

Escuela Primaria Northmead

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Northmead
Dirección	625 L St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Patterson, CA 95363
Número Telefónico	(209) 892-4740
Director/a	Zachary Atchison
Dirección de Correo Electrónico	zatchison@patterson.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://northmead.patterson.k12.ca.us/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50712176052955

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson
Número Telefónico	(209) 895-7700
Superintendente	Reyes Gauna, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	rgauna@patterson.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.patterson.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Northmead, en Patterson, California, es el hogar de alumnos en Kínder de Transición a 6º grado, así como de un programa preescolar estatal. Nuestra comunidad escolar es rica en tradición que atrae a las familias a la escuela. En muchos casos, nuestros padres asistieron a la Escuela Primaria Northmead y quieren que sus hijos asistan a su alma mater. Northmead es la escuela de sobre flujo para el distrito lo que significa que, si cualquier nivel de grado de primaria está en capacidad, los alumnos asisten a Northmead hasta que hay espacio disponible en la escuela del vecindario. Los alumnos aman Northmead, así que muchos padres completan una solicitud de transferencia dentro del distrito para que sus hijos permanezcan en Northmead debido a la cultura y entorno positivo proporcionada a todos los alumnos en la escuela. La creación de oportunidades para las conexiones y la construcción de relaciones es muy importante para nuestra cultura escolar. Los alumnos se sienten seguros y comunican preocupaciones y necesidades con los maestros, el personal, y la administración. Nuestros maestros están realmente dedicados a atender a cada alumno y trabajan diligentemente para apoyar el progreso académico y el aprendizaje socioemocional para que los alumnos prosperen.

La meta de enfoque de Northmead en el éxito de todos los alumnos a través de la mejora constante de seis sistemas excepcionales; estos sistemas incluyen Logro Universal, Colaboración, Currículo Alineado a Estándares, Evaluaciones que impulsan la instrucción y la intervención, Monitoreo de Datos e Intervenciones Académicas y Sociales. A través de estos sistemas nuestro equipo es capaz de colaborar y utilizar los datos para impulsar la forma en que satisfacemos las necesidades de nuestros alumnos. Un segundo sistema integral en Northmead es nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Estamos implementando este enfoque de sistemas escalonados para apoyar a nuestros alumnos académicamente, socialmente y en lo que respecta a la asistencia. Una parte adicional de nuestro sistema escalonado de apoyos es nuestro Asesor Escolar y "Especialista en Asistencia al Alumno" que ambos ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades socioemocionales, a construir estrategias de afrontamiento y aprender a ser más organizados en el salón. Northmead fue reconocida en el nivel estatal con el Premio Platino de Implementación de PBIS, el nivel más alto en California, el cual es galardonado a escuelas basado en implementación de sistemas de conducta positiva y apoyo de intervención después de entregar una solicitud larga con datos que demuestran que nuestra está cumpliendo las normas rigurosas de PBIS. El equipo de PBIS de la escuela, junto con el personal, están emocionados de recibir este premio. El premio reconoce a Northmead como un ejemplo en crear un ambiente de aprendizaje positivo, predecible y equitativo donde todos prosperan y donde nuestros CACHORROS entienden, y se esfuerzan por el CAMINO DE CACHORROS el cual es ser Respetuoso, Responsable, Cuidadoso y Amable. Por último, en Northmead creemos que enseñando el carácter podemos crear un entorno en todo el plantel que ayude a los alumnos a aprender. En lo que respecta a la "universidad con seguridad", no queremos decir que esperemos que todos nuestros alumnos elijan algún día una carrera que requiera un título universitario; sin embargo, sí esperamos que todos los alumnos estén preparados académica y emocionalmente para ir a la universidad si deciden hacerlo. Mejorar nuestras prácticas académicas y apoyar a los alumnos en la preparación universitaria y profesional son objetivos que se han convertido en parte del tejido que hace de Northmead Elementary una gran escuela y ha llevado al éxito de los alumnos mientras asisten a Northmead y más tarde en la escuela secundaria y preparatoria.

La escuela cuenta con 23 maestros de salón, 1 maestro de intervención en lectura, 2 maestros de clases especiales diurnas, 3 maestros de autismo, 2 maestros de recursos de educación especial, y 1.5 terapeutas del habla/lenguaje. Además, nuestra escuela cuenta con personal a medio tiempo (como maestros de música) para ampliar las experiencias y apoyos de nuestros alumnos en la escuela. La escuela primaria Northmead cuenta con 554 alumnos. De estos alumnos, el 80% son socialmente desfavorecidos económicamente, el 25% son alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés y el 28% tienen una discapacidad reconocida.

Northmead vio una tendencia de crecimiento académico en las evaluaciones estatales desde 2013 hasta la pandemia de COVID de 2019, y tuvo los mejores puntajes generales en el distrito en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Antes de la pandemia, Northmead superó el promedio del condado en todas las áreas en cada nivel de grado. Northmead, al igual que todas las escuelas primarias del distrito, obtuvo puntajes generales más bajos en la CAASPP de 2022 tanto en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas en comparación con los puntajes previos a la pandemia de 2018. Sin embargo, los puntajes de la Escuela Northmead mejoraron debido al trabajo colaborativo para proporcionar una instrucción estratégica diferencia para ayudar a los alumnos a aumentar sus conocimientos y habilidades con el fin de alcanzar o superar las puntuaciones previas a la pandemia. Estamos orgullosos de nuestra mejoras, y las puntuaciones previstas del 2025-2026 parecen prometedoras debido a apoyo de intervención estratégica y específica.

Declaración de Misión: El método CUB consiste en crear y mantener un entorno de aprendizaje eficaz, enriquecedor, positivo y seguro para todos. Todas las personas se comprometen a respetar un conjunto coherente de valores, expectativas y normas

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

en los que la amabilidad y la cooperación son la norma. Lideramos a través de oportunidades innovadoras y experiencias educativas estimulantes para apoyar el éxito socioemocional y académico. Formamos alumnos seguros de sí mismos, compasivos y comprometidos que muestran respeto, responsabilidad, seguridad y amabilidad en nuestra comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1° Grado	68
2° Grado	80
3° Grado	68
4° Grado	78
5° Grado	80
6° Grado	86
7° Grado	1
Inscripción Total	528

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7
Masculino	52.1
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	1.7
Afroamericano	3
Filipino	1.1
Hispano o Latino	79.5
Nativo de Hawái o Isleño del	1.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	9.5
Estudiantes del Inglés	27.1
Indigentes	3.2
Migrantes	1.3
De Escasos Recursos Económicos	77.3
Alumnos con Discapacidades	26.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.5	77.48	227.5	80.09	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.3	7.68	8.1	2.86	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	5.5	1.95	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	7.3	2.58	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4.5	14.84	35.5	12.51	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.3	100	284	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.2	77.72	215.3	74.6	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.2	7.83	12.7	4.42	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	18.2	6.32	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.5	2.97	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.1	14.41	33.7	11.68	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.5	100	288.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.5	81.13	220.6	77.25	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	14.7	5.15	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3	11.32	25.5	8.96	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.3	2.92	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2	7.55	16.3	5.72	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.5	100	285.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	2
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	2.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La escuela primaria Northmead proporciona a todos los alumnos materiales didácticos suficientes, actualizados y ajustados a los estándares en todas las materias básicas. Para lectura/lengua y literatura, la escuela utiliza McGraw-Hill Wonders/Maravillas (2017) y 95% Group (2025) para reforzar las habilidades básicas y la enseñanza integral de la lectoescritura. En matemáticas, los alumnos reciben instrucción utilizando Eureka Math (2016) y Eureka Math2 (6.º grado) (2024), ambos alineados con los estándares de matemáticas de California. Para ciencias, la escuela utiliza Amplify Science California (2019), y para historia y ciencias sociales, la instrucción se apoya en Studies Weekly (2019). Todos los materiales fueron revisados y adoptados por la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson tras el proceso de adopción formal del estado.

Cada estudiante recibe su propio libro de texto o acceso digital a los materiales didácticos necesarios para su uso en el aula y en casa. Una revisión anual de suficiencia de Williams y una auditoría de los materiales didácticos a nivel de centro confirman que todas las aulas mantienen una suficiencia del 100% de libros de texto y recursos. Cualquier material que falte o esté dañado se sustituye rápidamente mediante el proceso de pedido del distrito. Los profesores también tienen acceso a recursos complementarios y de intervención para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional.

Según las últimas revisiones del distrito y del estado, la escuela primaria Northmead sigue cumpliendo todos los requisitos de la Ley Williams en cuanto a la suficiencia de los libros de texto. La escuela mantiene su compromiso de garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a materiales didácticos de alta calidad y alineados con los estándares, que respalden un programa académico riguroso y completo.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto, 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill, Wonders/Maravillas, 2017 Grupo del 95% en 2025	0
Matemáticas	Eureka Math, 2016 Eureka Math, 2024	0
Ciencias	Amplify Science California, 2019	0

Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly, 2019	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel de Northmead se encuentra en aproximadamente 11 acres. La escuela se construyó en 1974 y gran parte de ella se modernizó en 2013-2014. Cuenta con una cafetería polivalente de tamaño medio y de cinco zonas de recreo diseñadas para kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), kínder, primer grado, primaria y alumnos de secundaria. La cafetería tiene capacidad para 240-260 alumnos. También cuenta con un espacio designado para el programa extracurricular en el sitio.

Proyectos de modernización:

Durante el año escolar 2013-14, los fondos de bonos locales, la Medida V y los fondos estatales de contrapartida se utilizarán en estos proyectos prioritarios: demolición de varios salones de kínder muy antiguos y construcción de nuevos salones de kínder. La demolición también incluyó seis salones reubicables y la construcción de 6 salones nuevos. La construcción también incluyó nuevos baños. Se renovaron la oficina de la escuela y varios cuartos de baño. Se renovaron otros salones con electricidad actualizada y acceso a Internet.

En 2019-2020 se construyó una nueva plaza para tener un lugar seguro para que los alumnos jueguen y se sienten afuera. Este fue un proyecto muy importante, ya que anteriormente esta área del plantel resultó ser una gran preocupación de seguridad en cualquier día de lluvia, ya que se convertiría en un lío fangoso. Junto a la nueva plaza se construyeron una zona para comer al aire libre y una estructura de sombra.

En 2021-2022 el TLC se dividió de nuevo en dos salones con uno designado para Planes de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), y 504. Se instalaron monitores de transmisión en directo para que las reuniones de WebEx pudieran ser vistas y escuchadas por los participantes virtuales pudiendo ver a todo el personal de la escuela que asistía a la reunión. El otro salón alberga uno de los tres nuevos salones de 6to grado que se establecieron en el otoño de 2021. El programa de música se trasladó al Salón E y Salón F, lo que permitió a los alumnos disponer de música instrumental y de salón. Siete cajas del jardín fueron instaladas cerca de la estructura de la sombra. Estas cajas se acabaron gracias a un trabajo comunitario con voluntarios que ayudaron el día de LOVE Patterson. La Escuela Rising Sun nos dio plantas y semillas y los maestros hicieron cooperar a los alumnos de tercero con los pequeños de kínder para plantar vegetales en otoño. La cosecha se hizo por alumnos de 3º grado con alumnos de kínder siendo asesorados sobre cómo plantar y cosechar. Los departamento de mantenimiento y de terrenos de la escuela también estuvieron involucrados en este éxito al garantizar que se instalara un sistema de riego. El Consejo Escolar aprobó los fondos a través del programa de Título IV para hacer este proyecto una realidad.

En 2025, un aula se convirtió en una sala de descanso para el personal. La decisión de convertir un aula en una sala de descanso exclusiva para el personal se tomó con el fin de mejorar el bienestar, la colaboración y las operaciones diarias del personal. Nuestra sala de descanso anterior también servía como sala de trabajo, lo que creaba dificultades cuando el personal necesitaba un espacio tranquilo para relajarse, comer o relacionarse con sus compañeros, mientras que otros necesitaban utilizar máquinas, preparar materiales o gestionar tareas de trabajo.

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón 16: La fuente de agua potable no funciona. Hay que cambiar cuatro bombillas. Salón 27: Hay que cambiar dos bombillas. Salón D: Hay que cambiar dos bombillas, la fuente de agua potable no funciona y hay una fuga en el interruptor del vacío del baño de la sala común. Salón G:
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baños de niños 1.º y 2.º: el primer urinario no funciona. Los inodoros del primer y tercer cubículo no están bien fijados. El tercer cubículo tiene un interruptor de vacío. Baños de niñas 5.º y 6.º: el grifo izquierdo no funciona. Baños de niños 5.º y 6.º: sustituir el asiento del inodoro (cubículo para discapacitados). Baños de niños de la cafetería: eliminar la acumulación de calcio de la rejilla del grifo. Baños de niñas de la cafetería: eliminar la acumulación de calcio de la rejilla del grifo. Aseo de niñas de infantil: interruptor del inodoro para discapacitados/fuga en la tubería. Sala 16: bebedero no funciona. Hay que cambiar cuatro bombillas. Sala D: dos bombillas, bebedero no funciona, fuga en el interruptor del inodoro de la sala común. Sala 5: la parte superior del bebedero no está bien fijada.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Habitación B: Falta el cristal de la caja del extintor. Habitación C: Falta el cristal de la caja del extintor.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Habitación A: Falta la lente de la lámpara, falta el cristal de la caja del extintor.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	46	48	34	37	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	28	27	17	19	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	317	311	98.11	1.89	48.23
Femeninas	161	159	98.76	1.24	52.83
Masculinos	156	152	97.44	2.56	43.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	249	243	97.59	2.41	44.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	36	36	100.00	0.00	66.67
Estudiantes del Inglés	65	64	98.46	1.54	10.94
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	240	237	98.75	1.25	43.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	69	65	94.20	5.80	15.38

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	317	312	98.42	1.58	27.24
Femeninas	161	159	98.76	1.24	24.53
Masculinos	156	153	98.08	1.92	30.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	249	244	97.99	2.01	25.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	36	36	100.00	0.00	41.67
Estudiantes del Inglés	65	65	100.00	0.00	9.23
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	240	237	98.75	1.25	22.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	69	65	94.20	5.80	13.85

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.06	25.32	13.55	15.86	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	80	79	98.75	1.25	25.32
Femeninas	47	47	100.00	0.00	29.79
Masculinos	33	32	96.97	3.03	18.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	64	63	98.44	1.56	22.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	45.45
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	65	64	98.46	1.54	17.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.44	5.56	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	85	93	94	92	94

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación de padres estuvo significativamente impactada debido a regulaciones de COVID puestas en marcha para garantizar la seguridad estudiantil. Este año, se pusieron en marcha protocolos nuevos para guiar la participación de padres y la comunidad. La oficina del distrito centralizó el proceso para que cualquier persona interesada en participar por más de una hora al mes pudiera completar la documentación para estar autorizado y los costos de la toma de las huellas dactilares fueron reembolsados una vez autorizados. Esto garantiza que las familias que tienen dificultades económicas no son excluidas de ser voluntarios basado únicamente en el estatus socioeconómico. La participación ha comenzado a aumentar, aunque no ha regresado a niveles antes de COVID. Los padres vuelven a dar de su tiempo en los salones, nos acompañan a las excursiones y nos ayudan con los eventos escolares. Las reuniones del Consejo Asesor del Estudiante del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) han tenido más participación dependiendo del tema tratado. Los padres y las familias vienen a la escuela para ver el desfile de Halloween, la actuación de invierno, así como para asistir en persona a los premios y a la ceremonia de despedida de los alumnos de 6° grado. Los padres asistieron a las clases PIQUE, ya que este año se ofrecerán dos programas diferentes con un total de 13 clases. Las familias asistieron a una Noche de la Ciencia y disfrutaron trabajando con sus hijos en actividades científicas. El evento anual Spring Hoe Down de 3er grado estuvo abierto a las familias que acudieron al campus para disfrutar de la alegría de los alumnos actuando para sus padres y familiares. El evento más grande fue el Baile Neón, en el que padres y alumnos disfrutaron de pizza, pintura facial y baile bajo luces negras y neón. Se celebró un Carnaval de Primavera al que asistieron muchos alumnos. Este evento fue patrocinado por el Consejo Escolar, que también se ha centrado más en aumentar las oportunidades de participación de los padres. Será necesario volver a examinar la posibilidad de crear nuevas oportunidades de participación de los padres, con la recomendación de establecer una Organización de Padres y Maestros (PTO).

Para alentar una comunicación abierta con los padres, se incrementó el acercamiento a la Comunidad CUB a través de publicaciones en Facebook y Parent Square, así como de mensajes de comunicación en Parent Square entre padres y maestros o padres y administración. Los maestros hablan y se comunican regularmente con los padres a través de Parent Square, Class Dojo o por teléfono. Con el fin de mantener a los padres informados, y para que sepan cómo les va sus hijos en la escuela, nuestro equipo de liderazgo ha determinado que es más eficaz que los maestros sean el punto de referencia a nivel de comunicación para tener el mayor contacto directo posible. Como escuela, hemos aumentado la comunicación con los

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

padres a través de nuestras cuentas de redes sociales y Parent Square. La administración está disponible para reunirse con los padres a través de conversaciones telefónicas o en persona cuando sea apropiado o así se solicite. El director envía un Parent Square semanalmente con información sobre próximos eventos, fechas límite, oportunidades de participación y a menudo incluyen fotos de los CACHORROS. Por último, nuestro programa de educación especial también ha adaptado la comunicación con los padres para que las reuniones de los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) se celebren principalmente en persona o por teléfono/WebEx si así lo piden los padres. Los padres han expresado que estas opciones de formato de reunión garantizan que puedan asistir y les exigen menos tiempo fuera del trabajo. Nuestros administradores de casos, coordinadores de Equipo de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y de Planes 504 garantizan que toda la información sobre los planes IEP, 504 y de SST llegue a los padres de manera oportuna y están disponibles para que los padres puedan hacerles preguntas o expresar sus inquietudes. En general, nuestra comunicación sigue siendo fuerte. Los padres expresaron que les gustaría recibir más información a través de llamadas por teléfono como su contacto preferido con maestros y la administración. Todos los esfuerzos por mantener a los padres conectados con los maestros de sus hijos e informados sobre la escuela han ayudado a nuestros alumnos debido a que los padres son parte de su comunidad educativa.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	586	553	88	15.9
Femeninas	287	266	35	13.2
Masculinos	298	286	53	18.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	2	18.2
Afroamericanos	18	17	4	23.5
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	464	437	71	16.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	55	52	2	3.8
Estudiantes del Inglés	172	159	28	17.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	36	30	7	23.3
De Escasos Recursos Económicos	453	428	76	17.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	159	154	38	24.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.82	3.86	2.56	6.78	7.67	5.32	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.21	0.28	0.37	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.56	0.00
Femeninas	1.05	0.00
Masculinos	4.03	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	5.56	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.80	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.82	0.00
Estudiantes del Inglés	1.74	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.78	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.87	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.03	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Northmead se enorgullece de mantener su Plan de Seguridad Escolar actualizado y pertinente. El plan fue revisado y actualizado por el Comité de Seguridad en noviembre de 2024, aprobado por el Consejo de Sitio en diciembre de 2024, y se envió al Consejo de Dirección para aprobación en febrero del 2025 para aprobación final. A fin de mantener nuestro plan actualizado y para que incluya las mejores prácticas, el subdirector participa en el comité de seguridad a nivel de distrito y trae iniciativas e ideas del distrito de regreso al consejo de seguridad escolar. El plan de seguridad de este año será aprobado para los ciclos escolares combinados 2024-2026 con un nuevo plan a ser creado en la primavera del 2026. Los miembros del consejo de seguridad escolar se reúnen trimestralmente o más a menudo si es necesario para abordar inquietudes del personal, alumnos y padres. El enfoque de las reuniones constantemente es en la seguridad de alumnos. El distrito tiene un sistema de información donde mantenimiento puede ser directamente notificado de inquietudes por la administración del sitio o auxiliar administrativo. El supervisor de mantenimiento responde a estas solicitudes de servicio basado en seguridad estudiantil. La escuela y el distrito trabajan juntos para garantizar que las inquietudes de seguridad son rápidamente identificadas y remediadas.

Como parte de nuestro plan general de seguridad, organizamos simulacros de práctica mensuales para preparar tanto a los alumnos como al personal para emergencias. Durante los simulacros, el director y subdirector recorren el plantel para inspeccionar visualmente los protocolos de evacuación siendo seguidos. Después de todos los simulacros, el subdirector solicita una valoración a los miembros del personal participantes y adopta las medidas correctivas necesarias. Se envían formularios de Google para sondear las necesidades del personal y solicitar la opinión de los empleados certificados y clasificados. El comité de seguridad se reúne para informar y hacer los ajustes necesarios. Además de desarrollar planes para hacer frente a situaciones de emergencia, nuestro plan de seguridad escolar también se ocupa de los comportamientos en línea, la intimidación y otros conflictos que los alumnos pueden enfrentar en la escuela. El inspector de incendios viene a Northmead cada año para inspeccionar visualmente todo el plantel, presentar hallazgos negativos, y regresar para garantizar

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

que todos las inquietudes de seguridad de incendio han sido reducidos. Esto se completó en septiembre del 2025 con reinspección en octubre del 2025 y se corrigieron todos los inquietudes de seguridad de incendio.

El distrito proporcionó un programa de preparación ante personas armadas activas al director y subdirector de la escuela. Este programa lo presentó el Policía Jefe del Departamento de Policía de la ciudad de Patterson

El plan de seguridad escolar incluye instrucciones para los procedimientos de evacuación en caso de incendio, terremoto o amenaza de bomba. Los simulacros se llevan a cabo mensualmente. El plan se revisa dos veces al año con el personal; una vez al comienzo del ciclo escolar y nuevamente en enero después de que se haya aprobado el plan actualizado.

El plan también incluye:

- (A) Procedimientos de denuncia de abuso infantil
- (B) Plan de preparación para emergencias y respuesta ante crisis
- (C) Pautas de suspensión escolar, expulsión y expulsión obligatoria
- (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos
- (E) Políticas de discriminación y acoso
- (F) Código de vestimenta para toda la escuela
- (G) Procedimiento para el ingreso y egreso seguro hacia y desde la escuela
- (H) Un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje
- (I) Reglas de Disciplina Escolar y Consecuencias
- (J) Procedimientos y políticas de denuncia del delito de odio.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	5	0
1° Grado	23	0	8	0
2° Grado	30	0	8	1
3° Grado	28	2	6	1
4° Grado	34	0	6	1
5° Grado	24	1	6	0
6° Grado	26	1	5	0
Otro	22	5	0	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	6	0	0
1° Grado	21	3	3	0
2° Grado	18	4	0	0
3° Grado	22	1	3	0
4° Grado	26	0	3	0
5° Grado	23	1	5	0
6° Grado	30	0	3	0
Otro	13	4	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3		
1° Grado	15	4		
2° Grado	22	1	2	
3° Grado	22		3	
4° Grado	25		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado	26		3	
Otro	11	5		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	567

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9341	811	8531	100261
Distrito	N/A	N/A	11830	\$87,267
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-32.4	18.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.2	5.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los alumnos reciben apoyo adicional en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) durante un periodo de rotación con profesores que se centran en las necesidades de aprendizaje identificadas de los alumnos a través de una instrucción diferenciada. Los alumnos que se quedan rezagados cuando los apoyos del Nivel 1 no logran apoyar el progreso adecuado del alumno son remitidos a apoyos del Nivel 2 a través de remisiones de los maestros. Estas remisiones se realizan principalmente durante las reuniones trimestrales del Ciclo de encuesta. Las intervenciones de Nivel 2 incluyen el invento de lectura de nuestro sitio "GOALS Den" con educación de alumnos fuera del salón general para instrucción de lectura fundamental intensiva del programa de instrucción sistemática sobre conciencia fonética, método fonético y palabras visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés). Los alumnos en kínder reciben instrucción diferenciada dentro de su salón de clase de auxiliares instructivos. Los auxiliares instructivos también brindan educación dentro del salón general de 1°-6° grado a cada salón de clase proporcionando instrucción de grupo pequeño en matemáticas y/o artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes de inglés reciben desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado 5 días a la semana por 40 minutos, así como ELD integrado en materias básicas diario. El GOALS Den de Northmead se centra en ofrecer a los alumnos (que están académicamente por detrás de las expectativas generales)

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

instrucción en grupos pequeños a cargo de un auxiliar docente con la supervisión por un maestro certificado. El GOALS Den consiste en grupos flexibles en los que los alumnos son reevaluados cada 6-8 semanas. El progreso se supervisa a través de pruebas del dominio del SIPPS, las rutas iReady, el diagnóstico iReady, Lectura del personal, la evaluación Core Phonics, Ciclo de Encuesta y reuniones del Equipo de Éxito del Alumno. Nuestro Programa Extracurricular proporciona un poco de tiempo para los alumnos cada día para trabajar en la lectura, la lectura iReady, matemáticas iReady, y la tarea que apoya a los alumnos con dificultades, pero los datos no son obtenidos en cuanto a la eficacia de este tiempo. En muy raras ocasiones los alumnos son recomendados para retención con los padres firmando en octubre un formulario "en riesgo". Durante el segundo semestre, un equipo celebra una reunión con los padres en la que se firma un formulario de evaluación de riesgos. Si el progreso sigue siendo insuficiente para alcanzar las expectativas del grado, el maestro completa la Escala de Retención de Light y se discute la retención con los padres si se considera que el alumno es un buen candidato en función de la puntuación obtenida en la Escala de Retención de Light.

El orientador escolar o Especialista de Asistencia Estudiantil (SAS, por sus siglas en inglés) también forman parte de las intervenciones de Nivel 2, y el profesional de salud mental proporciona las intervenciones de nivel 3. El orientador se reúne con los alumnos a nivel individual. Tanto el orientador como el SAS trabajan con alumnos remitidos por sus maestros o por padres de los alumnos.

También se ofrece un tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a nuestros alumnos. Los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben instrucción ELD designada utilizando un programa Wonders, así como con las estrategias sde ELLEVATION para ayudarles a adquirir el idioma inglés en los ámbitos de la lectura, la comprensión oral y la escritura.

Los fondos del Título III se utilizan para pagar una parte del salario de subdirector, un asistente educativo del laboratorio de aprendizaje, el proveedor de SSS y el plan de estudios y los materiales de intervención.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,298	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,322	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,116	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$152,570	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$158,785	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$172,019	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$255,734	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.94%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.47%	5.4%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Patterson Ofrece tres días de formación profesional para nuestros maestros durante el año escolar, estos días están incorporados en nuestro calendario anual para los miembros del personal. Además, tenemos dos miércoles de salida temprana cada mes para entrenamientos de formación profesional del distrito y/o del sitio. Por último, nuestro distrito ofrece oportunidades continuas de formación del personal después de la escuela, a las que los miembros del personal pueden inscribirse y asistir por su cuenta, estas sesiones suelen ser muy solicitadas. El 1ro de noviembre de 2024 se celebró una jornada de formación profesional a nivel de todo el distrito. Los auxiliares instructivos asisten a la capacitación

Formación Profesional

anual de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés). Todo el personal puede solicitar asistir a las conferencias con el director entregando una solicitud para aprobación por la junta escolar.

Para ayudar a todos los miembros del personal a poner en práctica las nuevas habilidades, se han asignado 6 maestros especiales en las áreas de educación primaria, educación secundaria, tecnología, desarrollo del idioma inglés y apoyo a los nuevos maestros. Los administradores de la escuela también proporcionan formación del personal a través de recorridos por los salones, capacitaciones sobre temas específicos de la escuela y con la asistencia a maestros a nivel individual. El subdirector trabaja con los miembros del equipo clasificado para garantizar que el personal de obligación del patio sea informado y sigue protocolos.

Además, los miembros del personal también asisten a actividades de desarrollo profesional fuera de la escuela para fortalecer sus habilidades en sus materias a través de la formaciones del condado, de la región y del estado.

Los maestros de Northmead participan en la capacitación continua de iReady y en la colaboración en torno al Ciclo de investigación; ambos se enfocan en los datos de los alumnos y en mejorar el rendimiento estudiantil. Además del uso de datos, el fortalecimiento de nuestras prácticas y estrategias para apoyar a nuestros alumnos del idioma inglés fue una alta prioridad a la que dedicamos tiempo de formación profesional. Finalmente, en nuestros días de formación profesional también colaboramos y mejoramos nuestro programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). La mayoría de nuestras capacitaciones de sitio miércoles a las actividades antes mencionadas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	20