

Distrito Escolar Independiente de Lewisville

Lewisville High School

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Enunciado de la misión

Involucrar e inspirar a aprendices y líderes

Visión

Todos los estudiantes tienen confianza y están equipados con el conocimiento y las habilidades para prosperar y adaptarse a su futuro.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

LHS Main:

atiende a estudiantes de 11.^{er} y 12.^o grado en general y a estudiantes de 9.^o y 10.^o grado a través de muchas materias optativas y avanzadas.

La distribución étnica mayoritaria es:

- Hispanos: 60.04 %
- Afroamericanos: 18.4 %
- Blancos: 11.37 %
- Asiáticos: 6.42 %

Los subgrupos mayoritarios incluyen:

- Económicamente desfavorecidos (Economically Disadvantaged, ED): 68.14 %
- Inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL): 36.70 %
- En riesgo: 60.14 %
- Educación especial: 18.96 %
- Dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT): 8.61 %

LHS Killough:

LHS Killough atiende a una población estudiantil de 9.^o y 10.^o grado de más de 800 estudiantes (actualmente 820) dentro de la LHS Triad. El campus de Killough está compuesto predominantemente por estudiantes de dos escuelas intermedias: DeLay y Huffines. Las distribuciones étnicas y subpoblacionales durante los últimos 3 años se han mantenido constantes dentro del 5 %.

La distribución étnica mayoritaria es la siguiente:

- *Hispanos: 66.22 %*
- *Afroamericanos: 14.51 %*
- *Blancos: 10.24 %*
- *Asiáticos: 5.37 %*

Los subgrupos mayoritarios incluyen:

- *ED: 77.32 %*
- *ESL: 44.02 %*
- *En riesgo: 77.32 %*
- *Educación especial: 21.71 %*
- *GT: 7 %*

Fortalezas de los datos demográficos

LHS Main:

Campus principal: nuestra fortaleza es nuestra diversidad y nuestra capacidad de llegar y enseñar a muchos estudiantes diferentes en muchas áreas diferentes. LHS cuenta con estructuras para apoyar a nuestros estudiantes. El equipo MTSS, el equipo ESL, el equipo de consejería y CIS brindan intervención para nuestras poblaciones bilingües emergentes y en riesgo. LHS ofrece AVID y clases de crédito dual a nuestros estudiantes. También ofrecemos oportunidades de certificación en Bienes Raíces. Utilizamos AVID y estrategias restaurativas en todo el plan de estudios para apoyar a todos los estudiantes. Contamos con un consejero universitario y profesional en el campus para ayudar a los estudiantes a planificar sus estudios postsecundarios. LHS ha implementado Noches universitarias y profesionales junto con Harmon y Killough y nuestras cuatro escuelas intermedias proveedoras para ayudar a los estudiantes a estar preparados para la universidad y la carrera profesional.

LHS Killough:

LHS Killough se compone de una población diversa de personal y estudiantes. El equipo del Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS), el equipo de de ESL, el equipo de consejería, Communities In Schools (CIS) y nuestro especialista en apoyo del campus brindan intervención para nuestras poblaciones de estudiantes en riesgo y bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB). Además de estos servicios en el campus, LHS Killough también cuenta con un gran equipo de Avance a través de la determinación individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) que difunde estrategias de AVID en toda la escuela. El equipo de liderazgo del campus se reúne semanalmente para evaluar las necesidades de los estudiantes y determinar las mejores intervenciones para aquellos que los maestros han indicado que necesitan apoyo. LHS Killough ofrece una oportunidad para que los estudiantes participen en una variedad de clubes, organizaciones y experiencias únicas en el campus y la comunidad que les permiten construir conexiones auténticas con la cultura escolar fuera del ámbito académico tradicional. Otras ofertas para garantizar el éxito de los estudiantes incluyen una variedad de oportunidades de tutoría semanal, Killough Help y ofertas de clases de colocación avanzada (Advanced Placement, AP).

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Killough: Las derivaciones disciplinarias para determinadas subpoblaciones son desproporcionadamente más altas que para otras.

Causa principal Hay una serie de limitaciones que afectan la visibilidad y el aporte colaborativo de nuestros padres y de la comunidad. Estos lentes son un componente importante para la construcción de normas culturales en el campus, además de ayudar a nuestro campus a comprender y satisfacer las necesidades de todas las poblaciones representadas en Killough.

Enunciado del problema 2: Main: Las derivaciones disciplinarias para subpoblaciones particulares son más altas que otras.

Causa principal: Desafío continuo para involucrarse, volver a involucrarse y mantener la relevancia, incluida la plataforma, el contenido, etc.

Enunciado del problema 3: Harmon: Nuestras subpoblaciones identificadas no están mostrando suficiente crecimiento en los exámenes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) para demostrar los esfuerzos del campus para cerrar las brechas académicas entre las poblaciones estudiantiles.

Causa principal Nuestras prácticas de enseñanza y procesos de preparación para exámenes no están bien alineadas para cerrar brechas para poblaciones estudiantiles específicas. Se podría fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes y su comprensión de la importancia de la asistencia y participación regulares, así como también hacer hincapié en el fortalecimiento del clima escolar positivo.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

LHS Main

Main - Lewisville High School ofrece la evaluación de aptitud escolar (Scholastic Aptitude Test, SAT) durante el día escolar y evaluará a casi todos nuestros estudiantes de penúltimo y último año. También ofrecemos el examen preliminar de aptitud escolar (Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT) y evaluamos a más de 600 estudiantes de penúltimo año. Administraremos el TSI a más de 400 estudiantes de 3.º y 4.º año para obtener crédito dual a fin de garantizar que estén preparados para la universidad y una carrera. El personal de LHS utiliza el tiempo de PLC semanalmente para colaborar en datos, enseñanza en el aula y crear lecciones para garantizar el éxito de los estudiantes. Este proceso permitió mejorar significativamente nuestros puntajes en el examen de final de curso (*End of Course*, EOC) de Historia de Estados Unidos.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

LHS Main

El campus principal de LHS está comprometida con el crecimiento del aprendizaje a través de la preparación y el acceso a prácticas de enseñanza y aprendizaje de alto nivel. Hemos aumentado nuestra inscripción dual en los últimos años, abrimos nuestra sala universitaria y profesional, ampliamos nuestro programa AVID y pusimos a disposición un consejero universitario y profesional. Nuestros consejeros ofrecen talleres universitarios los sábados y la asistencia se ha triplicado en los últimos años.

- El 100 % del personal participó en la capacitación de Escuelas seguras y civiles.
- Desarrollar una definición en todo el campus de nuestra cultura académica dirigida por maestros y administradores (un entorno que respalde el éxito de los estudiantes al adherirse a la puntualidad, la preparación y la productividad)
- Se creó un perfil de graduado de LHS (Persistente - Esperanzado - Adaptable - Resiliente -Respetuoso)
- El comité de Cultura Académica redactó de nuevo la Visión y la Misión de la siguiente manera: Visión - En la escuela secundaria de Lewisville, preparamos a los graduados para que tengan éxito en su futuro. Misión: Los estudiantes de la escuela secundaria de Lewisville son persistentes, optimistas, adaptables, resistentes y respetuosos.
- Utilizar datos tutoriales para facilitar estrategias de instrucción en PLC.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades del aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Main: La lucha por aceptar la responsabilidad de nuestras acciones ha impactado negativamente la capacidad de muchos estudiantes para perseverar en tiempos difíciles y de conflicto.

Causa principal Main: Puntajes bajos en la SAT, el examen norteamericano de admisión postsecundaria (American College Test, ACT), la Iniciativa de Éxito de Texas (Texas Success Initiative, TSI), no se obtienen suficientes puntajes de 3 en Matemáticas y Lectura de AP, finalización de certificaciones de la industria o logros de crédito doble.

Enunciado del problema 2: Harmon: El rendimiento académico de todos los estudiantes del campus, medido mediante los exámenes de la STAAR, está rezagado. No hemos logrado cumplir con el objetivo de 2025 ni mostrar crecimiento en Lectura/Artes del Lenguaje (objetivo=44 %, 2024=47 %, 2025=40 %) y Matemáticas (objetivo=38 %, 2024=29 %, 2025=28 %).

Causa principal Nuestras prácticas de enseñanza y procesos de preparación/remediación/intervención de exámenes podrían ser más específicos, efectivos y conectados con los intereses y las necesidades de los estudiantes.

Enunciado del problema 3: LHS Killough: A pesar de los múltiples niveles de apoyo a los estudiantes, los puntajes de fin de curso no están alineados con las calificaciones del campus.

Causa principal: LHS Killough: Si bien las necesidades de los estudiantes son enormes y esto requiere una diferenciación compleja, un mayor énfasis en los estudiantes que necesitan apoyo intensivo en el aula, en lugar de un mejor uso de los apoyos apropiados del campus, está disminuyendo el rigor general para todos los estudiantes.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

LHS Killough:

LHS Killough se compromete a brindar enseñanza alineada con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), que incluye tiempo dedicado a la planificación de los departamentos durante el verano. Además, los miembros de nuestro personal tienen tiempo de planificación común integrado en su día escolar, lo que permite la colaboración y el trabajo en equipo. Nuestro personal dedicado en LHS Killough se enfoca en mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes, con el apoyo del apoyo educativo, el equipo de liderazgo y la administración. Al utilizar la tecnología, brindamos intencionalmente oportunidades para que los estudiantes sean creadores de productos en lugar de consumidores de contenido. Contamos con oportunidades específicas de aprendizaje profesional para nuevos empleados, personal de apoyo, pasantes y estudiantes de profesorado que se adaptan a nuestro campus. En LHS Killough, creemos en brindarles a nuestros estudiantes numerosas oportunidades para prosperar a través de diversos programas, clubes y organizaciones. Estos incluyen Atletismo, Educación Técnica y Profesional (CTE), ESL, Bellas Artes, Dotados y Talentosos (GT), Consejo Estudiantil, Sociedad Nacional de Honor, ROTC, Clubes de Estudiantes y AVID.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

LHS Killough:

Nuestro campus prioriza las PLC específicas de cada departamento y contenido como una práctica codiciada que permite a los maestros evaluar los datos de desempeño de los estudiantes, la enseñanza, la entrega y la alineación en un esfuerzo por tomar las mejores decisiones colectivas para los estudiantes. Los maestros en un área de contenido común tienen el mismo período de conferencia para mantener esta práctica consistente y realizada con fidelidad en toda la escuela. Esto conduce a una cultura de diálogo profesional basada en las necesidades y los datos de los estudiantes. LISD es un distrito 1:X que brinda a los estudiantes la capacidad de utilizar un dispositivo tecnológico como herramienta para la producción creativa y relevante, así como para la enseñanza y el aprendizaje diarios dentro y fuera del aula. Los programas e iniciativas de larga data diseñados para reconocer a los estudiantes y amplificar su valor, como referencias positivas, Estudiante del mes y premios Fantastic Farmer, contribuyen a una experiencia estudiantil positiva y a la cultura del campus en LHS Killough. Nuestro especialista en medios bibliotecarios ha creado un espacio de participación auténtica que ha convertido la biblioteca en un centro central del campus donde los estudiantes tienen acceso a oportunidades de aprendizaje no tradicionales.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Main: Cumplir con las expectativas locales y estatales para las calificaciones de los estudiantes de CCMR.

Causa principal: Main: Varios estudiantes no están preparados para situaciones del mundo real, como aceptar el fracaso profesionalmente, lidiar con desafíos/conflictos, ser un buen ciudadano/estudiante o llevar a cabo tareas difíciles.

Enunciado del problema 2: Harmon: No hay suficientes estudiantes que reciban servicios, suministros y apoyos efectivos del MTSS de Nivel 1 ni que utilicen lenguaje académico todos los días.

Causa principal El proceso del MTSS todavía se encuentra en sus primeras etapas en LHS Harmon y es necesario un mayor desarrollo, capacitación de los maestros y simplificación de los procesos. Los estudiantes y las familias continúan necesitando recordatorios sobre la importancia de presentar la solicitud de almuerzo gratuito o con precio reducido, ya que tiene beneficios secundarios que incluyen tarifas reducidas para iPad.

Enunciado del problema 3: Killough: Nuestro programa de MTSS está subutilizado, con cifras muy bajas teniendo en cuenta los altos porcentajes de diversos identificadores de subpoblaciones en nuestro campus, como los estudiantes en riesgo.

Causa principal Durante la evaluación de apoyo del campus, se determinó que nuestro proceso de intervención para los estudiantes que necesitan servicios del MTSS no es claro en todo el campus y no identifica de manera proactiva a los estudiantes que deberían recibir apoyo del MTSS.

Percepciones

Resumen de las percepciones

LHS Killough:

En LHS Killough, nuestro personal dedicado colabora habitualmente para fomentar una atmósfera positiva donde cada estudiante pueda prosperar. A través de varios comités, cultivamos una cultura en el campus dedicada a servir a nuestra comunidad, involucrar a los padres y mejorar la experiencia de aprendizaje en general. Los estudiantes de EB reciben apoyos específicos adaptados a sus necesidades únicas, promoviendo un sentido de pertenencia entre todos los estudiantes. Los maestros están equipados con recursos y herramientas que les permiten brindar experiencias académicas atractivas e innovadoras, fomentando la confianza y la inclusión. Nuestro compromiso inquebrantable es garantizar que cada estudiante desarrolle las habilidades académicas esenciales y el bienestar socioemocional necesarios para tener éxito en la vida. Priorizamos establecer relaciones, fomentar la expresión y la curiosidad de los estudiantes y brindar diversas oportunidades de aprendizaje que amplíen los horizontes de los estudiantes. Las experiencias de aprendizaje del mundo real preparan aún más a nuestros estudiantes para sus logros universitarios y profesionales, capacitándolos para moldear su propio futuro productivo.

La comunicación entre la escuela, los padres y la comunidad es primordial para nuestro campus. Los esfuerzos para priorizar la comunicación incluyen (pero no se limitan a): un sitio web que se actualiza semanalmente, redes sociales, correos electrónicos semanales y llamadas a los padres y estudiantes, Canvas, sitios web del personal e invitaciones a miembros de la comunidad para servir en diferentes capacidades en la escuela. Los padres y los miembros de la comunidad también son una parte integral de nuestro Equipo de liderazgo de construcción (*Building Leadership Team, BLT*).

Puntos fuertes de las percepciones

LHS Killough:

LHS Killough busca continuamente formas de priorizar nuestras conexiones entre el campus y la comunidad. Incorporamos de manera proactiva sistemas y grupos de intervención, como nuestro equipo de apoyo estudiantil, enlaces de ESL, MTSS, CIS y el equipo L del campus, que ayudan a crear un entorno diseñado para brindar servicios y asistencia de calidad a los estudiantes en un esfuerzo por satisfacer las necesidades y Fomentar una cultura de apoyo y conexión. Los padres y miembros de la comunidad de LHS Killough participan en noches para padres, jornadas de puertas abiertas, PTSA, BLT, Farmer Fest, BOTA, noches AVID, y participan como mentores, jueces y oradores en el campus. Además, la Iniciativa de Bondad en LHS Killough se centra en normalizar y amplificar la bondad en el campus. LHS Killough se asocia con universidades locales dentro del área metropolitana de DFW para visitas a universidades y para reclutar oradores, mentores y tutores para nuestro campus. LHS Killough también ofrece una gran variedad de oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal. Además, el equipo administrativo utiliza un horario flexible (donde los equipos actúan como PLC para la planificación cooperativa y el aprendizaje profesional) para garantizar la responsabilidad y la coherencia entre los equipos y el campus.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: LHS Main: Muchos estudiantes necesitan crecer en su capacidad para empatizar con los demás y al mismo tiempo competir positivamente.

Causa principal: LHS Main: Los estudiantes tienen dificultades para perseverar a través de las dificultades sin culpar a otros.

Enunciado del problema 2: Harmon: Con años consecutivos de informes de responsabilidad educativa de bajo desempeño, la Tríada de LHS enfrenta percepciones académicas negativas de la comunidad y de los educadores por igual.

Causa principal Los padres y la comunidad de LHS necesitan comprender completamente el alcance de las medidas de responsabilidad educativa del estado y los procesos que tenemos establecidos para garantizar el crecimiento. Si bien no es la única medida de responsabilidad educativa, los puntajes de la STAAR siguen siendo la medida principal del logro estudiantil y se continuará haciendo hincapié en obtener puntajes aprobatorios de la STAAR. La comunicación transparente y regular es fundamental para nuestro éxito.

Enunciado del problema 3: Killough ofrece una letanía de iniciativas de apoyo académico a los estudiantes en el campus, pero los resultados, según el desempeño de las evaluaciones estatales de los estudiantes, son escasos cuando se comparan.

Causa principal En un esfuerzo por llegar a los estudiantes que necesitan una intervención intensiva, estamos comprometiendo el rigor en el aula en general en lugar de utilizar los apoyos en el campus diseñados para abordar los principales déficits. Además, los maestros necesitan más iniciativa y empoderamiento para contribuir a los esfuerzos e iniciativas del campus que mejor sirvan a los estudiantes en la búsqueda de su éxito general.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- metas del campus;
- metas de preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3;
- planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores).

Datos sobre responsabilidad educativa

- datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR);
- dominio de desempeño de los estudiantes;
- Dominio del progreso de los estudiantes
- dominio del cierre de brechas;
- datos de identificación de apoyo integrales, específicos o adicionales específicos.

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones;
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR de final de curso, incluidas todas las versiones
- datos de las medidas de progreso de EB de la STAAR;
- graduados preparados para la educación universitaria, profesional o militar postsecundaria, incluido el alistamiento en las Fuerzas Armadas de Estados Unidos, la obtención de una certificación de la industria, la obtención de un título superior básico, graduarse habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) y la preparación para la fuerza laboral;
- Datos de evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP) o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*, IB)
- datos de los programas de estudios de CTE, incluida la información de finalización, concentración, exploración, participación y no participación;
- Datos de evaluaciones SAT o ACT
- Examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*, PSAT).
- tasas de reprobación o retención de estudiantes;
- datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes;
- calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en función de TEKS.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- datos de raza y grupo étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos;
- Datos de la población de educación especial o no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- datos de los programas de estudio de CTE, incluidos los logros de los finalizadores, los concentradores, los exploradores, los participantes y los no participantes por raza, etnia, género, etc.;
- datos de finalización de cursos de preparación para la universidad o de crédito doble.

Datos de los estudiantes: Conducta y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- datos sobre la tasa anual de abandono escolar;
- datos sobre la asistencia;
- registros disciplinarios;
- encuestas a los estudiantes u otras fuentes de retroalimentación;
- datos sobre la seguridad en la escuela;
- tendencias de inscripción.

Datos de los empleados

- datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC);
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- proporción de maestros por estudiantes;
- datos del liderazgo del campus;
- evaluaciones de la implementación y del impacto del desarrollo profesional.

Datos de los padres y la comunidad

- encuestas a padres u otras fuentes de retroalimentación;
- encuestas a la comunidad u otras fuentes de retroalimentación;

Sistemas de apoyo y otros datos

- datos de la estructura organizativa.

Metas

Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * PRIORIDAD DEL DISTRITO: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS PREVISTOS PARA LA META 1.1 EN LA TARJETA DE PUNTAJES.

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (Elementary School, ES); Lectura y Matemáticas de i-Ready, escuela intermedia (Middle School, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (High School, HS); puntaje promedio del grado (Grade Point Average, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; CCMR HB3; incluida en la métrica de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: LHS: Main supervisará y proporcionará apoyos, incluidas tutorías y transporte con las tutorías, a los estudiantes con dificultades o que necesiten apoyos adicionales. El uso de equipos de podcast potenciará las habilidades comunicativas de los estudiantes en el ámbito de lectura, escritura y expresión oral.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes de 9.º a 11.º grado con un GPA de 2.7 aumentará del 60.90 % (2025) al 61.5 % (2026). El porcentaje de estudiantes de 12.º grado con un GPA de 2.7 aumentará del 68 % (2025) al 68.5 % (2026).

Personal responsable de la supervisión: Administración de LHS Consejeros de LHS. Coordinador MTSS LHS. Jefes del departamento de LHS Profesores de LHS.

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Harmon: Al implementar PLC semanales, los maestros de LHS Harmon evaluarán y revisarán periódicamente sus prácticas de enseñanza e implementarán evaluaciones comunes/evaluaciones de referencia para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Con un enfoque en los datos, se identificarán rápidamente las brechas de aprendizaje y a los estudiantes con dificultades, y se podrá brindar enseñanza/recuperación de manera más efectiva antes de los exámenes de la STAAR. El GPA de los estudiantes también debería aumentar para acercarse a nuestra meta de que el 60 % de los estudiantes tengan un GPA de 2.7 o superior.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y maestros

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, sentar las bases en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos, Categoría 4: Evaluaciones y materiales de enseñanza de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específico

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 3: LHS Killough: El equipo de liderazgo abordará los formularios de inquietudes de los estudiantes enviados semanalmente, y los maestros utilizarán los datos o rastreadores del trabajo/evaluación de los estudiantes durante sus PLC semanales para determinar mejor las necesidades de los estudiantes en un esfuerzo por prepararlos para el éxito en el aula y en las evaluaciones estatales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La toma de decisiones basada en datos ayudará a identificar las necesidades de los estudiantes, cerrar las brechas estudiantiles y mejorar el desempeño académico en el aula y en las evaluaciones de EOC.

Personal responsable de la supervisión: Administración, equipo de liderazgo y maestros

Título I:

2.51, 2.52

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, sentar las bases en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos, Categoría 4: Evaluaciones y materiales de enseñanza de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específico - Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: LHS Killough: Se identificará a los estudiantes y se les proporcionarán recursos apropiados, como nuestros programas de tutoría K-help y de EOC después de la escuela con transporte para los estudiantes. Para aumentar nuestro porcentaje de estudiantes con un GPA de 2.7 o superior.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: LOS ESTUDIANTES HARÁN LA TRANSICIÓN AL CAMPUS PRINCIPAL CON UN GPA DE 2.7 O SUPERIOR.

Personal responsable de la supervisión: MAESTROS, ADMINISTRACIÓN Y CONSEJEROS

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Evaluaciones y materiales de enseñanza de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: TRÍADA: El maestro dispondrá del material y la tecnología necesarios en el aula para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas personales de aprendizaje. Por ejemplo, adaptadores para dispositivos, tijeras, reglas, lápices, barras de pegamento, carpetas, papel, cartulinas, Chromebooks, iPads, auriculares, cargadores portátiles, software, pañuelos de papel, espirales y material basado en el plan de estudios. Los dispositivos se mantendrán en perfecto estado, se comprará almacenamiento específico para esta iniciativa, se dispondrá de dispositivos adicionales, los maestros también trabajarán en un entorno rico en material impreso, para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso completo a los recursos aunque no tengan acceso a Internet en casa.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Harmon: Proporcionaremos tutoría y transporte en un esfuerzo por abordar las necesidades académicas que tienen nuestros estudiantes y su capacidad para quedarse después de la escuela. A través de Harmon Help, contaremos con personal certificado que supervisará y apoyará a los estudiantes con sus trabajos al mismo tiempo que les permitirá tener comida y transporte.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El GPA de los estudiantes aumentará para acercarse a nuestra meta de que el 60 % de los estudiantes tengan un GPA de 2.7 o superior.

Personal responsable de la supervisión: Administración y maestros

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes2 - Percepciones 2

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.
*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del distrito y la retroalimentación de grupos de estudiantes y personal.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos, resultados de la encuesta estudiantil en ES, MS/HS, participación en actividades extracurriculares, cocurriculares, clubes, etc.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: LHS Main: Tendremos clubes y organizaciones que no pertenecen a la UIL y se reunirán cada semana los miércoles. Mejoraremos las experiencias positivas de los estudiantes alentándolos a participar, organizando actividades para celebrar su éxito y buscando formas de cultivar relaciones con grupos de estudiantes durante el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: LHS aumentará la participación de los estudiantes según lo medido por los clubes extracurriculares y cocurriculares del 59.1 % al 75 % en el año escolar 2025-2026.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros, y personal de enseñanza de LHS</p> <p>Título I: 2.51, 2.53</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: LHS Main: Utilizaremos personal para apoyar a los estudiantes en su búsqueda de planificación universitaria y profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se inscribirán para la SAT/ACT/TSI2 y similares. Además, los estudiantes completarán su solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (Free Application for Federal Student Aid, FAFSA), solicitarán ingreso a universidades y escuelas profesionales, y recibirán apoyo en el proceso de solicitud.

Personal responsable de la supervisión: Debbie Lewis: consejera universitaria y profesional

Título I:

2.51, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Dotación de personal estratégica

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Harmon: Se ampliarán las ofertas de clubes para los estudiantes y aumentará el número de actividades para toda la escuela (p. ej., Viernes gratis de 1.^{er}/4.^o grado, reuniones/asambleas de motivación de 9.^o/10.^o grado).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las tasas de participación estudiantil aumentarán para alcanzar nuestra meta del 100% de participación estudiantil en algún tipo de actividad extracurricular, club o deporte.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, estudiantes de STUCO y personal

Título I:

2.51, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Percepciones 2

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para conocer los resultados específicos y la tasa de asistencia/ausentismo crónico.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: LHS Main reducirá el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico del 16.39% al 16.25% en el año escolar 25-26.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: LHS Main: Los empleados administrativos, consejeros y de asistencia utilizarán datos e informes de RaaWee para realizar un seguimiento del ausentismo escolar y aumentar la asistencia de nuestros estudiantes. Utilizaremos a nuestro coordinador MTSS para ayudar a los niños en riesgo de reprobación y a los estudiantes que están excesivamente ausentes. Los maestros establecerán relaciones con los estudiantes que les hagan sentirse valorados en la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración de LHS, consejeros, coordinador de MTSS, maestros y secretarios de asistencia.</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Harmon: Se creará un ambiente seguro y acogedor utilizando estrategias de prácticas seguras, cívicas y restaurativas para aumentar la motivación de los estudiantes y el deseo de asistir a la escuela mientras se supervisan de cerca las tasas de asistencia de los estudiantes y se informan los casos de ausentismo escolar cuando corresponda.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nuestra tasa de asistencia diaria aumentará al menos al 93 % o más y nuestro porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes disminuirá al 18 % o menos. Los estudiantes que acumulen 16 o más derivaciones disminuirán al menos un 20 %.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros, secretarios de asistencia y consejeros

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos

- Estrategia de apoyo específico

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: LHS Killough: Además de trabajar en estrecha colaboración con nuestro Comité de Experiencia Estudiantil del campus para abordar periódicamente la cultura y el clima del campus, la administración y nuestro secretario de asistencia utilizarán los datos e informes de RaaWee para realizar un seguimiento del ausentismo y aumentar la asistencia de nuestros estudiantes. También utilizaremos a nuestro especialista en apoyo del campus y al coordinador del MTSS para ayudar a los niños en riesgo de reprobar y a los estudiantes con inasistencias excesivas. Los padres recibirán información en el boletín semanal, así como un imán con el calendario escolar y los números y correos electrónicos importantes para fomentar la comunicación entre el hogar y la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Killough verá una disminución en los estudiantes con ausentismo crónico al 12 % o menos.

Personal responsable de la supervisión: Administración, secretario de asistencia, consejeros, coordinador del MTSS y especialista en apoyo del campus

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 3

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos, cumplimiento de los simulacros de seguridad y finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos, resultados de la encuesta para estudiantes y resultados de la encuesta para padres.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Al combinar las intervenciones del MTSS de Nivel 2 y Nivel 3 con prácticas restaurativas, revisión regular de datos y colaboración entre los miembros del equipo del MTSS, apoyaremos el bienestar y las necesidades de conducta de los estudiantes seleccionados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes seleccionados tendrán GPA mejorados, menos derivaciones disciplinarias y menos tardanzas e inasistencias. El equipo del MTSS tendrá mejores datos sobre qué estrategias son efectivas e identificará áreas que necesitan un mayor desarrollo profesional.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, equipo del MTSS y maestros</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de la TEA: Sentar las bases en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 4: Evaluaciones y materiales de enseñanza de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específico</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 2</p>

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 6: Objetivo de Comportamiento en el Campus: * META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A CUMPLIR EL RESULTADO OBJETIVO DETERMINADO.

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: LHS Main: Reduiremos los incidentes disciplinarios de los estudiantes con el uso de estrategias de Escuelas Restaurativas, Seguras y Civiles para conductas relacionadas con teléfonos celulares, drogas o violencia en el año escolar 2025-2026.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirá la cantidad de días de estudiantes en BASE, ISS, OSS, DAEP y JJAEP. Los maestros, consejeros y administración utilizarán prácticas restaurativas y recibirán formación sobre Escuelas Seguras y Civiles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Admin, consejeros, maestros, todo el personal</p> <p>Título I: 2,53</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; conectar a la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Evaluaciones y materiales de enseñanza de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: LHS Killough: Incorporaremos prácticas restaurativas, así como estrategias de Escuelas Seguras y Civiles para el año escolar 2025-2026. Además, nuestro Comité de Experiencias Estudiantiles y el Comité de Verificación de Sistemas se reunirán rutinariamente durante todo el año para dedicar tiempo a las prácticas, las normas, las tradiciones y los eventos del campus que impactan la experiencia estudiantil y los componentes del campus que contribuyen al crecimiento y éxito saludable de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reduiremos el número de asignaciones fuera de la escuela en un 5 %.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, liderazgo del campus, maestros y todo el personal

Título I:

2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Datos demográficos (1).

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del distrito para obtener resultados específicos, mantener el equilibrio de los fondos, presupuesto equilibrado y obtener indicadores de estabilidad financiera.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: LHS Main: LHS asignará presupuestos departamentales para garantizar que se satisfagan todas las necesidades en todo el departamento.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: El 100 % del presupuesto del departamento se utilizará para satisfacer las necesidades de recursos del departamento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, contable, jefes de departamento, maestros y personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos</p>

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del distrito para obtener resultados específicos, visitas al panel financiero y esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: LHS Main: LHS organizará una noche de aprendizaje comunitario sobre las finanzas de la escuela del Título 1 e incluirá información sobre las finanzas de la escuela en nuestro boletín familiar quincenal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la comprensión de la comunidad sobre las finanzas escolares y la educación de los padres con respecto al aprendizaje secundario y postsecundario.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración de LHS, consejeros y personal</p> <p>Título I: 2,53</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y porcentaje de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Harmon: Al comunicarnos con padres y tutores individuales y utilizar mensajes informativos periódicos, nos centraremos en aumentar la cantidad de solicitudes de almuerzo gratuito o a precio reducido priorizando el beneficio secundario de las tarifas reducidas de iPad (\$15). Harmon organizará una Noche de tecnología para padres centrada en las solicitudes de almuerzo gratuito o a precio reducido, el programa 1:X y Skyward.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento en las solicitudes de almuerzo gratuito o a precio reducido aumentará indirectamente el uso del iPad al aumentar el número de familias que pagan las tarifas requeridas de \$15 para el iPad de manera oportuna. Esto también contribuirá a tener una imagen más precisa de nuestro grupo demográfico económicamente desfavorecido.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, bibliotecario y personal de recepción</p> <p>Título I: 2.52, 2.53</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 3 - Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aumentarán las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de LHS aumentarán su porcentaje de inicio de sesión del 85.73 % en 2024-2025 al 86 % en 2025-2026.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal profesional</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías de ESF: Categoría 4: Evaluaciones y materiales de enseñanza de alta calidad</p>

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y resultados de la encuesta al personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: LHS Main: LHS mejorará nuestro porcentaje de personal que reporta un bienestar positivo.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Mejoraremos los resultados de nuestra encuesta de bienestar del personal del 72.95 % en 2024 2025 al 76.5 % en 2025-2026.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos</p>

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (contratar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y participación en el programa de liderazgo.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y encuesta del personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: LHS Main: Con la implementación de una encuesta de control del pulso de todo el personal cada 9 semanas, así como reuniones y equipos colaborativos del campus, aumentaremos las oportunidades para que el personal participe en la toma de decisiones.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: La encuesta del personal reflejará un mayor porcentaje que informa que están involucrados en la toma de decisiones del campus del 52.10 % en 2024-2025 al 55 % en 2025-2026.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: LHS Killough: Gracias a la asociación entre la administración y el Comité de Bienestar del Personal de nuestro campus, el personal de Killough tendrá múltiples oportunidades de encuestas e iniciativas de colaboración en el campus, como nuestra iniciativa de todo el personal para desarrollar nuestros enunciados de visión/misión del campus renovado. Con nuestros sistemas de agencia y empoderamiento del campus, se pondrá énfasis en la intencionalidad de los maestros junto con la administración, que colaboran en diversas oportunidades de toma de decisiones en el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de Killough respecto al sentimiento del personal en la toma de decisiones aumentarán del 62.1 % al 64 % o más.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, Comité de Bienestar del Personal y liderazgo del campus

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos, Categoría 2: dotación de personal estratégica

Enunciados de los problemas: Percepciones 3

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar en el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y encuesta del personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 4: LHS Main: Aumentaremos los resultados de nuestras encuestas de personal en el ámbito de la formación eficaz.

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y encuesta del personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: LHS Main: Aumentaremos los resultados de nuestras encuestas de personal en el ámbito de la formación eficaz.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: La encuesta del personal en el área de capacitación efectiva aumentará del 89 % en 2024-2025 al 90 % en 2025-2026.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros, jefe de departamento, maestros y personal</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p>

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, una cultura de conexión, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Promover el mensaje que promueva, proteja y promocioe al Distrito Escolar Independiente de Lewisville (Lewisville Independent School District, LISD) como la opción superior para las familias. *Prioridad del distrito: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS PREVISTOS PARA LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTAJES.

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para conocer los resultados específicos, la encuesta del personal, la encuesta de los padres y el programa Recognize Someone.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: LHS Killough: LHSK priorizará la experiencia estudiantil en nuestro campus trabajando con nuestro Comité de Experiencia Estudiantil en encuestas/controles de pulso estudiantiles de rutina, así como también continuando con experiencias únicas en el campus como Agricultores en el campo y la Reunión en Summit diseñadas para mejorar la participación, la conexión y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Killough también se asociará con padres y miembros de la comunidad buscando opiniones, comentarios y oportunidades de colaboración para impactar directamente la experiencia de los estudiantes en Killough.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Durante el año escolar 2025-2026, Killough aumentará la participación y la conexión de los estudiantes en el campus del 76.10 % al 78 % o más.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, equipo de liderazgo, BLT, maestros y personal</p> <p>Título I: 2,53</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos (1).</p>

Meta 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos, la encuesta del personal y la encuesta de servicio al cliente.

Meta 6: Mandatos federales y estatales SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas prioritarias.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes deberán asistir a la escuela con regularidad.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de estudiantes, datos de desempeño académico, observaciones del personal del campus, registros de comunicación y registros de participación familiar y comunitaria

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se les informará a los padres, al personal y al cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y el rendimiento de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrán registros de asistencia de los estudiantes y una tarjeta de puntajes del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas prioritarias.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. Se mantendrá la tasa de deserción escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones.

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y retiro de estudiantes, registros del programa, puntajes de la STAAR y datos de desempeño académico local, observaciones del personal del campus, documentación de intervenciones y registros de participación familiar y comunitaria

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes en riesgo mediante el uso de los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de las necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Se integrará la tecnología en la enseñanza y las experiencias de aprendizaje diarias para mejorar la participación de los estudiantes y brindar acceso equitativo a los recursos para satisfacer todas sus necesidades. Se diferenciará la enseñanza y se usará el sistema de gestión del aprendizaje y las herramientas de aprendizaje adaptativo y accesibilidad. Se brindarán a los estudiantes oportunidades para aprender sobre la programación de CTE y explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover la meta de finalizar la escuela secundaria y prepararse para el mercado laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación/seguimiento preciso de los retiros. El proceso del MTSS se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en los puntajes de la STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales, la observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia y la prevención exitosa de la deserción escolar, como se ve en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Estímulo de los padres y las familias: se fomentará la participación de los padres a través de noches académicas para padres y programas familiares para informar a las familias y equiparlas con conocimientos para reforzar las expectativas académicas y asociarse con la escuela para ayudar a los estudiantes a tener éxito. El campus promoverá clases y talleres del distrito para involucrar y apoyar a los padres, y se fomentará la participación. Se establecerán sistemas regulares de comunicación bidireccional para garantizar una conexión y asociación constantes entre la escuela y el hogar (boletines informativos, aplicaciones, llamadas telefónicas y portales para padres). Aumentará la representación de los padres incluida en los comités de toma de decisiones en el lugar y en los esfuerzos de planificación escolar sobre el progreso académico y el desempeño escolar.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se contratarán y retendrán maestros altamente efectivos y se revisarán los datos de la evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA) anualmente para identificar brechas y áreas de alta necesidad para abordar a través del aprendizaje profesional. En colaboración con el personal y la revisión de los datos de la CNA para determinar las prioridades del campus, se diseñará un plan integral de aprendizaje profesional del campus para respaldar el aprendizaje continuo y el apoyo durante la implementación. Se realizará la planificación intencional del aprendizaje profesional integrado en el trabajo a través de PLC alineadas con las necesidades de los estudiantes y las áreas de crecimiento del personal. Se ofrecerán recursos y asistencia para ayudar a los maestros a obtener la certificación correcta. Se realizarán asociaciones con el distrito para brindar preparación para exámenes, tutoría y capacitación a través de programas. Se usarán los análisis de tendencias y los resultados de los estudiantes para planificar el aprendizaje profesional. Se realizarán reuniones de comunidades de aprendizaje regulares basadas en el campus enfocadas en la mejora de la enseñanza. Se realizarán asociaciones con el distrito para brindar apoyo educativo.

Meta 6: Mandatos federales y estatales SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas prioritarias.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El plan de manejo de la conducta del distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) escalonadas. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea, y habrá para los estudiantes copias que los maestros revisarán con ellos. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad escolar, y se supervisará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluirán hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de recursos en el área de educación policial, conducir y ayudar en investigaciones criminales de infracciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso policial cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando discreción, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer derivaciones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus requerida de los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y los procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se le solicite.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud en la escuela para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que afectan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes aumentarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (School Health Advisory Council, SHAC) proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, la colaboración de los maestros y el aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolera la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley. Todas las metas relacionadas con los servicios de consejería se revisarán y modificarán según la SB12 cuando se proporcione el nuevo marco de consejería estatal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán la educación y la vía de presentación de informes para apoyar a los estudiantes en su participación en relaciones de pareja saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por buena conducta, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, gestión de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el hostigamiento sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identificará y ayudará a los jóvenes con problemas a través de la asociación con un consejero y un maestro para identificar apoyos e intereses. El Programa para padres en edad escolar (School-Age Parenting Program, SAPP) brindará a las estudiantes embarazadas y con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al mismo tiempo que las preparará para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional con puntos fuertes y las ayudará a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrecerá educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se brindará apoyo a través de la gestión de casos, referencias de agencias y enseñanza prenatal (cuando es médicamente necesario) y posnatal en el hogar de acuerdo con las pautas de la TEA. Los estudiantes podrán permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o podrán elegir asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso. Todas las metas relacionadas con los servicios de consejería se revisarán y modificarán según la SB12 cuando se proporcione el nuevo marco de consejería estatal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los datos de desempeño académico, incluida la STAAR y evaluaciones locales, observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas prioritarias.

Objetivo de desempeño 4: Se atenderán las diversas necesidades de los estudiantes para prepararlos para enfrentar las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR, calificaciones y evaluaciones locales, observaciones y reflexiones del personal del campus y tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá de manera adecuada. Hay un plan vigente para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, GT, estudiantes del idioma inglés [English Language Learner, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes recursos se implementarán para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, los servicios de adquisición del lenguaje se brindarán a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Los servicios para GT se proporcionarán en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados/talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El LISD adoptará un enfoque integral al brindar tratamiento y aceleración a los estudiantes a quienes se les ha identificado una discapacidad especial de aprendizaje, como la dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y los puntos fuertes y débiles identificados, el distrito ofrecerá una variedad de programas basados en el método de enseñanza Orton-Gillingham bien investigado. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionarán las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de forma secuencial. ¡Todos los programas de lectura con instrucción directa y con guion adoptados para su uso en LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Los programas se examinaron cuidadosamente según los principios requeridos por la TEA para una enseñanza eficaz para estudiantes con dislexia. LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se brinden con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas para convertirse en lectores más seguros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora en los puntajes de la STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales, la observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia, la participación familiar en los apoyos del programa y las tasas de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 7: Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTE OBJETIVO ES REQUISITO. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR, calificaciones y evaluaciones locales, observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas y participación familiar

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Departamento de Responsabilidad Educativa y Evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brechas. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el Estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en la STAAR y los datos de desempeño académico local, y la tasa de graduación también aumentará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de aprendizaje y enseñanza de la responsabilidad educativa y de la evaluación de las escuelas, administradores del campus y personal apropiado</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo:</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (FTE)</u>
Adriana Zavala	AP de Título I	Título I Parte A	1
Diana Gafford	Intervencionista de Título I	Título I Parte A	1
Janet M England	Maestro de Título I	Título I Parte A	1
Julissa Sanchez Gil	Auxiliar de Título I	Título I Parte A	.5
Lindsay Farra	Intervencionista de Título I	Título I Parte A	1
McKenzie Richardson	Maestro de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA)/ESL del Título I	Título I Parte A	1
Abierto	Maestro de Título I	Maestro de Título I	1
Prathiba Raila	Auxiliar de Título I	Título I Parte A	1
Sandra Vines Gipson	Especialista en apoyo a la enseñanza de Título I	Título I Parte A	.5

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, los procedimientos y los requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Abuso y negligencia infantil			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de salud coordinado			Shawna Miller	28/jul/25
Evaluación de políticas de toma de decisiones y planificación			Shawna Miller	28/jul/25
DAEP			Shawna Miller	28/jul/25
Prevención de la deserción escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de tratamiento de la dislexia			Shawna Miller	28/jul/25
Título I, parte C Migrantes			Shawna Miller	28/jul/25
Servicios relacionados con el embarazo			Shawna Miller	28/jul/25
Preparación postsecundaria			Shawna Miller	28/jul/25
Contratación de maestros y auxiliares docentes			Shawna Miller	28/jul/25
Bienestar estudiantil: Programas y capacitación sobre intervenciones en crisis			Shawna Miller	28/jul/25

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia			Shawna Miller	28/jul/25
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (Texas Behavior Support Initiative, TBSI)			Shawna Miller	28/jul/25
Integración de la tecnología			Shawna Miller	28/jul/25
Descripción del puesto de agente del orden, agente de recursos y personal de seguridad			Shawna Miller	28/jul/25