Distrito Escolar Independiente de Sheldon

Plan de Mejora del Distrito

2025-2026

Misión

El Distrito Escolar Independiente de Sheldon mantendrá un entorno seguro en el que el personal, los padres y la comunidad trabajen juntos para que los estudiantes participen en oportunidades de aprendizaje personalizadas que garanticen su preparación para la universidad y la vida profesional.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Sheldon inspira un mañana mejor a través de una educación de excelencia hoy.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

El Distrito Escolar Sheldon mantiene su compromiso de utilizar la toma de decisiones basada en datos para mejorar los resultados de los estudiantes y garantizar el crecimiento continuo en todos los campus. El equipo académico del distrito trabajó en colaboración para desarrollar un plan de evaluación del rendimiento de los estudiantes, utilizando múltiples fuentes de datos, incluidas evaluaciones creadas por el distrito, evaluaciones informes provisionales, evaluaciones estatales, datos de informes PEMIS y encuestas de participación de los padres realizadas por el personal. Estos datos orientaron tanto la evaluación anual del programa como la evaluación exhaustiva de las necesidades, y constituyeron la base para el desarrollo del Plan de Mejora del Distrito.
El equipo académico realizó estas sesiones de planificación el 22 de Mayo de 2025 y el 5 de Junio de 2025. Los procesos de evaluación del programa y de necesidades se llevaron a cabo con los miembros del equipo directivo y los coordinadores del plan de estudios del Distrito, que desempeñaron un papel crucial en la recopilación y el análisis de datos para orientar la toma de decisiones en materia de educación y operativas. Se conservó la documentación, incluidas las agendas, las hojas de asistencia y las actas de las reuniones, de cada sesión para garantizar el cumplimiento y la rendición de cuentas.
Las copias finales de la evaluación del programa del Distrito se han publicado en el Google Drive del equipo directivo para su revisión y consulta en la planificación futura. El Consejo de Mejora Educativa de todo el Distrito se reunirá en Septiembre de 2025 para revisar y aprobar formalmente el Plan de Mejora del Distrito.

Miembros del DWIIC 2024-2025

	Nombre del miembro	Función	Nombre del miembro	Función
	Álvarez, Jaquelin	Maestra	Mustin, Denise	Director of ECA
	Armstrong, Fallon	Participación de padres y familias	Pfannstiel, Daniel	Director de Bellas Artes
	Baxter, David	Director de Transporte	Pinson, Veoletta	Socia comercial
	Blackey, Alegría	Socia comercial	Posada, Sheila	Subdirectora
	Bostick, Charity	Coordinadora del plan de estudios	Putman, Kelli	Intervencionista
	Bradley, Leroy	Director de Seguridad	Ramírez, Yanira	Secretaria
	Broussard, Raechel	Director of PEIMS	Reynolds, Koleen	Maestra
	Broussard, Wyanicka «Nickie»	Asociado comercial	Richardson, Wayne	Coordinador del plan de estudios
	Bustillo, Jason	Profesor	Rolling, Jana	Director

	Nombre del miembro	Función	Nombre del miembro	Función
	Caballero, Suzanne	Director del Departamento Multilingüe	Saleen, Mitchell	Coordinador del plan de estudios
	Castillo, Rocío	Coordinadora del plan de estudios	Sampson, Ashley	Director de Servicios Estudiantiles
	Clark, Irvin	Socio comercial	Sánchez, Lorraine	Asistente
	Conklin, Emily	Director de Comunicaciones	Sandoval, Valeria	Padre
	Dear, Heath	Director de Estudios Avanzados	Seals, Andre	Director de Tecnología
	Dearmon, Dra. Brenda	Subdirectora	Sprehe, Lisa	Maestra
	Douget, Brooke	Director de Educación Especial	Spriggs, Nichole	Maestra
	Duenas, Juan	Subdirector	Stewart, Donald	Subdirector
	Edwards, Racquel	Maestra	Taylor, Bonita	Director de CTE
	Fitzhenry, Derek	Director deportivo	Taylor, Lisa	Maestra

	Nombre del miembro	Función	Nombre del miembro	Función
	Freeman, Shlena	Coordinadora del plan de estudios	Taylor, Shaquanda	Subdirectora
	Gallow, Karen	Subdirectora general	Thurman, Bobby	Teniente
	Gonzales, Velia	Secretaria escolar	Tillman, Glenn	Maestro
	González, Roberto	Director	Tome, Génesis	Estudiante
	Haskew, John	Miembro de la comunidad	Vasser, Barbara	Director de Nutrición Infantil
	Hayes, Lashonda	Padre	Villarreal, Marilu	Coordinadora del plan de estudios
	Henry, Latoya	Padre	Walker, Gloria	Maestra
	Holdson, Shelly	Padre	Webster, JR	Subdirectora
	Holland, Shelley	Coordinadora del plan de estudios	West, Britton	Maestro
	Iracheta, Elida	Padre	Weston, Mesha	Maestra

	Nombre del miembro	Función	Nombre del miembro	Función
	Jackson, Shannon	Coordinadora del plan de estudios	White, Darrell	Miembro de la comunidad
	Jefferson Lavan, Diztorsha	Coordinador del plan de estudios	Whiting, Janice	Representante del Título 1 del SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon)
	Johnson, Sara	Maestra	Williams, Eugene	Director de Recursos Humanos
	Joseph, Rebecca	Director de Plan de Estudios y Educación	Williams, Jennifer	Director de Orientación
	Kassa, Lydia	Intervencionista	Williams, Tacarra	Representante del Título 1 del SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon)/ Director de Programas Federales
	Kern, Hillary	Maestra	Wright, Daniel	Estudiante
	King, Liza	Padre	Wright, Lori	Coordinadora del plan de estudios
	Leal, Joel	Director	Wyatt, Roxanne	Director de Recursos Humanos

	Nombre del miembro	Función	Nombre del miembro	Función
	Lundy, Trina	Maestra	Zalesnik, Rebecca	Director de Innovaciones/STEM
	Marmolejo, Frances	Secretaria de la escuela	White, Darrell	Miembro de la comunidad
	Martínez, Ángela	Maestra	Whiting, Janice	Representante del Título 1 del SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon)
	Mills, Jumana	Directora	Williams, Eugene	Director de Recursos Humanos
	Moore, Teresa	Coordinadora de planes de estudio	Williams, Jennifer	Director de Orientación

La primera reunión de Evaluación exhaustiva de las necesidades (CNA) comenzó a las 4:03 p. m. con la Sra. Williams como moderadora. La sesión comenzó revisando las Prioridades Estratégicas de la TEA. Los participantes compartieron que el enfoque principal del SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) este año ha sido la Educación Técnica y Profesional (CTE) y la creación de una base en Lectura y Matemáticas. También enfatizaron que la participación de los padres es una prioridad fundamental para el SISD, aunque no figure explícitamente en la lista de la TEA. La Sra. Williams revisó el propósito del proceso de la CNA y guió a los participantes a través de la revisión del Plan de Acción de Programas Federales, destacando la importancia de cada sección. A continuación, los asistentes trabajaron en grupos para responder a las Cuatro Preguntas asignadas por la CNA e identificar las fuentes de datos que se revisarán en la próxima reunión. Se tomaron notas sobre los documentos proporcionados y la Sra. Williams ofreció orientación y observaciones a lo largo de la actividad. La reunión concluyó con el anuncio de que la segunda reunión de la CNA se celebrará el 5 de Junio de 2025. La Sra. Williams agradeció a los participantes su colaboración y la sesión terminó a las 5:09 p. m.
La realización de reuniones n.º 2 de Evaluaciones exhaustivas de las necesidades, celebrada el **5 de Junio de 2025**, continuó con el proceso de Evaluaciones exhaustivas de las necesidades y utilizó los datos para orientar la planificación del próximo año escolar. La Sra. Williams abrió la reunión revisando su propósito antes de pasar a la revisión de datos y la sesión de trabajo en grupo. La especialista en

participación de los padres y familias, Fallon Armstrong, presentó los resultados de la encuesta de participación de los padres y destacó las actividades clave de participación de los padres del año escolar 2024-2025. A continuación, la Sra. Williams compartió los detalles de la solicitud de la ESSA, incluyendo la financiación concedida para 2024-2025, la elegibilidad prevista para 2025-2026 y las áreas en las que los fondos tuvieron mayor impacto en las necesidades de los estudiantes. Esta información también se utilizó para realizar la evaluación anual del programa del Distrito. Los participantes trabajaron en colaboración en grupos para completar la parte 2 de la CNA revisando los datos relevantes, identificando dos fortalezas y dos debilidades, y determinando las causas raíz que están bajo su control. Las conclusiones se compartieron con los líderes del Distrito para orientar la planificación futura. La reunión concluyó con anuncios de la comunidad, el reconocimiento a los representantes de los padres y la comunidad con bolsas de regalo y las observaciones finales de la Sra. Williams.

Objetivos del Distrito para el año escolar 2025-2026:

Se utilizaron los resultados preliminares del Estado de 2025 para determinar las necesidades del Distrito.

Campus	2023-2024	2024-2025
Distrito Escolar Sheldon	C / 75	C / 77
Escuela Preparatoria C.E. King	B	C
KASE	B	B
Escuela Primaria Royalwood	C	B
Cravens ECA	C	C
Escuela Intermedia C.E. King	D	C
Escuela Intermedia Null	D	C

Campus	2023-2024	2024-2025
Escuela Primaria Sheldon Lake	D	C
Escuela Primaria Sheldon	C	B
Escuela Primaria Carroll	C	B
ECA Sheldon	C	B
Escuela Primaria Monahan	C	B
Escuela Primaria Garrett	C	C

El Distrito seguirá centrándose en mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los campus. El Distrito también seguirá implementando el modelo “Marco de escuelas eficaces”, que se introdujo durante el año escolar 2025-2026.
Para lograr una mejora continua en todos los niveles de grado y en las poblaciones demográficas de estudiantes, las siguientes prioridades seguirán siendo los objetivos principales de nuestro trabajo para el año escolar 2025-2026, a medida que continuamos implementando las Mejores Prácticas para cerrar la brecha de rendimiento:
Brindar apoyo a los líderes del campus y del distrito para desarrollar su capacidad de liderazgo.
2. Mejorar el enfoque de la educación de nivel I, en la que los maestros diferencian el contenido, el proceso, los productos y/o el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes.
3. Implementar las Mejores Prácticas en todo el Distrito para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, respaldando el desarrollo de maestros y auxiliares docentes altamente eficaces
auxiliares docentes altamente eficaces que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.
4. Continuar evaluando las mejores prácticas con observaciones semanales en los salones de clases, prosiguiendo con las visitas de alineación con los líderes del Distrito y del campus y los coordinadores del plan de estudios para garantizar una implementación eficaz.

5. Identificar e implementar estrategias basadas en la evidencia para abordar las necesidades de los estudiantes Emergentes Bilingües (EB) en lo que se refiere a la adquisición del lenguaje.
6. Identificar e implementar estrategias basadas en la evidencia para abordar las necesidades de los estudiantes de educación especial, incluyendo un enfoque en sus programas educativos individualizados (IEP).
7. Mejorar la dirección fiscal en lo que se refiere a los fondos federales y del Estado para brindar apoyo a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente los que tienen dificultades y los identificados como
en situación de riesgo.
8. Implementar estrategias para mejorar y aumentar la participación de los padres a nivel del campus y del distrito.
9. Revisar los datos de evaluación de seguridad para crear un entorno más seguro para todo el personal y los estudiantes.
10. Proporcionar apoyo adicional para cumplir las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes, especialmente los que tienen dificultades y los identificados como en riesgo.

Distrito Escolar Sheldon- Procedimiento de traducción del Distrito:
El Distrito Escolar Sheldon valora el apoyo y la opinión de nuestros padres y la comunidad. Para garantizar que la comunidad esté bien orientada sobre el campus y el distrito, la comunicación se proporciona a todos los padres tanto en Inglés como en Español en todo el distrito. El Distrito Escolar Sheldon continúa expandiéndose cada año escolar con un número creciente de idiomas diferentes representados en el distrito. Para continuar con nuestro compromiso de construir una sólida colaboración entre el hogar y la escuela, los campus que cuenten con 25 o más estudiantes inscritos cuyo idioma del hogar sea distinto del Inglés y del Español deberán proporcionar comunicación en ese idioma.

Resumen demográfico

Datos de inscripción en el Distrito Escolar Sheldon por nivel de grado

Niveles de grado	2019- 2020	2020- 2021	2021 - 2022	2022-23	2023-24	2024-25
Total	10,063	10,199	10,570	10,990	11,028	10,946
Educación temprana Grado	24	14	24	27	37	27

Niveles de grado	2019- 2020	2020- 2021	2021 - 2022	2022-23	2023-24	2024-25
Preescolar	583	415	483	521	497	454
Kínder	680	697	617	655	606	636
1.º grado	727	696	731	713	695	653
2.º grado	685	730	693	732	723	723
3.º grado	702	711	762	730	735	737
4.º grado	727	718	735	791	752	724
5.º grado	776	750	745	766	800	755
6.º grado	815	791	788	786	789	812
7.º grado	778	821	839	813	790	800
8.º grado	797	822	867	876	828	797
9.º grado	758	849	992	974	985	923

Niveles de grado	2019- 2020	2020- 2021	2021 - 2022	2022-23	2023-24	2024-25
10.º grado	689	788	905	1,042	1013	1,050
11.º grado	672	697	783	849	989	966
12.º grado	650	691	606	715	789	889

Matrícula del Distrito por origen étnico

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total de la Matrícula	10,092	10,199	10,570	10,990	11,028	10,946
Afroamericanos	22.47%	23.6%	25.37%	26.17%	27.32%	27.96%
Hispano	70.37%	69.4%	68.27%	67.66%	66.77%	66.59%
Blanco	5.04%	4.7%	4.04%	3.74%	3.56%	3.16%
Asiáticos	0.48%	0.5%	0.44%	0.42%	0.44%	0.49%
Económicamente Desfavorecidos	83.5%	80.6%	86.68%	86.96%	86.50%	83.26%
LEP	31.5%	32.0%	27.22%	34.28%	35.39%	33.98%
Educación especial	8.52%	9.2%	9.97%	10.92%	11.68%	13.44%
G/T	5%	5.2%	5.31%	5.24%	5.69%	6.29%

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
504	2.66%	2.6%	2.51%	2.56%	2.66%	2.61%

Maestros por origen étnico (TAPR)

	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
Afroamericanos	38.4%	38.8%	39.1%	43.2%	46.2%
Hispano	28.6%	8.5%	29.9%	27.0%	27.6%
Blanco	30.7%	29.0%	27.2%	25.7%	22.4%
Indígenas americanos	0.2%	0.3%	0.5%	0.8%	0.8%
Asiáticos	1.0%	1.4%	1.1%	1.6%	1.4%
Isleños del Pacífico	0.5%	0.5%	0.3%	0.3%	0.3%
Dos o más razas	0.6%	1.6%	1.9%	1.4%	1.3%
Maestros	22.7%	24.2%	25.1%	27.2%	28.3%

	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
Maestras	77.3%	75.08%	74.9%	72.8%	71.7%

Maestros por años de experiencia (TAPR)

Maestros por años de experiencia	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Maestro Principiante	16.5%	18.5%	8.7%	9.3%	40.2%
1-5 años	32.2%	35.0%	36.9%	40.2%	21.4%
6-10 años	19.3%	17.0%	21.2%	21.4%	21.4%
11-20 años	25.1%	23.2%	24.5%	19.5%	19.5%
Más de 20 años	6.8%	5.6%		9.0%	9.0%

Resumen del rendimiento de los estudiantes

	Oficial 2025 SHELDON Distrito Escolar														
	Ámbito de rendimiento estudiantil I			Ámbito de crecimiento académico 2A			Dominio de Rendimiento Relativo 2B				Ámbito de reducción de las brechas III			Calificación final de 2025	
Nombre del campus	Puntuación comp	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación AG	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación RP sin procesar	% Desventaja Económica (Eco Dis)	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación bruta CG	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación	Calificación
SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon)	39	71	C	68%	72	C	39	82.3%	78	C		75	C	77	C
GE	41	70	C	67%	75	C	41	82.8%	75	C	57	78	C	76	C
CE	42	71	C	72%	81	B	42	85.8%	77	C	67	85	B	82	B
ME	33	58	F	64%	71	C	33	87.7%	60	D	40	72	C	71	C
LE	37	64	D	68%	75	C	37	84.6%	69	D	63	82	B	78	C
RE	41	70	C	60%	66	D	41	90.1%	77	C	26	66	D	74	C
SE	46	74	C	74%	83	B	46	80.7%	81	B	76	91	A	85	B
NMS	38	70	C	65%	75	C	38	82.5%	79	C	56	79	C	79	C
KMS	39	71	C	62%	72	C	39	86.3%	81	B	38	72	C	78	C

	Oficial 2025 SHELDON Distrito Escolar														
KHS	40	74	C	67%	69	D	40	77.4%	80	B	53	73	C	78	C
K9	38	68	D	69%	71	C	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible
KASE	30	81	B	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	30	72.1%	85	B	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	85	B

	Oficial 2024 SHELDON Distrito Escolar														
	Ámbito de rendimiento estudiantil I			Ámbito de crecimiento académico 2A			Ámbito de rendimiento relativo 2B				Ámbito de reducción de las brechas III			Calificación final de 2024	
Nombre del campus	Puntuación comp	Puntuación escalada	Calificación	Calificación AG	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación RP sin procesar	% Desventaja Económica (Eco Dis)	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación bruta CG	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación	Calificación
SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon)	36	69	D	61%	70	C	36	86.5%	75	C	30	74	C	75	C
GE	35	60	D	64%	71	C	35	90.0%	66	D	49	76	C	73	C

	Oficial 2025 SHELDON Distrito Escolar														
CE	41	70	C	68%	76	C	41	89.3%	77	C	41	73	C	76	C
ME	31	56	F	67%	75	C	31	92.5%	59	F	51	76	C	75	C
LE	33	58	F	56%	60	D	33	84.2%	60	D	26	66	D	62	D
RE	42	71	C	64%	71	C	42	91.7%	79	C	46	75	C	78	C
SE	40	69	D	70%	79	C	40	84.6%	74	C	54	77	C	78	C
NMS	30	58	F	55%	60	D	30	87.5%	60	D	35	70	C	65	D
KMS	34	64	D	55%	60	D	34	89.3%	74	C	33	69	D	69*	D
KHS	41	78	C	70%	74	C	41	82.8%	83	B	56	76	C	81	B
KASE	41	86	A	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	41	87.3%	88	B	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	88	B

	Oficial 2023 SHELDON Distrito Escolar			
	Ámbito de rendimiento estudiantil I	Ámbito de crecimiento académico 2A	Ámbito de rendimiento relativo 2B	Ámbito de reducción de las brechas III	Calificación final de 2023

	Oficial 2025 SHELDON Distrito Escolar														
Nombre del campus	Puntuación comp	Puntuación escalada	Calificación	Calificación AG	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación RP sin procesar	% Desventaja Económica (Eco Dis)	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación bruta CG	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación	Calificación
SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon)	36	67	D	61	70	C	36	87.0%	74	C	Información no disponible	72	C	73	C
GE	35	60	D	58%	63	D	35	91.5%	67	D	15	61	D	65	D
CE	44	72	C	68%	76	C	44	89.3%	81	B	69	86	B	83	B
ME	32	57	F	65%	73	C	32	94.6%	60	D	31	69	D	69	D
LE	39	67	D	64%	71	C	39	86.3%	73	C	45	74	D	73	C
RE	41	70	C	62%	69	D	41	88.6%	77	C	47	75	C	76	C
SE	44	72	C	68%	76	C	55	80.0%	80	B	55	78	C	79	C
KMS	33	62	D	53%	58	F	33	89.9%	72	C	17	61	D	69	D
NMS	31	59	F	52%	58	F	31	88.6%	69	D	21	63	D	67	D
KHS	40	72	C	73%	79	C	40	82.0%	76	C	60	78	C	79	C

	Oficial 2025 SHELDON Distrito Escolar														
KASE	31	84	B	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	38	8.3%	87	B	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	87	B

	Oficial 2022 SHELDON Distrito Escolar														
	Ámbito de rendimiento estudiantil I			Ámbito de crecimiento académico 2A			Ámbito de rendimiento relativo 2B				Ámbito de reducción de las brechas III			Calificación final de 2022	
Nombre del campus	Puntuación comp	Puntuación escalada	Calificación	Calificación AG	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación RP bruta	% Desventaja Económica (Eco Dis)	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación bruta CG	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación	Calificación
SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon)	35	60	D	72%	84	B	48	86.7%	86	B		72	C	82	B
GE	37	64	D	85%	92	A	37	90.6%	70	C		76	C	87	B
CE	48	76	C	86%	92	A	48	90.4%	85	B		78	C	88	B
ME	32	57	F	82%	90	A	32	93.8%	60	D		75	C	85	B
LE	40	69	D	76%	82	B	40	84.6%	74	C		71	C	79	C

	Oficial 2025 SHELDON Distrito Escolar														
RE	44	72	C	82%	90	A	44	89.4%	81	B		77	C	86	B
SE	43	72	C	86%	92	A	43	88.2%	80	B		79	C	88	B
KMS	32	60	D	68%	74	C	32	89.0%	70	C		69	D	73	C
NMS	28	56	F	64%	66	D	28	87.6%	59	F		69	D	67	D
KHS	38	85	B	73%	83	B	38	81.3%	83	B		73	C	80	B
KASE	24	88	B	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	87.6%	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	86	B

Resumen de la cultura y el ambiente del Distrito

El equipo directivo del Distrito estableció objetivos y expectativas que impulsan nuestro trabajo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Nuestros valores fundamentales permanecen constantes en un mundo en constante cambio. Constituyen la base de nuestro trabajo e influyen en la forma en que realizamos y participamos con los demás.

•TODOS los estudiantes pueden aprender y aprenderán
•Respetar y aceptar nuestra comunidad diversa
•Fomentar relaciones positivas
•Proporcionar un entorno seguro y ordenado

•Tomar decisiones basadas en datos
•Garantizar un comportamiento ético

Evaluación de las necesidades para la participación de los padres y la comunidad

El Distrito Escolar Independiente de Sheldon reconoce que la educación de los niños es una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia. Por ello, el Distrito Escolar Independiente de Sheldon realizó una encuesta a los padres de todo el distrito con el fin de mejorar la participación de los padres y las familias en nuestras escuelas. La encuesta también hace posible al distrito recopilar y comprender las opiniones, perspectivas y percepciones de los padres sobre nuestras escuelas, mejorando así el entorno de aprendizaje. La encuesta se publicó en el sitio web del distrito, www.sheldonisd.com. Las aportaciones de los padres y miembros de la comunidad ayudaron al distrito a crear un plan de participación de los padres y las familias.

percepciones sobre nuestras escuelas, mejorando así el entorno de aprendizaje. La encuesta se publicó en el sitio web del Distrito, **www.sheldonisd.com**. Las aportaciones de los padres y los miembros de la comunidad ayudaron al Distrito a crear un plan de participación de los padres y las familias para fomentar la colaboración continua entre las familias, las comunidades y las escuelas. El objetivo del Consejo de Mejora Educativa de todo el distrito, que comprende a todas las partes interesadas, incluidos los padres y los miembros de la comunidad, es desarrollar un plan de acción que ofrezca talleres y capacitación para guiar a los padres en su participación en la educación de sus hijos. También utilizaremos sus comentarios para revisar la encuesta para el próximo año escolar. Se llegaron a las siguientes conclusiones:

Áreas de preocupación:

1. Los padres consideraban que los campus no transmitían la información de manera suficientemente eficaz.
2. Los padres querían saber más sobre cómo ayudar a prevenir el acoso escolar.
3. Los padres quieren saber cómo ayudar a sus hijos con los deberes para mejorar su capacidad de cumplir en el ámbito académico.
4. A los padres les gustaría que los maestros se comunicaran regularmente con ellos sobre el progreso académico de los estudiantes.

Resumen sobre la calidad del personal, reclutamiento y retención

En un esfuerzo por aumentar el rendimiento académico de los alumnos mediante estrategias como la mejora de la calidad de los maestros y directores y el aumento del número de maestros altamente eficaces en los salones de clases y de directores y subdirectores altamente eficaces en las escuelas, el Distrito Escolar Independiente de Sheldon reclutará, formará y retenerá a personal altamente eficaz en todos los niveles. El distrito se compromete a ofrecer las siguientes iniciativas para apoyar el desarrollo de personal docente y líderes escolares altamente eficaces:

Enfoque en el marco de las Mejores Prácticas
2. Sólido programa de mentores para maestros en su primer y segundo año
3. Desarrollo profesional continuo
4. Coordinadores de planes de estudio y especialistas en educación en los campus para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje
5. Recompensas, incentivos y reconocimiento para el personal
6. Continuación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
7. Apoyo continuo a los líderes del campus y del distrito a través de oportunidades de capacitación y desarrollo en liderazgo
8. Enfoque en la integración de la tecnología en el salón de clases
9. Plan de estudios alineado verticalmente para apoyar la impartición de una educación eficaz.
10. Ofrecer crecimiento profesional continuo a través de “POWER-UPS”, facilitado por los coordinadores del Distrito.

Resumen del plan de estudios, la educación y la evaluación

En un esfuerzo por aumentar el rendimiento académico de los estudiantes a través de estrategias como la mejora de la calidad de los maestros y directores y el aumento del número de maestros altamente eficaces en el salón de clases y de directores y subdirectores altamente eficaces en la escuela, el Distrito Escolar Independiente de Sheldon reclutará, formará y retendrá personal altamente eficaz en todos los niveles. El distrito se compromete a ofrecer las siguientes iniciativas para apoyar el desarrollo de personal docente y líderes escolares altamente eficaces:
Enfoque en el marco de las mejores prácticas
2. Sólido programa de mentores para maestros de primer y segundo año
3. Desarrollo profesional continuo
4. Coordinadores de planes de estudio y especialistas en educación en el campus para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje
5. Recompensas, incentivos y reconocimiento para el personal
6. Continuación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
7. Apoyo continuo a los líderes del campus y del distrito a través de oportunidades de capacitación y desarrollo en liderazgo.
8. Enfoque en la integración de la tecnología en el salón de clases
9. Plan de estudios alineado verticalmente para apoyar la impartición de una educación eficaz.
10. Ofrecer crecimiento profesional continuo a través de “POWER-UPS” facilitado por los coordinadores del Distrito.

Resumen de la participación de las familias y la comunidad

El equipo directivo del Distrito se compromete a fortalecer la participación de la familia y la comunidad como piedra angular del éxito de los estudiantes. Reconocemos que la creación de sólidas alianzas con los padres, las familias y la comunidad en general sienta las bases para experiencias de aprendizaje significativas. Nuestras prioridades incluyen el establecimiento de organizaciones de padres y maestros (PTO) en los campus, la oferta a los padres de oportunidades de desarrollo de capacidades que se relacionen directamente con el rendimiento de los estudiantes y el fomento de entornos positivos y acogedores en los que las familias se sientan valoradas. Estamos igualmente comprometidos con el mantenimiento de campus seguros y ordenados, respetando y acogiendo las diversas culturas representadas en nuestra comunidad.

Resumen tecnológico

El Distrito se mantiene al día en materia de tecnología añadiendo aplicaciones a ClassLink, lo que facilita a los alumnos, profesores y padres el acceso a las herramientas que son “necesarias” tener. Este año, nuestros objetivos incluyen conseguir propuestas para más carritos de iPad y proporcionar la formación necesaria tanto a profesores como a alumnos. Todos los salones de clases están ahora equipados con pizarras interactivas, y el Distrito Motiva a los maestros a integrar aplicaciones educativas que mejoren el aprendizaje y las experiencias de los estudiantes. Para mejorar la planificación de la educación, se han añadido debates sobre la integración de la tecnología a las expectativas de planificación de las clases y a los requisitos del PLC. El Distrito seguirá aplicando un modelo de rotación tecnológica para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un dispositivo 1:1, utilizando la tecnología como un recurso fundamental para reforzar la educación de nivel 1.

Datos demográficos

Resumen demográfico

Datos de inscripción en el Distrito Escolar Independiente de Sheldon por nivel de grado

Niveles de grado	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Total	8,884	9,066	9,161	10,063	10,199	10,570
Educación temprana Grado	24	12	12	24	14	24
Preescolar	478	498	12	583	415	483
Kínder	608	577	630	680	697	617
1.°grado	606	641	614	727	696	731
2.°grado	724	630	634	685	730	693
3.°grado	699	737	647	702	711	762
4.°grado	699	708	749	727	718	735
5.°grado	697	691	709	776	750	745
6.°grado	693	724	716	815	791	788
7.°grado	628	692	715	778	821	839

Niveles de grado	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
8.°grado	628	692	691	797	822	867
9.°grado	657	633	640	758	849	992
10.º grado	649	667	632	689	788	905
11.°grado	576	631	645	672	697	783
12.°grado	518	577	619	650	691	606

Matrícula del Distrito por origen étnico

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total de la Matrícula	8,885	9,066	9,161	10,092	10,199	10,570
Afroamericanos	21%	21%	20.8%	22.47%	23.6%	25.37%
Hispano	70.5%	71.2%	71.9%	70.37%	69.4%	68.27%
Blanco	6.6%	5.8%	5.3%	5.04%	4.7%	4.04%
Asiáticos	.4%	.5%	.4%	.48%	0.5%	0.44%
Económicamente Desfavorecidos	82.6%	77.5%	90.1%	83.5%	80.6%	86.68%

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
LEP	27.4%	27.5%	29.4%	31.5%	32.0%	27.22%
Educación especial	7%	6.8%	7.1%	8.52%	9.2%	9.97%
G/T	4.82%	4.96%	5.1%	5%	5.2%	5.31%
504	1.92%	2.08%	0%	2.66%	2.6%	2.51%

Maestros por origen étnico (TAPR)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021 - 2022
Afroamericanos	34.4%	34.8%	35.5%	38.8%	39.1%
Hispano	24.5%	27.6%	28.7%	8.5%	29.9%
Blanco	37.9%	34.5%	33.1%	29.0%	27.2%
Indígenas americanos	.4%	.2%	0%	0.3%	0.5%
Asiáticos	1.4%	1.4%	0.9%	1.4%	1.1%
Isleños del Pacífico	.4%	.9%	0.7%	0.5%	0.3%
Dos o más razas	1.1%	.7%	1.1%	1.6%	1.9%

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021 - 2022
Maestros	25.1%	24.2%	22.8%	24.2%	25.1%
Maestras	74.9%	75.8%	77.2%	75.08%	74.9%

Maestros por años de experiencia (TAPR)

Maestros por años de experiencia	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020 - 2021	2021-2022
Maestros Principiantes	8.9	13.6%	6.8%	18.5%	8.7%
1-5 años	39.4	37.1%	38.4%	35.0%	36.9%
6-10 años	24.9	21.8%	20.7%	17.0%	21.2%
11-20 años	21.5	22.6%	27.4%	23.2%	24.5%
Más de 20 años	5.2	5.0%	6.8%	5.6%	

'

Puntos Fuertes de la Demografia

El Distrito Escolar Independiente de Sheldon es un distrito en rápido crecimiento.

Las familias se están mudando a la comunidad del Distrito Escolar de Sheldon a un ritmo acelerado.

* Todas las poblaciones demográficas siguen creciendo o se mantienen igual.

* La pandemia afectó a la matriculación y a las poblaciones demográficas. La matriculación sigue aumentando a medida que avanza el año escolar 2021-2022.

Necesidades demográficas

Sheldon Distrito Escolar ha experimentado un aumento en la población estudiantil de entre el 3 y el 5 % cada año durante los últimos años. Como resultado, se ha prestado especial atención a evaluar las iniciativas y las mejores prácticas del distrito y del campus que tendrán un efecto positivo en el rendimiento de los estudiantes. Actualmente, el Sheldon ISD tiene un 82.6% de alumnos en situación de desventaja económica y un 63.4% de alumnos identificados como en situación de riesgo. Las puntuaciones de las evaluaciones del Estado indican la necesidad de implementar sistemas en todo el distrito que apoyen a todos los alumnos. Se ofrecen oportunidades de apoyo a los maestros para que mejoren sus conocimientos, habilidades y rendimiento con métodos y comportamientos docentes específicos.

Rendimiento de los estudiantes

Resumen del rendimiento de los estudiantes

2022 Distrito Escolar SHELDON															
	Rendimiento de los alumnos Dominio I			Crecimiento académico Dominio 2A			Rendimiento relativo Ámbito 2B				Reducción de las brechas Dominio III		General		
Nombre del Distrito/campus	Puntuación comp	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación AG	Puntuación escalada	Calificación	RP Puntuación bruta	% Desventaja Económica (Eco Dis)	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación	Calificación	Etiqueta de Apoyo
SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon)	35	60	D	72	84	C	48	87	86	B	72	C	82	B	
GE	37	64	D	85	92	A	37	91	70	C	76	C	87	B	
CE	48	76	C	86	92	A	48	90	85	B	78	C	88	B	
ME	32	57	F	82	90	A	32	94	60	D	76	C	85	B	

2022 Distrito Escolar SHELDON															
LE	40	69	D	76	82	B	40	85	74	C	71	C	86	B	
RE	44	72	C	82	90	A	44	89	81	B	77	C	86	B	
SE	43	72	C	86	92	A	43	88	80	B	79	C	88	B	
KMS	32	60	D	68	74	C	32	89	70	C	69	D	73	C	
NMS	28	56	F	64	66	D	28	88	59	F	69	D	67	D	
KHS	38	74	C	73	83	B	51	81	83	B	73	C	80	B	
KASE	24	84	B	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	88	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	86	B	

2021 SHELDON Distrito Escolar															
	Rendimiento estudiantil Dominio I			Crecimiento académico Dominio 2A			Rendimiento relativo Ámbito 2B				Reducción de las brechas Dominio III		General		
Nombre del distrito /campus	Puntuación comp	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación AG	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación RP sin procesar	% Desventaja Económica (Eco Dis)	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación	Calificación	Etiqueta de Apoyo

2022 Distrito Escolar SHELDON														
SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon)	26	71	C	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	39	80.6%	85	B	68	D	80	C	
GE	21	48	Sin calificar	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	21	88.7%	49	Sin calificar	Información no disponible	Información no disponible	49	Sin calificar	Suplemento Tgt
CE	29	55	Sin calificar	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	29	83.3%	55	Sin calificar	Información no disponible	Información no disponible	55	Sin calificar	Suplemento Tgt
ME	21	48	Sin calificar	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	21	90.3%	50	Sin calificar	Información no disponible	Información no disponible	50	sin calificar	Suplemento Tgt
LE	30	56	Sin calificar	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	30	77.7%	56	Sin calificar	Información no disponible	Información no disponible	56	Sin calificar	Suplemento Tgt

2022 Distrito Escolar SHELDON														
RE	35	35	D	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	35	87.9%	66	D	Información no disponible	Información no disponible	66	D	Apoyo objetivo
SE	27	53	Sin calificar	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	27	81.0%	54	Sin calificar	Información no disponible	Información no disponible	54	Sin calificar	Suplemento Tgt
KMS	22	54	Sin calificar	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	22	83.1%	57	Sin calificar	Información no disponible	Información no disponible	57	Sin calificar	Tgt Supp
NMS	22	54	Sin calificar	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	22	83.1%	57	Sin calificar	Información no disponible	Información no disponible	57	Sin calificar	Suplemento Tgt
KHS	34	76	C	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	47	75.0%	81	B	73	C	79	C	
KASE	27	77	C	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	55	73.3%	85	B	71	C	82	B	

2022 Distrito Escolar SHELDON															
2019 SHELDON Distrito Escolar															
	Rendimiento estudiantil Dominio I			Crecimiento académico Dominio 2A			Rendimiento relativo Ámbito 2B				Reducción de las brechas Dominio III		General		
Nombre del Distrito/campus	Puntuación comp	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación AG	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación RP bruta	% Desventaja Económica (Eco Dis)	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación escalada	Calificación	Puntuación	Calificación	Etiqueta de Apoyo
SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon)	39	77	C	65	69	D	54	82.6%	90	A	74	C	85	B	
GE	33	58	F	64	60	D	33	87.0%	60	D	55	F	59	F	Suplemento Tgt
CE	38	65	D	67	67	D	38	87.2%	72	C	70	C	71	C	Suplemento objetivo

2022 Distrito Escolar SHELDON															
ME	37	64	D	65	62	D	37	87.0%	70	C	68	D	69	D	Apoyo objetivo
RE	50	77	C	74	79	C	50	86.1%	86	B	76	C	83	B	Suplemento Tgt
SE	45	73	C	73	77	C	45	80.4%	80	B	77	C	79	C	Tgt Supp
KMS	35	65	D	61	59	F	35	88.9%	75	C	64	D	72	C	Tgt Supp
NMS	36	67	D	59	58	F	36	86.9%	77	C	53	F	70	C	Suplemento objetivo
KHS	41	81	B	73	83	B	41	80.1%	88	B	79	C	85	B	
KASE	21	81	B	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible	85	B	Progreso de la compensación

Puntos fuertes en el rendimiento académico

Rendimiento de los estudiantes

Según los datos de STAAR/EOC de 2022-2023, se identificaron los siguientes puntos fuertes:

Lectura de 3.º a 8.º grado y EOC Inglés I y II:

* Las calificaciones de rendimiento académico de todos los estudiantes aumentaron.

Aumentó el porcentaje de alumnos que se acercan al nivel adecuado.

Aumentó el porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel adecuado.

Aumentó la medida de reducción de la brecha.

Matemáticas de 3.º a 8.º grado y Álgebra I de EOC:

* Las calificaciones de rendimiento de todos los estudiantes aumentaron.

Aumentó el porcentaje de alumnos que se acercan al nivel adecuado.

Aumentó el porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel adecuado.

Aumentó el porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel de dominio.

Aumentó la medida de reducción de la brecha.

Expresión escrita en 4.º y 7.º grado:

* Aumentaron las calificaciones de rendimiento de todos los estudiantes.

Aumentó el porcentaje de alumnos que se acercan al nivel adecuado.

Aumentó el porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel de dominio.

Estudios sociales de 8.º grado y EOC de escuela preparatoria:

Aumentó el porcentaje de alumnos con calificaciones de sobresaliente en dominio.

Ciencia, grados 5, 8 y EOC Biología:

* Las calificaciones de rendimiento de todos los estudiantes aumentaron

Aumentó el porcentaje de alumnos que se acercan al nivel.

Aumentó el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel adecuado en Cumple.

Necesidades de rendimiento de los alumnos

Basándose en el análisis de los datos del Distrito y en la información proporcionada por los exámenes STAAR/EOC, se identificaron los siguientes puntos fuertes y débiles, que se abordarán a lo largo del Plan de Mejora del Distrito para alcanzar los objetivos y expectativas deseados:

Fortalezas en Inglés y literatura en Inglés en Escuela Primaria:

Estrategias eficaces, como la lectura guiada, para brindar apoyo a la adquisición de conocimientos y habilidades que permitan una intervención temprana en la lectura y la escritura.

Cierta mejora en los niveles de Lectura de los estudiantes según los datos recopilados por iStation.

Debilidades en lengua y literatura Inglés en Escuela Primaria:

Desarrollo profesional continuo para aumentar los conocimientos de los maestros en materia de Lectura y escritura con el fin de mejorar la educación.

* Uso de datos en tiempo real para impulsar y planificar la educación inmediata, de modo que los maestros puedan impartir una educación específica y planificar preguntas de mayor nivel.

Iniciativas de Inglés y literatura en la Escuela Primaria:

Lanzamiento de múltiples herramientas de evaluación, como instantáneas del distrito, evaluaciones del distrito cada nueve semanas, evaluaciones de palabras de alta frecuencia en los grados K-2, iStation K-5, Circle Progress Monitoring Pre-Kínder y DRA para todos los estudiantes.

Desarrollo profesional específico sobre Lectura guiada.

* Implementación de un enfoque en la escritura en todo el distrito.

Puntos fuertes de Matemáticas en Escuela Primaria:

Los alumnos del Sheldon ISD cumplen de manera bastante buena en los estándares que requieren conocimientos básicos y análisis de datos.

Debilidades en Matemáticas en Escuela Primaria:

Los alumnos del Sheldon ISD cumplen por debajo de los estándares del Estado que requieren múltiples habilidades para completar una prueba. Las pruebas que requieren un estándar de proceso son las áreas débiles de los alumnos.

Iniciativas en Matemáticas de Escuela Primaria:

* Para ayudar a reforzar y mantener los conocimientos básicos de las habilidades, se implementará y utilizará el tablero de prácticas de Matemáticas Lone Star Math Target Practice Board como revisión diaria en espiral. Se proporcionará a los maestros y alumnos del Distrito problemas para resolver que deberán implementar a diario con el fin de apoyar los estándares de proceso. Este proceso requerirá que los alumnos se comuniquen y justifiquen su razonamiento.

* Para garantizar una enseñanza adecuada del Nivel 1 utilizando Guided Math, se impartirá formación a todos los maestros de Matemáticas de preescolar a quinto grado. Los maestros comenzarán a implementar Guided Math al menos dos días a la semana durante la educación del Nivel 1 para ayudar a los estudiantes a convertirse en matemáticos competentes con comprensión conceptual, fluidez procedimental, competencia estratégica, razonamiento adaptativo y confianza matemática.

Puntos fuertes de la Ciencia en la Escuela Primaria:

Según los datos, los alumnos cumplieron mejor en la categoría de informe 1: Materia y energía (65.63%) y en la categoría de informe 2: Fuerza y movimiento (65.38%).

Puntos débiles de la ciencia en Escuela Primaria:

* Los datos indican que la categoría 3: Tierra y espacio es el área que más necesita mejorar (61.33%). La categoría 4: Organismos y entornos también muestra la necesidad de mejorar (62.50%). Los datos también indican que los estudiantes tuvieron dificultades con las preguntas que tenían doble codificación con estándares de proceso que les exigían analizar e interpretar información o utilizar modelos para mostrar cómo funciona algo.

Iniciativas de ciencia en Escuela Primaria:

Se utilizarán cuadernos interactivos junto con exploraciones prácticas en los grados K-5 para mejorar la capacidad de los estudiantes de pensar críticamente sobre los conceptos. En los grados 1-5, se utilizarán ejercicios de calentamiento comunes con TEKS en espiral para mejorar la retención y la comprensión de los conceptos específicos, mientras que se asignará y evaluará el tiempo diario de educación en ciencias.

Fortalezas en Inglés y literatura Inglés en secundaria:

* La ficción y la poesía son puntos fuertes en todos los niveles.

Debilidades en Inglés en Secundaria:

Las preguntas TEKS Fig 19 A-F son las más difíciles de las evaluaciones. En Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), otras preguntas de la evaluación están codificadas de forma dual con la Fig 19, lo que provoca que se respondan más preguntas de forma incorrecta. Se necesita más educación para dominar las estrategias de comprensión.

* No hay recursos disponibles para todo el Distrito.

Iniciativas de Inglés y Literatura Inglesas en Secundaria:

La educación de la Lectura debe centrarse en las estrategias de comprensión. El programa de estudios que debe utilizarse es el Comprehension Toolkit de Steph Harvey.

* Adquirir materiales de Pearson para los grados 8.º y 9.º.

Se debe seguir impulsando la lectura guiada en las clases de Lectura de la escuela intermedia. Los estudiantes que no lean al nivel de su grado deben estar en un entorno de lectura de crecimiento para que puedan progresar en la lectura al nivel de su grado.

Puntos fuertes de Matemáticas en secundaria:

* Los datos del Distrito indican que los alumnos de 6.º a 8.º grado son más fuertes en las categorías de informe 1 y 2: representaciones numéricas y relaciones, y cálculos y representaciones algebraicas.

Los datos de Álgebra 1 de la escuela intermedia indican que los alumnos muestran un desempeño sólido en las categorías de informe 2-4.

Debilidades en Matemáticas de secundaria:

Los datos del Distrito indican que los alumnos de 6.º a 8.º grado deben mejorar en las categorías de evaluación 3 y 4: geometría y medición, y datos y conocimientos financieros personales.

Los datos del EOC de Álgebra 1 de la escuela preparatoria indican que los estudiantes deben mejorar en las 5 categorías de informe.

Iniciativas de Matemáticas en secundaria:

- Utilizar el modelo de plan de clases 5-E o Madeline Hunter para ayudar a los maestros a planificar e implementar clases alineadas con los TEKS.
- Utilizar Goalbook para diferenciar las clases para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de Inglés como segundo idioma (ELL) y los estudiantes de Educación Especial (SPED).
- Proporcionar intervenciones específicas para los alumnos que tienen dificultades para cumplir los estándares en las evaluaciones instantáneas y de nueve semanas.
- Utilizar Think Through Matemáticas para ayudar a cerrar las brechas de los estudiantes y/o acelerar la educación.

Fortalezas de la ciencia en secundaria:

* Categoría de informe 1: Materia y energía

Los estudiantes deben demostrar que comprenden las propiedades de la materia y la energía y sus interacciones. (66.58%)

-8.º grado: TEKS de mayor preparación en esta categoría 8.5B (79.94%)

Debilidades en ciencia secundarias:

* Categoría de informe 2: Fuerza, movimiento y energía

Los alumnos deben demostrar que comprenden la fuerza, el movimiento y la energía, así como sus relaciones. (57.10%)

-8.º grado: TEKS con menor preparación en esta categoría 8.6C (59.45%)

-8.º grado: TEKS de apoyo más débil en esta categoría 6.8C (47.13%)

Habilidades de proceso

8.2B Diseñar y llevar a cabo investigaciones comparativas y experimentales mediante observaciones, preguntas bien definidas, hipótesis comprobables y el uso de equipos y tecnología que cuente con el uso adecuado (47.5%)

Iniciativas de ciencia en secundaria:

* 8.º grado: Apoyo continuo al crecimiento profesional para los TEKS de fuerza y movimiento por parte del coordinador y los IC del campus. Utilización continuada del marco CER (Claim Evidence Reasoning, razonamiento basado en afirmaciones y pruebas) en la educación general. El marco CER está diseñado para ayudar a los estudiantes a hablar y escribir de forma productiva en el salón de clases. La explicación científica es un componente esencial del campo de la ciencia; el marco ayudará a los estudiantes a dominar la explicación de los fenómenos naturales utilizando pruebas y razonamientos científicos.

* Biología: Utilizar la investigación basada en argumentos o ADI para la educación en el laboratorio. La investigación basada en argumentos está diseñada para dar a los estudiantes la oportunidad de utilizar las ideas fundamentales y los conceptos transversales de la ciencia para desarrollar una explicación o un modelo sobre un fenómeno natural. Involucra a los estudiantes en una investigación significativa mediante su participación interactiva utilizando métodos de su propio diseño. Además, motiva a los estudiantes a aprender a generar un argumento que articule y justifique una explicación o un modelo como resultado del proceso de investigación.

Puntos fuertes de las ciencias sociales en secundaria:

* La interpretación de caricaturas políticas fue un punto fuerte en las evaluaciones. Esto demuestra que se han aprendido los conceptos y se han resumido los detalles de una situación determinada.

Debilidades de las ciencias sociales en secundaria:

* Documentos primarios que requieren habilidades de inferencia para responder a las preguntas.

* Sacar conclusiones sobre los acontecimientos de una línea temporal en una época determinada.

* Utilizar estrategias de inferencia junto con el recuerdo de conceptos de acontecimientos históricos, situaciones y épocas.

Iniciativas de ciencias sociales en secundaria:

Educación en Lectura centrada en las estrategias de comprensión. (El kit de herramientas de comprensión de Steph Harvey es el plan de estudios que se debe utilizar para el 8.º grado).

La educación del vocabulario es fundamental en esta área de contenido. Los alumnos deben ser capaces de descomponer una palabra para identificar su significado.

Las clases experienciales fomentarán la retención de los acontecimientos, situaciones y hechos que los alumnos deben comprender para las evaluaciones.

La cultura y el ambiente del Distrito

Resumen de la cultura y el ambiente del Distrito

El equipo directivo del Distrito estableció objetivos y expectativas que impulsan nuestro trabajo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Nuestros valores fundamentales permanecen constantes en un mundo en constante cambio. Constituyen la base de nuestro trabajo e influyen en la forma en que realizamos y participamos con los demás.

•TODOS los estudiantes pueden aprender y aprenderán
•Respetar y aceptar nuestra comunidad diversa
•Fomentar relaciones positivas
•Proporcionar un entorno seguro y ordenado
•Tomar decisiones basadas en datos
•Garantizar un comportamiento ético

Evaluación de las necesidades para la participación de los padres y la comunidad

El Distrito Escolar Independiente de Sheldon reconoce que la educación de los niños es una responsabilidad compartida por la escuela y la familia. Por ello, el Distrito Escolar Independiente de Sheldon realizó una encuesta a los padres de todo el distrito con el fin de mejorar la participación de los padres y las familias en nuestras escuelas. La encuesta también permite al distrito recopilar y comprender las opiniones, perspectivas y percepciones de los padres sobre nuestras escuelas para mejorar el entorno de aprendizaje. La encuesta se publicó en el sitio web del distrito, www.sheldonisd.com. Las aportaciones de los padres y los miembros de la comunidad ayudaron al Distrito a crear un plan de participación de los padres y las familias para garantizar la colaboración continua entre las familias, las comunidades y las escuelas. El objetivo del Consejo de Mejora Educativa de todo el distrito, que está formado por todas las partes interesadas, incluidos los padres y los miembros de la comunidad, es crear un plan de acción para ofrecer talleres y formación que orienten a los padres en su participación en la educación de sus hijos. También utilizaremos sus comentarios para revisar la encuesta para el próximo año escolar. Se llegaron a las siguientes conclusiones:

Áreas de interés:

Los padres desean más orientación y aclaraciones sobre las evaluaciones del Estado y cómo interpretar los resultados.

* Los padres quieren saber cómo ayudar a sus hijos con los deberes para mejorar su capacidad de cumplir sus objetivos académicos.

Los padres quieren sentirse motivados a participar como voluntarios en la escuela.

* A los padres les gustaría que los maestros se comunicaran regularmente con ellos sobre el progreso académico de los alumnos.

Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención

Resumen sobre la Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención del Personal

En un esfuerzo por aumentar el rendimiento académico de los alumnos mediante estrategias como la mejora de la calidad de los maestros y directores y el aumento del número de maestros altamente eficaces en las aulas y de directores y subdirectores altamente eficaces en las escuelas, el Distrito Escolar Independiente de Sheldon reclutar, formar y retener a personal altamente eficaz en todos los niveles. El distrito se compromete a ofrecer las siguientes iniciativas para apoyar el desarrollo de personal docente y líderes escolares altamente eficaces:

1.Enfoque en el marco de Mejores Prácticas

2. Sólido programa de mentores para maestros de primer y segundo año

3. Desarrollo profesional continuo

4. Coordinadores de planes de estudio y especialistas en educación en los campus para brindar apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje

5. Recompensas, incentivos y reconocimiento para el personal

6. Continuación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

7. Apoyo continuo a los líderes del campus y del distrito a través de oportunidades de capacitación y desarrollo en liderazgo.

8. Enfoque en la integración de la tecnología en el salón de clases

9. Plan de estudios alineado verticalmente para apoyar la impartición de una educación eficaz.

10. Ofrecer crecimiento profesional continuo a través de “POWER-UPS”, facilitado por los coordinadores del Distrito.

Fortalezas en cuanto a la calidad del personal, reclutamiento y retención

El plan de estudios del Distrito define las expectativas de aprendizaje de los estudiantes en todo el Distrito y se ajusta a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), los Estándares de Dominio del Inglés (ELPS) y los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCRS).

El programa de la Academia STEM sigue creciendo en cuanto al número de estudiantes que participan en él, con un aumento del rendimiento académico de los estudiantes. Esto es el resultado del enfoque del programa en el aprendizaje basado en proyectos y en las habilidades laborales del siglo 21. La tasa de retención de profesores de STEM es superior al 90%, lo que se debe al apoyo que se brinda a través de las comunidades de aprendizaje profesional, las conferencias, el desarrollo del personal y el apoyo en el aula.

El Distrito Escolar Sheldon valora el apoyo y la opinión de nuestros padres y la comunidad. Para garantizar que la comunidad esté bien orientada sobre el campus y el distrito, se proporciona comunicación a todos los padres en Inglés y Español en todo el distrito. El Distrito Escolar Sheldon sigue expandiéndose cada año escolar con un número creciente de idiomas diferentes representados en el distrito. Para continuar con nuestro compromiso de fortalecer una sólida colaboración entre el hogar y la escuela, los campus que cuenten con 25 o más estudiantes inscritos cuyo idioma del hogar sea distinto en comparación con el Inglés y el Español deberán proporcionar comunicación en ese idioma.

Necesidades de calidad del personal, reclutamiento y retención

El Distrito sigue esforzándose por contratar a los mejores maestros para trabajar con los estudiantes y por implementar estrategias de retención para que los empleados se sientan valorados, al tiempo que se construye una cultura que favorezca el crecimiento académico y el desarrollo profesional.

Plan de estudios, educación y evaluación

Resumen del plan de estudios, la educación y la evaluación

En un esfuerzo por aumentar el rendimiento académico de los estudiantes mediante estrategias como la mejora de la calidad de los maestros y directores y el aumento del número de maestros altamente eficaces en las aulas y de directores y subdirectores altamente eficaces en las escuelas, el Distrito Escolar Independiente de Sheldon reclutará, formará y retendrá a personal altamente eficaz en todos los niveles. El distrito se compromete a ofrecer las siguientes iniciativas para apoyar el desarrollo de personal docente y líderes escolares altamente eficaces:

1. Enfoque en el marco de las mejores prácticas
2. Sólido programa de mentores para maestros en su primer y segundo año
3. Desarrollo profesional continuo
4. Coordinadores de planes de estudio y especialistas en educación en los campus para brindar apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje
5. Recompensas, incentivos y reconocimiento para el personal
6. Continuación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
7. Apoyo continuo a los líderes del campus y del distrito a través de oportunidades de capacitación y desarrollo en liderazgo.
8. Enfoque en la integración de la tecnología en el salón de clases
9. Plan de estudios alineado verticalmente para apoyar la impartición de una educación eficaz.
10. Ofrecer crecimiento profesional continuo a través de “POWER-UPS” facilitado por los coordinadores del distrito.

Fortalezas del plan de estudios, la educación y la evaluación

El plan de estudios del Distrito define las expectativas de aprendizaje de los estudiantes en todo el Distrito y se alinea con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), los Estándares de Dominio del Inglés (ELPS) y los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCPS).

El programa STEM Academia sigue creciendo en cuanto al número de estudiantes que participan en él, con un aumento del rendimiento académico de los estudiantes. Esto es el resultado del enfoque del programa en el aprendizaje basado en proyectos y en las habilidades de la fuerza laboral del siglo 21. La tasa de retención de maestros de STEM es superior al 90%, lo que se debe al apoyo que se brinda a través de las comunidades de aprendizaje profesional, las conferencias, el desarrollo del personal y el apoyo en el aula.

El Distrito Escolar Sheldon valora el apoyo y la opinión de nuestros padres y la comunidad. Para garantizar que la comunidad esté bien orientada sobre el campus y el distrito, se proporciona comunicación a todos los padres en Inglés y Español en todo el distrito. El Distrito Escolar Sheldon sigue expandiéndose cada año escolar con un número creciente de idiomas diferentes representados en el distrito. Para continuar con nuestro compromiso de construir una sólida colaboración entre el hogar y la escuela, los campus que cuenten con 25 o más estudiantes inscritos cuyo idioma del hogar sea distinto del Inglés y del Español deberán proporcionar comunicación en ese idioma.

Participación de la familia y la comunidad

Resumen de la participación de la familia y la comunidad

El equipo directivo del Distrito estableció objetivos y expectativas que impulsan nuestro trabajo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Nuestros valores fundamentales permanecen constantes en un mundo en constante cambio. Constituyen la base de nuestro trabajo e influyen en la forma en que realizamos nuestras actividades y participamos con los demás.

•TODOS los estudiantes pueden aprender y aprenderán
•Respetar y aceptar nuestra comunidad diversa
•Fomentar relaciones positivas
•Proporcionar un entorno seguro y ordenado
•Tomar decisiones basadas en datos
•Garantizar un comportamiento ético

Fortalezas de la participación familiar y comunitaria

Evaluación de las necesidades para la participación de los padres y la comunidad

El Distrito Escolar Independiente de Sheldon reconoce que la educación de los niños es una responsabilidad compartida por la escuela y la familia. Por ello, el Distrito Escolar Independiente de Sheldon realizó una encuesta a los padres de todo el distrito con el fin de mejorar la participación de los padres y las familias en nuestras escuelas. La encuesta también permite al distrito recopilar y comprender las opiniones, perspectivas y percepciones de los padres sobre nuestras escuelas para mejorar el entorno de aprendizaje. La encuesta se publicó en el sitio web del distrito, www.sheldonisd.com. Las aportaciones de los padres y los miembros de la comunidad ayudaron al Distrito a crear un plan de participación de los padres y las familias para garantizar la colaboración continua entre las familias, las comunidades y las escuelas. El objetivo del Consejo de Mejora Educativa de todo el distrito, que está formado por todas las partes interesadas, incluidos los padres y los miembros de la comunidad, es crear un plan de acción para ofrecer talleres y formación que orienten a los padres en su participación en la educación de sus hijos. También utilizaremos sus comentarios para revisar la encuesta para el próximo año escolar. Se llegaron a las siguientes conclusiones:

Áreas de interés:

Los padres desean más orientación y aclaraciones sobre las evaluaciones del Estado y cómo interpretar los resultados.

* Los padres quieren saber cómo ayudar a sus hijos con los deberes para mejorar su capacidad de cumplir en el ámbito académico.

Los padres quieren sentirse motivados a participar como voluntarios en la escuela.

* A los padres les gustaría que los maestros se comunicaran regularmente con ellos sobre el progreso académico de los alumnos.

Necesidades de participación de la familia y la comunidad

Resultados:

Con el fin de comenzar a satisfacer las necesidades de los padres y la comunidad, el Distrito seguirá facilitando las siguientes iniciativas/objetivos durante el

año escolar 2016-2017:

- Objetivos de mejora:
    - Centro para padres: El centro para padres está ubicado en Triple E y ofrece una variedad de clases para padres y miembros de la comunidad. Algunas clases nocturnas se impartirán en el anexo de la escuela preparatoria C. E. King.
    - El Distrito seguirá desarrollando líneas de comunicación eficaces con los padres y los miembros de la comunidad.
    - El Comité de Participación de Padres del Distrito revisará el Plan de Participación de Padres para cumplir con las necesidades de todas las partes interesadas y garantizar el cumplimiento de la Ley Pública 107-110, Sección 1118.
    - Durante el semestre de Primavera se realizará una encuesta a los padres de cada campus para aumentar la satisfacción de los clientes a nivel de campus y de Distrito.

Plan de Participación de los Padres

El Distrito Escolar Independiente de Sheldon reconoce que la educación de un niño es una responsabilidad compartida por la escuela y la familia durante todo el tiempo que el niño pasa en la escuela. Para brindar apoyo al objetivo de las escuelas de educar a todos los estudiantes de manera eficaz, las escuelas y los padres deben trabajar como aliados bien informados. Los padres son un componente integral de la capacidad de la escuela para proporcionar el éxito educativo de sus hijos. Las escuelas se comprometen a satisfacer las diversas necesidades de los padres y los niños. El SISD reconoce que interactuar con los padres es esencial para mejorar el rendimiento de los estudiantes y que las escuelas deben fomentar y brindar apoyo a la participación activa de los padres.

El Plan de Participación de los Padres del SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon), establecido en colaboración con el Comité de Participación de los Padres del Distrito y el Equipo Administrativo del Distrito, incluye programas y prácticas que mejoran la participación de los padres y constituyen una observación de las necesidades especiales de los estudiantes y sus familias.

El objetivo del SISD es garantizar una colaboración continua entre las familias, las comunidades y la escuela. Creemos que dicha colaboración es fundamental para el éxito académico y social de los estudiantes. A partir de esta colaboración se desarrollará un apoyo que tendrá un efecto positivo en el rendimiento de los estudiantes y generará un sentido de responsabilidad cooperativa para garantizar la excelencia en el proceso educativo.

El Distrito apoya y solicita activamente la participación de padres y voluntarios de la comunidad. Se motiva a los padres a participar activamente en la creación y la implementación de programas educativos para sus hijos (TEC, 26.001a).

En respuesta a nuestro compromiso declarado de involucrar activamente a los padres y en cumplimiento de los requisitos legales de la Ley “No Child Left Behind” (Que Ningún Niño se Quede Atrás) de 2001, las escuelas de Sheldon establecieron el siguiente plan de participación de los padres.

OBJETIVOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Para garantizar mayores oportunidades de éxito a los estudiantes, el Distrito Escolar Independiente de Sheldon se esforzará por establecer:

- **Relaciones de trabajo positivas entre los educadores y las familias de todas las poblaciones demográficas.**
- **Actividades sólidas de participación de los padres en los grados Pre-Kínder-12.**
- **Diversos canales de comunicación entre la escuela y las familias.**

PLAN DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El personal del Distrito Escolar Independiente de Sheldon, con el apoyo del Título I, busca involucrar a los padres en una asociación eficaz entre el hogar y la escuela con el fin de proporcionar la mejor educación posible a todos nuestros estudiantes.

1. Comunicación regular con los padres:

Con el fin de establecer una comunicación constante, eficaz y oportuna entre el hogar y la escuela, la comunicación regular, tanto en Inglés como en Español, incluirá lo siguiente:

Periódicos escolares	Calendarios escolares anuales
Acuerdo de lectura entre padres y maestros	Boletines de calificaciones
Boletines informativos del Distrito	Avisos de eventos especiales/recordatorios
Reuniones anuales con los padres	Carpetas de tareas/realizar
Asambleas escolares (con invitación a los padres)	Sitios web del Distrito/escuela
Reuniones entre padres y maestros	Sistema de marcación telefónica (IRIS)

2. Capacitación para padres:

Son oportunidades para ayudar a los padres a desarrollar habilidades que pueden utilizar en casa para apoyar los esfuerzos académicos y el desarrollo social de sus hijos. Proporcionan a los padres técnicas y estrategias que pueden utilizar para mejorar el rendimiento académico de sus hijos y ayudarles a aprender en casa. Al terminar cada año escolar se realiza una "Encuesta de evaluación de las necesidades de los padres" para identificar las áreas de interés de los padres para futuras capacitaciones. Algunas de estas actividades pueden incluir:

Capacitaciones/talleres para padres	Lectura en voz alta	Clases de inglés como Segundo Idioma (ESL)
Noche familiar de Matemáticas/Ciencia	Ayuda con las tareas escolares	Enlaces entre el hogar y la escuela
Noches de alfabetización	Recursos para padres	Clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL)
Clases de habilidades de computadoras	Clases para padres	Clases de ciudadanía
Sesión de concientización para padres de alumnos G/T		Noches universitarias
Taller para padres sobre estudios avanzados (para orientar sobre Pre-AP, AP y créditos dobles)		

3. Apoyo a los padres:

A. Las tareas tienen varios propósitos: practicar, ampliar y enriquecer el aprendizaje en el salón de clases, desarrollar la responsabilidad y los hábitos de trabajo, y brindar a los padres la oportunidad de interactuar con sus hijos y su educación. Los padres pueden apoyar a la escuela y el éxito de sus hijos ayudándoles con las tareas de las siguientes maneras:

1. Ayude a su hijo a organizarse. Recuérdele que traiga a casa la carpeta de tareas y los materiales que son necesario para completarlas.
2. Acuerden un horario de estudio regular y cúmplalo.
3. Asegúrense de que su hijo tenga un lugar de estudio regular y adecuado, con buena iluminación, suficiente espacio y sin distracciones (televisión, teléfono, ruido familiar, etc.).
4. Pida ver lo que su hijo ha hecho cada noche y asegúrese de que se lo devuelva al maestro. Muestre interés por lo que hace en la escuela.
5. Póngase en contacto con el maestro si su hijo tiene dificultades para comprender una tarea. Nuestro objetivo es ayudar a su hijo a alcanzar los estándares de su grado y superarlos.

B. Ciudadanía y Conducta Estudiantil:

Los alumnos deben mostrar un buen comportamiento cívico en la cafetería, en el área, en el autobús y en el salón de clases. El personal y los padres deben colaborar para ayudar a los niños a comprender el significado y la importancia del buen comportamiento cívico y cómo tomar las decisiones correctas.

C. Visitas de los padres:

Una forma maravillosa de demostrarle a su hijo que usted se interesa por su vida en la escuela es visitar el salón de clases. La escuela da la bienvenida a cualquier padre que desee ayudar a través del Programa de Voluntarios de la escuela. (Póngase en contacto con el campus para obtener más información).

D. Participación de los padres:

Se motiva la participación de los padres en la escuela y en el Distrito a través de los siguientes comités:

- Programa de voluntariado para padres: planifica actividades para los alumnos y recauda fondos para los “extras” necesarios.
- Representante escolar: el Comité de Mejora Educativa del Distrito determina los objetivos de mejora de la escuela y prioriza los gastos presupuestarios para programas especializados.

Acuerdos entre la escuela y los padres: documento creado por cada campus de K-8 para satisfacer las necesidades individuales.

Otras oportunidades de participación incluyen:

Clubes y aficionados deportivos

Oficial de asistencia/recuperación de disminución de deserción escolar

* Clubes de aficionados a la banda y al coro

* Conciertos de la banda y el coro

* Desayuno con el director

* Comunidades contra el acoso escolar y solidarias

Reuniones públicas del TAPR del campus/Distrito

Día de las profesiones en la escuela intermedia King

* Ferias de orientación profesional y ponentes invitados

* Consejo Asesor de Educación Tecnológica Profesional (CTE)

* Noche universitaria (KHS)

* Donaciones de la comunidad y las empresas

* Noche de concientización comunitaria organizada por el Club de Química de KHS

* Festival cultural familiar (programas del Cinco de Mayo y de historia afroamericana)

* Comité de Instalaciones del Distrito

Consejo de mejora educativa de todo el Distrito

* Donas para papás

* Programas bilingües (Inglés/Español)

Eventos de la FFA y seguidores del club de aficionados

* Excursiones

* Noche de ayuda financiera (KHS)

* Demostraciones de seguridad contra incendios

* Reuniones del LPAC para personas con dominio limitado del Inglés

* Sesiones “Make and Take It”

Noche familiar de Matemáticas y Ciencia

* Noche de “Conoce al maestro”

* Programas de mentoría

* Magdalenas para mamás
* Revisiones de visión, audición y escoliosis por parte de enfermeras
* Programa de voluntariado PALS
* Día de reuniones con los papás
* Organización de padres y maestros (PTO/PTA)

Visitas de los padres a los campus y los salones de clases

* Planificación para la universidad (niveles de educación infantil y de Escuela Primaria)
* Actividades de la Semana del Listón Rojo
* Recaudación de fondos escolares
* Trabajador social del Distrito
* Conferencias sobre educación especial y reuniones ARD
* Actividades de las Olimpiadas Especiales
* Concursos de ortografía
* Espíritu de King: campañas de recolección de alimentos, ropa y juguetes durante las fiestas
* Comité Asesor de Salud Estudiantil (SHAC)
* Orientación y capacitación para maestros sustitutos altamente calificados

Acceso a la biblioteca durante el Verano (KMS)

* Semana de la Seguridad en el Transporte
* Actividades y programas académicos y deportivos de la U.I.L.
* Programas de voluntariado

Para establecer actividades sólidas de participación de los padres en los grados Pre-Kínder-12, el personal del Distrito y de la escuela involucrará a los padres en la capacitación adecuada para desempeñar funciones voluntarias de educación y apoyo en las escuelas. Se invitará a los padres a participar activamente en el aprendizaje de sus hijos en todos los grados, incluida la pertenencia a diversas organizaciones. Este objetivo se logrará mediante las siguientes actividades y/o servicios:

* Decatlón académico
* Participación de los estudiantes de arte en la Feria Ganadera de Houston
* Exposición y subasta/concurso de arte en todo el Distrito
* Clubes de aficionados al deporte
* Reuniones para animar a los equipos deportivos
* Conciertos de la banda y el coro
* Clubes de aficionados a la banda y al coro
* Sociedad Nacional de Honor Juvenil
* Comité de planificación de mejoras del campus
* Consejo Asesor de Educación Tecnológica Profesional (CTE)
* Clínica de animadoras y recaudación de fondos

Tutores en el salón de clases

* Fiesta y desfile de bienvenida
* Ferias de salud de Sheldon
* Producciones teatrales
* Reuniones de padres sobre dislexia

Concursos de ortografía para Escuela Primaria

* Jornada de orientación para alumnos de primer año en KHS

Reuniones de padres Dotados y Talentosos (GT) y encuesta a padres

Ceremonias de graduación: escuela preparatoria y kínder

* Almuerzos festivos en los campus
* Cena de honor para los graduados de escuela preparatoria
* Noches de padres de Matemáticas y Ciencia (Escuela Primaria)
* Ferias del libro en las bibliotecas
* Almuerzo/desayuno con los alumnos

* Noches para conocer a los maestros

* Eventos de puertas abiertas

* Clases de liderazgo y asistencia entre compañeros (PAL)

* Actividades de la Semana del Lazo Rojo

* Comité Asesor Escolar

* Revisiones médicas patrocinadas por organizaciones deportivas

* Comité Asesor de Salud Estudiantil (SHAC)

* Organizaciones del consejo estudiantil

Programas de Verano, grados K-12

* Reunión de padres y encuesta a padres del Título I

* Tutores para el modelo de intervención íntegra

* Día de los Veteranos y otros programas patrióticos

* Actividades de reconocimiento a los voluntarios

Para establecer diversos canales de comunicación entre la escuela y las familias, el personal del Distrito y de la escuela utilizará una variedad de estrategias y métodos para promover una comunicación bidireccional clara, coherente y eficaz entre el personal y los padres. Este objetivo se logrará mediante las siguientes actividades y/o servicios:

* Reuniones académicas con los padres programadas durante los días de salida temprana

* Agendas

* Horarios diarios de reuniones con previa solicitud

Boletines informativos del distrito/campus

Sitios web y páginas web del Distrito y del campus

* Comunicaciones por correo electrónico

* Intérpretes, incluyendo lenguaje de señas

* Cartelera informativa

* Menús mensuales de la cafetería

* Contacto con los padres de los estudiantes que requieren asistencia adicional

* Informes de progreso y boletines de calificaciones

* Comunicados de prensa a los medios de comunicación

* Notificaciones a los padres sobre programas, actividades y eventos

Distrito Escolar Independiente de Sheldon

Centro para padres

Clases/Actividades

- Club de lectura
- Clases para padres
- Proyecto de alfabetización familiar: Preescolar/Kínder/Escuela Primaria
- Mecanografía
- Clases de GED

El Centro para Padres estará disponible para la comunidad de Lunes a Jueves de 8:30 a. m. a 11:30 a. m. y de 3:00 p. m. a 5:00 p. m. Los padres tendrán acceso a computadoras para tomar clases autodirigidas, buscar trabajo, mejorar sus habilidades para redactar currículums, realizar investigaciones, completar solicitudes, navegar por Internet y muchas otras actividades que ayudarán a apoyar a las familias de nuestra comunidad. Las clases nocturnas de inglés como segundo idioma (ESL) serán impartidas por el Departamento de Educación del Condado de Harris y seguirán celebrándose en el anexo de la escuela preparatoria C. E. King los Martes y Jueves de 6:00 p. m. a 9:00 p. m.

Todas las clases y actividades que se impartirán en el Centro para Padres se anunciarán a través de correos electrónicos a todo el distrito, llamadas telefónicas y/o folletos para llevar a casa que se distribuirán a los estudiantes en todos los campus. Se ofrecerán clases de mecanografía durante el día y por la noche para adaptarse al horario de los padres que trabajan. La clase se impartirá en Inglés y Español durante ambas sesiones.

Tecnología

Resumen de tecnología

El Distrito cuenta con una colección adecuada de equipos tecnológicos en cada campus, pero en un esfuerzo por introducir a nuestros estudiantes en la comunidad de aprendizaje global, necesitamos añadir más tecnología moderna. Nuestro objetivo para este año incluye propuestas para adquirir más carros para iPad y la formación necesaria para profesores y estudiantes. Seguiremos diseñando proyectos que utilicen las habilidades BYOD. Los maestros de LOTE utilizarán Skype, Google Hangouts y epals para fomentar las relaciones con estudiantes de otros países. Algunos maestros tienen pizarras interactivas en el salón de clases. El Distrito está utilizando recursos para proporcionar pizarras interactivas adicionales en el salón de clases. El Distrito motiva a los estudiantes a utilizar aplicaciones educativas que guíen su aprendizaje y sus experiencias. Los maestros utilizan diversos recursos para ayudarles en la planificación de las clases en el salón de clases.

Se ha dotado a los maestros de computadoras para el salón de clases. El objetivo es que cada alumno disponga de su propio dispositivo tecnológico.

Necesidades tecnológicas

Existe cierta preocupación por el mantenimiento y la actualización del hardware y el software debido a la falta de recursos financieros. Esto podría afectar a la calidad y la eficiencia de la tecnología integrada en el salón de clases a medida que seguimos creciendo como Distrito en cuanto a matriculación y con la incorporación de nuevos dispositivos y la apertura de nuevos campus en el futuro.

El Distrito cuenta actualmente con un coordinador de aprendizaje digital y dos especialistas en aprendizaje digital para proporcionar formación y apoyo continuos a los 12 campus. El objetivo del equipo de aprendizaje digital es influir de manera efectiva en el proceso de integración de la tecnología en los salones de clases. El modelo consiste en establecer y hacer crecer un grupo central de maestros de salón de clases en cada campus para que se conviertan en “usuarios de tecnología” eficaces que apoyen el plan de estudios y comiencen a capacitar a otros maestros del campus, como un modelo de formadores de formadores. Este grupo central de maestros participa en el proceso de enseñanza y aprendizaje para utilizar aplicaciones tecnológicas que apoyen los entornos de aprendizaje del siglo 21 mediante el uso de iPads y/o Chromebooks. Para el año escolar 2017-2018, se solicitarán especialistas en aprendizaje digital adicionales para ayudar a proporcionar apoyo y capacitación de calidad en el aula a nuestros maestros, a medida que el distrito continúa creciendo en matriculación, construyendo nuevos campus y comprando dispositivos adicionales, al tiempo que apoya la expansión de programas nuevos e innovadores en el futuro.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se adaptaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del Distrito
- Requisitos de planificación del Estado y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de Distinción en materia de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR para terminar el curso, incluidas todas las versiones
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos de los empleados

- Datos de evaluación de necesidades de crecimiento profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Índice de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Objetivos

Objetivo 1: El SISD maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo general de rendición de cuentas: Para Junio de 2026, el SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) aumentará su puntuación en 9 puntos, pasando de 39 a 44, al incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de 9 puntos en el nivel Se Aproxima, 9 puntos en el nivel Cumple y 7 puntos en el nivel Dominio.

Objetivo de rendimiento 1: Para Junio de 2026, el SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) aumentará su puntuación en ELAR de 36 a 48, incrementando el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación en el nivel cumple o superior en 10 puntos desde 3.º grado hasta Inglés II. El SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) aumentará el porcentaje de estudiantes de kínder que demuestran Lectura al nivel de su grado o por encima en la evaluación Fin del año escolar (EOY) Kindergarten iReady, del 77% al 82%, en la evaluación iReady de 1.º grado del 46% al 51% y en la de 2.º grado del 47% al 52%.

evaluación de fuentes de datos: El distrito revisará los resultados de los datos de evaluación basados en el plan de estudios del distrito y los datos de evaluación STAAR y EOC de 2026.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar y ejecutar un plan de alfabetización para los grados Prek-5 que incluya el crecimiento profesional integrado en la ciencia de la enseñanza de la Lectura, la complejidad de los textos, las respuestas basadas en textos y el pensamiento crítico para todo el personal docente. Se utilizarán materiales didácticos de alta calidad (HQIM) para brindar apoyo al proceso de implementación y garantizar el éxito de todos los estudiantes. Esta estrategia ayudará a todos los estudiantes a cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado. (Descripción 1,8) Agosto de 2025, Mayo de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: informes de Fin del año escolar (EOY), informes iReady para K-5, resultados de la mitad del año escolar (MOY) para Pre-K. Sumativo: resultados de Lectura STAAR, informes iReady, informes CLI EOY. **Personal responsable de evaluar:** Subdirector de Asuntos Académicos Director de Currículo e Educación Director de Programas de Educación Infantil

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: El SISD aumentará la preparación para el kínder en un 10% según el informe TPEIR, proporcionando un programa de preescolar de alta calidad de jornada completa para TODOS a través de una asociación con Fueling Brains (Descripción 8). Se centrará en el desarrollo de las funciones ejecutivas a través de un plan de estudios temático en preescolar y el desarrollo de las funciones ejecutivas en preescolar, que se evaluará mediante evaluaciones del desarrollo cerebral cinco veces durante el año escolar. Estrategia implementada en: Julio de 2025, Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026. Controles de progreso: Evaluación Inicio del año escolar (BOY) FB Evaluación Mitad del año escolar (MOY) FB (el 80% de los alumnos estarán en fase de desarrollo [cerebro amarillo]) Evaluación FIN DEL AÑO ESCOLAR (EOY) CLI EOY FB (el 80% de los alumnos serán competentes [cerebro verde]) FIN DEL AÑO ESCOLAR (EOY) CLI: aumento del 80% al 85% en la puntuación global de conciencia fonológica de la evaluación CIRCLE **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones en la evaluación Inicio del año escolar (BOY) de jardín de niños, éxito longitudinal en la Escuela Primaria **Personal responsable de evaluar:** Director de programas de primera infancia **Plan de equidad**

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: El Distrito ofrecerá un programa después del horario escolar que proporcionará actividades de enriquecimiento y asistencia académica en Lectura, matemáticas, ciencia, estudios sociales, escritura y preparación para la universidad y la carrera profesional. El personal del programa y del día escolar incorporará actividades de aprendizaje socioemocional para satisfacer las necesidades integrales del niño. El personal del programa asistirá a talleres y sesiones de capacitación para facilitar un programa de alta calidad. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026 y Julio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del porcentaje de puntuación de los estudiantes según las calificaciones de las evaluaciones del distrito y las evaluaciones del Estado; aumento de la asistencia diaria; y disminución de las sanciones administrativas. **Personal responsable de evaluar:** Director del proyecto del programa después del horario escolar Director ejecutivo de programas y subvenciones federales

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: La educación en la escritura en los grados de preescolar a quinto se centrará en la escritura de diversos géneros relacionados con la lectura de textos, con especial atención a las respuestas de Lectura, las respuestas construidas y los ensayos temáticos y sobre temas específicos. Septiembre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Abril de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las calificaciones de Lectura/escritura en el STAAR. Aumentar la competencia de los estudiantes en habilidades de escritura/gramática. Muestras de escritura recopiladas por unidad y/o trimestre (Septiembre, Octubre, Noviembre, Diciembre, Enero, Marzo, Abril, Mayo). DCA STAAR - Cuadernos interactivos de alfabetización de Abril. **Personal responsable de evaluar:** Administradores del campus y coordinadores del plan de estudios del CIS Director de Educación Infantil

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Implementar herramientas de acceso al plan de estudios, recursos y apoyo para proporcionar clases y recursos basados en la evidencia y diseñados de manera universal para apoyar a todos los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares del Estado, incluyendo la escuela de Verano y la intervención en grupos pequeños. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Junio de 2026 y Julio de 2026. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hacer que los estudiantes de los niveles I y II cumplan de forma general en las evaluaciones de referencia. **Personal responsable de evaluar:** Subdirector de Enseñanza y Aprendizaje Director de Currículo e Educación Director de Enseñanza y Aprendizaje

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Utilizar los fondos concedidos por la subvención HCDE para facilitar una actividad después del horario escolar de ciencias para todos los campus de primaria con el fin de motivar e involucrar a los alumnos en la lectura, documentar las respuestas escritas y conectar con los padres. Implementación de la estrategia en: Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026. **Personal responsable de evaluar:** Director de Programas y Subvenciones Federales Directores de los campus

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Utilizar los fondos del Título IV para mejorar el programa de francés como lengua extranjera, ofreciendo a los alumnos experiencias prácticas de aprendizaje cultural y profesional. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes en lenguas extranjeras. **Personal responsable de evaluar:** Director de Programas Federales y Subvenciones Director de la escuela preparatoria Director de CTE

Objetivo 1: El SISD maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo general de rendición de cuentas: Para Junio de 2026, el SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) aumentará su puntuación en 5 puntos, pasando de 39 a 44, al incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de 9 puntos en el nivel Se Aproxima, 9 puntos en el nivel Cumple y 7 puntos en el nivel Dominio.

Objetivo de rendimiento 2: Para Junio de 2026, el SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) aumentará su puntuación en Matemáticas del 38% al 43%, incrementando en un 5% el porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación en el nivel Cumple y Dominio o superior. El SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) aumentará el porcentaje de alumnos de kínder que alcanzan el nivel de competencia en i-Ready del 59% al 61%, el de primer grado del 52% al 55% y el de segundo grado del 44% al 50%, basándose en su grupo de alumnos.

evaluación de fuentes de datos: El distrito revisará los resultados de los datos de evaluación basados en el plan de estudios del distrito y los datos de evaluación STAAR y EOC de 2024.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: En los grados K-8, Sheldon Distrito Escolar implementará el plan de estudios de matemáticas I-Ready salón de clases. Agosto de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las calificaciones en las evaluaciones locales y del Estado. **Personal responsable de evaluar:** Director de Plan de Estudios y Educación

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar materiales para la resolución de problemas en todo el distrito y materiales diarios de preparación para los TEKS con el fin de brindar apoyo a la educación basada en los TEKS para los alumnos de 1.º a 5.º grado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar las habilidades de resolución de problemas en todas las áreas y mantener las habilidades de educación basadas en TEKS. **Personal responsable de evaluar:** Coordinadores de Matemáticas de Escuela Primaria.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Se capacitará a los maestros de Matemáticas de secundaria para crear evaluaciones formativas comunes utilizando Aware, i-Ready y Bluebonnet Learning (para Álgebra I). Se analizarán los resultados para tomar decisiones orientadas basadas en datos. Julio de 2025, Agosto de 2025, Noviembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026, Agosto de 2026 y Septiembre de 2026. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la calidad de la educación específica para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su diversidad. Formativa: CFA DCA **Personal responsable de evaluar:** Coordinadores de Matemáticas de secundaria

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Desarrollar y ejecutar un plan de crecimiento profesional para PLC, internalización de clases, mejoras, observación y acompañamiento instruccional. Esto incluye centrarse en la alineación con los TEKS, el marco educativo del distrito y las estrategias de educación basadas en la investigación (RBIS). Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Noviembre de 2025, Enero de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones formativas Observación/rúbrica CER Cumplimiento en el salón de clases DCA Simulacro STAAR STAAR/EOC **Personal responsable de evaluar:** Coordinadores del plan de estudios, coaches instruccionales, administradores del campus

Objetivo 1: El SISD maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo general de rendición de cuentas: Para Junio de 2026, el SISD aumentará su puntuación en 9 puntos, pasando de 39 a 44, al incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de 9 puntos en el nivel de Se Aproxima, 9 puntos en el nivel de Cumple y 7 puntos en el nivel de Dominio.

Objetivo de desempeño 3: Para Junio de 2026, el SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) aumentará su puntuación en Ciencias de 5.º y 8.º grado de 33 a 38, incrementando en un 5% el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación en el nivel cumple y domino.

evaluación de fuentes de datos: El distrito revisará los resultados de los datos de evaluación basados en el plan de estudios del distrito y los datos de evaluación STAAR y EOC de 2024.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar crecimiento profesional y recursos para incorporar experiencias de aprendizaje 3D centradas en el estudiante mediante la utilización de marcos de enseñanza basados en la investigación para apoyar las necesidades educativas del Nivel 1. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Observaciones en el salón de clases Cuadernos interactivos (diarios de ciencia) iplan Sumativo: Datos de las evaluaciones DCA STAAR/EOC **Personal responsable de evaluar:** Coordinadores del plan de estudios, Coaches Instruccionales, Administradores del campus

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar y ejecutar un plan de crecimiento profesional para PLC y Power-Ups, que incluya la internalización de las clases, la observación, el ajustar y el acompañamiento instruccional. Esto incluye centrarse en la alineación con TEK, el marco educativo del distrito y el aprendizaje 3D. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones formativas Observación CER/Rúbrica Aviso y modelos rutinarios de curiosidad iplan Cumplimiento en el salón de clases Simulacro DCA/STAAR/EOC Informe provisional **Personal responsable de evaluar:** Coordinadores del plan de estudios de ciencias, Coaches instruccionales, Administradores del campus

Objetivo 1: El SISD maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo general de rendición de cuentas: Para Junio de 2026, el SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) aumentará su puntuación en 39 a 44 puntos, incrementando el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de 9 puntos en el nivel de Se Aproxima, 9 puntos en el nivel de Cumple y 7 puntos en el nivel de Dominio.

Objetivo de rendimiento 4: Para Junio de 2026, el SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) aumentará su puntuación en Ciencias Sociales de 36 a 45, incrementando en un 10% el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación en el nivel Cumple y Dominio o superior.

Fuentes de datos de evaluación: El distrito revisará los resultados de los datos de evaluación basados en el plan de estudios del distrito y los exámenes STAAR y EOC de 2026.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de kínder a 12.º grado planificarán y alinearán los productos de los estudiantes con los TEKS desglosados. Los maestros se centrarán en la escritura en toda el área de contenido e implementarán clases con estrategias de escritura, como respuestas construidas, escritos rápidos y otras estrategias de escritura diversas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones formativas Rendimiento en el salón de clases DCA Simulacro/Informe provisional STAAR/EOC **Personal responsable de evaluar:** Coordinador del plan de estudios de Ciencias Sociales

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar y ejecutar un plan de crecimiento profesional para PLC, Power-Ups, internalización, observación, calibración y acompañamiento instruccional. Esto incluye centrarse en la alineación con los TEK, el marco educativo del distrito y las estrategias educativas basadas en la investigación (RBIS). Plan de crecimiento profesional y marco del distrito completados en Agosto de 2025, Septiembre de 2025, protocolo de internalización de clases completado en Julio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las calificaciones en las evaluaciones formativas del dominio 1 del TTESS, cumplimiento en el salón de clases, simulacro de DCA, STAAR/EOC Informe provisional. **Personal responsable de evaluar:** Coordinador del plan de estudios de ciencias sociales de secundaria.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Desarrollar y ejecutar una intervención centrada con diferenciación y aprendizaje personalizado después de cada evaluación del campus y del distrito. Se proporcionará apoyo y recursos de integración, retirada y grupos reducidos para ayudar a los profesores y a los alumnos seleccionados con la educación del intervencionista de Ciencias Sociales de la escuela preparatoria. (Descripción 1) Estrategias implementadas en: Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Noviembre de 2025, Febrero de 2026, Abril de 2026, Junio de 2025 y Julio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones formativas diarias Cumplimiento en el salón de clases Simulacro de DCA/STAAR/EOC Informe provisional **Personal responsable de evaluar:** Coordinadores del plan de estudios de Ciencias Sociales de secundaria

Objetivo 1: El SISD maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo general de rendición de cuentas: Para Junio de 2026, el SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) aumentará su puntuación en 5 puntos, pasando de 39 a 44, al incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de 9 puntos en el nivel Se Aproxima, 9 puntos en el nivel Cumple y 7 puntos en el nivel Dominio.

Objetivo de desempeño 5: Para Junio de 2026, el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que avancen al menos un nivel de dominio del Inglés en TELPAS se mantendrá en el 38%. Para Junio de 2026, los estudiantes de un programa bilingüe obtendrán al menos un 5% de mejora en iReady. Para Junio de 2026, la acumulación de créditos de los estudiantes de LOTE para idiomas extranjeros aumentará en un 2%.

evaluación de fuentes de datos: El distrito revisará los resultados de los datos de evaluación basados en el plan de estudios del distrito, los datos de TELPAS de 2026, los resultados de STAAR y EOC de 2026 y la tasa de aprobados de CBE.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar programas bilingües (de transición y de doble idioma) con fidelidad en todas las escuelas primarias y academias de educación infantil para alcanzar los objetivos del programa, incluyendo la formación, los materiales didácticos, las estrategias de educación y el evaluar de la implementación para ayudar a los estudiantes bilingües emergentes, incluidos los superdotados y talentosos y los de educación especial, a cumplir con los exigentes estándares estatales de idioma y académicos. Estrategia implementada en Julio de 2025, Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026 y Junio de 2026. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Mejorar el desempeño general de los estudiantes EB y no EB en las evaluaciones del distrito. Mejorar la adquisición del idioma de los estudiantes EB y no EB en las evaluaciones mClass. Los estudiantes del programa de lenguaje dual bidireccional obtendrán avances en la adquisición del segundo idioma. Los estudiantes del programa bilingüe de transición continuarán construyendo la base del primer idioma mientras mejoran la adquisición del segundo idioma. Resultados sumativos de STAAR para los grados 3-5. Progreso de TELPAS. Informes iReady Fin del año escolar (EOY) en ambos idiomas. **Personal responsable de evaluar:** Director de Programas Multilingües **Responsabilidad basada en los resultados**

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer programas lingüísticos suplementarios, crecimiento profesional y recursos para apoyar la adquisición del idioma y el desarrollo académico de los bilingües emergentes, incluidos los superdotados y talentosos y los que reciben educación especial, con el fin de cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado. Estrategia implementada en Julio de 2025, Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, y Abril de 2026. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Mejorar el desempeño general de los estudiantes EB en las evaluaciones del Distrito. Informes de uso de los estudiantes. Sumativo: Resultados STAAR. Progreso TELPAS. **Personal responsable de evaluar:** Director de Programas Multilingües **Responsabilidad basada en los resultados**

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes de idiomas distintos del Inglés de los grados 6 a 12 obtendrán créditos de idiomas extranjeros de escuela preparatoria mediante la inscripción en clases reales o créditos por examen. Se proporcionarán materiales de crecimiento profesional y didácticos para apoyar el programa. Agosto 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2025, Junio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: CBE DCA Sumativo: Créditos de escuela preparatoria obtenidos Resultados de los exámenes AP **Personal responsable de evaluar:** Director de Programas Multilingües

Objetivo 1: El SISD maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo general de rendición de cuentas: Para Junio de 2026, el SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) aumentará su puntuación componente de 39 a 44, incrementando el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de 9 puntos en el nivel de Se Aproxima, 9 puntos en el nivel de Cumple y 7 puntos en el nivel de Dominio.

Objetivo de rendimiento 6: Para Junio de 2026, el 100% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial y que se identifican como que cumplen por debajo del nivel de su grado en Lectura y/o Matemáticas recibirán una educación específica, basada en datos y adaptada a sus necesidades individuales. Al menos el 60% de estos estudiantes demostrarán un aumento mínimo del 10% en su rendimiento en Lectura y Matemáticas, medido por la evaluación STAAR de Lectura y la evaluación STAAR de Matemáticas, en comparación con su puntuación del año anterior.

evaluación de fuentes de datos: El distrito revisará los resultados de los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito y de la STAAR de 2025.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: A partir de Julio de 2025 y hasta Junio de 2026, el Distrito Escolar Independiente de Sheldon utilizará el programa de software de educación especial del distrito para evaluar el progreso de los estudiantes en los objetivos de los programas educativos individualizados (IEP). Mediante la implementación de un modelo coherente en todo el distrito para mejorar las prácticas de enseñanza en todos los campus de Escuela Primaria y secundaria, el departamento de educación especial proporcionará formación continua, materiales didácticos, estrategias basadas en la evidencia y apoyo para la fidelidad de la implementación. Se prestará especial atención a la armonización de la educación con los estándares académicos de cada grado, al tiempo que se garantiza el dominio de los objetivos de los programas educativos individualizados (IEP) de los alumnos. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026 y Junio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** DCA formativa Mejorar el cumplimiento general de todos los alumnos de educación especial en las evaluaciones de referencia para todas las áreas de contenido. Resultados STAAR Dominio de los objetivos/metas de los programas educativos individualizados (IEP) de los alumnos **Personal responsable de evaluar:** Maestros de educación especial Especialista en programas de educación especial Coordinadores de educación especial Subdirector de educación especial Director ejecutivo de educación especial **Responsabilidad basada en los resultados**

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Durante el año escolar 2025-2026, el Distrito Escolar Independiente de Sheldon proporcionará a los maestros de recursos de educación especial, a los intervencionistas en dislexia y al personal paraprofesional de educación especial una capacitación específica en estrategias de intervención, evaluación del progreso y herramientas de acceso a planes de estudio de alta calidad. Esta capacitación equipará al personal para brindar apoyo eficaz a los estudiantes que reciben servicios de educación especial en cumplir los exigentes estándares académicos del Estado. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2025, Junio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Mejora en el cumplimiento de las evaluaciones del distrito. Sumativo: Mejora en el cumplimiento de las pruebas STAAR y STAAR EOC. Metas/objetivos de los programas educativos individualizados (IEP) de los estudiantes **Personal responsable de evaluar:** Maestros de educación especial Especialista en programas de educación especial Coordinadores de educación especial Subdirector de educación especial Director ejecutivo de educación especial **Responsabilidad basada en los resultados**

Objetivo 1: El SISD maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo general de rendición de cuentas: Para Junio de 2026, el SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) aumentará su puntuación componente de 39 a 44, incrementando el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de 9 puntos en el nivel de Se Aproxima, 9 puntos en el nivel de Cumple y 7 puntos en el nivel de Dominio.

Objetivo de desempeño 7: Para Junio de 2026, SISD aumentará en un 10% el porcentaje de graduados preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar (CCMR).

Fuentes de datos de evaluación: El Distrito revisará los resultados de los informes de participación y rendimiento de SAT, ACT, IBC y TSIA.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar el número de estudiantes que aprueban el TSIA en un 11%, pasando del 14% (140 estudiantes) al 25% (233 estudiantes) en Matemáticas y del 13% (122 estudiantes) al 28% (261 estudiantes) en Lectura, mediante la implementación de Texas College Bridge y TSIA Interventionists en grupos reducidos. (139 estudiantes aprobados en lectura, 93 estudiantes aprobados en Matemáticas) Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: informes trimestrales de participación y puntuación en TSIA, SAT y ACT. Sumativo: informes de participación al terminar el año (objetivo: 85% de los estudiantes de tercer año; 95% de los estudiantes de último año); informe de puntuación de los estudiantes de último año al terminar el año = 36% de los estudiantes preparados para la universidad según los criterios de TSI. El número de estudiantes (excluyendo ECHS y TSTEM) que completan solicitudes de doble crédito aumentará de 280 a 310. Impacto: Los estudiantes que han realizado la evaluación son más propensos a matricularse en educación postsecundaria **Personal responsable de evaluar:** director de KHS, consejero principal de KHS, consejeros de KHS, director de orientación y asesoramiento, coordinador de GEAR UP, asesor de éxito universitario, director de estudios avanzados, coordinador de doble crédito.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar asesoramiento individual a los estudiantes de secundaria para apoyar sus objetivos postsecundarios. (Descripción 10) Agosto de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, abril de 2026, Mayo de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Sesiones de asesoramiento; datos de seguimiento del centro universitario y profesional. Sumativo: Informes Kuder: inventario de intereses 80%; datos de seguimiento universitario y profesional (estudiantes de último año 100%, grados 10-12 75%, asesoramiento 100% en 8.º grado). **Personal responsable de evaluar:** Director de Orientación y Asesoramiento y Coordinador de Gear-Up Director de Educación Profesional y Técnica Asesor de Éxito Universitario Asesores de Advise Texas

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer talleres y apoyo de orientación para que el 100% de los alumnos de último año soliciten ayuda financiera mediante la presentación de una solicitud FAFSA o TAFSA. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo y sumativo: Informes TAFSA/FAFSA Impacto: Los estudiantes que reciben ayuda financiera son más propensos a continuar con la educación postsecundaria; afecta al requisito de graduación de la escuela preparatoria de la TEA para el grupo de 2024. **Personal responsable de evaluar:** Asesor de éxito universitario, coordinador de GEAR UP, Director de orientación y asesoramiento, consejeros de KHS

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar crecimiento profesional y recursos educativos para mejorar la calidad de los programas de CTE, ayudar a los estudiantes a completar los requisitos para obtener certificaciones industriales y matricularse en créditos técnicos duales, y aumentar el número de estudiantes que obtienen certificaciones y certificados técnicos duales de tecnología. Aumentar el número de estudiantes en programas de alta necesidad y alta demanda, en particular en ciencias de la salud, informática, automoción, cosmetología, justicia penal, negocios y otros programas de CTE con IBC relacionados o cursos de créditos duales. (Descripción 10, 12) Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026 y Julio de 2026. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: 1) El 85% de los profesores de CTE que imparten un curso de certificación obtendrán una certificación basada en la industria para su IBC requerido. (2) El departamento de currículo colaborará con el coordinador de CTE WBL cada semestre para desarrollar e implementar actividades de PBL para apoyar que los estudiantes de CTE cumplan en Matemáticas, Ciencia y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA). Sumativo: (1) Certificaciones obtenidas y certificados técnicos de doble crédito en tecnología. a) El número de certificaciones basadas en la industria obtenidas por los estudiantes de último año aumentará hasta el 20% de los estudiantes de último año que se gradúen. b) Matricular a 150 estudiantes de CTE en programas técnicos de doble crédito. c) Proporcionar experiencias de WBL en todos los grupos de CTE que se ofrecen a los estudiantes. Impacto: Los estudiantes adquirirán conocimientos y habilidades para tener éxito en el lugar de trabajo. Los estudiantes estarán preparados para la carrera profesional con un certificado técnico de doble crédito o una certificación basada en la industria. **Personal responsable de evaluar:** Director de Educación Profesional y Técnica Coordinador de Aprendizaje Basado en el Trabajo Presidente del Departamento de CTE Director del Departamento de CTE Director de Currículo e Educación

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Ofrecer experiencias/eventos de aprendizaje basado en el trabajo para los estudiantes de CTE de 6.º a 12.º grado. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2025, Junio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: El número de socios industriales con los que interactúan los estudiantes aumentará en un 20%. El 15% de los estudiantes de 6.º grado (ambas escuelas intermedias) participarán en una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo antes de Junio de 2026. El 20% de los estudiantes de 7.º grado (ambas escuelas intermedias) participarán en una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo antes de Junio de 2026. El 80% de los estudiantes de 8.º grado (de ambas escuelas intermedias) participarán en una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo antes de Junio de 2026. El 20% de los estudiantes de 9.º y 10.º grado participarán en un evento de aprendizaje basado en el trabajo antes de Junio de 2026. El 80% de los cursos prácticos y de nivel 4 tienen una participación activa en prácticas industriales y cuentan con alianzas comunitarias y experiencias comunitarias continuas. Impacto: Los estudiantes aprenderán sobre diversas carreras y tomarán una decisión más orientada sobre su plan de carrera de cuatro años en 8.º grado, y completarán experiencias prácticas basadas en la industria para su programa de estudios en 12.º grado. **Personal responsable de evaluar:** Coordinador de Aprendizaje Basado en el Trabajo Director de CTE. Consejeros de secundaria y escuela preparatoria Profesores de CCE de escuela intermedia Directores

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar al menos un campus, desarrollo profesional AVID del distrito y recursos de alta calidad para aumentar los sistemas escolares de preparación para la universidad mediante la utilización de estrategias WICOR basadas en la investigación cada semestre (Otoño de 2025, Julio de 2025-Diciembre de 2025, Primavera de 2026-Junio de 2026). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: hojas de registro para profesores y tutores AVID, aprendizaje profesional y talleres. Sumativo: el 100% de todos los campus AVID cumplen los estándares del Instrumento de Certificación y Acompañamiento Instruccional (CCI) a un nivel de distinción en toda la escuela o en todo el sitio escolar. Impacto: los estudiantes desarrollan habilidades sociales y comportamientos académicos para tener éxito en clases avanzadas y en la educación postsecundaria. La implementación temprana de forma continua aumenta la eficacia. **Personal responsable de evaluar:** Director de Estudios Avanzados, directores, coordinadores locales de AVID, responsable secundario de AVID

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Colaborar con asociados de la industria, partes interesadas de la comunidad, padres, instituciones de educación superior asociadas e instructores para proporcionar recursos de alta calidad y aprendizaje profesional. Todas las partes interesadas mencionadas ayudarán en el desarrollo de trayectorias profesionales y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo para carreras bien remuneradas y muy demandadas en todos los grupos de CTE que se ofrecen en el Distrito. El Distrito Escolar de Sheldon organizará un mínimo de cuatro reuniones por año escolar. Los eventos incluyen exposiciones de CTE Career Quest, Cocoa, Cookie y CTE, reuniones del Consejo Asesor de CTE y CTE Chat & Chew para padres. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Referencias trimestrales Sumativo: Porcentaje de estudiantes de CTE que obtienen una certificación industrial aprobada por la TEA o 9 horas/créditos universitarios; el objetivo es un aumento del 10% con respecto al año anterior. Impacto: Los estudiantes que se gradúan con credenciales o créditos universitarios en programas de estudio de alta calidad pueden seguir carreras bien remuneradas y muy demandadas en Texas. **Personal responsable de evaluar:** Director de Educación Profesional y Técnica, Coordinador de Aprendizaje Basado en el Trabajo, Jefe del Departamento de CTE, Consejeros, Directores de la Academia KHS

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Proporcionar recursos didácticos y aprendizaje profesional para apoyar las aplicaciones tecnológicas TEKS y otras estrategias didácticas basadas en la evidencia para apoyar la integración de las STEM. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Enero de 2026 y Febrero de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar los conocimientos, la creatividad y la innovación de los estudiantes; la comunicación y la colaboración; la fluidez en la investigación y la información; el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones; la ciudadanía digital; y las operaciones y conceptos tecnológicos. **Personal responsable de evaluar:** directores de campus, director ejecutivo del Programa Innovador.

Detalles de la Estrategia 9
Estrategia 9: Proporcionar a todos los maestros de alumnos superdotados y con talento las primeras 30 horas de crecimiento profesional en las áreas fundamentales de la educación para alumnos superdotados y con talento, incluyendo la identificación y evaluación, la naturaleza y las necesidades, la diferenciación, la creatividad y el aprendizaje social y emocional. Julio de 2025, Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026 y Junio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes sumativos de Eduphoria (informes de Eduphoria y PEIMS): Todos los maestros con alumnos identificados como Dotados y Talentosos (GT) habrán completado las 30 horas de formación requeridas sobre Dotados y Talentosos (GT); el número total de maestros que hayan completado las 30 horas aumentará en un 10%. Impacto: Los maestros que apliquen el aprendizaje profesional identificarán a los alumnos Dotados y Talentosos (GT), aplicarán educación individualizada y aumentarán la profundidad y el rigor en las áreas de contenido básico para los alumnos Dotados y Talentosos (GT). **Personal responsable de evaluar:** Director de Estudios Avanzados y Especialista en Alumnos Superdotados y Talentosos

Detalles de la Estrategia 10
Estrategia 10: Proporcionar a los alumnos de MECA dispositivos tecnológicos para apoyar el aprendizaje educativo en cursos de doble crédito. Agosto de 2025, Septiembre de 2025 **Resultado/impacto esperado de la** estrategia**:** Aumentar el número de graduados del CCMR. **Personal responsable de evaluar:** Director de Programas Federales y Subvenciones Director de Estudios Avanzados

Objetivo 1: El SISD maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo general de rendición de cuentas: Para Junio de 2026, el SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) aumentará su puntuación en 39 a 44 puntos, incrementando el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de 9 puntos en el nivel de Se aproxima, 9 puntos en el nivel de Cumple y 7 puntos en el nivel de Dominio.

Objetivo de desempeño 8: Implementar sistemas de seguimiento para evaluar el progreso individual de los estudiantes y programar educación acelerada e intervenciones que brinden apoyo a la mejora del progreso de los estudiantes aumentando la puntuación de los componentes en al menos 10 puntos porcentuales.

evaluación de fuentes de datos: El distrito revisará los resultados de los datos de las evaluaciones basadas en el plan de estudios del distrito y las evaluaciones STAAR y EOC de 2025.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar más intervencionistas y personal de apoyo para respaldar a los campus. El objetivo es aumentar el uso de materiales didácticos de alta calidad para las clases de intervención, así como mejorar las prácticas pedagógicas dentro de los cursos de intervención. De este modo, los especialistas en educación del campus trabajarán con los intervencionistas para desarrollar planes de intervención de aprendizaje acelerado eficaces para los estudiantes que corren el riesgo de incumplimiento académico. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2025, Junio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Observaciones en el salón de clases DCA mClass Apex iReady/ThinkUp Sumativo: STAAR/EOC CLI Informes de Fin del año escolar (EOY) **Personal responsable de evaluar:** Subdirector de Enseñanza y Aprendizaje

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar a los maestros de recursos de educación especial, a los intervencionistas en dislexia y al personal paraprofesional de educación especial capacitación en intervención, evaluación del progreso y herramientas de acceso a planes de estudio de alta calidad para apoyar a los estudiantes de educación especial en cumplir los exigentes estándares académicos del Estado. (Descripción 1) Octubre de 2025/Enero de 2026/Abril de 2026/Junio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Mejora del rendimiento en las evaluaciones del distrito Lectura by Design. Sumativo: Mejora del rendimiento en las pruebas STAAR de 3.º a 5.º grado. **Personal responsable de evaluar:** Director Ejecutivo de Educación Especial, Coordinador de Educación Especial, Especialista en Programas de Educación Especial y Maestros de Educación Especial.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer oportunidades de crecimiento profesional a los coordinadores de Matemáticas, los especialistas en educación del campus y los maestros para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en necesidades de educación e información de alta calidad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Asistir a conferencias de Matemáticas y otras conferencias como CAMT, NCTM y Lead4ward para brindar apoyo a la educación y el análisis de datos. Proporcionar práctica y modelos a lo largo de 2025-2026.

Objetivo 1: El SISD maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo general de rendición de cuentas: Para Junio de 2026, el SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) aumentará su puntuación componente de 39 a 44, incrementando el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de 9 puntos en el nivel de Se Aproxima, 9 puntos en el nivel de Cumple y 7 puntos en el nivel de Dominio.

Objetivo de rendimiento 9: Implementar estrategias para mejorar el rendimiento académico en todos los programas, incluidos las bellas artes, los programas innovadores y los estudios académicos avanzados.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros y demás personal docente integrarán software específico para cada materia y materiales didácticos digitales en el plan de estudios con el fin de desarrollar e incorporar las habilidades del siglo 21, como el uso eficaz de herramientas del mundo real y el desarrollo de la alfabetización cultural y la conciencia global, el pensamiento de orden superior, la colaboración, la creatividad, la curiosidad y la asunción de riesgos. Esto incluye la integración de las materias académicas y la aptitud física en el plan de estudios de educación física para apoyar una enseñanza completa. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Junio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: La medición de la mejora general de las áreas fundamentales se indicará mediante la integración de la tecnología y las herramientas digitales. El rendimiento de los estudiantes se determinará mediante evaluaciones DCA, MOCK e informes provisionales. Sumativo: STAAR EOC TSIA2 **Personal responsable de evaluar:** Director de Currículo e Educación, Coordinadores de Currículo del Distrito, Subdirector de Enseñanza y Aprendizaje, Director de Enseñanza y Aprendizaje.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer a los estudiantes oportunidades para ampliar su uso de la tecnología con el fin de mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes mediante actividades de ampliación durante la jornada escolar y mediante la implementación de un programa C-STEM facilitado durante el programa después del horario escolar en los niveles de escuela primaria, escuela intermedia y escuela preparatoria. El proceso también apoya el concepto de una educación integral que incluye la exploración de otras culturas (música, idiomas, costumbres) utilizando la tecnología y otros recursos educativos. Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Desarrollo de las habilidades de los maestros mediante la realización de una evaluación en línea para impartir la educación. Tiempo que los estudiantes participan en el desarrollo del proyecto. Sumativo: Finalización por parte de los estudiantes de los productos presentados para terminar el año. Competición C-STEM Challenge Day (Noviembre de 2024 - Abril de 2025) **Personal responsable de evaluar:** Director de Programas Innovadores y Director de Programas y Subvenciones Federales

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de la Academia STEM completarán el crecimiento profesional en aprendizaje basado en problemas, asistirán a una conferencia STEM y planificarán de manera colaborativa mensualmente durante el tiempo de PLC por campus y una vez cada nueve semanas por distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativa: DCA MOCK. Sumativa: STAAR/EOC/TSIA2. **Personal responsable de evaluar:** Coordinador de Estudios Avanzados, Director de Programas Innovadores, Coordinador de Programas Innovadores y Directores de Secundaria

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: El programa Early College y STEM/PTECH proporcionarán recursos educativos de alta calidad y apoyo para mantener las designaciones del Estado para el año académico 2025-2026. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Medidas basadas en resultados (OBM) Sumativo: Early College - Puntuaciones TSI 15+ créditos universitarios - 65 % que completan los estudios universitarios básicos - 30% con título de asociado - 40% que acceden directamente a la universidad, 2 o 4 años - 45% STEM/PTECH - Más de 15 créditos universitarios - 55% con certificación industrial - 20 % TSI Lectura - 70% TSI Matemáticas - 55% **Personal responsable de evaluar:** Decano de la Academia STEM/PTECH de la Escuela Preparatoria Temprana Director de Programas Innovadores Director de Estudios Avanzados

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: El Distrito Escolar Independiente de Sheldon desarrolló un programa eficaz de bibliotecas escolares para brindar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de alfabetización digital y mejorar el rendimiento académico mediante el uso de la alfabetización. (Descripción 13) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes mensuales **Personal responsable de evaluar:** Bibliotecarios, Director de Programas Innovadores

Objetivo 1: El SISD maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo general de rendición de cuentas:

Para Junio de 2026, el SISD aumentará su puntuación en 5 puntos, pasando de 39 a 44, al incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de 9 puntos en el nivel Se aproxima, 9 puntos en el nivel Cumple y 7 puntos en el nivel Dominio.

Objetivo de rendimiento 10: Para la Primavera de 2025, cumplir un aumento general del 10% en el crecimiento de STAAR/EOC, pasando del 41% de los estudiantes en la Primavera de 2024 al 51% de los estudiantes en la Primavera de 2025.

evaluación de fuentes de datos: datos STAAR/EOC.

Meta 2: El SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) atraerá, desarrollará y retendrá a personal altamente eficaz.

Objetivo de desempeño 1: Para Junio de 2026, la sustitución de profesores del Distrito se mantendrá en el 16%.

Fuentes de datos de evaluación: El Distrito revisará la tasa de retención de personal cuando termine el año escolar 2025-2026.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Impartir formación en liderazgo a todos los directores, subdirectores, administradores y coordinadores del distrito para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, así como para desarrollar una cultura y un ambiente escolar positivo para todos los maestros, incluidos los que carecen de experiencia o no son especialistas en la materia. (Descripción 2) (Esto incluye la asistencia a cursos de formación y conferencias para apoyar el desarrollo de la capacidad de liderazgo). Agosto de 2025, septiembre de 2025, octubre de 2025, noviembre de 2025, enero de 2026, febrero de 2026, marzo de 2026, abril de 2026, junio de 2026, Julio de 2026 Reuniones mensuales de PLC para directores, reuniones mensuales de PLC para subdirectores y reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo Académico para mejorar la educación de nivel I. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Junio de 2026 y Julio de 2026. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Visitas y observaciones al campus. Revisar el cuaderno de rendición de cuentas. Sumativo: Evaluación T-PESS. **Personal responsable de evaluar:** Subdirector general

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: *Proporcionar un plan alternativo de formación y evaluación para el proceso de certificación de los auxiliares docentes. * Los auxiliares docentes pueden asistir a cursos de crecimiento profesional con los maestros. * Proporcionar a los auxiliares docentes formación y recursos para ayudarles a trabajar con los maestros y los alumnos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Plan de capacitación para todos los paraprofesionales según lo exige la NCLB/ESSA Observaciones Sumativo: Hojas de registro Certificados Informes de datos generados por Eduphoria **Personal responsable de evaluar:** Director de Recursos Humanos

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: A través del Programa de Mentores del SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon), proporcionar apoyo de mentores a los maestros sin experiencia y afuera de su campo de especialización en su primer y segundo año. (Descripción 2) Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Junio de 2026, Julio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Certificado de formación para los participantes. Hojas de asistencia. Agendas del programa. Resultados de las observaciones de los mentores. Sumativo: Encuesta a los maestros. Resultados de la encuesta a los nuevos maestros y evaluación posterior de las necesidades. Tasas de retención de maestros. Evaluación del programa **Personal responsable de evaluar:** Director de enseñanza y aprendizaje Mentores Directores

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Impartir formación al Director del programa después del horario escolar y al especialista en participación de padres y familias mediante la asistencia a conferencias locales, de Estado y nacionales y otros talleres o cursos de formación que sean necesarios o se consideren necesarios para cumplir los requisitos de la subvención. Julio de 2025, Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2025, Junio de 2026 y Julio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la eficacia del programa en el cumplimiento de los objetivos y expectativas del mismo. **Personal responsable de evaluar:** Director de Programas y Subvenciones Federales y el Director del Proyecto

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Crear una campaña de marketing para reclutar, contratar y retener a los empleados actuales y futuros del Distrito Escolar Independiente de Sheldon. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Ayudar en el reclutamiento en ferias de empleo mediante la creación de un sitio web sólido, material de marketing y suministros para viajes de reclutamiento. **Personal responsable de evaluar:** directores de Recursos Humanos y Director ejecutivo de Comunicaciones.

Objetivo 2: El SISD atraerá, desarrollará y retendrá a personal altamente eficaz.

Objetivo de rendimiento 2: Para la Primavera de 2026, atraeremos, daremos apoyo y retendremos a maestros eficaces y con experiencia, con un promedio de años de experiencia que no sea inferior a 5 años de experiencia.

evaluación de fuentes de datos: El distrito realizará una evaluación mensual del número de salones de clases en los que imparten clases maestros altamente eficaces.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Contratar y mantener a maestros altamente eficaces y apropiadamente certificados por el estado. Julio de 2025, Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026, Julio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Certificación de maestros Informes de los maestros Sumativo: Certificación de maestros Reducción de las excepciones/exenciones en un 25 % anual **Personal responsable de evaluar:** Director de Recursos Humanos y Director de Programas Multilingües

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar crecimiento profesional para apoyar a los administradores del campus en la creación y el mantenimiento de un personal altamente eficaz mediante la implementación y el realizar recorridos de aprendizaje en cada campus. (Proporcionar mentores a todos los directores de campus para brindar apoyo a la consecución de las metas y objetivos del campus). Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Junio de 2026, Julio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Seguimiento del desempeño de los maestros en T-TESS. Revisiones mensuales. Sumativo: Resultados de los maestros en T-TESS. **Personal responsable de evaluar:** Subdirector general

Objetivo 3: El SISD seguirá estableciendo relaciones positivas con los padres, las familias y los miembros de la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para Junio de 2026, el 100% de los campus cumplirán todas las expectativas del nivel uno (Cumple con el cumplimiento) en la rúbrica de implementación de la participación de los padres sobre la creación de asociaciones entre el hogar y la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la rúbrica de implementación de la participación de los padres y las familias.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar la comunicación con las familias utilizando Parent Square como único medio de comunicación bidireccional masiva del distrito con las familias. Continuar con la implementación del nuevo sitio web actualizando mensualmente los sitios web del distrito y de los campus con los requisitos estatales y las noticias de actualidad. Crear una página web del distrito sobre la participación de los padres que ofrezca boletines mensuales con consejos para ayudar a los alumnos con los deberes, incluya recursos del plan de estudios del distrito para los padres y actualice la información sobre las evaluaciones estatales, todo ello en idiomas que los padres puedan entender. Julio de 2025, Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026 y Junio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres optarán por recibir mensajes de texto y se sentirán más orientados respecto a los próximos eventos y oportunidades de aprendizaje a través del correo electrónico. Formativa: Calendario de eventos mensuales para padres/comunidad Número de mensajes de suscripción Respuestas por correo electrónico Hojas de observación de los padres Destacados en redes sociales y boletines informativos Sumativa: Las encuestas de participación de los padres muestran que estos se sienten orientados y cumplen con los requisitos de participación de los padres, las familias y la comunidad para el Título 3 **Personal responsable de evaluar:** Director de Comunicación y Alianza Comunitaria, Director Ejecutivo de Programas y Subvenciones Federales y Director de Programas Multilingües

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los padres, los asociados comerciales y los miembros de la comunidad participarán activamente en el proceso de toma de decisiones a nivel de Distrito formando parte del Consejo de Mejora en Educación del Distrito (DWIIC) para el año escolar 2025-2026. Implementación de la estrategia: Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026 y Marzo de 2026. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres y los miembros de la comunidad participarán activamente en la toma de decisiones en los campus. Formativa: Órdenes del día, hojas de asistencia y actas de las reuniones del Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DWIIC). Sumativa: Resultados de las encuestas a los padres/comunidad. **Personal responsable de evaluar:** Director de Programas y Subvenciones Federales.

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Ofrecer al personal, los padres, las familias y los miembros de la comunidad la oportunidad de asistir a cursos de formación y talleres, incluidos recursos, para crear asociaciones eficaces entre el hogar, la escuela y la comunidad que apoyen y repercutan en el aprendizaje de los alumnos. Esto incluye la asistencia de los padres a la Conferencia Estatal sobre la Participación de los Padres. Julio de 2025, Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2025, Junio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: hojas de registro, agendas, actas, folletos, etc. Calendario de eventos mensuales. Sumativo: hoja de observación/resultados de la encuesta. Cumplir con los requisitos de participación de las familias, los padres y la comunidad para el Título 3. **Personal responsable de evaluar:** Especialista en participación de padres y familias del Título I y enlaces del campus Director de programas y subvenciones federales y director de programas Director de programas multilingües Director de programas de primera infancia

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Facilitar al menos dos eventos de participación de los padres por semestre. Julio de 2025, Agosto de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: hojas de registro. Sumativo: Impacto de la participación: Los padres podrán implementar estrategias para defender y brindar apoyo a los estudiantes Dotados y Talentosos (GT). **Personal responsable de evaluar:** Director de Estudios Avanzados, especialista en alumnos superdotados y con talento

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: El departamento de CTE organizará eventos mensuales de participación comunitaria relacionados con el programa de estudios, como Chat and Chews y exposiciones de CTE. Implementación de la estrategia: Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo/sumativo: hojas de registro. Resultado: Aumentar la participación de la comunidad y las familias en la planificación profesional y la preparación postsecundaria. Impacto: Los estudiantes se gradúan con planes profesionales y de educación superior, certificaciones industriales o créditos/programas duales. **Personal responsable de evaluar:** Asesor de éxito universitario. Coordinador de GEAR UP, Director de Educación Profesional y Técnica y coordinador de Aprendizaje Basado en el Trabajo

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Facilitar un programa de lectura en todo el Distrito para motivar e involucrar a los estudiantes y a los padres a leer juntos, al tiempo que se desarrollan las habilidades de lectura y lenguaje de todos los estudiantes a través del programa “Little Free Libraries for Pre-K—5" y “Sheldon READ” para los grados 6-12. Este proyecto apoya una educación integral, ya que la literatura se centra en todas las áreas de contenido en Inglés y Español, incluyendo STEM. Implementación de la estrategia en: Noviembre de 2025, Diciembre de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Número de padres/estudiantes que recogen y devuelven libros. Número de respuestas a la hoja de observación de los padres. Sumativo: Número de padres/estudiantes que recogen y devuelven libros. Número de respuestas a la hoja de observación de los padres. **Personal responsable de evaluar:** Director ejecutivo de Programas Innovadores y Director de Programas y Subvenciones Federales

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Proporcionar servicios y apoyo a los estudiantes identificados como sin hogar que aumenten su rendimiento, como transporte, ropa, material escolar, servicios sociales, comidas gratuitas o a precio reducido, etc. Implementación de la estrategia: Agosto de 2025, Octubre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026 y Abril de 2026. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Hoja de información del estudiante. Sumativo: Encuesta/observación de padres/estudiantes. **Personal responsable de evaluar:** Subdirector de Servicios de Apoyo

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: El Distrito Escolar Independiente de Sheldon ofrecerá un programa después del horario escolar (Ciclo 11 y Ciclo 12) que brinda apoyo a través de talleres y capacitación interactivos y orientadores para los padres, las familias y los miembros de la comunidad, y que pueden tener un impacto positivo en el aprendizaje y el crecimiento general de los estudiantes. Estrategia Implementar en: Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres asistirán a un mínimo de dos sesiones a lo largo del año escolar. Se proporcionarán informes mensuales sobre la participación de los padres. **Personal responsable de evaluar:** Director del proyecto del programa después del horario escolar. Especialista en participación de los padres del programa después del horario escolar. Director de programas y subvenciones federales.

Detalles de la Estrategia 9
Estrategia 9: El Distrito Escolar Independiente de Sheldon proporcionará apoyo a los niños y jóvenes sin hogar en materia de matriculación, asistencia y éxito, en colaboración con los Servicios Comunitarios para Jóvenes del Condado de Harris, con el fin de garantizar el éxito académico de los estudiantes en virtud de la Ley McKenney-Vento de Asistencia a las Personas sin Hogar. (Descripción 6) Agosto de 2025, Octubre de 2025, Diciembre de 2025, Febrero de 2026, Abril de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres se sentirán respaldados al saber que se proporcionarán oportunidades de aprendizaje a sus hijos. **Personal responsable de evaluar:** Subdirector de Servicios de Apoyo

Detalles de la Estrategia 10
Estrategia 10: El Distrito Escolar Independiente de Sheldon ofrecerá un programa de asistencia específica tras la identificación y en colaboración con los Servicios Juveniles de la Comunidad del Condado de Harris para proporcionar servicios educativos de uso adecuado a los niños desatendidos o delincuentes en los programas escolares diurnos de la comunidad. (Descripción 5) Agosto de 2024, Octubre de 2024, Diciembre de 2025, Febrero de 2026 y Mayo de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar oportunidades de aprendizaje y apoyo a los estudiantes desatendidos **Personal responsable de evaluar:** Subdirector de Servicios Estudiantiles

Objetivo 3: El SISD seguirá construyendo relaciones positivas con los padres, las familias y los miembros de la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Para Junio de 2026, los consejeros cumplirán proporcionando orientación y asesoramiento individual/grupal al 100% de los estudiantes para brindar apoyo al aprendizaje académico, social y emocional.

evaluación de fuentes de datos: hojas de registro de la oficina, informes mensuales de orientación de Skyward.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizará la plataforma de aprendizaje emocional PeekaPak para los estudiantes de kínder a quinto grado y Character Strong para los estudiantes de sexto a duodécimo grado, con el fin de brindar apoyo al aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026 y Mayo de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán educación en el salón de clases para mejorar académica, social y emocionalmente. Pre-Kínder - 12º - los consejeros elaborarán su informe mensual sobre el número de estudiantes con los que se han reunido individualmente o en pequeños grupos. El objetivo de cada campus es reunirse con el 10-15% de su población estudiantil cada mes. **Personal responsable de evaluar:** consejeros del campus, consejeros principales, directores, director de orientación y asesoramiento.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes identificados en los niveles 2 y 3 que necesiten apoyo adicional en el aprendizaje social y emocional recibirán recursos de los consejeros, los intervencionistas de bienestar, AWARE y los coordinadores de Communities In Schools Sight. Estrategia implementada en: Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2025, Junio de 2026, Agosto de 2026, Septiembre de 2026. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento académico y la asistencia a la escuela. Disminuir las sanciones administrativas por mal comportamiento. **Personal responsable de evaluar:** Director de Orientación y Asesoramiento, directores, consejeros, intervencionistas de bienestar

Objetivo 4: El SISD garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Objetivo de desempeño 1: El Distrito Escolar Sheldon proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y protegido para los estudiantes, según lo medido por los informes de auditoría de seguridad de Texas y el informe federal de escuelas seguras.

evaluación de fuentes de datos: Información de alertas anónimas.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar el programa We Tip 2.0 para que los estudiantes informen sobre cuestiones de seguridad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor respuesta a las preocupaciones relacionadas con la salud mental y la seguridad. **Personal responsable de evaluar:** Director de Seguridad y Dirección de Emergencias

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Evaluar todos los puntos de control de seguridad incluidos en el informe anual de auditoría de seguridad para garantizar el cumplimiento de los procesos y procedimientos en todas las instalaciones del distrito y del campus. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Febrero de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todas las instalaciones del Distrito y del campus cumplirán al 100% con los procesos y procedimientos para superar todos los puntos de control incluidos en la auditoría de seguridad anual. El Distrito revisará los datos proporcionados por el informe de seguridad anual de cada campus. **Personal responsable de evaluar:** Director de Seguridad y Dirección de Emergencias

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Impartir formación a todos los educadores y estudiantes sobre la concienciación sobre el suicidio y la prevención del acoso escolar a través de Safe Schools, STOP y Top Youth Speakers para mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje. (Descripción 1) Agosto de 2025, Octubre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026 y Mayo de 2026. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todo el personal que interactúa con los estudiantes de forma regular será capaz de responder a los estudiantes que sufren traumas. El 100% de todos los educadores que interactúan con los estudiantes de forma regular completarán la capacitación en atención orientada sobre traumas. **Personal responsable de evaluar:** Subdirector de Servicios Administrativos Director de Recursos Humanos

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar el programa TCHATT en colaboración con el Texas Children's Hospital y la Universidad de Baylor para proporcionar servicios de salud mental a los estudiantes que experimentan psicosis incipiente, trastorno bipolar o que necesitan servicios de salud mental externos, según lo determinado por las sanciones administrativas de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que estén experimentando un inicio de trastorno bipolar y psicosis o crisis podrán acceder a servicios profesionales de salud mental sin costo alguno. **Personal responsable de evaluar:** Director de Orientación y Asesoramiento

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Facilitar la capacitación sobre interacción con la policía para todos los estudiantes de escuela preparatoria antes de su graduación mediante el uso del video sobre interacción con la policía “Flashing Lights” y/o asambleas estudiantiles con la Oficina del Alguacil del Distrito 3 del Condado de Harris. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tomarán conciencia de cómo interactuar con la policía en caso de que sean detenidos durante un control de tráfico u otro incidente. Las fechas de la capacitación sobre interacción con la policía se incluyen en los expedientes académicos de los estudiantes. **Personal responsable de evaluar:** Director de Seguridad y de Dirección de Emergencias de la Escuela Preparatoria C.E. King

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Los campus de secundaria implementarán los servicios terapéuticos de Communities In Schools, Assurance Therapeutic Services, para proporcionar servicios de respuesta socioemocional e intervenciones conductuales antes de las tareas afuera del salón de clases. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La disciplina de los estudiantes se manejará de manera equitativa, lo que dará como resultado cifras de riesgo de 2.5 o menos en las asignaciones de ISS de los estudiantes con necesidades especiales. **Personal responsable de evaluar:** Director de Orientación y Asesoramiento, Interventores de Bienestar Estudiantil, Consejeros del Campus, Directores del Campus **Responsabilidad basada en los resultados**

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: El Distrito Escolar Independiente de Sheldon utilizará el programa A2A para evaluar y brindar apoyo a la asistencia escolar en todos los campus. (Descripción 4) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la asistencia en cada campus mediante informes mensuales. **Personal responsable de evaluar:** Subdirector de Servicios Educativos

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: El Distrito Escolar Independiente de Sheldon implementará un programa PBIS en todo el distrito para apoyar los esfuerzos por reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que alejan a los estudiantes del salón de clases, lo que puede incluir la identificación y el apoyo a las escuelas con una alta tasa de disciplina, dividida por cada uno de los subgrupos de estudiantes. (Descripción 11) Marzo de 2025, Junio de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducir las referencias disciplinarias y el número de alumnos enviados a OCS, ISS, etc., mediante el revisar los datos con los subdirectores en reuniones mensuales. **Personal responsable de evaluar:** Subdirector de Servicios Estudiantiles

Objetivo 5: El SISD mantendrá y evaluará los sistemas para garantizar la responsabilidad financiera en todo el Distrito.

Objetivo de desempeño 1: Todos los campus deberán gastar al menos el 90% de los fondos asignados al campus, terminando el año escolar, de acuerdo con el Plan de Mejora del Campus.

evaluación de **fuentes de datos:** revisar el gasto de los fondos asignados al campus utilizando las rúbricas de evaluación presupuestaria en Diciembre, Marzo y Mayo. Revisar las retiradas trimestrales de fondos de subvenciones.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Impartir formación en dirección fiscal a todos los campus y departamentos. Julio de 2025, Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025 y Febrero de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Número de declaraciones juradas diferidas presentadas por cada departamento. Informes de seguimiento mensuales. Sumativo: Informe de seguimiento de fin de año. **Personal responsable de evaluar:** Director financiero y director de programas federales/subvenciones

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Evaluar la dirección fiscal de todos los campus y departamentos para proteger los activos del Distrito y garantizar que todas las transacciones financieras cumplan con las prácticas contables generalmente aceptadas. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Junio de 2026, Julio de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Porcentaje de fondos federales y estatales agotados en Diciembre, Febrero, Abril y Junio. Sumativo: Informes presupuestarios periódicos y de fin de año. Número de declaraciones juradas diferidas presentadas por cada campus y departamento. **Personal responsable de evaluar:** Director financiero y director de programas y subvenciones federales

Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Realizar reuniones presupuestarias y sesiones de formación periódicas para apoyar el trabajo de los secretarios de los campus y departamentos con el fin de facilitar lo siguiente: 1. Revisar los informes presupuestarios para garantizar que los fondos se gastan de forma adecuada. 2. Garantizar la responsabilidad básica. 3. Abordar cuestiones de dirección urgentes. 4. Proporcionar apoyo general. 5. Garantizar que todos los gastos respalden el objetivo general de lograr el éxito académico de todos los estudiantes. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Enero de 2026 y Febrero de 2026 (Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026 y Junio de 2026 si se justifica). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Cumplir con las agendas y las hojas de registro Los informes presupuestarios mensuales reflejan los siguientes resultados: 1. El 50% del presupuesto del Título I agotado en Diciembre de 2025. 2. El 80% del presupuesto del Título I agotado en Marzo de 2026. 3. El 90% o más del presupuesto del Título I agotado en Mayo de 2026. Sumativo: Informe presupuestario (el 95% de los fondos agotados o comprometidos al terminar el año escolar). **Personal responsable de evaluar:** Director de Programas Federales y Subvenciones

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Desarrollar un proceso para analizar el presupuesto actual del distrito y alinear el gasto con los objetivos del distrito para verificar que el costo total del presupuesto no aumente en comparación con el aumento de la matrícula de estudiantes (excluye los gastos relacionados con la COVID-19). Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Extraer el presupuesto y los gastos al terminar de cada mes de Skyward Business. Realizar las transferencias presupuestarias necesarias para ajustarse a las necesidades de gasto del Distrito. Proyectar los gastos hasta el terminar del año y compararlos con el presupuesto establecido. Datos presupuestarios mensuales y análisis del gasto por parte del director financiero. Sumativo: Revisar los informes presupuestarios finales para garantizar el cumplimiento de los procesos y procedimientos. **Personal responsable de evaluar:** Director financiero

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Analizar el uso actual de los recursos para determinar el impacto en las mejoras escolares mediante la evaluación de los programas. Octubre de 2025 y Mayo de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Extraer el presupuesto establecido para G/T, CTE, Educación Especial (SPED), SCE y BL de Skyward Business. Gastos del proyecto para cada categoría durante todo el año escolar. Comparar los gastos totales previstos con el porcentaje requerido establecido por la TEA. **Personal responsable de evaluar:** Director financiero

Objetivo 5: El SISD mantendrá y evaluará los sistemas para garantizar la responsabilidad financiera en todo el Distrito.

Objetivo de desempeño 2: El SISD mejorará el proceso de recaudación de impuestos para alcanzar una recaudación del 98% y mantener los ingresos del Distrito.

evaluación de fuentes de datos: Informe de recaudación de impuestos con la recaudación de impuestos del año en curso y el padrón fiscal total presentado a la Junta Directiva en Junio.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se adoptará la tasa impositiva y se enviará las declaraciones de impuestos a los contribuyentes. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativo: Aprobación de la tasa impositiva por parte de la Junta Directiva. Declaraciones fiscales proporcionadas a terceros para su envío por correo. Sumativo: Informe de recaudación de impuestos del año en curso por parte de la oficina de impuestos, informe de recaudación de impuestos a la Junta Directiva. **Personal responsable de evaluar:** Director financiero

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Evaluar la recaudación de impuestos del año en curso. Enviar la segunda ronda de declaraciones de impuestos a los contribuyentes morosos. Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Formativa: Los diez contribuyentes principales pagan antes de la fecha límite del 31 de Enero de 2026. Las inquietudes de los contribuyentes se abordan con el abogado encargado de la recaudación de impuestos o con el Distrito de Tasación del Condado de Harris. Sumativa: *Informe de recaudación de impuestos de Marzo que muestre al menos un 90% de recaudación de impuestos del año en curso. **Personal responsable de evaluar:** Director financiero

Objetivo 5: El SISD mantendrá y evaluará los sistemas para garantizar la responsabilidad financiera en todo el distrito.

Objetivo de rendimiento 3: Reforzar el cumplimiento del PEIMS (Sistema de Gestión de Información sobre Educación Pública) en todo el Distrito mediante la aplicación de medidas de control de calidad mejoradas.

evaluación de fuentes de datos: Hojas de registro de asistencia a las reuniones mensuales de los secretarios del PEMIS, órdenes del día, actas Reuniones de la mesa redonda del distrito, hojas de registro de asistencia, órdenes del día, actas Informes básicos de otoño, Verano y año extendido Presentación del CRCD Reuniones de los coordinadores de exámenes del campus, hojas de registro de asistencia, órdenes del día, actas

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Impartir formación exhaustiva sobre las pruebas locales y estatales y mejorar las operaciones de Skyward para garantizar la precisión en la introducción de datos y la presentación de informes en todos los campus. Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Octubre de 2025 **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la precisión de los envíos al PEIMS, reducir los errores en los datos identificados durante las auditorías y garantizar que el 100% del personal responsable de la introducción de datos reciba formación específica a lo largo del año escolar. **Personal responsable de evaluar:** Director de Investigación, Evaluación y Datos.