

Distrito Escolar Independiente de Lewisville

Southridge Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Enunciado de la misión

Involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Visión

Que todos los estudiantes se sientan seguros y estén equipados con el conocimiento y las habilidades para prosperar y adaptarse para el futuro.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Southridge Elementary es un campus de Idioma Dual del Título I en el Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Atendemos a 717 estudiantes de kínder a 5.º grado, de los cuales el 48 % son mujeres y el 52 % son varones. Southridge atiende a una población diversa con apoyos específicos para estudiantes bilingües, inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), dotados y talentosos, educación especial y estudiantes económicamente desfavorecidos. A continuación, se muestran los datos demográficos aproximados de nuestra población estudiantil para este año escolar 2023-2024:

Porcentaje de estudiantes de primaria económicamente desfavorecidos: 85 %

En riesgo: 83%

Educación especial:

SÍ: 16 %

NO: 84 %

Tasa de movilidad: aproximadamente el 30 %

Inscripción por origen étnico:

Asiáticos: 5.72 %

Raza negra/afroamericanos: 21.06%

Hispanos: 63.32 %

Blancos: 4.60 %

Dos o más razas: 5.30 %

Puntos fuertes de los datos demográficos

Southridge Elementary tiene un cuerpo estudiantil culturalmente diverso que aporta riqueza cultural a nuestro campus. Somos una Escuela Segura y Civil y de prácticas restaurativas. Además, muchos de nuestros maestros, consejeros y administradores han recibido capacitación en intervención relacional basada en la confianza (Trust-Based Relational Intervention, TBRI) en aulas preparadas para la atención de casos de trauma. También se capacitó a consejeros y administradores en los conocimientos básicos de TBRI: Relaciones basadas en la confianza. Se capacitará también a todo el personal sobre las estrategias de desescalada verbal. Otras fortalezas demográficas se enumeran a continuación.

- una población estudiantil diversa;
- personal altamente calificado y culturalmente diverso;
- gama de programas ofrecidos para satisfacer los intereses de los estudiantes;
- recursos escolares y comunitarios para apoyar a estudiantes y familias;
- sistemas de apoyo para emergentes bilingües (*Emergent bilingual*, EB);
- sistemas de apoyo para estudiantes en riesgo;
- Idioma Dual para estudiantes de kínder a 5.º grado;
- entorno inclusivo, tolerante y positivo para los estudiantes y el personal;
- celebraciones, iniciativas y eventos culturalmente diversos;
- Communities In Schools (CIS) para dar apoyo a los estudiantes y familias.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de Southridge tienen un desempeño inferior al del distrito en las evaluaciones basadas en el plan de estudios, la evaluación común del distrito y la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR).

Causa raíz: Los puntos de partida más bajos para muchos estudiantes (retraso de entre 1 y 1.5 años respecto al nivel de grado), la alta tasa de movilidad, el ausentismo crónico y un alto porcentaje de estudiantes con falta de oportunidades educativas (que les falta 1 o 2 años de aprendizaje) crean desafíos a la hora subsanar las deficiencias de todos los estudiantes.

Enunciado del problema 2: Los maestros requieren capacitación y apoyo adicionales para impartir una enseñanza diferenciada de Nivel 1 atractiva y rigurosa que satisfaga las amplias necesidades de todos los estudiantes para realizar el crecimiento necesario y alcanzar su nivel de grado.

Causa fundamental: Nuestra población estudiantil se compone de un 83 % de económicamente desfavorecidos, un 16 % de identificados como de educación especial, un 83 % de estudiantes en riesgo, y un alto porcentaje de estudiantes EB o de nuevos inmigrantes que no han tenido la oportunidad de participar en un programa educativo de tiempo completo.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Resultados de STAAR

LECTURA:

3.^{er} grado:

INGLÉS: No cumple con el nivel de grado: 33 %; Cerca del nivel de grado: 67 %; Cumple con el nivel de grado: 36 %; Domina el nivel de grado: 10 %

ESPAÑOL: No cumple con el nivel de grado: 56 %; Cerca del nivel de grado: 44 %; Cumple con el nivel de grado: 20 %; Domina el nivel de grado: 5 %

4.^o grado:

INGLÉS: No cumple con el nivel de grado: 30 %; Cerca del nivel de grado: 70 %; Cumple con el nivel de grado: 30 %; Domina el nivel de grado: 6 %

ESPAÑOL: No cumple con el nivel de grado: 53 %; Cerca del nivel de grado: 47 %; Cumple con el nivel de grado: 29 %; Domina el nivel de grado: 14 %

5.^o grado:

INGLÉS: No cumple con el nivel de grado: 41 %; Cerca del nivel de grado: 59 %; Cumple con el nivel de grado: 29 %; Domina el nivel de grado: 9 %

ESPAÑOL: No cumple con el nivel de grado: 35 %; Cerca del nivel de grado: 65 %; Cumple con el nivel de grado: 18 %; Domina el nivel de grado: 5 %

MATEMÁTICAS:

3.^{er} grado:

INGLÉS: No cumple con el nivel de grado: 33 %; Cerca del nivel de grado: 67 %; Cumple con el nivel de grado: 39 %; Domina el nivel de grado: 13 %

ESPAÑOL: No cumple con el nivel de grado: 60 %; Cerca del nivel de grado: 40 %; Cumple con el nivel de grado: 28 %; Domina el nivel de grado: 9 %

4.º grado:

INGLÉS: No cumple con el nivel de grado: 51%; Cerca del nivel de grado: 49%; Cumple con el nivel de grado: 21%; Domina el nivel de grado: 10 %

ESPAÑOL: No cumple con el nivel de grado: 63 %; Cerca del nivel de grado: 37 %; Cumple con el nivel de grado: 15 %; Domina el nivel de grado: 6 %

5.º grado:

INGLÉS: No cumple con el nivel de grado: 55 %; Cerca del nivel de grado: 45 %; Cumple con el nivel de grado: 16 %; Domina el nivel de grado: 7 %

ESPAÑOL: No cumple con el nivel de grado: 54 %; Cerca del nivel de grado: 46 %; Cumple con el nivel de grado: 18 %; Domina el nivel de grado: 8 %

CIENCIAS:

5.º grado:

INGLÉS: No cumple con el nivel de grado: 57%; Cerca del nivel de grado: 43%; Cumple con el nivel de grado: 5%; Domina el nivel de grado: 2%

ESPAÑOL: No cumple con el nivel de grado: 80%; Cerca del nivel de grado: 20%; Cumple con el nivel de grado: 3%; Domina el nivel de grado: 0%

Puntos fuertes del aprendizaje estudiantil

1. Los entrenadores de instrucción, los especialistas en adquisición del idioma y los facilitadores del distrito se utilizan para impartir a los maestros aprendizaje profesional práctico en función de las necesidades de los estudiantes.
2. Desarrollo continuado de las comunidades de aprendizaje profesional centradas en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) específicos y altas expectativas o alto logro para todos los estudiantes.
3. Aprendizaje profesional específico y dirigido, para dar apoyo a determinados maestros o ante necesidades específicas.
4. Planes de intervención flexibles que generan una rápida respuesta.
5. Enseñanza en grupo pequeño para una enseñanza e intervenciones específicas, incluida la utilización de tutores de Título I.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil

Enunciado del problema 1: Si bien los niveles de grado lograron un progreso significativo en el crecimiento de la alfabetización, en general menos del 70 % de los estudiantes están logrando un crecimiento adecuado de la alfabetización según lo medido por STAAR, iStation, TX-KEA o las CBA.

Causa fundamental: Nuestras prácticas de enseñanza del desarrollo de la alfabetización siguen necesitando apoyo en las áreas de grupos guiados, pequeños o de habilidades y las estaciones de alfabetización. También es necesario nuevo personal en el campus que necesitarán capacitación/aprendizaje profesional adicional.

Enunciado del problema 2: Aunque los niveles de grado han logrado progresos significativos en el aprendizaje de Matemáticas, en general menos del 70 % de los estudiantes están logrando un crecimiento adecuado en Matemáticas según lo medido por la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), Istation, las evaluaciones universales, las evaluaciones de ingreso a kínder de Texas (Texas Kindergarten Entry Assessment, TX-KEA) o las evaluaciones basadas en el plan de estudios (Curriculum-Based Assessments, CBA).

Causa fundamental: Nuestras prácticas educativas de desarrollo matemático continúan necesitando apoyo en las áreas de matemáticas en grupos pequeños, estaciones de matemáticas, evaluaciones y recursos, objetos manipulables y estrategias de participación.

Enunciado del problema 3: Los maestros luchan por satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes que no tienen un desempeño de nivel de grado.

Causa raíz: Hay maestros de cada nivel de grado que son nuevos en la profesión y tienen de 0 a 2 años de experiencia y que, mientras trabajan diligentemente para impartir enseñanza de Nivel 1, requieren capacitación adicional para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes mediante la comprensión de cómo usar los datos para impulsar la enseñanza e impartir una enseñanza rigurosa y específica.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Se desarrolla un cronograma maestro para garantizar que todos los minutos de enseñanza en cada área de contenido se impartan de acuerdo con las pautas del distrito. Para impulsar las prácticas de enseñanza, las lecciones de nivel 1 y las evaluaciones formativas comunes se desarrollan durante las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) de nivel de grado. Durante las PLC, todos los datos, incluidos los puntajes de las CBA y i-Ready, se utilizan para impulsar la enseñanza y determinar las intervenciones de Nivel 2 del sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) y el enriquecimiento que cada niño necesita. El cronograma maestro ha provisto estratégicamente a cada nivel de grado un tiempo reservado para que se lleven a cabo servicios de intervención, enriquecimiento, enseñanza especialmente diseñada (Specially-Designed Instruction, SDI) y dislexia. Si un estudiante continúa teniendo dificultades después de las intervenciones, entonces se agregan intervenciones más especializadas de Nivel 3 para brindar apoyo adicional. A través del proceso de PLC y del MTSS, aseguramos que todos los estudiantes reciban enseñanza diferenciada para ayudarlos a salir adelante. También brindaremos aprendizaje profesional integrado para fortalecer las capacidades de los maestros para impartir una enseñanza rigurosa en Lectura, Matemáticas y Ciencias. Este año escolar nos centraremos en aumentar nuestra capacidad para brindar apoyo socioemocional a los estudiantes, con la meta de lograr la autorregulación dándoles apoyo específico, capacitación y un sistema de reconocimiento o recompensa estudiantil en todo el campus que promueva el comportamiento y las interacciones positivas con maestros y pares en el aula.

Resumen de los procesos y programas escolares

- crecimiento continuo de PLC eficaces que permitan a los maestros y administradores revisar los datos para impulsar la enseñanza y desarrollar intervenciones y enriquecimiento;
- reuniones mensuales de datos para maestros y conferencias de estudiantes con comentarios y establecimiento de metas basadas en las evaluaciones;
- enseñanza de grupos guiados, de habilidades o pequeños;
- enseñanza de matemáticas en grupos pequeños, resolución intencional de problemas;
- prácticas restaurativas: creación en todas las aulas de acuerdos de relacionamiento y círculos restaurativos.
- coordinador del campus de Communities In Schools;
- asociación comunitaria con certificado de competencia vocacional (*Vocational Competence Certificate*, VCC): lectores y tutores;
- apoyo a los EB por parte de los servicios de habla y lenguaje (*Language and Speech Services*, LAS).

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Todo el personal necesita capacitación y apoyo continuos para mejorar o mantener los procesos y programas, para promover una cultura escolar positiva y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a fin de lograr el éxito académico.

Causa raíz: Los recursos no se han utilizado por completo para trabajar la cultura del campus y satisfacer las diversas necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Además de los pilares del distrito escolar independiente de Lewisville (*Lewisville Independent School District, LISD*) y declaraciones, creemos en lo siguiente:

Todos los estudiantes deben ser competentes o avanzados en áreas académicas básicas para que puedan planear su futuro en el mundo del siglo XXI. Las relaciones son una prioridad y debemos diseñar experiencias de aprendizaje para nuestros estudiantes que consideren sus necesidades culturales y socioemocionales. Debemos valorar a todos los que cruzan nuestras puertas y utilizar los dones y talentos de cada uno para que cada individuo pueda mejorar cada día a medida que crecemos como organización de aprendizaje. Es esencial asociarnos con nuestras familias y comunidades a fin de brindar a nuestros estudiantes una educación de la mejor calidad.

Fortalezas de las percepciones

relaciones con la comunidad;

mentores: LHS, escuela intermedia Durham MS, lectores voluntarios y tutores para las aulas;

relación maestro-estudiante;

apoyos para estudiantes y familias de Communities in Schools;

asociación de VCC con tutores o lectores.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Los datos muestran una tasa desproporcionada de disciplina estudiantil según nuestra población estudiantil en todo el campus.

Causa fundamental: El personal necesita apoyo/capacitación adicional en estrategias de desescalada, consistencia en la implementación de estrategias de comportamiento e implementación de prácticas restaurativas.

Documentación de los datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado según el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3
- Objetivos de desempeño con una revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus o del distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación federales y estatales

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- dominio de desempeño de los estudiantes;
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyos integrales, específicos o específicos adicionales
- Datos del boletín federal de calificaciones y responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas estatal y federalmente
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas del examen de la STAAR
- Datos de las medidas del progreso de bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo

- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Datos de los indicadores de progreso de Istation (*Istation Indicators of Progress*, ISIP) de la evaluación de Lectura acelerada de 3.º a 5.º grado (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas [*Texas Education Agency*, TEA])
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico de lectura locales
- Datos de las evaluaciones comunes o comparativas locales
- Datos de la evaluación de Lectura de prekínder a 2.º grado mediante los indicadores de progreso de Istation (*Istation Indicators of Progress*, ISIP)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de participación y desempeño de los estudiantes económicamente desfavorecidos/económicamente no desfavorecidos
- Datos de participación, progreso y desempeño de estudiantes varones y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, que incluye los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de estudiantes con dislexia
- Datos de logro estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios
- encuestas a los estudiantes u otras fuentes de retroalimentación;
- Tamaño promedio de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad en la escuela
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones

- Proporción de maestros por estudiante
- Datos del personal certificado por el Estado y altamente calificado
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o de los departamentos del campus;
- datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, como la implementación del programa;
- Datos de las comunicaciones

Metas

Modificadas/Aprobadas: miércoles, 1 de octubre de 2025

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluaciones relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales que impactan su mundo actual y futuro.

Objetivo de desempeño 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * Prioridad del distrito: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO PARA LA META 1.1 EN EL CUADRO DE MANDO.

Prioridad alta

Meta del HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (Elementary School, ES); Lectura y Matemáticas de i-Ready, escuela intermedia (Middle School, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (High School, HS); puntaje promedio del grado (Grade Point Average, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) del HB3; incluido en la métrica de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Para mayo de 2026, el 70 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado estarán al nivel de grado en Lectura o demostrarán un año de crecimiento. Los maestros estarán equipados con las herramientas necesarias para impartir una enseñanza rigurosa, brindando una mayor enseñanza de Nivel 1 para los maestros a través de ciclos de aprendizaje profesional integrado en el trabajo, entrenamiento, observación y retroalimentación, reuniones semanales del equipo de planificación colaborativa y tiempo de PLC ampliadas. Esto se medirá mediante una variedad de datos, incluidos i-Ready, las CBA y otras herramientas de evaluación. Todos los maestros deberán participar en reuniones de alfabetización, completarán al menos un ciclo de entrenamiento y recopilarán/supervisarán los datos para supervisar el crecimiento de los estudiantes.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2026, el 70 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado estarán al nivel de grado en Lectura o demostrarán un año de crecimiento. Este aumento se logrará mediante el uso de la enseñanza en grupo pequeño, las tarjetas de vocabulario AVP, las conversaciones estructuradas de estudiantes, los planes de lecciones enfocadas en TEKS específicos y las estaciones de alfabetización específicas. Los suministros y recursos necesarios incluyen suministros para el aula, artículos para las estaciones de alfabetización que incluyen papel gráfico, sobres de polietileno y organizadores de asientos para guardar libros y herramientas de los estudiantes, papel de copia y laminación para crear estaciones, carpetas de estudiantes para comentarios/seguimiento de metas, lápices de colores para graficar metas, fundas de bolsillo reutilizables de borrado en seco, pizarras de borrado en seco, marcadores de borrado en seco para estudiantes y maestros, TEPESA, Solution Tree, y la utilización de tutores del Título I para trabajar en grupos pequeños estratégicos con los estudiantes para cerrar las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, apoyo educativo, entrenadores de instrucción, administración

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

Enunciados de problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Para mayo de 2026, el 70 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado estarán al nivel de grado en Matemáticas o demostrarán un año de crecimiento. Los maestros estarán equipados con las herramientas necesarias para impartir una enseñanza rigurosa, brindando una mayor enseñanza de Nivel 1 para los maestros a través de ciclos de aprendizaje profesional integrado en el trabajo, entrenamiento, observación y retroalimentación, reuniones semanales del equipo de planificación colaborativa y tiempo de PLC ampliadas. Esto se medirá mediante una variedad de datos, incluidos i-Ready, las CBA y otras herramientas de evaluación. Todos los maestros deberán participar en las PLC, completarán al menos un ciclo de entrenamiento y recopilarán/supervisarán los datos para supervisar el crecimiento de los estudiantes.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2026, el 70 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado estarán al nivel de grado en Matemáticas o demostrarán un año de crecimiento. Este aumento se logrará mediante el uso de la enseñanza en grupo pequeño, las tarjetas de vocabulario AVP, los planes de lecciones enfocadas en TEKS específicos y las estaciones de alfabetización específicas. Los suministros y recursos necesarios incluyen suministros para el aula, artículos para las estaciones de matemáticas que incluyen papel gráfico, sobres de polietileno y organizadores de asientos para guardar libros y herramientas de los estudiantes, papel de copia y laminación para crear estaciones, carpetas de estudiantes para comentarios/seguimiento de metas, lápices de colores para graficar metas, fundas de bolsillo reutilizables de borrado en seco, pizarras de borrado en seco, marcadores de borrado en seco para estudiantes y maestros, TEPESA, Solution Tree, y tutores del Título I para trabajar en grupos pequeños estratégicos con los estudiantes para cerrar las brechas, además de la compra del kit de herramientas de Matemáticas de i-Ready.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, apoyo educativo, entrenadores de instrucción, administración

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

Enunciados de problemas: Datos demográficos 1, 2; Aprendizaje de los estudiantes 2, 3

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluaciones relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales que impactan su mundo actual y futuro.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Panel de preparación.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.
*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito. Comentarios de grupos de estudiantes y personal.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo de ES, MS y HS. Resultados de la encuesta a los estudiantes de MS/HS. Participación en actividades extracurriculares, cocurriculares, clubes, etc.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Tasa de asistencia. Ausentismo crónico.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Resultados de la encuesta a los estudiantes. Resultados de la encuesta a los padres.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 6: Objetivo de Comportamiento en el Campus: * META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A CUMPLIR EL RESULTADO OBJETIVO DETERMINADO.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reduiremos el número de infracciones en los tres tipos de infracciones en un 25 % (una reducción de 165) utilizando datos recopilados de Edugence. Continuaremos supervisando y brindando estrategias que mantengan a los estudiantes involucrados en el aprendizaje, capacitando a los maestros en prácticas restaurativas, en el segundo año de equipos seguros y civiles (Safe and Civil), asociándonos con el decano de estudiantes.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2026, Reduiremos el número de infracciones en los tres tipos de infracciones en un 25 % (una reducción de 165) utilizando datos recopilados de Edugence. Continuaremos supervisando y brindando estrategias que mantengan a los estudiantes involucrados en el aprendizaje, capacitando a los maestros en prácticas restaurativas, en el segundo año de equipos seguros y civiles (Safe and Civil), asociándonos con el decano de estudiantes. BASE DE REFERENCIA: 18/semana, OBJETIVO: 14 (no más de 14/semana). Estos incluyen 2024-2025: 369 contactos físico inapropiados, 161 interrupciones, 128 contacto lenguajes inapropiados, TOTAL = 658</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, decano de estudiantes, administración</p> <p>Título I: 2,52</p> <p>Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico, al tiempo que se mantienen programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito para conocer los resultados objetivo. Mantener el equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtener indicadores de estabilidad financiera.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito para conocer los resultados objetivo. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Porcentaje de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Resultados de la encuesta al personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Participación en el programa de liderazgo.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Encuesta al personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Encuesta al personal.

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, una cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Difundir el mensaje que promueva, proteja y promocióne al LISD como la mejor opción para las familias. * Prioridad del distrito: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO PARA LA META 5.1 EN EL CUADRO DE MANDO.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa Reconoce a Alguien.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá eventos de participación de padres y familias que incluirán noches de información para padres, universidad para padres, que brindarán a los padres información y habilidades para acceder al aprendizaje de los estudiantes, BTSF y experiencias que les brindarán oportunidades de participar en el crecimiento académico y socioemocional de sus hijos.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2026, la asistencia estudiantil será del 95 % debido a la mejora en la asistencia y el desempeño académico. Aumentará la asistencia de los padres a eventos escolares, incluidos aquellos como la universidad de padres, centrados en el crecimiento de los estudiantes. Los padres demostrarán mayor confianza y conocimiento al apoyar el crecimiento académico y social/emocional de sus hijos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores, Communities In Schools, trabajador social del campus</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p>

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, una cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Encuesta al personal. Encuesta de servicio al cliente.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas de prioridad.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes asistirán a la escuela con regularidad.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de estudiantes; datos de desempeño académico; observaciones del personal del campus, registros de comunicación; registros de participación familiar y comunitaria.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se les informará a los padres, al personal y al cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y el logro estudiantil. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá registros de asistencia estudiantil y un cuadro de mando del campus o distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas de prioridad.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de deserción escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes de la STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervenciones, registros de participación familiar y comunitaria.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes en riesgo mediante la utilización de los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de las necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Se integrará la tecnología en la enseñanza y las experiencias de aprendizaje diarias para mejorar la participación de los estudiantes y brindar acceso equitativo a los recursos para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes. Se diferenciará la enseñanza y se utilizará el sistema de gestión del aprendizaje y las herramientas de aprendizaje adaptativo y accesibilidad. Se brindará a los estudiantes oportunidades para aprender sobre la programación de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) y explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover la meta de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para el mercado laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación/seguimiento preciso de los retiros. El proceso del sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de la STAAR, las calificaciones y las evaluaciones locales; habrá observación y reflexión del personal del campus que indicarán el éxito de la estrategia; y habrá una prevención exitosa de la deserción escolar como se ve en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Estímulo a los padres y la familia: se fomentará la participación de los padres a través de noches académicas para padres y programas familiares para informar a las familias y equiparlas con conocimientos para reforzar las expectativas académicas y asociarse con la escuela a fin de ayudar a los estudiantes a tener éxito. El campus promoverá clases y talleres distritales para involucrar y apoyar a los padres y se fomentará la participación. Se establecerán sistemas regulares de comunicación bidireccional para garantizar una conexión y asociación constantes entre la escuela y el hogar: boletines informativos, aplicaciones, llamadas telefónicas y portales para padres. La representación de los padres estará incluida en los comités de toma de decisiones del sitio y en los esfuerzos de planificación escolar sobre el progreso académico y el desempeño escolar.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se contratará y retendrá a maestros altamente efectivos. Se revisará los datos de la evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA) anualmente para identificar brechas y áreas de alta necesidad para abordar a través del aprendizaje profesional. En colaboración con el personal y la revisión de los datos de la CNA para determinar las prioridades del campus, se diseñará un plan integral de aprendizaje profesional del campus para apoyar el aprendizaje continuo y el apoyo durante la implementación. Habrá una planificación intencional del aprendizaje profesional integrado en el trabajo a través de PLC alineadas con las necesidades de los estudiantes y las áreas de crecimiento del personal. Se ofrecerá recursos y asistencia para ayudar a los maestros a obtener la certificación correcta. Habrá una asociación con el distrito para brindar preparación para exámenes, tutoría y entrenamiento a través de programas. Se utilizarán recorridos de tendencias y resultados de los estudiantes para planificar el aprendizaje profesional. Habrá comunidades de aprendizaje regulares basadas en el campus enfocadas en la mejora de la enseñanza. Habrá una asociación con el distrito para brindar apoyos educativos.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas de prioridad.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos respecto a su entorno de aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) nivelados. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y habrá copias para los estudiantes que los maestros revisarán con ellos. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad escolar y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluirán hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de recursos en el área de educación sobre el cumplimiento de la ley, conducir y ayudar en investigaciones criminales de violaciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar recursos sobre el cumplimiento de la ley cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando discreción, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer derivaciones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus requerida de los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se solicite.</p>
--

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud escolar para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que afectan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes aumentarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (School Health Advisory Council, SHAC), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria, a través de conversaciones verticales, colaboración de los maestros y aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley. Todas las metas relacionadas con los servicios de consejería se revisarán y modificarán según el Proyecto de Ley del Senado (Senate Bill, SB) 12 cuando se proporcione el nuevo marco de consejería estatal.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de noviazgo saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre planes de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por comportamiento positivo, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, violencia en el noviazgo, gestión de la disciplina, que incluye la agresión física o verbal no buscada y el hostigamiento sexual, estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identificará y ayudará a los jóvenes con problemas a través de la asociación con un consejero y un maestro para identificar apoyos e intereses. El programa para padres en edad escolar (School-Age Parenting Program, SAPP) brindará a las estudiantes embarazadas y a los estudiantes con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al mismo tiempo que los equipará para su futuro como personas preparadas para la universidad y la profesión con habilidades rentables, y los ayudará a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrecerá educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se brindará asistencia a través de la gestión de casos, referencias de agencias y enseñanza prenatal (cuando sea médicamente necesario) y posnatal en el hogar de acuerdo con las pautas de la TEA. Los estudiantes podrán permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o podrán elegir asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso. Todas las metas relacionadas con los servicios de consejería se revisarán y modificarán según el SB 12 cuando se proporcione el nuevo marco de consejería estatal.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los datos de desempeño académico, incluida la STAAR y las evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas de prioridad.

Objetivo de desempeño 4: Se atenderán las diversas necesidades de los estudiantes para prepararlos para satisfacer las demandas del mundo real cuando egresen del LISD. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá de manera adecuada. Hay un plan vigente para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones adecuadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, ELL, económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes recursos se implementarán para satisfacer las necesidades de los estudiantes especiales: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del idioma, los servicios de adquisición del idioma se brindarán a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Los servicios para dotados y talentosos se proporcionarán en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El LISD adoptará un enfoque integral al brindar tratamiento y aceleración a los estudiantes a quienes se les ha identificado una discapacidad especial de aprendizaje llamada dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y los puntos fuertes y debilidades identificados, el distrito ofrecerá una variedad de programas basados en el método de enseñanza Orton-Gillingham ampliamente investigado. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionarán las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de forma secuencial. ¡Todos los programas de lectura con instrucción directa y con guión adoptados para su uso en LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Live fue cuidadosamente examinado en base a los principios requeridos por la TEA para una enseñanza efectiva en dislexia. LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se brinden con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas para convertirse en lectores más seguros.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en los puntajes de la STAAR, las calificaciones y las evaluaciones locales; habrá una observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; habrá un aumento en la participación familiar en los programas de apoyo y las tasas de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 7: Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTE OBJETIVO ES REQUISITO. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas, participación familiar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Departamento de Responsabilidad Educativa y Evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de logro estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brechas. . El personal del campus y del departamento será capaz de analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el Estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El logro de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en la STAAR y los datos de desempeño académico local, la tasa de graduación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de aprendizaje y enseñanza de responsabilidad educativa y evaluación escolar; administradores del campus y personal apropiado</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (FTE)</u>
Jeffery Randolph	Decano de estudiantes del Título I	Título I, Parte A	1
Joanna Gonzalez	Entrenador de instrucción del Título I	Título 1, Parte A	1

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, los procedimientos y los requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Abuso y negligencia infantil			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de Salud Coordinado			Shawna Miller	28/jul/25
Evaluación de políticas de toma de decisiones y planificación			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP)			Shawna Miller	28/jul/25
Prevención de la deserción escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de tratamiento de la dislexia			Shawna Miller	28/jul/25
Título I, Parte C, Migrantes			Shawna Miller	28/jul/25
Servicios relacionados con el embarazo			Shawna Miller	28/jul/25
Preparación postsecundaria			Shawna Miller	28/jul/25
Reclutamiento de maestros y paraprofesionales			Shawna Miller	28/jul/25
Bienestar estudiantil: Programas y capacitación sobre intervención en crisis			Shawna Miller	28/jul/25

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia			Shawna Miller	28/jul/25
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (Texas Behavior Support Initiative, TBSI)			Shawna Miller	28/jul/25
Integración de la tecnología			Shawna Miller	28/jul/25
Descripción del puesto de oficiales del orden, oficiales de recursos y personal de seguridad			Shawna Miller	28/jul/25