

Distrito Escolar Independiente de Lewisville

Parkway Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Enunciado de la misión

Involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Visión

Que todos los estudiantes se sientan seguros y estén equipados con el conocimiento y las habilidades para prosperar y adaptarse para el futuro.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Parkway Elementary atiende a 587 estudiantes de kínder a 5.º grado. La composición demográfica de los estudiantes de Parkway es 66.24 % hispana, 14.41 % blanca, 6.67 % asiática, 10.27 % afroamericana, 2.28 % de dos o más razas y 0.14 % de isleños del Pacífico. El 56.27 % de los estudiantes son varones y el 43.73 % son mujeres; el 52.68 % son bilingües emergentes; el 48 % participan en el programa de Idioma Dual. El 71.92 % son económicamente desfavorecidos, el 59.21 % son estudiantes en riesgo y el 29.92 % son estudiantes de educación especial.

El personal de Parkway está compuesto de la siguiente manera:

32 maestros de aula de educación regular;

2 maestros de comunicaciones;

1 maestro de arte, 1 de música, 1 de educación física, 1 maestro de Ciencias, Tecnología, Ingeniería o Matemáticas (*Science, Technology, Engineering or Mathematics*, STEM), 1 bibliotecario;

6 maestros de enseñanza especialmente diseñada (*Specially Designed Instruction*, SDI);

1.5 maestros de servicios del habla y el lenguaje (*Language and Speech Services*, LAS);

1 maestro para estudiantes dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT);

2 maestros del método de enseñanza multisensorial (*Multisensory Teaching Approach*, MTA);

1 consejero;

12 auxiliares de enseñanza;

2 maestros de habla y lenguaje;

3 miembros del personal de oficina;

1 enfermero;

1 subpermanente;

1 paraprofesional ISS

1 miembro del personal en Communities In Schools (CIS);

1 miembros del personal de tecnología.

1 decano de estudiantes;

1.5 subdirectores;

Puntos fuertes de los datos demográficos

En Parkway Elementary:

- El 95.90 % de los estudiantes tuvo una asistencia regular el año escolar 2023-2024.
- Parkway es una escuela muy diversa; valoramos la cultura y las tradiciones que nuestros estudiantes traen al campus.
- Continuamos atendiendo a estudiantes en nuestro programa dual que son estudiantes del idioma español.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Según los datos actuales de rendimiento de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), el 46 % de los estudiantes de 3.^{er} grado, el 35 % de los estudiantes de 4.^o grado y el 30 % de los estudiantes de 5.^o grado de la población de educación especial no cumplen con las expectativas del nivel de grado. La prioridad de aprendizaje para esta población es aumentar la competencia lectora fortaleciendo las habilidades fundamentales de alfabetización (estrategias de decodificación, fluidez y comprensión) al tiempo que se brindan intervenciones específicas.

Causa fundamental: Una parte significativa de los estudiantes de educación especial en los grados 3.^o a 5.^o no cumplen con las expectativas de ELA del nivel de grado debido a brechas en las habilidades fundamentales de alfabetización, incluida la fonética, la decodificación, la fluidez y la comprensión. Muchos estudiantes ingresaron a los grados superiores de la escuela primaria sin dominar las habilidades de alfabetización temprana, lo que dificulta el acceso a textos cada vez más complejos.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Puntajes de la STAAR

- El 71 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje “Cerca del nivel de grado” o superior en Lectura de 5.º grado en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2025 (el 47 % Cumple con el nivel de grado y el 20 % Domina el nivel de grado).
- El 64 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje “Cerca del nivel de grado” o superior en Matemáticas de 5.º grado en la STAAR de 2025 (el 38 % Cumple con el nivel de grado y el 18 % Domina el nivel de grado).
- El 51 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje “Cerca del nivel de grado” o superior en Ciencias de 5.º grado en la STAAR de 2025 (el 19 % Cumple con el nivel de grado y el 6 % Domina el nivel de grado).
- El 77% de los estudiantes obtuvieron un puntaje “Cerca del nivel de grado” o superior en Lectura de 4.º grado en la STAAR de 2025 (el 37 % cumple con el nivel de grado y el 14 % domina el nivel de grado).
- El 63 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje “Cerca del nivel de grado” o superior en Matemáticas de 4.º grado en la STAAR de 2025 (el 38 % cumple con el nivel de grado y el 16 % domina el nivel de grado).
- El 65 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje “Cerca del nivel de grado” o superior en Lectura de 3.º grado en la STAAR de 2025 (el 37 % cumple con el nivel de grado y el 16 % domina el nivel de grado).
- El 57 % de los estudiantes obtuvieron un puntaje “Cerca del nivel de grado” o superior en Matemáticas de 3.º grado en la STAAR de 2025 (el 32 % cumple con el nivel de grado y el 14 % domina el nivel de grado).

Nuestra línea base de preparación escolar fue del 83.17 % y necesitamos que el año llegue al 78.50 %.

El aumento en Lectura de Nivel 1 en la línea base de 3.º grado fue del 82.9 % y necesitamos que el año llegue al 82.20 %.

El aumento en Matemáticas en 3.º grado fue del 80.6% y necesitamos que el año llegue al 75.70 %.

Puntos fuertes del aprendizaje estudiantil

Los maestros de Parkway Elementary participan en una comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) quincenal, donde crean evaluaciones formativas comunes para los estándares esenciales establecidos. Este es un proceso continuo en el que se reúnen para observar muestras de estudiantes, clasificar datos y fijar intervenciones y extensiones para los estudiantes. Se facilita el éxito de todos los estudiantes de Parkway Elementary. Se incorpora una intervención o extensión de niveles 2 y 3 en el cronograma maestro que limita la cantidad de instrucción de NIVEL 1 perdida para los estudiantes en servicios especializados y brinda a los estudiantes de educación general el contenido que se necesita volver a enseñar o ampliar. El programa de Idioma Dual permite a los estudiantes acceder a contenido tanto en inglés como en español con el objetivo de que los estudiantes sean bilingües y alfabetizados en los dos idiomas.

Aumento de la cantidad en "Cumple con el nivel de grado" y "Domina el nivel de grado".

Nuestra línea base de preparación escolar fue del 83.17 % y necesitamos que el año llegue al 78.50 %.

El aumento en Lectura de Nivel 1 en la línea base de 3.^{er} grado fue del 82.9 % y necesitamos que el año llegue al 82.20 %.

El aumento en Matemáticas en 3.^{er} grado fue del 80.6% y necesitamos que el año llegue al 75.70 %.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Enunciado del problema 1: Los estudiantes no alcanzaron el nivel de logro esperado en la STAAR o Istation. Parkway no tuvo suficientes estudiantes que obtuvieron un puntaje de "Cumple con el nivel de grado" o "Domina el nivel de grado" en ninguna asignatura en ningún grado. No cumplimos con nuestra línea base en 3.^{er} grado de Istation.

Causa fundamental: Los maestros no están utilizando el proceso de liberación gradual de responsabilidad (Gradual Release of Responsibility, GRR) para liberar a los estudiantes y que puedan hacer el trabajo. A los estudiantes no se les desafía ni se les presiona para que piensen por sí mismos. Los TEKS no se enseñan con toda la profundidad del estándar. Se necesita capacitación adicional sobre participación, GRR y verificación de comprensión.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Parkway utiliza un sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) basado en el campus, que integra las PLC y un enfoque de protocolo estándar para la RTI con el fin de garantizar que todos los estudiantes reciban enseñanza diferenciada y tengan éxito. Cada año se desarrolla un cronograma maestro para garantizar que todos los minutos de instrucción para cada área de contenido se impartan de acuerdo con las pautas del distrito. Las lecciones de nivel 1 y las evaluaciones formativas comunes (*Formative Common Assessments*, CFA) se desarrollan durante las PLC de nivel de grado para impulsar las prácticas de enseñanza. Durante las PLC, las CFA, las evaluaciones basadas en el plan de estudios (*Curriculum-Based Assessments*, CBA) e iStation, se usan puntajes para determinar las intervenciones y el enriquecimiento de nivel 2 y 3 que cada niño necesita.

Se utilizan tutores del Título I, asistentes de LAS, especialistas en dislexia, maestros de LAS, maestros de SDI y asistentes de SDI para brindar intervención específica a los estudiantes que se encuentran en las categorías de nivel 2 o nivel 3. Si un estudiante continúa teniendo dificultades después de que se administran las intervenciones del MTSS, un comité se reúne para discutir la derivación.

Resumen de los procesos y programas escolares

Parkway usó iReady para realizar evaluaciones mensuales adaptadas por computadora que proporcionan datos sobre Lectura que se pueden usar para reagrupar a los estudiantes para las intervenciones MTSS o RTI de nivel 2 y nivel 3, administradas durante el bloque de Panther. La intervención de alfabetización nivelada (*Leveled Literacy Intervention*, LLI) de Fountas y Pinnell y Estrellita son dos de los programas de lectura de protocolo estándar basados en investigaciones, que se utilizan para impartir instrucción de nivel 2 y nivel 3. Las PLC de nivel de grado desarrollaron las CFA para Matemáticas, Lectura y Ciencias (4.º y 5.º). Los resultados de estas evaluaciones se utilizan para guiar la instrucción de nivel 1 y en grupos pequeños. Las reuniones de RTI se llevan a cabo mensualmente para revisar los datos de los estudiantes y garantizar que se implementen intervenciones eficaces. Los tutores de Título I se emplean para proporcionar intervención de nivel 2 y 3.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Aunque los estudiantes participan en intervenciones diarias, los maestros no han recibido la capacitación ni los recursos adecuados para implementar una serie de intervenciones estructuradas y basadas en investigaciones en Lectura y Matemáticas. Como resultado, los ciclos de intervención no se implementan de manera consistente y fiel, y a menudo se deriva a los estudiantes para recibir apoyo adicional antes de completar un ciclo completo de intervención específica.

Causa fundamental: La falta de progreso constante de los estudiantes en las intervenciones de Lectura y Matemáticas se debe a un desarrollo profesional

insuficiente y al acceso limitado a programas de intervención estructurados y basados en investigaciones. Los maestros no han recibido la capacitación, los materiales y el entrenamiento continuo necesarios para implementar intervenciones con fidelidad.

Percepciones

Resumen de las percepciones

El 95,7% de los padres está de acuerdo: Estoy satisfecho con la escuela de mi hijo(a).

El 97.2 % de los padres está de acuerdo: hacer lo que sea necesario para ayudar a mi hijo a alcanzar altos estándares académicos.

El 95.7 % de los padres está de acuerdo: Mi hijo está contento de venir a esta escuela la mayor parte del tiempo.

El 97.1 % de los padres está de acuerdo: El bienestar de mi hijo cuenta con el apoyo de la escuela.

El 97.1 % de los padres está de acuerdo: La escuela y el personal hacen un buen trabajo comunicándose con los padres o familias.

El 97.1 % de los padres está de acuerdo: Las familias que visitan la escuela son bienvenidas, tratadas con respeto y animadas a participar.

Fortalezas de las percepciones

El 95.7 % de los padres está de acuerdo: Estoy satisfecho con la escuela de mi hijo(a).

El 97.2 % de los padres está de acuerdo: hacer lo que sea necesario para ayudar a mi hijo a alcanzar altos estándares académicos.

El 95.7 % de los padres está de acuerdo: Mi hijo está contento de venir a esta escuela la mayor parte del tiempo.

El 97.1 % de los padres está de acuerdo: El bienestar de mi hijo cuenta con el apoyo de la escuela.

El 97.1 % de los padres está de acuerdo: La escuela y el personal hacen un buen trabajo comunicándose con los padres y las familias.

El 97.1 % de los padres está de acuerdo: Las familias que visitan la escuela son bienvenidas, tratadas con respeto y animadas a participar.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Enunciado: Aunque el 96 % de las familias están de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Los maestros hacen todo lo posible para ayudar a mi hijo a alcanzar altos estándares académicos", esto se alinea con nuestras prioridades de exponer a los estudiantes a trabajos exigentes y rigurosos que cumplan con las demandas del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

Causa fundamental: Los maestros necesitan una actualización en el proceso de liberación gradual de responsabilidad para exponer a los estudiantes a una enseñanza de alto nivel que les permita experimentar un esfuerzo productivo.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado según el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3
- Objetivos de desempeño con una revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus o del distrito (año actual y años anteriores)

Datos sobre responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- dominio de desempeño de los estudiantes;
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del boletín de calificaciones federal y de la responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas estatal y federalmente
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas del examen de la STAAR
- Datos de las medidas del progreso de estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) en la STAAR
- resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y de TELPAS alternativo
- Indicadores de Progreso iStation (*Istation Indicators of Progress, ISIP*), evaluación de Lectura Acelerada para 3.^{er} a 5.^o grado (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico de lectura locales
- Datos de las evaluaciones comunes o comparativas locales
- Datos de la evaluación de Lectura de prekínder a 2.^o grado mediante los indicadores de progreso de Istation (*Istation Indicators of Progress, ISIP*)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de participación y desempeño de los estudiantes económicamente desfavorecidos/económicamente no desfavorecidos
- Datos de la población de educación especial o no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de los estudiantes de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos del logro estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Encuestas a los estudiantes u otros comentarios
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción de maestros por estudiante
- Datos del personal certificado por el Estado y altamente calificado
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o de los departamentos del campus;

Datos de la comunidad o los padres

- Encuestas a los padres u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de las comunicaciones

Metas

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluaciones relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales que impactan su mundo actual y futuro.

Objetivo de desempeño 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * Prioridad del distrito: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO PARA LA META 1.1 EN EL CUADRO DE MANDO.

Prioridad alta

Meta del HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (Elementary School, ES); Lectura y Matemáticas de i-Ready, escuela intermedia (Middle School, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (High School, HS); puntaje promedio del grado (Grade Point Average, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) del HB3; incluido en la métrica de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: En Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, se impartirá enseñanza alineada con TEKS utilizando una variedad de recursos aprobados por el distrito. Se garantizará el seguimiento de los protocolos de PLC haciendo demostraciones de planificación en equipo, análisis de datos y aprendizaje profesional. Se necesita un administrador adicional para brindar un mejor servicio a los maestros con las PLC y el análisis de datos, así como con la capacitación y la planificación en el aula, así como utilizar un título temporal para ayudar con los grupos de intervención y alinear los recursos. Una mayor capacitación en los procesos de RTI e intervención nos permitirá atender mejor las necesidades específicas de los estudiantes. El trabajo con tutores para ayudar a los grupos de intervención nos permitirá satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes. Se trabajará con sustitutos para reunirse en reuniones extendidas de la PLC a fin de analizar datos y prepararse mejor para las pruebas estatales. Se programarán oportunidades de aprendizaje de verano para trabajar en equipos de maestros para crear planes que se alineen mejor con los estándares estatales y preparen a los estudiantes para exámenes de alto nivel. Se creará un equipo de maestros para trabajar en un plan de escritura en toda la escuela.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá menos derivaciones sin ciclo de intervención; habrá mayor nivel de compromiso auténtico; se aprenderá a ser resiliente a través de un esfuerzo productivo/liberación gradual; habrá menos incidentes de comportamiento como resultado de un mayor y constante compromiso en todos los niveles de grado con vocabulario y expectativas de escritura.

Personal responsable de la supervisión: Administración; maestros; títulos temporales; distritos IF

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los estudiantes y el personal tendrán los materiales y recursos necesarios para impartir enseñanza (así como en grupos pequeños) e intervención. Esto incluye, entre otros, consumibles, no consumibles, recursos en línea (i-Ready, PebbleGo, BrainPop) y materiales requeridos por TEKS, el plan de estudios del LISD, la STAAR y Learning A-Z.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán dedicar su tiempo a planificar la enseñanza en lugar de reunir y buscar materiales educativos.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros

Título I:

2,52

Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Panel de preparación.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.
*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito. Comentarios de grupos de estudiantes y personal.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo de escuela primaria (Elementary School, ES), escuela intermedia (Middle School, MS) y escuela secundaria (High School, HS). Resultados de la encuesta a los estudiantes de MS/HS. Participación en actividades extracurriculares, cocurriculares, clubes, etc.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Tasa de asistencia. Ausentismo crónico.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Mejorar la calidad de la comunicación temprana con los estudiantes en riesgo, ausentes y ausentes crónicos. La tasa de absentismo crónico disminuirá del 4.50% al 4%. Aumentará la tasa de asistencia a nuestro objetivo de 96.20 (actualmente 95.90). Se creará un club “Nunca he estado ausente” donde se destaque a todos los estudiantes con asistencia perfecta. Después de 2 ausencias, se realizarán llamadas telefónicas del maestro y la administración. Se continuará recompensando e incentivando a los estudiantes Y a los padres. Se continuará revisando el tablero de Raawee diariamente y se hará seguimiento.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la cantidad de familias en riesgo, crónicamente ausentes y ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración; consejero; secretario de asistencia; servicios estudiantiles</p> <p>Título I: 2,53</p> |

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Resultados de la encuesta a los estudiantes. Resultados de la encuesta a los padres.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 6: Objetivo de Comportamiento en el Campus: * META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A CUMPLIR EL RESULTADO OBJETIVO DETERMINADO.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: La implementación de prácticas restaurativas, así como el plan de conducta del campus, garantizará que las expectativas se enseñen, revisen y reconsideren con claridad durante todo el año. Un plan de implementación de conducta que dé lugar a consecuencias y recompensas sistemáticas en todo el campus. Se necesita un administrador adicional para brindar un mejor servicio a los maestros con la capacitación y planificación en el aula, así como con las mejores prácticas en materia de prácticas restaurativas. También estamos participando en el programa Escuelas Seguras y Civiles este año.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección que requieran acciones administrativas. Las relaciones positivas entre estudiantes y personal disminuirán las conductas de distracción en el aula. Todas las aulas contarán con las prácticas restaurativas no negociables. Se necesita un administrador adicional para brindar un mejor servicio a los maestros con la capacitación y planificación en el aula, así como con las mejores prácticas en materia de prácticas restaurativas. Aumentará la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección positivos y disminuirá la cantidad de estudiantes que son enviados cinco o más veces durante el año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, auxiliar de asistencia, consejero</p> <p>Título I: 2,53</p> <p>Enunciados de problemas: Percepciones 1</p> |

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico, al tiempo que se mantienen programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito para obtener resultados objetivo. Mantener el equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtener indicadores de estabilidad financiera.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito para conocer los resultados objetivo. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Porcentaje de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Resultados de la encuesta al personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Participación en el programa de liderazgo.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal.

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, una cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Difundir el mensaje que promueva, proteja y promocióne al LISD como la mejor opción para las familias. * Prioridad del distrito: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO PARA LA META 5.1 EN EL CUADRO DE MANDO.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa Reconoce a Alguien.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Parkway se comunicará con los padres a través de un boletín semanal, redes sociales (Facebook, Twitter e Instagram), Class Dojo (en toda la escuela y en el aula) y mensajes de Skylert. Todos los estudiantes se llevarán a casa la carpeta Tuesday Newsday (noticias de los martes) con información relevante e informes semanales de calificaciones o progreso. Se llevará a cabo una reunión anual del Título I y la política de participación de padres y familia (<i>Parent and Family Engagement</i>, PFE), así como el pacto hogar-escuela, se compartirá por correo electrónico y en nuestro sitio web. El boletín semanal para padres los alentará a completar el formulario de nominación para reconocer a alguien, así como a realizar encuestas del distrito y de la escuela. El director enviará las encuestas al personal cada semestre, así como las encuestas Pulse del distrito. Las copias en papel o los boletines informativos, así como los carteles plastificados y publicados, servirán como herramienta de comunicación para las familias. Parkway proporcionará un programa de traducción para que todas las familias tengan acceso a materiales compartidos.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres en nuestros eventos familiares, en los eventos en clase y en la membresía de la Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA). Estos se sentirán bienvenidos en Parkway y sabrán que sus hijos estarán seguros y cuidados cuando vengan a la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal de oficina, administración, maestro, PTA</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se invitará a la comunidad a nuestras noches de participación familiar (tres veces al año). Se publicitarán los eventos colocando carteles en lugares públicos y repartiendo folletos. Las familias participarán en eventos de participación familiar y recibirán kits de lectoescritura y matemáticas para usar en casa para reforzar el aprendizaje. Los kits incluirán libros, calcos, bolígrafos y lápices, dados y tarjetas. Cada kit contendrá instrucciones impresas sobre cómo utilizar los elementos para reforzar el aprendizaje.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las familias podrán participar en experiencias de aprendizaje en casa. Las familias tendrán los materiales necesarios para ofrecer aprendizajes de las noches de participación basadas en actividades de enriquecimiento.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, una cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta de servicio al cliente.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas de prioridad.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes asistirán a la escuela con regularidad.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de estudiantes; datos de desempeño académico; observaciones del personal del campus, registros de comunicación; registros de participación familiar y comunitaria.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se les informará a los padres, al personal y al cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y el logro estudiantil. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá registros de asistencia estudiantil y un cuadro de mando del campus o distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> |

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas de prioridad.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de deserción escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes de la STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervenciones, registros de participación familiar y comunitaria.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes en riesgo mediante la utilización de los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de las necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Se integrará la tecnología en la enseñanza y las experiencias de aprendizaje diarias para mejorar la participación de los estudiantes y brindar acceso equitativo a los recursos para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes. Se diferenciará la enseñanza y se utilizará el sistema de gestión del aprendizaje y las herramientas de aprendizaje adaptativo y accesibilidad. Se brindará a los estudiantes oportunidades para aprender sobre la programación de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) y explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover la meta de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para el mercado laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación/seguimiento preciso de los retiros. El proceso del sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de la STAAR, las calificaciones y las evaluaciones locales; habrá observación y reflexión del personal del campus que indicarán el éxito de la estrategia; y habrá una prevención exitosa de la deserción escolar como se ve en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Estímulo a los padres y la familia: se fomentará la participación de los padres a través de noches académicas para padres y programas familiares para informar a las familias y equiparlas con conocimientos para reforzar las expectativas académicas y asociarse con la escuela a fin de ayudar a los estudiantes a tener éxito. El campus promoverá clases y talleres distritales para involucrar y apoyar a los padres y se fomentará la participación. Se establecerán sistemas regulares de comunicación bidireccional para garantizar una conexión y asociación constantes entre la escuela y el hogar: boletines informativos, aplicaciones, llamadas telefónicas y portales para padres. La representación de los padres estará incluida en los comités de toma de decisiones del sitio y en los esfuerzos de planificación escolar sobre el progreso académico y el desempeño escolar.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se contratará y retendrá a maestros altamente efectivos. Se revisará los datos de la evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA) anualmente para identificar brechas y áreas de alta necesidad para abordar a través del aprendizaje profesional. En colaboración con el personal y la revisión de los datos de la CNA para determinar las prioridades del campus, se diseñará un plan integral de aprendizaje profesional del campus para apoyar el aprendizaje continuo y el apoyo durante la implementación. Habrá una planificación intencional del aprendizaje profesional integrado en el trabajo a través de PLC alineadas con las necesidades de los estudiantes y las áreas de crecimiento del personal. Se ofrecerá recursos y asistencia para ayudar a los maestros a obtener la certificación correcta. Habrá una asociación con el distrito para brindar preparación para exámenes, tutoría y entrenamiento a través de programas. Se utilizarán recorridos de tendencias y resultados de los estudiantes para planificar el aprendizaje profesional. Habrá comunidades de aprendizaje regulares basadas en el campus enfocadas en la mejora de la enseñanza. Habrá una asociación con el distrito para brindar apoyos educativos.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas de prioridad.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos respecto a su entorno de aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

| Detalles de la estrategia 1 |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

| |
|--|
| <p>Estrategia 1: El Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) nivelados. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y habrá copias para los estudiantes que los maestros revisarán con ellos. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad escolar y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluirán hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de recursos en el área de educación sobre el cumplimiento de la ley, conducir y ayudar en investigaciones criminales de violaciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar recursos sobre el cumplimiento de la ley cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando discreción, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer derivaciones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus requerida de los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se solicite.</p> |
|--|

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud escolar para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que afectan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes aumentarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (School Health Advisory Council, SHAC), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria, a través de conversaciones verticales, colaboración de los maestros y aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley. Todas las metas relacionadas con los servicios de consejería se revisarán y modificarán según el Proyecto de Ley del Senado (Senate Bill, SB) 12 cuando se proporcione el nuevo marco de consejería estatal.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de noviazgo saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre planes de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por comportamiento positivo, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, violencia en el noviazgo, gestión de la disciplina, que incluye la agresión física o verbal no buscada y el hostigamiento sexual, estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identificará y ayudará a los jóvenes con problemas a través de la asociación con un consejero y un maestro para identificar apoyos e intereses. El programa para padres en edad escolar (School-Age Parenting Program, SAPP) brindará a las estudiantes embarazadas y a los estudiantes con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al mismo tiempo que los equipará para su futuro como personas preparadas para la universidad y la profesión con habilidades rentables, y los ayudará a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrecerá educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se brindará asistencia a través de la gestión de casos, referencias de agencias y enseñanza prenatal (cuando sea médicamente necesario) y posnatal en el hogar de acuerdo con las pautas de la TEA. Los estudiantes podrán permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o podrán elegir asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso. Todas las metas relacionadas con los servicios de consejería se revisarán y modificarán según el SB 12 cuando se proporcione el nuevo marco de consejería estatal.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los datos de desempeño académico, incluida la STAAR y las evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas de prioridad.

Objetivo de desempeño 4: Se atenderán las diversas necesidades de los estudiantes para prepararlos para satisfacer las demandas del mundo real cuando egresen del LISD. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá de manera adecuada. Hay un plan vigente para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones adecuadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, ELL, económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes recursos se implementarán para satisfacer las necesidades de los estudiantes especiales: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del idioma, los servicios de adquisición del idioma se brindarán a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Los servicios para dotados y talentosos se proporcionarán en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El LISD adoptará un enfoque integral al brindar tratamiento y aceleración a los estudiantes a quienes se les ha identificado una discapacidad especial de aprendizaje llamada dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y los puntos fuertes y debilidades identificados, el distrito ofrecerá una variedad de programas basados en el método de enseñanza Orton-Gillingham ampliamente investigado. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionarán las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de forma secuencial. ¡Todos los programas de lectura con instrucción directa y con guion adoptados para su uso en LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Live fue cuidadosamente examinado en base a los principios requeridos por la TEA para una enseñanza efectiva en dislexia. LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se brinden con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas para convertirse en lectores más seguros.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en los puntajes de la STAAR, las calificaciones y las evaluaciones locales; habrá una observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; habrá un aumento en la participación familiar en los programas de apoyo y las tasas de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 7: Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTE OBJETIVO ES REQUISITO. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas, participación familiar.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: El Departamento de Responsabilidad Educativa y Evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de logro estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brechas. . El personal del campus y del departamento será capaz de analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el Estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El logro de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en la STAAR y los datos de desempeño académico local, la tasa de graduación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de aprendizaje y enseñanza de responsabilidad educativa y evaluación escolar; administradores del campus y personal apropiado</p> |

Personal del Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Puesto</u> | <u>Programa</u> | <u>Equivalente a tiempo completo (FTE)</u> |
|---------------|------------------------------------|-------------------|--|
| Twila Joiner | Decano de estudiantes del Título I | Título I, Parte A | 1 |

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, los procedimientos y los requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

| Título | Persona responsable | Fecha de revisión | Abordado por | Abordado el |
|--|---------------------|-------------------|---------------|-------------|
| Prevención del acoso escolar | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Abuso y negligencia infantil | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Programa de Salud Coordinado | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Evaluación de políticas de toma de decisiones y planificación | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP) | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Prevención de la deserción escolar | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Programa de tratamiento de la dislexia | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Título I, Parte C, Migrantes | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Servicios relacionados con el embarazo | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Preparación postsecundaria | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Reclutamiento de maestros y paraprofesionales | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Bienestar estudiantil: Programas y capacitación sobre intervención en crisis | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |

| Título | Persona responsable | Fecha de revisión | Abordado por | Abordado el |
|--|----------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|
| Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (Texas Behavior Support Initiative, TBSI) | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Integración de la tecnología | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Descripción del puesto de oficiales del orden, oficiales de recursos y personal de seguridad | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |