buen lugar para trabajar y aprender.

Personal responsable de evaluar: Profesores, consejeros, subdirectores, director y presidente del SDMC.

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Objetivo 3: El SISD promoverá la participación de los padres, las familias y la comunidad. La KMS proporcionará una comunidad de aprendizaje que sea integral, es decir, que incluya a los padres para fortalecer la comunicación entre el hogar y la escuela.

Objetivo de desempeño 1: Para Mayo de 2026, la asistencia de los padres y la comunidad a las actividades relacionadas con la escuela aumentará del 44% al 60%. Comenzar a realizar un seguimiento de la asistencia de los padres a los eventos y actividades escolares con el fin de lograr un aumento anual del 16% para el año escolar 2025-2026.

Evaluación de fuentes de datos: Encuesta a los padres terminada del año; calcular la asistencia de los padres a eventos y actividades durante el año escolar 2024-2025.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizaremos los datos de la encuesta para planificar eventos de participación de los padres significativos que repercutan en la mejora académica de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y el empoderamiento de la comunidad y los padres. Jornada de puertas abiertas Reuniones entre padres y maestros Taller sobre acoso escolar y redes sociales Noches de datos para padres (Evento flexible) Alfabetización financiera Noche de padres AVID Clases de inglés como segundo idioma (ESL) para padres (evento flexible) Extravaganza STAAR Legado en acción Participación de los padres (evento flexible fuera del campus) Festival de otoño (evento flexible fuera del campus) Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, encuesta a los padres al terminar el año Personal responsable de evaluar: Maestros, consejeros, subdirectores, director y presidente del SDMC

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer incentivos a los alumnos por su comportamiento positivo, la aceleración/avance del plan de estudios y el cumplimiento de los objetivos de datos: actuaciones de bellas artes, STEM PBL y atletismo. PBIS Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la moral de los estudiantes Encuesta a los padres al terminar el año Hojas de registro Personal responsable de evaluar: Director y presidente del SDMC
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer talleres educativos semestrales (es decir, noches de currículo) Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Enero de 2026 y Marzo de 2026 Resultado/impacto esperado de la estrategia: que los alumnos cumplan mejor. Encuesta a los padres al terminar el año. Hojas de registro. Personal responsable de evaluar: director, presidente del SDMC, coaches instruccionales
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Ofrecer oportunidades de divulgación y clases educativas para que los padres y los alumnos colaboren en la escuela. Septiembre de 2025 (Jornada de puertas abiertas). Octubre de 2025 (Noche multicultural). Noviembre de 2025 (Noche familiar AVID). Marzo de 2026: Preparación para el STAAR. Participación familiar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres. Hojas de registro de los padres. Encuesta a los padres para terminar el año. Personal responsable de evaluar: director, comité de la PTO y presidente del SDMC
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar canastas para las familias de KMS durante la temporada navideña; recolectar donaciones y alimentos no perecederos (KMS Cares) y continuar trabajando con el Banco de Alimentos de Houston. Septiembre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Abril de 2026. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación de la comunidad Personal responsable de evaluar: Consejeros Patrocinadores de la NJHS

Objetivo 3: El SISD promoverá la participación de los padres, las familias y la comunidad. La KMS proporcionará una comunidad de aprendizaje íntegra que incluya a los padres para fortalecer la comunicación entre el hogar y la escuela.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la participación en la PTO (Organización de Padres y Maestros) de Panther en un 50% para el año escolar 2025-2026 antes de Mayo de 2026.

evaluación de fuentes de datos: Número de familias involucradas en la Panther PTO para Mayo de 2025.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar la participación de los padres a través de reuniones mensuales de la PTO Panther. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Enero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro. Encuesta a los padres al final del año. Mayor participación a partir del año escolar 2025-26. El año terminó con 5 miembros, por lo que se incrementará al menos en un 100% para el año escolar 2025-26. Personal responsable de evaluar: director, consejeros, comité de participación de los padres y presidente del SDMC.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar a los padres información actualizada a través de un boletín semanal escrito en Inglés y Español, el sitio web del campus, el boletín Smore, el boletín de la PTO, Twitter y el boletín de educación. Septiembre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Abril de 2026. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la encuesta a los padres (comunicación). Personal responsable de evaluar: Decano de Educación

Objetivo 4: El SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) garantizará un entorno seguro y positivo. La KMS mantendrá un entorno de aprendizaje seguro y ordenado para los alumnos y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Implementar y mantener el Plan de Emergencia Multirriesgo (MHEOP) para incluir un comité de seguridad a través del cual se cumplan simulacros. Utilizar Raptor y hojas de registro para garantizar la seguridad del personal y los estudiantes y mantener la seguridad de los estudiantes en los pasillos. Incluir tecnología adicional para ayudar en las medidas de seguridad. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026.

evaluación de fuentes de datos: Informes de auditoría y encuestas. Documentación del software del campus electrónico.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La administración y el equipo de crisis realizarán simulacros mensuales y mantendrán la seguridad de los estudiantes. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de simulacros Personal responsable de evaluar: El personal responsable de evaluar es la Administración y el Equipo de Gestión de Crisis.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Adquirir recursos y software de E Campus para la rendición de cuentas de los estudiantes, así como tres estaciones adicionales para el registro de tardanzas. Julio de 2025, Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las estaciones de retrasos ayudarán a minimizar las llegadas tardías a clase y, por lo tanto, aumentarán el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Administradores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

-

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Mantener la seguridad en todo el campus añadiendo dispositivos de comunicación adicionales, estaciones para los alumnos que llegan tarde y material de identificación para los alumnos antes de Agosto de 2025, y material adicional antes de Enero de 2026.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las radios antiguas que ya no funcionan correctamente se sustituirán por otras más nuevas para contribuir a la seguridad de los estudiantes. Se necesitan cinco (5) megáfonos para que los estudiantes puedan escuchar la educación de seguridad en espacios/áreas grandes dentro y afuera del edificio y/o cuando se produzca un apagón en el edificio antes de Diciembre de 2025.

Personal responsable de evaluar: Administradores

Eje Estratégico de la ESF:

Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Objetivo 4: El SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) garantizará un entorno seguro y positivo. La KMS mantendrá un entorno de aprendizaje seguro y ordenado para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Al terminar el año escolar 2025-26, el 85% de los estudiantes tendrán una o menos referencias disciplinarias.

evaluación de fuentes de datos: Observaciones en el salón de clases, Observaciones en los pasillos, Informe de seguimiento de puntos de la aplicación PBIS (E-Campus)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar Panther Way (iniciativa PBIS del campus) en todos los pasillos, salón de clases, cafetería, baños, oficina principal, salas de AP/consejeros y enfermería (Septiembre de 2025, Noviembre de 2025 y Marzo de 2026). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de revisión (T-TESS), informe de seguimiento de puntos de la aplicación PBIS. Personal responsable de evaluar: Equipo administrativo y consejo educativo.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar los puntos Panther de los estudiantes para recompensar el comportamiento positivo. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Abril de 2026. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Utilizar los puntos Panther de los estudiantes para incentivar el comportamiento positivo de los estudiantes y promover una cultura escolar positiva. Esto incluye la puntualidad, cero faltas de disciplina, cero retrasos, ayudar a los demás, etc. Personal responsable de evaluar: subdirector, director

Objetivo 4: El SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) garantizará un entorno seguro y positivo. La KMS mantendrá un entorno de aprendizaje seguro y ordenado para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 3: KMS creará un entorno seguro y óptimo para los alumnos que ingresan a 5.º grado y los que salen de 8.º grado, ofreciendo actividades de transición a lo largo del año escolar.

evaluación de fuentes de datos: Informes de auditoría y encuestas.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Permitir que la banda, el coro y la orquesta visiten las escuelas primarias para que los estudiantes se familiaricen con las actividades que tendrán a su disposición en el futuro y aprendan la importancia de las bellas artes. Primavera/Febrero de 2026 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los alumnos en actividades extracurriculares. Personal responsable de evaluar: consejeros, coordinadores de bellas artes, subdirectores y director.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Invitar a los alumnos de quinto grado a visitar KMS y hacer la transición a la escuela intermedia. La banda, el coro, el CAP y el grupo de teatro orientarán y cumplirán actuaciones. Primavera de 2026 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos recorrerán el campus y las aulas para recibir toda la información orientadora para la transición de la escuela primaria a la escuela intermedia. Personal responsable de evaluar: consejeros, coordinadores de bellas artes, AP, director.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Invitar a los consejeros de secundaria y a los estudiantes de AVID a presentar la exposición de la escuela preparatoria a los estudiantes de 8.º grado. Primavera/Marzo de 2026

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se inscribirán en las clases y recibirán toda la información pertinente.

Personal responsable de evaluar: consejeros, coordinadores de AVID, AP, director.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Todos los estudiantes de 8.º grado participarán en el programa Kuder, diseñado para fomentar la conciencia profesional y ayudar a la planificación futura. Diciembre de 2025 y Marzo de 2026

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes crearán un plan de cuatro años y realizarán un inventario/encuesta de intereses y carreras profesionales.

Personal responsable de evaluar: consejeros, AP, director.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Realizar actividades/eventos de concientización durante la “semana universitaria”. Octubre de 2025 y Febrero de 2026

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los estudiantes en historias, carteles y el día de la camiseta universitaria promoverá la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Personal responsable de evaluar: consejeros, subdirectores, director.

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes de 8.º grado participarán en visitas a escuelas preparatorias “Fish Camp” (Campamento de pesca). Abril de 2026

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observar a los estudiantes que participan en las actividades de la escuela preparatoria durante el campamento. Hojas de registro en el Fish Camp.

Personal responsable de evaluar: consejeros, subdirectores, director.

Objetivo 4: El SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) garantizará un entorno seguro y positivo. La KMS mantendrá un entorno de aprendizaje seguro y ordenado para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 4: Programa después del horario escolar

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer un programa antes y después del horario escolar que proporcione aprendizaje socioemocional, actividades de enriquecimiento (animación, deportes y fitness, deportes electrónicos, STEM, habilidades para la vida, cosmetología, cocina, bellas artes y manualidades) y oportunidades de asistencia académica en Lectura, Matemáticas, estudios sociales y Ciencia para los estudiantes a un bajo costo para las familias. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2025, Junio de 2026 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hacer que los estudiantes cumplan mejor en las evaluaciones locales y del Estado. Las intervenciones y tutorías estarán dirigidas a todos los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Coordinador del programa después del horario escolar de la escuela intermedia C.E. King.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Impartir formación dentro del distrito al personal que apoya el programa después del horario escolar sobre temas como el funcionamiento del programa, la dirección del salón de clases y del tiempo, el trabajo con alumnos difíciles, la disciplina consciente, la comunicación con los padres, la impartición de los planes de clases didácticas, etc. Julio de 2025, Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026 y Junio de 2026 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir mejor en las evaluaciones locales y del Estado. Las intervenciones y tutorías estarán dirigidas a todos los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Coordinador del programa después del horario escolar de la escuela intermedia C.E. King.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se invitará a los padres de los estudiantes que participan en el programa después del horario escolar a participar en actividades mensuales de educación para padres o conexiones familiares sobre una variedad de temas presentados en Inglés y Español, así como en reuniones trimestrales del Comité Asesor de Padres. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2025, Junio de 2026

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el cumplimiento en las evaluaciones locales y del Estado. Las intervenciones y tutorías estarán dirigidas a todos los estudiantes.

Personal responsable de evaluar: Coordinador del programa después del horario escolar de la escuela intermedia C.E. King

Objetivo 5: El SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) proporcionará rendición de cuentas financiera.. La KMS proporcionará rendición de cuentas financiera.

Objetivo de desempeño 1: Para Mayo de 2025, el 100% del presupuesto del campus se habrá gastado o comprometido para satisfacer las necesidades de los estudiantes y se habrá ajustado a los objetivos del campus.

evaluación de fuentes de datos: Informe presupuestario financiero

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Asistir a la sesión de capacitación sobre el presupuesto para aumentar el conocimiento de los procesos y procedimientos presupuestarios del Distrito para Septiembre de 2025. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe presupuestario detallado. Personal responsable de evaluar: Secretario principal Director

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Asignar fondos para recursos, materiales y herramientas didácticas que contribuyan a las estrategias de educación que aumentarán el rendimiento de los alumnos en ELAR, Matemáticas, Ciencia, estudios sociales y escritura (Septiembre de 2025, Noviembre de 2025 y Marzo de 2026). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instantáneas, 9WA y STAAR Personal responsable de evaluar: Administradores, coaches instruccionales

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El director se reunirá con la secretaria del director cada dos semanas para revisar el informe presupuestario actualizado y Determinar la financiación a lo largo del año. A partir de Agosto de 2025 hasta Mayo de 2026.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: informe presupuestario detallado

Personal responsable de evaluar: Secretario del director Director

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Implementar un sistema para reducir el número de declaraciones juradas aplazadas facilitadas por el campus. Octubre de 2025.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hoja de seguimiento de las declaraciones juradas aplazadas.

Personal responsable de evaluar: Secretario Principal Principal