

Secundaria Creekside

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Secundaria Creekside
Dirección	535 Peregrine Dr
Ciudad, Estado, Código Postal	Patterson, CA 95363
Número Telefónico	(209) 892-4710
Director/a	Chris Anderson
Dirección de Correo Electrónico	canderson@patterson.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://creekside.patterson.k12.ca.us/
Niveles de Grado	7-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50712176060297

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson
Número Telefónico	(209) 895-7700
Superintendente	Reyes Gauna, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	rgauna@patterson.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.patterson.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria Creekside (CMS, por sus siglas en inglés) se encuentra en el corazón de Patterson, California. Las escuelas de primaria del Distrito Unificado Patterson Joint van a la Secundaria Creekside para reunir a nuestra vibrante comunidad de aproximadamente 900 alumnos para hacer la secundaria. Los alumnos son inscritos en unas clases rigurosas como Matemáticas, Artes Lingüísticas del inglés, Ciencias, Historia, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y Optativas para proporcionarles una educación completa que les prepare para la escuela preparatoria. Académicamente, los alumnos aprenden las habilidades del siglo XXI, usan un currículo en línea y están expuestos a estrategias docentes que se enfocan en la investigación, la colaboración, la escritura y las presentaciones. Los maestros de la Secundaria CMS implementan las estrategias del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para desarrollar las habilidades de los alumnos en Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, y Lectura. Apoyamos a nuestra población de estudiantes de inglés (30% de nuestro cuerpo estudiantil) a través de clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y enfoque de ELD integrado a nivel escolar. Creekside es ampliamente conocido por sus fuertes programas de liderazgo estudiantil, incluyendo la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés), Compañeros Líderes Uniendo a Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés) y la Red de Noticias Panther (PNN, por sus siglas en inglés) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Además de las oportunidades de liderazgo, el Programa de Música en Creekside es galardonado, nuestro programa de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) se esfuerza por producir los mejores resultados de condición física en el condado, así como programa atlético integral que está disponible a todos los alumnos.

En Creekside, tenemos dos consejeros, un psicólogo escolar, apoyo de salud mental, un coordinador de bienestar, un facilitador de intervención y dos consejeros de especialista de apoyo estudiantil para apoyar las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos. Con el 80% de nuestros alumnos en la categoría "Desventajas socioeconómicas", es de vital importancia que nuestro personal apoye una variedad de necesidades de los alumnos, incluyendo la de estar preparados para apoyar adecuadamente las necesidades de nuestros alumnos. En un esfuerzo mayor para apoyar a nuestros alumnos, nuestra implementación del Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) es continua, seguimos obteniendo el Premio de Oro por nuestro Programa PBIS. Abordar el clima general y la seguridad de nuestra escuela es de suma importancia para nuestro personal. La CMS ha abierto un Centro de Bienestar Estudiantil por primera vez y a través de nuestro programa PBIS, enseñamos a nuestros alumnos a ser respetuosos, responsables y seguros. Nos centramos en la enseñanza de un rasgo de carácter cada mes que ayudará a los alumnos a aprender a establecer metas a largo y corto plazo, así como un enfoque en la exploración de la universidad y la carrera. Los alumnos son reconocidos públicamente cada mes por su comportamiento positivo.

La declaración de la visión de nuestro distrito nos ayuda a determinar nuestras metas a corto y largo plazo y nos proporciona el marco para establecer nuestro compromiso del personal y el Credo de los alumnos, que son los siguientes:

La promesa del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) se enfoca en desbloquear potencial, motivar vidas con integridad, perseverancia, inclusividad, innovación, excelencia.

*Compromiso del personal: Como personal de Creekside, nos comprometemos a proporcionar un ambiente académico seguro y riguroso donde cada alumno tenga la oportunidad de perseverar y alcanzar su máximo potencial. Proporcionaremos oportunidades para que los alumnos desarrollen habilidades tanto académicas como sociales, asegurando la preparación para la universidad y la carrera.

*Credo Estudiantil: En Creekside, ¡estamos en camino a la universidad! Mi futuro está controlado por las decisiones que tomé hoy. La educación es la clave de mi éxito. No dejaré que nada se interponga en el camino de mis sueños; NO hay excusas! Como orgullosa Pantera Creekside, me enorgulleceré de mí mismo, de mi escuela y de los demás.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	457
8° Grado	450
Inscripción Total	907

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Nativo Americano o Nativo de Asiático	0.4
Afroamericano	2.6
Filipino	4.5
Hispano o Latino	1.3
Nativo de Hawái o Isleño del	77.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	1.9
Estudiantes del Inglés	6.9
Jóvenes de Crianza Temporal	31.2
Indigentes	0.6
Migrantes	2.3
De Escasos Recursos Económicos	6
Alumnos con Discapacidades	79.2
	18.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.3	76.08	227.5	80.09	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	8.1	2.86	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.6	3.64	5.5	1.95	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	2.15	7.3	2.58	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	8.4	18.1	35.5	12.51	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.4	100	284	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36	78.29	215.3	74.6	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.7	1.54	12.7	4.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	4.51	18.2	6.32	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.4	5.31	8.5	2.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.7	10.33	33.7	11.68	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.1	100	288.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.4	82.36	220.6	77.25	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.8	1.98	14.7	5.15	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.3	5.5	25.5	8.96	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.9	4.57	8.3	2.92	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2.3	5.55	16.3	5.72	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.8	100	285.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	1
Asignaciones Incorrectas	1.60	1	1.3
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.60	2	2.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.4	1.1
Opciones de Asignación Local	1.00	1	0.7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	2.4	1.9

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4	2.6	6.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La escuela secundaria Creekside garantiza que todos los alumnos tengan acceso a materiales didácticos alineados con los estándares y adoptados por el distrito en todas las materias básicas, incluyendo lengua y literatura inglesas, matemáticas, ciencias e historia y ciencias sociales. Todos los libros de texto y recursos didácticos básicos son coherentes con los Estándares Estatales Comunes y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación de California (NGSS). Los materiales se proporcionan tanto en formato impreso como digital para facilitar el acceso a todos los alumnos, incluidos los que están aprendiendo inglés y los que tienen discapacidades.

Según el inventario más reciente realizado en agosto de 2025, la escuela secundaria Creekside confirma que el 100% de los alumnos tiene acceso suficiente a los libros de texto y materiales didácticos adoptados para su uso en el aula y en casa. No se identificaron insuficiencias en ninguna materia básica. La escuela, en colaboración con el distrito, realiza auditorías anuales para garantizar que los materiales se mantengan actualizados, en buenas condiciones y alineados con las necesidades educativas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

agosto del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync, 2016; Inglés 3D (ELD)	0
Matemáticas	California Go Math!, 2015; HMH Into Álgebra 1	0
Ciencias	Amplify Science California, 2019	0
Historia-Ciencias Sociales	TCI, 2018	0
Salud		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Creekside es una instalación de un costo multimillonario que tiene 21 años de antigüedad. Hay numerosos baños situados en todas las alas de la escuela. La escuela tiene un gimnasio grande y moderno con capacidad para 750 personas y campos de atletismo; la escuela comparte estas instalaciones con la comunidad. El plantel de la Escuela Secundaria Creekside se completó en su primera fase en enero de 2002. El gimnasio y las duchas/vestuarios se completaron en 2003. El gimnasio también es utilizado por la ciudad y otras organizaciones comunitarias, lo que le permite atender a la mayor cantidad posible de alumnos. La parte posterior de nuestro plantel fue reconectada hace dos años y abrió cuatro salones para la instrucción. Actualmente tenemos aproximadamente 900 alumnos y la inscripción de alumnos ha llegado a superar los 1200 alumnos en ciertas partes del año. Recientemente hemos creado más espacio utilizable dentro de los edificios de nuestro plantel descartando equipos obsoletos, reorganizando las áreas de almacenamiento y utilizando áreas específicas para el uso dual del personal y del alumno.

Los últimos cinco años, dos salones de clase fueron modificados para convertirse en laboratorio seco de ciencias para apoyar a nuestro equipo de ciencias de sexto nivel del año, ahora los alumnos en ambos niveles de grado tienen la oportunidad de experimentar en un salón de clase al estilo de un laboratorio. Esta actualización incluyó la adición de baldosas en los pisos, almacenamiento para materiales y equipamiento de laboratorio, mesas de laboratorio, y taburetes. Esto permite a los maestros de ciencias incorporar más proyectos de laboratorio y experiencias prácticas para los alumnos mientras implementan las nuevas Normas de Ciencia de Próxima Generación. En febrero del 2020, se completó la incorporación de una estructura de sombra en el patio. Esto ha agregado un área cubierta de 30X50 pies que proporciona cobertura para mesas de 8 pies, usadas durante el almuerzo. Esta estructura de sombra es una incorporación importante a los espacios recreativos que nuestros alumnos tienen disponibles para ellos, especialmente durante el tiempo de almuerzo. Además, agregamos otra estructura de almuerzo en el asfalto para proporcionar más mesas cubiertas para que los alumnos tengan distanciamiento social en marzo del 2021. Continuamente supervisamos el mantenimiento de nuestra escuela y estamos comprometidos a un ambiente limpio y seguro para nuestros alumnos. El personal de mantenimiento del sitio y distrito toma medidas para asegurar que el sitio está en buen estado y funcionamiento, cuando surgen problemas las tareas se completan de manera oportuna. En 2024 se creó una sala de desarrollo profesional a partir de un laboratorio de informática vacío y sin usar adjunto a la biblioteca. Esto llenó un vacío necesario para garantizar que nuestra comunidad y nuestro profesorado dispusieran de una sala de reuniones y aprendizaje profesional constante. En 2025 se creó una sala de bienestar a partir de un POD en el edificio E para proporcionar más apoyo socioemocional a los estudiantes y al personal. Se ha aprobado la construcción de un edificio polivalente que servirá principalmente como cafetería y que debería estar terminado en el verano de 2026.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Baño del edificio de niños K: bombilla fundida, urinario que no deja de gotear.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baño de niños del edificio G: dispensador de jabón roto. Baño de niños del edificio J: secador de manos roto y aireador que no funciona correctamente. Baño de niños del edificio K: bombilla fundida, urinario que no deja de gotear. Baño de niños del Cuad: aireador que no funciona en ambos lavabos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Baño de niñas del Cuad: secador de manos que no funciona. Baño de niñas del edificio K: grifo que no deja de gotear.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Edificio F12:
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	29	32	34	37	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	14	17	19	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	910	900	98.90	1.10	31.56
Femeninas	451	446	98.89	1.11	41.03
Masculinos	459	454	98.91	1.09	22.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	25	25	100.00	0.00	40.00
Afroamericanos	38	38	100.00	0.00	34.21
Filipinos	13	13	100.00	0.00	53.85
Hispanos o Latinos	703	695	98.86	1.14	29.93

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	15	100.00	0.00	26.67
Dos o Más Orígenes Étnicos	48	47	97.92	2.08	48.94
Blancos	64	63	98.44	1.56	28.57
Estudiantes del Inglés	247	242	97.98	2.02	4.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	36	34	94.44	5.56	17.65
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	713	707	99.16	0.84	26.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	49	46	93.88	6.12	15.22
Alumnos con Discapacidades	172	170	98.84	1.16	5.29

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	910	897	98.57	1.43	13.94
Femeninas	451	444	98.45	1.55	13.29
Masculinos	459	453	98.69	1.31	14.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	25	24	96.00	4.00	25.00
Afroamericanos	38	38	100.00	0.00	10.53
Filipinos	13	13	100.00	0.00	38.46
Hispanos o Latinos	703	693	98.58	1.42	12.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	15	100.00	0.00	6.67
Dos o Más Orígenes Étnicos	48	47	97.92	2.08	27.66
Blancos	64	63	98.44	1.56	14.29

Estudiantes del Inglés	247	242	97.98	2.02	1.24
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	36	34	94.44	5.56	5.88
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	713	704	98.74	1.26	10.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	49	46	93.88	6.12	4.35
Alumnos con Discapacidades	172	168	97.67	2.33	1.19

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.07	14.58	13.55	15.86	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	454	447	98.46	1.54	14.61
Femeninas	232	228	98.28	1.72	13.27
Masculinos	222	219	98.65	1.35	15.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	25.00
Afroamericanos	18	18	100.00	0.00	41.18
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	357	352	98.60	1.40	12.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	11	84.62	15.38	18.18
Blancos	32	32	100.00	0.00	15.63
Estudiantes del Inglés	121	118	97.52	2.48	3.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	9	81.82	18.18	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	361	355	98.34	1.66	11.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	21	87.50	12.50	9.52
Alumnos con Discapacidades	81	81	100.00	0.00	2.47

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	93	93	96	91	94

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Secundaria Creekside tiene un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que revisa los programas académicos y los puntajes de rendimiento estudiantil de la escuela. Este grupo se reúne hasta 8 veces al año. También tenemos un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) muy comprometido que se reúne mensualmente. Este grupo también es muy activo en la discusión de formas para que los alumnos tengan éxito académico. Hay una variedad de otros grupos que se reúnen durante todo el año, así (sobre una base según sea necesario), estos incluyen Consejo de Seguridad Escolar, reunión de padres del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) para discutir los próximos eventos, reuniones de padres de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), las reuniones de divulgación para padres de PLUS, atletismo, y más. La Escuela Secundaria Creekside (CMS, por sus siglas en inglés) también organiza 2 noches de conferencia entre padres y maestros durante el año para proporcionar mayor comunicación y actualizaciones de maestros en relación con el progreso y apoyo estudiantil.

El personal de la escuela secundaria Creekside y la facultad con mucho gusto la bienvenida a los padres voluntarios en el plantel de CMS. Paquetes de voluntarios se pueden obtener en el mostrador de recepción en la oficina principal. Los voluntarios deben completar una verificación de antecedentes, prueba de tuberculosis y prueba de vacunación. Los padres voluntarios han ayudado a los maestros en el salón de clases, ayudaron en la supervisión de las actividades de la hora del almuerzo, chaperón de las actividades de Compañeros Líderes Uniendo a Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés), ASB, y PBIS, y ayudaron a los maestros con la preparación del salón. El Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) se ofrece a los padres para apoyar y capacitarlos para ayudar a sus alumnos a mejorar el rendimiento académico y prepararse para la educación superior. Se ofrece en español.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	971	955	180	18.8
Femeninas	478	472	82	17.4
Masculinos	493	483	98	20.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	27	24	2	8.3
Afroamericanos	42	42	9	21.4
Filipinos	13	13	0	0.0
Hispanos o Latinos	753	745	138	18.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16	16	5	31.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	9	45.0
Blancos	68	64	13	20.3
Estudiantes del Inglés	308	303	65	21.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	46	45	21	46.7
De Escasos Recursos Económicos	774	762	167	21.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	63	62	9	14.5
Alumnos con Discapacidades	189	184	50	27.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
13.11	13.46	11.33	6.78	7.67	5.32	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.41	0.11	0.51	0.21	0.28	0.37	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	11.33	0.51
Femeninas	7.32	0.00
Masculinos	15.21	1.01
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	11.11	0.00
Afroamericanos	23.81	4.76
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	10.76	0.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	18.75	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.00	0.00
Blancos	13.24	0.00
Estudiantes del Inglés	16.23	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	15.22	0.00
De Escasos Recursos Económicos	12.66	0.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15.87	0.00
Alumnos con Discapacidades	14.81	1.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Nuestro Plan de Seguridad Escolar es repasado, actualizado, y aprobado al principio del año por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo Asesor del Idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y después repasado y aprobado por la Junta del distrito. El equipo de seguridad escolar se reúne regularmente para repasar el plan y diseñar los simulacros de emergencia mensuales. Se les enseñan a los alumnos los procedimientos de seguridad descritos en el plan y se realizan simulacros regulares para asegurar que el personal y alumnos entiendan y actuarán rápidamente y de manera segura en caso de una emergencia. El plan es diseñado para ser un documento práctico para ser usado en caso de emergencias, con elementos clave incluyendo abordar respuestas de emergencia para refugio en el lugar; tírate, agáchate y cúbrete; asegurar el plantel; cierre/barrera; y evacuación), políticas de conducta, procedimientos de denuncia de abuso, pautas de suspensión, y políticas de discriminación y acoso. El plan de seguridad también contiene una lista de números de teléfono de emergencia, información sobre las responsabilidades de personal certificado, y detalles de las señales de aviso que alertarán a los alumnos y personal escolar de desastres. Cada salón de clase tiene un mapa de evacuación, y todos los maestros tienen una carpeta de emergencia con toda la información importante necesaria tal como procedimientos, tarjetas de señal, y listas de alumnos. Trabajamos estrechamente con y recibimos ayuda del Departamento local del Alguacil del condado de Stanislaus, Departamento de Bomberos, y otras agencias y organizaciones externas.

Creekside se enorgullece de mantener su Plan de Seguridad Escolar actual y relevante. El plan fue repasado y actualizado por último vez por el Consejo de Seguridad en enero del 2025. Para mantener nuestro plan actualizado e inclusivo de mejores prácticas, enviamos regularmente a un equipo a conferencias sobre seguridad escolar en la Oficina de Educación del condado de Stanislaus. Para apoyar nuestro plan de seguridad, contratamos un oficial de seguridad escolar de tiempo completo en nuestro sitio (como parte de un equipo de seguridad escolar del distrito), supervisores del plantel, personal de intervención, y personal auxiliar administrativo. El equipo trabaja junto para supervisar y proteger a los alumnos en nuestra escuela. El equipo trabaja para crear relaciones de confianza con alumnos y padres. Como parte de nuestro plan general de seguridad, tenemos simulacros de práctica para preparar tanto a los alumnos como al personal para emergencias. Después de todos los simulacros, el equipo de seguridad se reunirá para informar y hacer los ajustes necesarios. Además de desarrollar planes para tratar situaciones de emergencia, nuestro Plan de Seguridad Escolar también trata conductas en línea, intimidación y otros conflictos que los alumnos pueden enfrentar en la escuela.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	15	30	0
Matemáticas	23	12	27	0
Ciencia	26	5	30	0
Ciencia Social	26	5	28	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	15	17	9
Matemáticas	28	6	27	1
Ciencia	28	4	22	5
Ciencia Social	27	8	21	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	11	33	
Matemáticas	26	4	30	
Ciencia	27	4	29	
Ciencia Social	27	5	25	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	448.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9479	1400	8080	92810
Distrito	N/A	N/A	11830	\$87,267
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-37.7	11.1
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-28.6	-2.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La escuela proporciona varios programas y servicios, apoyados por fondos categóricos y otras fuentes, para ayudar e involucrar a alumnos. Estos incluyen el cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés) (programa de liderazgo estudiantil), Compañeros Líderes Uniendo a Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés), y Corte Juvenil, los cuales ayudan a fomentar un ambiente escolar positivo, apoyar el liderazgo estudiantil, y abordar problemas de conducta usando justicia restauradora. Además, los programas como apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) fomentan el éxito académico y un ambiente de aprendizaje positivo, mientras que el Pentatlón Académico prepara a los alumnos para éxito futuro desarrollando habilidades esenciales del siglo XXI tal como razonamiento crítico, creatividad, y colaboración.

La escuela también ofrece un programa de música sólido, y programas especializados para estudiantes de inglés, incluyendo desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el currículo English 3D, para apoyar el desarrollo del idioma y rendimiento académico. Además, el programa de inmersión bilingüe proporciona a alumnos con la oportunidad de mantener y ampliar su dominio de español, trabajando hacia obtener el Sello de Lectoescritura Bilingüe. Estos servicios colectivamente

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

tienen como objetivo apoyar las diversas necesidades de todos los alumnos y prepararlos para futuro éxito académico y profesional.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,298	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,322	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,116	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$152,570	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$158,785	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$172,019	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$255,734	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.94%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.47%	5.4%

Formación Profesional

Las actividades de formación profesional se llevan a cabo a través de talleres después de la escuela, días de formación profesional, días de instrucción limitada, asistencia a conferencias y asesoría individual y días de formación profesional de departamento/comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además, durante todo el año se llevan a cabo lecciones de demostración y observaciones de los compañeros, incluyendo clases planificadas e impartidas conjuntamente con la orientación y el apoyo de los TOSA del PJUSD. Hay cinco días al principio del año escolar, antes de que lleguen los alumnos, dedicados a la formación profesional. Hay varios días específicamente diseñados para apoyar a los maestros que son nuevos en nuestro distrito y dos días para todos los maestros en el distrito. Cada año se celebraba en noviembre una jornada de formación profesional para todo el distrito.

El enfoque de las actividades de formación profesional se determina revisando el progreso académico de los alumnos, las iniciativas del distrito y las necesidades del sitio. Las principales áreas de enfoque en 2024-25 incluyeron objetivos de normas medibles, revisión para entendimiento, participación estudiantil, discurso académico, estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y apoyo a la escritura en todas las áreas de contenido. Otras áreas de enfoque incluyen clima escolar, análisis de datos y estrategias de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés). Además, los miembros del personal también asisten a actividades de crecimiento profesional fuera del sitio para fortalecer sus habilidades en las áreas de contenido a través del condado y la formación regional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	5	25