

Escuela Primaria Las Palmas

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Las Palmas
Dirección	624 West Las Palmas Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Patterson, CA 95363
Número Telefónico	(209) 892-4730
Director/a	Teresa Murillo
Dirección de Correo Electrónico	tmurillo@patterson.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://laspalmas.patterson.k12.ca.us/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50712176052948

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson
Número Telefónico	(209) 895-7700
Superintendente	Reyes Gauna, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	rgauna@patterson.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.patterson.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

En la Escuela Primaria Las Palmas nos enfocamos en la implementación de las Normas Básicas Comunes para asegurarnos de que nuestros alumnos estén preparados para la universidad y la carrera. Estamos brindando intervención en Lectura, idioma y Matemáticas para ayudar a nuestros alumnos con dificultades de aprendizaje. A los maestros se les proporciona la formación del personal, y tiempo de colaboración mediante tiempo designado para implementar el proceso de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en progreso para aprender sobre los estándares y desarrollar lecciones de calidad y evaluaciones comunes. Cada salón de clase ha adoptado una universidad, fomentamos la continuación de educación superior y motivar a todos nuestros alumnos a asistir a la universidad o estén preparados para la fuerza laboral después de la escuela preparatoria. Las altas expectativas y un fuerte apoyo para el aprendizaje de los alumnos dan forma a la cultura que define el carácter de la Primaria Las Palmas, donde el éxito del alumno es la única opción. Nuestros alumnos y personal creen que cada alumno aprenderá, lo que sea necesario. La Escuela Las Palmas se enorgullece de compartir sus logros en nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).

Nuestros principales logros incluyen:

Tenemos varias oportunidades para la participación parental en eventos a nivel de toda la escuela, como el "Café con el director", la Visita Escolar, la Noche de Regreso a Clases, las Encuestas a Padres, noches de cine, noches de pintura y las Noches Familiares de matemáticas y de lectoescritura, el Baile en Familia de San Valentín, las reuniones del Consejo Asesor del Estudiante del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y nuestro desfile de Halloween. Estos eventos han tenido lugar en el plantel y todos los padres y familias pueden venir. Promovemos el Buen Carácter y tenemos con apoyos para intervenciones de comportamiento positivo para los estudiantes. En el 2023, nuestra escuela fue reconocida con el Premio de Oro de California a la Implementación de un Programa PBIS y en el 2024 nuestra escuela fue reconocida con el Premio de Platino de Implementación y en 2025 la escuela fue reconocida con el Premio de Plata.

Tenemos un equipo de liderazgo estudiantil, como el consejo estudiantil, donde los alumnos tienen varias oficinas y trabajan con un maestro y asesores del personal en numerosos proyectos estudiantiles de escuela. Hemos implementado un sistema "Buddy Bench" (Banco Amigo) para ayudar a los alumnos que tienen dificultades en la escuela.

Hemos implementado una clase de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en la que los alumnos de 5° y 6° grado pueden elegir una clase para el semestre para aprender algo nuevo en el área de visual y artes. Tenemos clases en: banda de música u orquesta, drama, o arte. Además, el maestro de VAPA proporciona a los alumnos en kínder-4° grado una clase de exploración semanal.

Visión escolar: ¡Asegurar la excelencia en la educación y cultivar unos ciudadanos sanos y contribuyentes!

Misión Escolar: La comunidad de la Escuela Las Palmas cree que tenemos la responsabilidad colectiva de desarrollar y mantener un ambiente de aprendizaje positivo, seguro e ilimitado.

"Los niños que enseñamos están limitados solo cuando elegimos limitarnos a nosotros mismos". Debbie Miller

Meta Escolar:

Todos los alumnos experimentarán el éxito académico y el progreso al alcanzar su mayor potencial. Ya sea que eso signifique que aprenden a leer, subir un nivel de competencia o mantener su estado avanzado, cada alumno aprenderá y avanzará.

Compromiso Escolar:

En Las Palmas nos comprometemos a ayudar a cada alumno a reconocer su grandeza para que pueda alcanzar su máximo potencial. Esto significa que cada niño tendrá éxito académico, sin excusa. Nos comprometemos a buscar incansablemente la chispa que encenderá en cada niño el amor por el aprendizaje para que puedan verse a sí mismos como estudiosos, personas que están destinadas a la educación superior.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
1° Grado	92
2° Grado	91
3° Grado	97
4° Grado	88
5° Grado	88
6° Grado	105
Inscripción Total	642

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2
Masculino	49.8
Asiático	1.1
Afroamericano	0.9
Filipino	1.6
Hispano o Latino	81.3
Nativo de Hawái o Isleño del	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	11.2
Estudiantes del Inglés	41.3
Indigentes	2.5
Migrantes	3
De Escasos Recursos Económicos	83.6
Alumnos con Discapacidades	17.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24	84.75	227.5	80.09	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.3	4.7	8.1	2.86	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	5.5	1.95	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	3.53	7.3	2.58	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2	7.06	35.5	12.51	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.3	100	284	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.8	76.53	215.3	74.6	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.2	7.55	12.7	4.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3	10.06	18.2	6.32	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.5	2.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.7	5.87	33.7	11.68	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.8	100	288.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.3	71.5	220.6	77.25	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	6.71	14.7	5.15	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.5	15.09	25.5	8.96	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	3.35	8.3	2.92	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	3.35	16.3	5.72	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.8	100	285.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	2	3
Asignaciones Incorrectas	0.00	1	1.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	3	4.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	6.1	3.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Adoptamos un nuevo programa de Ciencias en la primavera de 2020 y hemos implementado el currículo 2020-21 año escolar. El programa de Artes lingüísticas en inglés, Wonders, se adoptó en 2017. Este programa ofrece un currículo para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés que permite a los alumnos comprender mejor la información y tener una comprensión más fuerte del contenido. Seguimos utilizando el programa Eureka Math para nuestra instrucción de matemáticas. Estudios Sociales fue adoptado en 2017, California Studies Weekly, de Studies Weekly. Todo el currículo es seleccionado de la lista de la Junta Estatal de Educación y piloteado por los maestros antes de la selección final. La Escuela Las Palmas recibió una visita en el año escolar 2023-24 para inspeccionar el nivel de cumplimiento con la Ley Williams en 2022-23 y se encontró que todos los alumnos tenían los materiales necesarios para la instrucción.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill, Wonders/Maravillas, 2017	0
Matemáticas	Eureka Math, 2016 Eureka Math Squared, 2023	0
Ciencias	Amplify Science California, 2019	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly, 2019	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Las Palmas tiene más de 75 años. Nuestra escuela cuenta con 40 salones de clase, 8 de los cuales son portátiles. En conjunto, acogen aproximadamente a 640 alumnos. La Escuela Primaria Las Palmas ofrece un entorno seguro y

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

limpio para el aprendizaje. El personal mantiene continuamente los terrenos limpios y en buen estado de mantenimiento. En el año escolar 2022-23, se construyó una nueva ala con 5 salones nuevos y unos baños para alumnos nuevos. Durante los años escolares 2012-13 y 2013-14, hubo una gran renovación que tuvo lugar en Las Palmas. La oficina fue totalmente remodelada y cerrada para que el plantel pudiera ser un plantel cerrado, haciendo de la seguridad una de nuestras principales prioridades. Se retiraron los antiguos portables y en su lugar se colocaron seis nuevos salones. Los antiguos salones portátiles se actualizaron con nuevo cableado y moqueta donde era necesario. Nuestra infraestructura para la tecnología se ha mejorado en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de las pruebas en línea y la implementación de dispositivos uno a uno para los alumnos. Se añadieron nuevas vallas a lo largo de la parte delantera de la escuela para bloquear el acceso a las puertas de los salones que dan a la Avenida de Las Palmas ayudando con la seguridad a lo largo de esa zona. Se han realizado mejoras en los baños de los alumnos y en los desagües exteriores, que habían sido un problema de seguridad durante algún tiempo. Aunque, la plomería es vieja en el ala de 3er grado y los baños de los niños causa problemas con regularidad, estos problemas se resuelven con prontitud. En la cafetería de Las Palmas, hubo una remodelación completa de la cocina que está hasta el código y el funcionamiento. El estacionamiento en frente de la escuela también fue movido al lado de la escuela que hace para un área más segura delante de la escuela para cada uno. La calidad física de nuestros edificios escolares influye en el aprendizaje y la enseñanza. Todos los alumnos y profesores necesitan una cantidad razonable de salones y espacios abiertos. Todos nuestros salones portátiles tienen rampas para que las entradas sean accesibles a todos los alumnos, incluidos los discapacitados. Además, disponemos de un ascensor para sillas de ruedas para el escenario de la cafetería. Nos esforzamos por mantener y mejorar las instalaciones y el terreno que nos ha cedido el público.

Mantenimiento y reparaciones del distrito: El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna a través del sistema de órdenes de trabajo Incident IQ. La inundación del ala de Kinder se ha resuelto ya que se instaló un sistema de drenaje. En el 2024, se quitaron mesas de picnic oxidadas viejas y se reemplazaron con nuevas, que están disponibles para comer y sentarse al aire libre. Se podaron y limpiaron los árboles entre las alas de 2° y 3° grado.

Durante el verano de 2022, las áreas de pavimento irregular entre el ala de 1er grado (lado sur) y el ala de 3er grado (lado norte) se abordaron y se vertió cemento nuevo. La inundación en el ala de 3er grado (lado sur) también se abordó, se niveló el cemento para proporcionar un drenaje correcto al drenaje del suelo.

Proyectos de mantenimiento diferidos: Hay varios puntos bajos en nuestro asfalto que también necesitan ser abordados con la nivelación y repavimentación.

En el 2021, la estructura de juego del patio de recreo inferior fue reemplazada y se puso una de nueva justo al lado de la estructura existente. En el 2022, se quitaron los columpios de Kinder y se colocó en su lugar una nueva estructura del patio de juego y una cúpula de juego. En el 2024, se instalaron nuevas sombrillas, mesas de picnic, dos redes de voleibol, 4 mesas para juego de piedra y 2 juegos de cornhole entre los patios de juego superiores e inferiores. En 2025, se añadió al campus un nuevo estacionamiento para el personal con 50 plazas.

Año y mes del más reciente informe FIT

25 de septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			B Kinder: #4: Superficies interiores: las sillas y los taburetes se guardan encima del armario en la zona común entre A y B. Baño de niñas de grados superiores: #4: Superficies interiores: faltan 16 piezas de azulejos en la pared.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			A Kinder: #9: Lavabos/Fuentes: La pila de la fuente situada fuera de A está sucia y obstruida.
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	30	36	34	37	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	19	20	17	19	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	377	366	97.08	2.92	35.52
Femeninas	189	186	98.41	1.59	39.78
Masculinos	188	180	95.74	4.26	31.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	300	292	97.33	2.67	32.88

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	93.33	6.67	50.00
Blancos	46	45	97.83	2.17	46.67
Estudiantes del Inglés	128	123	96.09	3.91	8.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	17	16	94.12	5.88	6.25
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	315	309	98.10	1.90	31.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	63	62	98.41	1.59	8.06

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	379	373	98.42	1.58	19.57
Femeninas	191	189	98.95	1.05	16.93
Masculinos	188	184	97.87	2.13	22.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	302	299	99.01	0.99	19.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	93.33	6.67	21.43
Blancos	46	45	97.83	2.17	20.00

Estudiantes del Inglés	128	127	99.22	0.78	9.45
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	17	17	100.00	0.00	5.88
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	317	315	99.37	0.63	17.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	65	64	98.46	1.54	1.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.69	22.09	13.55	15.86	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	86	86	100.00	0.00	22.09
Femeninas	45	45	100.00	0.00	20.00
Masculinos	41	41	100.00	0.00	24.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	71	71	100.00	0.00	22.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	22	22	100.00	0.00	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	76	76	100.00	0.00	18.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	99	99	99	99

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Participación Parental:

Nos centramos en aumentar la participación de los padres. Nuestro personal da la bienvenida a los padres y miembros de la familia a ser voluntarios en nuestros salones de clase y para excursiones. También animamos a los padres a participar en otras actividades, tales como visita escolar, noche de regreso a la escuela, la Organización de Padres y Maestros y diversas noches para padres. Los padres son elegidos cada dos años por sus compañeros para formar parte del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los miembros del Consejo participan en la revisión del plan anual de la escuela y en la aprobación del presupuesto. Se fomenta la participación de los padres con la celebración de reuniones trimestrales denominadas "Café con el Director". En estas reuniones, el director discute los acontecimientos en la escuela y comparte nueva información, servicios de orientación para los alumnos, o iniciativas con los padres. Las Palmas estableció la Noche de Padres hace seis años, que ofrece oportunidades para que los padres aprendan sobre cómo ayudar a sus hijos con la lectoescritura, matemáticas, tecnología, así como información sobre el apoyo socio-emocional para sus hijos, y los recursos disponibles en la comunidad. Como parte del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los padres participan dando su opinión sobre los programas para alumnos que aún no dominan el inglés. Los padres de alumnos de inglés también pueden participar en la educación de sus hijos a través de varias noches de padres a lo largo del año. Los padres también pueden participar en nuestras clases educativas o inscribirse en clases de inglés como segundo idioma a través de los cursos de educación para adultos del distrito. Nuestra Organización de Padres y Maestros es un grupo de actividad de padres proporcionando actividades divertidas para que las familias disfruten en las tardes tal como noche de pintura, bingo, baile familiar, noche de película, carroza de desfile de Navidad y recaudación de fondos. Los padres voluntarios son bienvenidos, especialmente para ayudar en excursiones, proyectos especiales y en la biblioteca. Por favor, llame a la Sra. White, la asistente administrativa, al (209) 892-4730 o por correo electrónico a vwhite@patterson.k12.ca.us para obtener más detalles sobre el voluntariado de su tiempo.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	720	676	178	26.3
Femeninas	368	344	85	24.7
Masculinos	352	332	93	28.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	576	543	140	25.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	7	50.0
Blancos	81	77	18	23.4
Estudiantes del Inglés	308	281	67	23.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	37	31	20	64.5
De Escasos Recursos Económicos	602	570	162	28.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	19	6	31.6
Alumnos con Discapacidades	134	129	45	34.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
5.1	4.93	4.86	6.78	7.67	5.32	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.21	0.28	0.37	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.86	0.00
Femeninas	1.63	0.00
Masculinos	8.24	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.69	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.67	0.00
Blancos	8.64	0.00
Estudiantes del Inglés	3.90	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	8.11	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.98	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9.52	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.94	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La supervisión del patio de nuestra escuela comienza a las 7:15 A.M. cada mañana. Supervisamos los terrenos durante cada período de recreo, así como inmediatamente después de la escuela. Aumentamos a tener 4 guardias de cruce en la mañana y en la tarde que ahora son empleados del distrito. El Comité de Seguridad Escolar inspecciona el sitio y hace recomendaciones para cambios en las políticas, procedimientos y objetivos de seguridad. Todos los meses se realizan simulacros de incendio. Además, hemos implementado un programa de intervención y apoyo al comportamiento positivo en toda la escuela, que implementa el sistema de tres niveles para llegar a todos los alumnos. El plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con el comité de seguridad escolar el 02 de diciembre de 2025, es trabajo en curso continuo con modificaciones según sea necesario. El plan de seguridad del año pasado fue aprobado por la Junta el 3 de febrero del 2025. El plan de seguridad escolar fue aprobado por el comité y fue compartido con todo el personal. El plan de seguridad de la escuela aborda respuestas de emergencia a incendios, terremotos, simulacros de cierre y políticas para el comportamiento y la seguridad de los alumnos. También incluye objetivos anuales para mejorar la seguridad en el centro basándose en las observaciones del equipo de seguridad y en los comentarios de maestros, padres y alumnos. Información detallada sobre el Plan de Seguridad Escolar se puede encontrar en la Oficina del Distrito y de la escuela.

Visión: Para apoyar la visión, la misión y los valores centrales del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson, nos esforzamos por un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y enriquecedor donde los alumnos están facultados para lograr a través de una fuerte conexión con su escuela y la comunidad.

Objetivo: Todos los alumnos serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro, libre de drogas y propicio para el aprendizaje.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	8	0	0
1° Grado	24	1	7	0
2° Grado	23	0	8	0
3° Grado	21	3	3	0
4° Grado	23	2	4	0
5° Grado	30	0	4	0
6° Grado	22	1	5	0
Otro	25	7	5	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	5	3	0
1° Grado	21	3	5	0
2° Grado	23	1	7	0
3° Grado	21	2	4	0
4° Grado	24	2	3	0
5° Grado	27	1	4	0
6° Grado	27	1	4	0
Otro	21	8	3	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	7	1	
1° Grado	19	6	2	
2° Grado	20	6	2	
3° Grado	22	1	7	
4° Grado	26	1	5	
5° Grado	26	2	3	1
6° Grado	27	1	6	
Otro	18	5		1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7287	815	6471	88809
Distrito	N/A	N/A	11830	\$87,267
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-58.6	6.7
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-49.9	-6.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los siguientes programas y servicios suplementarios son proporcionados en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los alumnos: Programas para estudiantes de inglés, incluyendo el desarrollo del idioma inglés (ELD). También contamos con un pequeño grupo designado para los recién llegados a la escuela. Los fondos del Título se utilizan para ayudantes de intervención en K-6 para ayudar a los estudiantes que se están quedando atrás en lengua y literatura inglesas. Estos para-educadores están implementando nuestro programa de lectura correctiva para estudiantes de 3.º a 6.º grado. El objetivo es que se pongan al día antes de que se queden demasiado atrás en su nivel de grado. El 100% de los fondos del Título 1 se destinan a salarios. Los servicios se prestan en forma de asistencia de intervención por parte de un maestro del nivel de grado. Los fondos también se utilizan para proporcionar un SSS, especialista en apoyo al estudiante, cinco días a la semana para apoyar a los estudiantes en diversas áreas (conducta, separación, etc.). El 25% del salario del subdirector se paga con fondos del Título 1. Un consejero de primaria a tiempo completo y un especialista en salud mental están disponibles cinco días a la semana para ayudar a los estudiantes en diversas áreas.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,298	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,322	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,116	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$152,570	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$158,785	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$172,019	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$255,734	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.94%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.47%	5.4%

Formación Profesional

Las actividades de formación profesional se imparten a través de talleres extracurriculares, jornadas de formación profesional, días de salida anticipada, asistencia a conferencias, asesoramiento individual de mentores y cursos nocturnos gratuitos en primavera y otoño disponibles para el personal certificado, clasificado y administrativo. Además, a lo largo del año se imparten clases de demostración y se realizan observaciones entre compañeros. El 24 de octubre de 2025 se celebró una jornada de formación profesional a nivel de distrito en unas sesiones en grupos separados donde miembros del personal fueron asignados a sesiones designadas por grado. Además, se hacen lecciones de demostración y observaciones de colegas a lo largo de todo el año. Los días de formación profesional tuvieron lugar los días 4 y 5 de agosto de 2025.

El enfoque de las actividades de formación profesional se determina revisando el progreso académico de los alumnos, las iniciativas del distrito y las necesidades del plantel. Las principales áreas de enfoque en 2024-2025 incluyeron Desarrollo del idioma Inglés, Matemáticas y artes lingüísticas en inglés. En el 2024-25, el enfoque principal ha sido en la implementación del plan de estudios del plan de estudios de lectura correctiva e intervención del 95% y este enfoque continúa para 2025-2026. Otras áreas de enfoque incluyen escritura, tecnología, análisis de datos y estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

En el año escolar 2023-24, para ayudar a todos los miembros del personal con la implementación de nuevas habilidades, se identifican 11 maestros en asignación especial en las áreas de educación primaria, educación secundaria/preparatoria, tecnología, desarrollo del idioma inglés, y apoyo a nuevos maestros. Los maestros líderes del distrito (8 en el nivel primario y 12 en el nivel de secundaria/preparatoria) brindan asistencia en todo el distrito en niveles de grado específicos y en las áreas de contenido de ciencias, inglés, matemáticas, historia, optativas y educación especial. Los administradores de la escuela también proporcionan actividades de formación a través de recorridos de los salones, capacitaciones sobre temas específicas de la escuela, y ofrece asistencia a maestros a nivel individual. Además, los miembros del personal también asisten a actividades de formación profesional fuera de la escuela para fortalecer sus habilidades en las diferentes materias que enseñanza a través de formaciones del condado, de la región y del estado.

En el 2024-25 el distrito modificó el horario semanal y el día de instrucción limitada el miércoles fue ajustado a un horario de día mínimo con salida a las 12:30 pm permitiéndoles a los maestros una hora semanal para enfocarse en la implementación de comunidades de aprendizaje profesional permitiéndoles a los niveles de grado reunirse en equipos y hablar sobre datos en evaluaciones y prácticas instructivas.

Formación Profesional

Específicos de la escuela:

Hemos proporcionado formación profesional a nuestro personal en diversas áreas:

Los maestros tuvieron la oportunidad de observar a sus compañeros en la escuela o en otras escuelas en el manejo del salón y prácticas de instrucción.

Durante los días de PLC de nivel de grado, el personal continúa hablando sobre datos de recorridos de instrucción para observar, monitorear y modificar nuestras prácticas de instrucción sin importar la materia que se imparta y de los resultados de las evaluaciones, con el fin de intervenir en el caso de aquellos alumnos que no alcancen las expectativas del curso.

Tecnología: Hemos continuado con más formación de fondo sobre los programas iReady y Aeries con boletas de calificaciones. Continuamos buscando formas para apoyar a nuestro personal con el currículo y la instrucción para mejorar el rendimiento de los alumnos.

El personal se ha enfocado en la escritura, iReady, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), apoyos para alumnos de inglés y criterios de reclasificación y la enseñanza basada en datos. El personal sigue utilizando WebEx para reuniones de video, GoGuardian para ayudar a monitorear el compromiso de los alumnos y la administración del salón, Learning.com para ayudar a aprender sobre los Normas de Tecnología y Parent Square para aumentar la comunicación con los padres y un boletín quincenal. Además, se ha continuado con la formación profesional en el desarrollo del idioma inglés a través de cursos de formación del distrito sobre e ELLEVATION y se comparten estrategias ELD durante las jornadas de formación profesional del centro para mejorar la enseñanza integrada y específica de ELD. Los maestros continúan el uso de pizarras ViewBoards durante sus clases. A todos los alumnos se les ha dado instrucción e implementación exploratoria ya que cada clase recibe 45 minutos semanales de sesiones especializadas. Se han dedicado dos horas el primer miércoles de cada mes a la formación profesional de todo el personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	21	30	30