Distrito Escolar Independiente de Sheldon

Escuela Primaria H. M. Carroll

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Misión

La Escuela Primaria Carroll cree en proporcionar un entorno positivo, seguro y enriquecedor. Empoderamos a nuestros estudiantes para que sean líderes resilientes y trabajadores. Nuestros alumnos innovarán y crearán soluciones a problemas del mundo real de forma colaborativa utilizando habilidades del siglo 21.

Visión

La Escuela Primaria Carroll promoverá la unidad dentro de nuestra comunidad mediante la colaboración con las familias, el personal y los estudiantes, al mismo tiempo que fomenta el aprendizaje permanente para formar ciudadanos productivos y comprometidos con nuestra sociedad.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

ESCUELA PRIMARIA CARROLL

Plan de Mejora del Campus

“Nutrir el corazón... Educar la mente"

10210 C.E. King Parkway

Houston, TX 77044

Fecha de aprobación: _____

Equipo directivo del campus

Nombre	Cargo
Dra. Verónica Garza	Directora
Christopher Carter	Subdirector
Vanessa Cerrato	1-3 RLA CIS
Elizabeth Ortega	3-5 RLA CIS
Letitia Tate	1-3 Matemáticas CIS
Rebecca Guidry	3-5 Matemáticas CIS

Miembros del equipo CNA

Nombre	Función
Dra. Verónica Garza	Directora del campus
Christopher Carter	Otro líder escolar
Elizabeth Ortega	Otro líder escolar
Vanessa Cerrato	Otro líder escolar
Letitia Tate	Otra líder escolar
Rebecca Guidry	Otra líder escolar
Dornisha Shead	Otra líder escolar
Hillary Kern	Otra líder escolar
Mayvia Varner	Otra líder escolar
Jerea Hymon	Otra líder escolar

Nombre	Función
Ana Hernández	Maestra
Troylyn Teal	Maestra
Renita Toney	Maestra
Julita Valdez	Maestra
Mia Cook	Maestra
Chimere Petteway	Maestra
Manuel González	Maestro
Christina González	Padre
Vanessa Morales	Padre
Britney Grayson	Aliada comunitaria
Roshanda Johnson	Aliada comunitaria
Sharita Mayo	Asistente
Michelle Díaz	Asistente
Tacarra Williams	Representante del Distrito
Tacarra Williams	Experta en Título I

Miembros del equipo CIP (Comité SBDM (Equipo de Toma de Decisiones))

Nombre	Función
Dra. Verónica Garza	Directora
Christopher Carter	Subdirector
Ana Hernández	Maestra de 1.º grado
Julieta Valdez	Maestra de segundo grado
Renita Toney	Maestra de tercer grado
Chimere Petteway	Maestra de cuarto grado
Manuel González	Maestro de quinto grado
Troylyn Teal	Maestra de Educación Especial (SPED)
Mia Cook	Entrenadora de educación física
Jerea Hymon	Bibliotecaria
Sharita Mayo	Oficina/Asistente
Tara Jennings	PTO
Christina González	Padre
Vanessa Morales	Padre
Britney Grayson	Miembro de la comunidad
Roshanda Johnson	Miembro de la comunidad
Tacarra Williams	Mentora del Distrito
Tacarra Williams	Experta en Título 1

Misión

La escuela primaria Carroll cree en proporcionar un entorno positivo, seguro y enriquecedor. Empoderamos a nuestros alumnos para que sean líderes resilientes y trabajadores. Nuestros estudiantes innovarán y crearán soluciones a problemas del mundo real de forma colaborativa utilizando habilidades del siglo 21.

Visión

La Escuela Primaria Carroll promoverá la unidad dentro de nuestra comunidad mediante la colaboración con las familias, el personal y los estudiantes, al mismo tiempo que fomenta el aprendizaje permanente para formar ciudadanos productivos y comprometidos con nuestra sociedad.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

2025-2026

La Escuela Primaria Carroll es un campus del Distrito Escolar Independiente de Sheldon que abrió sus puertas en 2008. Se prevé que la CE atienda a 534 estudiantes de 1.º a 5.º grado durante el año escolar 2024-2025, lo que supone una disminución con respecto al año anterior, en el que se atendieron a 580. El campus es una escuela primaria. La Escuela Primaria Carroll cree en proporcionar un entorno positivo, seguro y enriquecedor. Empoderamos a nuestros alumnos para que sean líderes resilientes y trabajadores. Nuestros estudiantes innovarán y crearán soluciones a problemas del mundo real de forma colaborativa utilizando habilidades del siglo 21. Nuestra visión es unir a nuestra comunidad mediante la colaboración con las familias, el personal y los estudiantes, al mismo tiempo que fomenta el aprendizaje permanente para formar ciudadanos productivos y comprometidos con nuestra sociedad.

Proceso integral de evaluación exhaustiva de las necesidades

A continuación se describe el proceso de evaluación de necesidades de la Escuela Primaria Carroll. A continuación se enumeran los miembros del Comité de Evaluación de Necesidades del Campus que colaboraron en la elaboración de este plan:

Miembros del equipo CNA	Función
Dra. Verónica Garza	Directora del campus
Christopher Carter	Otro líder escolar
Elizabeth Ortega	Otro líder escolar
Vanessa Cerrato	Otro líder escolar
Letitia Tate	Otra líder escolar
Rebecca Guidry	Otra líder escolar
Dornisha Shead	Otra líder escolar
Hillary Kern	Otra líder escolar
Mayvia Varner	Otra líder escolar
Jerea Hymon	Otra líder escolar
Ana Hernández	Maestra
Troylyn Teal	Maestra
Renita Toney	Maestra
Julita Valdez	Maestra
Mia Cook	Maestra
Chimere Petteway	Maestra

Miembros del equipo CNA	Función
Manuel González	Maestro
Christina González	Padre
Vanessa Morales	Padre
Britney Grayson	Aliada comunitaria
Roshanda Johnson	Aliada comunitaria
Sharita Mayo	Asistente
Michelle Díaz	Asistente
Tacarra Williams	Representante del Distrito
Tacarra Williams	Experta en Título I

El Comité de Evaluación de Necesidades del Campus evaluó los datos que se adaptan (de los últimos tres años) para desarrollar el CNA:

STAAR
Asistencia
Disciplina
Calidad del personal
Estudiantes sin hogar
Económicamente Desfavorecidos
Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)
Participación de los padres
Niveles estudiantiles especiales: 504, educación especial, Dotados y Talentosos (GT)
Desarrollo del personal
Exámenes estandarizados
Encuestas y entrevistas a estudiantes/personal/padres

Índices de sustitución de profesores
RTI
Exámenes/Horario de clases y horario general
Inventario tecnológico
Manuales para el personal y los padres

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, el orden del día y las hojas de asistencia. El equipo directivo del campus se reunió el 5 de Mayo de 2025 y de nuevo el 15 de Mayo de 2025 para elaborar el CNA. Las reuniones se celebraron en la biblioteca del campus a partir de las 3:45 p. m. en ambas fechas. Tenemos previsto reunirnos de nuevo el 15 de Septiembre de 2025, el 15 de Enero de 2026 y el 15 de Abril de 2026 para revisar el CNA según sea necesario.

En la primera reunión, celebrada el 5 de Mayo de 2025, el director Garza comenzó la reunión con las presentaciones. A continuación, el Dr. Garza compartió con el grupo las expectativas del equipo, ya que se esperaba que los miembros del equipo de la CNA trabajaran en grupos para debatir las ocho áreas de análisis de datos. Se presentó una presentación de diapositivas para debatir el propósito de estas reuniones y los miembros del equipo que se asignaron a cada área. Además, se adjuntaron varios folletos a la presentación de diapositivas para que los asistentes los revisaran mientras mantenían debates durante la reunión e identificaban los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2024-2025. A continuación, el Dr. Garza agradeció a todos su participación y les recordó la segunda reunión de la CNA el 15 de Mayo de 2025.

En la segunda reunión, celebrada el 15 de Mayo, el equipo directivo del campus trabajó con los ocho grupos asignados, revisó los datos enumerados y priorizó la información en puntos fuertes y problemas. El equipo reconoció los puntos fuertes de 2024-2025, pero centró la mayor parte de la reunión en los problemas identificados a partir de los datos. A continuación, el Dr. Garza dio lugar al equipo en la priorización de los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar entre tres y cinco áreas de interés para el próximo año basándose en los problemas identificados. El equipo llegó a un consenso sobre los tres problemas principales que representan las áreas de interés más importantes. Estos se convertirán en las prioridades para el próximo año, y se completó un análisis de la causa raíz de los tres problemas principales.

El equipo directivo del campus revisó los datos mencionados anteriormente para identificar las áreas fuertes y los problemas.

Datos demográficos:	**Puntos fuertes:** • Aumento del número de profesores masculinos y afroamericanos este año. • Profesores con más experiencia frente a profesores nuevos • Programas disponibles para ayudar a la creciente población de estudiantes de educación especial. • La población de educación especial está creciendo, lo que significa que podemos identificar y brindar apoyo a los estudiantes. • Los estudiantes pueden aprender de otros estudiantes de diferentes etnias, lo que constituye una observación de la experiencia del mundo real. • Cifras de maestros por alumnos
	Problemas: • El porcentaje de educación especial está creciendo y no contamos con el personal necesario para darles apoyo. • La matrícula está disminuyendo, pero la comunidad sigue creciendo. • El campus no cuenta con suficientes maestros masculinos. • La asistencia se ha mantenido constante, pero por debajo del objetivo.
Rendimiento de los alumnos:	**Puntos fuertes**: • Lectura en quinto grado con puntuaciones simuladas del 72% que se aproxima, el 50% que cumple y el 2% en Domino. • Lectura en cuarto grado con puntuaciones simuladas del 66% que se aproxima, el 39% que Cumple y el 8% en Dominio. • Matemáticas de 5.º grado con puntuaciones simuladas del 61% que se aproxima, el 43% que Cumple y el 6% en Dominio. • Crecimiento diagnóstico de I-Ready en Español de 2.º grado, pasando del 9% Inicio del año escolar (BOY) al 39% Mitad del año escolar (MOY).
	Problemas: • Ciencia de quinto grado simulacro 36%/17%/4%. • Matemáticas de 3.º grado 39%/22%/7%.
	Puntos fuertes: • Entre nuestros puntos fuertes se incluyen más eventos y actividades para que participen las familias.

Datos demográficos:	**Puntos fuertes:** • Aumento del número de profesores masculinos y afroamericanos este año. • Profesores con más experiencia frente a profesores nuevos • Programas disponibles para ayudar a la creciente población de estudiantes de educación especial. • La población de educación especial está creciendo, lo que significa que podemos identificar y brindar apoyo a los estudiantes. • Los estudiantes pueden aprender de otros estudiantes de diferentes etnias, lo que constituye una observación de la experiencia del mundo real. • Cifras de maestros por alumnos
	Problemas: • El porcentaje de educación especial está creciendo y no contamos con el personal necesario para darles apoyo. • La matrícula está disminuyendo, pero la comunidad sigue creciendo. • El campus no cuenta con suficientes maestros masculinos. • La asistencia se ha mantenido constante, pero por debajo del objetivo.
Participación de la familia y la comunidad:	**Problemas:** • Los eventos actuales que se celebran en el campus deben ser más eficientes con posibles actividades en el salón de clases.

Datos demográficos:	**Puntos fuertes:** • Aumento del número de profesores masculinos y afroamericanos este año. • Profesores con más experiencia frente a profesores nuevos • Programas disponibles para ayudar a la creciente población de estudiantes de educación especial. • La población de educación especial está creciendo, lo que significa que podemos identificar y brindar apoyo a los estudiantes. • Los estudiantes pueden aprender de otros estudiantes de diferentes etnias, lo que constituye una observación de la experiencia del mundo real. • Cifras de maestros por alumnos
	Problemas: • El porcentaje de educación especial está creciendo y no contamos con el personal necesario para darles apoyo. • La matrícula está disminuyendo, pero la comunidad sigue creciendo. • El campus no cuenta con suficientes maestros masculinos. • La asistencia se ha mantenido constante, pero por debajo del objetivo.
Plan de estudios, educación y evaluación:	**Fortalezas:** • El porcentaje de alumnos de quinto grado que alcanzaron el nivel Se Aproxima en las pruebas Mock STAAR de matemáticas fue del 61%, lo que cumple con el objetivo del campus de Se Aproxima del 61%. • Los objetivos de crecimiento típicos de los alumnos de 1.º y 2.º grado aumentaron desde el inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY) en la evaluación diagnóstica iReady. • Matemáticas: los alumnos de 1.º grado pasaron del 3% (Inicio del año escolar (BOY)) de alumnos en el nivel de grado o por encima de él al 71% en Fin del año escolar (EOY). El 96% de los alumnos estaban un grado o más por debajo; pasando al 29% en Fin del año escolar (EOY). • Lectura: los alumnos de 1.º grado pasaron del 5% al inicio del año escolar (BOY), al 10% a mitad del año escolar (MOY), al 2% al fin del año escolar (EOY), nivel Early ON. Los alumnos de 1.º grado pasaron del 5% al inicio del año escolar (BOY), al 15% a mitad del año escolar (MOY), al 51% al fin del año escolar (EOY), nivel medio o superior al nivel de su grado. • Matemáticas: en segundo grado, el número de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel de su grado aumentó del 3% en Inicio del año escolar (BOY) al 34% en Fin del año escolar (EOY). También disminuyó el número de alumnos que estaban uno o más grados por debajo, del 87% en Inicio del año escolar (BOY) al 66% en Fin del año escolar (EOY).

Datos demográficos:	**Puntos fuertes:** • Aumento del número de profesores masculinos y afroamericanos este año. • Profesores con más experiencia frente a profesores nuevos • Programas disponibles para ayudar a la creciente población de estudiantes de educación especial. • La población de educación especial está creciendo, lo que significa que podemos identificar y brindar apoyo a los estudiantes. • Los estudiantes pueden aprender de otros estudiantes de diferentes etnias, lo que constituye una observación de la experiencia del mundo real. • Cifras de maestros por alumnos
	Problemas: • El porcentaje de educación especial está creciendo y no contamos con el personal necesario para darles apoyo. • La matrícula está disminuyendo, pero la comunidad sigue creciendo. • El campus no cuenta con suficientes maestros masculinos. • La asistencia se ha mantenido constante, pero por debajo del objetivo.
	• Lectura: los alumnos de segundo grado que estaban un nivel o más por debajo del nivel de su grado pasaron del 90% al inicio del año escolar (BOY) al 67% al final del año escolar (EOY).

Datos demográficos:	**Puntos fuertes:** • Aumento del número de profesores masculinos y afroamericanos este año. • Profesores con más experiencia frente a profesores nuevos • Programas disponibles para ayudar a la creciente población de estudiantes de educación especial. • La población de educación especial está creciendo, lo que significa que podemos identificar y brindar apoyo a los estudiantes. • Los estudiantes pueden aprender de otros estudiantes de diferentes etnias, lo que constituye una observación de la experiencia del mundo real. • Cifras de maestros por alumnos
	Problemas: • El porcentaje de educación especial está creciendo y no contamos con el personal necesario para darles apoyo. • La matrícula está disminuyendo, pero la comunidad sigue creciendo. • El campus no cuenta con suficientes maestros masculinos. • La asistencia se ha mantenido constante, pero por debajo del objetivo.
	Problemas: • Los grados 3.º a 5.º (Matemáticas, ELA y Ciencias) no alcanzaron el objetivo de puntuación del componente del campus del 50%. Sin embargo, en general se logró un crecimiento del 67%.
Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención:	**Puntos fuertes:** • Mi director y mi subdirector promueven una cultura de trabajo positiva. (70% muy de acuerdo/de acuerdo) • Los empleados se sienten seguros en Carroll. (92% totalmente de acuerdo/de acuerdo)
	Dificultades: • Necesitamos más maestros masculinos. (Solo el 17% son masculinos). • La mayoría de nuestro personal tiene entre 1 y 5 años de experiencia (35%).
La cultura y el ambiente escolar:	**Puntos fuertes**: Personal • -Participación en comités. • -Compromiso con la enseñanza Estudiantes • -Los estudiantes se sienten seguros en el salón de clases

Datos demográficos:	**Puntos fuertes:** • Aumento del número de profesores masculinos y afroamericanos este año. • Profesores con más experiencia frente a profesores nuevos • Programas disponibles para ayudar a la creciente población de estudiantes de educación especial. • La población de educación especial está creciendo, lo que significa que podemos identificar y brindar apoyo a los estudiantes. • Los estudiantes pueden aprender de otros estudiantes de diferentes etnias, lo que constituye una observación de la experiencia del mundo real. • Cifras de maestros por alumnos
	Problemas: • El porcentaje de educación especial está creciendo y no contamos con el personal necesario para darles apoyo. • La matrícula está disminuyendo, pero la comunidad sigue creciendo. • El campus no cuenta con suficientes maestros masculinos. • La asistencia se ha mantenido constante, pero por debajo del objetivo.
	Problemas: Personal • -No se valoran las ideas • -Más formación, poco crecimiento Estudiantes • -Mejor supervisión en los pasillos
Organización escolar:	**Puntos fuertes:** • El manual para padres es claro, accesible y útil para las familias. • La salida temprana de los ciclistas ha mejorado el flujo del tráfico y la seguridad de los estudiantes. • El apoyo de los agentes ha ayudado a reducir los comportamientos peligrosos a la hora de dejar a los alumnos. • El personal responde a los datos y está dispuesto a ajustar los sistemas para satisfacer las necesidades.

Datos demográficos:	**Puntos fuertes:** • Aumento del número de profesores masculinos y afroamericanos este año. • Profesores con más experiencia frente a profesores nuevos • Programas disponibles para ayudar a la creciente población de estudiantes de educación especial. • La población de educación especial está creciendo, lo que significa que podemos identificar y brindar apoyo a los estudiantes. • Los estudiantes pueden aprender de otros estudiantes de diferentes etnias, lo que constituye una observación de la experiencia del mundo real. • Cifras de maestros por alumnos
	Problemas: • El porcentaje de educación especial está creciendo y no contamos con el personal necesario para darles apoyo. • La matrícula está disminuyendo, pero la comunidad sigue creciendo. • El campus no cuenta con suficientes maestros masculinos. • La asistencia se ha mantenido constante, pero por debajo del objetivo.
	Problemas: • El sistema de salida actual depende en gran medida de que un solo miembro del personal introduzca los números, lo que crea un cuello de botella. • Los recientes cambios de personal han dado lugar a asignaciones de tareas atrasadas y a brechas en la cobertura. • La falta de marcas claras en los carriles de tráfico sigue causando confusión durante la llegada y la salida. • Existen inconsistencias en las prácticas de dirección del salón de clases y protocolos disciplinarios poco claros en todos los niveles de grado.
Tecnología:	**Puntos fuertes**: • Tenemos una cifra de 1 dispositivo por alumno (Chromebooks). • La cantidad de dispositivos adicionales disponibles para realizar pruebas está por encima del promedio. • Nuestra técnica, Isis, responde con gran rapidez a cualquier problema que pueda surgir en el campus y trabaja en estrecha colaboración con el bibliotecario y la administración. • Todos los maestros tienen acceso a televisores interactivos, computadoras portátiles y cámaras de documentos. • Todos los alumnos pasan por el laboratorio de informática en un sistema de rotación de actividades.

	Problemas: • Actualmente hay diez maestros de aula que no tienen carros para Chromebooks. Esto ha dado lugar a problemas como la desorganización de los Chromebooks, que a menudo se extravían o se dañan, la pérdida o rotura de los cargadores y la carga inadecuada de los dispositivos. Estos problemas afectan directamente a la dirección del salón de clases y al tiempo de educación. • Los dispositivos que están dañados o no funcionan a menudo se guardan en los salones de clases en lugar de enviar rápidamente los tickets de reparación. Cuando las solicitudes de reparación no se introducen a tiempo, se retrasa tanto el proceso de reparación como el de sustitución, lo que afecta a la disponibilidad y el estado de los dispositivos en general. • Actualmente, no existe un plan para todo el campus que regule la dirección de los dispositivos de los estudiantes en el salón de clases, lo que ha contribuido al aumento de Chromebooks perdidos, extraviados y dañados. • En la actualidad, no existen procedimientos formales para abordar las situaciones en las que un estudiante daña intencionadamente un dispositivo, lo que dificulta garantizar que se adapte y se rinda cuentas de forma coherente. • La auditoría de dispositivos del año pasado fue incompleta debido a varios problemas clave: los Chromebooks atrasados no se identificaron físicamente ni se contaron junto con los dispositivos que funcionaban, los dispositivos que no funcionaban no se separaron ni documentaron adecuadamente, y los dispositivos destinados al uso en el Verano no se contabilizaron en el inventario general. Además, no se determinó si todos los dispositivos del Verano se devolvieron al terminar el Verano. • Debido a la ausencia de consecuencias coherentes para los dispositivos dañados y a un proceso de auditoría inadecuado, el número de Chromebooks rotos se ha mantenido excesivamente alto. Solo entre Febrero y Abril de 2025, se notificaron 95 dispositivos dañados. La falta de una auditoría exhaustiva y precisa, en la que los dispositivos atrasados, que no funcionaban y de la escuela de verano no se identificaron ni se rastrearon adecuadamente, ha contribuido aún más a los problemas de dirección del inventario.

Resumen/Puente de problemas identificados

Se ha identificado un problema en las áreas de alfabetización y Matemáticas.

Otro problema identificado se encuentra en el ámbito tecnológico.

El tercer problema identificado se encuentra en la cultura y el ambiente.

Tres áreas de interés para el próximo año:

- Fijar como objetivo el crecimiento en alfabetización y Matemáticas, maximizando el tiempo de educación, proporcionando recursos y asegurando que las intervenciones sean efectivas para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Garantizar que los estudiantes y los maestros estén bien equipados con recursos tecnológicos para utilizarlos como recursos de educación.
- Seguir trabajando en la creación de un entorno seguro y colaborativo en Carroll en el que se compartan ideas y se desarrolle colectivamente el mejor plan de acción para brindar apoyo tanto a los maestros como a los estudiantes.

Rendimiento de los alumnos

Objetivo 1: La Escuela Primaria Carroll mejorará la calidad de los programas de educación para mejorar el rendimiento y hacer posible que los alumnos alcancen sus metas académicas, sociales/emocionales y profesionales futuras.

Objetivo: Los alumnos cumplirán un 10% más en las pruebas STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencia, y el 85% de los alumnos de 1.º y 2.º grado mostrarán al menos un año de crecimiento en los niveles de lectura, con un objetivo de puntuación en el componente STAAR de 48.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable (s)	Calendario	Recursos	Evaluación
Estrategia de Lectura: Literacy Now proporcionará apoyo a 64 alumnos identificados de 1 a 3 grado cuatro días a la semana durante todo el año.	RLA CIS	Septiembre de 2025 - Abril de 2026	Literacy Now	Datos de iReady

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable (s)	Calendario	Recursos	Evaluación
Estrategia de escritura: Los alumnos de 1 a 3 grado se adaptarán al plan de estudios de la siguiente manera: Lunes: Texto de referencia/Lectura interactiva en voz alta M/J: SCR J/V: ECR	RLA CIS Profesores	Agosto de 2025 – Mayo de 2026	Textos de referencia del Distrito Preguntas esenciales Indicaciones de SCR y ECR	Datos STAAR/Datos iReady
Estrategia de Matemáticas: Los estudiantes de 3.º a 5.º grado dedicarán tiempo a revisar las preguntas del examen STAAR y profundizarán en los TEKS para prepararse mejor para el STAAR.	CIS de Matemáticas Maestros	Agosto de 2025 - Mayo de 2026	Plan de estudios del Distrito Cambium Lead4Ward	Datos STAAR

Tecnología

Objetivo 2: La escuela primaria Carroll utilizará recursos tecnológicos para garantizar que los alumnos tengan acceso a una educación oportuna, eficaz y adaptada que los prepare para las evaluaciones y les brinde oportunidades de interactuar con el plan de estudios del campus.

Objetivo: Proporcionar recursos tecnológicos a todo el personal y los estudiantes, y establecer medidas de rendición de cuentas.

Actividad/Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Cronología	Recursos	Evaluación
Los Chromebooks para estudiantes se entregarán a cada estudiante al inicio del año escolar o cuando los estudiantes se inscriban en CE.	Administración Bibliotecario	Agosto de 2025 - Mayo de 2026	Chromebooks de los alumnos Sistema de préstamo	Resultados del sistema de préstamo
Se comprarán carros adicionales para Chromebooks con el fin de garantizar que los dispositivos estén contabilizados y se carguen correctamente.	Administración Bibliotecario	Agosto de 2025 - Mayo de 2026	Fondos del Título I	Auditoría tecnológica 2026
Realizar cuatro auditorías tecnológicas a lo largo del año escolar.	Administración Bibliotecario	Agosto de 2025 - Mayo de 2026	Chromebook	Auditoría tecnológica 2026

La cultura y el ambiente escolar

Objetivo 3: La Escuela Primaria Carroll proporcionará un entorno escolar coherente con expectativas claras tanto para los adultos como para los estudiantes que brinden apoyo a la dirección autónoma de los salones de clases.

Objetivo: Para Mayo de 2026, aumentarán los resultados de las encuestas al personal sobre la cultura y el ambiente escolar, y disminuirán las referencias disciplinarias.

Actividad/Estrategia	Responsable	Calendario	Recursos	Evaluación
Los maestros tendrán oportunidades periódicas para proporcionar observación a lo largo del año escolar a través de encuestas.	Administración	Agosto de 2025 - Mayo de 2026	Encuestas de Google	Resultados de la encuesta sobre la cultura y el ambiente
CE implementará el sistema de casas, que contará con la participación de los maestros, y los puntos de las casas se asignarán según las opiniones de los maestros.	Administración CIS Docentes	Agosto de 2025 - Mayo de 2026	Aplicación RCA House	Resultados de la encuesta Referencias de estudiantes

El Comité de Toma de Decisiones Basadas en el Centro (SBDM) 25-26 revisó el CNA y el Plan de Mejora del Campus que se creó en función de las necesidades identificadas el Jueves 21 de Agosto de 2025, durante la primera reunión del SBDM del año escolar 25-26. En ese momento, se encargó al comité que se asegurara de que el CIP estuviera en consonancia con el CNA. El comité aprobó el CIP 25-26, en el entendimiento de que se podrían realizar revisiones a lo largo del año escolar según fuera necesario. Una vez aprobado por la Junta Directiva del Sheldon ISD, el CIP definitivo se traducirá al Español para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y nuestra comunidad, y el documento se encuentra en el área de recepción del campus, en el área de recepción del Distrito y en la biblioteca North Channel.

Política de participación de los padres y las familias

El Jueves 21 de Agosto de 2025, el comité SBDM (Equipo de Toma de Decisiones), compuesto por los miembros requeridos y 10 padres adicionales (2 por nivel de grado), ayudó a revisar y crear la Política de Participación de Padres y Familias y Padres 25-26 CE. Los datos que se revisaron para ayudar a la creación de esta política incluyeron encuestas posteriores a eventos, reuniones de la PTO, reuniones del comité de toma de decisiones del sitio y las encuestas a los padres del Distrito para el año escolar 24-25. Los puntos que se discutieron, revisaron y aprobaron para la Política de PFE de este año incluyeron los siguientes:

- Reunión anual del Título I La reunión anual del Título I formará parte de la jornada de puertas abiertas y contará con sesiones separadas en Inglés y Español. El orden del día incluye revisar las normas del Título I, las expectativas del campus, los protocolos de comunicación, los próximos eventos para los estudiantes y el personal, los objetivos de la escuela, los recursos para los padres y las oportunidades de participación de los padres.
- Plan de estudios y comunicación La escuela proporcionará a los padres información detallada sobre el plan de estudios, las evaluaciones académicas y los estándares de competencia de los estudiantes. La comunicación se mejorará mediante un boletín informativo renovado centrado en STEM, mensajes de ParentSquare, correos electrónicos e informes de datos enviados a casa después de cada evaluación. Se motivará la realización de reuniones presenciales para discutir el progreso de los estudiantes.
- Reuniones entre padres y maestros La escuela tiene dos días designados para reuniones con los padres en Otoño y Primavera, pero los padres pueden solicitar una reunión en cualquier momento. Es obligatorio que los maestros programen una reunión presencial y proporcionen un plan de intervención si un estudiante recibe una calificación reprobatoria en un informe de progreso o en su boletín de calificaciones.
- Informes de evaluación del Estado. Los padres recibirán informes individuales de los alumnos sobre su rendimiento en las evaluaciones del Estado de Matemáticas, lengua y literatura, y Lectura. Durante la jornada de puertas abiertas, se entregará un folleto con educación sobre cómo acceder al portal para padres para ver estos informes, incluidos los resultados de STAR.
- Eventos de participación de los padres y formación de los educadores. La escuela ha programado varias noches de participación de los padres: la Noche de Matemáticas y STEM en Septiembre, la Noche de RLA en la primera semana de Noviembre y la Noche STAR en Enero. Además, se celebrarán reuniones obligatorias de transición con los padres para todos los niveles de grado al terminar el año escolar. La escuela también se centra en la formación de los educadores para mejorar la comunicación con los padres.

El comité SBDM (Equipo de Toma de Decisiones), que incluye a representantes de los padres, revisó y proporcionó observación sobre la Política de Participación de Padres y Familias, que había cambiado con respecto al año anterior. Los padres colaboraron con el personal y los administradores para garantizar que la política reflejara las necesidades de las familias, y el comité aprobó la versión final.

***Conclusión El comité votó y acordó aprobar la política de participación de los padres, se adaptando a las revisiones acordadas.**

La Política de Participación de Padres y Familias de CE se distribuirá y compartirá con el público. Los documentos se proporcionarán en Inglés y Español para satisfacer las necesidades de la población estudiantil y la comunidad. Nuestra Política de Participación de Padres y Familias del campus se incluye en el Manual para Padres/Estudiantes, en las áreas de recepción del campus y en el área de recepción del Distrito, a partir del 1 de Septiembre de 2025.

Datos demográficos

Resumen demográfico

Resumen demográfico de la Escuela Primaria Carroll

La Escuela Primaria Carroll es un centro educativo dentro de una comunidad diversa, que comprende tanto viviendas unifamiliares como comunidades de casas móviles. Como uno de los seis campus de Escuela Primaria del Distrito que atiende a estudiantes de primero a quinto grado, la Escuela Primaria Carroll tiene una capacidad total de 573 estudiantes.

Composición del alumnado:

El alumnado de la Escuela Primaria Carroll refleja un rico mosaico de orígenes culturales. Concretamente, nuestra demografía es del 68% hispana, del 29% afroamericana y del 3% de otras etnias. Cabe destacar que aproximadamente el 90% de nuestros alumnos se enfrentan a desventajas económicas, lo que les da derecho a recibir la ayuda del Título I.

Distribución por género:

Entre nuestra población estudiantil se observa una distribución equilibrada por género, con un 49% femenino y un 51% masculino matriculados en nuestra institución.

Representación del personal:

Por el contrario, la representación de género entre nuestro personal docente revela un desequilibrio significativo. Actualmente, el 82% de nuestros maestros son femeninos y el 18% son masculinos. Esta discrepancia pone de relieve un área en la que se requieren esfuerzos específicos para lograr la equidad de género y una representación diversa.

A la luz de nuestro compromiso de proporcionar un entorno de aprendizaje enriquecedor e íntegro, reconocemos la importancia de fomentar la diversidad y la equidad en todas las facetas de nuestra comunidad escolar. A través de medidas proactivas destinadas a abordar las disparidades y promover la inclusión, nos esforzamos por crear un entorno propicio para el desarrollo integral y el éxito académico de todos nuestros estudiantes.

La escuela primaria Carroll tiene una población estudiantil de 573 alumnos, de 1.º a 5.º grado. La escuela es un campus Title 1 y está compuesta por lo siguiente (2024-2025):

Hispanos	**68%**
Blanco	1%
Afroamericanos	29%
Asiáticos	0.7%
Masculino	51%
Femenino	49%
Económicamente Desfavorecidos	86%
LEP	36%
Educación especial	18.5%
Superdotados y talentosos	8%

Basándose en el análisis de los datos del Distrito y en la información de la nueva evaluación STAAR, se han identificado las áreas que requieren atención y se han enumerado por orden de prioridad:

1. Matemáticas

2. Ciencia

3. Lectura

La Escuela Primaria Carroll es un campus Title 1 ubicado en el Distrito Escolar Independiente de Sheldon. El campus se construyó en 2008. El edificio recibió el nombre de H.M. (Dickey) Carroll. Dickey Carroll fue un defensor de toda la vida del Distrito Escolar Independiente de Sheldon como padre, miembro de la junta escolar y representante de la comunidad. La Escuela Primaria Carroll sigue experimentando un crecimiento debido al aumento de nuevas viviendas y vecindarios en la comunidad.

Matrícula de estudiantes

Año	Matrícula
2018	830
2019	583
2020	592
2021	574
2022	573
2023	574
2024	573

Demografía estudiantil por origen étnico

(2024-2025)

Origen étnico	Campus
Hispano	68%
Afroestadounidense	29%
Blanco	1%

Origen étnico	Campus
Asiáticos	0.7%
Dos o más	1.2%

Demografía estudiantil por género (2024-2025)

Género	Campus
Femenino	49%
Masculino	51%

Demografía estudiantil por poblaciones especiales (2024-2025)

Población especial	Campus
Educación especial	18.5%
ELL	36%
Superdotados y talentosos	8%
Sección 504	0.7%
Económicamente Desfavorecidos	86%

Demografía del personal por origen étnico (2023-2024 según TAPR)

Origen étnico	Campus
Hispano	55%
Indígena americano	3%
Asiáticos	0%
Afroamericanos	23%
Hawaianos nativos	0%
Blanco	1%
Dos o más razas	0%

Demografía del personal por género (2022-2023 según TAPR)

Género	Campus
Masculino	18%
Femenino	82%

Demografía del personal por años de experiencia (2022-2023 según TAPR)

Años de experiencia	**Campus**
Inicio	8.8%
1-5 años	35%
6-10 años	27.4%
11-20 años	14%
Más de 20 años	14.4%

El campus tiene varios puntos fuertes de la demografía, entre los que se incluyen un aumento del número de profesores masculinos y afroamericanos y un personal docente con más experiencia en general. Existen programas para apoyar a la creciente población de educación especial (SPED), lo que refleja una mejora en la identificación de los estudiantes. La diversidad del alumnado de la escuela ofrece valiosas oportunidades de aprendizaje entre compañeros de diferentes orígenes étnicos, lo que refleja las experiencias del mundo real. Además, la proporción de profesores por alumno sigue siendo un punto fuerte.

Puntos Fuertes de la Demografía:

- Aumento del número de profesores masculinos y afroamericanos este año
- Profesores con más experiencia frente a profesores nuevos
- Programas disponibles para ayudar a la creciente población de estudiantes de educación especial
- La población de educación especial está creciendo, lo que significa que somos capaces de identificar y brindar apoyo a los estudiantes.
- Los estudiantes pueden aprender de otros estudiantes de diferentes etnias, lo que constituye una observación de la experiencia del mundo real.
- Cifras de maestros por alumnos

Necesidades demográficas

Necesitamos mejorar las calificaciones de los alumnos para reducir la brecha existente entre los estudiantes con bajo nivel de Inglés, los alumnos de educación especial, los alumnos afroamericanos y los alumnos de bajo nivel socioeconómico. Otras poblaciones demográficas están infrarrepresentadas.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: A pesar de los avances en la diversidad del profesorado, el campus se enfrenta a un reto crítico a la hora de brindar apoyo a su creciente población de Educación Especial (SPED) y a la disminución de la matriculación de estudiantes, lo que dificulta la capacidad de la escuela para satisfacer plenamente las necesidades de todos los estudiantes y mantener experiencias de aprendizaje equitativas y de alta calidad.
Causa raíz: 1. Los estudiantes no están motivados para asistir a la escuela, están enfermos o sus padres no conocen el impacto que el absentismo escolar tiene en su rendimiento académico. 2. ¿Por qué está creciendo la Educación Especial (SPED)? Mayor identificación, educación de los maestros y los padres sobre las dificultades de aprendizaje.

Rendimiento de los estudiantes

Resumen del rendimiento de los estudiantes

Resumen demográfico:

El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sheldon es un distrito de rápido crecimiento situado en la zona noreste del área metropolitana de Houston que atiende a más de 10,000 estudiantes. Aunque es pequeño en comparación con los distritos circundantes, el Distrito Escolar de Sheldon figura como un distrito grande según los estándares de la TEA. Nuestra comunidad es una población diversa compuesta por viviendas unifamiliares y comunidades de casas móviles. La escuela primaria Carroll es una escuela de Título I y uno de los seis campus de escuela primaria que acoge a los alumnos de primero a quinto grado del Distrito. Estamos ubicados en el corazón del Distrito, rodeados por la comunidad a la que prestamos servicio. El campus se construyó en 2008. El edificio lleva el nombre de H.M. (Dickey) Carroll. Dickey Carroll fue un defensor de toda la vida del Distrito Escolar Independiente de Sheldon como padre, miembro de la junta escolar y representante de la comunidad. La Escuela Primaria Carroll sigue experimentando un crecimiento debido al aumento de nuevas viviendas y vecindarios en la comunidad.

Basándonos en los datos de fin del año escolar (EOY) de nuestro campus, determinamos que nuestra área de mayor influencia es la lectura de 1.º y 2.º grado. Los alumnos de matemáticas de 1.º y 2.º grado mostraron un crecimiento de mitad del año escolar (MOY) a fin del año escolar (EOY). Además de que el 40% de los alumnos de 5.º grado mostraron un crecimiento, tenemos un 30% de los alumnos de 5.º grado y un 39% de los alumnos de 4.º grado a menos de 10 puntos del nivel Se Aproxima. Creemos que centrarnos en la educación de la Lectura, que incluye la fonética y la lectura guiada, aumentará el cumplimiento en todas las materias.

	Puntuación comp	**Puntuación escalada**	**Calificación**
General			
Rendimiento del estudiante	40	69	D
Progreso escolar			
Crecimiento académico			
Rendimiento relativo (Desventaja Económica (Eco Dis) %)	40	75	C
Reducción de las brechas			

Según STAAR, nuestra calificación general para el año escolar 2023-2024. La calificación general de la Escuela Primaria Carrol fue C.

La Escuela Primaria Carroll recibió una calificación de B en la última prueba STAAR del año escolar 2022-23 (extraoficialmente).

Responsabilidad del Estado (2023-2024 según el boletín de calificaciones de la TEA)

	General	**Ámbito 1**	**Ámbito 2A**	**Ámbito 2B**	**Ámbito 3**
2019	71	65	67	72	70
2020	Pruebas STAAR canceladas debido a la COVID-19 - Sin calificar				
2021	Sin calificar				
2022	88	76	92	85	78
2023 (calificación no oficial)	82	72	76	80	86
2024 (calificación no oficial)	75	70	76	75	73
2025 (clasificación no oficial)		67	79	72	

Última prueba STAAR del año escolar 2024-25 por materia.

		STAAR y EOC de 2025			
Grado	Asignatura	2023 Se aproxima	2023 Cumple	2023 Dominio	Puntuación de los componentes STAAR de 2023

		STAAR y EOC de 2025			
Todos los grados	Todas las materias	68%	37%	12%	39
5	Matemáticas	77%	42%	17%	45
5	Lectura	71%	56%	23%	50
5	Ciencia	52%	17%	4%	25
4	Matemáticas	64%	35%	9%	36
4	Lectura	80%	45%	11%	45
3	Matemáticas	65%	28%	9%	34
3	Lectura	68%	36%	12%	39

Puntos fuertes en el rendimiento de los alumnos

Puntos fuertes en el rendimiento de los alumnos:

Lectura de quinto grado con puntuaciones simuladas del 72% que se aproxima, el 50% que Cumple y el 22% que alcanza el Dominio.

2) Lectura de cuarto grado con puntuaciones simuladas del 66% que se aproxima, el 39% que cumple y el 8% que domina.

3) Matemáticas de 5.º grado con puntuaciones simuladas del 61% que se aproxima, el 43% que Cumple y el 6% que Dominan.

4) Crecimiento diagnóstico de I-Ready en Español de 2.º grado, pasando del 9% Inicio del año escolar (BOY) al 39% Mitad del año escolar (MOY).

Necesidades de rendimiento de los alumnos

Un área identificada que necesita mejorar es la Matemáticas de 3.º a 5.º grado para los estudiantes afroamericanos y de educación especial. La tasa de cumplimiento de estos grupos de estudiantes fue del 55% y del 26%, respectivamente. En Lectura de 3.º a 5.º grado, un área identificada que necesita mejorar es la de los estudiantes de educación especial. Los estudiantes ELL, los estudiantes hispanos y los estudiantes de educación especial son un área de necesidad en escritura de 4.º grado. Por último, los estudiantes afroamericanos y de educación especial de quinto grado, cuyas calificaciones respectivas fueron del 46% y del 0% de cumplimiento, son áreas identificadas que necesitan mejorar. Se necesita formación en alfabetización, escritura, Matemáticas y ciencia, así como materiales suplemetarios, para mejorar las calificaciones. Además, los estudiantes seleccionados recibirán clases particulares por la mañana y educación extraescolar para mejorar sus calificaciones. Todos los estudiantes participarán en las intervenciones Istation y Think Through Matemáticas. Unos especialistas en Lectura y Matemáticas proporcionarán intervención a los estudiantes en riesgo para aumentar sus puntuaciones. Se utilizará un programa suplementario llamado I Ready para la intervención con los estudiantes de educación especial. Se llevarán a cabo calentamientos diarios de ciencias y un laboratorio de ciencias semanal para todos los estudiantes. Se adquirirán materiales complementarios para las pruebas STAAR con el fin de mejorar la educación del Nivel 1.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades de rendimiento de los alumnos

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no están aplicando sus habilidades de lectura a los textos de ciencia no ficticios, por lo que obtienen puntuaciones más bajas en la prueba STAAR de ciencia en comparación con la de lectura. Es posible que los estudiantes sean estudiantes EB y/o tengan un retraso de uno o más niveles en lectura.
Causa raíz: Los maestros carecen de conocimientos sobre la conciencia fonológica, el desarrollo del lenguaje oral y la Lectura guiada.

Planteamiento del problema 2: Los resultados de la prueba STAAR indican deficiencias en Matemáticas, ya que los alumnos obtuvieron peores calificaciones en Matemáticas en los grados 3.º a 5.º.
Causa raíz: falta de atención a la matemática guiada y a la educación de las Matemáticas debido a la preocupación por la alfabetización temprana.

La cultura y el ambiente escolar

Resumen de la cultura y el ambiente escolar

Tras analizar la encuesta sobre la participación de los empleados y las observaciones realizadas por el personal, se acordó que los maestros que trabajan en Carroll muestran una participación activa y disfrutan yendo al trabajo. Es evidente que los maestros quieren participar en los eventos que se celebran a lo largo del año. Por el contrario, hay algunos maestros que sienten que su opinión no se valora y necesitan una formación más eficaz.

Fortalezas de la cultura y el ambiente escolar

Personal:

-Participación en comités

-Compromiso con la enseñanza

Estudiantes:

-Los estudiantes se sienten seguros en el salón de clases

Necesidades de la cultura y el ambiente escolar

Un plan para los estudiantes que llegan tarde o se van temprano de manera habitual.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades en materia de la cultura y el ambiente escolar

Planteamiento del problema 1: El personal docente y administrativo siente que sus ideas y aportaciones no se valoran ni se tienen en cuenta de manera sistemática en la toma de decisiones, lo que da lugar a una disminución de la moral y a una sensación de desvinculación de la comunidad escolar.
Causa raíz: falta de oportunidades estructuradas para que el personal comparta sus opiniones y vea cómo se adaptan sus ideas, lo que da lugar a la percepción de que sus observaciones no son bienvenidas ni tienen impacto.

Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención

Resumen de la calidad del personal, reclutamiento y retención

En la Escuela Primaria Carroll, hemos observado un aumento en la retención de maestros (el 80% afirma que volverá al Distrito Escolar de Sheldon para el año escolar 2025-2026), el apoyo disciplinario y una comunicación más eficaz por parte de los administradores. A medida que avanzamos hacia el año escolar 2025-2026, con nuevos sistemas y estructuras en marcha, prevemos un aumento continuo en la retención de maestros y el apoyo administrativo.

Fortalezas en cuanto a la calidad del personal, reclutamiento y retención

1. Mi director y mi subdirector promueven una cultura de trabajo positiva. (El 70% está muy de acuerdo/de acuerdo).

2. Los empleados se sienten seguros en Carroll. (El 92% está muy de acuerdo/de acuerdo).

Necesidades en materia de calidad del personal, reclutamiento y retención del personal

Todos los maestros deben recibir apoyo en función de su nivel de conocimiento de los TEKS.

En lo que respecta al desarrollo del personal, el campus y el distrito continúan con el proceso de desarrollo de oportunidades de formación continua para el personal. También se han destinado fondos para facilitar el crecimiento académico de los miembros del personal. El SBDMC revisará periódicamente los avances en el área de desarrollo del personal durante sus reuniones.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades en materia de calidad del personal, reclutamiento y retención

Planteamiento del problema 1: Falta de visibilidad administrativa en todo el edificio.
Causa raíz: Los nuevos administradores están aprendiendo los nuevos sistemas y culturas del campus.

Plan de estudios, educación y evaluación

Resumen del plan de estudios, la educación y la evaluación

Es importante que nuestro campus se adhiera fielmente a los nuevos TEKS (Ciencia) y al plan de estudios (Matemáticas). Gracias a la observación constante, la intervención y el progreso a lo largo del año, los estudiantes han logrado avances sustanciales en su rendimiento académico, a pesar de no haber alcanzado la meta de puntuación del componente del campus. Un mayor desarrollo profesional y un mayor énfasis en la claridad de los TEKS y el plan de estudios por parte de los maestros sentarán una base más sólida para el crecimiento académico en todas las áreas.

Fortalezas del plan de estudios, la educación y la evaluación

El porcentaje de estudiantes de quinto grado que alcanzaron el nivel Se Aproxima en la prueba simulada STAAR fue del 61%, lo que cumple con el objetivo del campus del 61%.

- Los objetivos de crecimiento típicos de los estudiantes de 1.º y 2.º grado aumentaron desde el Inicio del año escolar (BOY) hasta el Fin del año escolar (EOY) en la evaluación diagnóstica iReady.
- Matemáticas: 1.º grado, pasando del 3% (Inicio del año escolar (BOY)) de alumnos en o por encima del nivel de grado al 71% en Fin del año escolar (EOY). El 96% de los alumnos estaban un grado o más por debajo; pasando al 29% en Fin del año escolar (EOY).
- Lectura: los alumnos de 1.º grado pasaron del 5% al inicio del año escolar (BOY), al 10% mitad del año escolar (MOY), al 2% al fin del año escolar (EOY), nivel Early ON. Los alumnos de 1.º grado pasaron del 5% al inicio del año escolar (BOY), al 15% mitad del año escolar (MOY), al 51% al fin del año escolar (EOY), nivel medio o superior al nivel de su grado.
- Matemáticas: en segundo grado, el número de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel de su grado aumentó del 3% en Inicio del año escolar (BOY) al 34% en Fin del año escolar (EOY). También disminuyó el número de alumnos que estaban uno o más grados por debajo, del 87% en Inicio del año escolar (BOY) al 66% en Fin del año escolar (EOY).
- Lectura: los alumnos de segundo grado que estaban un nivel o más por debajo del nivel de su grado pasaron del 90% al inicio del año escolar (BOY) al 67% al final del año escolar (EOY).

Necesidades en materia de plan de estudios, educación y evaluación

Formación adicional sobre Lectura guiada y Matemáticas guiadas.

Continuar con la alineación vertical de las estrategias de educación.

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades en materia de plan de estudios, educación y evaluación

Planteamiento del problema 1: Aunque los datos de la evaluación del campus mostraron un gran crecimiento en todos los niveles de grado, el objetivo de alcanzar una puntuación de 52 no se hizo evidente de manera consistente en todos los niveles de grado.
Causa raíz: El estado de Texas pasó a aplicar plenamente las nuevas normas TEKS de ciencia para el año escolar 2024-2025, lo que supuso la incorporación de nuevos recursos curriculares en todo el distrito escolar. Las matemáticas también pasaron de las clases creadas por el distrito a un nuevo recurso curricular, iReady Classroom. La Lectura guiada no se aplica de manera uniforme en todos los niveles de grado, lo que provoca un crecimiento académico mínimo.

Participación de la familia y la comunidad

Resumen de la participación de la familia y la comunidad

Los datos revisados sobre la participación de los padres y la comunidad indican una implicación sólida y activa en múltiples dimensiones. Existe un alto nivel de participación en los eventos escolares, con más del 75% de los padres asistiendo a las reuniones entre padres y maestros y a diversos talleres organizados por la escuela. Los resultados de la encuesta revelan que el 85% de los padres se sienten bienvenidos y valorados en el entorno escolar de sus hijos. Además, las alianzas comunitarias han florecido, con empresas y organizaciones locales que aportan recursos y apoyo a los programas escolares, como lo demuestra el aumento del 60% en los eventos e iniciativas patrocinados por la comunidad durante el último año. Estas participaciones no solo han mejorado la experiencia educativa, sino que también han fomentado una comunidad más fuerte y cohesionada, dedicada al éxito de los estudiantes.

Fortalezas de la participación de las familias y la comunidad

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad:

- Nuestros puntos fuertes incluyen más eventos y actividades para que las familias participen.

Para establecer actividades sólidas de participación de los padres en la Escuela Primaria Carroll en los grados 1-5, el personal del Distrito y de la escuela involucrará a los padres en la capacitación adecuada para desempeñar funciones voluntarias de educación y apoyo en la escuela. Se invitará a los padres a participar activamente en el aprendizaje de sus hijos en todos los grados, incluyendo la pertenencia a diversas organizaciones, entre ellas:

- Participación de los estudiantes de arte en la Feria Ganadera de Houston
- Programa Dotados y Talentosos (GT) y GT Expo
- Reuniones de padres sobre dislexia
- Reuniones de padres sobre el programa de doble idioma
- Eventos de la UIL para Escuela Primaria
- Noche familiar de Matemáticas y Ciencia
- Noche de alfabetización familiar
- Reuniones de padres Dotados y Talentosos (GT) y encuesta a los padres
- Almuerzos festivos en los campus
- Almuerzo/desayuno con los alumnos
- Noches para conocer a los maestros
- Actividades de la Semana del Listón Rojo
- Programas de Verano, grados K-12
- Reunión de padres y encuesta a los padres del Título I
- Coro del Distrito
- Exposiciones de arte y música del campus
- Festival de Otoño del campus
- Celebración de la herencia hispana en el campus
- Eventos del día de campo del campus
- Reuniones de padres y maestros
- Exposición Dotados y Talentosos (GT)

Necesidades de participación familiar y comunitaria

Necesitamos aprovechar las alianzas con empresas de la comunidad para fortalecer nuestras relaciones. También se necesitan padres voluntarios en el campus. Según la encuesta a los padres de 2015-2016, a los padres les gustaría recibir explicaciones sobre las diferentes evaluaciones que se realizan a los alumnos para evaluar su rendimiento.

Planteamiento de los problemas Identificación de las necesidades de participación de las familias y la comunidad

Planteamiento del problema 1: Los eventos actuales que se celebran en el campus deben ser más eficientes con posibles actividades en el salón de clases.
Causa raíz: Tenemos una PTO en crecimiento y actividades comunitarias que están atrayendo a más padres de la comunidad.

Organización escolar

Resumen de la organización escolar

Durante la reunión del comité, los miembros revisaron el horario maestro actual, los patrones de tráfico durante la llegada y la salida, la accesibilidad del manual para padres, las asignaciones de tareas en el campus y los sistemas para la dirección del comportamiento de los estudiantes. Entre los cambios más destacados se incluyen una propuesta de volver a la estructura horaria anterior para los grados 5.º y 2.º y el éxito continuado con la salida temprana de los estudiantes que van en bicicleta. Los miembros del comité también debatieron sobre las preocupaciones actuales relacionadas con el tráfico, los procedimientos de salida y la necesidad de reajustar las tareas del personal debido a los cambios de personal. Las actualizaciones de las expectativas de dirección del salón de clases y el diagrama de flujo de disciplina del campus también se identificaron como áreas que requieren atención para brindar apoyo a la coherencia en todas las aulas.

Puntos fuertes de la organización escolar

- El manual para padres es claro, accesible y útil para las familias.
- La salida temprana de los estudiantes que van en bicicleta ha mejorado el flujo del tráfico y la seguridad de los estudiantes.
- El apoyo de los agentes ha ayudado a reducir los comportamientos peligrosos a la hora de dejar a los alumnos.
- El personal responde a los datos y está dispuesto a ajustar los sistemas para satisfacer las necesidades.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de la organización escolar

Planteamiento del problema 1: Los sistemas actuales de salida y de turnos son ineficaces y poco claros, lo que provoca retrasos operativos, una supervisión inconsistente y problemas de seguridad en las horas punta.
Causa raíz: Los sistemas de salida y de servicio no se han actualizado para reflejar los cambios actuales en la dotación de personal, y no existe un sistema de salida formalizado o optimizado que reduzca la dependencia de las entradas manuales o las señales visuales.

Tecnología

Resumen tecnológico

A fecha de 1 de Mayo de 2025, la Escuela Primaria Carroll cuenta con un total de 430 dispositivos para estudiantes en funcionamiento, además de otros 74 dispositivos reservados para realizar pruebas. Estos dispositivos se consideran “en funcionamiento” en el sentido de que el sistema operativo está actualizado y no hay problemas de hardware o software que impidan realizar pruebas o completar evaluaciones. Se reservan 74 dispositivos exclusivamente para realizar pruebas. Los maestros tienen acceso a televisores interactivos, computadoras portátiles y cámaras de documentos.

Además, la escuela primaria Carroll cuenta con un total de 113 dispositivos afuera, cuyo sistema operativo no se puede actualizar para permitir las pruebas del Estado o del distrito; también hay 40 dispositivos que están averiados. Los dispositivos se utilizan habitualmente para las pruebas Kahoot, iReady, Epic, Lectura A to Z, Blooket, Learning.com y STAAR. No existen procedimientos del distrito o del campus sobre lo que ocurre cuando un estudiante daña deliberadamente un dispositivo.

Fortalezas tecnológicas

- Tenemos una cifra de 1 dispositivo por alumno (Chromebooks).
- La cantidad de dispositivos de prueba adicionales disponibles está por encima del promedio.
- Nuestra técnica, Isis, responde con gran rapidez a cualquier problema que pueda surgir en el campus y trabaja en estrecha colaboración con el bibliotecario y la administración.
- Todos los maestros tienen acceso a televisores interactivos, computadoras portátiles y cámaras de documentos.
- Todos los alumnos pasan por el laboratorio de informática en un ciclo de rotación de actividades.

Necesidades tecnológicas

Chromebooks adicionales para utilizar en intervenciones. Enviar a nuestro asistente del laboratorio de computación a TCEA para que obtenga ideas y las traiga al campus para ayudar a los maestros y estudiantes.

Planteamientos del problema Identificación de las necesidades tecnológicas

Planteamiento del problema 1: Para el año escolar 2025-2026, es necesario implementar un plan de dirección de dispositivos en los salones de clases de todo el campus para garantizar prácticas coherentes en todos los salones de clases.
Causa raíz: Las medidas de responsabilidad de los estudiantes, la falta de un se adaptar coherente por parte de los maestros, las prácticas de auditoría colaborativa y la falta de carros para Chromebook en cada clase de, lo que ha dado lugar a un aumento en la pérdida, el daño o la desaparición de dispositivos de los estudiantes. A partir de 2025, solo contamos con 19 carritos para Chromebook, lo que significa que necesitaremos 10 carritos adicionales para resolver ese problema.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del Distrito
- Objetivos del campus
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación del Estado y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de Distinción en materia de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el Estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate
- Resultados de la Evaluación de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de Lectura temprana
- Tasas de incumplimiento y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura

- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los alumnos basándose en los TEKS

Datos de los alumnos: grupos de alumnos

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de alumnos, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos que cumplen y no son económicamente desfavorecidos
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de masculino y femenino
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los alumnos en respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre asistencia
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas a los estudiantes y/u otra observación
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Resultados de la investigación-acción

Objetivos

Objetivo 1: La Escuela Primaria Carroll mejorará la calidad de los programas educativos para aumentar el rendimiento y hacer posible que los alumnos alcancen sus objetivos académicos, sociales/emocionales y profesionales futuros.

Objetivo de rendimiento 1: El 85% de los alumnos de 1.º, 2.º y 3.º grado mostrarán un crecimiento mínimo de un año en Lectura y Matemáticas (según iReady), y el 85% de los alumnos de 4.º y 5.º grado obtendrá un crecimiento mínimo del 10% en la prueba STAAR de Lectura y Matemáticas para alcanzar una puntuación de 48 componentes (en comparación con 42).

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Informes de Inicio del año escolar (BOY), Mitad del año escolar (MOY) y Fin del año escolar (EOY) de iReady; resultados de las pruebas STAAR de 4.º y 5.º grado.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará educación/intervenciones basadas en datos en forma de tutorías durante el horario escolar, después del horario escolar y/o en la escuela de verano para los grados 1-5. Esta estrategia brindará oportunidades a todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes Económicamente Desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con y estudiantes de Inglés) para cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado. Además, esta estrategia satisfará las necesidades de todos los estudiantes para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los datos reflejarán que la educación/las intervenciones son eficaces, lo que se traducirá en un crecimiento de los estudiantes en Lectura y Matemáticas a lo largo del tiempo. **Personal responsable de evaluar:** Docentes, CIS, intervencionistas, administración **Planteamientos del problema:** Plan de estudios, educación y evaluación 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar evaluaciones formativas basadas en objetivos para rastrear y evaluar los datos y el crecimiento de los estudiantes utilizando registros continuos, iReady y evaluaciones de Lectura y Matemáticas creadas por los maestros/CIS en todos los niveles de grado. Esta estrategia brindará oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes Económicamente Desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con y estudiantes de Inglés), cumplan con los exigentes estándares académicos del Estado. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los datos de los estudiantes ayudarán a los maestros a determinar intervenciones específicas a lo largo del tiempo para que todos los estudiantes demuestren un crecimiento en Lectura y Matemáticas en todos los niveles de grado. **Personal responsable de evaluar:** Docentes, CIS, intervencionistas, administración **Planteamientos del problema:** Plan de estudios, educación y evaluación 1

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros utilizarán una variedad de recursos didácticos basados en la investigación para la Lectura y las Matemáticas (cuadernos interactivos, iReady, Lead4Ward, Cambium, plan de estudios del SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon), libros de lectura por niveles, manualidades, etc.) y estrategias (AVID, alfabetización equilibrada, aleatorización) para maximizar el aprendizaje de los alumnos en lectura y matemáticas. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán un progreso académico en Lectura y Matemáticas en las evaluaciones EOY iReady (grados 1-3) y en los datos STAAR (grados 4-5). **Personal responsable de evaluar:** Maestros, CIS, intervencionistas, administración **Planteamientos del problema:** Plan de estudios, educación y evaluación 1

Objetivo 1: La Escuela Primaria Carroll mejorará la calidad de los programas de educación para mejorar el rendimiento y hacer posible que los alumnos alcancen sus metas académicas, sociales/emocionales y profesionales futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Los resultados de la prueba STAAR de Ciencias de 5.º grado de 2026 mostrarán un progreso con respecto al año anterior, lo que se observará en un aumento del 10% en la puntuación de los componentes (de 25 a 35), con el objetivo de que el 70% de los alumnos obtengan la calificación de Se Aproxima, el 25% la de Cumple y el 10% la de Dominio.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Resultados de la prueba STAAR de Ciencia de 2026

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará educación/intervenciones basadas en datos en forma de tutorías durante el horario escolar, después del horario escolar y/o en la escuela de verano para el quinto grado. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los datos reflejarán que la educación/las intervenciones son eficaces, lo que se traducirá en un crecimiento de los alumnos en ciencia a lo largo del tiempo. **Personal responsable de evaluar:** Docentes, CIS, intervencionistas, administración **Planteamientos del problema:** Rendimiento de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar evaluaciones formativas basadas en objetivos para rastrear y evaluar los datos de los alumnos utilizando evaluaciones de ciencias creadas por el Distrito/los maestros en los grados 1-5. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los datos de los alumnos ayudarán a los maestros a determinar intervenciones específicas a lo largo del tiempo para que todos los alumnos demuestren un progreso en ciencias. **Personal responsable de evaluar:** Docentes, CIS, intervencionistas, administración **Planteamientos del problema:** Rendimiento de los alumnos 1

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros utilizarán una variedad de recursos didácticos de ciencia basados en la investigación (cuadernos interactivos, Lead4Ward, Cambium, plan de estudios del SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon), manualidades, etc.) y estrategias (AVID, aleatorización) para maximizar el aprendizaje de los alumnos en ciencia. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán un progreso académico en ciencias, tal y como se refleja en las evaluaciones del campus y del distrito (grados 1-4) y en los datos STAAR (grado 5). **Personal responsable de evaluar:** Docentes, CIS, intervencionistas, administración **Planteamientos del problema:** Plan de estudios, educación y evaluación 1

Objetivo 1: La Escuela Primaria Carroll mejorará la calidad de los programas de educación para mejorar el rendimiento y hacer posible que los alumnos alcancen sus metas académicas, sociales/emocionales y profesionales futuras.

Objetivo de rendimiento 3: El campus garantizará el mantenimiento eficaz y el uso responsable de los recursos tecnológicos del campus con el fin de proporcionar a todos los estudiantes un acceso constante al plan de estudios digital, las herramientas de educación, los programas en línea y las plataformas de evaluación que apoyan el rendimiento académico y la preparación para las evaluaciones del Distrito y del Estado. Esto dará como resultado que el 100% de los dispositivos prestados se devuelvan y se contabilicen al Fin del año escolar (EOY), y que el 95% de los dispositivos devueltos estén listos para que los estudiantes los presten (sin necesidad de mantenimiento).

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Registro CE 2026/Auditoría tecnológica de Fin del año escolar (EOY)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: A los estudiantes se les asignarán sus propios Chromebooks, que se espera que utilicen todos los días en el salón de clases, mientras que los maestros serán responsables de los equipos asignados a la clase (y serán los encargados de asignar los dispositivos a cada estudiante). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se realizarán auditorías del campus Inicio del año escolar (BOY), Mitad del año escolar (MOY) y Fin del año escolar (EOY) para garantizar que todos los recursos tecnológicos se mantengan en buen estado. **Personal responsable de evaluar:** Estudiantes, profesores, bibliotecario, administración **Planteamiento del problema:** Tecnología 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: A todos los maestros se les asignará un carrito para Chromebooks y un juego de cargadores para Chromebooks para guardar/cargar los dispositivos de los alumnos, según una ranura/número asignado a cada alumno. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se realizarán auditorías del campus en Inicio del año escolar (BOY), mitad del año escolar (MOY) y Fin del año escolar (EOY) para garantizar que todos los recursos tecnológicos se mantengan en buen estado. **Personal responsable de evaluar:** Profesores, bibliotecario, administración **Planteamiento del problema:** Tecnología 1

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: El bibliotecario del campus facilitará tres auditorías del campus a lo largo del año escolar. El objetivo es garantizar que los alumnos y los profesores mantengan sus dispositivos, los entreguen cuando sea necesario para su mantenimiento (mientras se solicita un dispositivo de préstamo para el campus) y contabilicen adecuadamente los cargadores y otros recursos tecnológicos (auriculares, etc.). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 100% de los dispositivos y recursos tecnológicos de los estudiantes se entregarán en la auditoría de Fin del año escolar (EOY), y el 95% de los dispositivos se entregarán sin necesidad de mantenimiento ni reparaciones. **Personal responsable de evaluar:** Bibliotecario, Administración **Planteamientos del problema:** Tecnología 1

Objetivo 2: Carroll atraerá, desarrollará y retendrá a personal altamente eficaz.

Objetivo de rendimiento 1: Toda la toma de decisiones será un esfuerzo colaborativo, lo que dará como resultado que los resultados de la encuesta sobre la cultura y el ambiente del personal al Fin del año escolar (EOY) observen que el 80% de los miembros del personal sienten que sus observaciones son valoradas.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Encuesta sobre la cultura y el ambiente de CE: Febrero de 2026

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el Instituto de Liderazgo de Verano de CE 2025 para que todos los líderes participen (también conocido como Coalición Guía) y colaboren en las decisiones para este año escolar. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Participación en la reunión de la Coalición Guía en el Instituto de Liderazgo de Verano 2025 de CE **Personal responsable de evaluar:** Miembros de la coalición de orientación (jefes de equipo, líderes de casa, CIS, intervencionistas, consejero, AP y director) **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. **Planteamiento del problema:** la cultura y el ambiente escolar 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Reunirse con la coalición rectora CE 2025 al menos una vez al mes para colaborar en las decisiones que afectan a todo el campus, el PBIS (sistema de casas), las estrategias de educación AVID y otros temas planteados por los miembros de la coalición rectora. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las actas de las reuniones mensuales harán observación de las decisiones que se tomen de forma colaborativa. **Personal responsable de evaluar:** Miembros rectores de la coalición (jefes de equipo, líderes internos, CIS, intervencionistas, consejeros, AP y director) **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. **Planteamientos del problema:** la cultura y el ambiente escolar 1

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los líderes de HOUSE CE trabajarán con otros miembros de la GC para determinar los 8 elementos esenciales del campus, los procedimientos de iniciación para los nuevos estudiantes de Carroll y la implementación que dé como resultado mejores ciudadanos estudiantiles en CE. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esta estrategia se medirá por la implementación exitosa del sistema de casas y la disminución de las sanciones administrativas. **Personal responsable de evaluar:** Director, subdirector, líderes de las casas, coalición rectora de CE. **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores **Planteamientos del problema:** la cultura y el ambiente escolar 1

Objetivo 2: Carroll atraerá, formará y retendrá a personal altamente eficaz.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionaremos oportunidades de crecimiento profesional continuo a todos los miembros del personal, maestros nuevos y/o con dificultades, con el fin de desarrollar su capacidad.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: tasa de retención de maestros, resultados de la encuesta sobre la cultura y el ambiente del personal

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Establecer estructuras para utilizar bloques PLC ampliados cada semana que permitan a los maestros colaborar, crear evaluaciones, dividir datos y planificar su educación de manera eficaz. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** planes de clases, registros de datos, CFA y participación en el proceso PLC **Personal responsable de evaluar:** Director, subdirector, CIS, maestros **Planteamientos del problema:** Plan de estudios, educación y evaluación 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Enviar a los maestros a cursos de desarrollo profesional fuera del campus (utilizando fondos del Título I) para que adquieran conocimientos sobre sus áreas de contenido, estrategias de dirección del salón de clases y/o cualquier otro curso de desarrollo profesional que les apasione y se comprometan a llevar al campus. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros estarán mejor capacitados y actuarán como expertos en las áreas en las que recibieron capacitación. **Personal responsable de evaluar:** Director, subdirector, maestros, CIS, intervencionistas **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a los maestros y directores. **Planteamientos del problema:** Rendimiento de los alumnos 1 - Plan de estudios, educación y evaluación 1

Meta 3: La Escuela Primaria Carroll promoverá la participación de los padres y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para Junio de 2026, la participación de los padres en las decisiones de todo el campus aumentará en un 20% (en comparación con el año escolar 2024-2025).

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Esto dará lugar a un aumento de la participación de los padres en las actividades escolares (encuesta a los padres al final del año escolar (EOY) 2026), la asistencia a los eventos escolares, la comunicación con los padres y las horas de voluntariado.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Ofrecer una variedad de eventos de participación de los padres para motivar el compromiso de los padres y la comunidad con el éxito de sus alumnos. a. Reunión con los maestros b. Almuerzo con los abuelos c. Jornada de puertas abiertas/Reunión del Título I d. Noche de matemáticas y STEM e. Festival de otoño f. Almuerzo de Acción de Gracias g. Noche de alfabetización y AVID h. Reuniones con los padres (otoño/primavera) i. Programa de invierno j. Noche STAAR (3.º-5.º) k. Programa de la herencia hispana l. Concurso de talentos m. Bailes (baile de zapatillas, baile de madres e hijos, baile de padres e hijas) n. Reuniones de transición con los padres (Fin del año escolar (EOY), todos los grados) o. Capacitaciones para padres (consejero) p. Fiestas de Navidad/Fin del año escolar en el salón de clases q. PTO r. etc. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** -Encuestas sobre la participación de los padres -Aumento de la participación de los padres, medido por la asistencia a los eventos del campus -Participación de los alumnos **Personal responsable de evaluar:** director, enlace para la participación de los padres, consejero escolar, maestros **Prioridades de la TEA:** Crear una base sólida en lectura y Matemáticas **Ejes** Estratégicos de **la ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva **Planteamientos del problema:** Participación de la familia y la comunidad 1

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Para Mayo de 2025, Carroll incluirá las opiniones de los padres en las decisiones que afecten a todo el campus a través de la Junta Asesora de Padres SBDM (Equipo de Toma de Decisiones) 2025. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se invitará a un mínimo de 10 padres (dos por nivel de grado) a formar parte del comité SBDM (Equipo de Toma de Decisiones) de este año para garantizar que tengan voz en las decisiones que se tomen para el campus, actuando como «consejo asesor de padres» de nuestro campus durante las reuniones del SBDM (Equipo de Toma de Decisiones). **Personal responsable de evaluar:** Director, subdirector, comité SBDM (Equipo de Toma de Decisiones) **Planteamiento del problema:** Participación de la familia y la comunidad 1

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar a los padres medios de comunicación, como un calendario mensual de eventos, carpetas/clasificadores AVID, registros telefónicos y comunicación a través de Parent Square. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas a los padres al Fin del año escolar (EOY) **Personal responsable de evaluar:** director, subdirector y consejero **Eje Estratégico de la ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva **Planteamiento del problema:** Participación de la familia y la comunidad 1

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: El programa después del horario escolar invitará a los padres a participar en las actividades. También se invitará a los padres a participar en las reuniones del consejo asesor de padres y comunidad que se celebran una vez al trimestre y se ofrecerán actividades mensuales de educación para padres sobre diversos temas. Toda la comunicación se realizará en Español e Inglés. Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Participación de los padres **Personal responsable de evaluar:** Coordinador del Proyecto de Colaboración después del horario escolar **Eje Estratégico de la ESF:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Objetivo 4: La Escuela Primaria Carroll garantizará un entorno seguro y positivo para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: Carroll proporcionará a los alumnos y al personal un entorno seguro y positivo, lo que se observará en los resultados de la encuesta de Fin del año escolar (EOY), en la que el 85% del personal y los alumnos afirmarán sentirse seguros en la Escuela Primaria Carroll. Los eventos de participación de los padres y las familias que Carroll organizará en el campus son el evento Title I (junto con la jornada de puertas abiertas) y el programa del Mes de la Herencia Hispana (cada evento se celebrará después del horario escolar y al día siguiente durante el horario escolar). Carroll también participará en eventos fuera del campus, entre los que se incluyen: la fiesta de vuelta al cole del SISD (Otoño) y la caminata SISD Fall 5K Shuffle (Otoño).

Evaluación de fuentes de datos: Encuesta de entorno escolar para terminar el año, para el personal y los alumnos.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: La administración de la Escuela Primaria Carroll apoyará a los maestros y al programa después del horario escolar con dar lugar y facilitar oportunidades extracurriculares para los estudiantes a lo largo del año escolar. Los estudiantes que participen deberán tener buenas calificaciones, buena asistencia y buena conducta. La siguiente lista indica los clubes/actividades en los que los estudiantes pueden participar a lo largo del año escolar: a. Programa después del horario escolar b. Fútbol americano bandera c. Equipo de baloncesto d. Equipo de fútbol e. Equipo de animadoras CE f. Coro de honor g. C-STEM h. Consejo estudiantil i. UIL académico j. Embajadores AVID k. Equipo de noticias l. Verano m. etc. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Participación de los estudiantes en estos eventos. **Personal responsable de evaluar:** Director, subdirector, patrocinadores de clubes **Eje Estratégico 1:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Implementar un tema universitario AVID para el campus que exponga a los estudiantes a oportunidades postsecundarias. - Miércoles universitario (se anima a todos los estudiantes y al personal a llevar camisetas universitarias). - Carteles AVID del personal (todo el personal debe tener uno colocado fuera de su puerta). - Carpetas AVID (los estudiantes practicarán la organización de materiales y la priorización de sus planes utilizando agendas). - Estrategias de enseñanza AVID (el campus se centrará en una estrategia al mes y destacará su eficacia). (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes llevarán camisetas de la universidad todos los miércoles. Carpetas AVID/estrategias de educación. Mayor concienciación de los estudiantes sobre las oportunidades de educación superior. **Personal responsable de evaluar:** Administración, coordinador del sitio AVID, consejero escolar **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad. **Ejes** Estratégicos de **ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar la motivación de los estudiantes mediante la implementación de nuestro CE Essential 8 y la utilización de un sistema de recompensas a través de la aplicación Ron Clark House durante todo el año escolar. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se celebrará el 90% de los eventos previstos (reuniones mensuales de HOUSE, mítines trimestrales de la HOUSE). **Personal responsable de evaluar:** Administración del campus, líderes de las residencias, coalición rectora **Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Implementar planes de seguridad y estrategias de salida para todos los estudiantes, incluyendo tarjetas de identificación, mochilas de malla y el sistema de evaluación de salida segura. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026 y Julio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** el 100% de los estudiantes estarán seguros mientras se encuentren en el edificio y durante la salida. **Personal responsable de evaluar:** Profesores, CIS, subdirector y director **Eje Estratégico 1:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: El programa después del horario escolar promoverá el aprendizaje integral conectando el aprendizaje en los salones de clases de las asignaturas fundamentales con actividades de enriquecimiento alineadas, como deportes y fitness, arte, liderazgo estudiantil, STEM, cocina y artes que cumplen y artes visuales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Participación de los estudiantes y finalización de los proyectos. **Personal responsable de evaluar:** Coordinador del programa después del horario escolar **Eje Estratégico 1:** Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Ofrecer un programa después del horario escolar que proporcione asistencia académica en Lectura, matemáticas, ciencia, estudios sociales y preparación para la universidad y la carrera profesional. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026 y Julio de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: * Asistencia de los estudiantes al programa después del horario escolar * Participación de los estudiantes en programas de intervención * Participación de los padres en talleres para padres Sumativo: * Participación y asistencia de los estudiantes * Objetivo de participación de los padres alcanzado **Personal responsable de evaluar:** Coordinador del programa después del horario escolar, director y director del proyecto del programa después del horario escolar **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento - **Ejes Estratégicos del ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos, Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 5: La Escuela Primaria Carroll proporcionará rendición de cuentas financiera.

Objetivo de desempeño 1: Para Junio de 2026, la Escuela Primaria Carroll asignará y utilizará con éxito el 100% de los recursos financieros para satisfacer las necesidades del campus.

evaluación de fuentes de datos: El campus establecerá procesos y sistemas eficaces que brinden apoyo al proceso de asignación financiera del distrito.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El director del campus implementará un presupuesto equilibrado y se reunirá con el gerente de la oficina al menos una vez por semana para discutir cualquier gasto que sea necesario realizar y si este saldrá del presupuesto local, el presupuesto del Título I y/o el presupuesto del Estado. (Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los gastos presupuestarios se planificarán con antelación y se documentarán en el Plan de Mejora del Campus. **Personal responsable de evaluar:** Gerente de oficina, director **Eje Estratégico de la ESF:** Eje Estratégico 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos