



Construyendo legados: un estudiante a la vez

Plan de Mejoramiento Escolar 2025-2026 para

Escuela Primaria Cartersville

Becky Bryant, Directora

Dirección de la escuela:

340 Old Mill Road
Cartersville, GA 30120

Plan de mejora escolar

Tabla de contenidos

- I. Miembros del Equipo de Mejoramiento Escolar **(Página 3)**
- II. Garantías del Plan de Mejoramiento Escolar **(Página 4)**
- III. Visión y misión del distrito y la escuela **(página 5)**
- IV. Descripción general de los datos de rendimiento escolar **(página 7)**
- V. Análisis de datos escolares **(páginas 8-12)**
- VI. Metas del Plan de Mejoramiento Escolar, Estrategias y Pasos de Acción **(Páginas 13-17)**
 - a. Objetivo SMART #1
 - b. Objetivo SMART #2
 - c. Objetivo SMART #3
- VII. Plan de aprendizaje profesional **(Páginas 17-18)**

Sección I- Comité del Plan de Mejoramiento Escolar / Equipo de Liderazgo

Posición/Rol	Nombre	Firma
Presidente del SIT	Becky Bryant	
Principal	Becky Bryant	
Subdirector	Gary Morris	
Miembro de SIT	Abbey Gore – 4º	
Miembro de SIT	Andrew Wilson – 5º	
Miembro de SIT	Beth Gaines - Especialista	
Miembro de SIT	Breanna Johnson – ESOL / Especialista	
Miembro de SIT	Leslie Adair - Consejera - CKH/PBIS	
Miembro de SIT	Mandy Todd - SPED / STEAM / SGC	
Miembro de SIT	Sarah Daniell - SSS	
Miembro de SIT	Bobbie Bruton - TSS / SGC	
Miembro de SIT	Heaven Harris - ITS	
Trabajador social	Mari Casole	
Profesor de SPED	Rachel Phillips - Líder de SPED	

Sección II- Garantías del Plan de Mejoramiento Escolar

DECLARACIÓN DE GARANTÍAS:

Nuestras firmas a continuación sirven como garantía de que estos pasos tuvieron lugar durante el desarrollo, discusión y aprobación de nuestro Plan de mejora escolar 2025-2026.

El plan de mejora escolar presentado para su aprobación a la Junta de Educación de CCS se ha desarrollado de acuerdo con las pautas del Departamento de Educación de GA. y las leyes estatales aplicables. En el desarrollo de este plan, tenga la seguridad de que:

- ☐ Representantes de todos los niveles de grado y clasificaciones de trabajo han sido seleccionados para servir en el equipo de mejoramiento escolar.
- ☐ El plan se ha compartido y se han solicitado comentarios de los equipos de gobierno escolar local.
- ☐ se publicó un aviso de hora, fecha y lugar de las reuniones del equipo de mejoramiento escolar de acuerdo con las pautas de las reuniones públicas;
- ☐ se han cumplido todos los componentes de la Lista de verificación del plan del programa del Título I para el año fiscal 2025-26.

Este plan de mejora escolar representa metas y estrategias para abordar la mejora del rendimiento de los estudiantes e incluye componentes que se enfocan en: un clima escolar acogedor y enriquecedor; un entorno de aprendizaje seguro; plan de estudios riguroso; instrucción relevante; preparar a los estudiantes para ser competitivos a nivel local y global; contratación y retención de personal de calidad; capacitación para profesionales altamente calificados; comunicaciones internas y externas; asociaciones con los padres; asociaciones con la comunidad escolar; recursos físicos y financieros; y recursos de personas y tiempo.

Firma del director de la escuela _____ **fecha:** _____

Firma del Presidente del Equipo de Mejoramiento Escolar _____ **Fecha:** _____

Sección III- Visión y Misión del Distrito

Visión del distrito
<i>Construyendo legados: un estudiante a la vez</i>
Misión del Distrito
<i>Inspiramos a todos los estudiantes a desarrollar las habilidades y la confianza para encontrar sus pasiones y alcanzar sus metas.</i>
Valores fundamentales del distrito
COMPASIÓN: Debemos exhibir compasión a medida que construimos relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo. COMUNIDAD: Involucramos a estudiantes, padres, maestros y la comunidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Creemos firmemente que los estudiantes aprenderán mejor cuando se comprometan con la comunidad y cuando la comunidad invierta en el aprendizaje de los estudiantes, asegurando que todos estemos logrando el más alto nivel. EQUIDAD: Apoyamos a todos los estudiantes y creamos un entorno de aprendizaje en el que todos nuestros diversos estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. Creemos que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender a un alto nivel y los alentamos a encontrar sus pasiones y alcanzar sus metas. COMPROMISO: Creemos que el compromiso es el núcleo del éxito de todos los estudiantes. Sabemos que los estudiantes aprenden mejor cuando participan en un plan de estudios centrado en el estudiante y basado en estándares que enfatiza el aprendizaje práctico basado en proyectos. Nuestro personal innovador se esfuerza por crear un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo para todos los estudiantes. ALTAS EXPECTATIVAS: Todo el personal y los estudiantes deben tener las más altas expectativas para sus propios logros y creer en el poder motivador de la esperanza combinado con una determinación inquebrantable. Alineamos el plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones como una herramienta de responsabilidad para el aprendizaje continuo. Estamos comprometidos a proporcionar a todos los estudiantes las habilidades que garantizarán su capacidad para lograr el éxito en la carrera, la universidad y la vida. LIDERAZGO COMPARTIDO: Estamos comprometidos con una visión de liderazgo compartido que sea colaborativa y valiente. El distrito está dirigido por un equipo de socios altamente calificados que invitan a todas las partes interesadas de la comunidad a contribuir al proceso de toma de decisiones. Esperamos con ansias el impulso que ocurre cuando las esperanzas y los sueños de la comunidad se fusionan con la experiencia de educadores innovadores y solidarios.

Responsabilidad de confianza

El Distrito Escolar de la Ciudad de Cartersville está comprometido con el éxito de todos nuestros estudiantes. Tomamos todas nuestras decisiones educativas, financieras y operativas con la conciencia de que estamos "Construyendo legados: un estudiante a la vez". CCS está a la vanguardia de la evolución de la responsabilidad en las escuelas K12. Nuestro distrito es reconocido a nivel nacional como un socio dedicado con varios **distritos escolares de Responsabilidad Basada en la Confianza** en todo el país que están revisando lo que significa ser una organización exitosa de enseñanza y aprendizaje. Nuestro equipo está comprometido a construir un sistema de responsabilidad basado en la confianza que nos guíe para enfocarnos en nuestra misión todos los días.

¿Qué es un sistema de rendición de cuentas basado en la confianza?

Un sistema de responsabilidad basado en la confianza es un enfoque holístico para evaluar el éxito de un distrito escolar. En lugar de centrarse únicamente en los puntajes de las pruebas estandarizadas, enfatiza la transparencia, la colaboración y el progreso sistémico. Este modelo incorpora múltiples dimensiones del trabajo de un distrito, incluidas las decisiones educativas, operativas y financieras, al tiempo que involucra a los líderes escolares, maestros y partes interesadas para construir escuelas que satisfagan las aspiraciones de la comunidad para todos los estudiantes. El enfoque prioriza la educación integral del niño y mide el éxito a través de la mejora continua en lugar de únicamente en evaluaciones anuales sumativas.

Nuestro sistema de responsabilidad del distrito se basa en 7 pilares y 28 preguntas orientadoras que son la base de todo el trabajo que hacemos como organización de aprendizaje

7 pilares de la verdadera responsabilidad

- 1- Rendimiento estudiantil
- 2- Preparación del estudiante
- 3- Estudiantes comprometidos y completos
- 4- Seguridad y bienestar
- 5- Crecimiento profesional / personal de calidad
- 6- Sistemas y operaciones
- 7- Asociaciones comunitarias

Cómo hacemos un seguimiento del progreso en nuestra organización de aprendizaje

El seguimiento del progreso en un Sistema de Responsabilidad Basado en la Confianza implica métodos sistémicos, transparentes y colaborativos más detallados que reflejen el enfoque holístico del distrito para la rendición de cuentas. Los sistemas tradicionales de responsabilidad estatal y federal basados en pruebas utilizarán un puñado de métricas para determinar el éxito de un sistema escolar. CCS rastrea más de 100 métricas diferentes para determinar nuestro trabajo continuo como distrito.

Nos guiamos por una misión, visión y objetivos documentados claros para el distrito.

Sección IV- Descripción general de los datos de rendimiento escolar

**Específico para cada edificio*

CPS- GKIDS, AIMS Web, MAP, Datos de intervención, Asistencia, **CES-** MAP, GMAS EOG, Acceso, Datos de intervención, Asistencia, **CMS-** MAP, GMAS EOG / EOC, Acceso, Datos de intervención, Asistencia, **CHS-** MAP, GMAS EOC, Acceso, EOP, Tasa de graduación, AP, Tasa de falla, Datos de intervención, Asistencia

Hitos de Georgia Primavera [2024 & 2025]										
ELA	Inicio		Desarrollo		Competente		Distinguido		Competente y distinguido	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Grado 4	27%	21%	39%	38%	27%	28%	8%	13%	35%	41%
Grado 5	20%	20%	30%	38%	40%	35%	10%	7%	50%	41%
Total	24%	21%	35%	38%	34%	32%	9%	10%	42%	41%

Hitos de Georgia Primavera [2024 & 2025]										
Matemática	Inicio		Desarrollo		Competente		Distinguido		Competente y distinguido	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Grado 4	11%	10%	35%	39%	35%	29%	20%	23%	55%	62%
Grado 5	18%	15%	39%	37%	33%	29%	10%	15%	43%	45%
Total	15%	13%	37%	38%	34%	29%	15%	19%	49%	54%

Georgia Milestones Spring [2024 & 2025] Subgrupos (Competente+Distinguido)										
ELA	Negro		Hispanico		EL		Aceleró		ED	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Total	24%	32%	23%	21%	2%	2%	11%	11%		%

Georgia Milestones Spring [2024& 2025] Subgrupos (Competente+Distinguido)										
Matemática	Negro		Hispanico		EL		Aceleró		ED	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Total	28%	34%	34%	36%	11%	9%	21%	18%	%	%

Sección V- Análisis de datos de rendimiento escolar

Datos de rendimiento estudiantil recopilados
○ Niveles de competencia de Georgia Milestones ○ Desempeño del subgrupo Georgia Milestones ○ Puntajes CCRPI (dominio del contenido, progreso, preparación, cierre de brechas) ○ Puntajes MAP 2024-25 (otoño, invierno, primavera) ○ Rendimiento Lexile / RIT (estudiantes que leen a nivel de grado) ○ Datos de intervención ○ Datos proporcionados por varios programas de software
Resuma las tendencias y patrones de rendimiento de los estudiantes. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de los estudiantes, maestros y líderes?
En general, vimos ganancias generales dentro de nuestra población general en la mayoría de las áreas de contenido. Nuestros datos de matemáticas de 4º grado mostraron un aumento del 14% por cohorte y un aumento del 7% con respecto a los datos de 4º grado del año pasado. Nuestros datos de ELA continúan avanzando, y ambas cohortes de estudiantes vieron ganancias. La ciencia tuvo un pequeño descenso, pero se observó que esto podría deberse a equilibrar el contenido del curso con nuestra iniciativa STEAM e integrar áreas de contenido a través de lecciones interdisciplinarias. Al observar el porcentaje de estudiantes que obtuvieron 2, 3 y 4 combinados, todos los grados tanto en inglés como en matemáticas vieron porcentajes del 80% o más. Las matemáticas de 4º grado mostraron que el 90% de nuestros estudiantes obtuvieron un 2, 3 o 4.

Datos demográficos recopilados
○ Inscripción ○ Raza/etnia ○ Género ○ Dotado ○ Remedial/EIP ○ ESE ○ EL ○ 504 ○ Tasas de movilidad ○ Almuerzo gratis / reducido ○ Sin hogar
Resuma las tendencias y patrones demográficos. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de los estudiantes, maestros y líderes?
Nuestra inscripción general es más alta al comienzo del año escolar 25-26 y la clase entrante de 4º grado es la más grande que hemos visto en años. Nuestros subgrupos de educación especial y estudiantes del idioma inglés continúan mostrando brechas con la población de todos los estudiantes; sin embargo, su crecimiento es mayor que el de los subgrupos superiores, lo que indica que estamos cerrando las brechas.
Datos de clima escolar recopilados
○ Calificación climática ○ Calificaciones de indicadores climáticos ○ Resultados de la encuesta de salud de Georgia (estudiante, personal, padres) ○ Datos de asistencia de los estudiantes ○ Datos de asistencia del profesor ○ Datos de disciplina (Manual de Educación) ○ Datos PBIS ○ Retención del personal
Resumir las tendencias y patrones de rendimiento escolar. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de los estudiantes, maestros y líderes?
La asistencia de los estudiantes experimentó un aumento significativo de casi el 5% en comparación con el año pasado. La retención del personal fue alta, con solo dos nuevos maestros, uno jubilado y otro asignado adicional. La captura de datos de la encuesta Kids' Heart del personal, los estudiantes y los padres indica un clima escolar positivo en general. La Escuela Primaria Cartersville recibió el honor de ser una escuela Capturing Kids' Heart Showcase durante la primavera de 2025.

¿Qué partes de estos datos te llaman la atención?

Todavía queda trabajo por hacer con los datos de nuestros subgrupos, así como con nuestro rendimiento académico general de ELA. Nuestros puntajes de ELA continúan rezagados con respecto a nuestros puntajes de matemáticas. Nuestros datos de asistencia son sólidos, aunque reconocemos algunos ajustes operativos que podrían hacerse para reforzar nuestros procesos.

¿Qué nos dicen los datos? ¿Qué NO nos dicen los datos?

Todavía vemos áreas de crecimiento con ELA y continuamos explorando las razones individuales de los estudiantes para la falta de progreso y crecimiento. Todavía tenemos que ver el impacto que los nuevos estándares de alfabetización, el desarrollo profesional y los recursos curriculares tendrán en el rendimiento estudiantil de nuestros jóvenes lectores.

¿Qué buenas noticias hay para celebrar?

Vimos ganancias de cohorte en casi todas las áreas de contenido. Nuestros datos de asistencia son sólidos y tenemos incentivos para estudiantes para el siguiente año escolar. Estamos designados como Escuela de Exhibición Nacional para Capturar el Corazón de los Niños y avanzamos a la fase de Avance para la certificación estatal STEAM.

¿Cuáles son los problemas que sugieren los datos?

*** se centra en el núcleo de instrucción, es directamente observable, es procesable y se conecta a una estrategia más amplia de mejora*

Existe una necesidad evidente de apoyo educativo adicional de Nivel 1 tanto en lectura como en matemáticas en todos los niveles de grado, pero especialmente en matemáticas de 5º grado. Esto requiere mirar nuestro horario y prácticas de instrucción para ver resultados. Para el año escolar 25-26, estamos implementando un tiempo STORM (bloque WIN) para abordar mejor las necesidades individuales de los estudiantes. También compramos un nuevo programa de software para proporcionar a los maestros recursos para apoyar los diferentes niveles académicos y necesidades de nuestros estudiantes.

¿Cuáles son nuestras conclusiones clave? ¿Qué recomendaciones tiene el equipo para abordar los problemas?

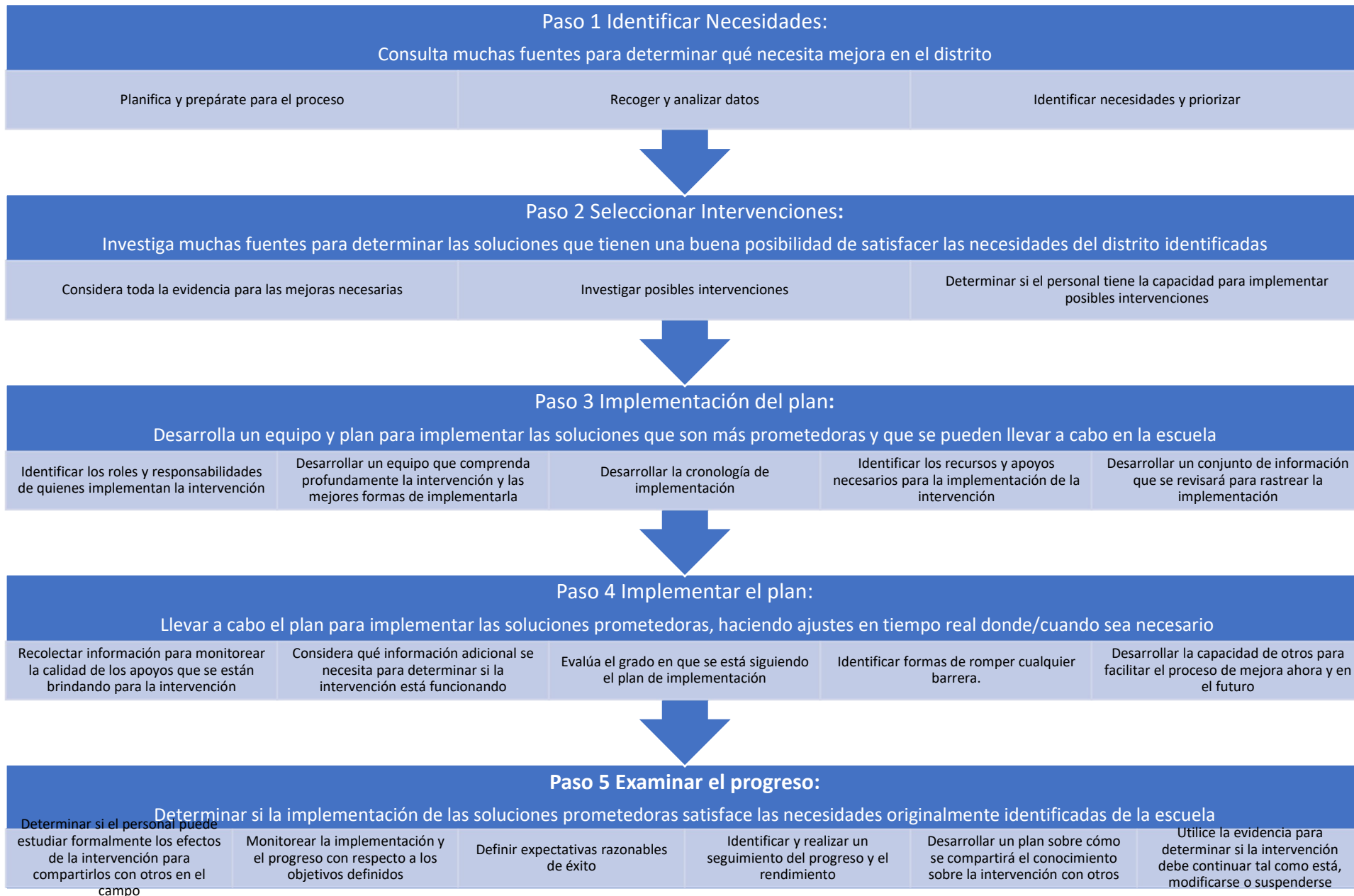
Nuestra primera prioridad es seguir fortaleciendo la labor de nuestros PLC, ya que ese enfoque está mostrando beneficios significativos. Hemos reestructurado nuestro horario para permitir un tiempo de colaboración común dentro del día escolar para un área completa de contenido de nivel de grado, algo que hemos luchado por proporcionar debido al tamaño de nuestra escuela. Dentro de la estructura de PLC, esperamos apoyar y monitorear la implementación de los nuevos estándares de ELA y nuestro nuevo recurso curricular de ELA, así como explorar el rigor y la alineación virtual de nuestras evaluaciones tanto en matemáticas como en ciencias. Nuestra segunda prioridad es mantener nuestro estatus como una escuela de exhibición nacional de CKH mientras trabajamos hacia un sistema de comportamiento combinado que respalde tanto la estructura de CKH como nuestro enfoque PBIS para la accesibilidad de los estudiantes. Nuestra tercera iniciativa es presentar la evidencia necesaria para solidificar nuestra posición como una escuela de avance para la certificación estatal STEAM, así como continuar avanzando con la construcción de PBL y buscar apoyo comunitario y empresarial.

Sección VI- Metas, estrategias y pasos de acción del plan de mejora escolar

La Escuela Primaria Cartersville adopta un proceso de Planificación de Mejora Continua. Los grupos de partes interesadas se reúnen regularmente para revisar y revisar los planes de mejora del sistema y la escuela para abordar las necesidades académicas únicas de todos los estudiantes. Se analizan grandes cantidades de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, para formular el Plan de Mejoramiento Escolar. Los administradores, maestros, paraprofesionales a través del equipo de liderazgo escolar y padres y comunidad a través de los equipos de gobierno escolar local) examinan las encuestas de clima, los hitos de Georgia, CCRPI, SLDS, NWEA MAP datos de detección universal, datos de ACCESS, datos de monitoreo del progreso, datos formativos y sumativos, y otras fuentes. Todos los datos anteriores están desglosados por subgrupo (p. ej., raza, etnia, género, velocidad de ELL). Los datos se analizan para determinar las fortalezas y debilidades y los objetivos SMART se desarrollan y revisan según sea necesario en función de los comentarios. Se realiza una revisión mensual y trimestral de este plan y el progreso para evaluar su efectividad. El Plan de Mejoramiento Escolar está disponible para todas las partes interesadas en el sitio web de la escuela y en la reunión anual del Título I.

Los objetivos efectivos ayudan a las escuelas a lograr un acuerdo colectivo sobre qué trabajo debe ocurrir para que se produzca una mejora. Las metas deben enfocar y priorizar los esfuerzos y recursos del distrito / escuela para las necesidades identificadas y crear un enfoque para mejorar. El establecimiento de metas debe ser un proceso estratégico que alinee los objetivos SMART dentro de uno de los siete pilares de la **verdadera responsabilidad: rendimiento estudiantil, preparación de los estudiantes, estudiantes comprometidos y completos, participación y asociaciones comunitarias, aprendizaje profesional y personal de calidad, sistemas y operaciones, y seguridad y bienestar.**

Todas las escuelas pueden establecer metas de construcción basadas en las necesidades específicas de su comunidad de aprendizaje. Las escuelas harán un seguimiento de todos los elementos de los siete pilares del Sistema de Verdadera Responsabilidad e informarán mensualmente el progreso al Director de Iniciativas Estratégicas y Mejoramiento Escolar. El liderazgo del distrito realizará visitas trimestrales al edificio, y los equipos de liderazgo del edificio presentarán las metas y el progreso del SIP.



Objetivo SMART # 1: *Los PLT (Equipos de Aprendizaje Profesional) de nivel de grado se comprometerán con el aprendizaje de TODOS los estudiantes utilizando datos de CFA (evaluación formativa común) para informar y ajustar la instrucción diaria y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Las evaluaciones formativas comunes están diseñadas en torno a estándares prioritarios en cada nivel de grado y área de contenido.*

TAGS Área (Pilar y Elemento(s)): *Rendimiento Estudiantil; Preparación de los estudiantes; Personal de Aprendizaje Profesional/Calidad; Estudiantes comprometidos y completos*

Estándar de rendimiento escolar de Georgia	Grupo(s) de estudiantes (Incluir subgrupos)	Acciones/Estrategias	Evaluación de la implementación e impacto en el aprendizaje de los estudiantes (subgrupos)		Líder de proyecto
			Artefactos	Evidencia	
Estándar de aprendizaje profesional 1: Alinea el aprendizaje profesional con las necesidades identificadas a través del análisis de una variedad de datos Estándar de instrucción 4: Utiliza prácticas de instrucción basadas en la investigación que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes	Profesores, TSS, SSS	Los maestros se reunirán constantemente dentro de los PLC para obtener un aprendizaje profesional diseñado para mejorar la instrucción de lectura de Nivel 1. (Los apoyos de nivel 2 y 3 se completarán principalmente a través de reuniones individuales con SSS, así como dentro de nuestro nuevo horario diario de STORM).	Hojas de registro y agendas de PL	Datos MAP (otoño, invierno, primavera - Todos los subgrupos)	TSS y SSS
Estándar del currículo 3: Utiliza un proceso para revisar los documentos del currículo para garantizar la alineación con la intención y el rigor de los estándares y revisa según sea necesario	Profesores, TSS, SSS	Los maestros se reunirán con TSS y SSS dentro de los PLC para revisar las prácticas y estrategias basadas en la investigación para promover una instrucción de lectura efectiva para los estudiantes.	Notas y agendas del equipo PLT	Pruebas de aplicación mediante observaciones sobre TKES Mayor tiempo de lectura independiente para los estudiantes	TSS y SSS
Estándar de instrucción 5: Diferencia la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes	Maestros ELL, estudiantes ELL	Continuar proporcionando un programa de adquisición de idiomas para estudiantes que no hablan inglés (no limitado, pero incluyendo estudiantes inmigrantes) y sus familias. Incluya la	Informes de uso del programa	Puntajes de ACCESS para estudiantes	Profesores de ELL

		adición de un segmento ELL adicional para los estudiantes dentro de nuestro tiempo diario de STORM.			
Estándar de liderazgo 4: Utiliza procesos para analizar sistemáticamente los datos para mejorar el rendimiento de los estudiantes	Administración	La administración monitoreará constantemente los datos de MAP (otoño, invierno, primavera), junto con la implementación y los resultados del tiempo de STORM, con atención específica a los subgrupos de estudiantes.	Informes de datos MAP; Hojas de objetivos de los estudiantes de STORM time	Ajuste los procesos en función de los datos según sea necesario con aprendizaje profesional	Administración
Estándar de aprendizaje profesional 4: Utiliza múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las diversas necesidades de aprendizaje del personal	Profesorado	Todos los maestros tendrán la oportunidad de participar en la capacitación de ELL a través de módulos en línea disponibles en el portal SLDS. Si es necesario (como lo fue durante el año escolar 24-25), también se ofrecerá capacitación adicional en persona al personal.	Certificados de finalización; Hojas de inicio de sesión de aprendizaje profesional	Observaciones de TKES	Profesorado
Estándar 5 de participación familiar y comunitaria: Desarrolla la capacidad de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico	Profesores, estudiantes	Los maestros crearán, capacitarán y compartirán con los padres una herramienta que se utilizará en casa para apoyar la instrucción de lectura y matemáticas en el aula. Estos se compartirán con los padres en nuestras noches familiares y estarán disponibles para cualquier estudiante que no pueda asistir a la noche familiar.	Herramientas de lectura y matemáticas (una vez diseñadas) [diferente según el nivel de grado]	Datos MAP, comentarios de los padres	Profesorado
Cultura escolar Estándar 2: Establece una cultura de confianza y respeto que promueve interacciones positivas y un sentido de comunidad	Profesores, estudiantes	Continuar con la implementación continua de Capturing Kids Hearts en todas las aulas con la adición de Leadworthy Lessons durante el tiempo de STORM y dentro del aula.	Contratos sociales en las aulas	Señales y señales de CKH que se utilizan durante las observaciones en el aula	Administración
Estándar 4 de participación familiar y comunitaria: Comunica las expectativas académicas y el estado actual de rendimiento de los estudiantes a las familias	Profesorado	Organice un mínimo de dos noches para padres, una por semestre, para compartir el progreso de los estudiantes y las oportunidades de apoyo a los padres en el hogar con Matemáticas y ELA. Otoño: Noche de ciencia espeluznantePrimavera: Exhibición de estudiantes	Informes MAP Hojas de registro para padres	Comunicación con los padres	Administración

Seguimiento de las acciones de implementación- Puntos de impacto mensuales:

Los datos de MAP se monitorearán después de cada administración (otoño, invierno, primavera). El monitoreo del aprendizaje profesional será continuo a través de reuniones semanales de PLC con el TSS y reuniones individuales de MTSS con SSS.

Costo estimado, fuente de financiamiento y / o recursos:

Costo del Programa de Adquisición del Lenguaje: integrado en la adopción de nuevos recursos curriculares de ELA. Sin costos iniciales, a menos que los datos sugieran la necesidad de recursos adicionales o desarrollo profesional externo.

Objetivo SMART # 2: *CES cultivará un enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas) en todas las aulas a través de lecciones interdisciplinarias en todas las aulas de Matemáticas / Ciencias / Estudios Sociales, la implementación de revistas STEAM para todos los estudiantes y la progresión al estado de certificación STEAM estatal de Advancing.*

TAGS Área (Pilar y Elemento(s)): *Rendimiento Estudiantil; Personal de Aprendizaje Profesional/Calidad; estudiantes comprometidos y completos; Participación y asociaciones comunitarias*

Estándar de rendimiento escolar de Georgia	Grupo(s) de estudiantes (Incluir subgrupos)	Acciones/Estrategias	Evaluación de la implementación e impacto en el aprendizaje de los estudiantes (subgrupos)		Líder de proyecto
			Artefactos	Evidencia	
Estándar de aprendizaje profesional 1: Alinea el aprendizaje profesional con las necesidades identificadas a través del análisis de una variedad de datos Estándar de instrucción 4: Utiliza prácticas de instrucción basadas en la investigación que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes	Profesorado	Los maestros se reunirán para explorar los componentes de STEAM a través de la dirección del equipo STEAM de la escuela	Notas de la reunión del equipo STEAM; Diarios STEAM	PBL completados cada semestre	Equipo STEAM

Estándar de liderazgo 4: Utiliza procesos para analizar sistemáticamente los datos para mejorar el rendimiento de los estudiantes	Administración	La administración colaborará con el liderazgo de CCS para establecer una alineación vertical con el proceso STEAM y cumplir con los objetivos de certificación	revistas STEAM; Lecciones interdisciplinarias completadas cada semestre	Solicite la certificación STEAM Tier 1	Administración
Estándar 5 de participación familiar y comunitaria: Desarrolla la capacidad de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico	Maestros, Equipo STEAM; Asociaciones comunitarias	Los maestros crearán y compartirán actividades basadas en STEAM para usar en las noches familiares de otoño y primavera	Fotos, muestras de actividades estudiantiles de las noches familiares de otoño y primavera	Los estudiantes / padres pueden articular una comprensión de STEAM	Maestros/Estudiantes/Padres/Comunidad

Seguimiento de las acciones de implementación- Puntos de impacto mensuales:

Las reuniones del equipo STEAM se llevarán a cabo de manera constante, según sea necesario para explorar el proceso y la implementación en la Escuela Primaria Cartersville. La lista de tareas de avance de STEAM se utilizará para medir el progreso hacia la certificación y la implementación.

Costo estimado, fuente de financiamiento y / o recursos:

Sin costos iniciales, a menos que los datos sugieran la necesidad de recursos adicionales o desarrollo profesional externo.

Objetivo SMART # 3: *CES tiene como objetivo mejorar los resultados sociales y relacionales de los estudiantes mediante la implementación de lecciones de carácter de CKH Leadworthy, incorporando los aportes de los estudiantes para fomentar una cultura escolar positiva e inclusiva, creando una estructura de comportamiento estudiantil única e integral y brindando apoyo específico a través de nuestro equipo Wrap.*

TAGS Área (Pilar y Elemento(s)): *Rendimiento Estudiantil; Personal de Aprendizaje Profesional/Calidad; estudiantes comprometidos y completos; Seguridad y bienestar*

Estándar de rendimiento escolar de Georgia	Grupo(s) de estudiantes (Incluir subgrupos)	Acciones/Estrategias	Evaluación de la implementación e impacto en el aprendizaje de los estudiantes (subgrupos)		Líder de proyecto
			Artefactos	Evidencia	

Estándar de aprendizaje profesional 1: Alinea el aprendizaje profesional con las necesidades identificadas a través del análisis de una variedad de datos Estándar de instrucción 4: Utiliza prácticas de instrucción basadas en la investigación que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes	Profesorado	Implemente una lección semanal de personajes dignos de plomo para todos los estudiantes basada en nuestras palabras del mes Capturando el corazón de los niños. Proporcionar aprendizaje profesional de nuestro especialista en comportamiento sobre comportamientos específicos de los estudiantes.	Planes de lecciones de Leadworthy	Carteles y trabajos de los estudiantes de la implementación de las lecciones de Leadworthy	Administración, Campeones del proceso CKH
Estándar de liderazgo 4: Utiliza procesos para analizar sistemáticamente los datos para mejorar el rendimiento de los estudiantes	Administración	Ajuste el horario maestro de la escuela para incluir una lección semanal de carácter digno de plomo para todos los estudiantes basada en nuestras palabras del mes de Capturando el corazón de los niños, ya sea en el aula o dentro de nuestro tiempo diario de STORM.	Nuevo horario escolar con bloque WIN incluido (STORM Time)	Lecciones completas de Leadworthy; Observaciones	Administración
Cultura escolar Estándar 2: Establece una cultura de confianza y respeto que promueve interacciones positivas y un sentido de comunidad		Brindar apoyo intencional a los estudiantes necesitados a través de nuestro equipo de envoltura. Integre y cree un único sistema de apoyo conductual para los estudiantes que contenga las mejores prácticas y apoyos tanto de PBIS como de Capturing Kids' Hearts.	Lista de equipos WRAP Notas del comité PBIS; imágenes de las recompensas trimestrales de PBIS	Estudiantes que van y vienen de la lista del Wrap Team debido al apoyo Notas del comité PBIS; Datos de disciplina	

Seguimiento de las acciones de implementación- Puntos de impacto mensuales:

Reuniones mensuales del equipo de rotulación. Reuniones mensuales del equipo del comité PBIS. Capturando los corazones de los niños Reuniones de Campeones del Proceso

Costo estimado, fuente de financiamiento y / o recursos:

Sin costos iniciales, a menos que los datos sugieran la necesidad de recursos adicionales o desarrollo profesional externo.

CES 25-26 Plan de Aprendizaje Profesional Propuesto

- Implementación continua de la capacitación de alfabetización requerida para el personal tanto en progreso como / o nuevo en la enseñanza o Georgia.
- Participación continua en conferencias RESA y STEAM a nivel estatal, así como visitas a escuelas STEAM.
- Participación continua del liderazgo escolar en las capacitaciones de Schlechty – Standard Bearer Network, en curso durante el año escolar 2025-2026
- El nuevo grupo de apoyo de inducción docente se reunirá mensualmente con TSS para brindar apoyo a los maestros de nivel inicial
- Participación continua del liderazgo escolar con el Centro de Liderazgo RESA
- Se proporcionará DP continuo basado en las necesidades en los Días de Aprendizaje en el Hogar designados por el sistema. Necesidades determinadas a partir del liderazgo, las encuestas escolares, los datos de los estudiantes y los requisitos locales y / o estatales.

Diseño y propósito de PLC/PLT

Semanalmente por grado/contenido PLC ELA de nivel 1	Reuniones semanales de Alfabetización Colaborativa con equipos de nivel de grado durante su planificación.	Propósito: Utilizar datos comunes de evaluación formativa y sumativa para informar y ajustar la instrucción diaria y aumentar el rendimiento de los estudiantes. * Adición de la subvención Growing Readers y el nuevo recurso curricular de ELA para 25-26.
Semanalmente por grado/contenido PLC de matemáticas de nivel 1	Reuniones mensuales de colaboración de matemáticas con equipos de nivel de grado durante su planificación.	Propósito: Utilizar datos comunes de evaluación formativa y sumativa para informar y ajustar la instrucción diaria y aumentar el rendimiento de los estudiantes.
Equipo de rotulación/ Reuniones de panel	Reuniones mensuales de colaboración con consejeros, psicólogos escolares, maestros de ELL, maestros de EIP, maestros dotados, maestros de áreas especiales, enlace de participación familiar, trabajador social y administración.	Para discutir datos específicos de los estudiantes, así como planificar y revisar apoyos para estudiantes con ACE o dos o más indicadores para el apoyo estudiantil.
<i>Reuniones de enseñanza y aprendizaje en todo el distrito</i>	<i>Reuniones mensuales con el personal del distrito, AP, TSS, SSS, ITS, etc.</i>	<i>Informar a los líderes a nivel escolar sobre las iniciativas del distrito; proporcionar comunicación abierta entre el distrito y las escuelas; alineación vertical...</i>

PLC de nivel de grado/área de contenido: se reúnen semanalmente

Equipos de nivel de grado: se reúnen mensualmente o según sea necesario

Los grupos de trabajo escolar (PLC, STEAM, CKH / PBIS, MTSS / STORM, Design) se reúnen según sea necesario, pero al menos dos veces por semestre.

Wrap Team: se reúne mensualmente

Líderes de equipo (liderazgo) – se reúne mensualmente

Gobierno escolar: se reúne mensualmente

CONSOLIDACIÓN DE FONDOS: INTENCIÓN Y PROPÓSITO

Plan de Mejoramiento Escolar en toda la Escuela-Fondos de Consolidación

¿Cómo cumplirá la escuela con la intención y el propósito de cada fuente de financiamiento?

- Complete una tabla de Intención y Propósitos para CADA escuela escolar que participa en la consolidación escolar.
- Proporcione una descripción precisa de cómo se cumplirán la intención y el propósito de cada programa que se incluirá en la consolidación. Las declaraciones de intención y propósito pueden o no reflejar cómo se gasta el dinero de cada fuente de financiamiento, pero deben explicar cómo la escuela está cumpliendo con la intención de la legislación del programa específico.
- Adjunte una plantilla para CADA escuela que consolida los fondos en el menú desplegable 'Financiamiento consolidado' en la pestaña Archivos adjuntos de solicitud consolidada del portal MyGaDOE.

Nombre del distrito	Escuelas de la ciudad de Cartersville	Ejercicio	2026	Firma del Superintendente***	Dr. Marc Feuerbach
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Cartersville	Fecha de envío	junio 30, 2025	Firma del director***	Becky Bryant
Programas	☒ IA IIIA (Estudiantes de inglés) ☒				
	Declaraciones de intención y propósito de la escuela (requeridas para la revisión estatal)			Evidencia a nivel escolar (opcional, solo para uso local)	Cierre de sesión
Programa	Describir cómo la escuela cumplirá con la intención y el propósito de cada fuente de financiamiento consolidada			Describa la evidencia / documentación que la escuela anticipa proporcionar para demostrar la alineación con la intención y el propósito.	Iniciales del director
Título I, Parte A	Tecnología, software, materiales consumibles y otros recursos adicionales que ayudan a reforzar, remediar y mejorar los estándares académicos, los programas académicos y cualquier otro recurso que apoye el aprendizaje de contenido y el dominio de los estándares.			Planes para toda la escuela, descripciones de gastos para tutorías y datos resumidos para áreas académicas básicas.	
Participación de los padres y la familia	Varias plataformas tecnológicas para proporcionar acceso a la comunicación, participación, apoyo y retroalimentación entre padres y familias, y recursos adicionales que permiten oportunidades de participación entre padres y familias.			Planes para toda la escuela, descripción de los gastos para oportunidades de participación familiar y datos resumidos para la participación de los padres y la familia.	
Título III, parte A Estudiantes de inglés	Proporcionar apoyo adicional en inglés para seleccionar estudiantes EL según la necesidad, capacitación centrada en el idioma para líderes escolares, maestros y paraprofesionales, y materiales / suministros para programas de extensión proporcionados a familias EL.			Planes para toda la escuela, documentación de capacitación y comunicación a las familias EL sobre programas de extensión.	

Firma electrónica aceptada

Fecha revisada: 12 de enero de 2026

Escuela Primaria Cartersville

19