

Distrito Escolar Independiente de Sheldon
Escuela Preparatoria C.E. King
Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Misión

La Escuela Preparatoria C.E. King preparará a todos los niños para la universidad, la carrera profesional o el servicio militar, y les ayudará a alcanzar su máximo potencial para convertirse en ciudadanos responsables y aprendices de por vida.

El campus de 9.º grado de C.E. King proporcionará un entorno de aprendizaje académico positivo, seguro y de apoyo que fomente el aprendizaje permanente y prepare a los estudiantes para contribuir a la sociedad.

Visión

La escuela preparatoria C.E. King creará de manera colaborativa una cultura que establezca la responsabilidad y fomente las relaciones para formar estudiantes preparados para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar en una sociedad global.

Evaluación exhaustiva de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

La KHS (escuela preparatoria King) revisó diversos datos del campus para evaluar los objetivos generales del mismo, completar la evaluación del programa del campus y esbozar los componentes de una evaluación de necesidades. Con el fin de desarrollar un plan eficaz, el Comité de Participación de Padres y Familias del Campus aportó su opinión al revisar los datos de la encuesta a los padres y debatir cómo se utilizarían los fondos federales y de Estado para apoyar los objetivos y expectativas del campus en las reuniones celebradas el **9 de Abril de 2025**. Los siguientes pasos se facilitaron durante las reuniones de planificación realizadas el **30 de Abril de 2025** y el **11 de Junio de 2025** por el Comité SBDM (Equipo de Toma de Decisiones) del campus. El equipo pudo facilitar el desarrollo de la Evaluación exhaustiva de las necesidades del campus y el Plan de Mejora del Campus para el año escolar **2025-2026**. A continuación se incluye una lista de los miembros del equipo del campus, junto con una lista de los miembros del Comité de Participación de Padres y Familias del campus.

Miembros del equipo CNA/CIP

Nombre	Cargo
Jillian Howard	Directora
Charlotte Bennett	Otra líder escolar / Directora adjunta de SS
Charlotte Harris	Otra líder escolar / Subdirectora de C/I
Earlsworth Baptiste	Otro líder escolar / Director de Academia Ace

Nombre	Cargo
Héctor Luevamos	Otro líder escolar / Director de la Academia FBL
Ryan Upshaw	Otro líder escolar / Director de la Academia MED
Elyse McGinnis	Otra líder escolar / Decana de Educación de ECHS
Patricia Alejandra	Otra líder escolar / Directora de la Academia STEAM
Kayla Thomas	Maestra / Estudios Sociales
Jessica Little	Maestra / Bellas artes
Gloria Walker	Maestra / Idiomas Extranjeros
Leigh Rogers	Profesora / Educación física
Sojourner Mclemore	Maestra / Especialista en alumnos en riesgo
Marissa Evans	Maestra / Educación Técnica y Profesional
Martha Lara	Padre

Nombre	Cargo
Alvina Randolph	Madre
Cherise Bogany	Padre
Olivia Webb	Maestra / Ciencia CIS
Cynthia McFadyen	Maestra / CTE
Whitney Davis	Profesora / AVID
Elizabeth Sander	Maestra / Ciencia
Terrah Spencer	Personal de apoyo a la educación especializada / Especialista en transición del Distrito
Miguel Lara	Estudiante

Con el fin de desarrollar un plan integral eficaz, el Comité de Participación de Padres y Familias del Campus aportó su opinión tras revisar los datos de la encuesta a los padres y debatir cómo se utilizarían los fondos federales y estatales para brindar apoyo a los objetivos y expectativas del campus en una reunión celebrada el 30 de Abril de 2024 y el 22 de Mayo de 2024.

Tras revisar cuidadosamente todos los datos, el equipo del campus ha identificado las siguientes áreas objetivo como prioridades para el año escolar 2024-2025:

Implementar las prácticas mejores para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes en riesgo, los que reciben Educación Especial (SPED) y los que tienen un dominio limitado del programa de EL.

2. Implementar un sistema para reducir las llegadas tardías a la escuela y a clase, que pueden tener un efecto negativo en la cultura escolar y el éxito académico de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes en situación de riesgo y los estudiantes con bajo rendimiento.

3. Mejorar la implementación de la educación de nivel I, en la que los maestros diferencian el contenido, el proceso, los productos y/o el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes.

4. Proporcionar una educación completa que apoye al niño en su totalidad a través de clases y actividades innovadoras.

5. Implementar el plan estatal y del Distrito “safe start” (comienzo seguro) con fidelidad y realizar los ajustes cuando es necesario para mantener la seguridad de los estudiantes y el personal, y proporcionar el más alto nivel de educación y participación posible.

Miembros del Comité SBDM (Equipo de Toma de Decisiones) del campus de 9.º grado

Jeralan Kannady II	Director
BreSean Cockrell	Otro líder escolar / Decano de Educación
Dra. Regina James	Otro líder escolar / Director asociado
Juan Serrano	Otro líder escolar / Subdirector
Lizbeth Romano	Maestra / Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)
Justin Upchurch	Maestro / Interventor de Ciencias
Lydia Kassa	Maestra / Interventora de Matemáticas
Holli McNeil	Maestra / Educación especial
Gail Mebane	Maestra / Bellas artes
Shatauna Polk	Personal de apoyo a la educación especializada / Matemáticas CIS
Nicholas Rhoden	Maestro / AVID
Brianna Hernández	Maestra / Interventora de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)

Jeralan Kannady II	Director
Chardae Glover	Personal de apoyo a la educación especializada / CIS Artes del Lenguaje en Inglés (ELA)
Giselle Geegan	Maestra / Matemáticas
Yudith Morales	Maestra / LOTE
Donald Sanders	Profesor / Estudios Sociales
Krystle Rion	Miembro de la comunidad
Von Tesha Winkfield	Padre
Kendralyn Johnson	Maestra / Ciencia
Compassion Anderson	Asistente docente / Asistencia
Danielle Harney	Personal de apoyo a la educación especializada / Ciencia CIS
Lorin Qualls	Personal de apoyo a la educación especializada / Bibliotecaria

Jeralan Kannady II	Director
Rebecca Zalesnik	Representante del Distrito Escolar Independiente de Sheldon
Tacarra Williams	Representante del Distrito Escolar Independiente de Sheldon/Título 1
Janice Whiting	Representante del Distrito Escolar Independiente de Sheldon/Título 1
Sylvia Boyd	Consejero
Carl Sweet	Asistente docente / Monitor de pasillos
Rhodeshia Davis	Consejero

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, el orden del día y las hojas de asistencia. El Equipo de Liderazgo del Campus se reunió el 5 de Mayo de 2025 y nuevamente el 21 de Mayo de 2025 para desarrollar el CNA y revisar el CIP. Las reuniones se celebraron en la biblioteca del campus a partir de las 3:00 p. m. La reunión del 5 de Mayo comenzó a las 3:00 p. m. y la del 21 de Mayo a las 3:00 p. m. Tenemos previsto reunirnos de nuevo el 24 de Septiembre de 2025, el 29 de Octubre de 2025 y el 28 de Enero de 2026 para revisar y modificar el CIP/CNA según sea necesario.

En la primera reunión, celebrada el 5 de Mayo, el decano de Educación, el Sr. Cockrell, dio inicio a la reunión con las presentaciones. Se realizó una actividad para romper el hielo y ayudar a establecer relaciones. A continuación, el Sr. Cockrell compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se proporcionaron varios folletos a los asistentes que dieron lugar a los debates durante la reunión. Se destacó y explicó a todos los presentes la importancia de la asistencia y el propósito de este equipo del Título I. Se compartió el propósito de la Evaluación exhaustiva de las necesidades. A continuación, el Sr. Cockrell proporcionó a cada persona una lista de ejemplos de opciones de datos que los miembros del comité podrían utilizar para dar lugar a las conversaciones con el fin de identificar qué datos revisaría el comité para identificar tanto los puntos fuertes como los problemas del año escolar 2024-2025. Se permitió a cada equipo de miembros debatir durante 15 minutos sobre los resultados de los datos y las estrategias. Después de 15 minutos, el Sr. Cockrell dio lugar al debate mientras el grupo identificaba los datos que se revisarían en la siguiente reunión. El comité decidió examinar 19 puntos de datos específicos para identificar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2024-2025. El Sr. Cockrell agradeció a todos su participación y les recordó la segunda reunión de la CNA el 21 de Mayo de 2025.

En la segunda reunión, celebrada el 21 de Mayo de 2025, el equipo directivo del campus revisó los datos enumerados y priorizó la información en puntos fuertes y problemas. El equipo reconoció los puntos fuertes de 2024-2025, pero centró la mayor parte de la reunión en los problemas identificados a partir de los datos. El Sr. Cockrell y el Sr. Jeralan Kannady dieron lugar al equipo en la priorización de los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar entre tres y cinco áreas de interés para el próximo año basándose en los problemas identificados. El equipo llegó a un consenso sobre los tres problemas principales que representan las áreas de interés más importantes. Estas se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se realizó un análisis de la causa raíz de los tres problemas principales.

Tras revisar cuidadosamente todos los datos, el equipo del campus ha identificado las siguientes áreas objetivo como prioridades para el año escolar 2024-2025:

1. Implementar las prácticas mejores para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes en riesgo, los que reciben Educación Especial (SPED) y los que tienen un dominio limitado del programa de EL.
2. Implementar un sistema para reducir las llegadas tardías a la escuela y a clase, que pueden tener un efecto negativo en la cultura escolar y el éxito académico de los estudiantes, especialmente en el caso de los estudiantes en situación de riesgo y los estudiantes con bajo rendimiento.
3. Mejorar la implementación de la educación de nivel I, en la que los maestros diferencian el contenido, el proceso, los productos y/o el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes.
4. Proporcionar una educación completa que apoye al niño en su totalidad a través de clases y actividades innovadoras.
5. Implementar el plan estatal y del Distrito "safe start" (comienzo seguro) con fidelidad y realizar los ajustes cuando es necesario para mantener la seguridad de los estudiantes y el personal, y proporcionar el más alto nivel de educación y participación posible.

Demografía

Resumen demográfico

La Escuela Preparatoria C. E. King es un campus diverso con una población estudiantil de 3,800 alumnos. Recibimos estudiantes de las escuelas intermedias C. E. King y Null. La mayoría de nuestros estudiantes residen en los siguientes barrios principales de la zona de Sheldon: Royalwood, Beaumont Place, Parkway Forest, Stone Field Manor, Hampton Oaks y Hidden Meadows, Sierra Ranch, Sheldon Ridge y Lakewood.

A. Matriculación de estudiantes

Año	Inscripción
2020	2667
2021	3172
2022	2939
2023	3600
2024	A la espera de TAPR
2025	A la espera de TAPR

B. Datos demográficos longitudinales de los estudiantes por origen étnico (a la espera de TAPR)

Origen étnico	2020	2021	2022	2023	2024 (A la espera de TAPR)	2025 (A la espera de TAPR)
Hispano	67.64	67.5	66.9	67.6		
Indígena americano	.19	.2	0.2	0.8		

Origen étnico	2020	2021	2022	2023	2024 (A la espera de TAPR)	2025 (A la espera de TAPR)
Asiáticos	.60	.5	0.3	0.8		
Afroamericanos	26.21	27	28.0	27.1		
Isleños del Pacífico	.04	0.0	0	0		
Blanco	4.42	3.8	3.5	2.3		
Dos o más razas	.90	.90	0.9	1.5		

C. Datos demográficos de los estudiantes por género (en espera de TAPR)

Género	Campus (24-25)	Distrito (24-25)	Estado (24-25)
Femenino	49.0	48.3	48.8
Masculino	51.0	51.7	51.2

D. Datos demográficos de los estudiantes por poblaciones especiales (en espera de TAPR)

Población especial	Campus (24-25)	Distrito (24-25)	Estado (24-25)
Educación especial	8.4	10.9	12.7

Población especial	Campus (24-25)	Distrito (24-25)	Estado (24-25)
LEP	24.5	34.3	23.0
Superdotados y talentosos	4.9	5.2	8.2
Sección 504	3.1	2.6	7.4
Económicamente Desfavorecidos	82.0	87.0	62.0

E. Datos demográficos del personal por origen étnico (en espera de TAPR)

Origen étnico	Campus (24-25)	Distrito (24-25)	Estado (24-25)
Afroestadounidenses	45.1	43.2	11.8
Hispano	14.7	27.0	29.6
Blanco	36.8	25.7	54.9
Indígena americano	0	0.8	0.3
Asiáticos	1.9	1.6	2.0
Isleños del Pacífico	0	0.3	0.1

F. Datos demográficos del personal por género (a la espera de TAPR)

Género	Campus (24-25)	Distrito (24-25)	Estado (24-25)
Masculino	46.4	27.2	24.4
Femenino	53.6	72.8	75.5

G. Datos demográficos del personal por años de experiencia (en espera de TAPR)

Años de experiencia	Campus (24-25)	Distrito (24-25)	Estado (24-25)
1° año	20.4	19.2	9.7
1-5	28.8	31.9	26.3
6-10	18.0	19.9	20.5
11-20	22.4	21.1	27.2
Más de 20	10.4	7.5	13.3

Datos demográficos del profesorado (24-25) (A la espera de TAPR)

Total de miembros del personal: 240.2

Personal profesional: 211.2

Docentes: 175.5

Apoyo profesional: 26.6

Administración del campus (dirección escolar): 9.0
Asistentes educativos: 29.0

King 9.º grado, campus

A. Matriculación de estudiantes

Año	Matrícula
2021	650
2022	(A la espera de TAPR)

B. Datos demográficos longitudinales de los estudiantes por origen étnico

Origen étnico	2021	2022 (A la espera del TAPR)				
Hispano	67.6					
Indígena americano	.2					
Asiáticos	.5					
Afroamericano	27					
Isleño del Pacífico	0.0					
Blanco	3.8					

Origen étnico	2021	2022 (A la espera del TAPR)				
Dos o más razas	.90					

C. Datos demográficos de los estudiantes por género (a la espera del TAPR)

Género	Campus (22-23)	Distrito (22-23)	Estado (22-23)
Femenino	49.4	49.1	48.9
Masculino	50.6	50.9	51.1

D. Datos demográficos de los estudiantes por poblaciones especiales (en espera del TAPR)

Población especial	Campus (22-23)	Distrito (22-23)	Estado (22-23)
Educación especial	7.1	9.2	11.3
LEP	20.8	32.6	20.6
Superdotados y talentosos	6.0	5.2	8.3
Sección 504	2.7	2.6	7.2
Económicamente Desfavorecidos	75.0	80.6	60.2

E. Datos demográficos del personal por origen étnico (a la espera del TAPR)

Origen étnico	Campus (22-23)	Distrito (22-23)	Estado (22-23)
Afroestadounidense	42.9	38.8	11
Hispano	14.6	28.5	28.4
Blanco	38.5	29.0	57
Indígena americano	0.0	0.0	.3
Asiáticos	1.7	1.4	1.8
Islas del Pacífico	2.3	1.6	1.2

F. Datos demográficos del personal por género (a la espera del TAPR)

Género	Campus (22-23)	Distrito (22-23)	Estado (22-23)
Masculino	44.5	24.2	23.8
Femenino	55.5	75.8	76.2

G. Datos demográficos del personal por años de experiencia (en espera del TAPR)

2 años de experiencia	Campus (22-23)	Distrito (22-23)	Estado (22-23)
1.º año	21.6	18.5	6.7
1-5	31.7	35	27.8
6-10	14.0	17.0	20.3
11-20	25.7	23.2	29.1
Más de 20	7.0	6.4	16.1

Datos demográficos del profesorado (22-23) (A la espera del TAPR)

Total de miembros del personal: 71

Personal profesional: 47

Docentes: 43

Apoyo profesional: 13

Administración del campus (dirección escolar): 4

Asistentes educativos: 4

Puntos Fuertes de la Demografía

Seguimos reduciendo la brecha de rendimiento entre las poblaciones demográficas de cada grado.

Equidad en la proporción de maestros por alumnos en las materias básicas

A principios de año, se ha impartido formación, incluida formación sobre poblaciones especiales, a los maestros de Inglés como segundo idioma (ESL) y a los administradores del campus con el fin de seguir aplicando con éxito el programa de ESL. Se trata de una iniciativa del Distrito para satisfacer las necesidades de nuestra creciente población de estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL). Continuaremos con la formación a lo largo del año, incluyendo mini sesiones en las reuniones de profesores y en los PLC.

Campus King 9.º grado:

- Cifras equitativas de maestros por alumnos en las áreas de contenido básico.
- A cada asignatura fundamental se le ha asignado un CIS para brindar apoyo a los estudiantes a través de una rigurosa planificación docente y estrategias de enseñanza.
- Los números de la escuela se corresponden con los salones de clases y los maestros.

Aprendizaje de los alumnos

Resumen del aprendizaje de los alumnos

Datos sobre el rendimiento de los alumnos: basados en Eduphoria y se actualizarán con la publicación del informe TAPR.

	Primavera de 2024 STAAR EOC, Inglés I				
	Total de estudiantes	Porcentaje de puntuación	Se Aproxima	Cumple	Dominio
Todos los estudiantes	1247	49.66%	57.82%	41.06%	7.70%
Estudiantes que se someten a la prueba por primera vez	925	56.16%	72.11%	54.05%	10.38%
Repetidores	322	30.97%	16.77%	3.73%	0%
	Primavera de 2024 STAAR EOC, Inglés II				
	Total de estudiantes	Porcentaje de puntuación	Se aproxima	Cumple	Dominio
Todos los estudiantes	1139	50.19%	61.72%	41.70%	2.63%
Personas que se someten a la prueba por primera vez	912	53.91%	70.39%	49.78%	3.18%
Repetidores	227	35.26%	26.87%	9.25%	0.00%

Primavera de 2024 STAAR EOC, Inglés I					
	Total de estudiantes	Porcentaje de puntuación	Se Aproxima	Cumple	Dominio
Primavera de 2024 STAAR EOC, Historia de los Estados Unidos					
	Total de estudiantes	Porcentaje de puntuación	Se aproxima	Cumple	Dominio
Todos los estudiantes	908	52.42%	94.71%	61.12%	26.21%
Estudiantes que se someten a la prueba por primera vez	885	52.74%	95.02%	61.92%	26.78%
Repetidores	23	40.13%	82.61%	30.43%	4.35%
Primavera de 2024 STAAR EOC, Biología					
	Total de estudiantes	Porcentaje de puntuación	Se aproxima	Cumple	Dominio
Todos los estudiantes	1105	40.80%	86.70%	34.66%	4.80%
Estudiantes que se someten a la prueba por primera vez	906	42.15%	88.63%	38.41%	5.30%
Repetidores	199	34.63%	77.89%	17.59%	2.51%

Primavera de 2024 STAAR EOC, Inglés I					
	Total de estudiantes	Porcentaje de puntuación	Se Aproxima	Cumple	Dominio
Primavera de 2024 STAAR EOC, Álgebra I					
	Total de estudiantes	Porcentaje de puntuación	Se aproxima	Cumple	Dominio
Todos los estudiantes	849	44.17%	70.67%	27.33	9.54%
Personas que se someten a la prueba por primera vez	737	45.64%	73.95%	30.66%	10.99%
Repetidores	112	34.47%	49.11%	5.36%	0%

*Según Eduphoria, se actualizará con la publicación del informe TAPR.

Mayo de 2023 STAAR Inglés 1 de 9.º grado Preliminar					
	Total de estudiantes	Puntuación en escala	Se aproxima	Cumple	Dominio
Centro de 9.º grado	616	1611	59.58%	27.92 %	11.53%

	Mayo de 2023 STAAR Inglés 1 de 9.º grado Preliminar				
	Total de estudiantes	Puntuación en escala	Se aproxima	Cumple	Domina
Desventaja económica	558	1608	59.14%	27.06%	10.57%
Asiáticos	6	1648	83.33%	33.33%	16.67%
Negros/afroamericanos	167	1598	55.09%	23.35%	8.38%
Hispano	411	1615	61.07%	29.44%	12.65%
Dos o más razas	5	1617	60%	40%	0%
Blanco	27	1627	59.26%	29.63%	14.81%

	Mayo de 2023 STAAR Álgebra 1 de 9.º grado Preliminar				
	Total de estudiantes	Puntuación en escala	Se aproxima	Cumple	Dominio
Centro de 9.º grado	523	1560	34.61%	5.74%	0.38%
Desventaja económica	475	1559	33.89%	5.89%	0.42%
Asiáticos	3	1687	66.67%	33.33%	33.33%
Negros/afroamericanos	151	1539	25.17%	3.97%	0%
Hispano	341	1565	37.24%	5.57%	0.29%
Dos o más razas	4	1565	50%	0%	0%
Blanco	24	1598	50%	16.67%	0%

	Mayo de 2023 STAAR Biología de 9.º grado Preliminar				
	Total de estudiantes	Puntuación en escala	Se aproxima	Cumple	Dominio
Centro de 9.º grado	616	3518	46.27%	13.15%	2.76%
Desventaja económica	558	3506	44.80%	12.72%	2.69%

	Mayo de 2023 STAAR Biología de 9.º grado Preliminar				
	Total de estudiantes	Puntuación en escala	Se aproxima	Cumple	Dominio
Asiáticos	6	3926	83.33%	50%	0%
Negros/afroamericanos	168	3461	41.67%	9.52%	1.79%
Hispano	410	3525	47.07%	13.66%	2.93%
Dos o más razas	5	3613	40%	40%	0%
Blanco	27	3664	55.56%	14.81%	7.41%

	Mayo de 2023 STAAR 9.º grado Estudios sociales Preliminar				
	Total de estudiantes	Puntuación en escala	Se aproxima	Cumple	Dominio
Centro de 9.º grado	614	3318	23.45%	3.26%	1.30%
Desventaja económica	557	3302	21.54%	2.87%	0.90%
Asiáticos	6	3485	66.67%	0%	0%
Negros/afroamericanos	168	3287	15.48%	1.79%	0.60%

	Mayo de 2023 STAAR 9.º grado Estudios sociales Preliminar				
	Total de estudiantes	Puntuación en escala	Se aproxima	Cumple	Dominio
Hispano	409	3316	24.94%	3.42%	1.22%
Dos o más razas	5	3356	20%	0%	0%
Blanco	26	3510	42.31%	11.54%	7.69%

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

(A la espera de TAPR)

El 91% de nuestros alumnos de último año obtuvieron CCMR para el curso escolar de graduados de 2023-2024.

83 estudiantes obtuvieron una calificación de 3 o más en un examen AP

142 estudiantes obtuvieron 9 o más horas de doble crédito.

38 estudiantes obtuvieron su certificación del San Jacinto College.

350 estudiantes, 136 estudiantes de último año obtuvieron una certificación basada en la industria.

31 estudiantes se graduaron con un título de asociado.

Campus King de 9.º grado (basado en los resultados de STAAR. Se actualizará).

El 40% de nuestros estudiantes de 9.º grado cumplieron los criterios de Cumple y Dominio en la prueba STAAR de Lectura de 8.º grado.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La escuela preparatoria C.E. King dirige numerosos programas que abordan los aspectos académicos de los alumnos, velan por su seguridad y satisfacen sus necesidades emergentes. Entre ellos se incluyen dos programas modelo de preparación para la universidad y la carrera profesional que han obtenido la designación de Texas Education: Escuela Preparatoria de Colegio Temprano Sheldon y la Academia Sheldon T-STEM. El equipo administrativo evalúa la educación de manera eficaz, aborda las necesidades y preocupaciones de manera oportuna y proporciona un entorno seguro para que todas las partes interesadas trabajen y aprendan. Las actividades operativas del campus son proactivas y cuentan con la participación de muchos miembros del personal. Las asignaciones presupuestarias se realizan con el fin de garantizar los recursos que satisfacen las necesidades del campus. Los miembros del personal interactúan regularmente en actividades de liderazgo y de participación en el campus. Los miembros del equipo brindan apoyo y orientan a los nuevos miembros del personal. Además, nuestro horario maestro cumple la amplia variedad de necesidades de los estudiantes, al tiempo que les permite participar en tantas asignaturas electivas como sea posible.

En un esfuerzo por mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes, la Escuela Preparatoria C.E. King cuenta con los siguientes programas y procesos:

Educación:

- Comunidades de aprendizaje profesional para cada materia que se reúnen semanalmente durante 90 minutos.
- Período de planificación común para todas las materias evaluadas por el EOC.
- Enfoque educativo de las estrategias AVID WICOR en todos los salones de clases, publicado en los planes de clases de los maestros.
- Integrar intervenciones en Álgebra, Inglés 1-2, Biología y USH para los estudiantes de KHS.
- ECHS/TSI Escuela sabatina
- Principios de educación centrados en la producción lingüística 50/50, objetivos de aprendizaje claros, evaluación formativa, PUSH, oraciones completas y los cinco fundamentos. (Estructuración de las clases, zona de poder, charla en grupos pequeños con un propósito, reconocer y reforzar, escribir de forma crítica).
- Mejores Prácticas

Curricular:

- Plan de estudios Sheldon Shield para todas las áreas básicas
- Marco Pre-AP del College Board
- Edgenuity/E20/20 para la recuperación de créditos y créditos iniciales.
- Exámenes CBE para obtener créditos iniciales
- Chromebooks para todos los estudiantes, con el fin de mantener la accesibilidad a la educación durante la pandemia y más allá.
- Pizarras inteligentes en todos los salones de clases.

- Cursos de intervención para Inglés, ciencias sociales y Matemáticas
- Programas técnicos duales CTE
- Programas académicos de doble crédito
- Programas ECHS y T-STEM
- Exámenes AP/Pre-AP para 9.º y 10.º grado

Con el fin de mantener la moral en alto del personal y la retención de los maestros, la escuela preparatoria C.E. King cuenta con los siguientes programas...

Personal

- Academia para maestros de primer y segundo año
- Instituto de Liderazgo
- Subvenciones en áreas de necesidades críticas, áreas evaluadas por EOC y funciones de liderazgo docente
- Equipo de atención/Comité social (Comité Sun-Shine)

La escuela preparatoria C.E. King reconoce su papel en la creación de orgullo escolar mediante la oferta de organizaciones extracurriculares y cocurriculares.

Organizaciones:

- Organizaciones académicas (Sociedad Nacional de Honor, Sociedad Nacional de Honor de Ciencia)
- Organizaciones de servicio comunitario (Embajadores de ECHS, King Cares, AFJROTC, KCU, PALS)
- Organizaciones extracurriculares (Consejo Estudiantil, Embajadores de ECHS, King Cares, KCU, Atletismo)
- Organizaciones co-curriculares (Banda, Coro, Danza, Teatro, FFA)

Reconociendo que los líderes del campus deben desarrollarse profesionalmente para cumplir su función de manera eficaz, la Escuela Preparatoria C.E. King cuenta con los siguientes programas:

1. Academia T-STEM de Sheldon ISD en la ACADEMIA STEAM
2. Escuela Preparatoria de Colegio Temprano
3. Programa de Enfermería en Formación de King (KNIT)
4. Programa GEAR UP

Administrativo:

- Academia AP
- Asociación de Directores de Escuelas Secundarias de Texas (2 reuniones anuales y taller de Verano).
- Reunión semanal de liderazgo en educación
- Reuniones administrativas semanales a nivel del campus
- Recorridos de aprendizaje semanales (colaboración administrativa)
- Rondas educativas
- Recorridos Breves de Observación

Política de participación de los padres en la escuela:

- Copia disponible en Inglés y Español en la página del anexo del CIP.
- Una vez aprobado por la junta directiva del Sheldon Distrito Escolar, el CIP definitivo se traducirá al Español para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y nuestra comunidad.
- La política de participación de los padres y las familias del Distrito se incluye en el Manual para padres y alumnos. Las políticas de participación de los padres y las familias del Distrito y del campus se pueden consultar en el sitio web del campus, en las áreas de recepción del campus, en el área de recepción de la oficina del Distrito, en la biblioteca North Channel y en el centro comunitario Greensbrook.

CIP:

- Una vez aprobado por la junta directiva del Distrito Escolar Independiente de Sheldon, el CIP definitivo se traducirá al Español para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y nuestra comunidad.
- El CIP del campus está disponible en Inglés y Español en el sitio web del campus. Hay una copia impresa en la oficina principal del campus, la biblioteca North Channel, la oficina de ECHS y la oficina de Currículo e Instrucción.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La escuela preparatoria C.E. King ofrece programas específicos para la eficacia de los maestros, la moral del personal, el desarrollo del liderazgo y el rendimiento de los estudiantes. A través de estos programas, se mantiene el enfoque en la mejora y el crecimiento de los estudiantes en todos los niveles académicos y en la participación de la comunidad. Los programas incluyen:

Programas de doble crédito/doble inscripción (en el campus de KHS, en el colegio comunitario local y en línea)

2. Programas CTE

Los estudiantes de KHS se organizan en academias que brindan apoyo al evaluar y a la dirección de los estudiantes tanto dentro como fuera del salón de clases.

Los procedimientos de evaluación y los sistemas de dirección de programas de educación suplementaria involucran y sirven a muchos estudiantes.

Las tutorías, las intervenciones y el programa escolar de los sábados están disponibles para todos los estudiantes y se imparten con un alto nivel de educación.

El campus tiene una capacidad efectiva para la medida correctiva de grupos grandes, mientras que las pruebas EOC/estandarizadas se aproximan cada año.

Percepciones

Resumen de percepciones

Un personal altamente calificado, capacitado y motivado es quizás el ingrediente más importante en la ecuación de la enseñanza y el aprendizaje. Como se ha documentado en numerosas ocasiones en diversos estudios de investigación, una buena enseñanza marca la diferencia en las tasas de éxito de los estudiantes.

Tasas de retención: [75.77 %](#)

Nuevos maestros: [32.82 %](#)

Las calificaciones de los maestros se verifican a través de nuestro departamento de Servicios de Personal cuando se recomienda a un candidato para un puesto en el Distrito Escolar Independiente de Sheldon. Las calificaciones generales consisten en una certificación válida de maestro de Texas en el área de educación prevista. Además de esto, solicitamos todos los expedientes académicos oficiales de la universidad y los registros de servicio de la experiencia del candidato, que pueden incluir el trabajo en otro Distrito Escolar de Texas. Las calificaciones de los auxiliares docentes consisten en la verificación de un diploma de escuela preparatoria o GED y todos los expedientes académicos oficiales de la universidad que verifiquen los cursos que ha completado (si procede). También se requieren registros de servicio si la experiencia del candidato incluye trabajo en otro Distrito escolar de Texas.

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

C. E. King valora el apoyo y las observaciones de nuestros padres y la comunidad. Para garantizar que la comunidad esté bien orientada sobre el campus, la comunicación se proporciona a todos los padres en Inglés e Español. C. E. King proporcionará toda la comunicación en Inglés e Español para continuar con nuestro compromiso de construir una sólida asociación entre el hogar y la escuela.

El éxito de un programa de educación suele verse influido en gran medida por el apoyo que los padres y la comunidad brindan a la escuela. Para lograr ese apoyo, los padres deben involucrarse como asociados en la educación de sus hijos y la comunidad en su conjunto debe respaldar los esfuerzos educativos.

KHS se esfuerza por incluir al mayor número posible de padres y miembros de la comunidad para ayudar a nuestro profesorado en la educación y el éxito continuo de sus hijos.

La política de participación de los padres y las familias fue desarrollada por un equipo formado por el director de la escuela, el subdirector, el vicedirector, el decano, el equipo CIS y un padre. Se revisó la encuesta a los padres del año anterior, se escucharon las peticiones de los padres actuales y el comité estableció objetivos para apoyar las necesidades de participación de los padres y las familias de la escuela.

Una vez aprobado por la junta directiva del Sheldon ISD, el CIP definitivo se traducirá al Español y se colocará en el área de recepción del campus, en el área de recepción de la oficina del distrito, en la biblioteca de North Channel y en el centro comunitario de Greensbrook para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y de la comunidad.

King de 9.º grado, como un campus

El 90% de los maestros del campus King de noveno grado tienen más de tres años de experiencia docente.

El campus King de noveno grado cuenta con todo el personal necesario para el año escolar 2023-2024 en puestos docentes.

El campus King de noveno grado se encuentra en su segundo año académico durante el ciclo escolar 2023-2024. Tras investigar las necesidades de nuestros padres y alumnos, la administración ha planificado noches de participación de los padres y la comunidad, que incluyen Popsicles con el director, orientación para alumnos de primer año, noche de educación financiera y noche del plan de estudios.

Puntos fuertes de las percepciones

Ofrecemos apoyo continuo a nuestros maestros a través de las siguientes vías: coaches instruccionales (básicos), mentores (maestros de primer y segundo año), jefes de equipo, jefes de departamento, directores de academia y directores.

El SISD ofrece muchas ventajas, como un salario competitivo, tarifas de seguro por encima del promedio y apoyo a nivel de campus para los nuevos maestros y cualquier maestro que tenga dificultades en el salón de clases. La KHS recluta a las mejores maestros para el puesto y trabajamos con todos los maestros para ayudarles a tener éxito, lo que se refleja en la mejora continua de la tasa de retención de maestros.

El SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) asiste a ferias de empleo para reclutar a los mejores candidatos para nuestros estudiantes.

Fortaleza de la participación de los padres y la comunidad

Se ofrece a los padres la oportunidad de conocer a los maestros y administradores en la noche “Conoce a los Panthers” (de manera virtual si es necesario). En los últimos tres años, la asistencia a este evento ha aumentado cada año.

La Feria Universitaria de KHS se celebra en Octubre para atraer a nuestros alumnos de último y penúltimo año y a sus padres. La feria de empleo se realizará de forma virtual e incluirá al mayor número posible de alumnos y padres.

Contamos con un enlace de habla Española durante la jornada escolar. Este empleado del Distrito ayuda a la enfermera, a los administradores y a cualquier miembro del personal docente que solicite ayuda con la traducción para comunicarse con los padres sobre calificaciones, problemas de comportamiento y cuestiones médicas.

Contamos con dos asesores de Advise Texas que se comunican con los estudiantes para prepararlos mejor para la universidad. También ofrecen ayuda a los padres que no estén familiarizados con el proceso de solicitud de ingreso a la universidad. Nos esforzamos por incluir a la familia en esta importante decisión.

Campus de 9.º grado de King:

El director se reunió individualmente con todos los maestros transferidos de la escuela preparatoria King.

Cada miembro del personal fue asignado estratégicamente a un puesto en el que pudiera brindar apoyo a todos los estudiantes gracias a sus puntos fuertes.

La administración asistió a ferias de empleo para apoyar el reclutar de todo el personal.

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito del rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Designaciones de Distinción en materia de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Graduados preparados para la educación superior, la carrera profesional o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, la obtención de una certificación industrial, la obtención de un título de asociado, la graduación con programas educativos individualizados (IEP) completados y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Datos sobre seguridad escolar

Datos sobre los empleados

- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos de evaluación de las necesidades de crecimiento profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre comunicaciones

Objetivos

Objetivo 1: KHS maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para Junio de 2026, la escuela preparatoria C. E. King aumentará la puntuación general del componente STAAR/EOC de 41 a 46, incrementando el número de alumnos que alcanzan los niveles Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 1: C.E. King Escuela Preparatoria 9-12: Para terminar el año escolar 2025-2026, las puntuaciones de STAAR EOC aumentarán en las áreas de contenido que se enumeran a continuación: Álgebra I: El porcentaje de estudiantes en el nivel Se aproxima aumentará del 71% al 76%. El porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple aumentará del 27% al 32%. El porcentaje de estudiantes en el nivel Dominio aumentará del 10% al 15%. Inglés I: El porcentaje de estudiantes en Se aproxima aumentará del 58% al 63%. El porcentaje de estudiantes en Cumple aumentará del 41% al 46%. El porcentaje de estudiantes en Dominio aumentará del 8% al 13%. Inglés II: El porcentaje de alumnos en el nivel Se aproxima aumentará del 62% al 67%. El porcentaje de alumnos en el nivel «Cumple» aumentará del 42 % al 47 %. El porcentaje de alumnos en el nivel Dominio aumentará del 3% al 8%. Biología: El porcentaje de estudiantes en el nivel Se aproxima aumentará del 87% al 92%. El porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple aumentará del 35% al 40%. El porcentaje de estudiantes en el nivel Dominio aumentará del 5% al 10%. Historia de los Estados Unidos: El porcentaje de alumnos en Se aproxima aumentará del 95% al 100%. El porcentaje de alumnos en Cumple aumentará del 61% al 66%. El porcentaje de alumnos en Dominio aumentará del 26 % al 31 %. King Escuela Preparatoria 10-12 Para Junio de 2026, King Escuela Preparatoria aumentará las calificaciones generales de los componentes STAAR/EOC a: Álgebra I Se aproxima 50% Repetidores 91% - STEM Bio I Se aproxima 50% Repetidores 93% - STEM Ela I/II Se aproxima 35% Repetidores 75% - STEM Sheldon ECHS Para Junio de 2026, la escuela preparatoria King aumentará las puntuaciones generales de los componentes STAAR/EOC a

Alta Prioridad

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: Resultados de STAAR/EOC en la Primavera de 2026 para los que se examinan por primera vez

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Escuela preparatoria King (KHS): ELA: incorporar un marco PLC centrado en la creación de evaluaciones formativas y análisis basados en recorridos de aprendizaje (Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo; * Revisar los datos de evaluación de 9 semanas para todas las áreas evaluadas por el EOC. * Evaluaciones comunes de 3-4 semanas y/o evaluaciones basadas en el campus (básicas) * Revisar los resultados de la evaluación de 9 semanas en el área de escritura de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) Sumativo: * Datos de evaluación STAAR/EOC

Personal responsable de evaluar: Subdirector de Currículo e educación, especialista en currículo de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA).

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los examinados de la EOC serán identificados según sus datos de rendimiento y se les asignará un objetivo de progreso que se evaluará mediante una sesión de establecimiento de objetivos después de cada evaluación importante del distrito. Esta estrategia satisfará las necesidades de todos los estudiantes para brindar apoyo a los exigentes estándares académicos estatales. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Que los estudiantes cumplan mejor, aumentando su rendimiento en un 10 %.

Personal responsable de evaluar: Subdirector de Currículo e Educación, Especialista en Currículo

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Implementar intervenciones para los estudiantes de segundo y tercer año que aún no han aprobado el STAAR/EOC; estos estudiantes han sido asignados a clases comunes que se centrarán en objetivos relacionados. Esta estrategia aborda las necesidades de todos los estudiantes de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026). ESF: 2.3 (Aprendizaje basado en proyectos)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calificaciones EOC de los que se examinan por primera vez y de los que se vuelven a examinar
Formativo: * Datos de evaluación de 9 semanas para todas las áreas evaluadas por EOC Sumativo: * Datos de evaluación STAAR/EOC

Personal responsable de evaluar: Subdirector de Currículo e Educación

Eje Estratégico del ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Desarrollar planes de acción para crear intervenciones específicas basadas en los TEKS para las áreas de debilidad identificadas por las pruebas unitarias y las DCA para todas las áreas evaluadas en el EOC. Los maestros completarán sesiones de establecimiento de objetivos con los estudiantes. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Después de cada evaluación del distrito, los maestros se adaptan los datos basados en la evaluación para determinar las necesidades de educación durante las PLC. Formativa: * Pruebas unitarias y DCA Sumativa: * Datos de evaluación STAAR/EOC

Personal responsable de evaluar: Subdirector de Currículo e Educación y especialistas en educación

Eje Estratégico de ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: El 100% del profesorado utilizará estrategias AVID, mejores prácticas y herramientas del siglo 21 para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes mediante la implementación de estrategias WICOR en todas las clases. Esta estrategia aborda una educación integral. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia de las estrategias AVID en los planes de clases Formativo: * Pasos (datos) Sumativo: * % de salones de clases que han integrado las estrategias WICOR

Personal responsable de evaluar: Subdirector de Currículo e Educación; especialistas en educación; coordinador de AVID

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Utilizar grupos más reducidos de Inglés como Segundo Idioma (ESL) en clases protegidas, manualidades, software de ESL, apoyo en clase proporcionado por auxiliares de ESL, horarios controlados y maestros que hayan recibido formación para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes EB en un entorno protegido. Esta estrategia aborda las necesidades de los estudiantes EB que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos. (2025-2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Dominio de todos los niveles de progreso en las tres áreas, incluyendo gramática, capacidad de conversación y habilidades de Lectura. Mostrar los objetivos de ELPS y de lenguaje en los salones de clases. Formativo * Pruebas de unidad y DCA. Sumativo * Evaluación STAAR.

Personal responsable de evaluar: Subdirector de Currículo e Educación, profesores de educación de apoyo.

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Reducir las brechas de rendimiento entre los estudiantes blancos y el resto de estudiantes en lengua inglesa y matemáticas, haciendo cumplir las intervenciones personalizadas a los grupos evaluadores en Aware.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia ofrecerá oportunidades a todos los niños, en concreto a los estudiantes caucásicos y a los estudiantes de educación especial.

Personal responsable de evaluar: subdirector de Currículo e educación, especialista en educación del Inglés.

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Reducir las brechas de rendimiento entre los estudiantes de educación especial y el resto de estudiantes en lengua y literatura Inglés y matemáticas, proporcionando orientación a los comités ARD sobre las decisiones relativas a la repetición de exámenes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia brindará oportunidades a los niños, incluidos los estudiantes de educación especial.

Personal responsable de evaluar: el subdirector de currículo e instrucción, el especialista en educación de Inglés, el especialista en educación de Matemáticas y el especialista en educación de estudios sociales.

Objetivo 1: KHS maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para Junio de 2026, la escuela preparatoria C. E. King incrementará la puntuación global de los componentes STAAR/EOC de 41 a 46, aumentando el número de alumnos que alcanzan los niveles Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 2: Campus King 9.º grado: Para Junio de 2026, el campus King de Noveno Grado aumentará las puntuaciones generales de los componentes STAAR/EOC a: Álgebra 1: se aproxima al 81%, cumple 42% y dominio 10%. ELA: se aproxima al 61%, cumple 40% y dominio 10%. Biología: se aproxima al 82%, cumple 50% y dominio 10%. Puntuación total de los componentes: 43.

Alta Prioridad

Objetivo HB3

evaluación de fuentes de datos: Datos STAAR, informes TAPR

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Campus King 9.º grado: Se han planificado 30 minutos al día para tutorías basadas en el examen STAAR para toda la escuela. Esta estrategia aborda una educación integral.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia brindará oportunidades a todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (Económicamente Desfavorecidos, y bilingües emergentes).</p> <p>Personal responsable de evaluar: Decano de Educación, administrador principal y CIS</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Campus King de Noveno Grado: El 100% del profesorado utilizará estrategias WICOR para mejorar el rendimiento académico. Esta estrategia brindará oportunidades a todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (Económicamente Desfavorecidos, bilingües emergentes) para cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes practicarán estrategias que fortalecerán sus habilidades de escritura, investigación, colaboración, organización y Lectura en todas las materias.

Personal responsable de evaluar: Decano de Educación, administrador principal y CIS

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: King 9.º grado: Adquirir recursos y personal adicionales para brindar apoyo a la impartición de clases sobre ahorro, crédito, deuda, banca, emprendimiento e inversión en el mercado de valores. Los recursos proporcionarán experiencias de aprendizaje interactivas para que los estudiantes refuercen, apliquen y transfieran sus conocimientos y habilidades académicas a una variedad de actividades interesantes y relevantes relacionadas con los negocios, el marketing y las finanzas. Los recursos también brindarán apoyo a la participación de los padres y de las familias de los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo en la dinámica familiar y en la comunidad en su conjunto.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Que los estudiantes cumplan mejor en el curso y tengan un impacto directo en su preparación para la universidad y la carrera profesional.

Personal responsable de evaluar: director, subdirector

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: King 9.º grado: Se utilizará apoyo adicional para proporcionar intervención en grupos pequeños en Matemáticas y Lectura con el fin de revisar y reforzar la educación de nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la educación del Nivel 1 para todos los alumnos, brindándoles la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado.

Personal responsable de evaluar: director, decano de educación.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Desarrollar planes de acción para crear intervenciones específicas basadas en los TEKS para las áreas de debilidad identificadas por las pruebas unitarias y las DCA. Esta estrategia aborda las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Decano de Educación, administrador de contenidos, maestros y CIS

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Planificación colaborativa con todos los maestros principales y los intervencionistas. Esta estrategia cumplirá las necesidades de los estudiantes en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: atender las necesidades de todos los estudiantes, especialmente las de los que están en riesgo, mediante la planificación con cada intervencionista de la materia.

Personal responsable de evaluar: Decano de Educación, director de contenidos, maestros y CIS

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Implementar la intervención acelerada de la Región IV, Kamico, Dana Center, Lowman, Read 180 para los estudiantes por debajo del nivel de lectura, y el plan de estudios para estudiantes Mentoring Minds para su uso en la intervención y la reenseñanza (Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026). Esta estrategia aborda las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mostrar el crecimiento de todos los estudiantes a través de la educación y el apoyo basados en la investigación.

Personal responsable de evaluar: Decano de Educación, maestros, CIS, administrador principal

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Adquirir recursos adicionales para que los estudiantes participen en las clases con el fin de reforzar, aplicar y transferir los conocimientos y habilidades académicos a una variedad de actividades interesantes y relevantes relacionadas con las Matemáticas y la educación financiera. (Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026 y Junio de 2026.)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos aprenderán habilidades empresariales, de mercadotecnia y financieras para su aplicación actual y futura.

Personal responsable de evaluar: Director, subdirector

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Los maestros completarán sesiones de establecimiento de objetivos con los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los alumnos mostrarán un crecimiento incremental total del 10% en la evaluación de Primavera.

Personal responsable de evaluar: Profesor de salón de clases

Prioridades de la TEA:

Crear una base sólida en Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 4: Materiales de educación e evaluaciones de alta calidad

Objetivo 1: KHS maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para Junio de 2026, la escuela preparatoria C. E. King aumentará la puntuación general del componente STAAR/EOC de 41 a 46, incrementando el número de alumnos que alcanzan los niveles Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 3: Para terminar el año 2025-2026, el porcentaje de estudiantes que se gradúen se mantendrá en el 97%.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se añadieron cinco secciones adicionales de cursos E20/20 al calendario maestro para el año escolar 2025-2026, con el fin de permitir que más estudiantes tengan acceso a la recuperación de créditos durante la jornada escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: *Menos estudiantes de último año en situación de riesgo en el semestre de primavera * Menos asignaciones KASE Sumativo: * Mayores tasas de graduación</p> <p>Personal responsable de evaluar: Subdirector de Currículo e Educación</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar ‘Summer School Now’ (“Fall School Now” según sea necesario), un programa basado en el campus, que se ofrece además de nuestro programa tradicional de escuela de verano y campamentos de verano, y que está diseñado para ayudar a los estudiantes a recuperar créditos durante el año escolar en lugar de esperar hasta el verano. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: * Los estudiantes recuperan créditos antes. Formativo: * Menos asignaciones a KASE. Sumativo: * Mayores tasas de graduación.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Subdirector de Currículo e Educación</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los consejeros elaborarán informes de verificación de créditos al comienzo del año escolar, durante la programación inicial, para identificar a todos los estudiantes en riesgo que necesitan recuperar créditos, y los revisarán después de cada periodo de calificaciones, así como periódicamente para los estudiantes de último año durante todo el semestre de primavera. Esta estrategia aborda las necesidades de los estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: *Mejora de la comunicación con los estudiantes de último año en riesgo *Recuperación de créditos
Formativa: * Menores tasas de incumplimiento por cada 9 semanas Sumativa: * Mayores tasas de graduación * Informe de verificación de créditos

Personal responsable de evaluar: consejeros y subdirector de Currículo e educación

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes recibirán informes de progreso cada periodo de calificaciones de tres semanas y, si suspenden, se esperará que reciban la firma de sus padres. Esta estrategia aborda las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo *Menos incumplimientos por cada nueve semanas Sumativo *Menos alumnos de último año en riesgo de no graduarse en el semestre de primavera de su último año *Mayor tasa de graduación

Objetivo 1: KHS maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para Junio de 2026, la escuela preparatoria C. E. King incrementará la puntuación global del componente STAAR/EOC de 41 a 46, aumentando el número de alumnos que alcanzan los niveles Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 4: Para Junio de 2026, la escuela preparatoria C. E. King tendrá una tasa de asistencia del 96%.

evaluación de fuentes de datos: Tasa de asistencia al terminar el año.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar al personal de asistencia del campus para hacer un seguimiento de los problemas de asistencia de los estudiantes. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: *Reducción de los problemas crónicos de asistencia de los alumnos individuales cada 9 semanas. Sumativo: *Informe de asistencia que termina el año a través de Skyward.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: El responsable de asistencia del campus y el subdirector de operaciones y servicios estudiantiles, en colaboración con los directores de la academia, evaluarán la asistencia.</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Formación continua del personal en los procedimientos de asistencia el primer día y sesiones de actualización integradas en las reuniones de profesores. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Mejorar la precisión de los registros de asistencia de los maestros. * Informes de asistencia de 9 semanas. Sumativo: * Informe de asistencia de fin de año (terminar) a través de Skyward.</p> <p>Personal responsable de evaluar: director del campus, secretario de asistencia, responsable de asistencia del campus y monitores de pasillo</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Revisar los problemas crónicos de asistencia por parte de los directores y consejeros de la academia. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativa: * Reducción de los problemas crónicos de asistencia de los alumnos individuales * Informes de asistencia de 9 semanas Sumativa: * Informe de asistencia de fin de año (terminar) a través de Skyward

Personal responsable de evaluar: directores y consejeros de la academia

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Aumentar la comunicación con los padres mediante cartas de asistencia, reuniones con los padres e informes al sistema judicial local sobre el absentismo escolar crónico. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Reducción de los problemas crónicos de asistencia de los alumnos individuales * Informes de asistencia de 9 semanas Sumativo: * Informe de asistencia de fin de año (terminar) a través de Skyward

Personal responsable de evaluar: Secretario de asistencia del campus, responsable de asistencia del campus y directores de la academia

Objetivo 1: KHS maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para Junio de 2026, la Escuela Preparatoria C. E. King aumentará la puntuación global del componente STAAR/EOC de 41 a 46, incrementando el número de alumnos que alcanzan los niveles Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 5: El 85% o más de los graduados de 2026 cumplirán el indicador CCMR de preparación para la universidad y la carrera profesional en Agosto de 2026.

Meta HB3

evaluación de fuentes de datos: Panel de datos On-Data; puntuaciones AP de 3 o más; datos SAT/TSIA/ACT, finalización de créditos dobles, certificados obtenidos por CTE completos, títulos de asociado.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes de último año que no hayan obtenido créditos por estar preparados para la universidad o la carrera profesional serán evaluados para ser colocados en Matemáticas y Inglés de preparación para la universidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: *Número de estudiantes que están en un programa o un programa preparatorio que les permitirá estar preparados para la universidad y la carrera profesional. Sumativo: *Porcentaje de CCR

Personal responsable de evaluar: Subdirector de Currículo e Educación

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Implementar el marco Pre-AP, así como el crecimiento profesional para los maestros de Pre-AP y AP. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativa: * Puntuación media del PSAT para el grupo de Pre-AP de noveno grado (otoño y primavera) Sumativa: * Exámenes AP -Impacto: El rigor de Pre-AP, alineado con las expectativas de AP, aumentará el rendimiento de AP en un periodo de tres años.

Personal responsable de evaluar: Coordinador de Estudios Avanzados, Coordinador de Pre-AP de KHS, Subdirector de Currículo y Educación

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Aumentar la participación en créditos dobles mediante la implementación de programas de divulgación en escuelas intermedia y preparatorias. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Hojas de registro. Sumativo: * Inscripción en los nuevos programas de doble crédito de KHS.

Personal responsable de evaluar: Coordinador de GEAR UP/Créditos Dobles; Consejero Principal; Coordinador de CTE; Consejeros de Secundaria; Directores de la Academia KHS

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Implementar el uso de Naviance en el Centro Universitario y Profesional. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativa: * Informe de utilización de Naviance entre los estudiantes de último año. Sumativa: * Solicitudes de ingreso a la universidad y solicitudes FAFSA de la clase de 2021.

Personal responsable de evaluar: Asesores de TX, asesor de éxito universitario, Director de CTE

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Aumentar el número de cursos de CTE que ofrecen oportunidades de certificación; certificaciones basadas en la industria o certificaciones de nivel I/nivel II (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativa: *Cursos ofrecidos en el calendario maestro *Inscripciones en los cursos Sumativa: *Estudiantes que obtienen certificaciones

Personal responsable de evaluar: Director de CTE, subdirector de Currículo e Educación

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar desarrollo profesional y recursos al campus, al Distrito y a AVID para mejorar los sistemas escolares de preparación para la universidad utilizando estrategias WICOR basadas en la investigación. (Julio de 2025, Agosto de 2025, Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026, Junio de 2026, Julio de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Pasos; hojas de registro. Sumativo: * El cien por ciento (100%) de todos los campus AVID alcanzarán el 90% de los objetivos de su equipo AVID y obtendrán la certificación nacional AVID por la fidelidad de la implementación. Impacto: Los estudiantes desarrollan habilidades sociales y comportamientos académicos para tener éxito en las clases avanzadas y en la educación postsecundaria. La implementación temprana de forma continua aumenta la eficacia.

Personal responsable de evaluar: Directores; coordinador de estudios avanzados; coordinador/codirector del sitio AVID

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Implementar estrategias GEAR UP (rigor académico, exploración/asesoramiento universitario y profesional, aprendizaje basado en el trabajo, alianzas y tecnología) con fidelidad para apoyar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes primarios y prioritarios. (Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Hojas de registro de padres/estudiantes de GEAR UP Sumativo: * Revisar de forma detallada las actividades y métricas del programa GEAR UP

Personal responsable de evaluar: Coordinador de Estudios Avanzados; Directores; Coordinador de GEAR UP; Director de Programas y Subvenciones Federales

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Los Centros Universitarios y Profesionales implementarán un asesoramiento individualizado con todos los estudiantes de último año para garantizar que cada uno de ellos tenga un plan postsecundario personalizado. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Datos de seguimiento del centro universitario y profesional. Sumativo: * Solicitudes universitarias y solicitudes FAFSA de la clase de 2022. Impacto: Los estudiantes seguirán opciones postsecundarias que cumplan sus intereses y necesidades específicos, lo que dará lugar a un aumento del número de graduados universitarios del Distrito Escolar Sheldon.

Personal responsable de evaluar: Asesor de éxito universitario y asesor de Advise TX

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Apoyo las tasas de captación, retención y finalización de créditos duales mediante una combinación de eventos de captación por la tarde y durante la jornada escolar, así como apoyo tutorial para los estudiantes de créditos duales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollan habilidades sociales y comportamientos académicos para tener éxito en las clases avanzadas y en la educación postsecundaria. La implementación temprana de forma continua aumenta la eficacia.

Personal responsable de evaluar: coordinador del sitio AVID y equipo del sitio; consejero principal

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: El porcentaje de graduados que obtienen una certificación industrial de la lista aprobada por la TEA aumentará al motivar la participación de los maestros en el examen y al permitir que las fechas de los exámenes sean los sábados. (Enero de 2026, Marzo de 2026, Junio de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo *Número de estudiantes que se presentan a los exámenes de certificación *Número de profesores certificados

Personal responsable de evaluar: Subdirector de Currículo e Educación, Director de CTE

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad

Ejes Estratégicos de la ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Objetivo 1: KHS maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para Junio de 2026, la escuela preparatoria C. E. King aumentará la puntuación global del componente STAAR/EOC de 41 a 46, incrementando el número de alumnos que alcanzan los niveles Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar la presentación de solicitudes de ingreso a la universidad y las aceptaciones universitarias del 84% al 90% de los estudiantes de último año que completan una solicitud de ingreso a la universidad. (Enero de 2026; Junio de 2026)

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Participación de los estudiantes en eventos que apoyan el conocimiento de las universidades y las carreras profesionales.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer oportunidades de enriquecimiento relacionadas con la promoción de la preparación para la universidad, tales como: visitas al campus a través del programa AVID, noche universitaria, noche universitaria para padres y estudiantes, días de éxito para estudiantes de último año, continuar con el uso efectivo del centro universitario y profesional. (Septiembre de 2025, diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Asistencia: hojas de registro. Sumativo: * Graduación.</p> <p>Personal responsable de evaluar: director del campus, consejero principal, coordinador de estudios avanzados AVID, ROTC, consejero de Advise Texas (CCC)</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar programas que hagan posible a los estudiantes desarrollar las habilidades es necesario para el empleo y la educación postsecundaria, incluyendo los estándares escolares AVID, especialmente en las áreas de organización y comportamiento académico. (Septiembre de 2025, diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: * Aumento del cumplimiento general de los estudiantes. Formativo: * Datos de paso. Sumativo: * Los maestros diferenciarán el aprendizaje en sus salones de clases para los estudiantes AVID.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director del campus, coordinador AVID y profesorado AVID</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Mantener y ampliar la participación en la semana universitaria, aumentando así la matriculación en la universidad. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las solicitudes de admisión a la universidad y de becas (Noviembre, Enero, Mayo)

Formativa: * Hojas de registro Sumativa: * Graduación

Personal responsable de evaluar: AVID, ROTC y CCC

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Establecer la Noche de los Seniors para distribuir paquetes informativos sobre la universidad a padres y estudiantes. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de las solicitudes de ingreso a la universidad (Noviembre, Enero, Mayo). Formativa: * hojas de registro. Sumativa: * graduación.

Personal responsable de evaluar: directores de la academia, consejeros de la academia, equipo universitario y profesional

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Implementación de los dominios escolares AVID según lo estructurado por el Instrumento de Certificación y Entrenamiento Secundario AVID. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el cumplimiento general de los estudiantes y certificación AVID de la escuela emergente AVID. Formativa: * hojas de registro Sumativa: * Recopilación de datos

Personal responsable de evaluar: director del campus, coordinador AVID y equipo AVID del centro. Evidencia

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se han establecido sistemas que respaldan la gobernanza, el plan de estudios y la educación, la recopilación y el análisis de datos, el aprendizaje profesional y la divulgación entre los estudiantes y los padres para garantizar la preparación para la universidad de los estudiantes de AVID asignatura electiva y mejorar el rendimiento académico del 100% de los estudiantes. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que cumplen los estándares de preparación para la universidad. Formativa: * hojas de registro. Sumativa: * Recopilación de datos a través de eduphoria.

Personal responsable de evaluar: Director; subdirector de Currículo e Educación; coordinador de AVID Escuela Preparatoria

Objetivo 1: KHS maximizará el aprendizaje de todos los estudiantes. Objetivo de rendimiento: Para Junio de 2026, la Escuela Preparatoria C. E. King incrementará la puntuación global del componente STAAR/EOC de 41 a 46, incrementando el número de alumnos que alcanzan los niveles Cumple y Dominio.

Objetivo de rendimiento 7: El porcentaje de graduados que cumplen los criterios de la Iniciativa para el Éxito en Texas (TSI) en ELA/Lectura y Matemáticas aumentará hasta el 44% en Agosto de 2026.

evaluación de fuentes de datos: Informes trimestrales de participación y puntuación de la TSIA. Informes de participación terminada al final del año (objetivo = 85% de los estudiantes de tercer año; 95% de los estudiantes de último año); informe de puntuación de los estudiantes de último año terminada al final del año = 35% preparados para la universidad según los criterios de la TSI.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer y cuarto año que han realizado al menos un examen de educación superior (TSIA, SAT, ACT) y el porcentaje de estudiantes de cuarto año que cumplen los criterios de preparación para la universidad en Matemáticas e Inglés. (Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Impacto: Los estudiantes que han realizado la evaluación son más propensos a matricularse en la educación postsecundaria.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Asociación de C&I de KHS, director de KHS, coordinador de GEAR Up, asesor de éxito universitario.</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofrecer talleres y apoyo en materia de orientación para que el 100% de los estudiantes de último año soliciten ayuda financiera mediante la presentación de una solicitud FAFSA o TASFA. Octubre de 2025, Enero de 2026, Junio de 2026</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo y sumativo: Informes TASFA/FAFSA Impacto: Los estudiantes que reciben ayuda financiera son más propensos a obtener calificaciones que los preparan para la universidad en las evaluaciones TSI y a continuar con la educación postsecundaria; afecta al requisito de graduación de la escuela preparatoria de la TEA para el grupo de 2023.</p> <p>Personal responsable de evaluar: director, asesor de éxito universitario, coordinador de GEAR UP</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Implementar las estrategias de GEAR UP de tercer año (rigor académico, exploración/asesoramiento universitario y profesional, aprendizaje basado en el trabajo, alianzas y tecnología) con fidelidad para apoyar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes primarios y prioritarios. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: hojas de registro de GEAR UP. Sumativo: datos de fin de año de GEAR UP para las actividades y métricas del programa.

Personal responsable de evaluar: director, asesor de éxito universitario, coordinador de GEAR UP

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: ECHS aumentará en un 10% la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, según lo demuestra la preparación de TSIA en Matemáticas y Lectura, proporcionando apoyos académicos, conductuales, cognitivos y eficaces combinados para reducir la tasa de abandono escolar actual y aumentar las posibilidades de que los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria con un título de asociado o hasta 60 créditos universitarios. (Enero de 2026; Junio de 2026; Agosto de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Finalización satisfactoria de los cursos del San Jacinto College en los campus de ECHS o SJC con un aumento del 20%.

Personal responsable de evaluar: Decano de ECHS, consejero de ECHS

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad

- Ejes Estratégicos:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Implementar sesiones de preparación para el TSIA después del horario escolar y los sábados para los estudiantes de ECHS y STEM. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes de ECHS identificados como preparados para la universidad y la carrera profesional. Formativa: * hojas de registro Sumativa: * Recopilación de datos a través de eduphoria

Personal responsable de evaluar: subdirector de Currículo e educación, director de la Academia STEAM, profesores de ECHS, profesores de STEM

Objetivo 2: KHS atraerá, desarrollará y retendrá a personal altamente eficaz.

Objetivo de desempeño 1: Para terminar el año escolar 2025-2026, el 90% de los maestros alcanzarán un nivel de competencia o superior en el T-TESS.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: revisar los resultados del T-TESS

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Apoyo a los maestros mediante la implementación de las siguientes medidas con el fin de mejorar la impartición de la educación. - Mantener un diálogo y una colaboración continuos con el evaluador.</p> <ul style="list-style-type: none">-Ofrecer observaciones (de los evaluadores) que se adapten a todas las observaciones/revisiones relacionadas con la evaluación T-TESS.-Impartir formación continua sobre T-TESS.-Ofrecer oportunidades mensuales para hacer observaciones y ponerse al día en lo que respecta a T-TESS en la reunión de profesores (Septiembre de 2025-Junio de 2026). ESF: 2.1/2.3 (datos T-TESS) <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Protocolos de observación en el salón de clases. Sumativo: * Resultados del T-TESS.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores del campus</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Realizar un seguimiento de las oportunidades de desarrollo del personal docente (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Certificados de finalización de Eduphoria (Enero, Mayo) Sumativo: * Certificaciones de los docentes</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores del campus Secretarios del campus</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Crear un calendario maestro que siga permitiendo tiempo diario para la planificación común solo de las áreas de contenido básico. Se permitirán días de planificación del plan de estudios para las asignaturas fundamentales a lo largo del año, según lo previsto por la administración. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativa: * Reuniones periódicas del distrito. Sumativa: * Auditoría del calendario maestro.

Personal responsable de evaluar: subdirector de Currículo e educación, consejeros, maestros

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Mantener el Comité Sunshine para fomentar la moral entre nuestro personal docente y administrativo mediante la organización de eventos mensuales para levantar el ánimo que se celebrarán durante la jornada escolar. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Hojas de registro * Reuniones periódicas Sumativo: * Aumento de las tasas de retención

Personal responsable de evaluar: Comité Sunshine

Objetivo 2: KHS atraerá, desarrollará y retendrá a personal altamente eficaz.

Objetivo de rendimiento 2: Campus de 9.º grado de King: Al terminar el año escolar 2024-2025, el 90% de los profesores del campus de 9.º grado de KHS alcanzarán un nivel de competencia o superior en T-TESS (Dominio 2). Campus King 9th Grade: Para terminar el año escolar 2025-2026, el Campus KHS 9th Grade retendrá al 90 % del personal.

evaluación de fuentes de datos: TTESS y revisiones

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Crear un calendario maestro que siga permitiendo tiempo diario para la planificación común de las áreas de contenido básico y comunidades de aprendizaje profesional eficaces. Personal responsable de evaluar: director y subdirector
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Apoyo a los maestros ofreciéndoles observaciones continuas (de los evaluadores) basados en pasos semanales y observaciones del T-TESS. Personal responsable de evaluar: equipo administrativo y CIS.
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Implementar pasos frecuentes y detallados basados en datos semanales que incluyan el cumplimiento de los maestros en los ámbitos del T-TESS. Personal responsable de evaluar: equipo administrativo

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Mantener un Comité Sunshine para fomentar la moral entre nuestro personal docente y administrativo mediante la organización de eventos mensuales para levantar el ánimo que se celebran durante la jornada escolar.

Personal responsable de evaluar: administrador del comité Sunshine y comité Sunshine

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: El director se reunirá con cada miembro del personal en una entrevista personal al comienzo y al terminar cada año escolar.

Personal responsable de evaluar: director.

Objetivo 3: KHS seguirá fomentando relaciones positivas con los padres y los miembros de la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: KHS buscará oportunidades para que los padres, tutores y la comunidad participen en los eventos, programas y actividades académicas de la escuela.

Alta Prioridad

Meta HB3

evaluación de fuentes de datos: Aumento de la asistencia de los padres/tutores.

Detalles de la Estrategia 1
<p>28 de Julio de 2025, KHS y SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) organizarán una noche de cine y una reunión de regreso a clases en el Panther Stadium para ofrecer oportunidades de participación familiar fuera del campus. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Marzo de 2026, Mayo de 2026) ESF: 4.4 (Twitter del campus, cartas a los padres, llamadas)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Hojas de registro, agendas de reuniones, registro de comunicaciones Sumativo: * Mayor participación de los padres</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores del campus, personal</p> <p>Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Seguir manteniendo/adquiriendo asociaciones entre la escuela y las empresas que apoyen nuestro programa educativo. (Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Número de asociaciones en Enero y Mayo. Sumativo: * Participación continua con el coordinador de riesgos.

Personal responsable de evaluar: Director, subdirector de Currículo e Instrucción, directores de academia y consejeros

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: KHS proporcionará el pacto con los padres a los padres durante el evento de puertas abiertas el 15 de Septiembre a las 6:00 p. m., las reuniones en el centro y las reuniones de la PTO (reuniones de participación de padres y maestros) una vez al mes, los Lunes por la tarde y en otros horarios y días variados durante la jornada escolar; consulte el calendario escolar. KHS organizará una reunión para los estudiantes que necesiten volver a presentarse a las 10:00 a. m. en el auditorio. A las 6:30 p. m. se celebrará una reunión virtual para los padres que no puedan asistir a la reunión de la mañana. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Agendas y hojas de registro, eventos organizados por la PTO Sumativo: * Mayor participación de los padres

Personal responsable de evaluar: Director, subdirector de Currículo e Instrucción, directores de la academia, coordinador de SBDM (Equipo de Toma de Decisiones), comité de SBDM, coordinador de la PTO

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Facilitar alianzas y asociaciones comunitarias que apoyen el aprendizaje basado en el trabajo en la educación profesional y técnica. Esta estrategia garantiza que los estudiantes reciban una educación completa. Agosto de 2025, Octubre de 2025, Enero de 2026, Mayo de 2026

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: hojas de registro y agendas. Sumativo: aumentar el porcentaje de asociados industriales (35%) para brindar apoyo al 100% de todos los grupos profesionales de KHS en la implementación de una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo.

Personal responsable de evaluar: Director de la Academia STEAM, Director Ejecutivo de Programas Innovadores

Objetivo 3: KHS seguirá construyendo relaciones positivas con los padres y los miembros de la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Campus de 9.º grado de King: El campus de 9.º grado de KHS buscará oportunidades para que los padres, tutores y la comunidad participen en los eventos, programas y actividades académicas de la escuela.

evaluación de fuentes de datos: hojas de registro de eventos.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se invitará a los padres de los alumnos a participar en actividades (2 en Otoño y 2 en Primavera a las 5 de la tarde), como Popsicles con el director, Orientación para alumnos de primer año, Café con el director, Reuniones del consejo asesor de padres/comunidad (SBDM (Equipo de Toma de Decisiones)), Noches de contenido familiar, Datos y donas, y actividades de educación para padres sobre diversos temas.(Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Abril de 2026, Mayo de 2026 y Junio de 2026)</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores y miembros del comité del campus King 9th Grade.</p> <p>Planteamientos del problema: Participación de la familia y la comunidad 1 - Organización escolar 3</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Comunicarse con los padres/miembros de la comunidad en Inglés y Español sobre el progreso/cumplimiento de los estudiantes, los próximos eventos y otros asuntos escolares de forma regular.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia a los eventos comunitarios de todo el campus</p> <p>Personal responsable de evaluar: Administradores del King 9th Grade Center.</p> <p>Planteamientos del problema: Participación de la familia y la comunidad 1 - Organización escolar 3</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El campus King de noveno grado proporcionará paquetes orientadores a los estudiantes a partir de finales de año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe de Skyward Data Mining sobre los alumnos que ingresan.

Personal responsable de evaluar: director del campus, secretario de asistencia, secretario de PEIMS

Planteamientos del problema: Participación de la familia y la comunidad 1 - Organización escolar 3

Objetivo 4: KHS garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: KHS implementará y mantendrá el Plan de Operaciones de Emergencia para Riesgos Múltiples (MHEOP) con una precisión del 100%. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

evaluación de fuentes de datos: Calificación aprobatoria en la visita del jefe de bomberos y la encuesta de control de plagas. Puertas cerradas con llave de manera constante y presencia visible de AP/agentes de policía.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Implementar un plan de dirección de crisis proporcionando formación integral al personal sobre procedimientos de emergencia y realizando simulacros de seguridad mensuales. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Registro de simulacros completados Funcionamiento eficiente durante los simulacros normales, según lo señalado por el AP. Sumativo: *Informe posterior a la acción

Personal responsable de evaluar: Director del campus y subdirector de operaciones y servicios estudiantiles

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Impartir formación adicional en materia de seguridad al personal a través de los módulos en línea de Safe Schools. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Certificados de finalización en la fecha límite establecida. * Hojas de registro * Informes en Octubre y Diciembre) Sumativo: * Datos a través de Eduphoria

Personal responsable de evaluar: Administradores del campus

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Aprobar la evaluación del jefe de bomberos en materia de seguridad contra incendios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: Después de las visitas del jefe de bomberos, el personal realizará los cambios recomendados que se comunicarán a cada miembro del personal.

Personal responsable de evaluar: Subdirector de Operaciones y Servicios Estudiantiles

Objetivo 4: KHS garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: El campus de 9.º grado de KHS implementará y mantendrá el Plan de Operaciones de Emergencia para Riesgos Múltiples (MHEOP) con una precisión del 100% mensualmente (Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026 y Mayo de 2026).

evaluación de fuentes de datos: Informes del MHEOP

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el plan de dirección de crisis proporcionando formación integral al personal sobre procedimientos de emergencia cada semestre y realizando simulacros de seguridad mensuales. (Septiembre de 2024, Octubre de 2024, Noviembre de 2024, Diciembre de 2024, Marzo de 2025, Mayo de 2025 y Julio de 2025) Personal responsable de evaluar: Administrador de seguridad

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Impartir formación adicional en materia de seguridad al personal a través de los módulos en línea de Safe Schools (Septiembre de 2024, Octubre de 2024, Noviembre de 2024, Diciembre de 2024, Marzo de 2025, Mayo de 2025 y Julio de 2025). Personal responsable de evaluar: Administrador de seguridad

Objetivo 4: KHS garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 3: KHS creará y mantendrá un entorno positivo tanto para los estudiantes como para los profesores, reduciendo así las sanciones administrativas en un 15%.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: revisar los códigos de medidas disciplinarias

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se establecerán procedimientos coherentes que se aplicarán en cada academia del campus. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026) ESF: 3.2 (Datos a través de Eduphoria)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: * Actas de cada reunión informativa que se adapta a un simulacro y/o problemas en el campus. Formativa: * Informe mensual. Sumativa: * Datos a través de Eduphoria.</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director del campus y director de la academia</p> <p>Eje Estratégico de ESF: Eje Estratégico 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Uso coherente de una matriz disciplinaria por parte de todos los directores de la Academia a la hora de asignar consecuencias por el comportamiento inadecuado de los alumnos. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos referencias disciplinarias Formativa: * Datos de 9 semanas sobre referencias disciplinarias y asignaciones de ISS a través de Skyward Sumativa: * Datos a través de Skyward</p> <p>Personal responsable de evaluar: director del campus y todos los directores de la academia</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar el comité PBIS del campus para recompensar el comportamiento positivo y ofrecer incentivos significativos a nuestros alumnos para que tomen buenas decisiones. (Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

ESF: 4.2 (PBIS: Apoyo a la intervención conductual positiva, datos de Skyward)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: * Aumento del número de estudiantes reconocidos por su comportamiento positivo * Aumento de la presentación de nombres de estudiantes por parte de los maestros para los incentivos PBIS
Formativo: * hojas de registro Sumativo: * Recopilación de datos a través de Skyward

Personal responsable de evaluar: Administradores del campus, miembros del Comité PBIS

Eje Estratégico del ESF:

Eje Estratégico 5: Educación eficaz

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: KHS mantendrá un especialista en riesgos que proporcionará servicios sociales, terapia de grupo, servicio comunitario y educación del carácter. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disciplina y comportamiento de los estudiantes. Formativo: * Informe de 9 semanas sobre disciplina y comportamiento de los estudiantes. Sumativo: * Datos sobre disciplina y comportamiento a través de Skyward.

Personal responsable de evaluar: Especialista en situaciones de riesgo de KHS

Objetivo 4: KHS garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 4: KHS educará a los estudiantes y a los padres sobre la prevención y la intervención en casos de violencia (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026).

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Registro y documentación de asesoramiento

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar educación y formación de sensibilización sobre la violencia en el noviazgo a: A. Estudiantes B. Personal C. Padres (02/21). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Todo el personal completa el curso en línea. Sumativo: * Conferencias T-TESS. Personal responsable de evaluar: consejeros del campus, equipo de desarrollo del personal, facilitador de la participación de los padres</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes que se encuentren en relaciones de pareja violentas recibirán asesoramiento de los consejeros escolares (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Registro y documentación de la orientación. Sumativo: * Datos a través de Skyward. Personal responsable de evaluar: consejeros del campus</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los consejeros de KHS cambiarán los horarios de los estudiantes según sea necesario para separar a los estudiantes que se encuentren en relaciones sentimentales violentas y para hacer cumplir las órdenes de protección. (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026, Julio de 2026).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Registro de cambios en Skyward. Sumativo: * Datos a través de Skyward.

Personal responsable de evaluar: Subdirector de Currículo e Educación, directores de la academia y consejeros

Objetivo 4: KHS garantizará un entorno de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 5: El campus de 9.º grado de KHS creará y mantendrá un entorno positivo tanto para los estudiantes como para los maestros, reduciendo así en un 15% las sanciones administrativas de nivel uno.

evaluación de fuentes de datos: Informes disciplinarios

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se establecerán y aplicarán procedimientos coherentes por parte de cada estudiante y miembro del personal (Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los incidentes disciplinarios son consistentes en todo el campus, sin valores atípicos significativos.

Personal responsable de evaluar: Personal docente y administrativo

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Uso coherente de la matriz disciplinaria (incluidas las prácticas restaurativas) por parte de todos los administradores al asignar consecuencias por el comportamiento inadecuado de los estudiantes (Septiembre de 2024, Diciembre de 2024, Marzo de 2025, Mayo de 2025).

Personal responsable de evaluar: Administración

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El equipo PBIS a nivel del campus se reunirá mensualmente para evaluar los datos disciplinarios y crear incentivos positivos para los estudiantes y el personal (Septiembre de 2025, Diciembre de 2025, Marzo de 2026, Mayo de 2026).

Personal responsable de evaluar: equipo PBIS y administrador PBIS

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes participarán en actividades y sesiones de SEL diariamente durante 20 minutos para proporcionar apoyo al aprendizaje socioemocional

Personal responsable de evaluar: Interventor y administrador de contenidos.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los administradores y los líderes del campus participarán en el crecimiento profesional de la Academia Ron Clark para seguir implementando lo siguiente: Sistema de casas para crear una cultura de pertenencia y apoyo, fomentar las relaciones y la buena comunicación, celebrar y animar a los estudiantes y al personal, e interactuar a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje. (Febrero de 2026, Abril de 2026, Junio de 2026)

Personal responsable de evaluar: director, comité del campus

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: El campus de 9.º grado implementará las casas y estrategias basadas en Ron Clark para brindar apoyo al aprendizaje de los estudiantes en el salón de clases. Esta estrategia proporcionará oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes Económicamente Desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con y estudiantes de Inglés) cumplan con los exigentes estándares académicos del Estado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de los incidentes disciplinarios de nivel 1 y nivel 2. Mejora en las encuestas sobre el entorno escolar.

Personal responsable de evaluar: Administradores del campus

Planteamientos del problema: Datos demográficos 1

Objetivo 5: KHS mantendrá y evaluará los sistemas para garantizar la responsabilidad financiera.

Objetivo de desempeño 1: KHS utilizará el 100% de todos los fondos federales y estatales durante 2025-2026 para cumplir con las metas y expectativas de todos los estudiantes. Se gastará el 60% del presupuesto en Octubre de 2025 y el resto en Mayo de 2026.

Alta Prioridad

evaluación de fuentes de datos: Revisar el presupuesto anual al terminar el año académico.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Para Diciembre de 2024, se habrá utilizado el 60% del presupuesto de KHS destinado a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes (Septiembre de 2025, Octubre de 2025, Noviembre de 2025, Diciembre de 2025, Enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026 y Mayo de 2026). Esta estrategia brindará oportunidades a todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes Económicamente Desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, bilingües emergentes y niños con discapacidades) para cumplir con los exigentes estándares del Estado y académicos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Reuniones periódicas Sumativo: * Informe presupuestario detallado</p> <p>Personal responsable de evaluar: Director del campus Contable del campus</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Generar reportes mensuales de gastos. Esta estrategia brindará oportunidades para todos los estudiantes, incluidos cada uno de los subgrupos estudiantiles, tales como estudiantes en desventaja económica, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, estudiantes bilingües emergentes y estudiantes con discapacidades, a fin de que puedan cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Los reportes de gastos proporcionarán la oportunidad de revisión para determinar necesidades adicionales de financiamiento. (Septiembre de 2025, diciembre de 2025, enero de 2026, Febrero de 2026, Marzo de 2026, Mayo de 2026)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: * Reuniones periódicas Sumativo * Informe presupuestario

Personal responsable de evaluar: Director del campus Contable del campus

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: El comité SBDM (Equipo de Toma de Decisiones) compartirá las necesidades de fondos usados en reuniones mensuales

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto guiará la toma de decisiones del director en la asignación de fondos.

Personal responsable de evaluar: Director

Objetivo 5: KHS mantendrá y evaluará los sistemas para garantizar la responsabilidad financiera.

Objetivo de desempeño 2: El campus de 9.º grado de KHS utilizará el 100% de todos los fondos federales y estatales durante el año escolar 2025-2026 para cumplir con las metas y expectativas de todos los estudiantes. Habremos gastado el 60% del presupuesto para Diciembre de 2025 y el resto para Mayo de 2026.

evaluación de fuentes de datos: Registros financieros/presupuesto.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Generar informes mensuales de gastos para poder revisarlos y determinar si se necesitan fondos adicionales. Personal responsable de evaluar: Director

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Mediante reuniones periódicas, para Diciembre de 2025, el 60% del presupuesto del campus King de noveno grado se utilizará para atender las necesidades de nuestros estudiantes. Personal responsable de evaluar: director