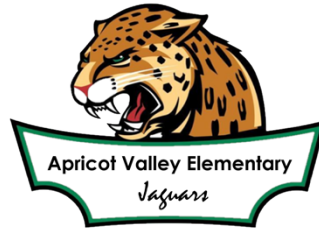


Escuela Primaria Apricot Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Apricot Valley
Dirección	1320 Henley Parkway
Ciudad, Estado, Código Postal	Patterson, CA 95363
Número Telefónico	(209) 892-4700
Director/a	Ramiro Flores
Dirección de Correo Electrónico	rflores@patterson.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://apricotvalley.patterson.k12.ca.us/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50712170110080

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson
Número Telefónico	(209) 895-7700
Superintendente	Reyes Gauna, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	rgauna@patterson.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.patterson.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Primaria Apricot Valley es la escuela más grande de kínder-6º en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson, actualmente sirviendo a 780 alumnos. Nuestra diversa población estudiantil refleja la comunidad alrededor, y estamos dedicados a asegurar que cada alumno reciba una educación de alta calidad.

La escuela ofrece 29 salones de educación general y dos clases diurnas especiales leves/moderadas. Además de la instrucción del salón de clase, proporcionamos apoyo individual a través de programas tal como el programa especialista en recursos, servicios del habla y lenguaje, intervención académica, servicios de salud mental, y apoyo para estudiantes de inglés. También ofrecemos tiempo designado para instrucción nivelada, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y actividades de enriquecimiento.

Nuestro equipo de apoyo estudiantil incluye un clínico de salud mental, asesor escolar, psicólogo escolar, y especialista de apoyo estudiantil, todos trabajando para abordar el bienestar emocional y mental de nuestros alumnos. Mediante apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y colaboración con nuestro personal de salud mental, estamos comprometidos a fomentar un ambiente escolar seguro, acogedor, enriquecedor y solidario.

En Apricot Valley, estamos enfocados en preparar a los alumnos para futuro éxito, ya sea que signifique universidad, escuela de oficio, o ingresar a la fuerza laboral. Nuestro personal altamente calificado asegura un ambiente de aprendizaje riguroso e interactivo. Cada salón de clase opera con un modelo 1:WEB, y tecnología es regularmente integrada en la instrucción para mejorar el aprendizaje.

Seguimos esforzándonos por lograr avances significativos hacia mejorar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, ofreciendo formación profesional específica para maestros y personal, y fomentando aprendizaje social-emocional para apoyar el desarrollo general de nuestros alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1º Grado	94
2º Grado	113
3º Grado	122
4º Grado	118
5º Grado	127
6º Grado	135
Inscripción Total	788

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7
Masculino	51.3
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	4.4
Afroamericano	7.1
Filipino	2.7
Hispano o Latino	64.3
Nativo de Hawái o Isleño del	2.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.8
Blanco	9
Estudiantes del Inglés	25.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	0.9
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	74.1
Alumnos con Discapacidades	10.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28	84.03	227.5	80.09	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.3	3.99	8.1	2.86	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3	9	5.5	1.95	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	7.3	2.58	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1	3	35.5	12.51	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.3	100	284	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.9	54.83	215.3	74.6	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.9	8.44	12.7	4.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.9	14.47	18.2	6.32	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.5	2.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	7.6	22.21	33.7	11.68	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.4	100	288.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.3	65.03	220.6	77.25	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	6	17.48	14.7	5.15	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4	11.66	25.5	8.96	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.3	2.92	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2	5.83	16.3	5.72	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.3	100	285.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	3.00	4.9	3
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.00	4.9	4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	1.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Los maestros de Apricot Valley tienen acceso a todo el currículo requerido adoptado por el distrito, asegurando que cada alumno tenga los materiales instructivos que necesitan. Para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y lectura suplementaria, usamos el currículo Wonders durante nuestro bloque designado de rotación, el cual proporciona instrucción nivelada adaptada para cumplir las necesidades académicas de alumnos. Durante este tiempo, los estudiantes de inglés también reciben apoyo dedicado a desarrollo del idioma inglés y nuestros profesores de ELD están implementando el plan de estudios Summit K-12.

Todos los niveles de grado y salones de clase de educación especial siguen el modelo 1:WEB. Además de Wonders para ELD, los maestros incorporan varios planes de estudio suplementarios para apoyar aún más el aprendizaje estudiantil. También usamos el programa de intervención de computadora iReady para reforzar, mantener, o enriquecer las habilidades de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los alumnos.

Para alumnos en 1° y 2° grado, hemos implementado el programa SIPP y para los alumnos de 3° a 6° grado, hemos implementado el programa Corrective Reading para abordar necesidades de lectoescritura, y todos nuestros maestros están implementando el programa 95% Group. Los maestros también aprovechan otras herramientas de la web para complementar instrucción básica y mejorar la participación estudiantil. Además, se proporciona currículo de ciencia suplementario en línea e impreso para apoyar nuestra instrucción de ciencia.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill, Wonders, 2017	0
Matemáticas	Eureka Math, 2016 Eureka Squared, 2023	0
Ciencias	Amplify Science California, 2019	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly, 2019	0
Idioma Extranjero	Cumbre K-12, 2025	0

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)

No Corresponde

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Apricot Valley fue construida en 2005. Actualmente tenemos 31 salones de clases, un salón de recursos, un salón de apoyo al habla y lenguaje, una sala de intervención, una sala de música, un centro de bienestar, un centro de aprendizaje para maestros, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un salón de conferencias y un espacio de oficina adicional para agencias externas. Nuestras instalaciones están en buen estado, generalmente limpias y agradables a la vista. Durante los descansos prolongados, el personal de conserjería y de mantenimiento se encarga de la limpieza profunda, de los proyectos grandes y de las reparaciones menores. Tenemos estructuras de sombra al aire libre para proporcionar un área que se puede utilizar para un área para comer al aire libre y un espacio cubierto para actividades al aire libre. Reemplazamos nuestra estructura grande del patio de recreo en 2023. Las estructuras del patio de recreo se revisan regularmente y se reportan todos los peligros de seguridad. Las solicitudes de trabajo se envían para garantizar que cualquier problema de seguridad se corrija de inmediato.

Mantenimiento y reparaciones del distrito: El personal de mantenimiento del distrito hace las reparaciones necesarias para que la escuela se mantenga en buen estado y en condiciones óptimas de funcionamiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Baño de niños del patio de recreo: No. 5: Limpieza general, hay un fuerte olor en el baño.
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			CR#E4: #11: Los materiales peligrosos y productos químicos se almacenan debajo del fregadero (insecticida en aerosol).
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	36	36	34	37	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	22	17	19	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	504	499	99.01	0.99	36.27
Femeninas	238	234	98.32	1.68	41.03
Masculinos	266	265	99.62	0.38	32.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	27	27	100.00	0.00	40.74
Afroamericanos	44	44	100.00	0.00	38.64
Filipinos	15	15	100.00	0.00	66.67
Hispanos o Latinos	313	308	98.40	1.60	36.69

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	14	100.00	0.00	21.43
Dos o Más Orígenes Étnicos	48	48	100.00	0.00	31.25
Blancos	40	40	100.00	0.00	30.00
Estudiantes del Inglés	109	107	98.17	1.83	16.82
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	373	371	99.46	0.54	30.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	71	71	100.00	0.00	4.23

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	504	500	99.21	0.79	21.80
Femeninas	238	235	98.74	1.26	20.85
Masculinos	266	265	99.62	0.38	22.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	27	27	100.00	0.00	22.22
Afroamericanos	44	44	100.00	0.00	20.45
Filipinos	15	15	100.00	0.00	60.00
Hispanos o Latinos	313	309	98.72	1.28	19.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	14	100.00	0.00	21.43
Dos o Más Orígenes Étnicos	48	48	100.00	0.00	25.00
Blancos	40	40	100.00	0.00	27.50

Estudiantes del Inglés	109	107	98.17	1.83	4.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	373	372	99.73	0.27	17.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	71	71	100.00	0.00	4.23

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.77	21.77	13.55	15.86	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	125	124	99.20	0.80	21.77
Femeninas	58	58	100.00	0.00	25.86
Masculinos	67	66	98.51	1.49	18.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	70	69	98.57	1.43	18.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	29.41
Blancos	15	15	100.00	0.00	26.67
Estudiantes del Inglés	27	27	100.00	0.00	7.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	99	99	100.00	0.00	18.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.00	0.00	8.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	83	81	77	77	92

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En la Primaria Apricot Valley, valoramos la participación de los padres y ofrecemos oportunidades regulares para que participen en la escuela. Ya sea asistiendo a eventos organizados como la Noche de Ciencias o la Noche de las Matemáticas, a eventos de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), como la Noche de Cine y la Noche de Pintura, siendo voluntarios en los salones de clase, o participando en excursiones, motivamos a los padres a ser parte de la experiencia educativa de su hijo.

La comunicación sobre programas y eventos escolares se comparte a través de Parent Square, redes sociales, y nuestro sistema de correo electrónico Peachjar. Los padres pueden participar en varias oportunidades organizadas, incluyendo la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (DAC a nivel distrito), y Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (DLAC a nivel de distrito), así como eventos comunitarios como United Paterson and Walk for Childhood Cancer.

También motivamos a los padres a ser voluntarios en salones de clase, asistir a eventos escolares, y unirse a excursiones (cuando estén disponibles). Aquellos interesados en ser voluntarios deben completar el proceso actualizado de solicitud de voluntario. Para ayuda, los padres pueden contactar a la dirección.

Además, invitamos a familias a acompañarnos para la Noche de Regreso a la Escuela, visitas escolares, el Jaguar del mes, el Café/Pasteles con el Director, los desfiles escolares y talleres para padres. Para más información sobre cómo involucrarse, favor de comunicarse con el maestro de su hijo o la dirección.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	852	833	167	20.0
Femeninas	414	405	76	18.8
Masculinos	437	428	91	21.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	46	45	5	11.1
Afroamericanos	65	62	12	19.4
Filipinos	22	22	0	0.0
Hispanos o Latinos	531	523	104	19.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	26	26	6	23.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	46	44	16	36.4
Blancos	75	71	11	15.5
Estudiantes del Inglés	212	211	30	14.2
Jóvenes de Crianza Temporal	17	13	6	46.2
Indigentes	38	36	18	50.0
De Escasos Recursos Económicos	642	630	137	21.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	107	104	23	22.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.36	6.12	5.52	6.78	7.67	5.32	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.21	0.28	0.37	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.52	0.00
Femeninas	3.38	0.00
Masculinos	7.55	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	10.77	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.65	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3.85	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.35	0.00
Blancos	6.67	0.00
Estudiantes del Inglés	4.72	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	5.88	0.00
Indigentes	5.26	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.39	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	14.02	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Apricot Valley ha desarrollado un plan integral de seguridad que aborda los siguientes componentes:

- a) Procedimientos de denuncia de abuso infantil
- b) Plan de preparación para emergencias y respuesta ante crisis
- c) Pautas para las suspensiones, expulsiones y expulsiones obligatoria de la escuela
- d) Procedimientos para notificar a los maestros sobre la presencia de alumnos peligrosos
- e) Políticas de discriminación y acoso
- f) Código de vestimenta a nivel escolar
- g) Procedimiento para el ingreso y egreso seguro de ida y vuelta de la escuela
- h) Un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje
- i) Reglas de Disciplina Escolar y Consecuencias
- j) Procedimientos y políticas de denuncia del delito de odio

Somos un plantel cerrado. Los visitantes deben entrar por la dirección escolar, firmar y obtener un gafete a través del Sistema Raptor. Los alumnos y el personal conocen los procedimientos seguros y ordenados para moverse dentro de nuestro plantel ya que nuestros simulacros nos ayudan a prepararnos para imprevistos. El personal vigila los accesos y la cafetería antes y después de la escuela, así como las zonas de recreo y el aparcamiento. También hemos renovado nuestras cámaras de seguridad que nos permiten vigilar el plantel durante y después del horario escolar. Se programan simulacros de incendio mensuales y los simulacros de cierre se practican con regularidad. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado por el Comité de Seguridad, y dignatarios necesarios. El Consejo Escolar votó dar permiso al Comité de Seguridad para actualizar el Plan de Seguridad. Fue actualizado y aprobado por el Comité de Seguridad Escolar el día 15 de enero de 2025. Los componentes importantes del plan se pueden encontrar en el Manual de Maestros y se discuten regularmente en las reuniones con el personal docente que se celebran a lo largo de todo el año escolar. Esta información también está disponible y es compartida con maestros invitados cuando los tenemos en el plantel.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	3	7	0
1° Grado	23	3	6	1
2° Grado	23	2	8	0
3° Grado	23	2	8	0
4° Grado	27	0	8	0
5° Grado	29	1	5	1
6° Grado	30	0	8	1
Otro	24	2	2	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	4	0
1° Grado	20	5	4	0
2° Grado	24	1	9	0
3° Grado	22	2	8	0
4° Grado	28	0	8	0
5° Grado	27	2	5	1
6° Grado	32	1	4	3
Otro	23	3	2	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	1	
1° Grado	24		4	
2° Grado	22	1	4	
3° Grado	24		5	
4° Grado	29		4	
5° Grado	30		4	
6° Grado	30		4	
Otro	10	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	817

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7195	782	6413	92497
Distrito	N/A	N/A	11830	\$87,267
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-59.4	10.7
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-50.7	-2.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Apricot Valley ofrece un amplio rango de servicios para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Estos incluyen un bloque de rotación diario de clases niveladas, actividades de enriquecimiento para alumnos de nivel de grado, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés. Utilizamos fondos del Título 1 y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo de intervención en lectura y matemáticas (kínder-6º) a través de auxiliares instructivos. Hemos seguido implementando la lectura correctiva y el programa 95% Group, y este año también contamos con un profesor de intervención para trabajar con nuestros alumnos en riesgo.

Para ayudar a los alumnos desempeñándose por debajo de las normas de nivel de grado, usamos programas de intervención de tecnología durante el día escolar. Algunos de nuestros profesores ofrecen clases particulares después del horario escolar, y el programa oportunidad de aprendizaje ampliado (anteriormente ASP) proporciona apoyo adicional para tarea y enriquecimiento para alumnos inscritos. Las reuniones del equipo de éxito estudiantil se llevan a cabo a lo largo del año para crear planes individuales para alumnos que no están cumpliendo las normas de nivel de grado. Nuestros servicios de

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

educación especial incluyen habla y lenguaje, recursos, y clases especiales diurnas.

Para alumnos experimentando desafíos socioemocionales, tenemos un especialista de apoyo estudiantil (S3) en el plantel cinco días a la semana, trabajando junto con nuestro asesor escolar y clínico de salud mental. El clínico de salud mental proporciona apoyo de Nivel 3 y está diario en el plantel, excepto cuando asiste a reuniones. Nuestro asesor escolar ofrece servicios adicionales de asesoría para alumnos que necesitan más apoyo que el que puede proporcionar S3, y también hacemos remisiones a servicios externos para familias en necesidad. Además, nuestro psicólogo escolar, asesor escolar, y S3 colaboran para realizar evaluaciones de crisis/riesgo según necesario. El distrito se asocia con Community Hospice y otras agencias externas para proporcionar apoyo y recursos adicionales a alumnos y familias.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,298	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,322	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,116	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$152,570	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$158,785	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$172,019	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$255,734	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.94%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.47%	5.4%

Formación Profesional

Las actividades de formación profesional se ofrecen antes del comienzo del curso, los miércoles por la tarde, cuando los alumnos no están en el plantel, y durante las reuniones/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de personal o capacitación individual. Además, se ofrecen lecciones de demostración a los maestros que las solicitan de la administración y/o maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del distrito. Antes del inicio del año escolar 2025-26, se llevaron a cabo días de formación profesional en todo el distrito. Además, los miembros del personal también son requeridos a asistir a los días de formación profesional del distrito programados para el año escolar. El personal que está interesado en asistir a capacitación en SCOE u otras conferencias para fortalecer sus habilidades en las áreas de contenido a través del condado, capacitaciones regionales y estatales, y ofertas del distrito de cursos nocturnos gratuitos de otoño y primavera para que el personal certificado, clasificado y administrativo llene una solicitud para que la asistencia sea aprobada por EdServices.

El enfoque de las actividades de formación profesional se determina revisando el progreso académico de los alumnos, los datos de evaluación, las iniciativas del distrito y las necesidades del plantel. Nuestras principales áreas de enfoque este año son Science of Reading, Corrective Reading, Teacher Clarity, 95% Group, Eureka Math, y Wonders/Wonderworks para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Otras áreas de interés incluyen la escritura, la tecnología, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el trabajo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el análisis de datos. Para ayudar a los maestros con la implementación de nuevas habilidades, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionan capacitación y apoyo en las áreas de educación primaria, tecnología, desarrollo del idioma inglés y apoyo a maestros nuevos. Los administradores del centro también proporcionan formación al personal a través de reuniones de personal, paseos por los salones y comentarios,

Formación Profesional

temas específicos del centro y asistencia a maestros individuales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	22	25