

Escuela Open Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

| Información de Contacto Escolar para 2025-26 | |
|---|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Open Valley |
| Dirección | 640 M St. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Patterson, CA 95363 |
| Número Telefónico | (209) 892-4720 |
| Director/a | Corrin Rivera, Ed.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | crivera@patterson.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://openvalley.patterson.k12.ca.us/ |
| Niveles de Grado | K-12 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 5071217-0133124 |

| Información de Contacto Distrital para 2025-26 | |
|---|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Patterson |
| Número Telefónico | (209) 895-7700 |
| Superintendente | Reyes Gauna, Ed.D. |

| | |
|--|----------------------------|
| Dirección de Correo Electrónico | rgauna@patterson.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.patterson.k12.ca.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la Visión:

La Escuela Open Valley es una plataforma educativa única donde los alumnos, padres, y personal trabajan juntos en colaboración para crear un ambiente de aprendizaje excepcional. La escuela enfatiza la responsabilidad individual de educación, motivando a los alumnos a formar activamente sus trayectos académicos, contribuir de manera positiva a su comunidad, y prepararse para el éxito en un mundo rápidamente cambiante. Con un fundamento en métodos instructivos prácticos e innovadores, la Escuela Open Valley motiva a los alumnos ofreciendo opciones educativas mientras fomenta un fuerte sentido de responsabilidad individual.

Como una opción educativa flexible y desafiante, la Escuela Open Valley acoge a alumnos buscando participación en sus decisiones de aprendizaje. Mediante instrucción personalizada, horarios adaptables para ajustarse a circunstancias individuales, y acceso a cursos comunitarios o universitarios, la escuela apoya diversas necesidades educativas. Las familias son motivadas a explorar el rango de oportunidades disponibles, asegurando una experiencia académica dinámica y gratificante adaptada a las metas de cada alumno.

Metas:

La Escuela Open Valley está dedicada a motivar a los alumnos del Distrito Escolar Unificado Conjunto Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés) con una experiencia de educación alternativa de alta calidad. La escuela se esfuerza para desarrollar una comunidad de personas productivas, involucradas que son ciudadanos responsables, estudiantes independientes, personas reflexivas con capacidad de decisión, y comunicadores eficaces. Esta visión se hace realidad a través de un currículo riguroso y solidario diseñado para fomentar crecimiento personal y académico, asegurando que cada alumno tiene las herramientas para prosperar en sus proyectos educativos y personales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 2 |
| 1° Grado | 4 |
| 2° Grado | 2 |
| 3° Grado | 2 |
| 4° Grado | 1 |
| 6° Grado | 1 |
| 7° Grado | 8 |
| 8° Grado | 14 |
| 9° Grado | 7 |
| 10° Grado | 15 |
| 11° Grado | 25 |
| 12° Grado | 19 |
| Inscripción Total | 100 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 49 |
| Masculino | 51 |
| Nativo Americano o Nativo de | 1 |
| Afroamericano | 8 |
| Hispano o Latino | 73 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 2 |
| Blanco | 15 |
| Estudiantes del Inglés | 22 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1 |
| Indigentes | 2 |
| De Escasos Recursos Económicos | 74 |
| Alumnos con Discapacidades | 14 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 2.1 | 28.7 | 227.5 | 80.09 | 234405.2 | 84 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 8.1 | 2.86 | 4853 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0 | 0 | 5.5 | 1.95 | 12001.5 | 4.3 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 4.3 | 57.14 | 7.3 | 2.58 | 11953.1 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 1 | 14.02 | 35.5 | 12.51 | 15831.9 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 7.6 | 100 | 284 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 1.7 | 26.32 | 215.3 | 74.6 | 231142.4 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 12.7 | 4.42 | 5566.4 | 2 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0 | 0 | 18.2 | 6.32 | 14938.3 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 4.7 | 72.01 | 8.5 | 2.97 | 11746.9 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.1 | 1.51 | 33.7 | 11.68 | 14303.8 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 6.6 | 100 | 288.7 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 1.4 | 22.09 | 220.6 | 77.25 | 230039.4 | 100 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 14.7 | 5.15 | 6213.8 | 2.23 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0 | 0 | 25.5 | 8.96 | 16855 | 6.04 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 5 | 76.85 | 8.3 | 2.92 | 12112.8 | 4.34 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0 | 1.06 | 16.3 | 5.72 | 13705.8 | 4.91 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 6.6 | 100 | 285.6 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0 | 0 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0 | 0 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.1 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 4.30 | 4.6 | 5 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 4.30 | 4.7 | 5 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

En Open Valley, nuestro enfoque instructivo está centrado alrededor de una plataforma en línea, específicamente el programa de computadora Edgenuity. Todos los materiales instructivos están disponibles a través de su ambiente de aprendizaje digital. Este método no solamente se alinea con prácticas educativas contemporáneas, pero también proporciona a alumnos con la flexibilidad participar con contenido de curso a su propio ritmo. La utilización de Edgenuity mejora la experiencia de aprendizaje, ofreciendo una plataforma dinámica e interactiva que apoya nuestro compromiso a la excelencia académica e innovación en educación.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

septiembre del 2024

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|---|--|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Programa de computadora Edgenuity | 0 |
| Matemáticas | Programa de computadora Edgenuity | 0 |
| Ciencias | Programa de computadora Edgenuity | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Programa de computadora Edgenuity | 0 |
| Idioma Extranjero | Programa Edgenuity por computadora | 0 |
| Salud | Programa Edgenuity por computadora | 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | Programa Edgenuity por computadora | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No Corresponde | |

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Open Valley está ubicado en el plantel de la Escuela Preparatoria Del Puerto y constituye dos salones de clase distintos – uno dedicado a educación primaria y el otro a educación secundaria. Este establecimiento de doble salón de clase está diseñado para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Ya sea buscando ayuda adicional o un ambiente de aprendizaje propicio dentro de sus respectivos niveles de grado, los alumnos tienen la flexibilidad de acceder al salón de clase

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

apropiado. Este arreglo único refuerza nuestro compromiso a proporcionar apoyo personalizado y asegurando que los alumnos puedan prosperar académicamente en un ambiente adaptado a sus necesidades educativas específicas.

Año y mes del más reciente informe FIT

7/30/2024

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 19 | 27 | 34 | 37 | 47 | 48 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 6 | 5 | 17 | 19 | 35 | 37 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 67 | 56 | 83.58 | 16.42 | 26.79 |
| Femeninas | 37 | 34 | 91.89 | 8.11 | 26.47 |
| Masculinos | 30 | 22 | 73.33 | 26.67 | 27.27 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 51 | 44 | 86.27 | 13.73 | 25.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 51 | 42 | 82.35 | 17.65 | 26.19 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 66 | 56 | 84.85 | 15.15 | 5.36 |
| Femeninas | 36 | 34 | 94.44 | 5.56 | 5.88 |
| Masculinos | 30 | 22 | 73.33 | 26.67 | 4.55 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 50 | 44 | 88.00 | 12.00 | 4.55 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 50 | 42 | 84.00 | 16.00 | 4.76 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 9 | 12.5 | 13.55 | 15.86 | 30.73 | 32.33 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 54 | 48 | 88.89 | 11.11 | 12.50 |
| Femeninas | 33 | 31 | 93.94 | 6.06 | 12.90 |
| Masculinos | 21 | 17 | 80.95 | 19.05 | 11.76 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 39 | 37 | 94.87 | 5.13 | 8.11 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 44 | 40 | 90.91 | 9.09 | 10.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los alumnos en Open Valley tienen oportunidades para participar en cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la Escuela Preparatoria Patterson.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 10 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU | 82.09 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU | 0 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 7° Grado | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 |
| 9° Grado | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres juegan un papel importante en el trayecto educativo de su hijo, y la Escuela Open Valley ofrece varias oportunidades para participación. Los padres pueden participar en el consejo del sitio escolar, donde contribuyen a decisiones e iniciativas escolares importantes. También son motivados a mantenerse conectados programando reuniones con maestros, asesores, y administradores para hablar sobre el progreso académico y bienestar de su hijo.

Además, los padres se pueden beneficiar de talleres realizados a lo largo del ciclo escolar, incluyendo noches de solicitud universitaria, noches de solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), y otros eventos informativos. Estas sesiones proporcionan orientación valiosa y recursos para apoyar a los padres y alumnos en navegar metas académicas y preparándose para éxito futuro. A través de estos medios, la escuela fomenta una asociación colaborativa que mejora la experiencia educativa para cada alumno.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 26.1 | 34.2 | 0 | 7.7 | 7.7 | 1.8 | 8.2 | 8.9 | 8 |
| Tasa de Graduación | 47.8 | 52.6 | 90.9 | 86 | 89.1 | 95.1 | 86.2 | 86.4 | 87.5 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 11 | 10 | 90.9 |
| Femeninas | -- | -- | -- |
| Masculinos | -- | -- | -- |
| No Binarios | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.00 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0.00 |
| Blancos | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- |

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 164 | 147 | 0 | 0.0 |
| Femeninas | 90 | 79 | 0 | 0.0 |
| Masculinos | 74 | 68 | 0 | 0.0 |
| No Binarios | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 14 | 14 | 0 | 0.0 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 121 | 107 | 0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 19 | 19 | 0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 34 | 30 | 0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 130 | 116 | 0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 24 | 19 | 0 | 0.0 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0.33 | 0 | 0 | 6.78 | 7.67 | 5.32 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0.33 | 0 | 0 | 0.21 | 0.28 | 0.37 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El plan de seguridad de estudio independiente de Open Valley es una parte integral del plan de la Escuela Preparatoria Del Puerto, ya que ambas entidades comparten el mismo plantel. Como un documento dinámico, permanece un trabajo en curso, sujeto a repaso regular y actualizaciones por un consejo compuesto de alumnos, personal, padres, y miembros de la comunidad a lo largo del año. Los esfuerzos colaborativos aseguran su receptividad a necesidades de seguridad evolutivas.

Este plan integral de seguridad es presentado y discutido en la reunión del personal de enero del 2024 y consejo del sitio escolar en enero del 2024, involucrando a personal de la Escuela Preparatoria Del Puerto y Open Valley. Sirve como un almacén consolidado de información abordando varios aspectos de seguridad escolar en la Escuela Preparatoria Del Puerto. Cubriendo procedimientos, planes, pautas, y políticas, el plan aborda potenciales problemas de seguridad en cualquier momento. Notablemente, describe procedimientos de seguridad específicos, rutinas de desastre, políticas relacionadas a acoso, denuncia de abuso infantil, y más. El plan de seguridad de la escuela fue aprobado por la junta directiva el 5 de febrero del 2024.

Recientemente, el plan de seguridad pasó por análisis completo, discusiones, y aprobación para el próximo año académico (2024-2025). Para detalles adicionales sobre el plan de seguridad de la Escuela Preparatoria Del Puerto, favor de comunicarse con la oficina administrativa de la escuela al 209-892-4720. Una copia del plan está disponible para repaso en la escuela o la oficina del distrito escolar. Su compromiso a la seguridad es valorado, y motivamos su participación con este aspecto importante de nuestra comunidad educativa.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 1° Grado | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 2° Grado | 3 | 6 | 0 | 0 |
| 3° Grado | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 4° Grado | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 5° Grado | 8 | 7 | 0 | 0 |
| 6° Grado | 4 | 11 | 0 | 0 |
| Otro | 9 | 2 | 0 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 1° Grado | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 2° Grado | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 3° Grado | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 4° Grado | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 5° Grado | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 6° Grado | 3 | 17 | 0 | 0 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 2 | 1 | | |
| 1° Grado | 4 | 1 | | |
| 2° Grado | 2 | 1 | | |
| 3° Grado | 2 | 1 | | |
| 4° Grado | 1 | 1 | | |
| 6° Grado | 1 | 1 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 3 | 48 | 0 | 0 |
| Matemáticas | 3 | 32 | 0 | 0 |
| Ciencia | 4 | 21 | 0 | 0 |
| Ciencia Social | 3 | 55 | 0 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 3 | 52 | | |
| Matemáticas | 2 | 41 | | |
| Ciencia | 3 | 25 | | |
| Ciencia Social | 2 | 55 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 3 | 30 | | |
| Matemáticas | 2 | 36 | | |
| Ciencia | 3 | 24 | | |
| Ciencia Social | 3 | 36 | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 272 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0.5 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 0.5 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 8740 | 807 | 7933 | 107250 |
| Distrito | N/A | N/A | 11830 | \$87,267 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -39.4 | 25.4 |
| Estado | N/A | N/A | \$11,146 | \$100,065 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -30.3 | 12.4 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Establecido en el año académico 2016-2017, Open Valley ha evolucionado en una institución educativa dinámica. Para el próximo año académico, nuestro enfoque principal permanece en impartir instrucción en línea de alta calidad, y estamos orgullosos de utilizar el currículo Edgenuity para lograr esta meta. Este programa integral sirve a alumnos en 6°-12° grado, alineándose con requisitos de A-G para garantizar una educación sólida e integral.

Notablemente, Open Valley ha sido reconocida con financiamiento del Título I, enfatizando nuestro compromiso a proporcionar recursos adicionales para mejorar la experiencia de aprendizaje para todos los alumnos. Además, actualmente estamos recibiendo fondos de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés), apoyando más nuestros esfuerzos para mejorar continuamente y cumplir las necesidades evolutivas de nuestro cuerpo estudiantil.

A medida entramos al año académico 2024-2025, Open Valley permanece dedicada a fomentar un ambiente educativo enriquecedor a través de instrucción innovadora en línea y asignación de recursos estratégicos, garantizando el éxito y

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

crecimiento de cada alumno en nuestra comunidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$62,298 | \$62,145 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$89,322 | \$97,088 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$119,116 | \$120,436 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$152,570 | \$151,343 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$158,785 | \$159,514 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$172,019 | \$177,261 |
| Sueldo del Superintendente | \$255,734 | \$294,805 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 23.94% | 29.95% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.47% | 5.4% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|------------------------------------|---|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 0 |
|------------------------------------|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno. | 0 |

Formación Profesional

La formación profesional en Open Valley es una iniciativa dinámica e integral diseñado para apoyar a nuestros educadores en su crecimiento continuo y eficacia. Las actividades son proporcionadas cuidadosamente a través de varios medios, incluyendo talleres extracurriculares, días dedicados a formación profesional, días de instrucción limitada, asistencia a conferencia, asesoría individual, clases de demostración, y observaciones de compañeros. Notablemente, se realizó exitosamente un día de formación profesional a nivel distrital el 1 de noviembre del 2024, y Open Valley tuvo formación profesional adaptada para cumplir las necesidades de Open Valley.

El enfoque de estas actividades de formación profesional es meticulosamente determinado a través de un enfoque holístico, considerado factores tal como progreso académico estudiantil, iniciativas del distrito, y necesidades de sitio específico. Para asegurar la implementación exitosa de nuevas habilidades, un equipo de seis maestros en asignación especial, abarcando educación primaria, educación secundaria, tecnología, desarrollo del idioma inglés, y apoyo para maestro nuevo, proporciona apoyo importante.

Además, los maestros líderes del distrito juegan un papel importante, con ocho en el nivel de primaria y doce en el nivel de secundaria, ofreciendo ayuda en niveles de grado específicos y áreas de contenido tal como ciencia, inglés, matemáticas, historia, materias optativas, y educación especial. Los administradores del sitio contribuyen a formación del personal a través de recorridos del salón de clase, abordando temas de sitio específico, y proporcionando ayuda individual a maestros.

Reconociendo la importancia de experiencia externa, los miembros del personal son motivados a asistir a actividades de crecimiento profesional fuera del sitio. Estas actividades, variando de capacitación del Condado y regional a estatal, tienen como objetivo fortalecer habilidades en áreas de contenido y fomentar una cultura de aprendizaje continuo entre nuestro personal dedicado. En Open Valley estamos comprometidos a fomentar una comunidad de aprendizaje donde la formación profesional es adaptada, relevante, y contribuye activamente al éxito de educadores y alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 4 | 4 |