

Escuela Primaria Grayson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Grayson
Dirección	301 Howard Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Westley, CA 95387
Número Telefónico	(209) 892-4725
Director/a	Janet Lomeli
Dirección de Correo Electrónico	jlomeli@patterson.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://grayson.patterson.k12.ca.us/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50712176052922

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson
Número Telefónico	(209) 895-7700
Superintendente	Reyes Gauna, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	rgauna@patterson.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.patterson.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Grayson es una escuela de Kínder a 6º grado, Programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés), el cual es un programa 50/50, ubicada en Westley, CA. De promedio, la escuela tiene unos 270 alumnos, la inscripción depende de nuestra población migrante. La inscripción está compuesta por un 98.9% hispanos, 94.7% desfavorecidos socioeconómicamente, y 78.9% estudiantes de inglés.

VISION:

El personal de la Escuela Grayson está dedicado a la excelencia personal y profesional continua. Nuestro programa de inmersión bilingüe dual desafía a nuestros alumnos según los más altos niveles de excelencia académica. Nuestros alumnos son educados para ser ciudadanos y líderes del siglo 21 completamente bilingües y con habilidades de lectoescritura bilingües. Con la colaboración única entre padres, miembros de la comunidad y personal de la escuela, los alumnos aprenden a reconocer y comprender el valor de cada individuo como parte esencial de la comunidad total.

MISION:

Como equipo, crearemos un ambiente seguro y solidario donde todos los alumnos sobresalgan académicamente en inglés y español. Estamos comprometidos a fomentar el potencial único de cada niño, preparándolos para la universidad y el mundo laboral, y para el éxito en un mundo diverso siempre cambiante.

Visión del Distrito:

Promesa del Distrito Escolar Unificado Unido de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés): Liberar el Potencial - Empoderar las Vidas

Valores básicos: Integridad - Perseverancia - Inclusividad - Innovación - Excelencia

Áreas de enfoque:

Logro académico: Fomentar los logros de los alumnos es un enfoque central de la Promesa del Distrito PJUSD. Es nuestra meta asegurar que los alumnos sean apoyados con experiencias académicas rigurosas en inglés y español, que les preparen para la universidad y/o la carrera al graduarse.

Seguridad y bienestar de los alumnos y el personal: La seguridad y el bienestar son componentes esenciales de un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje. La promesa de PJUSD fomenta una cultura que promueve la salud emocional, la seguridad y el bienestar de los alumnos y el personal. Cultivaremos un ambiente que fomente el respeto mutuo entre los alumnos, el personal y los socios educativos.

Instalaciones y Recursos: La promesa del PJUSD maximiza efectivamente los recursos para apoyar el viaje educativo de cada alumno. Estamos comprometidos a garantizar la excelencia en cada interacción y proporcionar a los alumnos y al personal los recursos necesarios para lograr el plan estratégico del distrito.

Comunicación y Colaboración: La Promesa del PJUSD es proporcionar una comunicación efectiva, significativa y concisa entre nuestras escuelas, padres, personal y comunidad. Dicha comunicación crea y mantiene relaciones positivas tanto dentro como fuera de nuestro distrito. El PJUSD se esfuerza por proporcionar a sus escuelas, padres, personal y miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Éxito del Empleado y Desarrollo de Liderazgo: La Promesa del PJUSD es proporcionar al personal apoyo y oportunidades de liderazgo. Nos esforzaremos por atraer, capacitar y retener a los empleados, así como desarrollar líderes estratégicos que adopten la visión y los valores de nuestro distrito.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	47
1° Grado	30
2° Grado	47
3° Grado	39
4° Grado	31
5° Grado	40
6° Grado	32
Inscripción Total	266

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.6
Masculino	53.4
Afroamericano	0.4
Hispano o Latino	97.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
Blanco	1.1
Estudiantes del Inglés	75.9
Migrantes	40.6
De Escasos Recursos Económicos	93.6
Alumnos con Discapacidades	6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.9	92.85	227.5	80.09	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	8.1	2.86	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	5.5	1.95	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	7.3	2.58	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1	7.15	35.5	12.51	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.9	100	284	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.9	85.7	215.3	74.6	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	12.7	4.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.9	7.08	18.2	6.32	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.5	2.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	7.15	33.7	11.68	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.9	100	288.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12	85.71	220.6	77.25	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	7.14	14.7	5.15	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	7.14	25.5	8.96	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.3	2.92	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	16.3	5.72	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	14	100	285.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0.9	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.9	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	3.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Escuela Primaria Grayson es una escuela bilingüe en la cual el currículo está en inglés y español. Todos los alumnos tienen acceso al material de artes lingüísticas en inglés con Wonders & Maravillas. Nuestros alumnos en el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) usan los libros de texto de Wonders, ELD dependiendo de sus niveles. Todo el trabajo de matemáticas, ciencia, y estudios sociales está traducido a español. Todos los alumnos tienen acceso a los materiales ambos idiomas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill, Wonders/Maravillas, 2017	0
Matemáticas	Eureka Math, 2016 Eureka Squared, 2024	0
Ciencias	Amplify Science California, 2019	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly, 2019	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Grayson fue construida hace aproximadamente 75 años y renovada hace aproximadamente 21 años. La escuela consta de una oficina administrativa principal y dos alas de salones de clases con cuatro salones de clases por ala. Además, diez edificios portátiles acomodan salones de clases adicionales que incluyen un preescolar, biblioteca, salones de clase adicionales. El plantel escolar incluye un campo de fútbol de tamaño reglamentario, red de voleibol, y canchas de baloncesto. La Escuela Grayson proporciona un ambiente de aprendizaje limpio y seguro. Supervisores de servicio de patio consisten de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

empleados clasificados y certificados que monitorean la escuela diariamente antes, durante y después de la escuela. Los baños están limpios, incluidos los lavabos, los puestos y los dispensadores de jabón, y todos los urinarios e inodoros están en condiciones de funcionamiento. Un conserje diurno de ocho horas y un conserje nocturno de seis horas mantienen las instalaciones limpias. Las reparaciones y el mantenimiento se realizan según sea necesario. Las reparaciones menores son manejadas por el conserje diurno y nocturno. Nuestro personal de mantenimiento trabaja diligentemente para mantener nuestra escuela limpia, segura y libre de grafiti. Se han añadido dos plazas de estacionamiento para discapacitados.

Las reparaciones mayores se aplazan al equipo de mantenimiento del Distrito. Proyectos de mantenimiento: Durante el verano de 2021 se agregaron dos salones portátiles adicionales al plantel escolar para albergar a nuestros alumnos de 6to año que ahora permanecen en los planteles escolares de primaria. Se eliminó una pared de bloques de cemento para dar mejores líneas de visión de los nuevos salones de clases, baños y patio para mejorar la seguridad. También se instaló una nueva estructura de patio de recreo para los alumnos de 3° a 6° año que incorporaba música y carreras de obstáculos. En el verano de 2020, la oficina fue completamente remodelada para incluir una nueva entrada de la dirección escolar para acceder al plantel escolar, y también se instaló una nueva puerta para asegurar el plantel escolar durante el horario escolar. Se agregaron mesas de picnic al aire libre para permitir a los alumnos sentarse al aire libre y permitir el distanciamiento social. También hay una nueva estructura de sombra con más mesas que se completó en marzo de 2021.

Recientemente en noviembre del 2024, se rompió la tubería de agua y se necesitó reparar. Se realizó una reunión especial del consejo el 18/11/2024 para abordar los problemas de agua en la Primaria Grayson. Se aprobó la Resolución 11182024-A por la junta escolar así que se pueden abordar las necesidades de la instalación. En el verano de 2025, se añadió una nueva biblioteca. Se actualizó la iluminación en la parte delantera y trasera de la escuela. En diciembre de 2025 se realizaron algunas obras en la red de alcantarillado. El agua no potable sigue siendo un problema. El proyecto hidráulico aún debe completarse en la primavera o el verano de 2026.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Upergrade Boys RR: 2º lavabo con grifo suelto
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Habitación 111: falta la lente de la luz.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	12	20	34	37	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	10	16	17	19	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	135	134	99.26	0.74	20.15
Femeninas	57	56	98.25	1.75	26.79
Masculinos	78	78	100.00	0.00	15.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	134	133	99.25	0.75	20.30

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	91	90	98.90	1.10	4.44
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	128	127	99.22	0.78	19.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	50	49	98.00	2.00	8.16
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	135	134	99.26	0.74	15.67
Femeninas	57	56	98.25	1.75	14.29
Masculinos	78	78	100.00	0.00	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	134	133	99.25	0.75	15.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	91	90	98.90	1.10	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	128	127	99.22	0.78	15.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	50	49	98.00	2.00	6.12
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.11	5.26	13.55	15.86	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	38	38	100.00	0.00	5.26
Femeninas	16	16	100.00	0.00	0.00
Masculinos	22	22	100.00	0.00	9.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	38	38	100.00	0.00	5.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	30	30	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	37	37	100.00	0.00	5.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Se alienta a todas las familias a informarse y participar activamente. Invitamos a todos a asistir a nuestra Noche de Regreso a Clases, Orientaciones de kínder, visita escolar, reuniones informativas, Consejo del Sitio Escolar, y Consejo Asesor del Idioma inglés, reuniones trimestrales con el consejero. Nuestros padres voluntarios ayudan a apoyar nuestros eventos al dar de su tiempo y artículos. Nuestro equipo del Consejo del Sitio Escolar es seleccionado por la comunidad y personal de la escuela, y su papel es hablar sobre y desarrollar nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Esta primavera, vendrá a nuestro sitio la organización del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) y virtualmente sobre estrategias de lectura.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	289	280	47	16.8
Femeninas	139	132	17	12.9
Masculinos	150	148	30	20.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	280	271	46	17.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	225	217	37	17.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	269	262	47	17.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	120	120	22	18.3
Alumnos con Discapacidades	24	24	6	25.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.6	3.18	0.35	6.78	7.67	5.32	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.21	0.28	0.37	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.35	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.67	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.36	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.44	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.37	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.17	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Grayson ha conducido y creado un Plan Integral de Seguridad Escolar que sigue la política del Distrito y de la escuela. El Plan de Seguridad fue repasado/actualizado recientemente en noviembre y diciembre del 2025 y fue aprobado por la Junta en febrero del 2024. Los simulacros de incendio mensuales y otros simulacros de seguridad garantizan respuestas ordenadas por maestros, personal y alumnos en tal caso. Además, los maestros son capacitados en procedimientos de seguridad para un evento de "Cierre de emergencia".

Grayson también ha aumentado la supervisión antes y después de la escuela. Nuestro sondeo anual de entorno escolar constantemente indica que los alumnos (y maestros) se sienten seguros en la escuela. Grayson fomenta fuertemente el Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) e interacciones sociales positivas entre alumnos en el patio de juegos, en el salón de clase, y en la cafetería. Nuestro "Puma en Acción" reconoce a los alumnos que están siguiendo nuestras reglas escolares de Respeto a Otras Personas, Ofrecer Amabilidad, Actuar Responsablemente y Recordar Seguridad.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	4	0
1° Grado	18	4	0	0
2° Grado	15	6	0	0
3° Grado	20	3	3	0
4° Grado	20	2	2	0
5° Grado	18	4	0	0
6° Grado	22	0	4	0
Otro	20	4	2	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3	0	0
1° Grado	24	0	4	0
2° Grado	18	4	0	0
3° Grado	16	4	0	0
4° Grado	21	2	2	0
5° Grado	19	4	0	0
6° Grado	19	4	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	15	4		
2° Grado	24		4	
3° Grado	20	4		
4° Grado	16	4		
5° Grado	20	2	2	
6° Grado	16	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	260

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10465	260	10205	97973
Distrito	N/A	N/A	11830	\$87,267
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-14.7	16.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-5.4	3.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Estos programas y servicios suplementarios se proporcionan en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los alumnos: programas para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y materiales complementarios para apoyar a los alumnos EL y alumnos de estatus socioeconómico bajo. Esto incluye libros extra para las bibliotecas de los salones y libros para apoyar el aprendizaje socioemocional y la diversidad. El programa en línea iReady de lectura, matemáticas y español se usa como un programa de intervención individualizada y enriquecimiento en función del nivel de cada alumno. La escuela primaria Grayson cuenta con un bloque de intervención para diferentes niveles de grado. La sala de intervención cuenta con un maestro acreditado y tres para-profesionales que utilizan SIPPS y/o Lectura Correctiva.

Empezando este año 25-26, Grayson se encuentra en el segundo año de implementación del Grupo 95%, material básico para utilizar con el programa Wonders.

Grayson tiene un asesor de tiempo completo que apoya las necesidades sociales-emocionales y académicas de los alumnos.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El asesor realiza presentaciones de clase que reflexionan sobre las características del Programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela, ha hecho círculos restauradores y actividades de PBIS.

Grayson cuenta con un entrenador de alfabetización a tiempo completo, financiado mediante una subvención.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,298	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,322	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,116	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$152,570	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$158,785	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$172,019	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$255,734	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.94%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.47%	5.4%

Formación Profesional

Formación profesional del Distrito:

Las actividades de formación profesional se imparten a través de talleres extraescolares, jornadas de formación profesional, días de salida anticipada, asistencia a conferencias, y asesoría individual. Además, a lo largo del año se imparten clases de demostración y se realizan observaciones entre compañeros. El 1 de noviembre de 2024 se celebró una jornada de formación profesional a nivel de distrito en formato de conferencia, durante la cuál el personal recibió diferentes capacitaciones. El enfoque de las actividades de formación profesional se determina al revisar el progreso académico de los alumnos, las iniciativas del distrito, y las necesidades del centro. Las principales áreas de enfoque son la lectura, diferentes estrategias de docencia, y la participación de los alumnos.

Para ayudar a todos los miembros del personal con la implementación de nuevas habilidades, se identifican 6 maestros en asignación especial en las áreas de educación primaria, educación secundaria, tecnología, desarrollo del idioma inglés y apoyo a nuevos maestros. Los administradores escolares también proporcionan actividades de formación profesional a través de los recorridos por los salones de clase, temas específicos de cada escuela y la asistencia a maestros individuales.

Además, los miembros del personal también asisten a actividades de crecimiento profesional fuera de la escuela para fortalecer sus habilidades en las áreas de contenido a través de la formación del condado, regional y estatal.

Formación profesional específica del centro:

Hemos proporcionado la formación del personal a nuestro personal en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), instrucción de grupos pequeños y lectura.

El enfoque fue en intervención de lectura, participación estudiantil y estrategias del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). Continuamos capacitación más profunda de estrategias de lectura, intervención y uso de datos (PLC). Seguimos buscando maneras de apoyar a nuestro personal con el currículo e instrucción para mejorar el rendimiento estudiantil a través de mejorar prácticas instructivas.

Formación Profesional

95% de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	25	20