

Resumen del Plan de Mejora Escolar (SIP) 2025-26

El objetivo principal tanto para Matemáticas como para Lectura es aumentar el crecimiento y el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo principal de aprendizaje socioemocional (SEL) Las estrategias son integrarlos en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de toda la escuela, para que los estudiantes aprendan, practiquen y modelen habilidades personales esenciales que contribuyan al éxito académico, vocacional y personal.

Área de enfoque	Estrategias clave	Actividades
Asistencia	Para el final del año escolar 25/26, disminuir el número total de tardanzas/ausencias parciales de estudiantes en un 3% (517 tardanzas).	Plan de intervención por retrasos escalonados. Nivel I: Enseñanza proactiva del comportamiento esperado (llegar puntualmente a clase) y revisión semanal de las tardanzas por parte del asesor con contacto familiar objetivo. Nivel II: Volver al camino correcto con el aprendizaje y la planificación de acciones relacionadas con la puntualidad para estudiantes con un patrón de tardanzas Nivel III: Apoyos según lo determine el equipo SST o STAT dependiendo de las necesidades individuales del estudiante.
CELÚLA	Al final del año escolar 25/26, al menos el 56% de los estudiantes encuestados estará de acuerdo con la afirmación “ser estudiante es una de las partes más importantes de lo que soy”, a través del trabajo colectivo de los estudiantes para crear una definición común de lo que significa ser un académico de RMS.	La implementación de la intervención SEL escalonada Apoyo consultivo de nivel I, capacitación del personal, designación de una persona de contacto para cada familia, asambleas de reconocimiento trimestrales y exhibiciones destacadas de los logros de los estudiantes. Nivel II: grupos CICO (externalización) y CBT (internalización) según lo determinado por el evaluador SEL y otros datos Nivel III: Apoyos según lo determine el equipo SST o STAT dependiendo de las necesidades individuales del estudiante.
Académico: Alfabetización	Para la primavera de 2026, el 56 % de los estudiantes de RMS tendrán un crecimiento típico o agresivo según lo medido por la Evaluación de lectura Fastbridge.	Intervenciones de alfabetización específicas y seguimiento continuo del progreso Nivel I: Uso del currículo en ELA básico con fidelidad y seguimiento del progreso Nivel II: Laboratorio de alfabetización Nivel II-III: Nivel de lectura
Académico: Otros	Para la primavera de 2026, el 54 % de los estudiantes de RMS lograrán un crecimiento típico o agresivo según lo medido por la evaluación Fastbridge aMath	Intervenciones matemáticas específicas y seguimiento continuo del progreso. Nivel I: Uso del currículo (CPM) en matemáticas básicas con fidelidad y seguimiento del progreso Nivel II: Laboratorio de números (6.º y 7.º grado), Math Corps (8.º grado) Nivel III: Apoyos según lo determine el equipo SST o STAT dependiendo de las necesidades individuales del estudiante.