

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Sheppard

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de Rendición de Cuentas: A

Misión

Los educadores de la Escuela Primaria Sheppard AFB se comprometen a desarrollar las habilidades y el talento de cada alumno, capacitándolos para afrontar los retos de una comunidad global.

Visión

La Escuela Primaria Sheppard se enorgullece de tener altas expectativas para sus alumnos y su personal. Queremos que nuestros alumnos estén preparados a nivel global para servir a su comunidad y a la sociedad.

Evaluación Exhaustiva de las Necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

El equipo del centro colaboró el 10 de Agosto de 2024. Nos centraremos en las calificaciones STAAR programando actividades para toda la escuela, de modo que todos los niveles de grado avancen. Estableceremos objetivos para Matemáticas, Ciencia y Lectura en cada nivel de grado con el fin de mejorar todos los niveles. Analizaremos las calificaciones NWEA/MAPS Inicio del año escolar (BOY) y Mitad del año escolar (MOY) para realizar un seguimiento del progreso y ofrecer intervenciones a aquellos que no estén alcanzando el progreso previsto.

Los tutores ayudarán con esto y los maestros harán un seguimiento de los estudiantes en RTI/MTSS para realizar las intervenciones de uso adecuado.

Demografía

Resumen demográfico

Tasa de asistencia: 97.1%
Total de la Matricula = 350

Preescolar = 36

Kínder = 60

1.º = 50

2.º = 51

3.º = 41

4.º = 44

5.º = 42

6.º = 26

Afroamericanos = 4.8%

Hispano = 11.2%

Blancos = 95.2%

Indígenas americanos = 0.0%

Asiáticos = 0.0%

Isleños del Pacífico = 0.0%

Desventaja económica = 20.6%

En riesgo = 28%

Educación Especial (SPED) = 7.4%

ELL = 9.1%

Traslado = 13.8%

Personal profesional = 76.7%

Asistentes educativos = 5

Administrador = 1.5

Total del Personal= 33.7

Puntos Fuertes de la Demografía

Estudiantes sin desventajas = 81.1%

Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Nuestras calificaciones en Lectura STAAR de tercer grado fueron las más bajas en 2023-24. El porcentaje de aprobación disminuyó 9 puntos y el porcentaje de nivel avanzado disminuyó 22%.

Causa raíz: los traslados y la movilidad militar provocaron inconsistencias en el plan de estudios. Además, no había ningún plan de estudios de Lectura en comparación con las guías de planificación del Distrito.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los alumnos

Informe resumido de la Escuela Primaria Sheppard

--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Puntos fuertes del aprendizaje de los alumnos

Lectura	3.º grado	Avanzado	4.º grado	Avanzado	5.º grado	Avanzado	6.º grado	Avanzado
2013-14 STAAR	76%	11%	78%	25%	93%	20%	94%	21%
STAAR 2014-15	78%	33%	74%	18%	95%	24%	84%	21%
STAAR 2015-16	94%	29.00%	92.00%	31.00%	84.00%	12.00%	94.00%	36.00%
STAAR 2016-17	94%	47.00%	91.00%	40.00%	91.00%	31.00%	87.00%	27.00%
STAAR 2017-18	93%	29.00%	90.00%	62.00%	100%	36.00%	84.00%	24.00%
STAAR 2018-19	97%	45%	88%	24%	100%	52.00%	100.00%	33.00%
STAAR 2020-21	88%	19%	69%	17%	94%	45.00%	95.00%	30.00%
STAAR 2021-22	89%	47%	93%	32%	100%	43.00%	91.00%	41.00%
Matemáticas	3.º grado	Avanzado	4.º grado	Avanzado	5.º grado	Avanzado	6.º grado	Avanzado
2013-14 STAAR	81%	22%	62%	12%	66%	3%	95%	15%
STAAR 2014-15	78%	33%	87%	10%	68%	13%	94%	21%

Lectura	3.º grado	Avanzado	4.º grado	Avanzado	5.º grado	Avanzado	6.º grado	Avanzado
STAAR 2015-16	84%	19.00%	70.00%	15.00%	85.00%	10.00%	88.00%	31.00%
STAAR 2016-17	91.00%	44.00%	86.00%	23.00%	84%	28%	93.00%	13.00%
STAAR 2017-18	82.00%	25.00%	93.00%	34.00%	100%	33%	92.00%	24.00%
STAAR 2018-19	88%	24%	71%	21%	100%	54.00%	100.00%	27.00%
STAAR 2020-21	83%	21%	61%	23%	76%	48.00%	90.00%	35.00%
STAAR 2021-22	81%	34%	83%	34%	84%	35.00%	91.00%	36.00%
Redacción	4.º grado	Avanzado			Ciencia		5.º grado	Avanzado
2013-14 STAAR	81%	6%			STAAR 2013-14		83%	9%
STAAR 2014-15	69%	3%			STAAR 2014-15		73%	22%
STAAR 2015-16	78%	19.00%			STAAR 2015-16		95.00%	5.00%
STAAR 2016-17	94.00%	20%			STAAR 2016-17		90.00%	16.00%
STAAR 2017-18	90.00%	17%			STAAR 2017-18		90.00%	17 %
STAAR 2018-19	74.00%	26%			STAAR 2018-19		97.00%	41%
STAAR 2020-21	63%	6%			STAAR 2020-21		88.00%	21.00%
STAAR 2021-22	Información no disponible	Información no disponible			STAAR 2021-22		81.00%	30.00%

Procesos y Programas Escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Sheppard recluta personal de alta calidad y contrata a muchos cónyuges de militares; sin embargo, la rotación del personal durante el año pasado fue baja. Un miembro del personal fue contratado en otro campus como Coach de Currículo y un asistente educativo fue dado de baja. Realizamos Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) trimestrales para maestros de nuevo ingreso y asignamos mentores a los maestros nuevos en nuestro campus. Asimismo, cubrimos clases para que los maestros puedan observar a otros docentes destacados y asistir a capacitaciones de desarrollo profesional. Dada la amplia disponibilidad de tecnología en nuestro campus, ofrecemos oportunidades de capacitación en las tecnologías más actualizadas.

Además, brindamos oportunidades para que los maestros participen en capacitaciones de desarrollo profesional en sus áreas principales de enseñanza. Muchos de nuestros maestros han obtenido recientemente su certificación en ESL.

Seguridad y salud

Para promover la seguridad, nuestro campus realiza simulacros con regularidad, todos los visitantes y el personal llevan tarjetas de identificación y las puertas exteriores se mantienen cerradas con llave.

Se adaptan las políticas contra el acoso escolar y el director investiga las denuncias.

La enfermera a tiempo completo educa sobre higiene adecuada y prácticas de seguridad.

1. Datos de la evaluación física de los estudiantes
 2. Datos sobre el cumplimiento académico de los alumnos
 3. Índices de asistencia de los alumnos
 4. Porcentaje de alumnos con desventajas educativas
 5. El uso y el éxito de cualquier método para garantizar que los alumnos participen en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa
 6. Cualquier otro indicador recomendado por el consejo asesor de salud escolar local.
 7. Actividades extracurriculares: 60 minutos de actividad física diaria tendrán un efecto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo musculoesquelético de los niños.
 8. Apoyo curricular y educativo en el aula: La educación para la salud en el aula complementará la actividad física al brindar a los estudiantes los conocimientos y las habilidades de autorregulación necesarias para mantener un estilo de vida físicamente activo.
- La Escuela Primaria Sheppard ofrece muchas actividades en las que los alumnos pueden participar, como clubes, UIL, coro y consejo estudiantil. La Escuela Primaria Sheppard seguirá esforzándose por mejorar utilizando las cinco habilidades fundamentales, las habilidades tecnológicas, la alfabetización equilibrada y las Matemáticas guiadas.

Contamos con un programa de comportamiento positivo y educación del carácter para aumentar el comportamiento de uso adecuado y reducir la amenaza del acoso escolar, así como planes de disciplina por nivel de grado con consecuencias establecidas para el comportamiento inadecuado. Ocasionalmente, se producen expulsiones disciplinarias debido a graves alteraciones en el salón de clases y interacciones inapropiadas graves entre los alumnos. Los facilitadores de la enseñanza proporcionaron apoyo educativo a todos los maestros de la Escuela Primaria Sheppard. Todos los maestros también reciben oportunidades de aprendizaje profesional a través de las comunidades de aprendizaje profesional del campus, las observaciones de los maestros y las oportunidades de desarrollo del personal básico. Todos los maestros nuevos se asignan a maestros experimentados y capacitados.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Gracias a la financiación de nuestros fondos de subvenciones del DoDEA, podemos ofrecer tutorías adicionales, UIL y clubes después del horario escolar que mejoran el aprendizaje.

Hemos obtenido la certificación de Escuela Académica Nacional de Imagine Learning por nuestro programa de Matemáticas.

Percepciones

Resumen de percepciones

El personal de la Escuela Primaria Sheppard proporcionará un entorno seguro y protegido para todos los estudiantes. Nos centraremos en mejorar el rendimiento y el éxito académico de los alumnos. Nuestro campus ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en la UIL y en clubes de enriquecimiento después del horario escolar. Sheppard ofrece un entorno de aprendizaje agradable y enriquecedor para todos los alumnos. Nuestro objetivo es capacitar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida. Todos los maestros proporcionarán a los estudiantes una educación basada en datos.

El personal de Sheppard seguirá exigiendo un alto nivel a los estudiantes. Se realizarán evaluaciones comunes. Las calificaciones de las evaluaciones se dividirán para determinar los puntos fuertes y las áreas que necesitan mejorar. Se impartirá una educación específica basada en los resultados de las evaluaciones. Se celebrarán reuniones del equipo de apoyo al estudiante cada seis semanas. Se programará y utilizará un tiempo diario para la respuesta a la intervención. Todas las intervenciones serán específicas y se basarán en las habilidades. El personal de Sheppard se compromete a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Los maestros utilizarán la tecnología en todos los salones de clases con fines de educación. Nuestras subvenciones del Departamento de Educación de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos (DoDEA) proporcionan la financiación para el equipo y la capacitación tecnológica en nuestro campus.

Puntos fuertes de las percepciones

Chromebooks individuales para todos los estudiantes y el personal. Más del 50% del personal cuenta con la certificación de Google.

Premio académico nacional Imagine Matemáticas.

Clasificada como la escuela n.º 1 en la Región 9

Clasificada en el puesto 9 de 10 en Great Schools

Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos del Distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de rendimiento para cumplir con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación del Estado y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Cumplimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el Estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternate
- Resultados de la Evaluación de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de Lectura temprana
- Datos de evaluación Think Through Matemáticas para los grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)

- Tasas de incumplimiento y/o retención de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de preescolar
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para preescolar y 2.º grado
- Calificaciones que miden el cumplimiento de los estudiantes basándose en los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos que cumplen y no son económicamente desfavorecidos
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de masculino y femenino
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los alumnos en respuesta a la intervención (RtI)
- Datos sobre STEM y/o STEAM

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a los alumnos y/u otra observación
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad escolar

- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra observación
- Cifras de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado de campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de crecimiento profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del crecimiento profesional
- Datos T-TESS
- Datos del T-PESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otra observación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otra observación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Objetivos

Meta 1: Reclutar, retener y apoyar a los maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: El campus ofrecerá oportunidades de crecimiento profesional a los maestros.

Fuentes de evaluación de datos: Observaciones personales sobre las observaciones de los maestros.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Crecimiento profesional continuo a través de la financiación de subvenciones del DoDEA. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejorar el desarrollo del personal. Personal responsable de evaluar: Director de la DoDEA Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros y administradores utilizarán los viajes para el crecimiento profesional cuando sea necesario. El Director de la DoDEA y los administradores del campus asistirán a todas las reuniones de la DoDEA, se adaptando a los requisitos de asistencia establecidos en la subvención. La implementación de las estrategias aprendidas se completará al regresar al campus.

Objetivo 1: Reclutar, retener y apoyar a los maestros y directores.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar apoyo a las necesidades sociales y emocionales de los maestros.

evaluación de fuentes de datos: Encuestas a maestros

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: A través de los fondos de la DoDEA, mejoraremos los espacios de trabajo de los maestros dentro y fuera del salón de clases. Estableceremos un tiempo de colaboración con los maestros y los coaches instruccionales para utilizar estos espacios de trabajo.

Objetivo 2: Sentar las bases de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de STAAR en los grados 3-6 para las pruebas de “Cumple con el nivel de grado” y “Avanzado” en Matemáticas y Lectura aumentará en 2 puntos para el año escolar 2025-26.

evaluación de fuentes de datos: Resultados de los datos STAAR.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizarán apoyos en el aula, como sustitutos/tutores y espacios de aprendizaje centrados en el estudiante para uso interior y exterior, con el fin de garantizar el éxito de los estudiantes. Se identificará a los estudiantes y se les inscribirá en clases de educación acelerada basándose en evaluaciones estatales previas y en la prueba de selección del distrito. Las clases proporcionarán una medida correctiva intensiva como preparación para los próximos exámenes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de los estudiantes Personal responsable de evaluar: Profesores Director Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Estrategia de apoyo específico adicional

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Las reuniones del PLC proporcionarán tiempo a los administradores y maestros para revisar los datos y ayudar a los estudiantes con dificultades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Realizar un seguimiento y evaluar a todos los alumnos para garantizar su éxito. Personal responsable de evaluar: Docentes, tutores, administración

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar los fondos del DoDEA para ofrecer programas en línea que mejoren el aprendizaje en todas las asignaturas fundamentales, entre las que se pueden incluir Imagine Matemáticas, Seesaw, IXL y Lowman.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes utilizarán estos programas en la escuela y en casa para mejorar el aprendizaje académico.

Personal responsable de evaluar: Donna Hale, Lauryn Taylor, Cindy Waddell.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros ofrecerán oportunidades de aprendizaje interactivas en todos los salones de clases mediante el uso de dispositivos 1:1, juegos prácticos y material escolar, según sea necesario.

Objetivo 3: Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar las calificaciones de nivel dominado en 2 puntos entre 2024 y 2025 en Matemáticas, Lectura y Ciencias.

evaluación de fuentes de datos: Resultados de los datos STAAR.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los fondos de la DoDEA se utilizarán para actividades extracurriculares, como excursiones académicas, noches de aprendizaje en familia y clubes de enriquecimiento impartidos por miembros del personal y profesionales contratados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes. Personal responsable de evaluar: Director de la DoDEA, directores y maestros. Prioridades de la TEA: Crear una base sólida en lectura y Matemáticas, conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad.

Meta 4: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el nivel acumulativo de dominio en STAAR en 2 puntos en los grados 3-6 en Lectura, Matemáticas y Ciencia a partir de 2023-24.

evaluación de fuentes de datos: Resultados de los datos de la STAAR.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar Capturing Kids Hearts para ayudar a abordar las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes militares. Se capacitará a los maestros para que implementen las estrategias en sus salones de clases.

Meta 4: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Objetivo de rendimiento 2: Cumplir los resultados de la zona de aptitud física saludable de los estudiantes de Escuela Primaria con conexión militar en la evaluación Fitnessgram durante el ciclo de la subvención de 2020 a 2025.

evaluación de fuentes de datos: evaluación Fitnessgram

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará a los estudiantes 60 minutos diarios de actividad física programada para mejorar su salud. Para ello, se integrará el plan de estudios de educación física en los salones de clases. Se adquirirán materiales de educación física, como un rocódromo, colchonetas de gimnasia, saltar a la cuerda, etc., con el fin de facilitar oportunidades de aprendizaje divertidas para todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará a los estudiantes 60 minutos de actividad física diaria programada para mejorar su salud.