

Escuela Preparatoria Patterson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

| Información de Contacto Escolar para 2025-26 | |
|---|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria Patterson |
| Dirección | 200 North 7th Street |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Patterson, CA 95363 |
| Número Telefónico | (209) 892-4750 |
| Director/a | Ryan Sherwood, Ed.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | rsherwood@patterson.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://pattersonhigh.patterson.k12.ca.us/ |
| Niveles de Grado | 9-12 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 50712175036256 |

| Información de Contacto Distrital para 2025-26 | |
|---|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson |
| Número Telefónico | (209) 895-7700 |
| Superintendente | Reyes Gauna, Ed.D. |

| | |
|--|----------------------------|
| Dirección de Correo Electrónico | rgauna@patterson.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.patterson.k12.ca.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Patterson en colaboración con los alumnos, padres, la comunidad, y los educadores, mantiene su compromiso de preparar a los alumnos para convertirse en miembros productivos de sociedad que son social y emocionalmente inteligentes, estudiantes de formación continua, y demostrar preparación universitaria y profesional. Como un fundamento de una ciudad históricamente pequeña y unida, la escuela mantiene lazos fuertes con la comunidad mediante eventos deportivos, presentaciones teatrales, y proyectos dirigidos por alumnos. Las oportunidades de aprendizaje de servicio, tal como aquellas ofrecidas a través del programa de Compañeros Líderes Uniendo a Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés), fomentar participación cívica y voluntariado, mientras que el programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) enfatiza rasgos de ROAR (Respeto, Participación, Actitud, Responsabilidad) que están integrados en la estructura de la escuela y comunidad.

La escuela preparatoria Patterson atiende a un alumnado diverso de más de 1800 estudiantes con un equipo dedicado de 93 empleados certificados, entre los que se incluyen administradores, orientadores y profesores, y 42 empleados de apoyo que desempeñan funciones de conserjería, administración, seguridad y auxiliares docentes. La escuela da prioridad a la armonización del plan de estudios, la enseñanza y los materiales con los estándares de contenido y los criterios de éxito del estado, al tiempo que sigue ampliando las vías de formación profesional técnica (CTE). Los estudiantes se benefician de oportunidades de aprendizaje en el mundo real en programas como Logística, Salud, Ciencias Agrícolas, Mecánica, Horticultura, Informática e Ingeniería. Este año, nos enorgullece haber lanzado nuestro nuevo programa JROTC, que ofrece a los estudiantes experiencias de desarrollo del liderazgo y formación del carácter. La modernización continua de las instalaciones de nuestro Departamento de Agricultura sigue mejorando las oportunidades de aprendizaje práctico en esta vía tan importante.

Reconociendo la importancia fundamental del bienestar de los estudiantes y la intervención académica, La escuela preparatoria Patterson ha creado una sección dedicada a la intervención en los servicios estudiantiles. Este completo sistema de apoyo proporciona a los estudiantes recursos inmediatos para su bienestar social y emocional a través de especialistas en apoyo al estudiante, un facilitador de intervención y un facilitador del centro de bienestar. Además, un profesor a tiempo completo se centra en desarrollar planes de aprendizaje intensivos e individualizados para los estudiantes con dificultades académicas, garantizando que cada estudiante reciba el apoyo específico que necesita para tener éxito.

El plantel en sí mismo refleja el compromiso de la escuela a crear un ambiente accesible e inspirador. Este año se ha completado y inaugurado nuestro nuevo Centro de Cosmetología y Peluquería, que ofrece a los estudiantes instalaciones de formación de nivel profesional en un sector en crecimiento. También hemos ampliado nuestro laboratorio de Carreras Médicas para dar cabida al creciente interés de los estudiantes por las carreras sanitarias. Nuestro moderno centro acuático sigue ofreciendo programas de waterpolo, natación y educación física, mientras que nuestra renovada entrada principal ofrece más espacio para que los estudiantes disfruten durante los descansos. De cara al futuro, pronto comenzaremos la construcción de un nuevo gimnasio, lo que mejorará aún más los programas deportivos y comunitarios. Estas instalaciones modernizadas, junto con el énfasis en el embellecimiento y la accesibilidad, contribuyen a crear un ambiente acogedor y atractivo para toda la comunidad escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 9° Grado | 475 |
| 10° Grado | 474 |
| 11° Grado | 459 |
| 12° Grado | 422 |
| Inscripción Total | 1,830 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 50.4 |
| Masculino | 49.6 |
| Nativo Americano o Nativo de | 0.5 |
| Asiático | 3 |
| Afroamericano | 5.8 |
| Filipino | 2.1 |
| Hispano o Latino | 75.8 |
| Nativo de Hawái o Isleño del | 1.8 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1 |
| Blanco | 8.8 |
| Estudiantes del Inglés | 24.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.7 |
| Indigentes | 1.3 |
| Migrantes | 3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 74.2 |
| Alumnos con Discapacidades | 17 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 69.9 | 82.85 | 227.5 | 80.09 | 234405.2 | 84 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 2.6 | 3.1 | 8.1 | 2.86 | 4853 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.8 | 1.01 | 5.5 | 1.95 | 12001.5 | 4.3 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.4 | 0.56 | 7.3 | 2.58 | 11953.1 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 10.5 | 12.46 | 35.5 | 12.51 | 15831.9 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 84.4 | 100 | 284 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 70 | 83.09 | 215.3 | 74.6 | 231142.4 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.3 | 0.44 | 12.7 | 4.42 | 5566.4 | 2 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.6 | 1.97 | 18.2 | 6.32 | 14938.3 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.2 | 1.44 | 8.5 | 2.97 | 11746.9 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 11 | 13.06 | 33.7 | 11.68 | 14303.8 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 84.2 | 100 | 288.7 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 76 | 89.65 | 220.6 | 77.25 | 230039.4 | 100 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.8 | 1.03 | 14.7 | 5.15 | 6213.8 | 2.23 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 2.3 | 2.81 | 25.5 | 8.96 | 16855 | 6.04 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.3 | 0.39 | 8.3 | 2.92 | 12112.8 | 4.34 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 5.1 | 6.11 | 16.3 | 5.72 | 13705.8 | 4.91 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 84.8 | 100 | 285.6 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.80 | 0 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 1.6 | 2.3 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.80 | 1.6 | 2.3 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.30 | 0.1 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.10 | 1 | 0.3 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.40 | 1.2 | 0.3 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 2.1 | 1.9 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La escuela preparatoria Patterson ha adoptado recientemente SAVVAS como nuestro nuevo plan de estudios de ciencias, que proporciona a los estudiantes recursos actualizados y alineados con los estándares en todos los cursos de ciencias. En matemáticas, la escuela ha establecido un grupo de trabajo interactivo para evaluar las opciones del plan de estudios y explorar programas piloto para todos los niveles de matemáticas. Actualmente, estamos probando Kiddom Math para nuestros cursos de Álgebra 1 y de apoyo, con el fin de evaluar su eficacia a la hora de satisfacer las necesidades de los estudiantes y mejorar la enseñanza.

Para apoyar mejor a nuestros diversos alumnos, la escuela secundaria Patterson también ha adoptado English 3D, un plan de estudios de desarrollo del idioma inglés para fortalecer la adquisición del idioma por parte de los estudiantes de inglés, y el plan de estudios Corrective Reading para proporcionar una intervención intensiva e individualizada a los estudiantes con un nivel de lectura inferior al de su grado. Estas adopciones reflejan el compromiso de la escuela de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a materiales didácticos de alta calidad y basados en la investigación que apoyen su crecimiento académico y su éxito.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2025

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|-----------------------------------|--|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Wonders/Maravillas, 2017, World of Wonders, 2018, StudySync, 2016, National Geographic, 2008, Honors 9 y 10: Lengua y Literatura Avanzadas, Bedford, Freeman and Worth Publishers, HMH, English 3D, 2024, 95 Percent Phonics Instruction (2020) | 0 |
| Matemáticas | California Go Math!, Eureka Math, 2016, Matemáticas para el Consumidor, 2003, AGS, Matemáticas con Aplicaciones Empresariales, Precálculo con Límites: Un Enfoque Gráfico (2008) La práctica de la estadística (2008) Clase AP, Matemáticas finitas y sus aplicaciones (2023, HMH Introducción a la geometría, HMH Introducción al álgebra 1, HMH Introducción al álgebra 2 (2023), Kiddom IM (2024) | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| Ciencias | Amplify Science California, 2019, AGS - adoptado en 2007, Ciencias de la Tierra: Geología, El Medio Ambiente y el Universo, 2007, Addison-Wesley - adoptado en 2013 Física, 2010, Pearson - adoptado 2015 Ciencias medioambientales para AP, 2015, W.H. Freeman - adoptado en 2015 Biología Campbell, 10. ^a edición, Pearson - adoptado en 2015 Cengage: Fundamentos de anatomía y fisiología humanas (2017), HMH Science Dimensions Earth 2018, SAVVAS Experience Biology, Experience Chemistry, Experience Physics (2020) | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Estudios semanales para los grados K-6, 2019, TCI Studies Weekly; HA! El mundo medieval y más allá, HA! Estados Unidos a través del industrialismo, 2018; McGraw-Hill, CA Impact: Historia mundial, cultura, geografía: el mundo moderno, CA Impact: Historia y geografía de Estados Unidos, continuidad y cambio, CA Impact: Principios de economía y principios de la democracia estadounidense, 2018; Cengage, AP European History: Western Civilization Since 1300 AP Edition, 2019; Cengage, The American Pageant AP Edition, 2019 | 0 |
| Idioma Extranjero | Vista, 2022 Wayside, 2022 ¡Qué Cheveré!, 2016 | 0 |
| Salud | Goodheart-Willcox, Comprehensive Health, 2018 | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No Corresponde | 0 |

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel de la escuela preparatoria Patterson está compuesto por una mezcla de edificios renovados y reubicables. La escuela fue construida en 1914 y está en buenas condiciones. Con una inscripción de 1,800 alumnos, el plantel cuenta con espacio suficiente en las aulas para satisfacer las necesidades educativas, y la escuela utiliza una de las aulas como centro de formación profesional para apoyar la formación continua y la colaboración del profesorado. Las importantes mejoras realizadas en las instalaciones en los últimos años han mejorado tanto los espacios educativos como los deportivos, incluyendo la finalización de una nueva ala de ciencias, un teatro y un centro acuático de última generación. La renovada entrada principal ofrece más espacio para que los alumnos disfruten durante los descansos y ha mejorado la estética general y la accesibilidad del plantel.

Este año se han realizado importantes mejoras en nuestras instalaciones de formación profesional técnica y en la infraestructura del plantel. El recién inaugurado Centro de Cosmetología y Peluquería ofrece a los alumnos espacios de formación de nivel profesional, mientras que la ampliación de nuestro laboratorio de Carreras Médicas da respuesta al creciente interés de los alumnos por las carreras sanitarias. La modernización en curso del Departamento de Agricultura sigue mejorando las oportunidades de aprendizaje práctico. Para mantener la calidad de los entornos de aprendizaje, la escuela ha renovado recientemente ocho aulas portátiles con pintura nueva, reparaciones en las paredes y moqueta nueva, y ha completado la renovación total de la sala de profesores. Las mejoras en materia de seguridad incluyen la actualización del

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

sistema de cámaras del plantel con imágenes de mayor resolución y la instalación de una puerta automática en la parte trasera del plantel, lo que crea puntos de entrada únicos y controlados para mejorar la seguridad del plantel.

De cara al futuro, la escuela preparatoria Patterson tiene en marcha un ambicioso plan de mejora de las instalaciones. La escuela ha comenzado a evaluar las necesidades del auditorio para determinar las mejoras y la modernización necesarias. La sala de pesas se pintará este año, y el año que viene se llevará a cabo una remodelación integral que incluirá nuevos suelos, equipamiento actualizado y una modernización completa para cumplir con los estándares actuales. Cabe destacar que la escuela pronto comenzará la construcción de un nuevo gimnasio, lo que mejorará significativamente la programación deportiva y proporcionará espacio adicional para eventos comunitarios. Estas inversiones continuas en las instalaciones demuestran el compromiso de la escuela preparatoria Patterson de proporcionar a los estudiantes entornos de aprendizaje modernos, seguros e inspiradores.

Año y mes del más reciente informe FIT

4 de octubre de 2025

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Baño portátil de niños: tabiques tallados, pintura en aerosol y exceso de pintura con rotulador |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | 606: los fregaderos tienen depósitos de agua dura |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | 1000 niños: 400 niños: Se tallan bloques. Se raspa la pintura pulverizada con grafitis en baños portátiles de niños: Bloques tallados. Pintura en aerosol y pintura pulverizada con rotulador. |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 58 | 62 | 34 | 37 | 47 | 48 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 18 | 27 | 17 | 19 | 35 | 37 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 440 | 432 | 98.18 | 1.82 | 62.04 |
| Femeninas | 207 | 203 | 98.07 | 1.93 | 69.95 |
| Masculinos | 233 | 229 | 98.28 | 1.72 | 55.02 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 30 | 30 | 100.00 | 0.00 | 73.33 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 335 | 329 | 98.21 | 1.79 | 59.57 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 67.57 |
| Estudiantes del Inglés | 101 | 99 | 98.02 | 1.98 | 18.18 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 337 | 332 | 98.52 | 1.48 | 60.24 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 40.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 69 | 67 | 97.10 | 2.90 | 14.93 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 440 | 432 | 98.18 | 1.82 | 26.62 |
| Femeninas | 207 | 203 | 98.07 | 1.93 | 23.15 |
| Masculinos | 233 | 229 | 98.28 | 1.72 | 29.69 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 30 | 30 | 100.00 | 0.00 | 50.00 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 335 | 329 | 98.21 | 1.79 | 20.36 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 43.24 |
| Estudiantes del Inglés | 101 | 99 | 98.02 | 1.98 | 4.04 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 337 | 332 | 98.52 | 1.48 | 24.70 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 20.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 69 | 67 | 97.10 | 2.90 | 2.99 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 13.21 | 15.51 | 13.55 | 15.86 | 30.73 | 32.33 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 926 | 906 | 97.84 | 2.16 | 15.47 |
| Femeninas | 464 | 455 | 98.06 | 1.94 | 14.73 |
| Masculinos | 462 | 451 | 97.62 | 2.38 | 16.22 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 39 | 37 | 94.87 | 5.13 | 35.14 |
| Afroamericanos | 46 | 46 | 100.00 | 0.00 | 11.11 |
| Filipinos | 19 | 19 | 100.00 | 0.00 | 26.32 |
| Hispanos o Latinos | 686 | 672 | 97.96 | 2.04 | 13.99 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 20 | 18 | 90.00 | 10.00 | 5.56 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 19 | 19 | 100.00 | 0.00 | 26.32 |
| Blancos | 91 | 90 | 98.90 | 1.10 | 18.89 |
| Estudiantes del Inglés | 181 | 174 | 96.13 | 3.87 | 1.15 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 14 | 13 | 92.86 | 7.14 | 0.00 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 652 | 641 | 98.31 | 1.69 | 14.04 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 148 | 147 | 99.32 | 0.68 | 2.72 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Escuela Preparatoria Patterson ofrece programas sólidos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que están ampliando en alcance y viendo mayor participación estudiantil. Estos programas están diseñados para ser inclusivos, con todos los cursos de CTE abiertos a estudiantes de inglés y alumnos de educación especial, según apropiado para sus necesidades únicas. Las ofertas de CTE en la Escuela Preparatoria Patterson (PHS, por sus siglas en inglés) incluyen trayectorias en mecánica automotriz, agricultura, mecánica agrícola, soldadura agrícola, horticultura ornamental, manejar camiones, cadena de suministro/logística, certificación de carretillas elevadoras, carreras médicas/técnico de atención al paciente, cosmetología y peluquería, y JROTC.

La Escuela Preparatoria Patterson ha establecido fuertes asociaciones con el Instituto de Educación Superior Modesto (MJC, por sus siglas en inglés), con acuerdos de articulación en nuestras trayectorias de CTE basadas en agricultura, así como en nuestros programas de carretillas elevadoras y logística. Esto les permite a los alumnos obtener créditos universitarios para sus cursos en PHS cuando se inscriben en MJC después de la graduación. Además, todos nuestros cursos de CTE cuentan ahora con la aprobación A-G, asegurando que el curso de trabajo de los alumnos está alineado con los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Los alumnos en el programa de Cadena de Suministro y Logística pueden obtener certificación reconocida a nivel nacional

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

como un Asociado de Logística, lo cual los equipa para empleo inmediato en centros de distribución locales tal como Amazon, Grainger, Kohl's, CVS, y Restoration Hardware. Aquellos que desean continuar su educación pueden perseguir un certificado o título de asociado en MJC. Con la excepción de mecánica automotriz, todos los programas de CTE son apoyados por subvenciones externas, y sus resultados medibles son supervisados por consejos asesores respectivos y agencias de subvención. La escuela está solicitando actualmente la nueva subvención CTE Agriculture para mejorar y ampliar aún más las instalaciones y la oferta de nuestro programa de agricultura.

Este año, el programa de Cosmetología y Peluquería de la Escuela Preparatoria Patterson está ya en pleno funcionamiento con dos maestros dedicados. El programa se puso en marcha el año pasado con la clase de tercer año completando la parte teórica del plan de estudios, y ahora los estudiantes tienen acceso a nuestras instalaciones de salón de belleza de última generación, donde pueden completar las horas de certificación requeridas en Barbería o Cosmetología. Los estudiantes adquieren experiencia práctica gracias a la colaboración con salones, proveedores y empresarios locales, lo que les brinda oportunidades prácticas para interactuar con profesionales de la industria.

La escuela Preparatoria Patterson también ha ampliado su programa de carreras médicas con unas instalaciones de laboratorio mejoradas para dar cabida al creciente interés de los estudiantes por las profesiones sanitarias. Los estudiantes de este programa pueden obtener la certificación de técnico en atención al paciente, lo que les prepara para un empleo inmediato en entornos sanitarios o para continuar su formación en programas de enfermería y salud afines. Nuestro programa JROTC, puesto en marcha este año, ofrece a los estudiantes desarrollo de liderazgo, experiencias de formación del carácter y oportunidades de exploración profesional en los campos militar y del servicio público.

PHS está comprometida a ofrecer programas de CTE que equipan a los alumnos con habilidades en alta demanda en la fuerza laboral. Para garantizar que estas habilidades se alinean con necesidades de la industria, nuestros consejos asesores consisten de representantes de algunas de las empresas locales líderes, incluyendo Amazon, Bronco Winery, Gallo Wines, The Greenery Nursery, Westside Transplants, Grainger Industrial Supply, y Bays Farms. Estas asociaciones garantizan que nuestros alumnos estén preparados para el éxito en el mercado laboral y en educación superior.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 1280 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 16.7 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | 28.6 |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU | 98.2 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU | 44.53 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|--|---|-------------------------------|
| 9º Grado | 95 | 95 | 97 | 96 | 96 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres en la Escuela Preparatoria Patterson tienen varias oportunidades para participar con la escuela mediante organizaciones alineadas con los intereses de sus alumnos y gobierno escolar. Estas incluyen:

- Clubs de aficionados deportivos y aficionados de padres
- Aficionados académicos y agrícolas
- Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Grupos asesores de educación vocacional (negocios, agricultura, tecnología automotriz, música, tecnología informática, logística)
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela mantiene una comunicación regular con las familias a través de boletines informativos quincenales para padres y organiza eventos de "Café con el director", que ofrecen a los padres oportunidades informales para conectar con los responsables de la escuela y mantenerse informados sobre las iniciativas del plantel.

Además, la escuela ha ampliado su oferta para los padres proporcionando oportunidades educativas gratuitas, como el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE). El PIQE es un programa diseñado para dotar a los padres de los conocimientos y habilidades necesarios para fomentar una base educativa sólida para sus hijos, centrándose en estrategias que favorezcan el éxito académico y la preparación para la universidad. Los padres también pueden participar en talleres nocturnos sobre temas recomendados por las encuestas de opinión de los padres, como el aprendizaje socioemocional, las intervenciones para mejorar la asistencia, el apoyo a los estudiantes en matemáticas y la tecnología para estudiantes. Eventos como CAN Nite (Noche de Concienciación Universitaria), Noches de Exploración CTE, Noches de Información para Padres y talleres sobre ayuda financiera y servicios de apoyo al estudiante mejoran aún más las oportunidades de participación de los padres. Para obtener más detalles sobre las organizaciones de padres o los calendarios de eventos, póngase en contacto con la escuela en el 209-892-4750 o visite el sitio web de la escuela y la página de Facebook en www.patterson.k12.ca.us/phs.

Para apoyar a los padres y alumnos en prepararse para educación superior, la Escuela Preparatoria Patterson opera un centro universitario y profesional con personal completo. El centro es administrado por un asesor Universitario de tiempo completo

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

que está disponible para ayudar con solicitudes universitarias, planificación profesional, y orientación de ayuda financiera. Para programar una cita con la asesora universitaria y profesional Tenisha Thomas, favor de llamar al 209-892-4750.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 3.5 | 3 | 0.7 | 7.7 | 7.7 | 1.8 | 8.2 | 8.9 | 8 |
| Tasa de Graduación | 94.6 | 94.9 | 96.2 | 86 | 89.1 | 95.1 | 86.2 | 86.4 | 87.5 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 419 | 403 | 96.2 |
| Femeninas | 216 | 208 | 96.3 |
| Masculinos | 203 | 195 | 96.1 |
| No Binarios | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 20 | 19 | 95.0 |
| Afroamericanos | 25 | 23 | 92.0 |
| Filipinos | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 317 | 305 | 96.2 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- |
| Blancos | 36 | 36 | 100.0 |
| Estudiantes del Inglés | 100 | 94 | 94.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- |
| Indigentes | 18 | 15 | 83.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 355 | 339 | 95.5 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 77 | 66 | 85.7 |

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 1939 | 1894 | 348 | 18.4 |
| Femeninas | 980 | 953 | 191 | 20.0 |
| Masculinos | 959 | 941 | 157 | 16.7 |
| No Binarios | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 59 | 57 | 6 | 10.5 |
| Afroamericanos | 112 | 110 | 18 | 16.4 |
| Filipinos | 39 | 39 | 2 | 5.1 |
| Hispanos o Latinos | 1469 | 1433 | 270 | 18.8 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 35 | 35 | 7 | 20.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 25 | 23 | 8 | 34.8 |
| Blancos | 168 | 165 | 28 | 17.0 |
| Estudiantes del Inglés | 482 | 471 | 120 | 25.5 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 17 | 16 | 7 | 43.8 |
| Indigentes | 51 | 48 | 20 | 41.7 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1444 | 1418 | 299 | 21.1 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 61 | 60 | 20 | 33.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 329 | 319 | 75 | 23.5 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 7.35 | 8.45 | 4.49 | 6.78 | 7.67 | 5.32 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0.4 | 0.75 | 0.88 | 0.21 | 0.28 | 0.37 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 4.49 | 0.88 |
| Femeninas | 3.47 | 0.71 |
| Masculinos | 5.53 | 1.04 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 5.08 | 0.00 |
| Afroamericanos | 5.36 | 1.79 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 4.42 | 0.82 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 2.86 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12.00 | 4.00 |
| Blancos | 2.98 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 5.39 | 1.04 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 17.65 | 0.00 |
| Indigentes | 5.88 | 3.92 |
| De Escasos Recursos Económicos | 5.12 | 0.97 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 3.28 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 6.99 | 1.52 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Patterson describe estrategias y programas diseñados para mantener un alto nivel de seguridad escolar y garantizar cumplimiento con leyes actuales. El plan es evaluado anualmente para garantizar su implementación adecuada y relevancia. Las revisiones y actualizaciones más recientes han sido continuos durante reuniones este año (2025) con el Consejo de Seguridad de la escuela, el cual está integrado por alumnos, personal, y padres. Este consejo se reúne trimestralmente para revisar las necesidades del plantel, recabar las opiniones de los alumnos y los padres sobre las mejoras necesarias y presentar recomendaciones a nuestro equipo directivo docente y a la administración para su debate, planificación y puesta en práctica.

El Plan de Seguridad incluye protocolos para encierros, simulacros de incendio, y otros procedimientos de emergencia, junto con metas específicas para mejorar la seguridad del plantel. El plan también aborda medidas preventivas y estrategias de respuesta para garantizar la seguridad y bienestar de todos los alumnos y personal. La Escuela Preparatoria Patterson colabora con "ACT-V-NET", una organización de preparación para crisis, para realizar capacitación integral de respuesta a emergencia para el personal y alumnos. Esta asociación garantiza que la escuela permanece equipada con las herramientas más actualizadas y mejores prácticas para manejar situaciones de crisis, incluyendo situaciones de tirador activo, desastres naturales, y emergencias médicas.

Para proporcionar un ambiente seguro y estable, la Escuela Preparatoria Patterson ha mejorado significativamente su infraestructura de seguridad. El plantel cuenta ahora con un sistema de cámaras actualizado con capacidades de imagen de mayor resolución para mejorar la vigilancia y la respuesta ante incidentes. También hemos instalado una puerta automática en la parte trasera del plantel, creando un entorno cerrado con puntos de entrada únicos tanto en la parte delantera como en la trasera del plantel para mejorar el control de acceso. Nuestro equipo de seguridad incluye cuatro supervisores del plantel, cuatro agentes de seguridad, un supervisor de seguridad y un agente de recursos escolares que trabajan en colaboración para mantener el orden y responder a cualquier posible problema de seguridad. Al combinar estos esfuerzos con capacitación proactiva y participación comunitaria, la Escuela Preparatoria Patterson sigue dándole prioridad a la seguridad de sus alumnos y personal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 26 | 28 | 27 | 22 |
| Matemáticas | 25 | 24 | 28 | 11 |
| Ciencia | 25 | 9 | 27 | 0 |
| Ciencia Social | 30 | 10 | 11 | 25 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 26 | 29 | 28 | 20 |
| Matemáticas | 23 | 26 | 38 | 1 |
| Ciencia | 23 | 15 | 17 | 1 |
| Ciencia Social | 29 | 12 | 15 | 21 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 25 | 30 | 32 | 17 |
| Matemáticas | 25 | 19 | 39 | 4 |
| Ciencia | 23 | 9 | 15 | |
| Ciencia Social | 32 | 8 | 8 | 27 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 371 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 5 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 8334 | 807 | 7933 | 93459 |
| Distrito | N/A | N/A | 11830 | \$87,267 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -39.4 | 11.8 |
| Estado | N/A | N/A | \$11,146 | \$100,065 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -30.3 | -1.3 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La escuela ofrece varios programas y servicios diseñados para apoyar a los alumnos en 9º-12º grado, financiados a través de fondos categóricos y otras fuentes. Estos incluyen avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), Upward Bound, y programas de instrucción individual antes y después de la escuela dirigidos al éxito académico. La escuela también ofrece cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), programas para estudiantes de inglés, incluyendo desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y servicios para migrantes para garantizar que todos los alumnos, especialmente aquellos de diferentes antecedentes, reciban el apoyo que necesitan. Además, los servicios de apoyo para ayuda estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) y servicios de educación especial brindan servicio a alumnos con necesidades específicas para garantizar su éxito.

La escuela proporciona un programa integral de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), ofreciendo cursos en campos tal como logística, cosmetología, mecánica automotriz, ciencias agrícolas, cuidado de salud, informática, certificación de montacargas, y manejar camiones. Estos programas están diseñados para preparar a los alumnos para carreras y la universidad. Una parte de los fondos del Título I, por lo menos 10%, es asignado para servicios suplementarios,

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

que incluyen instrucción individual, software de intervención digital y apoyo a los estudiantes e instrucción asistida por computadora antes y después de la escuela, mejorando aún más el desempeño y crecimiento académico de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$62,298 | \$62,145 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$89,322 | \$97,088 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$119,116 | \$120,436 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$152,570 | \$151,343 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$158,785 | \$159,514 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$172,019 | \$177,261 |
| Sueldo del Superintendente | \$255,734 | \$294,805 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 23.94% | 29.95% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.47% | 5.4% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|------------------------------------|------|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 16.7 |
|------------------------------------|------|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 5 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 2 |
| Idioma Extranjero | 3 |
| Matemáticas | 3 |
| Ciencias | 3 |
| Ciencias Sociales | 5 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 34 |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Las actividades de formación profesional son impartidas mediante varios formatos, incluyendo talleres extracurriculares, días de formación profesional dedicados, días de instrucción limitada, asistencia a conferencia, y asesoría individual. Los maestros también participan en clases de demostración y observaciones de compañeros a lo largo del año para mejorar la colaboración y mejorar prácticas instructivas.

El enfoque de formación profesional es informado por un análisis de progreso académico estudiantil, iniciativas del distrito, y necesidades de sitio específico. Para el ciclo escolar 2025-2026, áreas de enfoque clave incluyen la implementación y el perfeccionamiento continuos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), apoyadas por Solution Tree, Brig Leane trabaja con nuestro personal ocho veces a lo largo del año escolar, proporcionando orientación y apoyo específicos. Nuestra Coalición Guía de PLC, compuesta por los jefes de departamento, recibe formación directa con Brig para desarrollar la capacidad de liderazgo y apoyar la implementación eficaz de las PLC en todas las áreas de contenido, incluidos los grupos únicos como CTE y VAPA.

Además del desarrollo del PLC, la escuela secundaria Patterson sigue recibiendo asesoramiento y apoyo de Gary Soto, que se centra en la implementación de la lectura correctiva y la formación en liberación gradual para mejorar los resultados de los alumnos. Los profesores también participan en la formación Get Reading Write para reforzar la enseñanza de la lectoescritura en todas las áreas de contenido. Otras áreas prioritarias para este año son la enseñanza de la escritura, la integración de la tecnología, el análisis de datos, las estrategias AVID y el apoyo a los estudiantes de inglés a través de estrategias de discurso académico y participación activa de los alumnos en la planificación de las clases.

Para garantizar implementación eficaz de nuevas habilidades y la fidelidad al plan de estudios, la Escuela Preparatoria Patterson cuenta con cuatro maestros con asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) que trabajan con los maestros a través de ciclos de formación sistemáticos. Estos TOSA se especializan en matemáticas, Artes lingüísticas del inglés/enseñanza general, apoyo a estudiantes de inglés e integración tecnológica. Los miembros del personal también participan en oportunidades de crecimiento profesional fuera del sitio, incluyendo sesiones de capacitación del condado, regional, y estatal, para fortalecer su experiencia y mantenerse actualizados en mejores prácticas en sus áreas de contenido.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 5 | 5 | 5 |