

Summary of the School Improvement Plan (SIP) 2025-26

The primary goal for both Math and Reading is to increase student academic growth and achievement. The primary goal of social emotional learning (SEL) strategies is to integrate them into schoolwide teaching and learning practices, so that students will learn, practice and model essential personal life skills that contribute to academic, vocational, and personal success.

Area of Focus	Key Strategies	Activities
Attendance	By the end of the 25/26 SY, we will decrease the total number of student tardy/partial absence by 3% (517 tardies)	Tiered tardy intervention plan. Tier I: Proactive teaching of expected behavior (on time to class) and weekly review of tardy by advisor with target family contact Tier II: Back on Track with learning and action planning related to timeliness for student with pattern of tardiness Tier III: Supports as determined by the SST or STAT team depending on individual needs of the student
SEL	By the end of the 25/26 SY, at least 56% of students surveyed will agree with the statement “being a student is one of the most important parts of who I am,” through collective work for students to create a common definition of what it means to be a RMS scholar.	The implementation of SEL Tiered intervention Tier I advisory supports, staff training, designating a staff point person for each family, quarterly recognition assemblies, and prominent displays of student achievements. Tier II: CICO (externalizing) and CBT groups (internalizing) as determined by SEL screener and other data Tier III: Supports as determined by the SST or STAT team depending on the individual needs of the student
Academic: Literacy	By spring of 2026, 56% of RMS students will make typical or aggressive growth as measured by the Fastbridge aReading Assessment	Targeted literacy interventions and ongoing progress monitoring Tier I: Curriculum use in core ELA with fidelity and progress monitoring Tier II: Literacy Lab Tier II-III: Reading Tier
Academic: Other	By Spring 2026, 54% of RMS students will make typical or aggressive growth as measured by the Fastbridge aMath assessment	Targeted math interventions and ongoing progress monitoring. Tier I: Curriculum use (CPM) in core math with fidelity and progress monitoring Tier II: Numbers Lab (6-7th grade), Math Corps (8th grade) Tier III: Supports as determined by the SST or STAT team depending on the individual needs of the student

Resumen del Plan de Mejora Escolar (SIP) 2025-26

El objetivo principal tanto para Matemáticas como para Lectura es aumentar el crecimiento y el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo principal de aprendizaje socioemocional (SEL) Las estrategias son integrarlos en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de toda la escuela, para que los estudiantes aprendan, practiquen y modelen habilidades personales esenciales que contribuyan al éxito académico, vocacional y personal.

Área de enfoque	Estrategias clave	Actividades
Asistencia	Para el final del año escolar 25/26, disminuir el número total de tardanzas/ausencias parciales de estudiantes en un 3% (517 tardanzas).	<p>Plan de intervención por retrasos escalonados.</p> <p>Nivel I: Enseñanza proactiva del comportamiento esperado (llegar puntualmente a clase) y revisión semanal de las tardanzas por parte del asesor con contacto familiar objetivo.</p> <p>Nivel II: Volver al camino correcto con el aprendizaje y la planificación de acciones relacionadas con la puntualidad para estudiantes con un patrón de tardanzas</p> <p>Nivel III: Apoyos según lo determine el equipo SST o STAT dependiendo de las necesidades individuales del estudiante.</p>
CELÚLA	Al final del año escolar 25/26, al menos el 56% de los estudiantes encuestados estará de acuerdo con la afirmación “ser estudiante es una de las partes más importantes de lo que soy”, a través del trabajo colectivo de los estudiantes para crear una definición común de lo que significa ser un académico de RMS.	<p>La implementación de la intervención SEL escalonada</p> <p>Apoyo consultivo de nivel I, capacitación del personal, designación de una persona de contacto para cada familia, asambleas de reconocimiento trimestrales y exhibiciones destacadas de los logros de los estudiantes.</p> <p>Nivel II: grupos CICO (externalización) y CBT (internalización) según lo determinado por el evaluador SEL y otros datos</p> <p>Nivel III: Apoyos según lo determine el equipo SST o STAT dependiendo de las necesidades individuales del estudiante.</p>
Académico: Alfabetización	Para la primavera de 2026, el 56 % de los estudiantes de RMS tendrán un crecimiento típico o agresivo según lo medido por la Evaluación de lectura Fastbridge.	<p>Intervenciones de alfabetización específicas y seguimiento continuo del progreso</p> <p>Nivel I: Uso del currículo en ELA básico con fidelidad y seguimiento del progreso</p> <p>Nivel II: Laboratorio de alfabetización</p> <p>Nivel II-III: Nivel de lectura</p>
Académico: Otros	Para la primavera de 2026, el 54 % de los estudiantes de RMS lograrán un crecimiento típico o agresivo según lo medido por la evaluación Fastbridge aMath	<p>Intervenciones matemáticas específicas y seguimiento continuo del progreso.</p> <p>Nivel I: Uso del currículo (CPM) en matemáticas básicas con fidelidad y seguimiento del progreso</p> <p>Nivel II: Laboratorio de números (6.º y 7.º grado), Math Corps (8.º grado)</p> <p>Nivel III: Apoyos según lo determine el equipo SST o STAT dependiendo de las necesidades individuales del estudiante.</p>