



FAQs with Scenario 1/15/2026

MARSD Community:

We recognize that many of the questions raised by families, particularly those related to budget impact, special education services, and the possibility of exceptions require clear, specific follow-up. Our school community may still have additional questions, and we continue to welcome them.

We also understand the importance of sharing more about how **and when** that information will be communicated. Over the **coming week**, the district will:

- Publish an updated FAQ
- Share a clear outline of next steps
- Share the date the plan will be presented to members of the Board of Education for approval

The following is in response to the current proposal, which would shift the district to a **K–5** (and in some buildings **PK–5**) elementary model. The goal is to reduce student transitions, balance enrollment, and improve long-term stability across schools.

1) Support for the proposal and overall direction

Comments received

- Support for K–5 / PK–5 model; fewer transitions; “best compromise”; “minimizes disruption”; appreciation for the work.

Thank you for the supportive feedback. We hear that many families value a PK–5 structure because it reduces transitions, strengthens continuity, and supports student and working-family routines. We will continue refining the plan to minimize disruption while ensuring programs, staffing, transportation, and facilities are ready to support students well.

2) Timeline and implementation year



Questions received

- “Is this September?” “Is this for 2026–2027?” “What is the timeline?”

Yes. However, the district is still in the reviewing phase. The plan will be presented to the community and board at a future board meeting for approval, tentatively in February/March. Once the plan is adopted, we will clearly communicate the transition steps and timelines well in advance (including transportation, school hours, and program details).

3) School start/end times, transportation, and traffic

Questions received

- What will start times be for each school under the scenario?
- Will schools adopt 8:45 (Lloyd/Cambridge) or 9:10/9:20?
- Concerns about Lloyd/Strathmore traffic if times overlap.
- Families with children at two buildings (Cambridge + Lloyd) need staggered schedules.
- Requests for earlier elementary start times; concerns about after-school activities and before-care.

School hours are still being analyzed and will be finalized in coordination with transportation, safety, and traffic flow. We are specifically focusing on:

- **Adjusted start/end times for all schools to reduce congestion (including Lloyd/Strathmore) and ensure all students arrive at school/home on time.**
- **Family logistics for households with children at two sites (e.g., preschool at Cambridge and elementary at another building).**
- **The impact of schedule changes on before-care/after-care, athletics, and out-of-district activities.**



Once a draft schedule is ready, we will share it publicly and invite feedback before finalizing.

4) “Grandfathering,” continuity, and student transitions

Comments/questions received

- Requests to allow current upper-grade students (especially current 4th graders) to remain at Lloyd for 5th grade.
- Concerns about multiple moves in a short time
- Requests for exceptions for border streets / small pockets.
- Requests for “choice” or phased rollout.

We understand the concern about transitions, especially for current students who have already experienced significant change. The district is actively planning transition supports and options to reduce disruption, including how best to handle students who would otherwise move for only one year (i.e., our 4th-grade cohort).

Any decision must balance student stability with class size, staffing, transportation, and equity across the district. If a plan is adopted, we will clearly outline transition practices and available supports for students and families.

5) Special education, IEP/504 services, autism programs, and accessibility

Questions received

- How will services be provided for students with IEPs/504s under the new home schools?
- Which school provides “more services”?
- What about students who physically cannot navigate certain buildings?
- What about siblings if one child requires a specific placement?



- Will special education programs remain where they are currently housed?

Special education services and placements are determined by each student's IEP/504 and individual needs, not solely by a boundary map. The district's commitment is that students will continue to receive required services, and we will ensure buildings can support student needs, whether through appropriate programming, staffing, related services, or accessibility accommodations.

If a student requires a specific program or physical accommodation that is not available in a building, the district will work with the family through the Child Study Team process to determine the appropriate placement and transportation supports.

6) Equity and access to programs for grades 4–5 districtwide

Questions/comments received

- How will Lloyd's established programs be replicated at Ravine/Cliffwood/Strathmore?
- Band/instrumental music, enrichment/WIN, student council, peer programs, after-school clubs (chorus/STEAM/gardening/art), therapy dogs, etc.
- Concern that some schools will have "program advantage" going into MAMS.

A key expectation of any K–5/PK–5 model is equitable access for students districtwide. Given this scenario, we will develop a districtwide plan to ensure grades 4–5 students have consistent opportunities across buildings, including enrichment, clubs, leadership opportunities, and music experiences. This includes planning to ensure we offer age-appropriate opportunities at each building, specifically programs and opportunities we currently offer at Lloyd Road.



7) Facilities and space: capacity, classrooms, specials rooms, playgrounds, furniture

Questions/comments received

- How can Ravine (the smallest building) accommodate PK–5?
- Will music rooms return? Will specials be on a cart vs dedicated space?
- Will older students have age-appropriate playgrounds?
- Costs to outfit Lloyd for younger students (bathrooms, furniture, playgrounds).
- “Every school was given preschool space—can the district reevaluate?”

Facilities planning is part of the feasibility review. We are assessing classroom capacity, instructional space (including dedicated areas for specials), and age-appropriate facilities (furniture, bathrooms, playground equipment). Any plan moving forward must be educationally sound and safe for all students across age ranges. We are also reviewing the budget implications of relocations, equipment needs, and any building modifications.

As mentioned previously, the goal is always to keep costs at the forefront and minimize any costs associated with the plan. At this time, playground equipment is appropriate at each building.

8) Staffing, teacher assignments, training, and budget impact

Questions/comments received

- Will teachers move to follow grade levels or stay in buildings and change grades?
- Will there be enough 4th/5th-grade teachers at buildings that haven’t hosted those grades?
- What is the recruitment/training plan? Budget/tax impact?

Staffing decisions will be made with a focus on maintaining strong instruction and continuity for students. We are reviewing teacher certification, grade-level experience,



professional learning needs, and building-based staffing models. Our district staff have taken part in providing feedback related to instruction.

We are also evaluating fiscal impacts, including costs associated with staffing shifts, materials, and training.

9) Middle school readiness and student experience

Questions/comments received

- Concern that students not attending Lloyd for 4–5 won't be prepared for MAMS.
- Loss of “upper elementary” structures (lockers, auditorium, independence) and the social benefit of blending earlier.
- Requests to keep Lloyd as a 4–5 transition school.

We recognize the importance of preparing students for the academic and social transition to MAMS. Moving toward K–5 schools, we remain committed to ensuring students in grades 4–5 have experiences that include appropriate readiness supports academically, organizationally, and socially so students are prepared for middle school.

We are also planning ways to strengthen the transition to the Middle School (e.g., events and activities), as well as reviewing student supports and orientation practices to ensure a strong transition to MAMS for all students. This is a collective effort including our district/building administrators and staff across grade levels.

10) Class size, number of sections, and scheduling details

Questions received

- “How many classes per grade?” “How many students per class?” “Will class sizes increase?”
- “Will there be seasonal teachers?” “What will schedules look like?”



We are currently reviewing projected enrollment by grade and building to determine the number of sections and staffing needs. A priority is maintaining reasonable class sizes and ensuring schedules support core instruction and specials. Once projections and staffing models are finalized, we will share building-level enrollment/section information in a clear, family-friendly format. As part of the process we are reviewing the data and will update additional information by 1/22/2026.

11) Walking dismissal and parent logistics

Questions received

- Will 4th- and 5th-graders still be allowed to walk home without a parent?
- Concerns about drop-off/pick-up capacity, parking, safety, and supervision.
- Multi-building logistics for families with preschool + elementary.

Student safety is central to arrival/dismissal planning. Walking dismissal procedures are reviewed building by building, based on age, safety, and supervision needs. We will communicate dismissal expectations for each building, along with traffic flow plans, once schedules and enrollment patterns are finalized.

We do not anticipate any changes to our current practice regarding 4th- and 5th-graders walking to and from school.

12) Curriculum concerns (example: Spanish program)

Comments received

- Concerns about Spanish curriculum quality and the need for stronger K–5 preparation.

Thank you for the curriculum feedback. As grade configurations shift, we are working on curriculum alignment and consistency across schools to ensure students are well prepared for the next level, which is a routine practice each year. Curriculum and instruction feedback is important and will be shared with the appropriate instructional leaders as part of continuous improvement.



13) Preschool placement, looping, and sibling considerations

Questions received

- Will current PK3 students stay/loop into PK4 (e.g., Cambridge group)?
- If zoned for a K–5 building, where does PK4 go?
- Will preschool be offered at Lloyd? Will sibling priority apply?
- Can Cambridge and Lloyd share a bus / align schedules?

Any preschool programming must comply with state requirements for classrooms, staffing, and facilities. We understand the importance of continuity (including looping when possible) and sibling logistics. We are reviewing preschool placement practices, including how we support smooth transitions into kindergarten, how sibling logistics can be considered, and how transportation and schedules can reduce hardship for families with children in multiple buildings.

***Please note, preschool will not be at Lloyd Road.* We recognize the challenge families may experience with the same start times for different buildings. This is under careful review.**

We will provide clear guidance on preschool placement and timelines as soon as decisions are finalized.



14) Current zone map request

Requests/comments received

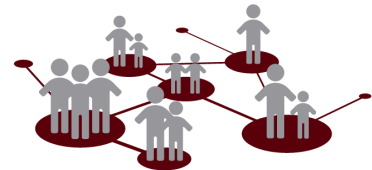
- Request to share the current district zone map and overlay changes.

Below are links to the current zoning map and the proposed redistricting map for reference.

- [Map showing current PK-3 school zones \(page 39 from final demographic report - July 2025\)](#)
- [Proposed redistrict map](#)

Additionally, if you have any questions regarding the boundaries, please continue to submit your comments/questions.

BUILDING CONNECTIONS





Preguntas frecuentes sobre el Escenario 15/01/2026

Comunidad de MARSD:

Reconocemos que muchas de las preguntas planteadas por las familias, en particular las relacionadas con el impacto presupuestario, los servicios de educación especial y la posibilidad de excepciones, requieren un seguimiento claro y específico. Es posible que nuestra comunidad escolar aún tenga preguntas adicionales, y seguimos abiertos a recibirlas.

También entendemos la importancia de compartir más información sobre cómo y **cuándo** se comunicará dicha información. Durante **la próxima semana**, el distrito sera:

Publicará una sección de preguntas frecuentes actualizada.

- Compartirá un resumen claro de los próximos pasos.
- Informará la fecha en que se presentará el plan a los miembros de la Junta Directiva de Educación para su aprobación.

Lo siguiente es en respuesta a la propuesta actual, que cambiaría el distrito a un modelo de primaria **K-5** (y en algunos edificios **PK-5**). El objetivo es reducir las transiciones estudiantiles, equilibrar la matrícula y mejorar la estabilidad a largo plazo entre las escuelas.

1) Apoyo a la propuesta y a la dirección general

Comentarios recibidos

- Apoyo al modelo K-5/PK-5; menos transiciones; "el mejor compromiso"; "minimiza las interrupciones"; agradecimiento por el trabajo realizado.

Gracias por sus comentarios de apoyo. Entendemos que muchas familias valoran una estructura PK-5 porque reduce las transiciones, fortalece la continuidad y apoya las rutinas de los estudiantes y las familias trabajadoras. Continuaremos perfeccionando el plan para minimizar las interrupciones, asegurándonos de que los programas, el personal, el transporte y las instalaciones estén listos para brindar un buen apoyo a los estudiantes.



2) Cronograma y año de implementación

Preguntas recibidas

- "¿Será en septiembre?" "¿Es para 2026-2027?" "¿Cuál es el cronograma?"

Sí. Sin embargo, el distrito aún se encuentra en la fase de revisión. El plan se presentará a la comunidad y a la junta directiva en una futura reunión para su aprobación, tentativamente en febrero/marzo. Una vez que se apruebe el plan, comunicaremos claramente los pasos y los plazos de la transición con suficiente antelación (incluido el transporte, el horario escolar y los detalles del programa).

3) Horarios de entrada y salida, transporte y tráfico

Preguntas recibidas

¿Cuáles serán los horarios de entrada para cada escuela según este escenario?

- ¿Las escuelas adoptarán el horario de 8:45 (Lloyd/Cambridge) o de 9:10/9:20?
- Preocupación por el tráfico en Lloyd/Strathmore si los horarios se superponen.
- Las familias con hijos en dos edificios (Cambridge + Lloyd) necesitan horarios escalonados.
- Solicitudes de horarios de entrada más tempranos para primaria; preocupación por las actividades extraescolares y el cuidado antes de la escuela.

Los horarios escolares aún se están analizando y se finalizarán en coordinación con el transporte, la seguridad y el flujo de tráfico. Estamos revisando específicamente:

- **Horarios de entrada y salida ajustados para todas las escuelas para reducir la congestión (incluido Lloyd/Strathmore) y garantizar que todos los estudiantes lleguen a la escuela y a casa a tiempo.**
- **Logística familiar para hogares con hijos en dos centros (por ejemplo, preescolar en Cambridge y primaria en otro edificio). El impacto de los cambios de horario en el cuidado antes y después de la escuela, los deportes y las actividades fuera del distrito.**
- **Una vez que tengamos un borrador del horario, lo compartiremos públicamente y solicitaremos comentarios antes de su aprobación final.**



4) Cláusula de derechos adquiridos, continuidad y transiciones estudiantiles

Comentarios/preguntas recibidas

- Solicitudes para que los estudiantes de grados superiores actuales (especialmente los de cuarto grado) permanezcan en la Escuela Lloyd para el quinto grado.
- Preocupaciones sobre múltiples cambios en un corto período de tiempo.
- Solicitudes de excepciones para calles limítrofes/pequeñas zonas.
- Solicitudes de "elección" o implementación por fases.

Comprendemos la preocupación por las transiciones, especialmente para los estudiantes actuales que ya han experimentado cambios significativos. El distrito está planificando activamente apoyos y opciones de transición para reducir las interrupciones, incluyendo la mejor manera de gestionar a los estudiantes que de otro modo se mudarían solo por un año (es decir, nuestra cohorte de cuarto grado).

Cualquier decisión debe equilibrar la estabilidad estudiantil con el tamaño de las clases, el personal, el transporte y la equidad en todo el distrito. Si se adopta un plan, describiremos claramente las prácticas de transición y los apoyos disponibles para los estudiantes y las familias.

5) Educación especial, servicios IEP/504, programas para el autismo y accesibilidad

Preguntas recibidas

- ¿Cómo se proporcionarán los servicios a los estudiantes con IEP/504 en las nuevas escuelas de origen?
- ¿Qué escuela ofrece "más servicios"?
- ¿Qué sucede con los estudiantes que físicamente no pueden desplazarse por ciertos edificios?
- ¿Qué sucede con los hermanos si un niño requiere una ubicación específica?
- ¿Los programas de educación especial permanecerán donde se encuentran actualmente?

Los servicios y la ubicación de educación especial se determinan según el IEP/504 y las necesidades individuales de cada estudiante, no únicamente por un mapa de límites. El compromiso del distrito es que los estudiantes continuarán recibiendo los servicios requeridos, y nos aseguraremos de que los edificios puedan satisfacer las necesidades de los



estudiantes, ya sea a través de la programación adecuada, el personal, los servicios relacionados o las adaptaciones de accesibilidad.

Si un estudiante requiere un programa específico o una adaptación física que no está disponible en un edificio, el distrito trabajará con la familia a través del proceso del Equipo de Estudio Infantil para determinar la ubicación y el transporte adecuados.

6) Equidad y acceso a programas para los grados 4.º y 5.º en todo el distrito

Preguntas/comentarios recibidos

- ¿Cómo se replicarán los programas establecidos de Lloyd en Ravine/Cliffwood/Strathmore?
- Banda/música instrumental, enriquecimiento/WIN, consejo estudiantil, programas de tutoría entre pares, clubes extraescolares (coro/STEAM/jardinería/arte), perros de terapia, etc.
- Preocupación de que algunas escuelas tengan una “ventaja programática” al ingresar a MAMS.

Una expectativa clave de cualquier modelo K-5/PK-5 es el acceso equitativo para los estudiantes en todo el distrito. Dado este escenario, desarrollaremos un plan a nivel de distrito para garantizar que los estudiantes de 4.º y 5.º grado tengan oportunidades consistentes en todos los edificios, incluyendo enriquecimiento, clubes, oportunidades de liderazgo y experiencias musicales.

7) Instalaciones y espacio: capacidad, aulas, salas especiales, patios de recreo, mobiliario

Preguntas/comentarios recibidas

- ¿Cómo puede Ravine (el edificio más pequeño) albergar a estudiantes de PK-5?
- ¿Volverán las salas de música? ¿Las clases especiales se impartirán con un carrito o en un espacio dedicado?
- ¿Tendrán los estudiantes mayores patios de recreo apropiados para su edad?
- Costos para equipar Lloyd para los estudiantes más jóvenes (baños, mobiliario, patios de recreo).
- “A cada escuela se le asignó espacio para preescolar; ¿puede el distrito reevaluar esto?”



La planificación de las instalaciones forma parte de la revisión de viabilidad. Estamos evaluando la capacidad de las aulas, el espacio de instrucción (incluidas las áreas dedicadas a las clases especiales) y las instalaciones apropiadas para cada edad (mobiliario, baños, equipos de juegos infantiles). Cualquier plan que se implemente debe ser sólido desde el punto de vista educativo y seguro para todos los estudiantes de todas las edades. También estamos revisando las implicaciones presupuestarias de las reubicaciones, las necesidades de equipo y cualquier modificación de los edificios.

Como se mencionó anteriormente, el objetivo es siempre mantener los costos en primer plano y minimizar cualquier costo asociado con el plan. En este momento, el equipo de juegos infantiles es apropiado en cada edificio.

8) Dotación de personal, asignación de maestros, capacitación e impacto presupuestario

Preguntas/comentarios recibidos

- ¿Los maestros se trasladarán para seguir los niveles de grado o permanecerán en los edificios y cambiarán de grado?
- ¿Habrá suficientes maestros de 4.º y 5.º grado en los edificios que no han albergado esos grados?
- ¿Cuál es el plan de reclutamiento/capacitación? ¿Impacto en el presupuesto/impuestos?

Las decisiones sobre la dotación de personal se tomarán con el objetivo de mantener una instrucción sólida y la continuidad para los estudiantes. Estamos revisando la certificación de los maestros, la experiencia en el nivel de grado, las necesidades de desarrollo profesional y los modelos de dotación de personal basados en los edificios. El personal de nuestro distrito ha participado brindando comentarios sobre la instrucción.

También estamos evaluando el impacto financiero, incluidos los costos asociados con los cambios de personal, los materiales y la capacitación.



9) Preparación para la escuela secundaria y experiencia estudiantil

Preguntas/comentarios recibidos

- Preocupación de que los estudiantes que no asistan a Lloyd en 4.º y 5.º grado no estén preparados para MAMS.
- Pérdida de las estructuras de la "primaria superior" (taquillas, auditorio, independencia) y del beneficio social de la integración temprana.
- Solicitudes para mantener a Lloyd como escuela de transición para 4.º y 5.º grado.

Reconocemos la importancia de preparar a los estudiantes para la transición académica y social a MAMS. Con la transición a escuelas K-5, seguimos comprometidos a garantizar que los estudiantes de 4.º y 5.º grado tengan experiencias que incluyan el apoyo adecuado para su preparación académica, organizativa y social, de modo que estén preparados para la escuela secundaria.

También estamos planificando maneras de fortalecer la transición a la escuela secundaria (por ejemplo, eventos y actividades), así como revisando el apoyo estudiantil y las prácticas de orientación para garantizar una transición exitosa a MAMS para todos los estudiantes. Este es un esfuerzo colectivo que incluye a los administradores y el personal de nuestro distrito y de las escuelas en todos los niveles.

10) Tamaño de las clases, número de secciones y detalles de los horarios

Preguntas recibidas

- "¿Cuántas clases por grado?" "¿Cuántos estudiantes por clase?" "¿Aumentará el tamaño de las clases?"
- "¿Habrá maestros temporales?" "¿Cómo serán los horarios?"

Actualmente estamos revisando la matrícula proyectada por grado y escuela para determinar el número de secciones y las necesidades de personal. Una prioridad es mantener un tamaño de clase razonable y garantizar que los horarios apoyen la instrucción básica y las asignaturas especiales. Una vez que se finalicen las proyecciones y los modelos de personal, compartiremos la información de matrícula/secciones a nivel de escuela en un formato claro y accesible para las familias.



11) Salida a pie y logística para padres

Preguntas recibidas

- ¿Se seguirá permitiendo que los alumnos de 4° y 5° grado regresen a casa a pie sin un padre o tutor?
- Preocupaciones sobre la capacidad de entrada y salida de alumnos, el estacionamiento, la seguridad y la supervisión.
- Logística para familias con hijos en preescolar y primaria en diferentes edificios.

La seguridad de los estudiantes es fundamental en la planificación de la llegada y la salida. Los procedimientos de salida a pie se revisan edificio por edificio, según la edad, la seguridad y las necesidades de supervisión. Comunicaremos las expectativas de salida para cada edificio, junto con los planes de flujo de tráfico, una vez que se finalicen los horarios y los patrones de matrícula.

No prevemos ningún cambio en nuestra práctica actual con respecto a que los alumnos de 4° y 5° grado caminen hacia y desde la escuela.

12) Preocupaciones sobre el plan de estudios (ejemplo: programa de español)

Comentarios recibidos

- Preocupaciones sobre la calidad del plan de estudios de español y la necesidad de una mejor preparación de K-5.

Gracias por sus comentarios sobre el plan de estudios. A medida que cambien las configuraciones de los grados, también revisaremos la alineación y la coherencia del plan de estudios en todas las escuelas para garantizar que los estudiantes estén bien preparados para el siguiente nivel. Los comentarios sobre el plan de estudios y la instrucción son importantes y se compartirán con los líderes educativos correspondientes como parte de la mejora continua.



13) Ubicación en preescolar, continuidad y consideración de hermanos

Preguntas recibidas

- ¿Los alumnos actuales de PK3 permanecerán/continuarán en PK4 (por ejemplo, el grupo de Cambridge)?
- Si la zona escolar corresponde a un edificio de K-5, ¿dónde irán los alumnos de PK4?
- ¿Se ofrecerá preescolar en Lloyd? ¿Se aplicará la prioridad para hermanos?
- ¿Pueden Cambridge y Lloyd compartir un autobús/alinear los horarios?

Cualquier programa de preescolar debe cumplir con los requisitos estatales para aulas, personal e instalaciones. Entendemos la importancia de la continuidad (incluida la continuidad en el mismo grupo cuando sea posible) y la logística para hermanos. Estamos revisando las prácticas de ubicación en preescolar, incluyendo cómo apoyamos las transiciones fluidas al jardín de infantes, cómo se puede considerar la logística para hermanos y cómo el transporte y los horarios pueden reducir las dificultades para las familias con hijos en varios edificios.

***Tenga en cuenta que no habrá preescolar en Lloyd Road*. Reconocemos el desafío que pueden experimentar las familias con los mismos horarios de inicio para diferentes edificios. Esto está bajo revisión.**

Proporcionaremos orientación clara sobre la ubicación en preescolar y los plazos tan pronto como se finalicen las decisiones.



14) Solicitud del mapa de zonas actual

Solicitudes/comentarios recibidos

- Solicitud para compartir el mapa de zonas del distrito actual y los cambios superpuestos.

A continuación encontrará enlaces al mapa de zonificación actual y al mapa de redistribución propuesto para su consulta.

- [Mapa que muestra las zonas escolares actuales de preescolar a tercer grado \(página 39 del informe demográfico final - julio de 2025\)](#)
- [Mapa de distribución propuesto](#)

BUILDING CONNECTIONS

