

# Học Khu Độc Lập Pflugerville

## Kế Hoạch Cải Tiến Học Khu

### 2025-2026

Xếp Hạng Trách Nhiệm Giải Trình: C



**Ngày Hội Đồng Quản Trị Phê Duyệt:** Ngày 16 tháng Mười, 2025  
**Ngày Trình Bày Trước Cộng Đồng:** Ngày 15 tháng Chín, 2025

# Tuyên Bố Sứ Mệnh

Sứ mệnh của Học Khu Độc Lập (Independent School District, ISD) Pflugerville là cung cấp một nền giáo dục truyền cảm hứng, cuốn hút và thiết thực, tạo điều kiện cho học sinh phát huy tối đa tiềm năng của mình để trở thành những thành viên có ích trong một cộng đồng toàn cầu đa dạng.

## Tầm Nhìn

Pflugerville ISD...Tận Tâm Phục Vụ vì Lợi Ích Tốt Nhất của Học Sinh

# Đánh Giá Nhu Cầu Toàn Diện

## Thông Tin Nhân Khẩu

### Tổng Quan về Thông Tin Nhân Khẩu

Học Khu Độc Lập Pflugerville, được thành lập vào năm 1902, là một học khu đang phát triển nhanh, tọa lạc tại phía đông bắc Quận Travis, Texas. Với diện tích khoảng 95 dặm vuông, học khu hiện đang phục vụ một phần địa bàn của sáu thành phố: Pflugerville, Austin, Coupland, Hutto, Manor và Round Rock. Bao quanh Học Khu Độc Lập Pflugerville (Pflugerville Independent School District, PflISD) là hơn bảy cơ sở giáo dục đại học lớn, bao gồm The University of Texas at Austin, Texas State University, Concordia University, St. Edward's University, Huston-Tillotson University, Southwestern University và hệ thống Austin Community College.

Tính đến mùa thu năm 2024, tổng số học sinh ghi danh theo học tại học khu là 25,477 người trên 35 cơ sở, tăng nhẹ so với năm trước. Học khu này có 22 trường tiểu học, 7 trường trung học cơ sở, 4 trường trung học phổ thông tổng hợp và một trường trung học phổ thông thay thế (PACE) nằm trong khuôn viên. Khuôn viên này cũng là nơi đồng thời triển khai chương trình 18+ của học khu dành cho học sinh tiếp tục theo Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (Individualized Education Program, IEP) để tốt nghiệp, cùng với khuôn viên tổ chức Chương Trình Giáo Dục Thay Thế trong Môi Trường Kỷ Luật (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP) riêng biệt (Trung Tâm Cơ Hội).

Số lượng học sinh ghi danh theo học tại PflISD hiện đang bị chững lại, thậm chí suy giảm, một phần do chịu tác động từ sự hiện diện của ít nhất bảy trường bán công trong khu vực lân cận, với tổng số hơn 3,500 học sinh ghi danh theo học. Xu hướng này dự kiến sẽ gia tăng mạnh mẽ sau khi dự luật phiếu học bổng được thông qua gần đây, có hiệu lực vào năm học 2026–2027, từ đó kéo theo nguy cơ làm gia tăng tình trạng thất thoát học sinh và ngân sách của các trường công lập. Trước bối cảnh đó, học khu hiện đang ưu tiên tăng cường tuyển sinh thông qua chiến lược quảng bá, chiến dịch nâng cao nhận thức về việc đi học và huấn luyện đội ngũ nhân sự tại các cơ sở biết cách truyền đạt hiệu quả cũng như tương tác trên mạng xã hội. Ngoài ra, PflISD cũng tiếp tục cung cấp cả cơ hội chuyển trường trong và ngoài học khu đến các trường chỉ định còn mở cửa tiếp nhận thông qua quy trình đăng ký hàng năm.

District Enrollment Over Time in Pflugerville ISD				
<i>(Source: TEA TAPR 2017-2024; OnDataSuite Fall PEIMS 2024-2025)</i>				
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
25,436	25,486	25,445	25,297	25,477

### Học Sinh

Học sinh của PflISD có bối cảnh nhân khẩu đa dạng, và chính sự đa dạng về xuất thân này mang đến vô số trải nghiệm cùng cơ hội học tập cho học sinh, đội ngũ giáo viên, nhân sự và cộng đồng. Xu hướng thay đổi về nhân khẩu cho thấy cần tiếp tục chú trọng đến nhu cầu đáp ứng văn hóa, hỗ trợ song ngữ/Chương Trình dành cho Học Sinh Có Tiếng Anh Là Ngôn Ngữ Thứ Hai (English as a Second Language, ESL) và lập kế hoạch chương trình giảng dạy toàn diện và hòa nhập.

- Số lượng học sinh Gốc Tây Ban Nha/La-tinh đã vượt mốc 50%, phản ánh sự gia tăng số lượng thành viên trong cộng đồng này.
- Số lượng học sinh Da Trắng và Da Đen/Người Mỹ Gốc Phi tiếp tục giảm.

- Số lượng học sinh Châu Á vẫn tăng đều đặn, hiện đạt mức cao nhất trong vòng 5 năm qua.

<b>Student Race/Ethnicity Changes Over Time in Pflugerville ISD</b> (Source: TEA TAPR 2018-2024; OnDataSuite Fall PEIMS 2024-2025)							
	<b>Black - African American</b>	<b>Hispanic - Latino</b>	<b>White</b>	<b>American Indian/ Alaskan Native</b>	<b>Asian</b>	<b>Native Hawaiian/ Pacific Islander</b>	<b>Two or More Races</b>
<b>2020-2021</b>	15.4%	48.2%	22.9%	0.2%	8.3%	0.2%	4.8%
<b>2021-2022</b>	15.5%	48.5%	22.4%	0.2%	8.5%	0.2%	4.8%
<b>2022-2023</b>	15.4%	48.4%	22.0%	0.3%	9.1%	0.1%	4.8%
<b>2023-2024</b>	15.2%	49.0%	21.5%	0.2%	9.2%	0.2%	4.8%
<b>2024-2025</b>	<b>14.8%</b>	<b>50.2%</b>	<b>20.6%</b>	<b>0.2%</b>	<b>9.3%</b>	<b>0.1%</b>	<b>4.8%</b>

Tính đến mùa thu năm 2024, tỷ lệ học sinh tham gia Chương Trình Ăn Trưa Học Đường Quốc Gia (National School Lunch Program, NSLP) đã tăng nhẹ, trong đó có 50.4% học sinh được xác định là có hoàn cảnh kinh tế khó khăn. Trong năm học 2024-2025, học khu đã phục vụ tổng cộng 23 trường học (16 trường tiểu học, 5 trường trung học cơ sở và 2 trường trung học phổ thông) thuộc chương trình áp dụng Chương I Toàn Trường (Title I Schoolwide) nhằm cung cấp nền giáo dục chất lượng cao, giúp tất cả học sinh đáp ứng các tiêu chuẩn về thành tích của tiểu bang.

Tính đến tháng Tư, 2025, Pflugerville ISD đã phục vụ 8,157 học sinh Phát Triển Năng Lực Song Ngữ (Emergent Bilingual, EB). Trong số các học sinh này, có 28% đang học năm nhất hoặc năm hai tại các trường học Hoa Kỳ, khoảng 30% đã học tại các trường học Hoa Kỳ từ sáu năm trở lên (học sinh EB dài hạn) nhưng vẫn chưa đạt được trình độ Tiếng Anh Cao Cấp cần thiết để tốt nghiệp chương trình. Trong bối cảnh có ít nhất 73 ngôn ngữ khác nhau được xác định (Tiếng Tây Ban Nha, Tiếng Việt và Tiếng Ả Rập là ba ngôn ngữ phổ biến nhất), có thể nhận thấy rằng học sinh EB đến từ nhiều nền văn hóa có ngôn ngữ khác nhau, đòi hỏi giáo viên có chứng chỉ song ngữ hoặc ESL để cung cấp hoạt động giảng dạy phù hợp, điều chỉnh theo nhu cầu. Trong năm học 2024-2025, PflISD đã nộp đơn xin 71 Giấy Miễn Trừ ESL và 13 Ngoại Lệ Song Ngữ cho các giáo viên dạy học sinh Phát Triển Năng Lực Song Ngữ thiếu chứng chỉ giảng dạy phù hợp.

Trong năm học 2024–2025, học khu đã ghi nhận số lượng học sinh tham gia chương trình giáo dục đặc biệt của học khu đã tăng 2% so với năm trước đó. Mức tăng này phản ánh nhiều thay đổi liên quan đến hệ thống và quy định:

1. **Triển Khai HB 3928 (Điều Kiện Nhận Hỗ Trợ cho Người Mắc Chứng Khó Đọc theo IDEA):** Việc phân loại lại các dịch vụ hỗ trợ chứng khó đọc sang phạm vi chương trình giáo dục đặc biệt đã kéo theo một số lượng đáng kể học sinh chuyển từ chương trình Mục 504 sang IEP. Riêng điều này đã là nguyên nhân đáng kể đối với tình trạng gia tăng, vì hiện nay có nhiều học sinh đủ điều kiện được giáo dục đặc biệt dựa trên yêu cầu về phương pháp giảng dạy thiết kế chuyên biệt.
2. **Cập Nhật Tiêu Chí Xác Định SLD:** Việc điều chỉnh của Cơ Quan Giáo Dục Texas (Texas Education Agency, TEA) đối với tiêu chí xác định Rối Loạn Khả Năng Học Tập Đặc Thù (Specific Learning Disability, SLD) đã mở rộng phạm vi đối tượng đủ điều kiện, qua đó góp phần làm tăng tỷ lệ được xác định. Điều này thể hiện qua việc nhấn mạnh hơn nữa yêu cầu phải có dữ liệu giảng dạy và ghi nhận phản ứng của học sinh đối với các biện pháp can thiệp trước khi có thể loại trừ tư cách đủ điều kiện của học sinh.

### Student Demographic & Program Enrollment Over Time in Pflugerville ISD

(Source: TEA TAPR 2018-2024; OnDataSuite Fall PEIMS 2024-2025)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>Economically Disadvantaged</b>	47.8%	45.6%	45.6%	49.3%	<b>50.4%</b>
<b>At-Risk</b>	51.5%	60.7%	59.3%	60.3%	<b>59.5%</b>
<b>Emergent Bilingual (EB)</b>	23.5%	25.3%	27.4%	29.8%	<b>31.1%</b>
<b>Special Education</b>	12.2%	12.4%	12.6%	13.8%	<b>15.8%</b>
<b>Section 504</b>	9.0%	9.3%	9.5%	9.3%	<b>8.7%</b>
<b>Students with Dyslexia</b>	4.7%	5.3%	5.7%	6.2%	<b>6.8%</b>
<b>Gifted &amp; Talented Education</b>	7.9%	7.6%	8.4%	8.4%	<b>8.2%</b>
<b>Foster Care</b>	0.3%	0.3%	0.3%	0.2%	<b>0.2%</b>
<b>Unhoused/Homeless</b>	0.9%	1.0%	0.7%	1.0%	<b>1.5%</b>
<b>Immigrant</b>	2.4%	2.5%	3.3%	4.8%	<b>6.8%</b>
<b>Migrant</b>	0.00%	0.00%	0.01%	0.00%	<b>0.01%</b>
<b>Military-Connected</b>	4.9%	3.5%	5.1%	5.2%	<b>5.0%</b>
<b>Students with Disciplinary Placements</b> (at DAEP or JJAEP in prior year)	1.3%	0.4%	1.6%	2.1%	not yet available

#### Cơ Cấu Nhân Sự

PfISD có 3,462 nhân sự, với trọng tâm chính là hỗ trợ giảng dạy. Đội ngũ Nhân Sự Chuyên Môn chiếm 67% tổng số nhân lực, trong đó Giáo Viên chiếm 52%, với sự hỗ trợ từ bộ phận Hỗ Trợ Chuyên Môn (10%) và bộ phận Ban Giám Hiệu Nhà Trường (3%). Trợ Giảng chiếm 13%, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy trong lớp học, còn Nhân Sự Hỗ Trợ Vận Hành chiếm 20%, đảm nhiệm hỗ trợ cho các hoạt động vận hành thiết yếu. Cơ cấu nhân sự này phản ánh cam kết của học khu đối với việc

Học Tập của Học Sinh và hoạt động hiệu quả của trường.

Staff Information	District	
	Count	Percent
<b>Total Staff</b>	<b>3,461.8</b>	<b>100.0%</b>
Professional Staff	2,316.8	66.9%
Teachers	1,809.0	52.3%
Professional Support	332.0	9.6%
Campus Administration (School Leadership)	112.8	3.3%
Central Administration	63.0	1.8%
Educational Aides	455.8	13.2%
Auxiliary Staff	689.2	19.9%

### Giáo Viên

Trong năm học 2023-2024, PfISD ghi nhận số lượng giáo viên mới vào nghề giảm 11%, từ 272 xuống chỉ còn 68 người so với năm trước. Đồng thời, số lượng giáo viên có kinh nghiệm từ 1 đến 5 năm - nhóm giáo viên chiếm đa số tại PfISD - đã tăng đáng kể lên 16%. Số năm kinh nghiệm trung bình của giáo viên PfISD, bao gồm cả số năm công tác trung bình trong học khu, đều giảm so với năm trước, trong khi tỷ lệ của Tiểu Bang vẫn giữ nguyên. Cả hai chỉ số này của PfISD hiện đều thấp hơn mức trung bình của Tiểu Bang 1.2 năm.

Học khu cung cấp chương trình cố vấn cho giáo viên mới vào nghề trong suốt hai năm đầu tiên giảng dạy. Trong suốt ba năm đầu giảng dạy, giáo viên sẽ được tham gia chuỗi chuyên đề chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ Chuyên Đề Bồi Dưỡng Giáo Viên Mới. Ngoài ra, Chương trình Định Hướng Giáo Viên Mới hàng năm dành cho các giáo viên mới gia nhập học khu cũng góp phần hỗ trợ môi trường làm việc thông qua Cộng Đồng Bồi Dưỡng Nghiệp Vụ (Professional Learning Community, PLC) đồng thời cung cấp hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ liên tục và lồng ghép trong thực tiễn.

<b>Teachers – Years of Experience</b> (Source: TEA TAPR)																
	<b>Beginning Teachers</b>		<b>1-5 Years</b>		<b>6-10 Years</b>		<b>11-20 Years</b>		<b>21-30 Years</b>		<b>Over 30 Years</b>		<b>Average Years</b>		<b>Average Years Experience in the District</b>	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
<b>PfISD</b>	15%	<b>4%</b>	21%	<b>37%</b>	21%	<b>18%</b>	26%	<b>25%</b>	14%	<b>13%</b>	3%	<b>3%</b>	11	<b>10</b>	6	<b>5</b>
<b>State</b>	10%	<b>9%</b>	26%	<b>27%</b>	21%	<b>20%</b>	27%	<b>27%</b>	13%	<b>14%</b>	3%	<b>3%</b>	11.0	<b>11</b>	7	<b>7</b>

**Phân Bỏ Tiền Thưởng Khuyến Khích Giáo Viên (TIA) - Giáo Viên Ưu Tú**

Tính đến tháng Năm, 2025, có 500 giáo viên ưu tú giảng dạy tại các lớp học của PfISD trong năm học 2025-2026. Trong tổng số giáo viên của PfISD, có 28% là giáo viên ưu tú. Với tỷ lệ giữ chân giáo viên ưu tú đạt 95%, PfISD đã đáp ứng mục tiêu chính của TIA là giữ chân những giáo viên giỏi trong lớp học. Trong vòng ba năm làm việc tại PfISD, các giáo viên đủ điều kiện có thể nhận thêm khoản tiền thưởng hàng năm đủ điều kiện tính vào chương trình Hệ Thống Hưu Trí dành cho Giáo Viên Texas (Teacher Retirement System of Texas, TRS) lên tới \$18,372. Giáo Viên được Hội Đồng Giáo Dục Quốc Gia chứng nhận đủ điều kiện nhận tiền thưởng khuyến khích trong năm thứ hai làm việc tại PfISD.

<b>Teacher Incentive Allotment (TIA) Designated Teachers in PfISD</b>			
	<b>2021-2022 (Pilot Year)</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
<b>Master</b>	50	222	291
<b>Exemplary</b>	32	157	198
<b>Recognized</b>	10	37	42
<b>Total Designated Teachers</b>	<b>92</b>	<b>416</b>	<b>531</b>

**Chương Trình Phát Triển Tài Năng ESSA (trước đây có tên là Kế Hoạch Đảm Bảo Công Bằng ESSA): Kinh nghiệm giảng dạy của giáo viên đối với học sinh có hoàn cảnh khó khăn và học sinh thuộc các nhóm thiểu số**

Trong năm học 2017-2018, học khu đã tuân theo quy trình trong Kế Hoạch Đảm Bảo Công Bằng Texas mới được triển khai vào thời điểm đó theo yêu cầu của Đạo Luật Vì Tương Lai Thành Công của Mọi Học Sinh (Every Student Succeeds Act, ESSA) đối với tất cả các học khu nhận kinh phí theo Chương I, nhằm xây dựng và nộp các kế hoạch mô tả cách thức học khu sẽ thu hẹp tình trạng chênh lệch, cụ thể là tình trạng học sinh có thu nhập thấp và học sinh thiểu số có tỷ lệ được giảng dạy bởi các giáo viên thiếu kinh nghiệm, không đúng chuyên môn hoặc kém hiệu quả cao hơn so với các nhóm học sinh khác. Các kế hoạch này được TEA và các học khu sử dụng để hiểu rõ hơn, cũng như giải quyết những thách thức trong việc mang lại quyền tiếp cận công bằng đối với các giáo viên giỏi cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn và học sinh thuộc các nhóm thiểu số, cũng như để xác định các chiến lược hiệu quả có thể giúp thu hẹp khoảng cách bất bình đẳng, đồng thời nâng cao kết quả học tập cho tất cả học sinh. Các học khu có trách nhiệm rà soát các báo cáo và kế hoạch công bằng hằng năm để giải quyết tình trạng chênh lệch được xác định.

- **Thiếu Hụt Giáo Viên Giàu Kinh Nghiệm tại Các Trường Học Có Tỷ Lệ Nghèo Đói Cao:** Tỷ lệ chênh lệch vẫn duy trì ở mức ổn định hoặc giảm xuống mức thấp nhất là 2% trong năm học 2022-2023, tương đương với mức chênh lệch toàn tiểu bang. Tuy nhiên, tỷ lệ chênh lệch này đã tăng mạnh đối với cả PfISD và toàn tiểu bang lên 7% trong năm học 2023-2024. **Tại PfISD, nhóm 25% trường có tỷ lệ chênh lệch lớn nhất là các trường Tiểu Học (Elementary School, ES) Dessau ES, Northwest ES, Ruth Barron ES, Delco ES, Spring Hill ES, River Oaks ES và Copperfield ES.**
- **Thiếu Hụt Giáo Viên Giàu Kinh Nghiệm tại Các Trường Có Tỷ Lệ Học Sinh thuộc Nhóm Thiểu Số Cao:** Tỷ lệ chênh lệch đã giảm xuống còn 4% trong năm học 2022-2023, tương đương với mức chênh lệch toàn tiểu bang. Tuy nhiên, tỷ lệ chênh lệch này đã tăng mạnh đối với cả PfISD và toàn tiểu bang, lần lượt lên 10% và 7% trong năm học 2023-2024. **Tại PfISD, nhóm 25% trường có tỷ lệ chênh lệch lớn nhất là các trường Dessau ES, Dessau MS, Trung Học Cơ Sờ (Middle School, MS) Westview, Trung Học Phổ Thông (High School, HS) Connally, Ruth Barron ES, Delco ES và Copperfield ES.**

<b>Talent Plan: Teacher Experience Related to Teaching Students of Low-Income and Students of Color</b> (renamed from Equity Plan to Talent Plan in Spring 2025 due to federal elimination of DEI) <i>(Source: Internal Calculations 2017-2018; OnDataSuite 2018-2023)</i>			
		<b>Gap in Experienced Teachers at High-Poverty Campuses</b>	<b>Gap in Experienced Teachers at High-Minority Campuses</b>
<b>2017-2018 (Baseline)</b>	<b>PfISD</b>	<b>11%</b>	<b>10%</b>
	State	14%	3%
<b>2018-2019</b>	<b>PfISD</b>	<b>8%</b>	<b>6%</b>
	State	-1%	-2%
<b>2019-2020</b>	<b>PfISD</b>	<b>4%</b>	<b>2%</b>
	State	-3%	-3%
<b>2020-2021</b>	<b>PfISD</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>
	State	-1%	-1%
<b>2021-2022</b>	<b>PfISD</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>
	State	1%	3%
<b>2022-2023</b>	<b>PfISD</b>	<b>2%</b>	<b>4%</b>
	State	2%	4%
<b>2023-2024</b>	<b>PfISD</b>	<b>7%</b>	<b>10%</b>
	State	7%	7%

### Thông Tin Nhân Khẩu của Giáo Viên và Sự Tương Xứng với Cơ Cấu Học Sinh

Tỷ lệ nhân khẩu của giáo viên chưa tương ứng đầy đủ với số lượng học sinh thuộc các nhóm Gốc Tây Ban Nha, Châu Á, Mỹ Gốc Phi hoặc nhóm học sinh Đa Chủng Tộc.

- Mặc dù chiếm gần một nửa tổng số học sinh nhưng học sinh Gốc Tây Ban Nha/La-tinh lại bị thiếu hụt giáo viên đại diện đáng kể, lên đến 25%.
- Sự gia tăng số lượng giáo viên Người Mỹ Gốc Phi, Gốc Tây Ban Nha và Gốc Á trong 5 năm qua đã cải thiện sự đa dạng về chủng tộc trong môi trường giáo dục, nhưng tỷ lệ chênh lệch giữa các nhóm này vẫn còn tồn tại khá lớn.

Trong khi học sinh Da Trắng chỉ chiếm 22% tổng số học sinh của học khu nhưng tỷ lệ giáo viên Da Trắng lại chiếm số lượng cao hơn đáng kể, lên tới 60%.

PfISD hiện đang tiếp tục tăng cường đội ngũ giáo viên để đáp ứng nhu cầu của học sinh. PfISD đang triển khai nhiều biện pháp, trong đó có tập trung vào chiến lược tuyển dụng, giữ chân và hỗ trợ để đảm bảo có đủ số lượng giáo viên đủ tiêu chuẩn. Một đội ngũ giáo viên giỏi và đa dạng đóng vai trò quan trọng trong việc thúc đẩy sự gắn kết của học sinh, nuôi dưỡng cảm giác thân thuộc và nâng cao thành tích học tập.

<b>Teachers by Race/Ethnicity &amp; Representation of Students in Pflugerville ISD</b>							
<i>(Source: TEA TAPR)</i>							
	<b>Black - African American</b>	<b>Hispanic - Latino</b>	<b>White</b>	<b>American Indian/ Alaskan Native</b>	<b>Asian</b>	<b>Native Hawaiian/ Pacific Islander</b>	<b>Two or More Races</b>
<b>2019-2020</b>	7.9%	24.9%	62.6%	0.2%	1.9%	0.3%	2.3%
<b>2020-2021</b>	8.1%	22.8%	64.4%	0.2%	1.7%	0.4%	2.3%
<b>2021-2022</b>	8.3%	21.3%	65.5%	0.3%	2.0%	0.3%	2.3%
<b>2022-2023</b>	9.9%	26.8%	58.5%	0.3%	2.7%	0.3%	1.4%
<b>2023-2024 Teacher Demographics</b>	<b>11.3%</b>	<b>23.7%</b>	<b>60.3%</b>	<b>0.3%</b>	<b>2.3%</b>	<b>0.3%</b>	<b>1.7%</b>
<b>Student Demographics</b>	<b>15.2%</b>	<b>49.0%</b>	<b>21.5%</b>	<b>0.2%</b>	<b>9.2%</b>	<b>0.2%</b>	<b>4.8%</b>
<b>Teacher representation of Students</b>	<b>-4%</b>	<b>-25%</b>	<b>+39%</b>	<b>+0.1%</b>	<b>-7%</b>	<b>+0.1%</b>	<b>-3%</b>

### Ban Lãnh Đạo Nhà Trường

Đội ngũ hiệu trưởng tại các trường vẫn được duy trì ổn định, chỉ có ba vị trí hiệu trưởng tiểu học mới được bổ nhiệm cho năm học 2025-2026. Trong phạm vi các lĩnh vực chương trình, trách nhiệm quản lý nguồn lực và bảo đảm tuân thủ quy định cấp trường được phân công cho hiệu trưởng.

PfISD sở hữu lợi thế lớn nhờ đội ngũ lãnh đạo nhà trường có bề dày kinh nghiệm. Hiệu Trưởng có kinh nghiệm trung bình 7.5 năm, vượt trội so với mức trung bình của tiểu bang là 6.0 năm, trong đó có 6.3 năm làm việc tại PfISD. Đội ngũ Phó Hiệu Trưởng cũng có thâm niên lãnh đạo vững chắc, với kinh nghiệm trung bình 6.3 năm nói chung và 4.7 năm trong học khu, cả hai đều cao hơn mức trung bình của tiểu bang. Trình độ kinh nghiệm này góp phần bảo đảm sự ổn định trong công tác lãnh đạo và hỗ trợ việc triển khai hiệu quả các mục tiêu của học khu cũng như các nỗ lực cải tiến tại từng cơ sở.

## Điểm Mạnh về Nhân Khẩu

- Xung quanh PfISD có hơn bảy cơ sở giáo dục đại học lớn.
- Sự đa dạng xuất thân của cả học sinh lẫn đội ngũ nhân sự góp phần làm phong phú môi trường học tập và thúc đẩy một cộng đồng đa văn hóa năng động. Trong bối cảnh có ít nhất 73 ngôn ngữ khác nhau được xác định, có thể nhận thấy rằng học sinh PfISD đến từ nhiều nền văn hóa có ngôn ngữ khác nhau.
- Trong đội ngũ giảng dạy, PfISD quy tụ các cá nhân có xuất thân và mức độ kinh nghiệm đa dạng, tạo nên nền tảng kiến thức chuyên môn và năng lực giảng dạy phong phú.
- PfISD khuyến khích và hỗ trợ nhân sự tham gia Khuôn Khổ Chuyên Đề Lãnh Đạo theo cấp độ, tập trung cung cấp các cơ hội bồi dưỡng nghiệp vụ và lộ trình thăng tiến, qua đó góp phần giữ chân nhân sự và tạo điều kiện thăng tiến cho tất cả nhân sự.
- Với kinh nghiệm trung bình 11 năm, các giáo viên đứng lớp hiện nay thường am hiểu nhiều công nghệ phổ biến và sẵn sàng áp dụng các phương pháp đổi mới nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy.
- PfISD tạo dựng mối quan hệ gắn kết chặt chẽ với cộng đồng và duy trì công tác truyền thông hiệu quả với các bên liên quan trong và ngoài trường, bao gồm phụ huynh của học sinh đang theo học.
- Bên cạnh đó, điểm nổi bật trong đội ngũ cung cấp dịch vụ giáo dục đặc biệt là tinh thần cộng đồng gắn kết và sự chú trọng vào việc xây dựng mối quan hệ hợp tác.
- Tỷ Lệ Giữ Chân Giáo Viên Mới: Chương trình bồi dưỡng và hướng dẫn kéo dài ba năm hiệu quả của học khu đã giúp giữ chân 78% giáo viên năm đầu tiên và 88% giáo viên năm thứ hai, mức cao nhất kể từ năm 2020

## Vấn Đề Cần Giải Quyết Xác Định Nhu Cầu về Nhân Khẩu

**Bài Toán Số 1:** Học khu PflSD đang đối mặt với tình trạng giảm số lượng học sinh ghi danh theo học.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Có ít nhất bảy trường bán công trong khu vực lân cận, với tổng số hơn 3,500 học sinh ghi danh theo học. Việc thông qua dự luật phiếu học bổng gần đây, có hiệu lực vào năm học 2026-2027, dự kiến sẽ kéo theo nguy cơ làm gia tăng tình trạng thất thoát học sinh và ngân sách của các trường công lập.

**Bài Toán Số 2:** Học khu PflSD gặp khó khăn trong việc tuyển dụng và giữ chân giáo viên có chứng chỉ và kinh nghiệm, khi nhiều giáo viên gia nhập thông qua các lộ trình không chính thống hoặc các chương trình chứng chỉ chưa hoàn chỉnh. Bên cạnh đó, nhiều giáo viên ELA giảng dạy cho học sinh Phát Triển Năng Lực Song Ngữ chưa đáp ứng các yêu cầu về chứng chỉ ESL, song ngữ hoặc chứng chỉ môn học, ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy và tỷ lệ đạt chuẩn đầu ra của học sinh.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Đội ngũ giáo viên có chứng chỉ đang giảm dần, trong khi số lượng giáo viên nghỉ việc và nghỉ hưu lại tăng lên. Ngoài ra, dù PflSD tuyển dụng 250-350 giáo viên mỗi năm nhưng nhiều giáo viên lại gia nhập thông qua các chương trình cấp chứng chỉ thay thế hoặc của đại học không yêu cầu chứng chỉ ESL, làm trầm trọng thêm bài toán thiếu chứng chỉ.

**Bài Toán Số 3:** Tỷ lệ chênh lệch giữa giáo viên giàu kinh nghiệm và thiếu kinh nghiệm tại các trường học có tỷ lệ nghèo đói và dân tộc thiểu số cao vẫn tồn tại và ngày càng gia tăng. Tình trạng chênh lệch này có ảnh hưởng rất lớn, bởi lẽ những học sinh có nhu cầu cao nhất lại được giảng dạy bởi những giáo viên có ít kinh nghiệm nhất.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Hiện nay đang thiếu hụt giáo viên có chứng chỉ cùng với việc thiếu các cơ chế khuyến khích làm việc tại các trường có nhu cầu cao (tỷ lệ nghèo đói cao, tỷ lệ học sinh thiểu số cao). Các giáo viên giàu kinh nghiệm thường có xu hướng ở lại những trường có tính ổn định cao hơn và ít áp lực hơn.

**Bài Toán Số 4:** Học khu vẫn đang đối mặt với những thách thức trong việc tìm kiếm và giữ chân ứng viên đủ tiêu chuẩn cho các vị trí lãnh đạo.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Ngày càng ít ứng viên tham gia hoặc giữ các vị trí lãnh đạo trong ngành giáo dục do yêu cầu và kỳ vọng ngày càng cao.

**Bài Toán Số 5:** Học khu PflSD đang phải liên tục đối mặt với nhiều thách thức trong việc tuyển dụng và giữ chân đội ngũ giáo viên giáo dục đặc biệt có trình độ, bao gồm cả các chuyên gia được cấp phép như nhà trị liệu âm ngữ và nhà tâm lý học đường.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Sự cạnh tranh gay gắt với các học khu khác và các công ty hợp đồng về mức lương và trách nhiệm công việc, cùng với tình trạng luân chuyển giáo viên liên tục và nhu cầu đào tạo chuyên môn cho các giáo viên giáo dục đặc biệt mới, góp phần tạo nên những thách thức dai dẳng về nhân sự trong lĩnh vực giáo dục đặc biệt.

**Bài Toán Số 6:** PflSD đang đối mặt với nhiều thách thức trong việc cải thiện chuyên cần, thành tích học tập và đáp ứng các nhu cầu cơ bản của các nhóm học sinh có hoàn cảnh đặc biệt. Nhu cầu về sức khỏe tâm thần ngày càng gia tăng, gây thêm áp lực lên nguồn nhân lực cũng như kinh phí hạn chế của học khu, khiến việc cung cấp các dịch vụ hỗ trợ đầy đủ trở nên khó khăn.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Thiếu nhân lực, nguồn lực và kinh phí để đáp ứng nhu cầu sức khỏe tâm thần.

# Tình Hình Học Tập của Học Sinh

## Tổng Quan về Tình Hình Học Tập của Học Sinh

### Kết Quả Sơ Bộ Kỳ Thi STAAR Năm 2025

Vào tháng Sáu, 2025, các học khu đã nhận được kết quả sơ bộ kỳ thi STAAR Mùa Xuân năm 2025 dành cho học sinh từ lớp 3 đến các kỳ thi cuối khóa (End-Of-Course, EOC). Học sinh tham gia các bài thi STAAR theo các nội dung sau:

- Toán và Ngữ Văn (Reading Language Arts, RLA) dành cho học sinh lớp 3-8
- Khoa Học lớp 5, lớp 8
- Khoa Học Xã Hội lớp 8
- Đại Số I, Sinh Học, Tiếng Anh I, Tiếng Anh II, Lịch Sử Hoa Kỳ (thi trong năm học sinh hoàn thành môn trung học phổ thông tương ứng)

Kết quả của mỗi khối lớp và bài thi theo môn học của STAAR được cung cấp tại [các bảng trong liên kết tại đây](#) (và trong phần phụ lục), trong đó cũng bao gồm kết quả từ 4 năm trước để so sánh. Mã màu của kết quả năm 2025 cho biết mức tăng (màu xanh lá) hoặc giảm (màu hồng) so với kết quả năm 2024. Kết quả được thể hiện theo các Cấp Độ Đánh Giá sau, được định nghĩa trên trang đầu của tài liệu kết quả, bao gồm:

- Tiêu chuẩn đầu tối thiểu là ở mức *Tiên Tiến*, cho thấy học sinh có khả năng cải thiện thành tích ở lớp hoặc khóa học tiếp theo nếu được hỗ trợ học tập theo mục tiêu.
- Học sinh *Khá* có khả năng cao đạt thành tích tốt ở lớp hoặc khóa học tiếp theo nhưng vẫn có thể cần một số diện hỗ trợ học tập ngắn hạn theo mục tiêu.
- *Giỏi* cho thấy học sinh được kỳ vọng sẽ đạt thành tích cao ở lớp hoặc khóa học tiếp theo mà chỉ cần ít hoặc thậm chí không cần hỗ trợ về mặt học thuật.

### Điểm Nổi Bật

- Kết quả vẫn trì trệ, thậm chí có phần giảm sút trong ba năm qua
- Toán - giảm ở mức độ Tiên Tiến, tăng ở mức độ Khá và Giỏi, cho thấy sự tiến bộ của một số học sinh đạt trình độ lớp. Thành tích môn Toán vẫn là lĩnh vực có kết quả thấp nhất.
- RLA - thành tích được duy trì ổn định từ năm 2024 đến năm 2025
- Khoa Học - có sự cải thiện nhẹ ở tất cả các cấp độ thành tích từ năm 2024 đến năm 2025
- Khoa Học Xã Hội - giảm ở mức độ Tiên Tiến và Khá từ năm 2024 đến năm 2025

Mặc dù có sự giảm nhẹ về thành tích môn Toán ở mức độ Tiên Tiến, nhưng nhìn chung đã có sự tăng trưởng đáng kể so với năm trước. Mức tăng trưởng của RLA được duy trì ổn định.

### **Trách Nhiệm Giải Trình Năm 2025**

#### **Những Tiến Bộ Đáng Kể**

- **14 trên 34 trường (41%) đã cải thiện xếp hạng tổng thể từ năm 2024 đến năm 2025**
- Trong số những trường cải thiện, có ba trường tăng **hai bậc xếp hạng chữ, tất cả đều là các Trường ESF: Delco ES, Dessau ES và Dessau MS.**
- **Một nửa số trường thuộc PflSD đạt xếp hạng A hoặc B trong năm 2025**
- **Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp đáp ứng các tiêu chí sẵn sàng tham gia Đại Học, Thị Trường Lao Động và Quân Đội (College, Career, and Military Readiness, CCMR) đã cải thiện 27% từ Khóa Tốt Nghiệp Năm 2022 (ở mức 57%) lên Khóa Tốt Nghiệp Năm 2024 (ở mức 84%), thể hiện cam kết của PflSD đối với định hướng 3E.** Đây là lời hứa trên toàn học khu rằng đến năm 2029, mỗi học sinh tốt nghiệp PflSD đều sẽ có bằng tốt nghiệp và kế hoạch rõ ràng để ghi danh theo học đại học, tìm việc làm thu nhập cao, chuyên môn cao hoặc nhập ngũ.
  - *Về vấn đề trách nhiệm giải trình, các chỉ số dành cho học sinh tốt nghiệp thường chậm một năm, do đó kết quả CCMR của Khóa Tốt Nghiệp Năm 2025 sẽ được báo cáo trong bảng xếp hạng tháng Tám, 2026.*

#### **Danh Hiệu Vinh Danh Thành Tích Xuất Sắc**

TEA trao tặng Danh Hiệu Xuất Sắc cho những trường có thành tích nổi bật về kết quả học tập và tiến bộ của học sinh so với các trường tương tự trên toàn tiểu bang. Các trường có xếp hạng tổng thể A, B hoặc C đủ điều kiện được xét trao Danh Hiệu Xuất Sắc. [Tổng quan về các Danh Hiệu Xuất Sắc được trao cho các trường PflSD có tại đây.](#)

- 2023: Đã có 31 giải thưởng được trao cho 15 trường
- 2024: Đã có 30 giải thưởng được trao cho 12 trường
- 2025: Đã có 29 giải thưởng được trao cho 13 trường

**Xếp Hạng Trách Nhiệm Giải Trình Sơ Bộ Năm 2025 được công bố vào tháng Tám, 2025; Xếp hạng cuối cùng sẽ được công bố vào tháng Mười Hai, 2025**

- **Xác Định Các Trường Công Lập Cho Phép Học Sinh Chuyển Trường (Public Education Grant, PEG)** tạo điều kiện cho học sinh đang theo học tại trường PEG chuyển đến một trường có thành tích cao hơn ở bất kỳ học khu nào
  - **Danh Sách Cuối Cùng dựa trên Xếp Hạng Năm 2023: Năm Học 2025-2026: Dessau ES, Westview MS**
  - **Danh Sách Sơ Bộ Năm Học 2026-2027: Northwest ES, Timmerman ES, Westview MS**
- **Yêu Cầu Tham Gia Cải Thiện Trường Học** sẽ được triển khai đối với 9 trường thuộc PflSD trong năm học 2025-2026.

### Tiến Độ Đạt Được Các Mục Tiêu về Trình Độ Đọc Viết và Toán Học Bậc Mẫu Giáo theo HB3

Các mục tiêu về Trình Độ Đọc Viết và Toán Học Bậc Mẫu Giáo theo Đạo Luật 3 của Hạ Viện (House Bill 3, HB3) đã được điều chỉnh lại và trình lên Hội Đồng phê duyệt vào tháng Mười, 2024, với tiến độ đạt được các mục tiêu trong năm học 2024-2025 như sau. Phụ lục cũng bao gồm việc theo dõi tiến độ đạt được các mục tiêu HB3 của tất cả các nhóm học sinh và khối lớp bắt buộc.

- **Trình Độ Đọc Viết:** Chưa đạt được mục tiêu về kết quả thi STAAR lớp 3 ở mức "Khá" năm học 2024-2025, thiếu 3%.
- **Toán:** Chưa đạt được mục tiêu về kết quả thi STAAR lớp 3 ở mức "Khá" năm học 2024-2025, thiếu 3%.

### Kết Quả Sàng Lọc Toàn Diện Năm 2024-2025

#### --Lớp Chồi--

Cả môn Toán và Đọc Viết ở nhóm trẻ 3 tuổi Lớp Chồi (Pre-Kindergarten, Pre-K) đều có những tiến bộ ổn định trong suốt năm học, trong đó có 70% học sinh đạt trình độ sẵn sàng vào Cuối Năm Học (End of Year, EOY).

Mặc dù phần lớn các lĩnh vực đánh giá trình độ Đọc Viết và Toán Học ở Lớp Chồi đều cho thấy sự cải thiện từ Đầu Năm Học (Beginning of Year, BOY) đến EOY, kết quả đối với học sinh được kiểm tra Nhận Biết Ngữ Âm bằng Tiếng Anh và đối với học sinh kiểm tra Gọi Tên Từ Vựng Nhanh bằng Tiếng Tây Ban Nha lại sụt giảm, làm nổi bật các lĩnh vực cần tập trung vào giảng dạy trong tương lai. Kỹ năng Nhận Diện Chữ Cái Nhanh có mức cải thiện rõ rệt nhất. Môn Toán vẫn là lĩnh vực có kết quả ổn định và tích cực.

TEA đánh giá hiệu quả của các chương trình lớp chồi dựa trên kết quả sàng lọc EOY của Lớp Chồi và kết quả BOY của Lớp Lá (Kindergarten, K). Theo kết quả được báo cáo gần nhất năm học 2022-2023, tỷ lệ sẵn sàng vào lớp lá của học sinh PfISD từng học lớp Pre-K thấp hơn mức trung bình của tiểu bang và khu vực 14%.

#### --Lớp Lá--

Kết quả học tập môn Toán và Đọc Viết ở cả hai ngôn ngữ Tiếng Anh và Tiếng Tây Ban Nha đều được cải thiện từ BOY đến EOY. Nhìn chung, học sinh lớp lá đạt mức sẵn sàng ở trình độ Đọc Viết cao hơn so với Toán Học.

Tỷ lệ học sinh Sẵn Sàng vào Lớp Lá của PfISD, được TEA đo lường dựa trên kết quả TX-KEA, đã giảm 4% so với năm trước và thấp hơn mức trung bình của tiểu bang và khu vực từ 10-12%.

#### --Toán Học Từ Lớp 1 - 12--

Học sinh từ lớp 1 đến lớp 12 được đánh giá vào BOY, Giữa Năm Học (Middle of Year, MOY) và EOY bằng bài thi Toán Star360 - công cụ sàng lọc toàn diện để xác định những học sinh có nguy cơ gặp khó khăn trong việc học Toán hoặc cần hỗ trợ học Toán. Bảng sau đây cho thấy sự tiến bộ từ BOY đến EOY ở kết quả cao nhất (*Đạt/Vượt Chuẩn*) và ở kết quả thấp nhất (*Cần Can Thiệp Khẩn Cấp*) theo từng khối lớp. Mục tiêu là tăng tỷ lệ học sinh *Đạt/Vượt Chuẩn*, đồng thời giảm số học sinh cần *Can Thiệp Khẩn Cấp* từ đầu đến cuối năm học.

- Học sinh lớp 1-3 đã thể hiện sự tiến bộ đối với trình độ môn Toán từ BOY đến EOY.
- Tỷ lệ Cần Can Thiệp Khẩn Cấp giảm đều đặn từ BOY đến EOY ở tất cả các khối lớp, ngoại trừ số lượng học sinh lớp 12 được đánh giá còn ít.

- Kết quả học tập ở lớp 4, 5 và 7 có xu hướng đậm chân tại chỗ, trong đó kết quả học tập của lớp 6 vào EOY thấp hơn so với BOY.

### --Đọc Hiểu Từ Lớp 1 - 12--

Đối với kỹ năng Đọc Hiểu, học sinh từ lớp 1 đến lớp 12 được đánh giá vào BOY, MOY và EOY bằng bài thi TPRI và Tejas LEE (lớp 1-2) và bằng bài thi Đọc Hiểu Star360 (lớp 3-9). Đây là các công cụ sàng lọc toàn diện để xác định những học sinh có nguy cơ gặp khó khăn trong việc Đọc Hiểu hoặc cần hỗ trợ kỹ năng Đọc Hiểu.

- Tất cả các khối lớp đều cho thấy sự tiến bộ trong trình độ Đọc Hiểu từ BOY đến EOY, trong đó, các lớp 1-5 và lớp 12 cho thấy sự tiến bộ rõ rệt nhất..
- Các lớp đầu khối có sự bứt phá rõ rệt, đặc biệt ở các bài thi Tiếng Tây Ban Nha (lớp 1 +45%; lớp 2 +10%).
- Nhu cầu can thiệp khẩn cấp giảm dần từ BOY đến EOY, phản ánh sự thành công của các biện pháp hỗ trợ hoặc giảng dạy. Tỷ lệ can thiệp khẩn cấp đã giảm đều đặn ở hầu hết các khối lớp từ BOY đến EOY. Sự tiến bộ rõ rệt nhất được ghi nhận ở các lớp 1, 2, 4, 5 và 12.
- Kết quả thi Tiếng Anh của học sinh lớp 3-5 và lớp 7 hầu như không có sự cải thiện nào từ BOY đến EOY.

### Tiến Độ Nâng Cao Trình Độ Tiếng Anh (TELPAS)

Tiến độ nâng cao Trình Độ Tiếng Anh của học sinh Phát Triển Năng Lực Song Ngữ (EB) được đánh giá thông qua bốn lĩnh vực trong bài thi từ Hệ Thống Đánh Giá Trình Độ Thông Thạo Tiếng Anh của Texas (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS), bao gồm Nghe, Nói, Đọc và Viết. Học kỳ vọng học sinh EB sẽ tăng một bậc thành thạo Tiếng Anh từ Sơ Cấp, Trung Cấp, Cao Trung Cấp và cuối cùng là Cao Cấp trong mỗi năm học. Những học sinh chưa tốt nghiệp chương trình EB mà vẫn thể hiện được trình độ thành thạo ở bậc Cao Cấp từ năm này sang năm khác cũng được coi là tiến bộ.

Kết quả thi TELPAS trên toàn quận, đo lường từ Mùa Xuân năm 2024 đến Mùa Xuân năm 2025, cho thấy 50% học sinh EB từ lớp 1 đến lớp 12 đã đạt được tiến bộ trong việc nâng cao Trình Độ Tiếng Anh.

Các trường phải đáp ứng các mục tiêu của chương trình "Thu Hẹp Khoảng Cách" đối với Trình Độ Tiếng Anh (ELP), theo đó kỳ vọng rằng 49% học sinh tiểu học, 44% học sinh trung học cơ sở và 34% học sinh trung học phổ thông sẽ có tiến bộ từ năm này sang năm khác, và 27 trường đã đạt được mục tiêu này. Đối với các trường không đạt mục tiêu của chương trình Thu Hẹp Khoảng Cách, có 5 trường tiểu học và 2 trường trung học cơ sở.

Mục tiêu trọng yếu của Phòng Đa Ngôn Ngữ là đảm bảo học sinh có thể đọc hiểu đúng trình độ khối lớp và đạt được trình độ Tiếng Anh cao trung cấp. Ở các lớp 3-5, hầu hết học sinh trong các lớp song ngữ đều Đọc Hiểu ở trình độ tương đương với khối lớp theo lộ trình song ngữ (73.5% đối với Tiếng Tây Ban Nha; 64.9% đối với Tiếng Anh). Tuy nhiên, kết quả kỳ thi TELPAS năm 2024 cho thấy 95% học sinh theo học tại các trường học ở Hoa Kỳ hơn 5 năm vẫn chưa đạt được trình độ Tiếng Anh cao cấp. Tại Connally High School (CHS), học sinh lớp 2 đạt tỷ lệ đậu 58% trong kỳ thi Đại Số EOC (cao hơn 19% so với tỷ lệ đậu chung của toàn trường) và tỷ lệ đậu 89% trong kỳ thi Lịch Sử Hoa Kỳ EOC (tương đương với tỷ lệ đậu 90% của tất cả học sinh).

### Tỷ Lệ Tốt Nghiệp và Bỏ Học

Cùng với sự giảm sút tỷ lệ tốt nghiệp hệ 4 năm là sự gia tăng tỷ lệ bỏ học hàng năm của học sinh từ lớp 9 đến lớp 12 trong sáu năm liên tiếp vừa qua. Tỷ lệ bỏ học của học sinh lớp 7-8 đã tăng gấp đôi trong ba năm qua. Tỷ lệ bỏ học ở học sinh lớp 9-12 cao gấp sáu lần so với năm học 2018-2019.

Kể từ năm học 2023-2024, trường PACE HS đã được đăng ký là Trường Tạo Cơ Hội Cho Học Sinh Bỏ Học (Dropout Recovery School, DRS) nhằm hỗ trợ một cách hệ thống hơn cho 100% học sinh thuộc nhóm có nguy cơ bỏ học cao trong việc hoàn thành bằng tốt nghiệp trung học phổ thông, qua đó thu hẹp chênh lệch tỷ lệ tốt nghiệp giữa Toàn Bộ Học Sinh và học sinh Có Nguy Cơ Bỏ Học, đồng thời giảm tỷ lệ bỏ học. Trường PACE HS được đánh giá theo Hệ Thống Trách

Nhiệm Giáo Dục Thay Thế (Alternative Education Accountability, AEA), với lứa học sinh tốt nghiệp đầu tiên là Khóa Tốt Nghiệp Năm 2024, được báo cáo trong xếp hạng trách nhiệm giải trình năm 2025 về tỷ lệ tốt nghiệp và bỏ học.

Tỷ lệ tốt nghiệp hệ 4 năm do tiểu bang tính toán đối với học sinh của PfISD đã giảm trong 5 năm liên tiếp vừa qua. Tuy nhiên, ở báo cáo mới nhất của Khóa Tốt Nghiệp Năm 2024, tỷ lệ tốt nghiệp đã tăng tại Connally HS (+2.6%) và Weiss HS (+0.9%).

### **Tỷ Lệ Sẵn Sàng Tham Gia Đại Học, Thị Trường Lao Động và Quân Đội (CCMR) của Học Sinh Tốt Nghiệp Hàng Năm** Tỷ lệ CCMR của Khóa Tốt Nghiệp Năm 2024 tiếp tục cho thấy sự cải thiện đáng kể so với năm trước.

Bắt đầu từ Khóa Tốt Nghiệp Năm 2022, TEA đã tăng yêu cầu để các trường học được xếp hạng "A" trong phần CCMR thuộc Lĩnh Vực 1 về Thành Tích Học Sinh từ 60% lên 88%. Để đạt xếp hạng "B", ít nhất 78% học sinh tốt nghiệp hàng năm phải đạt chứng chỉ CCM-R và để đạt xếp hạng "C", con số này phải là 64%.

### **Tiến Độ Đạt Được Các Mục Tiêu về Tỷ Lệ Sẵn Sàng Tham Gia Đại Học, Thị Trường Lao Động và Quân Đội theo HB3 (CCMR)**

Các mục tiêu CCMR theo HB3 đã được điều chỉnh lại và trình lên Hội Đồng phê duyệt vào tháng Mười, 2024, với tiến độ đạt được các mục tiêu trong giai đoạn 2024-2025 như sau. Phụ lục cũng bao gồm việc theo dõi tiến độ đạt được các mục tiêu HB3 của tất cả các nhóm học sinh bắt buộc. **Mục tiêu của Khóa Tốt Nghiệp Năm 2024 đã đạt được 11%.**

Các chiến lược để đạt được Mục Tiêu CCMR theo HB3:

- Tiếp tục hỗ trợ học sinh chuẩn bị cho Kỳ Thi Sáng Kiến Thành Công Texas (Texas Success Initiative Assessment, TSIA) thông qua Trung Tâm Tư Vấn Đại Học và Hướng Nghiệp và hoạt động Cố Vấn Học Sinh (tất cả các trường HS tổng hợp đều là địa điểm thi TSIA)
- Tất cả các trường HS tổng hợp đều cung cấp nhiều khóa học giảng dạy môn Toán và Đọc Hiểu để chuẩn bị vào đại học
- Công tác tư vấn về Chương Trình Đào Tạo Nghề và Hướng Nghiệp (Career and Technical Education, CTE) được thể hiện trong các bảng lựa chọn mới, bao gồm thông tin về chương trình P-TECH, các lộ trình chứng nhận và các chứng chỉ nghề
- Duy trì các chương trình Xếp Lớp Nâng Cao (Advanced Placement, AP) và lấy song song tín chỉ hiệu quả
- Tuyển sinh và tư vấn gia nhập quân ngũ
- Bố trí Chuyên Gia Tư Vấn Đại Học và Hướng Nghiệp tại mỗi trường trung học phổ thông
- Sử dụng SchoolLinks, nền tảng hỗ trợ chuẩn bị tham gia đại học và thị trường lao động, để theo dõi tỷ lệ hoàn thành CCMR cũng như làm công cụ lập kế hoạch và tư vấn hướng nghiệp cho học sinh, lập kế hoạch và hướng dẫn quy trình nộp đơn vào đại học
- Sử dụng chương trình Texas College Bridge, nền tảng học tập thích ứng miễn phí do TEA cung cấp, để hướng dẫn học sinh lớp 12 tại tất cả các trường trung học phổ thông tổng hợp tham gia các khóa học giảng dạy môn Toán và Tiếng Anh để chuẩn bị vào đại học được thiết kế riêng, theo tốc độ riêng của các em, và có sự hỗ trợ của giảng viên hướng dẫn để giúp các em đạt được mục tiêu sẵn sàng tham gia đại học và thị trường lao động cũng như nâng cao chỉ số CCMR trong hệ thống đánh giá trách nhiệm giải trình A-F.

## Điểm Mạnh trong Thành Tích Học Tập của Học Sinh

- Những Điểm Nổi Bật trong Kết Quả Thi STAAR Năm 2025
  - Tỷ lệ thành tích ở mức Tiên Tiến vẫn duy trì trên 69% ở toàn bộ các môn, cho thấy phần lớn học sinh đã nắm vững kiến thức nền tảng
  - Toán - Mặc dù kết quả ở mức "Tiên Tiến và Khá" giảm sút, nhưng kết quả ở mức "Giỏi" lại tăng lên
  - RLA vẫn là môn học ổn định và có sự tiến bộ nhiều nhất ở tất cả các cấp độ đánh giá
- Những Điểm Nổi Bật về Kết Quả Trách Nhiệm Giải Trình Năm 2025
  - **14 trên 34 trường (41%) đã cải thiện xếp hạng tổng thể từ năm 2024 đến năm 2025**
  - Trong số những trường cải thiện, có ba trường tăng **hai bậc xếp hạng chữ, tất cả đều là các Trường ESF**: Delco ES, Dessau ES và Dessau MS.
  - **Một nửa số trường thuộc PfISD đạt xếp hạng A hoặc B trong năm 2025**
  - **Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp đáp ứng các tiêu chí sẵn sàng tham gia Đại Học, Thị Trường Lao Động và Quân Đội (College, Career, and Military Readiness, CCMR) đã cải thiện 27%** từ Khóa Tốt Nghiệp Năm 2022 (ở mức 57%) lên Khóa Tốt Nghiệp Năm 2024 (ở mức 84%), **thể hiện cam kết của PfISD đối với định hướng 3E**. Đây là lời hứa trên toàn học khu rằng đến năm 2029, mỗi học sinh tốt nghiệp PfISD đều sẽ có bằng tốt nghiệp và kế hoạch rõ ràng để ghi danh theo học đại học, tìm việc làm thu nhập cao, chuyên môn cao hoặc nhập ngũ.
  - 30 trường đã đạt được mục tiêu về Trình Độ Tiếng Anh trong chương trình Thu Hẹp Khoảng Cách dành cho học sinh Phát Triển Năng Lực Song Ngữ
- Học sinh từ lớp Pre-K đến lớp 12 đã cho thấy kết quả cải thiện trong các bài thi sàng lọc RLA từ BOY đến EOY.
- Học sinh từ lớp Pre-K đến lớp 3 đã thể hiện sự tiến bộ vượt bậc đối với môn Toán từ BOY đến EOY.
- Đa số học sinh trong chương trình song ngữ ở các lớp 3-5 đều đạt trình độ Đọc Hiểu tương đương với khối lớp. 98% học sinh lớp 5 chương trình Song Ngữ đã nhận được tín chỉ môn Tiếng Tây Ban Nha I ở trường trung học phổ thông. Học sinh Năm 2 chương trình EB có tỷ lệ cao đạt chuẩn đầu các kỳ thi môn Đại Số và Lịch Sử Hoa Kỳ.
- Học sinh của PfISD đã tham gia hơn 4,400 bài thi AP, tăng 10% so với năm 2023. Tỷ lệ đậu tăng lên 64%, vượt cả mức trung bình của tiểu bang và thành tích lịch sử của học khu

## Vấn Đề Cần Giải Quyết Xác Định Nhu Cầu Học Tập của Học Sinh

**Bài Toán Số 1:** Trong đợt đánh giá trách nhiệm giải trình năm 2025, có 9 trường học đã được xác định cần cải thiện dựa trên xếp hạng D hoặc F và/hoặc Nhân Can Thiệp của Liên Bang, yêu cầu phải xây dựng các kế hoạch cải thiện cụ thể. Đối với mức độ cải thiện trường học cao nhất, Westview MS sẽ xây dựng và thực hiện Kế Hoạch Chuyển Đổi trong năm học 2025-2026; Northwest ES và Timmerman ES sẽ xây dựng Kế Hoạch Chuyển Đổi để thực hiện trong năm học 2026-2027.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Kết quả STAAR năm 2025 ghi nhận sự tiến bộ và thành tích không đạt tiêu chuẩn thành tích chấp nhận được, trong đó, kết quả môn Toán tiếp tục ở mức thấp.

**Bài Toán Số 2:** Tỷ Lệ Tốt Nghiệp hệ 4 năm đã giảm trong 5 năm liên tiếp vừa qua, đạt mức thấp nhất là 92.0% đối với Khóa Tốt Nghiệp Năm 2024. Tỷ Lệ Bỏ Học của học sinh lớp 9-12 cao gấp sáu lần so với sáu năm trước và đã tăng lên mức cao nhất trong 5 năm qua. Tỷ lệ bỏ học của học sinh lớp 7-8 đã tăng gấp đôi trong ba năm qua.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Với tỷ lệ toàn học khu là 60% học sinh được xác định có nguy cơ bỏ học, chủ yếu dựa trên kết quả học tập, cần có sự can thiệp sớm và thường trực cùng với dịch vụ hỗ trợ tăng cường để đảm bảo học sinh được chuẩn bị tốt trước khi vào trung học phổ thông và cho đến khi tốt nghiệp.

**Bài Toán Số 3:** Đối với học sinh Lớp Chồi và Lớp Lá, năm học vừa qua đã kết thúc với tỷ lệ 30-40% có kết quả học tập cho thấy trình độ Đọc Viết dưới mức sẵn sàng. Mặc dù kết quả môn Toán ở Lớp Chồi nhìn chung khá cao, nhưng học sinh đầu vào Lớp Lá lại có trình độ thấp hơn mong đợi. Khi so sánh kết quả về tỷ lệ Sẵn Sàng vào Lớp Lá với toàn Tiểu Bang và Khu Vực 13, tỷ lệ của PflSD thấp hơn từ 10-12%.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Nhiều trẻ có thể chưa được tham gia các chương trình lớp chồi chất lượng, hỗ trợ thúc đẩy các kỹ năng thiết yếu về ngôn ngữ, đọc viết và phát triển cảm xúc xã hội. Sự chênh lệch về nguồn lực và biện pháp hỗ trợ của các gia đình có thể cản trở mức độ sẵn sàng của trẻ, do các yếu tố như mức độ tham gia của phụ huynh còn hạn chế, thiếu tài liệu giáo dục tại nhà và sự khác biệt trong trải nghiệm học tập từ sớm.

**Bài Toán Số 4:** Kết quả kỳ thi STAAR năm 2025 vẫn trì trệ hoặc giảm sút ở hầu hết các cấp độ và môn học, trong đó thành tích môn Toán vẫn là lĩnh vực có kết quả thấp nhất. Thước đo năng lực Toán Học trong các bài thi sàng lọc cho thấy thành tích bị trì trệ hoặc suy giảm. Kết quả bài thi sàng lọc RLA cho thấy học sinh lớp 3-5 và lớp 7 hầu như không có sự cải thiện nào. Chưa đáp ứng được các mục tiêu HB3 về kết quả học tập ở mức "Khá" cho học sinh lớp 3 ở cả môn Toán và RLA.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Sự thiếu nhất quán trong công tác giảng dạy, có thể bao gồm những thiếu sót trong việc đào tạo giáo viên về các phương pháp hiệu quả, cũng như việc thiếu triển khai các tài liệu và nguồn lực giảng dạy chất lượng cao (High-Quality Instructional Material, HQIM) hoặc thiếu hỗ trợ để triển khai phương pháp giảng dạy hấp dẫn và nghiêm ngặt, có thể là những yếu tố gây ra vấn đề.

**Bài Toán Số 5:** Về trách nhiệm đối với công tác Thu Hẹp Khoảng Cách, nhằm ghi nhận tiến độ nâng cao Trình Độ Tiếng Anh cho học sinh Phát Triển Năng Lực Song Ngữ, 3 trường tiểu học và 1 trường trung học cơ sở chưa đạt được mục tiêu. Nhìn chung, 50% học sinh đã có tiến bộ trong bài thi TELPAS từ Mùa Xuân 2024 đến Mùa Xuân 2025.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Việc thiếu tính nhất quán khi triển khai khung chương trình, bao gồm cả việc lồng ghép phát triển ngôn ngữ khi giảng dạy nội dung học thuật cho học sinh Phát Triển Năng Lực Song Ngữ dài hạn và các hoạt động phân hóa ngôn ngữ, đã ảnh hưởng tiêu cực đến sự phát triển khả năng tiếng Anh của học sinh Phát Triển Năng Lực Song Ngữ cũng như hạn chế thành tích học tập của các em.

# Quy Trình và Chương Trình của Học Khu

## Tổng Quan về Quy Trình và Chương Trình của Học Khu

### Lãnh Đạo và Hoạch Định Tầm Nhìn

PfISD bắt đầu hoạt động dưới sự lãnh đạo của Hiệu Trưởng Học Khu mới vào tháng Năm, 2024. Thông tin thu thập được từ "Chuyến Khảo Sát Lắng Nghe và Học Hỏi 100 Ngày" đã tạo nền tảng cho việc xây dựng Kế Hoạch Chiến Lược cập nhật của học khu.

### Kế Hoạch Chiến Lược

Pflugerville ISD cam kết xây dựng một tương lai vững mạnh cho học sinh, nhân viên và cộng đồng. Để đảm bảo học khu tiến bước với tầm nhìn và các ưu tiên rõ ràng, Nhóm Đặc Trách Xây Dựng Kế Hoạch Chiến Lược, bao gồm phụ huynh, nhân viên và học sinh, đã họp chín lần từ Mùa Thu năm 2024 đến Mùa Xuân năm 2025 để phát triển các Kết Luận và Định Hướng Chiến Lược quan trọng cho PfISD. Sau nhiều tháng hợp tác, phân tích dữ liệu và lấy ý kiến cộng đồng, Hội Đồng Quản Trị PfISD đã phê duyệt các nguyên tắc định hướng này vào ngày 20 tháng Hai, 2025. Sự chấp thuận này đánh dấu một cột mốc quan trọng trong việc định hình tương lai của các trường học, đảm bảo rằng các ưu tiên của học khu phù hợp với nhu cầu của học sinh và cộng đồng. Kế hoạch chiến lược cung cấp cho PfISD một lộ trình vững chắc, được thúc đẩy bởi tiếng nói cộng đồng, nhằm nâng cao thành tích học tập, phúc lợi, truyền thông và sự công bằng cho học sinh.

### Tám Kết Luận Chiến Lược Cốt Lõi

1. **Lập Kế Hoạch Cho Tương Lai** - Chuẩn bị cho học sinh khám phá đam mê, xây dựng các giá trị cốt lõi, kỹ năng sống, khả năng giao tiếp hiệu quả, cũng như xây dựng cộng đồng và giá trị bản thân
2. **Trải Nghiệm Học Tập của Học Sinh** - Xây dựng niềm tin, khuyến khích dám thử thách, tư duy phản biện và tư duy phát triển
3. **Tuyển Dụng, Phát Triển và Giữ Chân Nhân Viên** - Ưu tiên phát triển đội ngũ giáo viên/nhân viên, sự hài lòng trong công việc và chế độ đãi ngộ cạnh tranh theo thị trường
4. **Cộng Đồng** - Tăng cường sự hợp tác và gắn kết giữa các trường học, gia đình và các đối tác địa phương
5. **An Toàn, Cảm Giác Thân Thuộc và Sức Khỏe Tinh Thần/Xã Hội** - Đảm bảo môi trường hòa nhập, tôn trọng và an toàn, hỗ trợ sức khỏe xã hội - cảm xúc
6. **Giao Tiếp** - Nhấn mạnh giao tiếp minh bạch, hai chiều và chia sẻ thành tích của học sinh với cộng đồng
7. **Tài Chính** - Thực hiện lập ngân sách minh bạch, có chủ đích để đảm bảo phân bổ nguồn lực công bằng
8. **Cơ Sở Vật Chất** - Giám sát và bảo trì cơ sở hạ tầng một cách hiệu quả, tích hợp tính bền vững và lập kế hoạch phát triển trong tương lai

**Các Bước Tiếp Theo: Từ Tầm Nhìn Đến Hành Động** - Học khu đang điều chỉnh các báo cáo hành chính và Kế Hoạch Hành Động phù hợp với các ưu tiên này, cho phép theo dõi tiến độ rõ ràng và đáp ứng kỳ vọng của cộng đồng.

### Đi Làm, Ghi Danh Học Lên Cao và Nhập Ngữ

Với kỳ vọng của học khu rằng mọi học sinh đều sẽ nhận được bằng tốt nghiệp trung học phổ thông, học sinh cũng sẽ tốt nghiệp PfISD với sự chuẩn bị vững vàng cho cuộc sống sau trung học phổ thông, sẵn sàng cho một trong ba con đường: đi làm, ghi danh học lên cao hoặc nhập ngữ.

### Cơ Cấu Tổ Chức

Với cam kết của học khu là liên tục cải thiện tính hiệu quả và hệ thống để đáp ứng tốt hơn nhu cầu của các trường học, cơ cấu tổ chức chính của học khu luôn được đánh giá định kỳ để điều chỉnh. Các Phòng Chương Trình Giảng Dạy và Nghiệp Vụ Sư Phạm (Curriculum & Instruction, C&I) của học khu do Giám Đốc Học

Thuật và Đổi Mới dẫn dắt. Các trường được tổ chức dưới sự giám sát của bốn Phó Hiệu Trưởng Học Khu để hỗ trợ công tác lãnh đạo trường học và cải thiện trường học, với sự giám sát của Giám Đốc Khối Trường Học mới thuộc Văn Phòng Lãnh Đạo Trường Học.

### **Cơ Cấu Hỗ Trợ Cải Thiện Trường Học**

Để tiếp tục giải quyết hiệu quả những thách thức dai dẳng trong các cơ cấu hỗ trợ nhằm thúc đẩy sự cải thiện bền vững và tạo ra một cách tiếp cận mạch lạc, thống nhất đối với việc cải thiện trường học, trong năm học 2024-2025, học khu đã bổ sung vị trí Giám Đốc Cải Tiến Trường Học chuyên trách qua khoản ngân sách phối hợp giữa Chương I và Chương II. Vị trí này sẽ tiếp tục duy trì đến năm học 2025-2026, với 80% kinh phí từ Chương I và 20% từ Khoản Tài Trợ Đầy Nhanh Tiến Độ Học Tập (Learning Acceleration Supports and Operations, LASO) Chu Kỳ 3. Vai trò này phụ trách lãnh đạo và hỗ trợ chiến lược để giúp trường học đáp ứng các tiêu chuẩn của tiểu bang và nâng cao kết quả học tập. Giám Đốc làm việc song song với các Phó Giám Đốc Học Khu cùng ban lãnh đạo nhà trường, giáo viên và các bên liên quan để triển khai những biện pháp hỗ trợ thực chứng, nâng cao thực hành giảng dạy, đồng thời tối ưu hóa việc sử dụng nguồn lực nhằm cải thiện thành tích cho học sinh. Đang xem xét bổ sung thêm các vị trí lấy kinh phí từ chương trình Chương II để hỗ trợ thêm các hoạt động cải thiện trường học.

Giám Đốc Điều Hành phụ trách Trách Nhiệm Giải Trình và Tuân Thủ làm việc trực tiếp với Văn Phòng Lãnh Đạo Trường Học (Giám Đốc Khối Trường Học, Phó Giám Đốc Học Khu, Giám Đốc Cải Tiến Trường Học) để xác định các nhu cầu thiết yếu của học khu và từng trường học thông qua phân tích kết quả cũng như đảm bảo đáp ứng tất cả các yêu cầu của liên bang và tiểu bang về công tác cải thiện học khu và trường học.

Ưu tiên hàng đầu trong năm học 2025-2026 là giải quyết nhu cầu cấp thiết về việc nâng cao chất lượng và tính nhất quán trong thực tiễn giảng dạy của giáo viên tại các trường có nhu cầu cao thông qua việc bồi dưỡng nghiệp vụ liên tục và hỗ trợ huấn luyện có mục tiêu cụ thể. Ngoài ra, cần tăng cường hiệu quả của các PLC và các cơ cấu lập kế hoạch hợp tác để đảm bảo giáo viên nắm vững tiêu chuẩn, sử dụng đánh giá quá trình để định hướng giảng dạy và phân tích bài làm của học sinh để đưa ra phương pháp giảng dạy phù hợp.

### **Ban Lãnh Đạo Nhà Trường**

Trong năm học 2025-2026, có ba trường tiểu học và hai trường trung học cơ sở sẽ bổ nhiệm hiệu trưởng mới. Tất cả các hiệu trưởng khác sẽ tiếp tục công tác tại cùng trường như năm trước.

### **Thực Hành Chuyên Môn**

PfISD tin rằng việc bồi dưỡng nghiệp vụ toàn diện và liên tục là yếu tố then chốt để cải thiện trường học và nâng cao tỷ lệ đạt chuẩn đầu ra của học sinh. Chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ chất lượng cao tại PfISD là chương trình dựa trên nghiên cứu, lấy dữ liệu làm trọng tâm, có theo dõi sát sao, linh hoạt đáp ứng nhu cầu của người học và được đánh giá hiệu quả liên tục. Chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ của học khu được bổ sung bằng nguồn kinh phí từ Chương II. Ủy Ban Chỉ Đạo Phát Triển Chuyên Môn của học khu sẽ đưa ra khuyến nghị về cơ cấu của các ngày bồi dưỡng nghiệp vụ được chỉ định.

Để tăng cường trọng tâm vào việc học tập của học sinh, PfISD đã bắt đầu triển khai Cộng Đồng Bồi Dưỡng Nghiệp Vụ (PLC) trên toàn học khu tại tất cả các trường học vào năm học 2012-2013. Trong PLC, giáo viên được tổ chức thành các nhóm hợp tác, cùng phối hợp để đạt các mục tiêu chung gắn liền với mục đích học tập của tất cả học sinh, qua đó, giáo viên sẽ điều chỉnh phương pháp giảng dạy để đảm bảo tất cả học sinh nắm vững các kỹ năng cần thiết trước khi chuyển sang bài học tiếp theo. Giáo viên cũng sẽ hợp tác với đồng nghiệp trong trường để chia sẻ những phương pháp giảng dạy tốt nhất, kinh nghiệm cũng như những phương pháp đã được chứng minh là hiệu quả.

PfISD có một ủy ban ra quyết định cấp trường hoạt động tích cực, được gọi là Hội Đồng Cố Vấn Học Thuật Học Khu (District Academic Advisory Council, DAAC), do Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới chủ trì. Thành phần tham gia gồm giáo viên, phụ huynh, đại diện cộng đồng và đại diện doanh nghiệp để cung cấp ý kiến đóng góp và tư vấn về các yêu cầu như Kế Hoạch Cải Tiến Học Khu, kế hoạch bồi dưỡng nghiệp vụ của học khu, xem xét tỷ lệ bỏ học và phòng chống bỏ học, đề xuất miễn trừ gửi Tiểu Bang và Kế Hoạch Gắn Kết Phụ Huynh và Gia Đình (Parent and Family Engagement Plan, ESSA) của học khu. Mỗi trường cũng được hỗ trợ bởi các ủy ban ra quyết định cấp trường riêng rẽ, được gọi là Hội Đồng Cố Vấn Học Thuật Cấp Trường (Campus Academic Advisory Council, CAAC).

## **Nhân Sự**

Phòng Nhân Sự của PflSD tập trung vào việc tuyển dụng và giữ chân đội ngũ nhân viên đủ tiêu chuẩn để đáp ứng nhu cầu giảng dạy và vận hành của học khu, trong bối cảnh phải đối mặt với những thách thức liên tục do số lượng giáo viên ngày càng khan hiếm và tỷ lệ nghỉ việc ngày càng gia tăng. Những thách thức này xuất phát từ tình trạng thiếu hụt số lượng giáo viên trên toàn quốc, tỷ lệ nghỉ việc cao, thị trường tuyển dụng cạnh tranh và các rào cản về chứng chỉ. Nếu không có phương án chiến lược cho cả công tác tuyển dụng ngắn hạn và phát triển nhân lực dài hạn, học khu có nguy cơ phải đối mặt với tình trạng thiếu nhân sự kéo dài, qua đó ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục và kết quả học tập của học sinh.

Để giải quyết vấn đề này, Phòng Nhân Sự của PflSD đã xác định một số ưu tiên chính cho năm học 2025–2026:

- **Tăng Cường Các Chương Trình Tuyển Dụng và Phát Triển Nguồn Nhân Lực:**
  - Sáng kiến Pfirst Class hướng đến các ứng viên sẵn sàng giảng dạy ngay lập tức.
  - Chương trình P futures xây dựng nguồn nhân lực giáo viên dài hạn thông qua các tổ chức sinh viên, các lộ trình đào tạo trợ giảng và các hoạt động tiếp cận cộng đồng.
- **Cải Thiện Hệ Thống và Quy Trình Nhân Sự:**
  - Phát triển một hệ thống quy trình quản lý vị trí công việc tinh gọn: Thiết kế và triển khai một hệ thống quản lý vị trí nhân sự tinh gọn, hiệu quả và minh bạch, đảm bảo tính nhất quán, chính xác và xử lý kịp thời trên toàn học khu.
  - Việc mở rộng các hệ thống quản lý Nhân Sự (Human Resources, HR) điện tử sẽ tăng cường khả năng theo dõi ứng viên và quản lý nhân sự nói chung.
- **Tăng Cường Sự Hỗ Trợ và Giữ Chân Nhân Viên:**
  - Nâng Cao Các Chương Trình Bảo Hiểm Y Tế và Các Loại Bảo Hiểm Khác của Học Khu: Tiếp tục hoàn thiện các chương trình bảo hiểm y tế và các chương trình bảo hiểm bổ sung của học khu để cung cấp phạm vi bảo hiểm toàn diện, chất lượng cao và tiết kiệm chi phí nhất có thể cho cả nhân viên và học khu.
  - Triển Khai Hệ Thống Đánh Giá Toàn Diện cho Tất Cả Các Nhóm Nhân Viên: Triển khai một hệ thống đánh giá mới, công bằng và phù hợp với từng nhóm nhân viên, thúc đẩy trách nhiệm, khả năng phát triển và nâng tầm chất lượng chuyên môn thông qua các chỉ số hiệu suất nhất quán và cơ chế phản hồi.
  - Tổ Chức Chương Trình Đào Tạo và Phát Triển Quản Lý Cấp Trung: Thiết kế và triển khai một chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ có cấu trúc nhằm tăng cường khả năng lãnh đạo, ra quyết định và hiệu quả vận hành cho đội ngũ quản lý cấp trung.
  - Việc rà soát tính cạnh tranh của phụ cấp theo thị trường sẽ giúp bảo đảm PflSD duy trì vị thế là nhà tuyển dụng thu hút và cạnh tranh.

Bằng cách tập trung vào cả nhu cầu nhân sự trước mắt lẫn phát triển nguồn nhân lực bền vững, PflSD cam kết xây dựng một đội ngũ mạnh mẽ, ổn định và chất lượng cao, hỗ trợ thành tích học tập cho tất cả học sinh.

## **Phát Triển Kỹ Năng Lãnh Đạo**

Pflugerville ISD (PflSD) cam kết sâu sắc đối với công tác bồi dưỡng năng lực lãnh đạo, xem đây là nền tảng cho sự thành công của học khu. Để tăng cường năng lực lãnh đạo ở mọi cấp độ, học khu cung cấp các chương trình học tập chuyên môn thường xuyên thông qua các Chuyên Đề Lãnh Đạo vững mạnh của mình. Những chuyên đề này được thiết kế để thu hút nhân viên từ nhiều bộ phận khác nhau tham gia khám phá cũng như phát triển con đường lãnh đạo.

PflSD cung cấp ba chương trình phát triển kỹ năng lãnh đạo khác nhau:

- **Chuyên Đề Lãnh Đạo Tương Lai**  
Được thiết kế dành cho đội ngũ nhân viên hiện tại của PflSD quan tâm đến việc theo đuổi vai trò lãnh đạo, chuyên đề này hỗ trợ khả năng bồi dưỡng nghiệp vụ và phát triển các kỹ năng lãnh đạo nền tảng cần thiết để chuẩn bị cho các cơ hội trong tương lai.
- **Chuyên Đề Phát Triển Lãnh Đạo**  
Được thiết kế dành cho ban lãnh đạo hiện tại của PflSD, chương trình này cung cấp khóa đào tạo chuyên sâu tập trung vào trí tuệ cảm xúc, xây dựng mối quan hệ, giải quyết xung đột, giải quyết vấn đề chiến lược, thực hành lãnh đạo hiệu quả và tăng cường khả năng thích ứng.

- **Huấn Luyện Lãnh Đạo Điều Hành**

Đây là chương trình cá nhân hóa hỗ trợ ban lãnh đạo học khu hiện tại thông qua hình thức huấn luyện điều hành 1-1. Các buổi huấn luyện được thiết kế riêng dựa trên những điểm mạnh và lĩnh vực cần phát triển mà người lãnh đạo tự nhận thấy, giúp họ phát huy tối đa tiềm năng chuyên môn của mình.

Dữ Liệu Tham Gia Năm 2024–2025:

- **Chuyên Đề Lãnh Đạo Tương Lai:** Có 26 người tham gia đến từ nhiều trường và phòng ban khác nhau
- **Chuyên Đề Phát Triển Lãnh Đạo:** 24 lãnh đạo hiện tại của PfISD
- **Huấn Luyện Lãnh Đạo Điều Hành:** 11 người tham gia

Vào Mùa Thu năm 2024, PfISD đã hoàn thiện Hồ Sơ Lãnh Đạo của mình, trong đó xác định tầm nhìn chung về phẩm chất lãnh đạo xuất sắc của học khu. Hồ sơ này hiện đang đóng vai trò là kim chỉ nam cho hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ, nội dung các cuộc họp lãnh đạo và quy trình tuyển dụng. Hồ sơ giúp đảm bảo quá trình phục vụ học sinh, nhân viên, gia đình và cộng đồng của ban lãnh đạo thống nhất với các giá trị của học khu.

### **Phân Bỏ Tiền Thưởng Khuyến Khích Giáo Viên (TIA)**

PfISD là học khu đầu tiên ở Miền Trung Texas được phê duyệt toàn bộ hệ thống Phân Bỏ Tiền Thưởng Khuyến Khích Giáo Viên (TIA) đến năm học 2025–2026, thiết lập lộ trình để khen thưởng các giáo viên có thành tích cao bằng các khoản tiền thưởng khuyến khích do nhiều bang tài trợ. Tính đến tháng Tám, 2025, có 68% giáo viên của PfISD đủ điều kiện tham gia chương trình TIA, trong đó có 490 giáo viên ưu tú và tỷ lệ giữ chân giáo viên là 94%. Trong bốn năm đầu tiên, chương trình đã thu về \$12.5 triệu từ ngân sách tiểu bang, mang lại thêm \$11.2 triệu tiền thù lao cho các giáo viên ưu tú. Do thời hạn phê duyệt hệ thống kết thúc sau năm 2025-2026 nên PfISD hiện đang tiến hành xem xét toàn diện và chuẩn bị hồ sơ gia hạn, dự kiến nộp vào tháng Tư, 2026. Học khu tiếp tục mở rộng đối tượng đủ điều kiện dựa trên ý kiến đóng góp của nhân viên và sự chấp thuận của TEA, đồng thời sử dụng phản hồi từ khảo sát hàng năm để định hướng việc cải tiến liên tục hệ thống TIA.

### **Chương Trình Giảng Dạy và Nghiệp Vụ Sư Phạm**

PfISD cung cấp một hệ thống lập kế hoạch lấy học sinh làm trọng tâm, tích hợp chương trình giảng dạy, nghiệp vụ sư phạm, đánh giá và bồi dưỡng nghiệp vụ. Cam kết của học khu đối với việc bố trí đầy đủ nhân sự cho đội ngũ phụ trách chương trình giảng dạy và nghiệp vụ sư phạm nhằm đảm bảo mức độ hỗ trợ phù hợp tại các trường học, qua đó đáp ứng tốt hơn nhu cầu của giáo viên và học sinh.

PfISD có chương trình giảng dạy được đảm bảo, thống nhất và khả thi, đáp ứng cụ thể các nhu cầu riêng biệt của học sinh PfISD. Thông qua kế hoạch quản lý chương trình giảng dạy, học khu luôn tiến hành xem xét và hoàn thiện chương trình giảng dạy liên tục. Trong chương trình giảng dạy, học khu có các tài liệu liên thông theo chiều dọc, tài liệu tổng quan theo năm học và khung giáo án giúp giáo viên và nhà trường lập kế hoạch hiệu quả. Giáo viên có học sinh cần hỗ trợ chuyên biệt có thể tham khảo tài liệu chương trình giảng dạy để tìm hiểu các chiến lược và tài liệu giảng dạy được đề xuất, bao gồm cả các chiến lược phân hóa, cũng như sự liên thông giữa các khóa học nâng cao và các khóa Xếp Lớp Nâng Cao. Hệ thống đồng bộ giữa trách nhiệm giải trình, chương trình giảng dạy và nghiệp vụ sư phạm, cùng với các bài đánh giá góp phần hỗ trợ mô hình cải thiện trường học liên tục.

Ưu tiên hàng đầu trong giai đoạn 2025-2026 là đảm bảo tính nhất quán trong công tác giảng dạy và tuân thủ các tài liệu giảng dạy chất lượng cao (High-Quality Instructional Materials, HQIM) trên tất cả các trường. Mặc dù các tài liệu giảng dạy chất lượng hiện đã được áp dụng hoặc đang trong quá trình áp dụng, nhưng vẫn cần thiết phải điều chỉnh khung giáo án và các bài đánh giá, bồi dưỡng nghiệp vụ cũng như cộng đồng học tập chuyên môn để hỗ trợ giáo viên sử dụng các tài liệu này đúng như thiết kế. Tính nhất quán là yếu tố thiết yếu để triển khai giảng dạy nghiêm ngặt và công bằng, tạo tác động tích cực đến kết quả học tập của học sinh.

Phòng C&I của PfISD sẽ hỗ trợ các trường học trong việc triển khai hệ thống đánh giá dựa trên chương trình giảng dạy nhằm tăng cường đánh giá thường quy, giúp giáo viên và ban lãnh đạo đưa ra các quyết định giảng dạy kịp thời dựa trên dữ liệu, từ đó trực tiếp cải thiện việc học tập của học sinh.

Trong năm học 2025-2026, Phòng C&I sẽ xây dựng năng lực lãnh đạo tại các trường học bằng cách hợp tác với Ban Quản Lý Nhà Trường để đảm bảo ban lãnh đạo tại trường có đầy đủ công cụ, kiến thức và sự hỗ trợ huấn luyện cần thiết nhằm giám sát và dẫn dắt việc tuân thủ chương trình giảng dạy cũng như phương pháp giảng dạy hiệu quả.

### **Dịch Vụ Tích Hợp Công Nghệ**

Phòng Dịch Vụ Tích Hợp Công Nghệ của PfISD hỗ trợ việc giảng dạy và học tập bằng cách thúc đẩy việc sử dụng hiệu quả công nghệ giảng dạy và nâng cao kỹ năng số ở tất cả các khối lớp. Thông qua việc lập kế hoạch hợp tác, bồi dưỡng nghiệp vụ và mô phỏng lớp học, phòng ban này hỗ trợ tăng cường năng lực giáo viên và đảm bảo việc thực hiện chương trình giảng dạy theo Chuẩn Kiến Thức và Kỹ Năng của Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) trong lĩnh vực Công Nghệ. Các bài học tích hợp khả năng tập trung với tư duy tính toán đã mang lại sự tiến bộ rõ rệt đối với các kỹ năng của học sinh như nhận diện quy luật và giải quyết vấn đề. Sự tham gia tích cực của giáo viên vào các hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ trong hai năm qua phản ánh nhu cầu hỗ trợ công nghệ giảng dạy ngày càng tăng trên toàn học khu.

### **Hệ Thống Đánh Giá Cấp Học Khu**

Phòng Chương Trình Giảng Dạy và Đổi Mới hàng năm sẽ xem xét lại hệ thống đánh giá của học khu dựa trên phản hồi từ các trường học để tinh chỉnh các công cụ đánh giá được sử dụng, đồng thời vẫn đảm bảo đáp ứng yêu cầu của tiểu bang về việc đánh giá và báo cáo tỷ lệ sẵn sàng của học sinh từ lớp Pre-K đến lớp 3, cũng như của học sinh lớp 7 không vượt qua bài thi Đọc Hiểu STAAR lớp 6. Nhu cầu sử dụng các công cụ đánh giá được thống nhất giữa các khối lớp và được thiết kế để sàng lọc nhằm xác định những học sinh có nguy cơ gặp khó khăn, từ đó hỗ trợ giảng dạy theo cấp độ bổ sung và theo dõi tiến độ học tập cho học sinh trong quy trình Hỗ Trợ Giải Quyết Vấn Đề/Ứng Phó Can Thiệp (Problem-Solving Support Team/Response to Intervention, PSST/RtI), cũng như đo lường sự tiến bộ của học sinh theo yêu cầu của các giáo viên đủ điều kiện tham gia chương trình Phần Bỏ Tiền Thưởng Khuyến Khích Giáo Viên, đã dẫn đến việc triển khai các Bài Kiểm Tra Sàng Lọc Phổ Thông môn Toán và Đọc Hiểu được Ủy Viên phê duyệt và các bài thi mức độ sẵn sàng học tập từ lớp Pre-K đến lớp 12 trên toàn học khu.

### **Giáo Dục Bù Đắp (Comp Ed) dành cho Học Sinh Có Nguy Cơ Bỏ Học**

PfISD tuân thủ 17 tiêu chí của tiểu bang để xác định học sinh từ lớp Pre-K đến lớp 12 có nguy cơ bỏ học và sử dụng quỹ Giáo Dục Bù Đắp (Compensatory Education, Comp Ed) để cung cấp nguồn lực hỗ trợ giảm thiểu sự chênh lệch về kết quả trên các bài thi đánh giá hoặc tỷ lệ hoàn thành trung học phổ thông giữa học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn, học sinh có nguy cơ bỏ học với tất cả các học sinh khác. Kỳ Hợp Lập Pháp Thứ 89 đã thực hiện những thay đổi đáng kể đối với việc sử dụng các quỹ này, tuy nhiên, vẫn yêu cầu các quỹ phải được sử dụng để hỗ trợ học sinh có nguy cơ gặp khó khăn dựa trên đánh giá nhu cầu của học khu và trường học, đồng thời cũng tạo điều kiện cho việc chi tiêu linh hoạt hơn bằng cách loại bỏ yêu cầu chi tiêu tối thiểu cho các hoạt động cụ thể. PfISD sử dụng nguồn kinh phí này cho chương trình giảng dạy cấp tốc ở trường trung học phổ thông nhằm hỗ trợ học sinh vượt qua kỳ thi STAAR EOC để tốt nghiệp, cũng như hỗ trợ chương trình RtI bằng cách phân bổ giáo viên hỗ trợ đến các trường. Dựa trên đánh giá nhu cầu của trường, hiệu trưởng cũng nhận được kinh phí Giáo Dục Bù Đắp của Tiểu Bang (State Compensatory Education, SCE) cho phép toàn quyền quyết định trong ngân sách trường để hỗ trợ những học sinh có nguy cơ gặp khó khăn, thường được sử dụng để trả thêm tiền cho giáo viên nhằm cung cấp các bài học cấp tốc ngoài giờ học chính khóa để đáp ứng số phút học theo quy định HB 1416 của học sinh, cũng như cho dịch vụ xe buýt sau các chương trình học kéo dài trong ngày.

### **Tư Vấn và Hướng Dẫn**

PfISD đang ghi nhận nhu cầu ngày càng tăng đối với các dịch vụ sức khỏe tâm thần toàn diện nhằm hỗ trợ khả năng phát triển học thuật, xã hội và cảm xúc của học sinh. Một trở ngại lớn trong việc giải quyết hiệu quả những nhu cầu này là tình trạng liên tục giao các nhiệm vụ không thuộc tư vấn cho chuyên gia tư vấn học đường. Các nhiệm vụ như điều phối kỳ thi tiêu chuẩn, tổ chức cuộc họp 504 và quản lý các bài thi Năng Khiếu (Gifted and Talented, GT) hạn chế thời gian mà chuyên gia tư vấn học đường dành cho vai trò chính của mình là hỗ trợ học sinh. Do đó, học khu đã không tuân thủ Điều Luật Thượng Viện (Senate Bill, SB) 179 trong ba năm liên tiếp. SB 179 quy định rằng các chuyên gia tư vấn học đường phải dành ít nhất 80% thời gian cho các nhiệm vụ liên quan đến tư vấn. Đây là mục tiêu hiện chưa đạt được do những kỳ vọng từ phía ban quản lý đặt ra đối với đội ngũ chuyên gia tư vấn.

### **Nhân Viên Công Tác Xã Hội Học Đường**

Đội ngũ nhân viên công tác xã hội của PflSD đóng vai trò thiết yếu trong việc hỗ trợ học sinh có nguy cơ bỏ học bằng cách giải quyết nhu cầu về mặt xã hội - cảm xúc, kết nối gia đình với các nguồn lực và thúc đẩy mối quan hệ bền chặt giữa nhà trường và cộng đồng. Một mối lo ngại đang gia tăng gần đây là số lượng trường hợp được giới thiệu đến các chương trình hỗ trợ cai nghiện ma túy ngày càng nhiều, dẫn đến việc ngày càng nhiều học sinh được đưa vào DAEP (OC). Tuy nhiên, hiện nay các trường vẫn thiếu chương trình can thiệp chuyên biệt dành cho vấn đề sử dụng chất gây nghiện. Bên cạnh đó, nhu cầu mở rộng các Trung Tâm Hỗ Trợ Gia Đình là hết sức cấp thiết. Các trung tâm này sẽ cung cấp dịch vụ hỗ trợ toàn diện thiết yếu (ví dụ như thực phẩm, quần áo, nhà ở và chăm sóc y tế). Với 687 học sinh thuộc diện được hỗ trợ theo chương trình McKinney-Vento trong năm học 2024–2025, nhu cầu hỗ trợ của học sinh đang gia tăng nhanh hơn so với các nguồn lực hiện có.

Các chiến lược cải thiện được đề xuất bao gồm:

- Đầu Tư vào Nhân Lực và Cơ Sở Hạ Tầng Chăm Sóc Sức Khỏe Tâm Thần - Ưu tiên cấp kinh phí để:
  - Thành lập một nhóm chuyên trách cho chương trình McKinney-Vento
  - Tuyển dụng thêm nhân viên công tác xã hội và chuyên gia tư vấn sức khỏe tâm thần, tập trung vào các trường có nhu cầu cao
- Định Hướng Lại Vai Trò của Nhân Viên Công Tác Xã Hội: Chuyển giao việc quản lý các trường hợp theo chương trình McKinney-Vento cho các nhân viên công tác xã hội để họ có thêm thời gian tập trung vào các dịch vụ hỗ trợ trực tiếp cho học sinh.
- Mở Rộng Quan Hệ Đối Tác Cộng Đồng: Tăng cường hợp tác với các cơ quan sức khỏe tâm thần địa phương để mở rộng khả năng tiếp cận các dịch vụ bên ngoài và giới thiệu trên toàn học khu.

Bằng cách giảm bớt gánh nặng hành chính và mở rộng biên chế nhân sự cũng như các mối quan hệ hợp tác về sức khỏe tâm thần, học khu có thể cải thiện chất lượng dịch vụ cũng như đảm bảo rằng đội ngũ chuyên gia tư vấn và nhân viên công tác xã hội sẽ được trang bị tốt hơn để đáp ứng nhu cầu ngày càng thay đổi của tất cả học sinh, đặc biệt là những học sinh nằm trong nhóm dễ bị ảnh hưởng nhất.

### **Phòng Công Tác Học Sinh**

Phòng Công Tác Học Sinh của PflSD chỉ có ba chuyên viên toàn thời gian, nhưng lại phụ trách hỗ trợ 35 trường và hơn 25,500 học sinh. Đội ngũ này đảm nhiệm nhiều trách nhiệm khác nhau, bao gồm hệ thống điểm danh, đánh giá nguy cơ, chuyển trường, xử lý khiếu nại và các vấn đề liên quan đến Chương IX, điều tra tình huống bất nạt, quản lý hồ sơ học sinh và thực thi chính sách. Phòng ban cũng cung cấp các chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ và hỗ trợ cho ban quản lý trong trường.

Mặc dù có nhiều năm kinh nghiệm tích lũy và định hướng lấy học sinh làm trung tâm, phòng ban vẫn thiếu hụt nhân sự trầm trọng. Việc cắt giảm nhân sự liên tục trong thời gian qua không theo kịp nhu cầu ngày càng tăng của học khu, tạo ra những thách thức trong việc duy trì các dịch vụ kịp thời, công bằng và nhất quán. Trước những yêu cầu ngày càng tăng, đặc biệt là liên quan đến tình trạng vắng mặt thường xuyên, những thay đổi về luật pháp và nhu cầu phức tạp của học sinh, mô hình biên chế hiện tại trở nên thiếu ổn định. Phòng ban này đang vận động để bổ sung nhân sự nhằm nâng cao năng lực, tinh giản hệ thống và đảm bảo tất cả các trường đều nhận được sự hỗ trợ cần thiết.

### **Giáo Dục Đặc Biệt**

Các hoạt động của Phòng Giáo Dục Đặc Biệt vẫn dựa trên Đạo Luật Giáo Dục Người Khuyết Tật (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), đảm bảo quyền tiếp cận bình đẳng với nền giáo dục công lập miễn phí và phù hợp (Free and Appropriate Public Education, FAPE) trong môi trường ít hạn chế nhất (Least Restrictive Environment, LRE). Pflugerville ISD tiếp tục ưu tiên môi trường hòa nhập, tạo điều kiện cho học sinh khuyết tật được tiếp cận chương trình giảng dạy chất lượng cao, phù hợp với trình độ khối lớp và nhu cầu học tập, hành vi và chức năng riêng biệt của các em thông qua chương trình giảng dạy được thiết kế đặc biệt và các dịch vụ hỗ trợ có mục tiêu.

Dựa trên phản hồi từ đợt Đánh Giá Chương Trình Hội Đồng Quản Trị Giáo Dục Đặc Biệt Texas (Texas Council of Administrators of Special Education, TCASE) gần đây, phòng ban hiện đang nỗ lực hoàn thiện mô hình nhân sự và cơ cấu cung cấp dịch vụ để đáp ứng tốt hơn nhu cầu của học sinh. Trong đó bao gồm hoạt động chuyển đổi các dịch vụ hỗ trợ học sinh trung học mắc chứng Khuyết Tật Hiếm Gặp (Low Incidence Disability, LID) sang mô hình Học Thuật Chức Năng tiêu chuẩn, đồng thời chuyển từ mô hình phân bổ nhân sự dựa trên mức độ hỗ trợ sang mô hình dựa trên tỷ lệ để thúc đẩy tính tự lập của học sinh và sự công bằng trong phân bổ nguồn lực.

Phòng ban này cũng tập trung vào việc cải thiện tính chính xác của hồ sơ Xét Tuyển, Rà Soát và Chấm Dứt (Admission, Review, and Dismissal, ARD) (Mức Độ Thành Tích Học Thuật và Tình Hình Chức Năng Hiện tại [Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance, PLAAFP], mục tiêu/mục đích, lịch cung cấp dịch vụ) và nâng cao các phương pháp giảng dạy thông qua bồi dưỡng nghiệp vụ trong các lĩnh vực như hỗ trợ hành vi, thúc đẩy tính tự lập và thực hiện IEP hiệu quả. Việc đào tạo liên tục về các Biện Pháp Can Thiệp và Hỗ Trợ Hành Vi Tích Cực (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS), giảm thiểu việc sử dụng biện pháp không chế cùng các chiến lược xây dựng lớp học toàn diện và hòa nhập được ưu tiên để giải quyết tình trạng mất cân đối và cải thiện kết quả.

Gia đình tiếp tục được xác định là đối tác không thể thiếu. Phòng ban này cũng phụ trách thúc đẩy sự tham gia của phụ huynh thông qua chương trình "Phụ Huynh Hỗ Trợ Phụ Huynh" và tạo cơ hội hợp tác thông qua các sự kiện như Hội Chợ Định Hướng Tương Lai và các đêm Gặp Gỡ Phụ Huynh.

Trong năm học 2025–2026, phòng ban bổ sung thêm các sáng kiến, bao gồm triển khai Quản Lý Dịch Vụ Tuyển Đầu cho việc thanh toán Medicaid/SHARS, mở rộng chương trình Pre-K toàn diện và hòa nhập thông qua các lộ trình chứng nhận có mục tiêu, và hoàn thiện các cơ cấu hỗ trợ cấp trường để đảm bảo tính nhất quán của dịch vụ và các đề xuất xếp lớp phù hợp. Các bên liên quan trên toàn trường, bao gồm ban quản lý, giáo viên, chuyên gia và phụ huynh, vẫn là những đối tác quan trọng trong việc thực hiện các ưu tiên này.

## **Giảng Dạy Đa Ngôn Ngữ**

Trong hai năm học gần đây, Pflugerville ISD đã chứng kiến sự gia tăng số lượng học sinh đến từ nhiều nền văn hóa quốc tế khác nhau. Chương Trình Chào Đón Học Sinh Mới Nhập Học Bậc Trung Học Cơ Sở được triển khai tại trường Westview Middle School, song song đó, học sinh trung học phổ thông có cơ hội tham gia Chuyên Đề Chào Đón Học Sinh Mới Nhập Học tại trường Connally High School. Đối với học sinh Phát Triển Năng Lực Song Ngữ học tại các trường trung học cơ sở khác, các em được xếp vào các nhóm học tập. Giáo viên phụ trách các nhóm này đã được đào tạo về phương pháp Lồng Ghép Phát Triển Ngôn Ngữ Khi Giảng Dạy Nội Dung Học Thuật (Content-Based Language Instruction, CBLI) nhằm mục đích thúc đẩy khả năng ngôn ngữ và hỗ trợ học tập. Đối với học sinh tiểu học nói Tiếng Tây Ban Nha hoặc Tiếng Việt, học khu có cung cấp chương trình song ngữ. Để hỗ trợ thêm cho học sinh học Tiếng Anh (EB) lâu dài, giáo viên các bộ môn và Cố Vấn Sư Phạm đã được đào tạo về các chiến lược giảng dạy tăng cường ngôn ngữ, tập trung vào việc lồng ghép phát triển ngôn ngữ khi giảng dạy nội dung học thuật.

Tất cả các trường thuộc PflISD đều triển khai chương trình Tiếng Anh - Ngôn Ngữ Thứ Hai (English as a Second Language, ESL) cho học sinh Phát Triển Năng Lực Song Ngữ (EB) đủ điều kiện từ lớp Pre-K đến lớp 12 nếu chương trình song ngữ không có ngôn ngữ hoặc khối lớp của các em, hoặc phụ huynh lựa chọn không tham gia chương trình song ngữ. Chương trình học Tiếng Anh chuyên sâu do các giáo viên được đào tạo bài bản đảm nhiệm, tập trung nhận biết và xử lý sự khác biệt về ngôn ngữ, sử dụng kinh nghiệm học tập và văn hóa của mỗi học sinh làm nền tảng để hỗ trợ học sinh học Tiếng Anh để tham gia hiệu quả vào các môn học khác.

Các chương trình giáo dục song ngữ được thiết kế để tạo điều kiện cho học sinh Phát Triển Năng Lực Song Ngữ có chung ngôn ngữ mẹ đẻ được tiếp cận chương trình giảng dạy phổ thông của tiểu bang, đồng thời nâng cao năng lực sử dụng cả Tiếng Anh và tiếng mẹ đẻ. Học sinh tiểu học nói Tiếng Tây Ban Nha hoặc Tiếng Việt được xác định cần Phát Triển Năng Lực Song Ngữ nên ghi danh theo học chương trình song ngữ. PflISD đã triển khai các chương trình song ngữ Tây Ban Nha-Anh một chiều và hai chiều được tiểu bang công nhận tại 11 trường tiểu học. Chương trình song ngữ Việt-Anh do PflISD triển khai tại trường tiểu học tập trung phát triển ngôn ngữ nói và sự giao thoa văn hóa cho học sinh tham gia.

Trong năm học 2022-2023, PflISD đã chào đón số lượng lớn học sinh nhập cư từ các quốc gia khác. Sang năm học tiếp theo, học khu đã khai trương Trung Tâm Chào Đón Quốc Tế để tập trung hóa việc đăng ký và cung cấp các biện pháp hỗ trợ bổ sung cho học sinh mới, cũng như triển khai một chương trình mới Chào Đón Học Sinh Mới Nhập Học Trung Học Cơ Sở ở Westview MS. Trung Tâm Chào Đón nhận kinh phí từ Khoản Tài Trợ Hỗ Trợ Học Đường dành cho Học Sinh Tị Nạn (Refugee School Impact Grant, RSIG), tuy nhiên, do thay đổi ưu tiên tài trợ ở cấp liên bang nên khoản kinh phí này sẽ không được gia hạn. Nếu không có nguồn kinh phí này, PflISD sẽ không thể duy trì hoạt động theo hình thức hiện tại nên sẽ đóng cửa Trung Tâm Chào Đón vào cuối năm học 2024-2025.

Học sinh trung học cơ sở sẽ tiếp tục vẫn có thể lựa chọn tham gia Chuyên Đề Chào Đón Học Sinh Mới Nhập Học tại Connally HS và Westview MS. Học sinh tham gia Chuyên Đề Chào Đón Học Sinh Mới Nhập Học được học chương trình giảng dạy Tiếng Anh chuyên sâu và chương trình học tập phù hợp, đồng thời được công nhận và chuyển đổi số lượng tín chỉ tối đa có thể dựa trên hồ sơ học tập từ quốc gia quê hương.

Mặc dù Phòng Đa Ngôn Ngữ đã đào tạo các giáo viên bộ môn và Cố Vấn Sư Phạm về các chiến lược tăng cường ngôn ngữ để hỗ trợ việc lồng ghép phát triển ngôn ngữ khi giảng dạy nội dung học thuật nhằm nâng cao trình độ Tiếng Anh của học sinh EB dài hạn, nhưng vẫn cần tăng cường sự nhất quán hơn trong công tác triển khai.

PflISD sử dụng nguồn kinh phí theo Chương III để bổ sung các vị trí chuyên viên chương trình song ngữ cấp học khu nhằm tăng cường hỗ trợ chương trình tại các trường học. Học khu luôn nỗ lực đảm bảo tất cả giáo viên đều có chứng chỉ phù hợp để giảng dạy trong chương trình ESL hoặc chương trình song ngữ tương ứng. Tuy nhiên, trong các chương trình đa ngôn ngữ của học khu, những trường có nhu cầu cao lại thường được bố trí giáo viên ít kinh nghiệm và các trợ giảng không có chứng chỉ.

Hàng năm, phòng ban này sẽ xem xét thông tin từ các gia đình từ chối tham gia chương trình để giải quyết các mối quan ngại và vấn đề liên quan. Ở bậc tiểu học, một số gia đình từ chối tham gia chương trình ngôn ngữ để con em mình được học tại trường gần nhà, đôi khi là do thiếu chỗ học lớp Pre-K. Một số gia đình nói Tiếng Tây Ban Nha có thể chưa biết đến những lợi ích của các chương trình ngôn ngữ dành cho học sinh phát triển năng lực song ngữ. Một số gia đình lựa

chọn không cho con em mình tham gia Chuyên Đề Chào Đón Học Sinh Mới Nhập Học ở bậc trung học cơ sở vì cảm nhận môi trường học đường không hòa nhập, lo ngại về sự an toàn của học sinh trong khuôn viên trường và khó khăn về vấn đề đi lại.

## **Chương Trình Năng Khiếu**

Chương Trình Năng Khiếu của học khu sẽ xác định và hỗ trợ những học sinh có tiềm năng học tập cao, đồng thời cung cấp cho các em những cơ hội bồi dưỡng học thuật nghiêm túc, chuyên sâu và mở rộng, đẩy nhanh tiến độ, cũng như chuẩn bị vào đại học, nghiên cứu độc lập và phát triển về mặt xã hội - cảm xúc, qua đó tạo tiền đề phát triển tối đa tiềm năng học tập của học sinh.

## **Học Thuật Nâng Cao**

PfISD kiến định với quan điểm rằng mọi học sinh đều cần được tiếp cận công bằng với các khóa học học thuật nâng cao trong một chương trình giảng dạy nghiêm ngặt và giàu thử thách, nhằm chuẩn bị cho con đường phát triển sau trung học. Trên cơ sở đó, học khu hết sức khuyến khích tất cả các học sinh đăng ký tham gia khóa học Nâng Cao, Cấp Tốc, Xếp Lớp Nâng Cao (AP), Chương Trình Song Song Tín Chỉ của Austin Community College (ACC) và các khóa học OnRamps của University of Texas (UT) được cung cấp tại trường. Học khu tiếp tục tìm kiếm cơ hội để tăng số lượng học sinh tham gia các khóa học nâng cao nhằm cải thiện sự công bằng trong việc tham gia chương trình cho tất cả học sinh.

PfISD triển khai chương trình học Toán tăng tốc tại tất cả các trường trung học cơ sở thông qua Lộ Trình Học Toán Cấp Tốc. Những khóa học này tạo điều kiện cho học sinh theo đuổi lộ trình học tập mà nhiều nghiên cứu đã chỉ ra là sẽ giúp các em chuẩn bị tốt hơn cho các cơ hội học tập sau trung học và gia nhập thị trường lao động. Học sinh theo học các khóa Toán Nâng Cao 6 và Toán Nâng Cao 7 sẽ nắm vững tất cả các khái niệm Toán Học từ lớp 6, 7 và 8 để trong năm cuối cấp trung học cơ sở, các em có thể bắt đầu khóa học Toán đầu tiên ở trường trung học phổ thông là Đại Số I, tạo điều kiện cho các em đăng ký thêm các khóa học Toán nâng cao hơn trong thời gian học trung học phổ thông. Nghiên cứu cho thấy rằng học sinh ở Miền Trung Texas theo học các khóa học Toán nâng cao có cơ hội kiếm được mức lương đủ sống và hoàn thành bằng cấp sau trung học cao hơn.

## **Mô Hình Trung Học Liên Thông Cao Đẳng**

Mô Hình Trung Học Liên Thông Cao Đẳng (Early College High School, ECHS) đặt tại Pflugerville High School mang đến cho học sinh một lộ trình học tập có cấu trúc, tạo điều kiện cho các em đồng thời hoàn thành bằng tốt nghiệp trung học phổ thông lẫn bằng cao đẳng. Sáng kiến này nhằm mục đích giảm bớt gánh nặng về thời gian và tài chính thường gặp khi theo đuổi bằng cử nhân thông qua việc cho phép học sinh tích lũy tối đa 60 tín chỉ đại học. Một đặc điểm nổi bật của chương trình ECHS là lợi ích tài chính: toàn bộ học phí, lệ phí và sách vở cần thiết đều được chi trả. Điều khoản này giúp giảm đáng kể nghĩa vụ tài chính cho các gia đình tham gia, giúp họ tiết kiệm hàng ngàn đô la chi phí học đại học. Học sinh lớp 8 chuẩn bị lên lớp 9 có thể nộp hồ sơ đăng ký từ tháng Một hằng năm, hạn chót là ngày 31 tháng Ba. Sau đó, học sinh sẽ tham gia quy trình phỏng vấn để đảm bảo các em hiểu rõ mức độ cam kết của chương trình và nhận thức được ECHS là lựa chọn phù hợp nhất với mục tiêu của mình. Đối với học sinh trong học khu, học khu sẽ cung cấp dịch vụ đưa đón. Học sinh tham gia chương trình được hưởng hệ thống hỗ trợ toàn diện về học thuật và xã hội, bao gồm quyền được tiếp cận với các chuyên gia tư vấn, đội ngũ quản lý chuyên trách, tham gia chương trình AVID 1, các nguồn lực từ Austin Community College (ACC) và chương trình cầu nối mùa hè để hỗ trợ chuẩn bị cho kỳ thi TSI. Hệ thống hỗ trợ đa tầng giúp học sinh thích nghi với chương trình học nâng cao và sẵn sàng cho môi trường đại học. ECHS chú trọng vào các khóa học nâng cao, trình độ đại học. Các mục tiêu và lợi ích chính của việc tham gia ECHS bao gồm tăng tốc lộ trình lấy bằng cử nhân, trong đó nhiều học sinh có thể hoàn tất chương trình đại học bốn năm chỉ trong khoảng hai năm sau khi tốt nghiệp trung học phổ thông. Chương trình này cũng góp phần nâng cao tỷ lệ hoàn thành chương trình đại học, nhờ vào sự chuẩn bị kỹ lưỡng và việc tiếp xúc sớm với môi trường đại học. Hơn nữa, cơ chế cấp song song hai bằng mang lại cho học sinh sự linh hoạt để theo đuổi nhiều chuyên ngành khác nhau cũng như quyền được đăng ký học song song các chương trình học thuật nâng cao khác.

## **Chương Trình Đào Tạo Nghề và Hướng Nghiệp (CTE)**

Chương Trình Đào Tạo Nghề và Hướng Nghiệp của PfISD có hơn 50 đối tác trong ngành và các cơ sở giáo dục sau trung học, cung cấp chương trình định hướng nghề nghiệp và chuẩn bị sau trung học cho hơn 9,000 học sinh (~32%) thông qua các chương trình CTE được triển khai tại tất cả các trường trung học phổ thông và trung học cơ sở. Học sinh có thể khám phá các ngành nghề trong 20 lĩnh vực học tập khác nhau như Khoa Học Sức Khỏe, Kỹ Thuật, Quản Lý Kinh Doanh, Nông Nghiệp, An Ninh Mạng và Lập Trình. Trong năm học 2025-2026, 6 chương trình (Kế Toán, Ô Tô, Xây Dựng, Nghệ Thuật Âm Thực, Chuyên Đề Phòng Cháy Chữa Cháy và Sản Xuất Tiên Tiến) sẽ chuyển đổi thành các chuyên đề nghề nghiệp, mang đến cho học sinh cơ hội nhận Chứng Chỉ Cao Đẳng Cấp 1 mà không mất phí.

Các chương trình CTE mang lại cho học sinh cơ hội làm việc trực tiếp với các chuyên gia trong ngành và/hoặc tham gia các môi trường mô phỏng thực tế, đồng thời xây dựng các kỹ năng học thuật và kỹ năng nghề, bao gồm cả kỹ năng tìm việc làm. Trước nhu cầu ngày càng tăng về nguồn nhân lực tại khu vực, mục tiêu của PfISD là triển khai các chương trình được xây dựng thông qua sự hợp tác với các đối tác đào tạo sau trung học và đối tác doanh nghiệp để tất cả học sinh tốt nghiệp đều sẵn sàng cho những bước tiếp theo, đồng thời các nhà tuyển dụng cũng có một nguồn ứng viên sẵn sàng làm việc tại khu vực Miền Trung Texas. Số lượng học sinh đạt chứng nhận IBC đã tăng đáng kể từ 477 vào năm 2023 lên 919 vào năm 2024. Tỷ lệ hoàn thành chương trình đạt 43% trong năm học 2022-2023, thấp hơn 1% so với tỷ lệ toàn tiểu bang.

Trong năm học 2025-2026, Phòng CTE sẽ cung cấp khóa đào tạo cho giáo viên về cách sử dụng dữ liệu hiệu quả (dữ liệu giảng dạy, dữ liệu đánh giá) để cải thiện thành tích của học sinh (như đạt được chứng chỉ nghề). Trọng tâm cải thiện liên tục đối với các chỉ số CCMR thông qua hoàn thành chương trình CTE và đạt IBC sẽ tiếp tục được duy trì.

Để hỗ trợ mục tiêu này, Lộ Trình Học Nghề Theo Mô Hình Trung Học Liên Thông Cao Đẳng (Pathways in Technology Early College High School, P-TECH) dành cho các khóa học cụ thể đã được triển khai cho một số khóa học, tiếp tục mở rộng chương trình học và các cơ hội học tập gắn với thực tiễn nghề nghiệp theo tiêu chuẩn ngành. Thông qua chương trình P-TECH, học sinh có cơ hội nhận bằng tốt nghiệp trung học phổ thông, bằng cao đẳng được doanh nghiệp công nhận và tích lũy kinh nghiệm làm việc phù hợp trong các lĩnh vực đang phát triển trong khi vẫn đang học bậc trung học phổ thông. Việc tạo cơ hội cho học sinh phát triển các kỹ năng và năng lực cụ thể thông qua các khóa học P-TECH trực tiếp giúp đáp ứng nhu cầu về việc làm trong các ngành nghề tăng trưởng cao ở Miền Trung Texas, mở ra cơ hội việc làm ngay sau khi tốt nghiệp cho học sinh.

Vào mùa thu năm 2027, học khu sẽ khai trương trung tâm CTE tập trung để phục vụ học sinh từ tất cả các trường trung học phổ thông thuộc PfISD, cung cấp cho các em cơ hội tiếp cận chưa từng có với trang thiết bị đạt tiêu chuẩn ngành cùng những phòng thí nghiệm chuyên dụng trong các ngành nghề có nhu cầu cao như sản xuất, chăm sóc sức khỏe, cứu hỏa, dịch vụ ô tô, hàn, xây dựng và nhiều ngành nghề khác. Trung tâm sẽ cung cấp các cơ hội học tập mang tính đột phá và hướng dẫn chuyên môn, thúc đẩy sự đổi mới và trang bị cho học sinh các kỹ năng kỹ thuật tiên tiến, chứng chỉ được doanh nghiệp công nhận và cơ hội làm việc trực tiếp với nhà tuyển dụng cũng như đối tác kinh doanh, đồng thời tích lũy tín chỉ đại học để lấy bằng cấp và chứng chỉ sau trung học. Trung tâm sẽ có khả năng phục vụ 1,000 học sinh mỗi năm và dự kiến sẽ đóng vai trò làm cơ sở học tập phục vụ cộng đồng ngoài giờ học chính khóa.

### **Mỹ Thuật**

Phòng Mỹ Thuật PfISD góp phần làm phong phú thêm trải nghiệm học tập của học sinh thông qua việc bồi dưỡng sức sáng tạo, tài năng và sự gắn kết cộng đồng bằng các chương trình chất lượng cao, toàn diện và hòa nhập. Từ âm nhạc và mỹ thuật ở bậc tiểu học đến câu lạc bộ ban nhạc, hợp xướng, khiêu vũ, nhạc giao hưởng, kịch nghệ và nghệ thuật thị giác ở bậc trung học, học khu cam kết đảm bảo quyền tiếp cận công bằng và cơ hội phát triển kỹ năng sống thông qua việc tham gia các hoạt động ngoại khóa.

Trong năm học 2025–2026, phòng ban này sẽ tập trung vào việc tăng cường giữ chân giáo viên thông qua chế độ đãi ngộ cạnh tranh, môi trường hỗ trợ và cơ hội phát triển. Phòng ban cũng đưa ra một sáng kiến quan trọng bao gồm việc mở rộng chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ cho các nhà giáo mỹ thuật, dựa trên công tác đánh giá nhu cầu, các hội thảo có chuyên gia hướng dẫn, tạo cơ hội hợp tác giữa các đồng nghiệp và hỗ trợ trong lớp học.

Để tăng cường tiếng nói và khả năng lãnh đạo của học sinh, phòng ban sẽ tiếp tục phát triển Hội Đồng Học Sinh Kết Nối Nghệ Thuật Thống Nhất Pflugerville (Pflugerville Fine Arts Unified Student Engagement, PFUSE), thúc đẩy công tác hỗ trợ, vận động và tinh thần làm chủ trong cộng đồng nghệ thuật.

Bất chấp những thách thức về tài chính và nguồn lực, đặc biệt là tại các trường học thiếu thốn cơ sở vật chất và hạn chế về lịch trình, Phòng Mỹ Thuật PfISD vẫn cam kết đảm bảo tất cả học sinh đều được tiếp cận với nền giáo dục nghệ thuật toàn diện và phong phú. Thông qua tôn chỉ ưu tiên sự công bằng, gắn kết cộng đồng và việc sử dụng nguồn lực một cách chiến lược, phòng ban sẽ tiếp tục thúc đẩy tính sáng tạo và khả năng phát triển học thuật của học sinh.

### **Thể Thao**

Là một phần không thể thiếu của một chương trình giáo dục thành công, chương trình thể thao của PfISD đóng vai trò quan trọng trong toàn bộ hệ thống giáo dục. Các chương trình thể thao tạo điều kiện cho học sinh phát triển thành những công dân có trách nhiệm trong xã hội. Việc tham gia các hoạt động thể thao giúp phát triển thể chất và tinh thần của học sinh, nâng cao hiệu quả hoạt động, đồng thời xây dựng sự tự tin và cảm giác thành tựu cá nhân thông qua tinh thần

làm việc, tinh thần đồng đội, tinh thần thể thao, tính liêm chính và sự hy sinh. Nhà trường tổ chức nhiều môn thể thao cho học sinh trung học cơ sở, bao gồm bóng bầu dục, bóng rổ, cổ vũ, khiêu vũ, bóng đá, cử tạ, chạy việt dã, đánh golf, bóng mềm, rèn luyện thể lực, quần vợt, điền kinh, bóng chuyền, đấu vật, bóng chày, huấn luyện thể thao, Chương Trình Đào Tạo Sĩ Quan Dự Bị (Reserve Officers' Training Corps, ROTC) và bơi lội, nhảy cầu. Tất cả các huấn luyện viên đều làm việc theo hướng dẫn của phòng thể thao nhằm hỗ trợ mọi vận động viên đạt thành công, đồng thời đội ngũ huấn luyện viên này cũng đã được chứng nhận hoàn thành các khóa đào tạo Tuần Thủ Luật Thi Đấu, Hồi Sức Tim Phổi (Cardiopulmonary Resuscitation, CPR)/Sốc Điện (Automated External Defibrillator, AED), Chấn Động và An Toàn Thể Thao theo quy định của Liên Đoàn Hoạt Động Học Đường (University Interscholastic League, UIL). Sân vận động của học khu đã thu hút được một số nhà tài trợ doanh nghiệp hỗ trợ chương trình thể thao của PfISD.

### **Chương Trình Giữ Trẻ Sau Giờ Học**

PfISD cung cấp Chương Trình Giữ Trẻ Sau Giờ Học (Extended Day Program, EDP) dưới hình thức dịch vụ chăm sóc trẻ em có thu phí, được cấp phép và phục vụ tại tất cả các trường tiểu học trong học khu. Chương trình tại trường này tạo điều kiện cho học sinh từ lớp Pre-K đến lớp 5 di chuyển thuận tiện từ lớp học sang dịch vụ chăm sóc sau giờ học. Mục đích của Chương Trình Giữ Trẻ Sau Giờ Học không chỉ là cung cấp một môi trường an toàn, mà còn tạo dựng một bầu không khí góp phần nâng cao trải nghiệm học đường cho học sinh. EDP thuộc quyền sở hữu và vận hành trực tiếp của học khu cùng các nhân viên chương trình làm việc cho PfISD.

### **Chương Trình Học Hè**

PfISD cung cấp các chương trình học hè theo yêu cầu của Tiểu Bang, bao gồm chương trình học hè Song Ngữ và ESL cho học sinh lớp Pre-K/lớp K, Chương Trình Mở Rộng Năm Học (Extended School Year, ESY) dành cho học sinh nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt và chương trình hè ôn luyện cấp tốc STAAR EOC để chuẩn bị cho kỳ thi EOC tốt nghiệp. Các chương trình hè tổ chức nhiều hoạt động như học bù môn cho học sinh trung học cơ sở, học bù tín chỉ cho học sinh trung học phổ thông và các cơ hội khác. Phòng CTE cũng tổ chức Chuyên Đề Kỹ Năng Nghề, tạo điều kiện cho học sinh được học tập và thực hành trong lĩnh vực cấp thoát nước xuyên suốt 4 tuần. Kết thúc chương trình, học sinh có thể dự thi để lấy chứng chỉ Nhân Viên Cấp Thoát Nước Hạng D. Các đối tác doanh nghiệp cam kết phòng vẫn tất cả học sinh tham gia, mở ra cơ hội việc làm đầu vào ngay sau khi tốt nghiệp, kèm theo các chương trình đào tạo do doanh nghiệp chi trả và lộ trình thăng tiến nghề nghiệp.

### **Dịch Vụ Thực Phẩm và Dinh Dưỡng Trẻ Em**

PfISD hợp tác với Aramark để cung cấp các bữa ăn bổ dưỡng, thúc đẩy lối sống lành mạnh và tạo trải nghiệm ăn uống tích cực cho học sinh. Bên cạnh hoạt động phục vụ bữa ăn hằng ngày, Aramark còn hỗ trợ cộng đồng thông qua các hoạt động quyên góp, trong đó đóng góp gần 18 tấn thực phẩm cho các ngân hàng thực phẩm địa phương, hỗ trợ chương trình phát ba lô cuối tuần của Pfriends và tài trợ hơn 300 xe đạp cùng mũ bảo hiểm cho học sinh PfISD kể từ năm 2007.

Tuy nhiên, học khu đang phải đối mặt với một thách thức ngày càng lớn đến từ việc nợ tiền ăn trưa của học sinh, đã lên tới \$180,000 vào năm 2022. Theo luật, các chi phí này phải sử dụng quỹ chung của học khu để chi trả, làm giảm nguồn kinh phí dành cho các hoạt động thiết yếu như tuyển dụng nhân sự và trang trải điện nước. Để giúp đỡ các gia đình khó khăn, PfISD hỗ trợ xóa nợ tiền ăn thông qua chương trình Pay It Forward và tổ chức phi lợi nhuận Pfood Pfairness do học sinh thành lập. Tổ chức này cung cấp kinh phí để đảm bảo tất cả học sinh đều được tiếp cận với những bữa ăn nóng hổi và bổ dưỡng.

### **Dịch Vụ Đưa Đón**

Phòng Dịch Vụ Đưa Đón nội bộ của PfISD phụ trách vận hành một đội xe buýt có điều hòa, trang bị dây an toàn để đảm bảo học sinh được đưa đón an toàn. Mỗi xe buýt đều được trang bị hệ thống định vị GPS và camera, cho phép theo dõi và giám sát từng phương tiện mọi lúc. Đội xe này cũng được trang bị công nghệ động cơ tiên tiến nhất, giúp PfISD giảm thiểu lượng khí thải carbon.

### **Tài Chính**

Phòng Tài Chính của PfISD đóng vai trò thiết yếu trong công tác hỗ trợ sứ mệnh của học khu bằng cách đảm bảo trách nhiệm tài chính, tính minh bạch cũng như quản lý chiến lược các nguồn vốn công. Thông qua việc lập ngân sách chính xác, trả lương đúng hạn, mua sắm tuân thủ quy định và hạch toán hiệu quả, phòng ban này tạo nền tảng tài chính cần thiết cho thành tích học tập của học sinh cũng như hoạt động hiệu quả của học khu.

Một thế mạnh cốt lõi của phòng ban này là cam kết minh bạch tài chính và hoạch định chiến lược. Bằng cách điều chỉnh các hoạt động tài chính phù hợp với các ưu tiên của học khu song song với việc đón nhận sự đổi mới, phòng ban này đảm bảo rằng mọi cơ sở và bộ phận đều được hỗ trợ tốt. Qua đó, phòng ban thúc đẩy học khu đáp ứng hiệu quả các nhu cầu thay đổi, đồng thời duy trì công tác quản lý nguồn lực hợp lý.

Để tiếp tục nâng cao hiệu quả hoạt động, Phòng Tài Chính đã xác định hai ưu tiên trọng tâm. Trước hết, cần tăng cường sự hợp tác giữa các phòng ban để phối hợp nhịp nhàng công tác triển khai sáng kiến, giảm sự trùng lặp và tinh gọn bộ máy vận hành. Thứ hai, phòng ban này đặt mục tiêu tận dụng dữ liệu từ các điểm kiểm soát để giám sát chặt chẽ hơn các mô hình chi tiêu, rà soát chênh lệch và cải thiện độ chính xác cũng như hiệu quả sử dụng nguồn lực.

Thông qua việc liên tục cải tiến và điều chỉnh, Phòng Tài Chính vẫn luôn cam kết tạo điều kiện cho sự phát triển toàn diện của học sinh bằng cách quản lý nguồn lực một cách có trách nhiệm trên toàn học khu.

### Quy Trình và Chương Trình Bổ Sung của Học Khu

- PflSD có cơ sở hạ tầng công nghệ vững mạnh và liên tục được nâng cấp để đáp ứng nhu cầu của học khu, bao gồm việc tăng cường tích hợp công nghệ giảng dạy và triển khai phần lớn các bài thi theo hình thức trực tuyến. Quỹ Trái Phiếu 2022 đã được sử dụng để mua 15,000 máy Chromebook phục vụ cho học sinh toàn học khu. Học khu áp dụng tỷ lệ 1:2 ở bậc tiểu học và tỷ lệ 1:1 ở bậc trung học cơ sở trong năm học 2025-2026. Ngoài ra, nhiều trường còn sử dụng ngân sách Chương I của mình để mua thêm các xe đẩy máy tính xách tay, nhằm bổ sung thêm thiết bị do học khu cung cấp.
- Để hỗ trợ quá trình chuyển cấp từ tiểu học lên trung học cơ sở và từ trung học cơ sở lên trung học phổ thông, nhà trường tạo cơ hội cho học sinh và phụ huynh đến thăm trường tương lai của con em mình để gặp gỡ giáo viên, đồng thời tìm hiểu về các chương trình học cũng như những kỳ vọng tại trường.
- PflSD xây dựng lịch học với tổng số phút giảng dạy vượt yêu cầu tối thiểu của bang là 75,600 phút, nhằm phòng trừ trường hợp cần đóng cửa đột xuất do thời tiết hoặc tình huống khẩn cấp khác.
- Phòng Dịch Vụ Y Tế của PflSD phụ trách hỗ trợ học sinh, nhân viên và cộng đồng đạt được và duy trì sức khỏe tối ưu thông qua giáo dục, nâng cao nhận thức về sức khỏe, phòng ngừa bệnh tật cũng như can thiệp đối với các tình trạng sức khỏe cụ thể. Y tá trường học phụ trách cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe cho học sinh, thực hiện khám sức khỏe và điều phối việc chuyển tuyến, đóng vai trò là cầu nối giữa nhân viên nhà trường, gia đình, cộng đồng với các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe.
- Phòng An Toàn và Quản Lý Khẩn Cấp của học khu chịu trách nhiệm về các chương trình giảm thiểu rủi ro, chuẩn bị, ứng phó và phục hồi. PflSD có trang bị kế hoạch chuẩn bị và ứng phó khẩn cấp, đồng thời thường xuyên tiến hành các cuộc diễn tập và huấn luyện với nhân viên và học sinh. Thông qua việc hợp tác với các lực lượng ứng phó khẩn cấp địa phương và khu vực cũng như các nhân viên quản lý tình huống khẩn cấp, học khu đảm bảo sẵn sàng cung cấp dịch vụ hiệu quả trước, trong và sau mọi tình huống khẩn cấp. Kế Hoạch Ứng Phó Khẩn Cấp được xem xét hàng năm và cập nhật khi cần thiết. Các cuộc diễn tập sơ tán khi hỏa hoạn, diễn tập ứng phó với lốc xoáy/thời tiết khắc nghiệt, diễn tập khóa cửa và diễn tập phong tỏa được thực hiện theo hướng dẫn của Bộ Luật Giáo Dục Texas (Texas Education Code, TEC) và quy định của Sở Cứu Hỏa. Gần đây, các khu vực tiền sảnh tại một số trường đã được nâng cấp khả năng đảm bảo an ninh và an toàn. Học khu cũng tiến hành các đợt kiểm tra an ninh bắt buộc để phát hiện xâm nhập trái phép tại tất cả các trường.
- PflSD rất chú trọng đến môi trường, thể hiện qua việc sử dụng tấm pin năng lượng mặt trời, tái chế cũng như giảm mức tiêu thụ nước và điện.
- PflSD đã thành lập Phòng Dịch Vụ Pháp Lý nội bộ vào năm học 2024-2025. Phòng ban này hiện đang nỗ lực thiết lập các thủ tục và quy trình để hỗ trợ hiệu quả cho các phòng ban khác, đồng thời cải thiện các quy trình của học khu nhằm đảm bảo tuân thủ pháp luật.

## Điểm Mạnh của Quy Trình và Chương Trình của Học Khu

- Các chương trình phát triển kỹ năng lãnh đạo vẫn tiếp tục hỗ trợ ban lãnh đạo ở mọi cấp độ, với mức độ tham gia trong năm học 2024–2025 như sau:
  - **Chuyên Đề Lãnh Đạo Tương Lai:** Có 26 người tham gia đến từ nhiều trường và phòng ban khác nhau
  - **Chuyên Đề Phát Triển Lãnh Đạo:** 24 lãnh đạo hiện tại của PfISD
  - **Huấn Luyện Lãnh Đạo Điều Hành:** 11 người tham gia
- Phòng HR triển khai hai chương trình tuyển dụng để thu hút và đào tạo giáo viên mới.
- Chương trình Phân Bỏ Tiền Thưởng Khuyến Khích Giáo Viên có tỷ lệ giữ chân giáo viên đạt 94%, với 490 giáo viên ưu tú đang giảng dạy tại các lớp học trên toàn học khu. 27% trong tổng số giáo viên của PfISD đạt danh hiệu ưu tú của TIA.
- PfISD cung cấp hệ thống chương trình giảng dạy, biện pháp can thiệp và hỗ trợ đa dạng dựa trên các nghiên cứu thực tiễn để đáp ứng nhu cầu của học sinh.
- Nhờ các bài học tích hợp tập trung vào tư duy tính toán và kiến thức cốt lõi, học sinh đã thể hiện sự tiến bộ trong tư duy tính toán, nhận diện quy luật, phân tích vấn đề và xây dựng phép tính dưới sự hướng dẫn của Phòng Tích Hợp Công Nghệ.
- Phòng Giáo Dục Đặc Biệt xem học sinh là những cá nhân riêng biệt, từ đó xây dựng chương trình và dịch vụ hỗ trợ dựa trên nhu cầu cá nhân, ưu tiên bản chất giáo dục phổ thông.
- Trong năm học 2025-2026, 2 chương trình CTE (Kế Toán và Xây Dựng) bổ sung sẽ chuyển đổi thành các chuyên đề nghề nghiệp, mang đến cho học sinh cơ hội nhận Chứng Chỉ Cao Đẳng Cấp 1 miễn phí, nâng tổng số học viện lên sáu.
- Tiếp Cận Công Nghệ và Phát Triển Trình Độ Đọc Viết: PfISD đã ghi nhận hơn 2.2 triệu phút đọc sách thông qua nền tảng Beanstack vào giữa năm và đã cấp 200 Chromebook cho học sinh tị nạn Afghanistan nhờ khoản tài trợ của liên bang
- Sự Tham Gia Tích Cực vào Chương Trình Đào Tạo Nghề và Hướng Nghiệp (CTE): Học sinh trên toàn học khu đã tham gia các cuộc thi CTSO có trao giải thưởng, các chương trình thực tập (Dell Ignite) và các buổi giới thiệu nghề nghiệp, bao gồm cả Chuyên Đề Kỹ Năng Nghề cấp học khu
- Giải Thưởng Nghệ Thuật: PfISD đã nhận được 26 đề cử Giải Thưởng Heller và có học sinh tiến vào vòng chung kết cuộc thi Sự Kiện Nghệ Thuật Thị Giác Học Đường (Visual Arts Scholastic Event, VASE) Cấp Tiểu Bang và Cuộc Thi Diễu Hành Ban Nhạc UIL Cấp Tiểu Bang. Weiss HS thậm chí còn tổ chức một sự kiện Lập Kỷ Lục Guinness Thế Giới!
- Từ năm 2007, PfISD đã triển khai chương trình Bữa Sáng Miễn Phí Cho Tất Cả Học Sinh và Bữa Sáng tại Lớp Học, cả hai đều là chương trình của Bộ Nông Nghiệp Hoa Kỳ (United States Department of Agriculture, USDA). PfISD là một trong những học khu đầu tiên ở tiểu bang Texas cung cấp bữa tối theo Chương Trình Thực Phẩm Chăm Sóc Trẻ Em và Người Lớn (Child and Adult Care Food Program, CACFP), nâng tổng số bữa ăn được phục vụ tại một số trường thuộc PfISD lên bốn bữa mỗi ngày.
- Dịch Vụ Thực Phẩm và Dinh Dưỡng Trẻ Em/Aramark: PfISD đã mở rộng đáng kể dịch vụ ăn uống, phục vụ thêm tới 850 bữa ăn và hơn 400 bữa sáng mỗi ngày so với năm ngoái, đồng thời tiếp tục triển khai chương trình ăn nhẹ và ăn tối miễn phí tại các trường đủ điều kiện, duy trì giá bữa ăn theo tiêu chuẩn USDA theo mức năm học 2018–2019.
- Đơn Yêu Cầu Sửa Chữa: Sự phối hợp nỗ lực của các bộ phận Hệ Thống Sưởi Ấm, Thông Gió và Điều Hòa Không Khí (Heating, Ventilation, and Air Conditioning, HVAC), Hệ Thống Ống Nước, Cảnh Quan, Khóa, Bảo Trì, Điện và Vệ Sinh đã giúp hoàn thành thành công 11,226 đơn yêu cầu sửa chữa từ ngày 1 tháng Chín, 2024 đến ngày 21 tháng Năm, 2025.
- Chương Trình Giữ Trẻ Sau Giờ Học (EDP) đã ghi nhận một năm bứt phá mạnh mẽ và tạo ra tác động tích cực đến cộng đồng. Đối với Trại Hè Năm 2025, EDP đã mở rộng lên bốn cơ sở và phục vụ khoảng 650 học sinh trong 11 tuần. Trong năm học 2024–25, EDP đã đạt số lượng học sinh ghi danh cao nhất kể từ khi dịch COVID bùng phát, phục vụ 1,600 học sinh và hoàn tất sắp xếp toàn bộ danh sách chờ. Tất cả các trường tiểu học được công nhận đạt chuẩn Texas Rising Star đã nhận được tổng cộng \$59,000 tiền tài trợ cho đồ dùng học tập. Trong mùa xuân vừa qua, EDP đã nhận trách nhiệm chăm sóc con đường mòn phía sau Pflugerville High School, vận động nhân viên tổ chức một ngày dọn dẹp, đồng thời tiếp tục hợp tác với Quỹ Giáo Dục Pflugerville, trao tặng một khoản tài trợ cho một học sinh lớp 12 sắp tốt nghiệp từng là học sinh tham gia EDP.
- Hoạch Định Chiến Lược và Xin Ý Kiến Cộng Đồng: Nhóm Đặc Trách Xây Dựng Kế Hoạch Chiến Lược đã họp 9 lần, trình bày “Kết Quả và Định Hướng” trên toàn học khu và được Hội Đồng Quản Trị thông qua vào tháng Hai, 2025

- Nghệ Thuật Hòa Nhập và Tiếng Nói của Học Sinh: Các chương trình như Girls Who Game, Unified Champion Schools và học sinh dạy kèm ngôn ngữ cho bạn học tại Connally HS đã thúc đẩy sự hòa nhập, đổi mới và trao quyền cho học sinh
- Triển Khai Thiết Bị Công Nghệ: Đã triển khai 17,400 Chromebook (15,300 máy mới và 2,097 máy được tái sử dụng) từ ngày 16/8/2024 đến ngày 30/8/2024, đạt tỷ lệ 1:1 giữa học sinh và thiết bị tại các trường trung học cơ sở và trung học phổ thông, tỷ lệ 2:1 tại các trường tiểu học.
- Cơ Sở Hạ Tầng Sạc Điện: Đã triển khai hơn 600 xe đẩy sạc điện để đảm bảo thiết bị luôn sẵn sàng cho học sinh sử dụng.
- Nâng Cấp Công Nghệ Phòng Học: Đã thay thế 470 máy chiếu trong các lớp học tại trường tiểu học và đang tiến hành thay thế thêm 390 máy chiếu nữa. Dự kiến hoàn thành việc thay thế 135 máy chiếu tại WHS trước năm học 2025–26.
- Thay Thế Thiết Bị: Đã thay thế 4,000 máy tính để bàn và máy tính xách tay cho học sinh, nhân viên hành chính, đảm bảo chuẩn bị sẵn sàng cho năm học 2024–2025.
- Tỷ lệ học sinh đạt được Chứng Chỉ Nghề (Industry-Based Certification, IBC) đã tăng từ 50.1% lên 74.1% vào năm 2025, phản ánh xu hướng tăng trưởng so với năm 2024 và thể hiện tiến bộ rõ rệt trong mục tiêu chuẩn bị tham gia đại học, thị trường lao động và quân đội.

## Vấn Đề Cần Giải Quyết Xác Định Nhu Cầu của Quy Trình và Chương Trình của Học Khu

**Bài Toán Số 1:** Kế Hoạch Chiến Lược của PflSD sẽ tiếp tục chuyển từ tầm nhìn sang hành động bằng cách xác định từng "hướng đi" thông qua các kế hoạch hành động đang được ủy ban học khu xây dựng và triển khai.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Kế Hoạch Chiến Lược đặt ra tầm nhìn và các ưu tiên, nhưng cần có các kế hoạch hành động cụ thể để đảm bảo triển khai hiệu quả và đo lường được tiến độ.

**Bài Toán Số 2:** Ban quản lý cấp học khu và cấp trường cần được hướng dẫn và hỗ trợ trong việc hiểu, cũng như thực hiện các chính sách và thủ tục mới được ban hành từ Kỳ Hợp Lập Pháp Thứ 89.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Những thay đổi quan trọng về luật pháp đòi hỏi phải điều chỉnh các chính sách, hướng dẫn và quy trình của học khu để hỗ trợ việc triển khai trên toàn học khu.

**Bài Toán Số 3:** Phòng Tài Chính đang phải đối mặt với thách thức thường trực trong việc đáp ứng nhu cầu ngày càng tăng của học khu trước bối cảnh nguồn kinh phí hạn chế và biến động. Trước những thay đổi về số lượng học sinh và cơ cấu nhân khẩu, phòng ban này phải cân đối khoản chi phí ngày càng tăng, đảm bảo phân bổ nguồn lực công bằng và tuân thủ các quy định của tiểu bang, liên bang, đồng thời hỗ trợ thực hiện các mục tiêu ưu tiên học thuật và duy trì tính minh bạch tài chính.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Hiện nay đang có sự lệch pha giữa nhu cầu ngày càng tăng, ngày càng đa dạng của các bên liên quan với cơ cấu tài trợ giáo dục vốn thiếu linh hoạt, khó dự đoán và không được điều chỉnh kịp thời theo biến động nhân khẩu và chi phí.

**Bài Toán Số 4:** Công tác tư vấn cho học sinh về các định hướng sau trung học, lựa chọn chương trình và khóa học cũng như việc theo học các môn học còn chưa đầy đủ, dẫn đến việc học sinh bỏ lỡ cơ hội đạt được sự chuẩn bị CCM cần thiết và có ý nghĩa.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Có thể là do thiếu nhận thức/thiếu đào tạo cho các tư vấn viên và Chuyên Gia Tư Vấn Đại Học và Hướng Nghiệp (College & Career Advisors, CCA), hệ thống theo dõi chưa hiệu quả, và số lượng nhân sự tư vấn chưa đủ để thường xuyên trao đổi sâu với tất cả học sinh.

**Bài Toán Số 5:** Đối với CTE, cần phải cải thiện công tác đào tạo giáo viên về biện pháp thu thập và sử dụng dữ liệu hiệu quả để hỗ trợ giảng dạy, cũng như nâng cao kết quả học tập của học sinh.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Việc tiếp cận đội ngũ giảng viên để mời tham gia các chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ chất lượng còn hạn chế. Giáo viên CTE không được bố trí thời gian sinh hoạt PLC trong lịch làm việc và nhiều người phải dạy trong các nhóm rất nhỏ hoặc dạy một mình tại trường, hạn chế cơ hội hợp tác.

**Bài Toán Số 6:** PflSD đang gặp khó khăn trong việc tuyển dụng và giữ chân đủ số lượng giáo viên có trình độ để đáp ứng nhu cầu hiện tại và tương lai. Nếu không hết sức triển khai chiến lược để lấp đầy các vị trí còn trống và xây dựng một nguồn nhân lực bền vững, tình trạng thiếu hụt nhân lực kéo dài có thể ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy và tỷ lệ đạt chuẩn đầu ra của học sinh.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Thách thức trong việc tuyển dụng và giữ chân giáo viên xuất phát từ tình trạng thiếu giáo viên trên toàn quốc, sự cạnh tranh từ các trường bán công, tuyển dụng giáo viên không có chứng chỉ, thị trường tuyển dụng cạnh tranh, tình trạng kiệt sức của giáo viên và các rào cản chung về chứng chỉ.

**Bài Toán Số 7:** Giáo viên ở cả môi trường giáo dục phổ thông và giáo dục đặc biệt đều đang phải đối mặt với những thách thức ngày càng lớn trong việc quản lý hành vi học sinh, đồng thời cân bằng giữa việc giảng dạy, thực hiện IEP và đáp ứng các yêu cầu nội dung đa dạng.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Chế độ đào tạo và trợ cấp hiện tại không đủ để hỗ trợ những trách nhiệm phức tạp này, dẫn đến tình trạng quá tải cho nhân viên và các biện pháp can thiệp hành vi không nhất quán.

**Bài Toán Số 8:** Giáo viên giáo dục đặc biệt không có cùng nội dung bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn như giáo viên giáo dục phổ thông. Mặc dù giáo viên giáo dục đặc biệt phải hỗ trợ học sinh ở mức độ can thiệp cao nhất thông qua cả nội dung lẫn chiến lược giảng dạy nhưng họ lại nhận được ít cơ hội đào tạo nhất để thành công đồng thời ở cả hai lĩnh vực.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Việc tiếp cận đội ngũ giảng viên để mời tham gia các chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ chất lượng còn hạn chế. Những hạn chế này đòi hỏi nhân viên phòng ban phải linh hoạt và sáng tạo trong việc sắp xếp lịch đào tạo và bồi dưỡng nghiệp vụ.

**Bài Toán Số 9:** Các dịch vụ giáo dục đặc biệt cần được cải thiện bằng cách triển khai các mô hình nhân sự hiệu quả, mở rộng các cơ hội hòa nhập, nâng cao hoạt động hỗ trợ hành vi và tăng cường hoạch định công tác chuyển tiếp, đồng thời hoàn thiện các quy trình ARD, đảm bảo tuân thủ các yêu cầu IEP và yêu cầu báo cáo biện pháp khống chế, cũng như hỗ trợ việc thanh toán Medicaid/Dịch Vụ Y Tế Học Đường và Dịch Vụ Liên Quan (School Health and Related Services, SHARS) chính xác thông qua đồng bộ hệ thống và phát triển năng lực nhân sự.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Việc thực hiện không nhất quán giữa các trường, những lỗ hổng trong việc tuân thủ quy định và năng lực hạn chế của nhân viên trong lĩnh vực giáo dục đặc biệt đã làm giảm tính minh bạch, hiệu quả và năng lực cung cấp dịch vụ.

**Bài Toán Số 10:** Việc triển khai khung chương trình còn thiếu tính nhất quán, bao gồm cả việc lồng ghép phát triển ngôn ngữ khi giảng dạy nội dung học thuật cho học sinh Phát Triển Năng Lực Song Ngữ dài hạn và các hoạt động phân hóa ngôn ngữ, gây ảnh hưởng tiêu cực đến sự phát triển khả năng Tiếng Anh của học sinh Phát Triển Năng Lực Song Ngữ và hạn chế thành tích học tập của các em.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Cần phải giám sát và thúc đẩy việc thực hiện các chiến lược phân hóa để cải thiện tình trạng thiếu trách nhiệm trong việc đảm bảo thực hiện nhất quán.

**Bài Toán Số 11:** Trình độ và kinh nghiệm sử dụng công nghệ của giáo viên rất khác nhau, nhiều người thậm chí không có nền tảng kiến thức về công nghệ. Không phải giáo viên nào cũng nắm rõ và/hoặc áp dụng các tiêu chuẩn giảng dạy Công Nghệ theo Chuẩn Kiến Thức và Kỹ Năng của Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) bắt buộc ở khối lớp của họ. Mặc dù đã trang bị công cụ và nguồn lực để giảng dạy Công Nghệ theo TEKS, việc tích hợp công nghệ vào giảng dạy trong lớp học vẫn còn hạn chế.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Giáo viên cần những trải nghiệm học tập hấp dẫn, tích hợp công nghệ để có thể tiếp cận và sử dụng hiệu quả nhất các công cụ mà PfISD cung cấp nhằm giảng dạy các môn học về Ứng Dụng Công Nghệ theo TEKS.

**Bài Toán Số 12:** Học sinh cần được tạo thêm cơ hội tiếp cận các dịch vụ hỗ trợ sức khỏe tâm thần thông qua việc ưu tiên ngân sách cho các đối tác cộng đồng, nhóm chuyên trách chương trình McKinney-Vento và bổ sung thêm các nhân viên công tác xã hội, cố vấn cho các trường có nhu cầu cao. Học khu vẫn chưa tuân thủ SB 179 vì các chuyên gia tư vấn phải dành nhiều thời gian cho các nhiệm vụ không liên quan đến tư vấn, hạn chế khả năng tiếp cận các dịch vụ hỗ trợ sức khỏe tâm thần của học sinh.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Công tác quản lý các hồ sơ theo chương trình McKinney-Vento được giao cho đội ngũ nhân viên công tác xã hội, làm giảm thời gian họ dành để hỗ trợ nhu cầu sức khỏe tâm thần của học sinh. Một số chuyên gia tư vấn vẫn phải đảm nhiệm các nhiệm vụ ngoài chuyên môn, như công tác khảo thí.

# Nhận Thức

## Tổng Quan về Nhận Thức

### Sự Tham Gia của Phụ Huynh/Người Giám Hộ, Gia Đình và Cộng Đồng

PfISD cung cấp nhiều cơ hội đa dạng để khuyến khích sự tham gia của phụ huynh, gia đình và cộng đồng. Phòng Giáo Dục Đặc Biệt, Đa Ngôn Ngữ, Học Thuật Nâng Cao và Dịch Vụ Y Tế Học Sinh, cùng nhiều phòng ban khác, tạo điều kiện để phụ huynh kết nối thông qua nhóm tư vấn, các buổi hỗ trợ và hội chợ chuyên tiếp. Phòng Đa Ngôn Ngữ cũng sử dụng nguồn kinh phí theo Chương III để hỗ trợ phụ huynh học sinh tiểu học thông qua Dự Án Giáo Dục Gia Đình La-tinh, qua đó dạy cho phụ huynh tầm quan trọng của việc thiết lập thói quen đọc sách cùng con cái và giúp cả phụ huynh lẫn con cái cùng nhau học từ vựng Tiếng Anh. Phòng Đa Ngôn Ngữ còn hỗ trợ các gia đình trên toàn học khu có nhu cầu sử dụng ngôn ngữ khác ngoài Tiếng Anh thông qua các sự kiện, buổi cung cấp thông tin và cuộc họp. Tuy nhiên, vẫn tồn tại những thách thức trong công tác thu hút gia đình tham gia vào quá trình ra quyết định.

Phòng Quan Hệ Cộng Đồng phụ trách liên lạc với nhiều bên liên quan của PfISD, bao gồm phụ huynh, học sinh, thành viên cộng đồng, nhân viên PfISD và nhiều bên khác thông qua mạng xã hội, email, tin nhắn, cuộc gọi tự động, thư trực tiếp và các kênh truyền thông địa phương, cùng với việc tăng cường sản xuất video và ấn phẩm để quảng bá các sự kiện của học khu tới cộng đồng rộng lớn hơn. Phòng Đa ngôn ngữ của quận cũng hỗ trợ công tác truyền thông bằng cách cung cấp bản dịch Tiếng Tây Ban Nha và Tiếng Việt, bao gồm cả dịch thuật trong các sự kiện.

PfISD xây dựng mối quan hệ đối tác bền chặt với nhiều nhóm cộng đồng khác nhau, bao gồm Hội Đồng Thương Mại Pflugerville, Tập Đoàn Phát Triển Cộng Đồng Pflugerville, Sở Cứu Hỏa Pflugerville ESD 2 và các tổ chức khác. Học khu tiếp tục hợp tác với nhiều doanh nghiệp trong khu vực, bao gồm cả Liên Minh Tín Dụng A+, đơn vị vận hành các chi nhánh tín dụng tại hai trường trong học khu, tạo cơ hội việc làm cho học sinh. Quỹ Giáo Dục Pflugerville là đối tác then chốt trong việc thúc đẩy các sáng kiến đổi mới của học khu, với sự đóng góp từ doanh nghiệp, gia đình và các cá nhân trong cộng đồng.

### Tình Hình Chuyên Cần của Học Sinh

Tỷ lệ chuyên cần của PfISD đã tăng lên trong năm học 2024-2025. Các chuyên viên phụ trách điểm danh cấp học khu được bố trí để hỗ trợ các nhóm phụ trách học sinh bỏ học tại trường giải quyết các vấn đề về chuyên cần của học sinh, bao gồm cả việc đến thăm nhà để tìm kiếm và giúp đỡ những học sinh bỏ học.

### Vắng Mặt Thường Xuyên

Đây là tình trạng số lượng học sinh từ lớp K-12 ghi danh theo học ít nhất 10 ngày và vắng mặt từ 10% trở lên, tỷ lệ vắng mặt thường xuyên đã tăng mạnh trong năm học 2021-2022, phù hợp với xu hướng giảm tỷ lệ chuyên cần trên toàn học khu, khu vực và tiểu bang. Trong giai đoạn năm học 2022-2023, tỷ lệ chuyên cần tăng lên, tỷ lệ Vắng Mặt Thường Xuyên đã giảm đáng kể, gần 6%. Học khu ước tính mức tăng 1% cho năm học 2023-2024 (tỷ lệ chính thức sẽ được công bố trong Báo Cáo Kết Quả Học Tập Học Sinh Texas [Texas Academic Performance Report, TAPR] của TEA vào tháng Mười Hai, 2025). Trong năm học 2024-2025, PfISD đã tập trung hỗ trợ hệ thống trường Connally High School để cải thiện tỷ lệ vắng mặt thường xuyên, qua đó đạt được kết quả cải thiện tích cực. Việc đảm bảo các hệ thống điểm danh, kỷ luật, chuyển trường và đảm bảo an toàn cho học sinh (ví dụ:) hoạt động hiệu quả và công bằng sẽ tiếp tục góp phần nâng cao tỷ lệ chuyên cần, mức độ tham gia và hỗ trợ quá trình học tập của học sinh, từ đó giảm Tỷ Lệ Vắng Mặt Thường Xuyên.

## Đình Chi Kỳ Luật – Mất Cân Đối

Học khu đang nỗ lực cải tiến liên tục hai hệ thống trách nhiệm giải trình cho thấy tỷ lệ mất cân đối khi áp dụng biện pháp đình chỉ kỷ luật giữa các nhóm học sinh:

### 1. Hệ Thống Trách Nhiệm Giải Trình Dựa Trên Kết Quả (RDA)

- **Học Sinh Giáo Dục Đặc Biệt: Tỷ Lệ Áp Dụng Biện Pháp Đình Chi Kỷ Luật** (bao gồm Đình Chi Học tại Lóp [In-School Suspension, ISS], Đình Chi Đến Trường [Out-of-School Suspension, OSS], Chương Trình Giáo Dục Thay Thế trong Môi Trường Kỷ Luật tại Trường [Disciplinary Alternative Education Program, DAEP-OC], Buộc Thôi Học). Lưu Ý: Nếu một học sinh bị đình chỉ nhiều hơn một lần, số lần học sinh đó bị đình chỉ sẽ được tính vào tỷ lệ đình chỉ. Tỷ Lệ Ngưỡng của TEA: Từ 0 đến 19.0.
- Tỷ lệ của PfISD được thể hiện ở bảng bên dưới, trong đó, các chỉ số được tô nổi bật cho thấy tỷ lệ của học khu vượt Tỷ Lệ Ngưỡng của TEA trong các năm học, ngoại trừ năm học 2021-2022
- Tỷ lệ năm học 2023-2024 cao hơn 1.7% so với năm trước, bất chấp những nỗ lực của học khu nhằm nâng cao nhận thức về vấn đề này trong năm học 2023-2024. Dự kiến tỷ lệ này sẽ còn tăng cao hơn nữa trong giai đoạn 2024-2025.
- 
- **Học sinh Người Mỹ Gốc Phi nhân dịch vụ Giáo Dục Đặc Biệt: Tỷ lệ đình chỉ kỷ luật** (bao gồm ISS, OSS, DAEP-OC, Buộc Thôi Học). Lưu Ý: Nếu một học sinh bị đình chỉ nhiều hơn một lần, số lần học sinh đó bị đình chỉ sẽ được tính vào tỷ lệ đình chỉ. Tỷ Lệ Ngưỡng của TEA: >2.5
- Khi một học khu được xác định là Mất Cân Đối Nghiêm Trọng trong 3 năm liên tiếp, TEA sẽ cung cấp biện pháp hỗ trợ cần thiết cho học khu đó để xác định nguyên nhân gốc rễ của tình trạng mất cân đối và yêu cầu học khu đó phân bổ một phần kinh phí giáo dục đặc biệt để giải quyết các nguyên nhân gốc rễ.
- Tỷ lệ PfISD được thể hiện ở bảng bên dưới, trong đó, các chỉ số được tô nổi bật cho thấy tỷ lệ của học khu vượt Tỷ Lệ Ngưỡng của TEA trong các năm học 2020-2021 và trong 2022-2023 khi học khu được xác định có tình trạng *Mất Cân Đối Nghiêm Trọng (SD) - Năm 1*. Tỷ lệ năm học 2023-2024 ở mức 2.1, thấp hơn tỷ lệ của SD, phản ánh xu hướng giảm tỷ lệ đình chỉ trên toàn học khu. Tỷ lệ này dự kiến sẽ còn được cải thiện hơn nữa trong giai đoạn 2024-2025.
- 

### 2. Hệ Thống Xác Thực và Giám Sát Dữ Liệu Kỷ Luật

- **Học Sinh Người Mỹ Gốc Phi: Tỷ lệ chuyển học sinh vào OC theo quyết định linh hoạt tại trường (DAEP) so với tỷ lệ của Toàn Bộ Học Sinh.** Tỷ lệ học sinh Người Mỹ Gốc Phi được xếp vào chương trình DAEP theo quyết định linh hoạt tại trường cao hơn đáng kể so với Toàn Bộ Học Sinh nói chung. Trong hơn 10 năm qua, học sinh Người Mỹ Gốc Phi bị xếp vào diện OC theo quyết định linh hoạt tại trường có tỷ lệ cao hơn từ 2.0 đến 2.7 lần so với Toàn Bộ Học Sinh, trong đó khoảng một nửa số trường hợp bị đưa vào diện kỷ luật là do đánh nhau và nửa còn lại là do vi phạm các Quy Tắc Ứng Xử của Học Sinh. Song song với sự chênh lệch trong việc áp dụng hình thức DAEP, tỷ lệ báo cáo kỷ luật tổng thể, cũng như tỷ lệ đình chỉ theo diện ISS và OSS của học sinh Người Mỹ Gốc Phi cũng cao hơn so với tỷ lệ của Toàn Bộ Học Sinh.
- Tỷ lệ của PfISD được thể hiện ở bảng bên dưới, trong đó, các chỉ số được tô nổi bật cho thấy tỷ lệ của học khu vượt Tỷ Lệ Ngưỡng 2.0 của TEA.

Việc tuân thủ quy định và rà soát dữ liệu được thực hiện hàng năm theo yêu cầu của TEA, kèm theo các nỗ lực cải tiến liên tục nhằm giải quyết tỷ lệ chênh lệch này. Công tác rà soát dữ liệu Mùa Xuân năm 2025 đã phát hiện 8 sự cố được báo cáo không chính xác do lỗi ghi mã của nhân viên nhà trường, xuất phát từ sự thay đổi trong mã hành vi sau ngày 1 tháng Chín, 2023, trong đó, việc sở hữu/sử dụng thuốc lá điện tử được nâng cấp từ vi phạm quy tắc ứng xử thành lý do dẫn đến việc bắt buộc phải tham gia chương trình DAEP. Nếu 8 sự cố này được báo cáo chính xác là nằm trong diện DAEP bắt buộc, thay vì DAEP linh hoạt, thì tỷ lệ mất cân đối năm 2023-2024 nêu trên sẽ là 2.5. Học khu cũng đã tổ chức đào tạo bổ sung cho nhân viên nhà trường và tiến hành đánh giá về mã kỷ luật liên tục trong năm học 2024-2025 để xác định xem có phát sinh lỗi và nhu cầu đào tạo bổ sung trước khi báo cáo Hệ Thống Thông Tin Quản Lý Giáo Dục Công (Public Education Information Management System, PEIMS) giai đoạn 2024-2025.

Công tác đánh giá nhu cầu Mùa Xuân năm 2025 được thực hiện cùng ban giám hiệu nhà trường đã xác định việc triển khai các biện pháp sau đây trong khuôn viên trường nhằm giảm thiểu việc đưa học sinh vào DAEP theo quyết định linh hoạt:

- Tăng cường liên lạc/hỗ trợ/khuyến khích phụ huynh tham gia các hoạt động
- Thực Hành Hàn Gắn – mô hình học tập chú trọng đến các mối quan hệ, bao gồm việc xây dựng Thỏa Thuận Can Thiệp trong tất cả các lớp học (trao đổi, liên hệ phụ huynh, phục vụ cộng đồng trong trường, v.v.)
- Can Thiệp và Hỗ Trợ Hành Vi Tích Cực (Positive Behavior Intervention and Support, PBIS)
- Các biện pháp can thiệp chủ động (xây dựng mối quan hệ, lập sơ đồ hành vi, v.v.)
- Giáo Dục Cảm Xúc Xã Hội (Social Emotional Learning, SEL) bao gồm hoạt động tạo điều kiện cho học sinh được cố vấn và nhân viên công tác xã hội theo dõi định kỳ, cùng các nội dung SEL nhắm trực tiếp vào hành vi cụ thể
- Mô hình Hệ Thống Hỗ Trợ Đa Tầng (Multi-Tiered System of Supports, MTSS)/Ứng Phó Can Thiệp (Response to Intervention, RtI) bao gồm việc thành lập các Nhóm Văn Hóa và Môi Trường, cũng như truyền đạt thông tin cho các nhóm về những biện pháp can thiệp tích cực và các chiến lược Bậc 1
- Phân công người cố vấn cho học sinh
- Các chuyên đề lãnh đạo trường học nhằm hỗ trợ học sinh có các vấn đề hành vi tái diễn
- Huấn luyện quản lý lớp học dành cho giáo viên
- Sử dụng sơ đồ kỷ luật của PflSD để quản lý hành vi do lớp học xử lý/hành vi cần chuyển lên văn phòng
- Tổ chức ngày khuyến khích mỗi chín tuần

Phòng Công Tác Học Sinh và MTSS của học khu có nghĩa vụ hỗ trợ tất cả các hoạt động do học khu triển khai nhằm giảm thiểu việc học sinh phải rời lớp, bao gồm cả việc chỉ định DAEP theo quyết định linh hoạt của học khu. Để tích hợp các hệ thống Bậc I (toàn trường) nhằm hỗ trợ sự phát triển toàn diện của trẻ, phòng MTSS của học khu đã thành lập và triển khai các Nhóm Văn Hóa và Môi Trường MTSS nhằm tích hợp các sáng kiến của học khu (PBIS, SEL Dựa Trên Nhận Thức về Chấn Thương Tâm Lý, Thực Hành Hàn Gắn và Điểm Danh) trong một mô hình kết hợp, được một nhóm duy nhất tại mỗi trường quản lý. Mỗi nhóm tại các trường học sẽ họp ít nhất mỗi tháng một lần và sử dụng công cụ đánh giá hiệu quả do học khu cung cấp để hướng dẫn triển khai các hoạt động và hoàn thành các mục tiêu ngắn hạn, dài hạn, tập trung vào chất lượng triển khai và kết quả của học sinh.

### **Sự Tham Gia của Nhân Viên**

Hàng năm, học khu đều tiến hành khảo sát về môi trường và văn hóa làm việc của nhân viên vào Mùa Thu và Mùa Xuân để thu thập phản hồi quý giá về trải nghiệm, sự hài lòng của nhân viên và môi trường làm việc nói chung. Kết quả này giúp ban lãnh đạo học khu xác định điểm mạnh, giải quyết các vấn đề cần quan tâm và xây dựng các sáng kiến cụ thể để cải thiện việc giữ chân nhân viên, tinh thần làm việc và hệ thống hỗ trợ. Chính cam kết liên tục lắng nghe và phản hồi ý kiến đóng góp của nhân viên này là yếu tố đóng vai trò quan trọng trong việc định hình một nền văn hóa làm việc tích cực và bứt phá trên toàn Pflugerville ISD.

Trong các cuộc khảo sát Mùa Xuân năm 2025, tỷ lệ giáo viên tham gia là 70%, tỷ lệ các nhân viên khác tại trường tham gia là 67% và tỷ lệ các nhân viên toàn học khu tham gia là 63%. Dưới đây là một số kết quả đáng chú ý từ Mùa Thu năm 2024 đến Mùa Xuân năm 2025:

### **Tỷ Lệ Luân Chuyển Giáo Viên**

Tỷ lệ luân chuyển giáo viên trong học khu này có xu hướng cao hơn tỷ lệ của Tiểu Bang. Tỷ lệ năm học 2023-2024 đã được cải thiện, giảm 3% so với năm trước. Trong khuôn khổ các nỗ lực cải tiến liên tục, PflSD đặt mục tiêu giữ chân giáo viên chất lượng cao và giảm tỷ lệ luân chuyển giáo viên xuống thấp hơn mức trung bình của Tiểu Bang. Chương trình Phân Bỏ Tiền Thưởng Khuyến Khích Giáo Viên của học khu hỗ trợ việc giữ chân giáo viên với tỷ lệ giữ chân các giáo viên ưu tú đạt 93%.

## Điểm Mạnh về Nhận Thức

- Kết quả ước tính năm học 2024–2025 cho thấy Tỷ Lệ Vắng Mặt Thường Xuyên giảm so với năm trước.
- Các kết quả ước tính năm học 2024-2025 theo RDA cùng Hệ Thống Xác Thực và Giám Sát Dữ Liệu Kỷ Luật (Discipline Data Validation & Monitoring, DVM) - Kỷ Luật cho thấy sự cải thiện về tình trạng mất cân đối, với tỷ lệ học sinh Người Mỹ Gốc Phi bị xếp vào diện DAEP theo quyết định linh hoạt thấp hơn, đồng thời tỷ lệ học sinh Người Mỹ Gốc Phi bị đình chỉ kỷ luật và nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt cũng thấp hơn.
- Tỷ lệ học sinh Người Mỹ Gốc Phi bị đình chỉ kỷ luật và phải tham gia các chương trình giáo dục đặc biệt đã giảm xuống dưới ngưỡng của TEA trong năm học 2023-2024. Việc triển khai các biện pháp hỗ trợ kỷ luật trong trường đã dẫn đến xu hướng giảm số lượng học sinh phải rời khỏi lớp.
- Thông qua việc phối hợp với tư cách là tập thể thống nhất nhằm liên tục hỗ trợ học sinh tham gia học tập trong Môi Trường Hạn Chế Tối Thiểu và duy trì quyền tiếp cận chương trình giáo dục phổ thông, Phòng Giáo Dục Đặc Biệt của học khu đã chủ động phản hồi và điều chỉnh trước những nhận thức cho rằng học sinh nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt cần phải rời khỏi trường.
- PflSD đang thực hiện một kế hoạch đào tạo, triển khai và hỗ trợ biện pháp Thực Hành Hạn Gắn dài hạn nhằm giảm thiểu các trường hợp bị kỷ luật và giải quyết tình trạng mất cân đối trong các quy định kỷ luật hiện hành để đảm bảo một môi trường học đường tích cực và an toàn cho tất cả học sinh.
- Phòng Giáo Dục Đặc Biệt ngày càng được nhìn nhận là thế mạnh cốt lõi của học khu, đóng vai trò quan trọng trong việc thúc đẩy sự công bằng và tạo ra một môi trường giáo dục toàn diện và hòa nhập. Thông qua quan hệ hợp tác chặt chẽ với các trường học và gia đình, phòng ban này đảm bảo mọi học sinh khuyết tật được tiếp cận với Nền Giáo Dục Công Lập Miễn Phí và Phù Hợp (Free and Appropriate Public Education, FAPE) trong môi trường hạn chế tối thiểu. Bằng cách trang bị nguồn lực, chương trình đào tạo và hướng dẫn cho các trường học, dịch vụ giáo dục đặc biệt không còn được xem là một hệ thống tách biệt, mà là thành phần thiết yếu đối với sự thành công chung của toàn học khu. Sự thay đổi trong nhận thức này phản ánh xu hướng gia tăng thấu hiểu về việc các phương pháp giảng dạy toàn diện và hòa nhập giúp nâng cao chất lượng giảng dạy cũng như kết quả học tập cho tất cả học sinh.
- Đội ngũ giáo viên CTE đánh giá cao sự hỗ trợ, hợp tác từ phía học khu và các cơ hội ghi nhận thành tích của học sinh. Hầu hết giáo viên CTE đều cho biết họ nhận được sự hỗ trợ từ tốt đến xuất sắc ở học khu khi cần làm rõ về vấn đề giao tiếp, ai là người cần liên hệ để được hỗ trợ và chương trình giảng dạy.
- Trong đội ngũ giảng dạy, PflSD quy tụ các cá nhân có xuất thân và mức độ kinh nghiệm đa dạng, tạo nên nền tảng kiến thức chuyên môn và năng lực giảng dạy phong phú.
- Chương trình Phân Bỏ Tiền Thường Khuyến Khích Giáo Viên của học khu hỗ trợ việc giữ chân giáo viên với tỷ lệ giữ chân các giáo viên ưu tú đạt 94%.
- PflSD cung cấp nhiều cơ hội đa dạng để khuyến khích phụ huynh, gia đình và cộng đồng tham gia đóng góp cấp học khu thông qua việc duy trì vị trí Điều Phối Viên Gắn Kết Phụ Huynh và Gia Đình được tài trợ từ nguồn kinh phí thuộc chương trình Chương IV của học khu.
- Trong cuộc khảo sát giáo viên Mùa Xuân năm 2025, 92% cho rằng PflSD thúc đẩy môi trường công bằng thông qua việc trao cơ hội cho tất cả mọi người; ban lãnh đạo coi trọng quan điểm của nhân viên từ mọi tầng lớp; và tôn trọng đối với nhân viên, học sinh, cũng như các gia đình ở mọi tầng lớp.
- Trong số tất cả nhân viên tham gia khảo sát Mùa Xuân năm 2025, có nhiều phản hồi tích cực về tính công bằng, năng lực bản thân, sự hài lòng và ý nghĩa công việc, tinh tự chủ, cảm giác thân thuộc và sự gắn bó, cũng như ý định gắn bó với công việc tại PflSD trong tương lai.

## Vấn Đề Cần Giải Quyết Xác Định Nhu Cầu về Nhận Thức

**Bài Toán Số 1:** Mặc dù Tỷ Lệ Vắng Mặt Thường Xuyên năm học 2024-2025 được ước tính sẽ giảm so với năm trước, nhưng vẫn có khoảng 16% học sinh vắng mặt thường xuyên.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Hiện nay, hệ thống hỗ trợ cho học sinh gặp khó khăn trong việc đi học còn chưa đầy đủ, bao gồm thiếu nguồn lực hỗ trợ sức khỏe tâm thần, thiếu sự tham gia của gia đình, các biện pháp can thiệp không hiệu quả đối với học sinh có nguy cơ bỏ học, vấn đề đi lại, mất an ninh lương thực và cảm giác gắn kết với trường học, tất cả đều cản trở nỗ lực cải thiện tỷ lệ chuyên cần, dẫn đến những thách thức dai dẳng.

**Bài Toán Số 2:** Mặc dù tỷ lệ học sinh đến trường năm học 2024-2025 đã cải thiện so với năm trước, đạt 93.4%, nhưng vẫn thấp hơn so với 5 năm trước.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Mặc dù có những tiến bộ trong năm nay, tỷ lệ chuyên cần vẫn thấp hơn mức trước đại dịch do những thói quen cố hữu: các gia đình đã quen với việc học sinh đi học linh hoạt, nhu cầu về sức khỏe tâm thần của học sinh ngày càng gia tăng và tình trạng bất ổn về nhà ở, kinh tế ngày càng trầm trọng, tạo ra những rào cản dai dẳng. Năng lực của các trường trong việc chủ động tiếp cận và theo dõi từng trường hợp còn chưa đồng đều, làm hạn chế hiệu quả can thiệp.

**Bài Toán Số 3:** Trong hai năm qua, PfISD đã được RDA xác định là có tỷ lệ đình chỉ kỷ luật cao đối với học sinh nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt. Tỷ lệ này dự kiến sẽ còn tăng cao hơn nữa trong giai đoạn 2024-2025.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Cần tăng cường xây dựng mối quan hệ, đào tạo quản lý lớp học - đặc biệt là các chiến lược và nguồn lực hỗ trợ học sinh thường xuyên phát sinh hành vi tiêu cực, áp dụng mô hình giảng dạy và tiếp cận hành vi phù hợp với văn hóa; triển khai các phương pháp hàn gắn mang tính nhất quán và chủ động hơn trong công tác xử lý xung đột giữa học sinh, tăng cường sự tham gia của chuyên gia tư vấn, học sinh và gia đình trong quy trình kỷ luật.

**Bài Toán Số 4:** Kết quả khảo sát ý kiến giáo viên vào Mùa Xuân năm 2025 gần như giống hệt với Mùa Xuân năm 2024 về vấn đề hành vi, trong đó, có 53% cho rằng các quy định ứng xử của học sinh được triển khai nhất quán và 58% cho rằng các biện pháp kỷ luật được áp dụng công bằng.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Công tác hướng dẫn và truyền thông về việc quản lý hành vi trên toàn học khu còn thiếu nhất quán, cùng với tỷ lệ luân chuyển cao của các điều phối viên hành vi và sự khác biệt trong cách diễn giải của ban quản lý, đã góp phần tạo nên nhận thức thiếu nhất quán. Việc thiếu các chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý lớp học và thực hành gắn kết càng làm trầm trọng thêm những vấn đề này.

**Bài Toán Số 5:** Mặc dù PfISD được ước tính đã cải thiện tỷ lệ mất cân đối đối với các trường hợp áp dụng DAEP theo quyết định linh hoạt dành cho học sinh Người Mỹ Gốc Phi, và tỷ lệ rời khỏi lớp học đối với học sinh Người Mỹ Gốc Phi nhận dịch vụ Giáo Dục Đặc Biệt, trọng tâm vẫn sẽ là các biện pháp kỷ luật hỗ trợ và việc áp dụng quy trình kỷ luật một cách thận trọng.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Cần tăng cường xây dựng mối quan hệ, đào tạo quản lý lớp học (đặc biệt là các chiến lược và nguồn lực hỗ trợ học sinh thường xuyên phát sinh hành vi tiêu cực), áp dụng mô hình giảng dạy và ứng xử phù hợp với văn hóa; triển khai các phương

pháp hàn gắn mang tính nhất quán và chủ động hơn trong công tác xử lý xung đột giữa học sinh, tăng cường sự tham gia của chuyên gia tư vấn, học sinh và gia đình trong quy trình kỷ luật.

**Bài Toán Số 6:** Tỷ lệ học sinh Phát Triển Năng Lực Song Ngữ gặp phải các vấn đề về học tập và bị kỷ luật có sự chênh lệch đáng kể so với học sinh không thuộc diện Phát Triển Năng Lực Song Ngữ.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Một số trường học và lớp học không có văn hóa và môi trường đáp ứng được nhu cầu của học sinh nhập cư (trong ba năm đầu tiên học tại các trường ở Hoa Kỳ). Cần tăng cường xây dựng mối quan hệ cũng như áp dụng các phương pháp giảng dạy và ứng xử phù hợp với văn hóa.

**Bài Toán Số 7:** Trong cuộc khảo sát nhân viên vào Mùa Xuân năm 2025, có chưa đến 50% tổng số nhân viên phản hồi tích cực về sự hài lòng đối với mức lương hiện tại và chu kỳ tăng lương.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Việc thiếu kinh phí tài trợ từ Tiểu Bang đã gây khó khăn cho học khu trong việc tăng lương lên mức mong muốn, khiến nhân viên không thể theo kịp lạm phát. Mức độ hài lòng về lương được kỳ vọng sẽ cải thiện nhờ các điều chỉnh theo chương trình Phân Bỏ Tiền Thưởng Khuyến Khích Giáo Viên dựa trên HB2 mới và Phân Bỏ Tiền Thưởng Giữ Chân Nhân Viên Hỗ Trợ, cũng như việc tăng kinh phí Phân Bỏ Tiền Thưởng Khuyến Khích Giáo Viên.

**Bài Toán Số 8:** Tỷ lệ luân chuyển giáo viên tại PfISD vẫn cao hơn tỷ lệ của toàn Tiểu Bang. Mặc dù đã có sự cải thiện 3% so với năm báo cáo trước nhưng tỷ lệ của học khu vẫn ở mức trên 20%.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Ngày càng ít ứng viên gia nhập ngành giáo dục, trong khi nhiều giáo viên rời bỏ nghề để tìm các công việc có thu nhập cao hơn và/hoặc ít áp lực hơn.

**Bài Toán Số 9:** Trong cuộc khảo sát nhân viên Mùa Xuân năm 2025, chỉ 64% giáo viên cảm thấy rằng hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ giúp cải thiện chất lượng giảng dạy.

**Nguyên Nhân Gốc Rễ:** Có thể tồn tại sự thiếu phù hợp và đồng bộ giữa chương trình đào tạo được cung cấp với nhu cầu cụ thể của giáo viên hoặc những thách thức trong lớp học. Khi các cơ hội bồi dưỡng nghiệp vụ không tập trung vào chiến lược giảng dạy mang tính thực tiễn hoặc không được điều chỉnh theo bối cảnh giảng dạy cụ thể, giáo viên sẽ khó nhận thấy giá trị của chúng, dẫn đến mức độ tham gia và hiệu quả thấp hơn.

# Hồ Sơ Dữ Liệu Đánh Giá Nhu Cầu Toàn Diện

Các dữ liệu sau đây đã được sử dụng để xác minh nội dung phân tích đánh giá nhu cầu toàn diện:

## Dữ Liệu Lập Kế Hoạch Cải Tiến

- Mục tiêu của học khu
- Mục tiêu của trường
- Mục tiêu Đọc Hiểu và Toán theo HB3 dành cho học sinh từ lớp Pre-K đến lớp 3
- Mục tiêu CCMR theo HB3
- Mục Tiêu về Kết Quả Học Tập kèm theo đánh giá tổng kết (năm trước)
- Kế hoạch cải tiến Trường/Học Khu (năm hiện tại và các năm trước)
- Dữ liệu cuộc họp của (các) ủy ban hoạch định và ra quyết định
- Các yêu cầu lập kế hoạch theo quy định của tiểu bang và liên bang

## Dữ Liệu Trách Nhiệm Giải Trình

- Dữ liệu Báo Cáo Thành Tích Học Tập Texas (TAPR)
- Lĩnh Vực Thành Tích của Học Sinh
- Lĩnh Vực Tiến Bộ của Học Sinh
- Lĩnh Vực Thu Hẹp Khoảng Cách
- Dữ Liệu Theo Khung Trường Học Hiệu Quả
- Dữ liệu Xác Định Trường Cần Hỗ Trợ Toàn Diện, Hỗ Trợ Trọng Tâm và/hoặc Hỗ Trợ Bổ Sung
- Danh Hiệu Xuất Sắc trong Hệ Thống Đánh Giá Trách Nhiệm Giải Trình
- Báo Cáo Đánh Giá Liên Bang và dữ liệu trách nhiệm giải trình
- Dữ liệu Giải Trình Trách Nhiệm Giáo Dục Thay Thế (Alternative Education Accountability, AEA)

## Dữ Liệu Học Sinh: Đánh Giá

- Thông tin đánh giá theo yêu cầu của tiểu bang và liên bang
- Kết quả thi STAAR hiện tại và theo dõi dài hạn, bao gồm tất cả các phiên bản
- Kết quả thi STAAR Cuối Kỳ hiện tại và theo dõi dài hạn, bao gồm tất cả các phiên bản
- Dữ liệu đo lường tiến bộ trong kỳ thi STAAR của học sinh Phát Triển Năng Lực Song Ngữ (EB)
- Kết quả Hệ Thống Đánh Giá Năng Lực Tiếng Anh Texas (TELPAS) và Kết Quả TELPAS Thay Thế
- Kết quả Hệ Thống Bài Kiểm Tra Đọc Hiểu Mẫu Giáo Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE, hoặc các kết quả bài thi Đọc Hiểu mẫu giáo khác

- Dữ liệu học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở sẵn sàng tham gia đại học, thị trường lao động hoặc quân đội, bao gồm nhập ngũ, đạt chứng chỉ nghề, bằng Cao Đẳng, tốt nghiệp sau khi đã hoàn thành IEP và sẵn sàng làm việc
- Dữ liệu đánh giá chương trình Xếp Lớp Nâng Cao (AP) và/hoặc Tú Tài Quốc Tế (International Baccalaureate, IB)
- Dữ liệu về các Chương Trình Đào Tạo Nghề và Hướng Nghiệp (CTE), bao gồm thông tin về học sinh hoàn thành chương trình, học sinh chuyên ngành, học sinh tìm hiểu, học sinh tham gia và không tham gia chương trình
- Dữ liệu đánh giá SAT và/hoặc ACT
- PSAT
- Tỷ lệ học sinh ở lại lớp và/hoặc lưu ban
- Dữ liệu đánh giá chuẩn nội bộ hoặc đánh giá chung
- Dữ liệu đánh giá lớp Pre-K - lớp 2 được Tiểu Bang Texas phê duyệt
- Dữ liệu đánh giá định kỳ trực tuyến do Tiểu Bang biên soạn

### **Dữ Liệu Học Sinh: Nhóm Học Sinh**

- Dữ liệu về chủng tộc và sắc tộc, bao gồm số lượng học sinh, thành tích học tập, kỷ luật, tỷ lệ chuyên cần và tốc độ tiến bộ giữa các nhóm học sinh
- Dữ liệu về các chương trình đặc biệt, bao gồm số lượng học sinh, thành tích học tập, kỷ luật, tỷ lệ chuyên cần và tốc độ tiến bộ của từng nhóm học sinh
- Dữ liệu về kết quả học tập và mức độ tham gia của học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn/học sinh không có hoàn cảnh kinh tế khó khăn
- Dữ liệu về thành tích, sự tiến bộ và mức độ tham gia của Nam/Nữ
- Dữ liệu về học sinh giáo dục đặc biệt/giáo dục phổ thông, bao gồm kỷ luật, sự tiến bộ và mức độ tham gia
- Dữ liệu về các Chương Trình Đào Tạo Nghề và Hướng Nghiệp (CTE) bao gồm thành tích của học sinh hoàn thành chương trình, học sinh chuyên ngành, học sinh tìm hiểu, học sinh tham gia và không tham gia chương trình theo chủng tộc, sắc tộc, giới tính, v.v.
- Dữ liệu theo Mục 504
- Dữ liệu về học sinh vô gia cư
- Dữ liệu về học sinh năng khiếu
- Dữ liệu về học sinh mắc chứng khó đọc
- Dữ liệu thành tích học tập của học sinh theo chương trình Ứng Phó Can Thiệp (Rtl)
- Dữ liệu hoàn thành khóa học song song tín chỉ và/hoặc khóa học dự bị đại học
- Dữ liệu về thai kỳ và các dịch vụ liên quan

### **Dữ Liệu Học Sinh: Hành Vi và Các Chỉ Số Khác**

- Dữ liệu về tỷ lệ hoàn thành và/hoặc tỷ lệ tốt nghiệp
- Dữ liệu về tỷ lệ bỏ học hàng năm
- Dữ liệu chuyên cần

- Hồ sơ kỷ luật
- Hồ sơ về bạo lực và/hoặc phòng chống bạo lực
- Dữ liệu về việc sử dụng thuốc lá, đồ uống có cồn và các chất gây nghiện khác
- Khảo sát học sinh và/hoặc phản hồi khác
- Số lượng học sinh trung bình mỗi lớp theo khối lớp và môn học
- Dữ liệu an toàn trường học
- Xu hướng tuyển sinh

### **Dữ Liệu Nhân Viên**

- Dữ liệu từ cộng đồng bồi dưỡng nghiệp vụ (PLC)
- Khảo sát nhân viên và/hoặc phản hồi khác
- Tỷ Lệ Giáo Viên/Học Sinh
- Dữ liệu nhân viên chất lượng cao có chứng chỉ của Tiểu Bang
- Dữ liệu về ban lãnh đạo nhà trường
- Dữ liệu đánh giá nhu cầu bồi dưỡng nghiệp vụ
- Đánh giá việc thực hiện và tác động của chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ
- Dữ liệu về tính công bằng
- Dữ liệu T-TESS

### **Dữ Liệu Phụ Huynh/Cộng Đồng**

- Khảo sát phụ huynh và/hoặc phản hồi khác
- Tỷ lệ tham gia của phụ huynh
- Khảo sát cộng đồng và/hoặc phản hồi khác

### **Dữ Liệu Hệ Thống Hỗ Trợ và Dữ Liệu Khác**

- Dữ liệu cơ cấu tổ chức
- Các quy trình, thủ tục giảng dạy và học tập, bao gồm cả việc triển khai chương trình
- Dữ liệu liên lạc
- Dữ liệu về năng lực và nguồn lực
- Dữ liệu về ngân sách/chỉ tiêu và chi tiêu

# Mục Tiêu

**Mục Tiêu 1:** PfISD sẽ tuyển dụng, hỗ trợ và giữ chân giáo viên, hiệu trưởng.

**Mục Tiêu Cần Đạt 1:** Đến tháng Tám, 2026, tỷ lệ giữ chân giáo viên của PfISD sẽ vượt qua tỷ lệ của Tiểu Bang nhờ thu hút và giữ chân những giáo viên giỏi. Theo số liệu chính thức mới nhất, tỷ lệ giữ chân là 78% đối với PfISD và 81% đối với toàn Tiểu Bang tính đến năm học 2023-2024.

**Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá:** Bộ dữ liệu HR, bộ dữ liệu về tỷ lệ giữ chân giáo viên của TEA, tỷ lệ luân chuyển của giáo viên trong TAPR được quy đổi thành tỷ lệ giữ chân

## Chi Tiết Chiến Lược 1

**Chiến Lược 1:** Tăng cường các chương trình tuyển dụng và đào tạo giáo viên: --Sáng kiến Pfirst Class nhắm đến các ứng viên sẵn sàng giảng dạy ngay lập tức. --Chương trình Pfutures xây dựng nguồn nhân lực giáo viên dài hạn thông qua các tổ chức sinh viên, các lộ trình đào tạo trợ giảng và các hoạt động tiếp cận cộng đồng.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tăng số lượng giáo viên có chứng chỉ, tăng tỷ lệ giữ chân giáo viên, giảm số vị trí giảng dạy còn trống

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Nhân Sự

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 6 - Nhận Thức 8

### Chi Tiết Chiến Lược 2

**Chiến Lược 2:** PflSD sẽ tiếp tục tập trung hết sức vào việc tuyển dụng giáo viên có chứng chỉ hoặc sắp có chứng chỉ.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tăng tỷ lệ giữ chân giáo viên, cải thiện kết quả học tập

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Nhân Sự

#### Kế Hoạch Đảm Bảo Công Bằng

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 2 - Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 3, 4, 5 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 6 - Nhận Thức 8

### Chi Tiết Chiến Lược 3

**Chiến Lược 3:** Phòng Đa Ngôn Ngữ sẽ phối hợp với Phòng Nhân Sự để tuyển dụng, thuê, phát triển và giữ chân các giáo viên có trình độ cao, đồng thời tiếp tục hỗ trợ cấp chứng chỉ giảng dạy cho những giáo viên chưa có chứng chỉ ESL hoặc Song Ngữ.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Giảm số lượng giáo viên xin ngoại lệ chương trình song ngữ và miễn chuẩn ESL, tăng tỷ lệ giữ chân giáo viên, cải thiện kết quả học tập của học sinh Phát Triển Năng Lực Song Ngữ

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Nhân Sự, Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Giám Đốc Đa Ngôn Ngữ

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 2, 3 - Tình Hình Học Tập của Học Sinh 5 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 6 - Nhận Thức 6, 8, 9

### Chi Tiết Chiến Lược 4

**Chiến Lược 4:** Xây dựng kế hoạch cải thiện liên tục bao gồm việc thu thập dữ liệu cơ bản và các công cụ theo dõi tiến độ chương trình định hướng giáo viên mới ba năm của PflSD.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Xây dựng hệ thống giám sát chương trình định hướng, bao gồm đầy đủ các phương pháp thực hành và quy trình của chương trình định hướng toàn diện

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Nhân Sự, Điều Phối Viên Bồi Dưỡng Nghiệp Vụ

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 2 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 6, 7 - Nhận Thức 4, 6, 8, 9

### Chi Tiết Chiến Lược 5

**Chiến Lược 5:** Nghiên cứu và xác định tính công bằng của thang lương giáo viên dựa trên thâm niên công tác, đặc biệt là đối với giáo viên có từ 15 năm kinh nghiệm trở lên. Với việc thông qua HB2, bao gồm việc tăng lương cho giáo viên có thâm niên, mục tiêu cải thiện thu nhập cho giáo viên giàu kinh nghiệm của học khu đang từng bước được hiện thực hóa.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Xây dựng thang lương cạnh tranh ở tất cả các mức thâm niên nhằm thu hút và giữ chân các nhà giáo giàu kinh nghiệm

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Nhân Sự, Giám Đốc Tài Chính

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 2, 3, 5 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 3, 6 - Nhận Thức 7, 8

### Chi Tiết Chiến Lược 6

**Chiến Lược 6:** Theo đánh giá của Hiệp Hội Hội Đồng Trường Học Texas (Texas Association of School Boards, TASB) vào Mùa Hè năm 2025 về các khoản trợ cấp hoạt động ngoại khóa và bổ trợ, học khu sẽ sử dụng khung đánh giá dựa trên thị trường để đánh giá tính cạnh tranh của các khoản trợ cấp từ PfISD so với các học khu khác.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Chế độ đãi ngộ cạnh tranh nhằm thu hút và giữ chân giáo viên

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Nhân Sự

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 2, 5 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 3, 6 - Nhận Thức 7, 8

### Chi Tiết Chiến Lược 7

**Chiến Lược 7:** Tiếp tục nỗ lực nhằm đảm bảo các chương trình bảo hiểm y tế tự nguyện của học khu có mức chi phí hợp lý hơn. Học khu đang rà soát dữ liệu phân tích từ năm kế hoạch 2024 và tiến hành công tác lập kế hoạch cho năm kế hoạch 2026.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tăng tỷ lệ giữ chân nhân viên, giảm áp lực chi phí lên thu nhập của nhân viên

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Nhân Sự

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 4, 5 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 6 - Nhận Thức 7, 8

### Chi Tiết Chiến Lược 8

**Chiến Lược 8:** Tiến hành rà soát toàn diện chương trình Phân Bỏ Tiền Thưởng Khuyến Khích Giáo Viên (TIA) của PfISD để nộp đơn xin gia hạn hệ thống vào tháng Tư, 2026. Việc TEA phê duyệt đổi mới toàn bộ hệ thống, dự kiến vào tháng Tám, 2026, sẽ tạo điều kiện cho học khu tiếp tục triển khai hệ thống này thêm 5 năm nữa.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tăng tỷ lệ giữ chân giáo viên tại PfISD, khuyến khích các giáo viên giỏi giảng dạy tại các trường có thành tích giáo dục thấp hơn

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Điều Hành phụ trách Trách Nhiệm Giải Trình và Tuân Thủ, Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Giám Đốc Nhân Sự, Giám Đốc Tài Chính

### Kế Hoạch Đảm Bảo Công Bằng

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 2, 3, 5 - Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 3, 6 - Nhận Thức 7, 8, 9

### Chi Tiết Chiến Lược 9

**Chiến Lược 9:** 68% tổng số giáo viên của PflSD đủ điều kiện được đánh giá để tham gia chương trình Phân Bỏ Tiền Thưởng Khuyến Khích Giáo Viên (TIA). Tiếp tục nghiên cứu mở rộng chiến lược để tăng phạm vi đủ điều kiện tham gia. Các bài đánh giá mới về sự tiến bộ của học sinh sẽ được triển khai thí điểm trong một số môn khoa học và xã hội ở bậc trung học cơ sở trong năm học 2025-2026 để xem xét khả năng đưa vào tiêu chí đủ điều kiện trong năm học 2027-2028.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tăng tỷ lệ giữ chân giáo viên tại PflSD, khuyến khích các giáo viên giỏi giảng dạy tại các trường có thành tích giáo dục thấp hơn

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Điều Hành phụ trách Trách Nhiệm Giải Trình và Tuân Thủ, Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Giám Đốc Nhân Sự

#### Kế Hoạch Đảm Bảo Công Bằng

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 2, 3, 5 - Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 6 - Nhận Thức 7, 8, 9

### Chi Tiết Chiến Lược 10

**Chiến Lược 10:** Theo dõi và triển khai hệ thống hiệu chỉnh và đồng bộ đánh giá T-TESS (Lĩnh Vực 2 - Giảng Dạy và 3 - Môi Trường Học Tập) cho các Phó Giám Đốc Học Khu, Hiệu Trường và Phó Hiệu Trường.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tăng hiệu quả và độ tin cậy giữa các giám khảo T-TESS; giáo viên nhận được phản hồi thực chứng từ những quan sát đáng tin cậy và có giá trị, giúp cải thiện chất lượng giảng dạy và thành tích của học sinh

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Khối Trường Học, Phó Giám Đốc Học Khu

#### Kế Hoạch Đảm Bảo Công Bằng

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 2, 3 - Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 11 - Nhận Thức 6

### Chi Tiết Chiến Lược 11

**Chiến Lược 11:** Tổ chức các buổi cung cấp thông tin và tài liệu cho giáo viên quan tâm đến việc đạt Chứng Chỉ Hội Đồng Quốc Gia (và danh hiệu TIA đi kèm). Tổ chức các buổi hỗ trợ trong năm học cho các giáo viên đang trong quá trình lấy chứng chỉ.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tăng số lượng giáo viên đạt Chứng Chỉ Hội Đồng Quốc Gia; cải thiện thành tích học tập của học sinh; tăng tỷ lệ giữ chân giáo viên

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Nhân Sự, Giám Đốc Phát Triển Năng Lực Lãnh Đạo, Điều Phối Viên Bồi Dưỡng Nghiệp Vụ

#### Kế Hoạch Đảm Bảo Công Bằng

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 2, 3 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 6 - Nhận Thức 8, 9

**Mục Tiêu 1:** PflSD sẽ tuyển dụng, hỗ trợ và giữ chân giáo viên, hiệu trưởng.

**Mục Tiêu Cần Đạt 2:** Để đảm bảo giáo viên và nhân viên được tham gia các chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ chất lượng cao, đến tháng Tám, 2026, 100% giáo viên sẽ phản hồi ý kiến về chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ và 80% giáo viên sẽ thể hiện được việc áp dụng các hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ.

**Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá:** Kết quả khảo sát nhân viên, kết quả khảo sát chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ, báo cáo dữ liệu kiểm tra thực tế, dữ liệu về thành tích của học sinh

<b>Chi Tiết Chiến Lược 1</b>
<p><b>Chiến Lược 1:</b> Cung cấp các chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ nhằm minh họa và mô phỏng đa dạng chiến lược và kỹ năng phù hợp cụ thể với sự phát triển của giáo viên theo tiêu chuẩn T-TESS, hướng tới xếp hạng xuất sắc trong Lĩnh Vực 1 (Lập Kế Hoạch) và Lĩnh Vực 2 (Giảng Dạy).</p> <p><b>Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:</b> Cải thiện thành tích của học sinh thể hiện qua dữ liệu từ các bài thi sàng lọc, kỳ thi STAAR, TELPAS, các khóa học Xếp Lớp Nâng Cao (Advanced Placement) và các Chứng Chỉ Nghề</p> <p><b>Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:</b> Giám Đốc Điều Hành Chương Trình Giảng Dạy và Đổi Mới, Giám Đốc Tích Hợp Công Nghệ</p> <p><b>Kế Hoạch Đảm Bảo Công Bằng</b></p> <p><b>Vấn Đề Cần Giải Quyết:</b> Thông Tin Nhân Khẩu 3 - Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 3, 4, 5 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 5, 7, 8, 10, 11 - Nhận Thức 1, 2, 4, 6, 9</p>

### Chi Tiết Chiến Lược 2

**Chiến Lược 2:** Tiến hành quan sát trực tiếp trường học và lớp học để thu thập dữ liệu về phương pháp giảng dạy, mức độ triển khai các chiến lược bồi dưỡng nghiệp vụ và sự tham gia của học sinh.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Nâng cao năng lực giảng dạy của giáo viên trong các Lĩnh Vực 1-3 của T-TESS (Lập Kế Hoạch, Giảng Dạy và Môi Trường Học Tập); tăng cường thành tích và mức độ gắn kết của học sinh

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Giám Đốc Điều Hành Chương Trình Giảng Dạy và Đổi Mới

#### Trách Nhiệm Giải Trình Dựa Trên Kết Quả - Kế Hoạch Đảm Bảo Công Bằng

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 3 - Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 3, 4, 5 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 5, 8, 10, 11 - Nhận Thức 1, 2, 4, 6, 9

### Chi Tiết Chiến Lược 3

**Chiến Lược 3:** Cung cấp các khóa đào tạo bổ sung và hỗ trợ trực tiếp tại lớp học cho giáo viên, ban giám hiệu, nhân viên hỗ trợ giáo dục và phụ huynh/gia đình. Đội ngũ Cố Vấn Sư Phạm Học Khu sẽ triển khai hỗ trợ bồi dưỡng nghiệp vụ và huấn luyện tại trường, được điều chỉnh phù hợp với nhu cầu của từng giáo viên.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Giữ chân và phát triển đội ngũ giáo viên, cải thiện kết quả học tập 5 FTE = Cố Vấn Sư Phạm Học Khu 5 FTE = Chuyên Gia Giảng Dạy Song Ngữ Học Khu

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Điều Hành Chương Trình Giảng Dạy và Đổi Mới, Giám Đốc Phát Triển Chương Trình Giảng Dạy khối Quan Hệ Đối Tác Chuyên Môn và Phi Lợi Nhuận (Professional & Nonprofit Partnerships, PNP)

#### Trách Nhiệm Giải Trình Dựa Trên Kết Quả - Kế Hoạch Đảm Bảo Công Bằng

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 2, 3, 4 - Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 3, 4, 5 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 3, 6, 7, 10, 11 - Nhận Thức 6, 8, 9

### Chi Tiết Chiến Lược 4

**Chiến Lược 4:** Tuyển dụng và thu hút đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ giáo dục có khả năng cung cấp nền giáo dục chất lượng cao cho những học sinh có nhu cầu cao nhất. Học khu đang tiếp tục nỗ lực triển khai hoạt động, thiết lập quan hệ đối tác mới với Texas State University và các tổ chức khác nhằm tạo ra nhiều lộ trình để trợ giảng trở thành giáo viên có chứng chỉ.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Lịch làm việc, bảng Điểm Danh và đánh giá tỷ lệ nhân viên được tuyển dụng so với ứng viên

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Nhân Sự

#### Kế Hoạch Đảm Bảo Công Bằng

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 2, 3, 5 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 6 - Nhận Thức 8

### Chi Tiết Chiến Lược 5

**Chiến Lược 5:** Đối với giáo viên các lĩnh vực chuyên môn bao gồm Mỹ Thuật và CTE, cần cung cấp các cơ hội bồi dưỡng nghiệp vụ và đào tạo liên tục để phát triển sự nghiệp, được thiết kế riêng phù hợp với nhu cầu, sở thích và chuyên môn của giáo viên, thông qua hội thảo, hội nghị, lớp học chuyên sâu, cơ hội hợp tác với các chuyên gia khác trong lĩnh vực và cơ hội dẫn dắt các sáng kiến hoặc dự án. Các giáo viên được chọn phụ trách ban nhạc, dàn hợp xướng hoặc chương trình kịch nghệ sẽ nhận được sự hướng dẫn/cố vấn thường trực từ chuyên gia đầu ngành. Các giáo viên chủ nhiệm bộ môn Mỹ thuật và một số giáo viên nòng cốt khác sẽ đi quan sát các chương trình mỹ thuật thành công tại các học khu khác và mang về ý tưởng để áp dụng tại PfISD.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Phát triển và giữ chân giáo viên, phát triển giáo viên nòng cốt

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Phó Giám Đốc Mỹ Thuật, Giám Đốc CTE

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 5, 6, 7 - Nhận Thức 8, 9

**Mục Tiêu 1:** PflSD sẽ tuyển dụng, hỗ trợ và giữ chân giáo viên, hiệu trưởng.

**Mục Tiêu Cần Đạt 3:** Tỷ lệ tham gia khảo sát về văn hóa và môi trường của học khu sẽ tăng từ mức trung bình 67% vào Mùa Xuân năm 2025 lên 85% vào Mùa Xuân năm 2026. Ngoài ra, kết quả Mùa Xuân năm 2026 sẽ cho thấy tỷ lệ phản hồi tích cực đạt 85% trở lên trong mỗi hạng mục, hoặc tỷ lệ phản hồi tích cực tăng lên ở những hạng mục có tỷ lệ dưới 85%.

**Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá:** Kết quả khảo sát nhân viên, tăng tỷ lệ giữ chân nhân viên

#### Chi Tiết Chiến Lược 1

**Chiến Lược 1:** Tiếp tục phát triển và hoàn thiện các công cụ truyền thông và ghi nhận thành tích của nhân viên cấp học khu, bao gồm nhưng không giới hạn ở bản tin, email, các cuộc họp và mạng xã hội. Tiếp tục hợp tác với Nhóm Đặc Trách Pflugerville Pfriendly và đội ngũ "Khách Hàng Bí Mật".

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện các chỉ số tích cực liên quan đến công tác truyền thông với nhân viên

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Truyền Thông, Giám Đốc Nhân Sự, Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Ban Giám Đốc, Điều Phối Viên

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 1, 6 - Nhận Thức 1, 2, 8

#### Chi Tiết Chiến Lược 2

**Chiến Lược 2:** Tiếp tục cải thiện chương trình định hướng cho nhân viên mới của học khu (các thủ tục và quy trình định hướng) để phù hợp với các nhân viên mới gia học khu vào giữa năm.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tăng sự hài lòng của nhân viên; cải thiện quá trình giới thiệu và hướng dẫn nhân viên mới gia nhập học khu

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Nhân Sự, Ban Giám Đốc, Điều Phối Viên Bồi Dưỡng Nghiệp Vụ

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 4, 5 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 1, 6 - Nhận Thức 8

### Chi Tiết Chiến Lược 3

**Chiến Lược 3:** Tiếp tục mở rộng các cơ hội bồi dưỡng nghiệp vụ Phát Triển Năng Lực Lãnh Đạo cho đội ngũ lãnh đạo tiềm năng, lãnh đạo cấp trường và cấp học khu. Thành lập nhóm đào tạo lấy Chứng Chỉ Hiệu Trưởng vào năm học 2025-2026.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tăng tỷ lệ giữ chân nhân viên, hỗ trợ tuyển dụng, hỗ trợ đội ngũ lãnh đạo tiềm năng và hiện tại của PflSD

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Nhân Sự, Giám Đốc Phát Triển Năng Lực Lãnh Đạo

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 4 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 1, 6 - Nhận Thức 7

### Chi Tiết Chiến Lược 4

**Chiến Lược 4:** Tăng cường bồi dưỡng nghiệp vụ, đào tạo và hỗ trợ cho các Chuyên Gia Tư Vấn và Nhân Viên Công Tác Xã Hội ở Trường Tiểu Học, Trung Học Cơ Sở và Trung Học Phổ Thông trong các ngày tập huấn nghiệp vụ và các buổi PLC để họ được trang bị tốt hơn nhằm giải quyết nhiều vấn đề khác nhau. --Tiếp tục đào tạo tập trung vào các quy trình ứng phó khủng hoảng dành cho các chuyên gia tư vấn và nhân viên công tác xã hội. --Sửa đổi Hướng Dẫn Tham Khảo Ứng Phó Khủng Hoảng của PflSD phù hợp với việc triển khai hệ thống Sentinel toàn tiểu bang và quy trình mới để báo cáo ý định/âm mưu gây án. --Tiếp tục đào tạo/nhấn mạnh quy trình kiểm tra/đối soát tín chỉ ở bậc trung học phổ thông và thúc đẩy kế hoạch học tập 6 năm. --Đội ngũ nhân viên công tác xã hội sẽ tiếp tục được đào tạo với các cơ quan bên ngoài và các nhà cung cấp dịch vụ cộng đồng để tăng cường hiệu quả hỗ trợ cho tất cả học sinh.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tỷ lệ giữ chân nhân viên, cải thiện sự hài lòng của nhân viên. Đối với đội ngũ chuyên gia tư vấn: tăng khả năng tập trung vào đúng chuyên môn tư vấn

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Hướng Nghiệp và Tư Vấn Học Đường

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 6 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 1, 4, 12 - Nhận Thức 1, 2, 3

### Chi Tiết Chiến Lược 5

**Chiến Lược 5:** Tiếp tục nâng cao trình độ phát triển chuyên môn, đào tạo và hỗ trợ cho đội ngũ giáo viên Giáo Dục Đặc Biệt, phân hóa theo từng lĩnh vực chuyên môn (Chuyên Viên Tư Vấn Tâm Lý Học Đường, Chuyên Viên Trị Liệu Âm Ngữ [Speech-Language Pathologist, SLP], Trợ Giảng, Giáo Viên, v.v.) và điều chỉnh dựa trên các nhu cầu đã được xác định. Chương trình đào tạo sẽ tập trung vào các phương pháp thúc đẩy hòa nhập và hỗ trợ toàn diện cho trẻ em, với trọng tâm là việc thực hiện và theo dõi thực tiễn.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Giữ chân đội ngũ giáo viên Giáo Dục Đặc Biệt

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Điều Hành Giáo Dục Đặc Biệt

**Trách Nhiệm Giải Trình Dựa Trên Kết Quả**

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 5 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 6, 7, 8, 9 - Nhận Thức 3, 8, 9

## Mục Tiêu 2: PflSD sẽ xây dựng nền tảng cơ bản đối với năng lực Đọc Hiểu và Toán Học.

**Mục Tiêu Cần Đạt 1:** Đến tháng Sáu, 2026, sẽ cải thiện tình hình Tiến Bộ và Thành Tích ở tất cả các cấp độ đánh giá trong các bài thi Toán STAAR dành cho học sinh từ lớp 3 đến lớp 8 và môn Đại Số I trên tất cả các nhóm học sinh để đáp ứng các mục tiêu Thu Hẹp Khoảng Cách. Cải thiện kết quả kỳ thi STAAR Mùa Xuân năm 2026 so với năm trước như sau: - Mức độ Tiến Bộ Môn Toán từ 65% lên 72% - Mức độ Tiên Tiến từ 69% lên 75% - Mức độ Khá từ 41% lên 50% - Mức độ Giỏi từ 19% lên 25% Để đạt được các Mục Tiêu Môn Toán Bạc Mẫu Giáo theo HB3: Tỷ lệ học sinh lớp 3 ở mức “Khá” trở lên trong bài thi Toán STAAR sẽ tăng từ 46% vào tháng Sáu, 2025 lên 51% vào tháng Sáu, 2026 và lên 60% vào tháng Sáu, 2030.

### Mục Tiêu HB3

**Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá:** Kết quả thi Toán STAAR, Kết quả đánh giá trách nhiệm giải trình

#### Chi Tiết Chiến Lược 1

**Chiến Lược 1:** Đảm bảo tính nhất quán trong công tác giảng dạy và mức độ triển khai đúng thiết kế đối với tài liệu giảng dạy chất lượng cao (HQIM) môn Toán tại tất cả các trường thông qua việc điều chỉnh khung giáo án, hệ thống đánh giá, bồi dưỡng nghiệp vụ và tổ chức các cộng đồng bồi dưỡng nghiệp vụ (PLC) để hỗ trợ giáo viên sử dụng những tài liệu này đúng như thiết kế. Điều này bao gồm việc tuân thủ lịch trình giảng dạy của học khu và tăng cường sự liên kết giữa chương trình giảng dạy Bạc I và các hình thức đánh giá.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tuân thủ HQIM, cung cấp chương trình giảng dạy nghiêm túc, công bằng, nâng cao thành tích học tập và sự tiến bộ của học sinh trong môn Toán

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Cán Bộ Biên Soạn Chương Trình Giảng Dạy

#### Kế Hoạch Đảm Bảo Công Bằng

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 3 - Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 3, 4 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 11 - Nhận Thức 9

### Chi Tiết Chiến Lược 2

**Chiến Lược 2:** Hỗ trợ các trường học trong việc triển khai hệ thống đánh giá Toán Học dựa trên chương trình giảng dạy để tăng cường việc sử dụng đánh giá thường quy, giúp giáo viên và ban lãnh đạo đưa ra các quyết định giảng dạy kịp thời, dựa trên dữ liệu, từ đó trực tiếp cải thiện việc học tập của học sinh.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện thành tích học tập và sự tiến bộ của học sinh trong môn Toán

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Cán Bộ Biên Soạn Chương Trình Giảng Dạy

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 4

### Chi Tiết Chiến Lược 3

**Chiến Lược 3:** Đối với bộ môn Toán Học, cần đơn giản hóa các quy trình phân tích dữ liệu và tích hợp các cơ chế phản hồi rõ ràng dựa trên xu hướng từ nhiều nguồn dữ liệu khác nhau. Cải thiện nhịp độ phân tích dữ liệu bằng cách phối hợp chặt chẽ hơn với công tác lập kế hoạch của PLC và các khung thời gian điều chỉnh giáo án. Các chuyên gia phụ trách chương trình giảng dạy bộ môn Toán Học của học khu sẽ chuyển sang cung cấp các đợt hỗ trợ chuyên môn định kỳ và có hệ thống ngay tại trường.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện thành tích học tập và sự tiến bộ của học sinh trong môn Toán. Tất cả các nhóm học sinh sẽ đạt điểm bằng hoặc cao hơn trình độ khối lớp theo đánh giá của bài thi sàng lọc phổ thông cho từng khối lớp. Đạt được Mục Tiêu Môn Toán Bậc Mẫu Giáo HB3 ở mức độ tương đương hoặc cao hơn trình độ khối lớp: (xem thêm phụ lục về mục tiêu HB3 theo nhóm học sinh) - Pre-K: từ 90% vào tháng Sáu, 2025 lên 96% vào tháng Sáu, 2026 và 100% vào tháng Sáu, 2030, được đo lường bằng C-PALLS+ - Lớp Lá: từ 65% vào tháng Sáu, 2025 lên 67% vào tháng Sáu, 2026 và 70% vào tháng Sáu, 2030, được đo lường bằng TX-KEA - Lớp 1-3: từ 59% vào tháng Sáu, 2025 lên 66% vào tháng Sáu, 2026 và 70% vào tháng Sáu, 2030, được đo lường bằng Toán Star360 và STAAR

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Ban Giám Hiệu, Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Cán Bộ Biên Soạn Chương Trình Giảng Dạy

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 4

### Chi Tiết Chiến Lược 4

**Chiến Lược 4:** Tiếp tục hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ song song với công tác hỗ trợ có trọng tâm dành cho các trường dựa trên dữ liệu STAAR năm 2025, đồng thời triển khai các quy trình lập kế hoạch có cấu trúc nhằm tăng cường việc thực hiện các phương pháp Tư Duy Linh Hoạt và Mô Hình Giảng Dạy 5E. Tiếp tục bồi dưỡng nghiệp vụ và thực hiện các quy trình PLC cũng như các biện pháp hỗ trợ can thiệp.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Các quy trình lập kế hoạch có cấu trúc, nâng cao hiệu quả giảng dạy của giáo viên để đáp ứng tốt nhất các lĩnh vực cần phát triển của học sinh

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Cán Bộ Biên Soạn Chương Trình Giảng Dạy

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 4 - Nhận Thức 9

### Chi Tiết Chiến Lược 5

**Chiến Lược 5:** Phòng C&I sẽ xây dựng năng lực lãnh đạo trường học bằng cách hợp tác với nhà cung cấp dịch vụ huấn luyện lãnh đạo để đảm bảo ban lãnh đạo trong trường có các công cụ, kiến thức và sự hỗ trợ đào tạo cần thiết để giám sát, cũng như dẫn dắt việc tuân thủ chương trình giảng dạy và phương pháp giảng dạy Toán hiệu quả. Các Cố Vấn Sư Phạm Học Khu sẽ tham gia vào một khóa thực hành huấn luyện trực tiếp kéo dài 4 ngày để củng cố năng lực cho việc huấn luyện với đội ngũ giáo viên và lãnh đạo.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Nâng cao năng lực lãnh đạo tại các trường học và đội ngũ Cố Vấn Sư Phạm Học Khu, tăng tỷ lệ giữ chân giáo viên, cải thiện kết quả học tập của học sinh

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Giám Đốc Điều Hành Chương Trình Giảng Dạy và Đổi Mới

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 2, 4 - Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 3, 4 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 7 - Nhận Thức 9

**Mục Tiêu 2:** PflSD sẽ xây dựng nền tảng cơ bản đối với năng lực Đọc Hiểu và Toán Học.

**Mục Tiêu Cần Đạt 2:** Đến tháng Sáu, 2026, sẽ cải thiện tình hình Tiến Bộ và Thành Tích ở tất cả các cấp độ đánh giá môn Đọc Hiểu và Ngữ Văn (RLA) của kỳ thi STAAR dành cho học sinh từ lớp 3 đến lớp 8, cũng như môn Tiếng Anh I và Tiếng Anh II, nhằm đáp ứng các mục tiêu Thu Hẹp Khoảng Cách. Cải thiện kết quả kỳ thi STAAR Mùa Xuân năm 2026 so với năm trước như sau: - Mức độ Tiến Bộ Môn RLA từ 68% lên 72% - Mức độ Tiên Tiến từ 77% lên 80% - Mức độ Khá từ 56% lên 60% - Mức độ Giỏi từ 24% lên 28% Để đáp ứng các Mục Tiêu về Khả Năng Đọc Viết Bạc Mẫu Giáo theo HB3: Tỷ lệ học sinh lớp 3 ở mức “Khá” trở lên trong bài thi RLA STAAR sẽ tăng từ 50% vào tháng Sáu, 2025 lên 56% vào tháng Sáu, 2026 và lên 68% vào tháng Sáu, 2030.

### **Mục Tiêu HB3**

**Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá:** Kết quả RLA STAAR, Kết quả đánh giá trách nhiệm giải trình

#### **Chi Tiết Chiến Lược 1**

**Chiến Lược 1:** Tiếp tục triển khai các tài liệu giảng dạy chất lượng cao (HQIM) và hệ thống đánh giá trong giảng dạy môn RLA ở tất cả các lớp, đồng thời củng cố việc tiếp thu bài học và tạo cơ hội hàng ngày cho học sinh đọc, viết và thảo luận.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện thành tích học tập và sự tiến bộ của học sinh trong môn RLA

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Cán Bộ Biên Soạn Chương Trình Giảng Dạy

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 2 - Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 3, 4, 5 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 10, 11 - Nhận Thức 6

### Chi Tiết Chiến Lược 2

**Chiến Lược 2:** Tiếp tục cung cấp các chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ đáp ứng nhu cầu, tăng cường chú trọng vào việc triển khai khung RLA và hướng dẫn học sinh hoàn thành tốt các bài viết luận mở rộng (Extended Constructed Responses, ECR).

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Nâng cao hiệu quả giảng dạy của giáo viên để đáp ứng tốt nhất các lĩnh vực cần cải thiện của học sinh

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Cán Bộ Biên Soạn Chương Trình Giảng Dạy

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 4, 5 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 10 - Nhận Thức 6, 9

### Chi Tiết Chiến Lược 3

**Chiến Lược 3:** Đối với môn RLA, cần hoàn thiện các quy trình quan sát và thu thập dữ liệu để tăng tính hữu ích của dữ liệu đánh giá quá trình học tập trong việc ra quyết định giảng dạy, song song với việc hỗ trợ đồng bộ cho các hoạt động can thiệp và bồi dưỡng.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện thành tích học tập của học sinh trong lĩnh vực Đọc Hiểu/ngữ văn; tất cả các nhóm học sinh sẽ đạt điểm tương đương hoặc cao hơn trình độ khối lớp theo đánh giá của bài thi sàng lọc phổ thông cho từng khối lớp. Đáp ứng các Mục Tiêu về Trình Độ Đọc Viết Bạc Mẫu Giáo theo HB3 với thành tích đạt hoặc vượt mức trình độ khối lớp: (xem thêm phụ lục về mục tiêu HB3 theo nhóm học sinh) - Pre-K: từ 46% vào tháng Sáu, 2025 lên 49% vào tháng Sáu, 2026 và 60% vào tháng Sáu, 2030, được đo lường bằng C-PALLS+ - Lớp Lá: từ 45% vào tháng Sáu, 2025 lên 49% vào tháng Sáu, 2026 và 60% vào tháng Sáu, 2030, được đo lường bằng TX-KEA - Lớp 1-3: từ 57% vào tháng Sáu, 2025 lên 61% vào tháng Sáu, 2026 và 70% vào tháng Sáu, 2030, được đo lường bằng TPRI, Tejas LEE, Đọc Hiểu Star360 và STAAR

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Ban Giám Hiệu, Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Cán Bộ Biên Soạn Chương Trình Giảng Dạy

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 4, 5 - Nhận Thức 6

### Chi Tiết Chiến Lược 4

**Chiến Lược 4:** Tiếp tục hoạt động phân tích dữ liệu, đồng thời xây dựng các quy trình mới trong PLC để theo dõi tiến độ bằng cách sử dụng các bài đánh giá dựa trên chương trình giảng dạy nhằm hỗ trợ việc giảng dạy Bạc I cho RLA.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện hệ thống theo dõi tiến độ học tập của học sinh trong suốt năm học; nâng cao thành tích và sự tiến bộ của học sinh trong môn RLA

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Ban Giám Hiệu, Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Cán Bộ Biên Soạn Chương Trình Giảng Dạy

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 4 - Nhận Thức 9

### Chi Tiết Chiến Lược 5

**Chiến Lược 5:** Xây dựng các thư viện PflSD tập trung vào Khoa Học, Công Nghệ, Kỹ Thuật và Toán Học (Science, Technology, Engineering, and Mathematics, STEM) theo hướng đổi mới bằng cách trang bị cho nhân viên thư viện sự hỗ trợ và đào tạo chuyên môn cần thiết để tích hợp hiệu quả giữa STEM và năng lực Đọc Viết. Bằng cách tạo điều kiện cho các nhân viên thư viện đảm nhiệm vai trò là đối tác giảng dạy, chúng ta sẽ có được những trải nghiệm STEM công bằng, hấp dẫn và bền vững, khơi dậy sự tò mò, tăng cường khả năng đọc viết và chuẩn bị cho học sinh sẵn sàng với nghề nghiệp trong tương lai.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Thư viện định hướng STEM nhằm tăng cường sự tham gia của học sinh, củng cố năng lực Đọc Viết và chuẩn bị cho học sinh định hướng nghề nghiệp tương lai.

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Dịch Vụ Tích Hợp Công Nghệ, Điều Phối Viên Dịch Vụ Thư Viện

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 3, 4, 5 - Nhận Thức 9

### Chi Tiết Chiến Lược 6

**Chiến Lược 6:** Cung cấp các cơ hội hấp dẫn và bổ ích cho học sinh Song Ngữ tham gia các cuộc thi học thuật Tiếng Tây Ban Nha tương tự như các sự kiện Kể Chuyện, Đánh Vần, Đọc Diễn Cảm, Viết Sáng Tạo và Viết Luận của UIL.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tăng cường sự tham gia của học sinh, cải thiện kết quả học tập cho học sinh Phát Triển Năng Lực Song Ngữ, cung cấp cho học sinh những cơ hội sớm hướng tới tiềm năng đạt Chứng Nhận Năng Lực Song Ngữ trong tương lai

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Đa Ngôn Ngữ, Điều Phối Viên Chương Trình Song Ngữ

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 4, 5 - Nhận Thức 1, 2, 6

**Mục Tiêu 2:** PflSD sẽ xây dựng nền tảng cơ bản đối với năng lực Đọc Hiểu và Toán Học.

**Mục Tiêu Cần Đạt 3:** Đến tháng Sáu, 2026, sẽ có sự gia tăng về Thành Tích ở tất cả các cấp độ đánh giá trong các bài thi Khoa Học STAAR dành cho học sinh lớp 5, lớp 8 và bài thi EOC môn Sinh Học đối với tất cả các nhóm học sinh để đáp ứng các mục tiêu Thu Hẹp Khoảng Cách. Cải thiện kết quả kỳ thi STAAR Mùa Xuân năm 2026 so với năm trước như sau: - Mức độ Tiên Tiến từ 76% lên 78% - Mức độ Khá từ 47% lên 50% - Mức độ Giỏi từ 17% lên 20%

**Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá:** Kết quả thi môn khoa học STAAR, Kết quả đánh giá trách nhiệm giải trình

### Chi Tiết Chiến Lược 1

**Chiến Lược 1:** Tiếp tục đảm bảo sử dụng các tài liệu giảng dạy chất lượng cao (HQIM) và hệ thống đánh giá nghiêm ngặt hàng ngày trong các lớp học khoa học, đồng thời chú trọng hỗ trợ quá trình chuyển đổi sang chương trình TEKS năm 2024 ở tất cả các khối lớp được kiểm tra.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện thành tích học tập của học sinh trong môn khoa học

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Cán Bộ Biên Soạn Chương Trình Giảng Dạy

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 4

### Chi Tiết Chiến Lược 2

**Chiến Lược 2:** Tiếp tục bồi dưỡng nghiệp vụ xoay quanh trọng tâm là môn Khoa Học với các công cụ mới hỗ trợ giáo viên nòng cốt và tăng cường tích hợp hỗ trợ lập kế hoạch giảng dạy phù hợp với TEKS mới.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Nâng cao hiệu quả giảng dạy của giáo viên để đáp ứng tốt nhất các nhu cầu đã được xác định của học sinh

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Cán Bộ Biên Soạn Chương Trình Giảng Dạy

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 4 - Nhận Thức 9

### Chi Tiết Chiến Lược 3

**Chiến Lược 3:** Tinh gọn quy trình phân tích dữ liệu và quan sát, đảm bảo khả năng áp dụng và phù hợp với các phương án thực hành khoa học theo TEKS đã sửa đổi.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện thành tích học tập của học sinh trong môn khoa học

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Ban Giám Hiệu, Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Cán Bộ Biên Soạn Chương Trình Giảng Dạy

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 4

### Chi Tiết Chiến Lược 4

**Chiến Lược 4:** Tiếp tục phân tích nhiều nguồn dữ liệu và triển khai lịch đánh giá mang tính chiến lược hơn, phù hợp với TEKS mới và kế hoạch giảng dạy theo từng chủ đề bài học.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện hệ thống theo dõi tiến độ học tập môn Khoa Học của học sinh trong suốt năm học; cải thiện thành tích học tập môn Khoa Học của học sinh

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Ban Giám Hiệu, Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Cán Bộ Biên Soạn Chương Trình Giảng Dạy

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 4

**Mục Tiêu 2:** PfISD sẽ xây dựng nền tảng cơ bản đối với năng lực Đọc Hiểu và Toán Học.

**Mục Tiêu Cần Đạt 4:** Đến tháng Sáu, 2026, sẽ có sự gia tăng về Thành Tích ở tất cả các cấp độ đánh giá trong bài thi Khoa Học Xã Hội STAAR dành cho học sinh lớp 8 và bài thi Lịch Sử Hoa Kỳ EOC cho tất cả các nhóm học sinh để đáp ứng các mục tiêu trung hạn của chương trình Thu Hẹp Khoảng Cách tại tất cả các trường học. Cải thiện kết quả kỳ thi STAAR Mùa Xuân năm 2026 so với năm trước như sau: - Mức độ Tiên Tiến từ 76% lên 78% - Mức độ Khá từ 49% lên 51% - Mức độ Giỏi từ 28% lên 30%

**Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá:** Kết quả thi môn Khoa Học Xã Hội STAAR, Kết quả đánh giá trách nhiệm giải trình

#### Chi Tiết Chiến Lược 1

**Chiến Lược 1:** Tiếp tục sử dụng các tài liệu giảng dạy chất lượng cao (HQIM) và các bài đánh giá tổng quát trong toàn bộ lớp học, đồng thời bổ sung quy trình đánh giá bài làm của học sinh trong các Câu Hỏi Dựa Trên Tài Liệu (Document-Based Question, DBQ) và phân tích nguồn tài liệu gốc.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện thành tích học tập môn Khoa Học Xã Hội của học sinh

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Cán Bộ Biên Soạn Chương Trình Giảng Dạy

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 4, 5 - Nhận Thức 6

#### Chi Tiết Chiến Lược 2

**Chiến Lược 2:** Tiếp tục bồi dưỡng nghiệp vụ với trọng tâm mới là tích hợp kỹ năng viết vào môn Khoa Học Xã Hội và phân hóa biện pháp hỗ trợ dựa trên dữ liệu về kết quả học tập của trường.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Nâng cao hiệu quả giảng dạy của giáo viên để đáp ứng tốt nhất các nhu cầu đã được xác định của học sinh

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Cán Bộ Biên Soạn Chương Trình Giảng Dạy

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 4, 5 - Nhận Thức 6, 9

### Chi Tiết Chiến Lược 3

**Chiến Lược 3:** Điều chỉnh cách sử dụng dữ liệu quan sát và dữ liệu học sinh để định hướng giảng dạy, tập trung vào các điều chỉnh kế hoạch mang tính thực tiễn và tích hợp hoạt động đối thoại với học sinh vào quá trình quan sát lớp học.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện thành tích học tập môn Khoa Học Xã Hội của học sinh

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Ban Giám Hiệu, Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Cán Bộ Biên Soạn Chương Trình Giảng Dạy

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 4 - Nhận Thức 6

### Chi Tiết Chiến Lược 4

**Chiến Lược 4:** Tiếp tục phân tích nhiều nguồn dữ liệu, với trọng tâm mới là kết nối các xu hướng kết quả học tập với các quyết định lập kế hoạch giảng dạy và bảo đảm các bài đánh giá phản ánh đúng độ sâu của chuẩn kiến thức môn Khoa Học Xã Hội.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện hệ thống theo dõi tiến độ học tập môn Khoa Học Xã Hội của học sinh trong suốt năm học; cải thiện thành tích học tập môn Khoa Học Xã Hội của học sinh

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Ban Giám Hiệu, Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Cán Bộ Biên Soạn Chương Trình Giảng Dạy

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 4 - Nhận Thức 6

**Mục Tiêu 3:** PfISD sẽ kết nối trường trung học phổ thông với các chương trình hướng nghiệp và đại học.

**Mục Tiêu Cần Đạt 1:** Để đáp ứng Cam Kết 3E của PfISD về việc chuẩn bị cho tất cả học sinh sẵn sàng Đi Làm, Ghi Danh Học Lên Cao hoặc Nhập Ngủ sau khi tốt nghiệp trung học phổ thông, tỷ lệ học sinh tốt nghiệp năm 2026 đáp ứng các tiêu chí Sẵn Sàng Tham Gia Đại Học, Thị Trường Lao Động hoặc Quân Đội (CCMR) sẽ tăng lên 91%. Đến Khóa Tốt Nghiệp Năm 2029, 100% Học Sinh Tốt Nghiệp sẽ đủ điều kiện tham gia chương trình CCM.

**Ưu Tiên Cao**

**Mục Tiêu HB3**

**Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá:** Mục Tiêu theo HB3 được đặt ra để đáp ứng Cam Kết 3E của PfISD: Đến Cuối Khóa Tốt Nghiệp Năm 2029, TẤT CẢ học sinh đều sẽ đáp ứng ít nhất một chỉ số CCMR để chuẩn bị tốt cho giai đoạn đi làm, ghi danh học lên cao hoặc nhập ngũ sau khi tốt nghiệp trung học phổ thông. Các mục tiêu này cũng phù hợp với xếp hạng trách nhiệm giải trình CCMR "A" (tối thiểu 88%) (xem thêm phụ lục về mục tiêu CCMR theo nhóm học sinh): Kết quả trách nhiệm giải trình của TEA 2026 (Mục tiêu 75% đối với Học Sinh Tốt Nghiệp CCMR năm 2025) - Đã đạt đối với Học Sinh Tốt Nghiệp năm 2024. Kết quả trách nhiệm giải trình của TEA 2027 (Mục tiêu 91% đối với Học Sinh Tốt Nghiệp CCMR năm 2026) - Đã điều chỉnh lại để đáp ứng Cam Kết 3E. Kết quả trách nhiệm giải trình của TEA 2028 (Mục tiêu 94% đối với Học Sinh Tốt Nghiệp CCMR năm 2027). Kết quả trách nhiệm giải trình của TEA 2029 (Mục tiêu 97% đối với Học Sinh Tốt Nghiệp CCMR năm 2028). Kết quả trách nhiệm giải trình của TEA 2030 (Mục tiêu 100% đối với Học Sinh Tốt Nghiệp CCMR năm 2029)

### Chi Tiết Chiến Lược 1

**Chiến Lược 1:** Chuẩn Bị vào Đại Học: Tiếp tục hỗ trợ những học sinh chưa đáp ứng tiêu chí TSI bằng cách hoàn thiện kế hoạch đánh giá TSIA2 của học khu, các mô hình can thiệp, kết hợp các bài thi nhỏ phù hợp và tăng cường phối hợp giữa các nhóm giáo viên Toán/RLA bậc trung học phổ thông với các giáo viên chương trình Dự Bị Đại Học.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện kết quả CCMR khi tốt nghiệp, được đánh giá dựa trên việc đáp ứng các tiêu chí của Sáng Kiến Thành Công Texas (Texas Success Initiative, TSI) ở CẢ HAI MÔN NGỮ VĂN và Toán (thông qua TSIA2, SAT, ACT, các khóa học Dự Bị Đại Học)

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Ban Giám Đốc và Điều Phối Viên, Cán Bộ Biên Soạn Chương Trình Giảng Dạy

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 2, 4 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 4 - Nhận Thức 6

### Chi Tiết Chiến Lược 2

**Chiến Lược 2:** Chuẩn Bị vào Đại Học: Điều chỉnh phương pháp hiện tại bằng cách phát triển các hệ thống dữ liệu rõ ràng hơn để xác định những học sinh thuộc nhóm thiểu số, cung cấp các hoạt động tiếp cận và tư vấn có mục tiêu, song song với việc đảm bảo có sự hỗ trợ về mặt giảng dạy để cải thiện tỷ lệ hoàn thành khóa học thành công trong các khóa học nâng cao, Xếp Lớp Nâng Cao, Tín Chỉ Song Song và khóa học OnRamps.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tỷ lệ ghi danh theo học các khóa học chuẩn bị vào đại học phản ánh đúng cơ cấu học sinh; cải thiện thành tích học tập của học sinh và kết quả CCMR

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Giám Đốc Điều Hành CCMR, Điều Phối Viên Học Thuật Nâng Cao, Giám Đốc Dịch Vụ Tư Vấn và Công Tác Xã Hội, Cán Bộ Biên Soạn Chương Trình Giảng Dạy

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 2 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 4

### Chi Tiết Chiến Lược 3

**Chiến Lược 3:** Chuẩn Bị Việc Làm: Hoàn thiện, mở rộng các khóa học CTE và cơ hội học tập thực tiễn bằng cách đánh giá các chương trình/lộ trình hiện tại, đồng thời cung cấp các nguồn lực và thiết bị bổ sung phù hợp với tiêu chuẩn ngành và các cơ hội cấp chứng chỉ. Phòng Giáo Dục Đặc Biệt tập trung vào việc tăng cường khả năng tiếp cận các khóa học CTE và cơ hội học tập thực tiễn bằng cách hợp tác với đội ngũ nhân viên CTE để đảm bảo hiểu rõ về các biện pháp hỗ trợ cần thiết cho học sinh khuyết tật. Các quy trình sẽ tiếp tục được hoàn thiện để đảm bảo khả năng tiếp cận công bằng với các trải nghiệm phù hợp ngành nghề, giúp học sinh chuẩn bị sẵn sàng để thành công sau trung học.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Mở rộng cơ hội nghề nghiệp cho học sinh và cải thiện mức độ sẵn sàng tham gia thị trường lao động cũng như kết quả CCMR

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc CTE, Giám Đốc Điều Hành CCMR, Giám Đốc Điều Hành Giáo Dục Đặc Biệt

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 4, 5, 7, 9

### Chi Tiết Chiến Lược 4

**Chiến Lược 4:** Phòng CTE sẽ cung cấp khóa đào tạo cho giáo viên về cách sử dụng dữ liệu hiệu quả (dữ liệu giảng dạy, dữ liệu đánh giá) để cải thiện kết quả học tập của học sinh (như đạt được chứng chỉ nghề). Trọng tâm cải thiện liên tục đối với các chỉ số CCMR thông qua hoàn thành chương trình CTE và đạt IBC sẽ tiếp tục được duy trì.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tăng tỷ lệ đạt được IBC, tăng kết quả CCMR

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc CTE

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 5 - Nhận Thức 9

### Chi Tiết Chiến Lược 5

**Chiến Lược 5:** Dưới sự hướng dẫn của nhóm Hoạch Định Chiến Lược Trung Tâm Dịch Vụ Giáo Dục (Education Service Center, ESC) Khu Vực 13, PflSD sẽ tham gia các hội thảo có sự điều phối để xem xét kế hoạch CCMR hiện tại và xây dựng kế hoạch chiến lược 4 năm nhằm hiện thực hóa Cam Kết 3E của PflSD.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Xây dựng kế hoạch chiến lược 4 năm để đạt mục tiêu 100% học sinh tốt nghiệp Khóa 2029 có việc làm, ghi danh theo học bậc cao học hoặc nhập ngũ sau khi tốt nghiệp trung học phổ thông

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Điều Hành CCMR

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 2 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 4

### Chi Tiết Chiến Lược 6

**Chiến Lược 6:** Cung cấp chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ thường xuyên, có cấu trúc cho tất cả các nhà giáo trong trường để triển khai kế hoạch nâng cao nhận thức nghề nghiệp theo định hướng 3E cho lớp Pre-K đến lớp 12, tích hợp các bài học, trải nghiệm thực tế và sự hợp tác giữa các phòng ban.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Nâng cao nhận thức về các cơ hội học tập sau trung học, Khảo sát ý kiến sau khi sử dụng các bài học đã được phát triển để đo lường mức độ tham gia, hiệu quả, tính dễ áp dụng và cảm nhận của học sinh.

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Điều Hành CCMR

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 2 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 4 - Nhận Thức 9

### Chi Tiết Chiến Lược 7

**Chiến Lược 7:** Đội ngũ chuyên gia tư vấn học đường cấp Trung Học Phổ Thông và Chuyên Gia Tư Vấn Đại Học và Hướng Nghiệp (CCA) sẽ tham gia vào chuỗi chuyên đề đào tạo toàn diện phù hợp với Khung Tư Vấn Hiệu Quả, được thiết kế để trang bị cho đội ngũ chuyên gia tư vấn học đường cấp trung học phổ thông những chiến lược, nguồn lực và phương pháp tốt nhất, mới nhất để tư vấn hiệu quả cho học sinh về các yêu cầu tốt nghiệp, CCMR, kế hoạch học tập, lộ trình sau trung học, hỗ trợ nhu cầu đa dạng của học sinh cũng như các phương pháp tư vấn tốt nhất.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện công tác hướng dẫn cho học sinh trong việc lập kế hoạch và chuẩn bị cho lộ trình sau trung học

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Điều Hành CCMR

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 2 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 4

**Mục Tiêu 3:** PflSD sẽ kết nối trường trung học phổ thông với các chương trình hướng nghiệp và đại học.

**Mục Tiêu Cần Đạt 2:** Đến tháng Tám, 2026, báo cáo cho thấy tỷ lệ tốt nghiệp chung của Khóa Tốt Nghiệp Năm 2025 sẽ tăng so với năm trước. Ngoài ra, trong báo cáo trách nhiệm giải trình tháng Tám, 2026 về Học Sinh Tốt Nghiệp năm 2025 thuộc Lĩnh Vực 3 Thu Hẹp Khoảng Cách, tất cả các mục tiêu trung hạn về Tỷ Lệ Tốt Nghiệp hệ 4 năm của Liên Bang đối với mỗi Nhóm Chỉ Tiêu Chính cần đánh giá sẽ được đáp ứng (Toàn Bộ Học Sinh 90%; Người Mỹ Gốc Phi 86.3%; Người Gốc Tây Ban Nha 88.1%, Nhóm Trọng Điểm 86.5%).

**Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá:** Kết quả đánh giá trách nhiệm giải trình của TEA năm 2026 (dành cho học sinh tốt nghiệp hệ 4 năm của năm 2025)

#### Chi Tiết Chiến Lược 1

**Chiến Lược 1:** Tiếp tục hỗ trợ đồng bộ, liên thông giữa các phòng ban cho giáo viên trong công tác điều chỉnh phương pháp giảng dạy và cung cấp các biện pháp hỗ trợ cho học sinh Phát Triển Năng Lực Song Ngữ và học sinh nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt để đảm bảo tất cả học sinh đều có thể học tập.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện thành tích học tập của học sinh và tăng số tín chỉ tích lũy

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Giám Đốc Điều Hành Giáo Dục Đặc Biệt, Giám Đốc Học Thuật, Điều Phối Viên

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 2, 3, 4, 5 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 4, 7, 8, 9, 10 - Nhận Thức 6, 9

### Chi Tiết Chiến Lược 2

**Chiến Lược 2:** Cung cấp biện pháp hỗ trợ và can thiệp hàn gắn, phù hợp với văn hóa và thấu hiểu chấn thương tâm lý của học sinh.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện thành tích học tập của học sinh, cải thiện cảm giác thân thuộc của học sinh, và cải thiện khả năng tự điều chỉnh cảm xúc của học sinh, được đo lường thông qua các công cụ khảo sát học sinh

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Phó Giám Đốc Học Khu và cán bộ Học Thuật, Giám Đốc Phát Triển Học Thuật PNP

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 6 - Tình Hình Học Tập của Học Sinh 2 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 4, 12 - Nhận Thức 1, 2, 3, 4, 6

### Chi Tiết Chiến Lược 3

**Chiến Lược 3:** Cung cấp nhiều cơ hội tích lũy tín chỉ đa dạng, bao gồm hoàn thành khóa học truyền thống, lấy tín chỉ thông qua kỳ thi, bù tín chỉ, học hè và học theo tốc độ cá nhân.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện thành tích học tập của học sinh và tăng tỷ lệ tích lũy tín chỉ

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Điều Hành Chương Trình Giảng Dạy và Đổi Mới, Phó Giám Đốc Học Khu

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 6 - Tình Hình Học Tập của Học Sinh 2 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 12 - Nhận Thức 1, 2, 6

### Chi Tiết Chiến Lược 4

**Chiến Lược 4:** Mở rộng các chương trình tạo điều kiện và hỗ trợ cho học sinh bỏ học tại Trường Trung Học Phổ Thông Thay Thế (PACE) bằng cách cải tổ hồ sơ đăng ký với TEA để cung cấp lịch học linh hoạt cho những học sinh có Nguy Cơ bỏ học.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tăng tỷ lệ tích lũy tín chỉ, tăng tỷ lệ tốt nghiệp, giảm tỷ lệ bỏ học

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Khối Trường Học, Phó Giám Đốc Học Khu phụ trách PACE, Giám Đốc Công Tác Học Sinh

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 6 - Tình Hình Học Tập của Học Sinh 2 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 12 - Nhận Thức 1, 2, 6

## Mục Tiêu 4: PfISD sẽ cải thiện các trường có kết quả học tập thấp.

**Mục Tiêu Cần Đạt 1:** Trong năm học 2025-2026, học khu sẽ nỗ lực tập trung vào việc tăng số lượng học sinh ghi danh theo học.

### Ưu Tiên Cao

**Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá:** Tăng số lượng học sinh ghi danh theo học từ năm học hiện tại đến năm học sắp tới

#### Chi Tiết Chiến Lược 1

**Chiến Lược 1:** Biên soạn và phân phát các tài liệu quảng bá trường để cung cấp thông tin và lợi ích về PfISD, đồng thời mở rộng phạm vi tiếp cận cộng đồng. Cung cấp thông tin truyền thông đến các gia đình sống trong khu vực có mã bưu chính của học khu để bắt đầu kết nối với họ từ trước khi con em họ đến độ tuổi đi học, đồng thời tiếp cận cộng đồng cư dân từ 65 tuổi trở lên.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Nâng cao mức độ nhận biết và hình ảnh của PfISD, tăng số lượng học sinh ghi danh theo học

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Truyền Thông

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 1 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 3

#### Chi Tiết Chiến Lược 2

**Chiến Lược 2:** Tổ chức huấn luyện về truyền thông cho Hiệu Trưởng và huấn luyện sử dụng mạng xã hội cho nhân viên nhà trường.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện nhận thức, tăng số lượng học sinh ghi danh theo học

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Truyền Thông

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 1 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 3

**Mục Tiêu 4:** PfISD sẽ cải thiện các trường có kết quả học tập thấp.

**Mục Tiêu Cần Đạt 2:** Đến tháng Sáu, 2026, tỷ lệ chuyên cần của học sinh tại PfISD sẽ tăng 3%, từ 93.4% lên 96.4%. Tỷ lệ Vắng Mặt Thường Xuyên sẽ giảm 4%, từ mức ước tính 16% xuống còn 12%.

### Ưu Tiên Cao

**Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá:** TAPR năm 2024-2025 về Tỷ Lệ Chuyên Cần Chính Thức và Tỷ Lệ Vắng Mặt Thường Xuyên năm 2023-2024. Sử dụng Skyward và OnDataSuite để theo dõi

#### Chi Tiết Chiến Lược 1

**Chiến Lược 1:** Hệ thống báo cáo chuyên cần sẽ cung cấp cho nhân viên nhà trường và học khu quyền truy cập vào thông tin được cập nhật liên tục để theo dõi chuyên cần tốt hơn, bao gồm cả tình trạng vắng mặt thường xuyên, nhằm hỗ trợ và đánh giá việc thực hiện các chính sách, quy trình cũng như thực tiễn ở cả cấp trường và cấp học khu. Học khu sẽ mua phần mềm liên lạc phụ huynh, đồng thời lưu trữ đầy đủ nhật ký các lần liên lạc.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tăng cường nhận thức trên toàn học khu về vấn đề vắng mặt thường xuyên để cải thiện các biện pháp; Tăng tỷ lệ chuyên cần; Giảm Tỷ Lệ Vắng Mặt Thường Xuyên

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Điều Hành Công Tác Học Sinh

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Nhận Thức 1, 2

### Chi Tiết Chiến Lược 2

**Chiến Lược 2:** Bằng cách tập trung vào hệ thống trường liên thông lên Connally HS trong năm học 2025-2026, tỷ lệ Vắng Mặt Thường Xuyên đối với học sinh Người Mỹ Gốc Phi có hoàn cảnh kinh tế khó khăn sẽ giảm từ 30% xuống 25% và đối với học sinh Gốc Tây Ban Nha có hoàn cảnh kinh tế khó khăn sẽ giảm từ 28% xuống 23%.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Giảm tỷ lệ vắng mặt thường xuyên; tăng tỷ lệ chuyên cần

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Điều Hành Công Tác Học Sinh

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 6 - Tình Hình Học Tập của Học Sinh 2 - Nhận Thức 1, 2

### Chi Tiết Chiến Lược 3

**Chiến Lược 3:** Triển khai Chiến Dịch Khuyến Khích Chuyên Cần tại các trường học.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Giảm tỷ lệ vắng mặt thường xuyên; tăng tỷ lệ chuyên cần

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Tài Chính

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 6 - Tình Hình Học Tập của Học Sinh 2 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 3 - Nhận Thức 1, 2

**Mục Tiêu 4:** PfISD sẽ cải thiện các trường có kết quả học tập thấp.

**Mục Tiêu Cần Đạt 3:** Cải thiện xếp hạng trách nhiệm giải trình A-F tổng thể và theo từng lĩnh vực năm 2026 cho tất cả các trường so với năm trước như sau, qua đó giúp xếp hạng toàn học khu tăng từ mức C lên B, dựa trên việc tính trọng số kết quả của các trường. -- Xếp hạng D và F sẽ cải thiện lên C hoặc cao hơn -- Xếp hạng C sẽ cải thiện lên B hoặc cao hơn -- Xếp hạng B sẽ cải thiện lên A -- Xếp hạng A sẽ giữ nguyên ở mức A

**Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá:** Báo Cáo Trách Nhiệm Giải Trình

#### Chi Tiết Chiến Lược 1

**Chiến Lược 1:** Văn Phòng Lãnh Đạo Trường Học của PfISD sẽ tiếp tục tăng cường hỗ trợ trực tiếp cho các trường thông qua vị trí Giám Đốc Cải Tiến Trường Học bổ sung về lĩnh vực lãnh đạo và hỗ trợ chiến lược trong việc thực hiện các biện pháp can thiệp thực chứng, củng cố các phương pháp giảng dạy hiệu quả cao và tối ưu hóa nguồn lực thông qua việc hiện thực hóa Kế Hoạch Cải Tiến Học Khu (DIP), Kế Hoạch Cải Tiến Trường Học (CIP), Kế Hoạch Chuyển Đổi (TAP), Kế Hoạch Cải Tiến Trọng Tâm (TIP) và Kế Hoạch Cải Tiến Địa Phương (LIP).

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện hệ thống quản lý trường học, cải thiện phương pháp giảng dạy, cải thiện sự tiến bộ và thành tích học tập của học sinh, cải thiện xếp hạng trách nhiệm giải trình của trường

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Khối Trường Học

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1

### Chi Tiết Chiến Lược 2

**Chiến Lược 2:** Các trường học được xác định cần cải thiện sẽ tham gia thực hiện đầy đủ các yêu cầu cải thiện trường học của TEA thông qua hệ thống Khung Trường Học Hiệu Quả (ESF) và Chẩn Đoán ESF (nếu cần) để phát triển, thực hiện, giám sát cũng như điều chỉnh Kế Hoạch Chuyển Đổi (TAP), Kế Hoạch Cải Tiến Trọng Tâm (TIP) và Kế Hoạch Cải Tiến Địa Phương (LIP); các kế hoạch này sẽ được Hội Đồng Quản Trị PfISD phê duyệt và đệ trình lên TEA. Dessau ES và Timmerman ES sẽ triển khai chương trình Nâng Cao Chất Lượng Trường Học (Accelerated Campus Excellence, ACE) với sự hỗ trợ từ quỹ tài trợ của Hệ Thống Trách Nhiệm Giải Trình Địa Phương Dựa Trên Kết Quả (Local Accountability System for Outcomes, LASO).

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện hệ thống quản lý trường học, cải thiện phương pháp giảng dạy, cải thiện sự tiến bộ và thành tích học tập của học sinh

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Học Khu (bắt buộc theo quy định của TEA), Giám Đốc Khối Trường Học (vai trò DCSI bắt buộc theo quy định của TEA), Phó Giám Đốc Học Khu (vai trò Giám Sát Hiệu Trường bắt buộc theo quy định của TEA), Giám Đốc Cải Tiến Trường Học, Hiệu Trưởng (bắt buộc theo quy định của TEA)

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1

### Chi Tiết Chiến Lược 3

**Chiến Lược 3:** Dẫn dắt các hoạt động gắn kết phụ huynh và gia đình thông qua Điều Phối Viên Gắn Kết Phụ Huynh và Gia Đình bổ sung của PfISD, hỗ trợ phối hợp và mở rộng các cơ hội tiếp cận gia đình.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện chất lượng truyền thông, tiếp cận và mức độ gắn kết của phụ huynh và gia đình, được đo lường thông qua khảo sát phụ huynh

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Truyền Thông

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 1, 6 - Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 2 - Nhận Thức 1, 2

### Chi Tiết Chiến Lược 4

**Chiến Lược 4:** Ưu tiên hàng đầu trong năm học 2025-2026 là giải quyết nhu cầu cấp thiết về việc nâng cao chất lượng và tính nhất quán trong thực tiễn giảng dạy của giáo viên tại các trường có nhu cầu cao thông qua việc bồi dưỡng nghiệp vụ liên tục và hỗ trợ huấn luyện có mục tiêu cụ thể. Ngoài ra, cần tăng cường hiệu quả của các PLC và các cơ cấu lập kế hoạch hợp tác để đảm bảo giáo viên nắm vững các tiêu chuẩn và sử dụng các bài đánh giá thường xuyên để định hướng giảng dạy, cũng như phân tích bài làm của học sinh để đưa ra phương pháp giảng dạy phù hợp.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện sự đồng bộ trong công tác giảng dạy, cải thiện thực hành chuyên môn, đạt tiến bộ đối với các mục tiêu cấp trường và cấp học khu; cải thiện thành tích học tập, sự tiến bộ của học sinh và kết quả trách nhiệm giải trình

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Văn Phòng Lãnh Đạo Trường Học

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 3, 4 - Nhận Thức 9

### Chi Tiết Chiến Lược 5

**Chiến Lược 5:** Nhân viên của học khu sẽ tham quan các học khu tiên tiến khác để thu thập kiến thức thực tế về các mô hình trường học hiệu quả và các phương pháp tốt nhất.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Có khả năng điều chỉnh và áp dụng các mô hình trường học và phương pháp tốt nhất đã quan sát được vào PflSD nhằm cải thiện kết quả học tập của học sinh

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới, Giám Đốc Khối Trường Học

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Tình Hình Học Tập của Học Sinh 1, 2, 3, 4, 5

**Mục Tiêu 4:** PflSD sẽ cải thiện các trường có kết quả học tập thấp.

**Mục Tiêu Cần Đạt 4:** Trong năm học 2025-2026, việc bố trí nhân sự trong lĩnh vực giáo dục đặc biệt sẽ được tăng cường bằng cách (a) duy trì tỷ lệ nhân sự dựa trên số lượng học sinh trong các chương trình Học Sinh Khiếm Khuyết Trí Tuệ (Learners with Intellectual Disabilities, LID) bậc trung học cơ sở và tiến hành xem xét các mô hình bố trí nhân sự cho các chương trình Tài Nguyên, Hòa Nhập và Hành Vi để xác định những điều chỉnh cần thiết cho năm học 2026-2027, (b) mở rộng các hoạt động thúc đẩy hòa nhập, (c) tăng cường hệ thống tuân thủ đối với ARD, IEP và báo cáo về việc sử dụng biện pháp khống chế, (d) cải thiện độ chính xác của việc thanh toán Medicaid/SHARS, (e) tăng cường hỗ trợ hành vi và giảm tình trạng mất cân đối, và (f) nâng cao các dịch vụ chuyển tiếp và lập kế hoạch sau trung học.

**Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá:** Báo cáo phân bổ nhân sự; kiểm tra tính tuân thủ; báo cáo PEIMS LRE; thanh tra ARD/IEP; thanh tra SHARS; dữ liệu RDA/kỷ luật; khảo sát học sinh khi tốt nghiệp.

#### Chi Tiết Chiến Lược 1

**Chiến Lược 1:** Duy trì tỷ lệ nhân sự phù hợp trong tất cả các chương trình LID bậc trung học cơ sở. Tiến hành nghiên cứu mô hình biên chế nhân sự cho các chương trình Nguồn Lực, Hòa Nhập và Hành Vi trước tháng Sáu, 2026.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tăng hiệu quả và sự công bằng trong việc phân bổ nhân sự.

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Điều Hành Giáo Dục Đặc Biệt

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 7, 9

### Chi Tiết Chiến Lược 2

**Chiến Lược 2:** Tất cả các chương trình LID bậc trung học cơ sở đã chuyển sang hình thức lớp học Học Thuật Chức Năng kể từ tháng Tám, 2025. Trong giai đoạn 2025-2026, cung cấp quyền truy cập vào chương trình chuyển tiếp thực chứng cho tất cả giáo viên và chuyên gia phụ trách LID bậc trung học cơ sở, với mục tiêu ít nhất 90% được đào tạo sử dụng chương trình này trước tháng Sáu, 2026. Cung cấp cho giáo viên và chuyên gia LID chương trình đào tạo và quyền truy cập vào chương trình chuyển tiếp thực chứng, nhằm xây dựng năng lực chuẩn bị cho học sinh khuyết tật tham gia thị trường lao động, nhập ngũ hoặc ghi danh học lên cao phù hợp với Cam Kết 3E của học khu.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tăng cường năng lực đội ngũ giảng viên để cung cấp chương trình giảng dạy tập trung vào lộ trình chuyển tiếp; mở rộng cơ hội học tập sau trung học cho học sinh khuyết tật.

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Điều Hành Giáo Dục Đặc Biệt

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 9

### Chi Tiết Chiến Lược 3

**Chiến Lược 3:** Cấp chứng chỉ cho thêm ít nhất 10 giáo viên lớp Pre-K về Giáo Dục Đặc Biệt Bậc Mẫu Giáo (Early Childhood Special Education, ECSE) trước tháng Sáu, 2026 để mở rộng thêm 5% số chỗ học lớp Pre-K hòa nhập.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Mở rộng cơ hội tiếp cận giáo dục toàn diện và hòa nhập

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Điều Hành Giáo Dục Đặc Biệt

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 2, 5 - Tình Hình Học Tập của Học Sinh 3

### Chi Tiết Chiến Lược 4

**Chiến Lược 4:** Mở rộng việc triển khai Emergent Tree trên tất cả các trường tiểu học, bao gồm hỗ trợ huấn luyện cho các nhóm LID bậc tiểu học. Cung cấp các chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ có mục tiêu cho đội ngũ giáo viên giáo dục đặc biệt về công tác can thiệp hành vi, giám căng thẳng và phòng ngừa việc sử dụng biện pháp không chế.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tăng cường hỗ trợ hành vi cho học sinh khuyết tật thông qua các khuôn khổ nhất quán và huấn luyện lồng ghép.

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Điều Hành Giáo Dục Đặc Biệt

**Trách Nhiệm Giải Trình Dựa Trên Kết Quả**

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 7, 9 - Nhận Thức 3, 4, 5

#### Chi Tiết Chiến Lược 5

**Chiến Lược 5:** Tăng cường các dịch vụ chuyển tiếp và lập kế hoạch sau trung học cho học sinh khuyết tật bằng cách (a) mở rộng quan hệ đối tác với các cơ quan và tổ chức, bao gồm Liên Minh E3 và Liên Minh Quốc Gia về Quan Hệ Đối Tác Bình Đẳng (National Alliance for Partnerships in Equity, NAPE), và (b) cung cấp chương trình tập huấn nghiệp vụ về các phương pháp thực chứng liên quan đến lộ trình chuyển tiếp cho nhân viên. Phấn đấu để đến tháng Sáu, 2026, ít nhất [?]90% học sinh khuyết tật ra trường đều có hồ sơ lộ trình cụ thể cho giai đoạn sau trung học (đi làm, ghi danh học lên cao hoặc nhập ngũ). Hỗ trợ thanh thiếu niên khuyết tật trong hành trình chuyển từ môi trường học đường sang cuộc sống trưởng thành thành công bằng cách tạo điều kiện cho các Điều Phối Viên và Chuyên Gia Giáo Dục Đặc Biệt tham dự Hội Nghị Chuyển Tiếp Texas.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tăng cường khả năng chuẩn bị cho lộ trình sau trung học cho học sinh khuyết tật thông qua việc mở rộng hợp tác giữa các cơ quan và điều chỉnh chương trình chuyển tiếp cho phù hợp.

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Điều Hành Giáo Dục Đặc Biệt

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 9

#### Chi Tiết Chiến Lược 6

**Chiến Lược 6:** Tăng cường cơ chế phối hợp và trao đổi thông tin giữa các phòng ban để củng cố việc hỗ trợ ARD, đảm bảo tính chính xác của dịch vụ và hỗ trợ sắp xếp nhân sự hiệu quả.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tinh gọn quy trình ARD cùng các tiêu chuẩn hồ sơ để tăng tính rõ ràng, hiệu quả và nhất quán trên toàn hệ thống các trường.

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Điều Hành Giáo Dục Đặc Biệt

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 9

#### Chi Tiết Chiến Lược 7

**Chiến Lược 7:** Cải thiện việc tuân thủ và các quy trình lập hồ sơ liên quan đến việc thực hiện IEP, thời gian phục vụ và báo cáo về việc sử dụng biện pháp khống chế để đảm bảo phù hợp với các hướng dẫn của tiểu bang và liên bang.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Cải thiện mức độ tuân thủ

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Điều Hành Giáo Dục Đặc Biệt

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 9

#### Chi Tiết Chiến Lược 8

**Chiến Lược 8:** Hỗ trợ các hoạt động thanh toán Medicaid/SHARS chính xác và kịp thời bằng cách triển khai hệ thống quản lý trực tuyến cho việc thanh toán Medicaid/SHARS, bao gồm cấu hình hệ thống, chuẩn hóa hồ sơ chứng từ và đào tạo nhân sự nhằm bảo đảm quy trình yêu cầu thanh toán được thực hiện chính xác và hiệu quả.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tăng độ chính xác và hiệu quả trong công tác thanh toán

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Điều Hành Giáo Dục Đặc Biệt

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 9



**Mục Tiêu 4:** PflSD sẽ cải thiện các trường có kết quả học tập thấp.

**Mục Tiêu Cần Đạt 5:** Đến tháng Sáu, 2026, PflSD sẽ tiếp tục giảm tỷ lệ mất cân đối trong việc phân bổ học sinh vào chương trình giáo dục thay thế của học khu (DAEP), đình chỉ đến trường (OSS) và đình chỉ học tại lớp (ISS), trên tất cả các nhóm học sinh, đặc biệt là học sinh Người Mỹ Gốc Phi, học sinh nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt và học sinh Người Mỹ Gốc Phi nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt. Tỷ Lệ Mất Cân Đối Năm Học 2024-2025 (ước tính) - Áp Dụng Hình Thức Kỷ Luật theo Quyết Định Linh Hoạt đối với Học Sinh Người Mỹ Gốc Phi: 1.6 (giảm từ 2.7 trong năm học 2023-2024) (mục tiêu dưới 2.0) - Tổng số học sinh nhận dịch vụ Giáo Dục Đặc Biệt Bị Đình Chỉ: 47.8% (tăng từ 43.4% trong năm học 2023-2024) (mục tiêu dưới 19%) - Tổng số học sinh Người Mỹ Gốc Phi nhận dịch vụ Giáo Dục Đặc Biệt Bị Đình Chỉ: 2.0 (giảm từ 2.1 trong năm 2023-2024) (mục tiêu dưới 2.5)

**Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá:** -Tỷ lệ áp dụng hình thức kỷ luật và tỷ lệ buộc học sinh rời khỏi lớp học, -Báo Cáo Trách Nhiệm Giải Trình Dựa Trên Kết Quả (RDA) của TEA (về Tỷ Lệ Đình Chỉ Học Sinh Giáo Dục Đặc Biệt và Tỷ lệ mất cân đối nghiêm trọng trong việc đình chỉ học sinh Người Mỹ Gốc Phi nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt). -Đánh Giá Tuân Thủ Báo Cáo Dữ Liệu Kỷ Luật (về tỷ lệ mất cân đối trong việc áp dụng hình thức kỷ luật DAEP (OC) với học sinh Người Mỹ Gốc Phi theo quyết định linh hoạt).

#### Chi Tiết Chiến Lược 1

**Chiến Lược 1:** Tất cả các trường trong học khu sẽ tiếp tục triển khai chương trình PBIS thông qua các Nhóm Văn Hóa và Môi Trường Học Đường. PflSD sẽ tiếp tục cung cấp các khóa đào tạo về Thực Hành Hạn Gấn để đảm bảo môi trường học đường tích cực và an toàn cho tất cả học sinh. Trong khuôn khổ Kế Hoạch Chiến Lược của học khu, học khu và các trường học sẽ tham gia vào các khóa đào tạo và thực hành kỹ năng xử lý chấn thương tâm lý.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Giảm tỷ lệ đình chỉ do vi phạm kỷ luật tổng thể; Giảm tỷ lệ mất cân đối trong việc áp dụng hình thức kỷ luật linh hoạt đối với học sinh Người Mỹ Gốc Phi; Giảm tỷ lệ áp dụng hình thức kỷ luật/đình chỉ đối với học sinh nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Điều Hành Công Tác Học Sinh, Giám Đốc Điều Hành Giáo Dục Đặc Biệt, Phó Giám Đốc Học Khu

**Trách Nhiệm Giải Trình Dựa Trên Kết Quả**

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 6 - Nhận Thức 3, 4, 5, 6

### Chi Tiết Chiến Lược 2

**Chiến Lược 2:** Thành lập hệ thống báo cáo kỷ luật để cung cấp thông tin để truy cập và cập nhật liên tục nhằm theo dõi chặt chẽ các hành động kỷ luật và hệ quả áp dụng đối với các nhóm học sinh khác nhau. Đội ngũ nhân viên trường và học khu sẽ xem xét hệ thống báo cáo và báo cáo đình chỉ học sinh hàng tháng (ISS, OSS, DAEP) để xác định tình trạng chênh lệch trong việc áp dụng các chính sách, thủ tục hoặc thực tiễn kỷ luật giữa các trường hoặc nhóm học sinh nhằm cải thiện, làm rõ hoặc bổ sung đào tạo khi cần thiết.

**Kết Quả/Tác Động Dự Kiến của Chiến Lược:** Tăng cường nhận thức trên toàn học khu về các vấn đề kỷ luật để định hướng thực tiễn; Giảm tỷ lệ mất cân đối trong việc áp dụng các hình thức kỷ luật linh hoạt đối với học sinh Người Mỹ Gốc Phi; Giảm tỷ lệ đình chỉ đối với các học sinh nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt

**Nhân Viên Chịu Trách Nhiệm Giám Sát:** Giám Đốc Điều Hành Công Tác Học Sinh, Giám Đốc Điều Hành Giáo Dục Đặc Biệt, Phó Giám Đốc Học Khu, Nhân Viên Hỗ Trợ Hành Vi Giáo Dục Đặc Biệt Cấp Học Khu, Điều Phối Viên Hỗ Trợ Hành Vi Cấp Trường (CBC), Hiệu Trưởng

**Trách Nhiệm Giải Trình Dựa Trên Kết Quả**

**Vấn Đề Cần Giải Quyết:** Thông Tin Nhân Khẩu 6 - Quy Trình và Chương Trình của Học Khu 2 - Nhận Thức 3, 4, 5, 6

# Giáo Dục Bù Đắp của Tiểu Bang

## Ngân Sách cho Kế Hoạch Cải Tiến Học Khu

**Tổng Ngân Sách SCE:** \$10,520,052.00

**Tổng Số FTE Được SCE Tài Trợ:** 0

### Mô Tả Ngắn Gọn về Các Dịch Vụ và/Hoặc Chương Trình SCE

Chương trình Giáo Dục Bù Đắp của Tiểu Bang PflSD tài trợ cho các chương trình học cấp tốc ở trường trung học phổ thông của học khu, trong suốt năm học và cả trong học kỳ hè, nhằm hỗ trợ học sinh đạt được kết quả tốt trong các kỳ thi EOC STAAR để đáp ứng các yêu cầu tốt nghiệp trung học phổ thông. Ngân sách SCE của PflSD tạo điều kiện bố trí giáo viên hỗ trợ học tập cho mỗi trường để giảng dạy chuyên sâu ở Bậc 2 và Bậc 3 cho những học sinh gặp khó khăn trong việc đạt được các tiêu chuẩn học tập, cũng như hỗ trợ học sinh Phát Triển Năng Lực Song Ngữ mới nhập học tại các Chuyên Đề Chào Đón Học Sinh Mới Nhập Học. Việc phân bổ nhân sự cho trường dựa trên số lượng học sinh ghi danh theo học, trong đó nguồn kinh phí SCE linh hoạt sẽ được phân bổ theo số lượng học sinh được xác định là có nguy cơ bỏ học, cần các dịch vụ hỗ trợ tăng cường. Nguồn kinh phí bổ sung của SCE còn được sử dụng để cung cấp tài liệu giảng dạy cho giáo viên hỗ trợ học tập cũng như chi trả cho các dịch vụ phụ đạo bổ sung ngoài giờ học cho những học sinh được xác định là có nguy cơ bỏ học. Ngân sách cho Chương Trình Giáo Dục Thay Thế trong Môi Trường Kỷ Luật (DAEP) và Trường Trung Học Phổ Thông Thay Thế của học khu cũng được SCE tài trợ để hỗ trợ học sinh có nguy cơ bỏ học tốt nghiệp thành công.

# Nhân Sự theo Chương I

<u>Tên</u>	<u>Chức Vụ</u>	<u>Chương Trình</u>	<u>FTE</u>
Evaro, Rosella	Cố Vấn Sư Phạm Học Khu		1.0
Naugle, Rachel	Giám Đốc Cải Tiến Trường Học		0.8
Polk, Jonathan	Cố Vấn Sư Phạm Học Khu		1.0
Vacant	Cố Vấn Sư Phạm Học Khu		1.0

# Chính Sách, Quy Trình và Yêu Cầu

Các chính sách, quy trình và yêu cầu sau đây được đề cập trong Kế Hoạch Cải Tiến Học Khu. Các Chính Sách, Quy Trình và Yêu Cầu do học khu xử lý sẽ được in kèm với Kế Hoạch Cải Tiến Học Khu:

Chủ Đề	Người Chịu Trách Nhiệm	Ngày Xem Xét	Người Xác Nhận	Ngày Xác Nhận
Phòng Chống Bất Nạt	Giám Đốc Điều Hành Công Tác Học Sinh	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Lạm Dụng và Bỏ Bê Trẻ Em	Giám Đốc Nhân Sự	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Chương Trình Y Tế Phối Hợp	Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Chính Sách Phòng Chống Bạo Lực Hẹn Hò	Giám Đốc Điều Hành Công Tác Học Sinh	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Đánh Giá Chính Sách Ra Quyết Định và Lập Kế Hoạch	Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Chương Trình Giáo Dục Thay Thế trong Môi Trường Kỷ Luật (DAEP)	Giám Đốc Điều Hành Công Tác Học Sinh	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Phòng Ngừa Bỏ Học	Giám Đốc Điều Hành Công Tác Học Sinh, Phó Giám Đốc Học Khu	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Chương Trình Can Thiệp Chứng Khó Đọc	Giám Đốc Điều Hành Giáo Dục Đặc Biệt	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Chương I, Phần C Học Sinh Di Cư	Giám Đốc Các Chương Trình Liên Bang và Tiểu Bang	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Các Dịch Vụ Liên Quan Đến Thai Kỳ	Giám Đốc Điều Hành Chương Trình Sức Khỏe, An Toàn và Quản Lý Tình Huống Khẩn Cấp	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Chuẩn Bị cho Lộ Trình Sau Trung Học	Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Tuyển Dụng Giáo Viên và Trợ Giảng	Giám Đốc Nhân Sự	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025

<b>Chủ Đề</b>	<b>Người Chịu Trách Nhiệm</b>	<b>Ngày Xem Xét</b>	<b>Người Xác Nhận</b>	<b>Ngày Xác Nhận</b>
Phúc Lợi Học Sinh: Chương Trình và Đào Tạo Can Thiệp Khủng Hoảng	Giám Đốc Điều Hành Chương Trình Sức Khỏe, An Toàn, Tình Huống Khẩn Cấp và Quản Lý Khủng Hoảng	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Phúc Lợi Học Sinh: Quản Lý Hồ Sơ Kỹ Luật/Xung Đột/Bạo Lực	Giám Đốc Điều Hành Công Tác Học Sinh	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Sáng Kiến Hỗ Trợ Hành Vi Texas (TBSI)	Giám Đốc Điều Hành Công Tác Học Sinh	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Tích Hợp Công Nghệ	Giám Đốc Học Thuật và Đổi Mới	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Mô Tả Công Việc cho Sĩ Quan Cảnh Sát, Sĩ Quan Phụ Trách An Ninh và Nhân Viên An Ninh	Giám Đốc Nhân Sự	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Thang Đo Mức Độ Nghèo Đói	Giám Đốc Các Chương Trình Liên Bang và Tiểu Bang	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Mô Tả Chương Trình Chương II Năm 2024-2025	Giám Đốc Các Chương Trình Liên Bang và Tiểu Bang	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025
Mô Tả Chương Trình Chương IV Năm 2024-2025	Giám Đốc Các Chương Trình Liên Bang và Tiểu Bang	29/9/2025	Karen Shah	29/9/2025