

Distrito Escolar Independiente de Lewisville

Lewisville Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Declaración de la misión

Involucrar e inspirar a aprendices y líderes.

Visión

Que todos los estudiantes se sientan seguros y estén equipados con el conocimiento y las habilidades para prosperar y adaptarse para el futuro.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de la información demográfica

¿Quiénes somos?

Lewisville Elementary es una comunidad escolar diversa de estudiantes, personal y familias. La población estudiantil incluye aproximadamente:

- **70 % hispanos**
- **17 % afroamericanos**
- **5% Blancos**
- **4 % de dos o más razas**
- **1 % asiáticos**

Otros indicadores del campus:

- El ausentismo crónico se debe a enfermedades, llegadas tarde y una comprensión limitada de los padres sobre la importancia de la asistencia.
- Se están implementando activamente ciclos de desarrollo profesional y entrenamiento de los maestros.
- Las derivaciones disminuyeron significativamente de **659 (2023-24)** a **292 (2024-25)** .
- Las encuestas de compromiso del personal muestran distintos niveles de confianza y energía en el trabajo.
- La supervisión limitada de los baños y el seguimiento del comportamiento aún presentan desafíos.

Fortalezas de los datos demográficos

1. **Población estudiantil diversa**
 - Los eventos multiculturales y el apoyo bilingüe mejoran la capacidad de respuesta y la inclusión cultural.
 2. **Reducción de las remisiones por comportamiento**
 - De 659 a 292, sugiriendo sistemas mejorados (PBIS, PD en estrategias de escalada).
 3. **Participación de los profesores en el desarrollo profesional**
 - Compromiso constante con CTK, IPS, rastreadores de datos y capacitación en monitoreo agresivo.
-

Enunciados del problema en los que se identifican necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Enunciado del problema Causa fundamental El ausentismo crónico y las llegadas tarde están afectando negativamente el progreso académico.

Causa fundamental: Falta de educación sobre la importancia de la asistencia y sistemas de rendición de cuentas limitados.

Enunciado del problema 2: Algunos subgrupos de estudiantes están significativamente atrasados en fonética y decodificación.

Causa fundamental: Capacitación inconsistente en los distintos grados y falta de evaluaciones fonéticas, especialmente en los grados superiores.

Enunciado del problema 3: No todos los adultos abordan sistemáticamente el comportamiento de los estudiantes, y los sistemas BASE/suspensión en la escuela (*in-school suspension*, ISS) son ineficaces para los infractores reincidentes.

Causa fundamental: Sistemas limitados para el seguimiento del comportamiento por nivel y falta de responsabilidad consistente por parte de los adultos en todos los roles.

Enunciado del problema 4: Los baños de estudiantes son un problema de comportamiento recurrente.

Causa fundamental: Falta de un sistema de monitoreo estructurado, uso de código QR y capacitación sobre expectativas en el baño.

Enunciado del problema 5: Implementación inconsistente de CTK en los distintos niveles de grado.

Causa fundamental: Desalineación con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), desafíos de ritmo y necesidad de un desarrollo profesional más profundo y centrado en la estrategia.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

¿Cómo están nuestros estudiantes?

Los estudiantes de Lewisville Elementary muestran crecimiento en algunas áreas de instrucción, pero el desempeño general en comprensión lectora y cálculo matemático sigue estando por debajo de las expectativas del nivel de grado. Las brechas en las habilidades fundamentales, las experiencias inconsistentes de aprendizaje temprano y los desafíos de participación son factores que contribuyen.

Las fuentes de datos incluyen lo siguiente:

- Datos del CMP (63 % a 46 %)
- Computación iStation y pensamiento algebraico: 62 %
- Comentarios de los maestros sobre la implementación de CTK, IPS e instrucción en grupos pequeños
- Tendencias de comportamiento y motivación de los estudiantes

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

1. **Planificación intencional y desarrollo profesional**
 - Las PLC se centraron en ensayos, alineación vertical y diseño de estudios de unidad (UBD).
 - Personal involucrado en CTK, IPS y rastreador de datos PD.
 - Los entrenadores brindaron ciclos de entrenamiento específicos.
2. **Mejoras del comportamiento que apoyan el aprendizaje**
 - Disminución de las derivaciones de **659 (2023-24)** a **292 (2024-25)** .
 - La PLC de comportamiento y el PD de estrategia de escalada están teniendo un impacto académico positivo.
3. **Uso de datos y enfoque estratégico**
 - Niveles de grado que utilizan rastreadores, particularmente en matemáticas y lectura básica.
 - Objetivo específico en Matemáticas: **70 % de competencia en operaciones con números enteros para abril de 2026** .

3 fortalezas principales

1. **PLC enfocados y alineación vertical** Los maestros planifican con claridad utilizando ensayos, unidades UBD y alineación matemática en todos los niveles de grado.
2. **Apoyo conductual mejorado** Una disminución en las derivaciones a las aulas y nuevas iniciativas de desarrollo profesional están reduciendo las interrupciones y aumentando el tiempo de instrucción.
3. Los ciclos **sólidos de coaching en liderazgo instructivo**, los sistemas de seguimiento de datos y las oportunidades de desarrollo profesional respaldan la capacidad y el enfoque de los maestros.

3 áreas de crecimiento principales

1. **Logros de los estudiantes en Lectura y Matemáticas** Los estudiantes necesitan más apoyo con habilidades fundamentales e instrucción estructurada para cerrar las brechas de aprendizaje.
2. **Motivación y compromiso estudiantil** Muchos estudiantes carecen de motivación intrínseca, lo que genera problemas de conducta y desvinculación del aprendizaje.
3. **Brechas sistémicas en el uso de datos para la fonética y la alfabetización temprana** Los grados superiores carecen de las herramientas para evaluar y abordar los déficits fonéticos. Los grados inferiores necesitan instrucción más sistemática y apoyo decodificable.

Implicaciones para la planificación y la mejora

- **Sistema de enfoque instructivo** Defina una prioridad instructiva a la vez y alinee el desarrollo profesional, el entrenamiento y las PLC para respaldarla. Ejemplo de enfoque: Internalizar lecciones con los protocolos Get Better Faster.
- **Implementación de i-Ready de kínder a 5.º grado** Adoptar y monitorear i-Ready para proporcionar datos procesables para intervenciones de Matemáticas y Lectura.
- **Flexibilidad curricular** Brindar a los maestros opciones de programación flexibles para incorporar lecciones prácticas y atractivas (por ejemplo, transformaciones del aula como “campamentos” de lectura).
- **Expansión del soporte fonético** Brindar desarrollo profesional a los maestros de grados superiores en el uso decodificable y el análisis de datos fonéticos.
- **Las estrategias de participación estudiantil** incorporan intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS), el sistema de casas y las celebraciones basadas en objetivos de manera que fomenten la propiedad y

Enunciados del problema en los que se identifican necesidades de aprendizaje estudiantil

Enunciado del problema 1: Los estudiantes están por debajo del nivel de su grado tanto en comprensión lectora como en cálculos matemáticos.

Causa fundamental: Comprensión lectora y cálculos matemáticos. Educación temprana inconsistente, falta de datos fonéticos en los grados superiores e intervenciones limitadas para estudiantes de nivel inferior.

Enunciado del problema 2: Muchos estudiantes carecen de motivación y compromiso en el aprendizaje.

Causa fundamental: Alta movilidad, ausentismo crónico, falta de conexión con la escuela y oportunidades mínimas para experiencias de aprendizaje creativas o inmersivas.

Enunciado del problema 3: Los maestros tienen dificultades para abordar amplias brechas de aprendizaje y al mismo tiempo mantenerse al día con el currículo.

Causa fundamental: Necesidad de flexibilidad educativa, tiempo adicional y materiales para abordar las brechas al mismo tiempo que se entrega contenido apropiado para el grado.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y de los programas escolares

Lewisville Elementary ha establecido sólidos sistemas fundamentales para la impartición de estudios, el desarrollo profesional y el liderazgo del campus. Sin embargo, la implementación consistente y la coherencia entre los programas siguen siendo un desafío. El enfoque instructivo, los sistemas de comportamiento y las oportunidades de aprendizaje profesional están creciendo en impacto, pero deben estar mejor alineados y respaldados para alcanzar los objetivos de toda la escuela.

Puntos fuertes de los procesos y de los programas escolares

1. Roles definidos y estructuras de comités

- Los roles claros se describen en los manuales del personal y en los comités como PBIS, Casas y Bienestar.
- Las reuniones mensuales de “administración interna” ofrecen una comunicación oportuna y manejable.

2. Marcos PLC eficaces

- Planificación basada en ensayos, alineación vertical en la resolución de problemas de matemáticas y tiempos dedicados de PLC en G1–G4.
- Sistemas sólidos para IPS, planificación de unidades UBD y uso de rastreadores de datos para grupos pequeños.

3. Apoyo y orientación en el campus

- Los entrenadores y facilitadores de instrucción apoyan activamente a los docentes a través de ciclos y desarrollo profesional integrado.
- Mayor capacidad docente en el uso de decodificables, CTK y estrategias de monitoreo agresivo.

4. 3 fortalezas principales

1. Instrucción y seguimiento basados en datos

- Adopción generalizada de rastreadores en G1–G4; uso creciente en la planificación y respuesta de grupos pequeños.

2. Estructuras PLC establecidas

- Tiempo consistente y protegido para PLC con evidencia de sólidas prácticas de planificación en múltiples niveles de grado.

3. Estrategias de comportamiento proactivas

- La capacitación en estrategias de escalada, rincones de calma y guiones está reduciendo las derivaciones de crisis y mejorando las respuestas de los adultos.

3 áreas de crecimiento principales

4. Competencia en la resolución de problemas matemáticos

- A pesar del progreso, los estudiantes continúan teniendo dificultades con problemas de varios pasos. Es necesario fortalecer el ritmo de instrucción y la claridad del currículo.

5. Implementación de PBIS y prácticas restaurativas en todo el sistema

- Existen estrategias, pero se aplican de manera inconsistente en las distintas aulas y el personal, lo que limita su eficacia general.

6. Claridad y coherencia del personal en todas las iniciativas

- Los datos de una encuesta al personal y la evidencia anecdótica sugieren confusión y agotamiento debido a la existencia de demasiados sistemas desconectados.

Tendencias e implicaciones para la mejora

| Categoría | Tendencia/Brecha | Implicación para la planificación |
|--|--|--|
| Plan de estudios y enseñanza | Se han implementado sistemas de planificación mejorados; el apoyo a las habilidades fundamentales es inconsistente | Adoptar i-Ready para kínder a 5.º grado, agregar más recursos de español y fonética, crear flexibilidad para la participación. |
| Se proporcionará desarrollo profesional | Mayor acceso a capacitación y desarrollo profesional; falta de seguimiento en algunas áreas | Estructurar los ciclos de desarrollo profesional en torno a un enfoque instructivo más estrecho (por ejemplo, internalización de lecciones). |
| Sistemas de comportamiento | La disminución de las referencias es prometedora, pero los planes de nivel 2/3 y el seguimiento de datos son limitados | Implementar recorridos de comportamiento, desarrollo profesional específico y protocolos simplificados de nivel 2/3. |
| Liderazgo y toma de decisiones | Estructura de comité sólida pero eficacia de comunicación mixta | Crear un equipo de liderazgo con una sola visión, optimizar los resultados del comité y aclarar la propiedad. |
| Cultura del personal | Encuesta de pulso (62.2 % de bienestar del personal); respuestas de confianza neutrales, baja participación en la encuesta | Agregar reuniones de bienestar estructuradas, explicar el significado de la encuesta y aumente el liderazgo compartido. |
| Enfoque educativo | La internalización y el andamiaje necesitan mayor consistencia | Alinear las PLC, el desarrollo profesional y el coaching con “Una visión” y un enfoque claro del andamiaje instructivo. |

Resumen de planificación y recomendaciones

- **Mejorar los sistemas de comportamiento de nivel 2/3**
 - Identificar a los infractores reincidentes y aplicar medidas de establecimiento de objetivos y desescalada.
 - Implementar recorridos de comportamiento y seguimiento de intervenciones vinculados a las prácticas de PBIS.
- **Aclarar y alinear las iniciativas de instrucción**
 - Optimizar la comunicación y la capacitación para los sistemas “One Vision”, Casas y Enfoque Instruccional.
 - Integrar protocolos de internalización en los PLC y ciclos de coaching.
- **Apoyar la coherencia y la moral del personal**
 - Reducir la sobrecarga de iniciativa; dar tiempo a los maestros para internalizar y aplicar nuevas estrategias.
 - Utilizar reuniones estructuradas (7:15 a 7:45) para reducir las tareas después de la escuela y aumentar la colaboración.
- **Implementar sistemas para monitorear el crecimiento**
 - Asegurar que los recorridos y el entrenamiento sean coherentes y estén vinculados con los objetivos del campus.
 - Crear un tablero o rastreador para monitorear la implementación del maestro y el progreso de los datos de los estudiantes.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades relacionadas con los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Los sistemas de conducta de nivel 2/3 se implementan de manera inconsistente, especialmente para los infractores reincidentes.

Causa fundamental: Falta de protocolos estructurados de Nivel 2, seguimiento inconsistente del comportamiento y tiempo limitado asignado al apoyo del comportamiento.

Enunciado del problema 2: Muchas iniciativas nuevas carecen de una comprensión plena en todo el campus o de claridad en sus propósitos.

Causa fundamental: Superposición de múltiples programas (por ejemplo, Casas, Una Visión, Enfoque Instruccional) sin una comunicación y alineación optimizadas.

Enunciado del problema 3: La moral del personal y la claridad de las expectativas siguen siendo áreas de preocupación.

Causa fundamental: Sobrecarga de iniciativas, sistemas de retroalimentación inconsistentes, procesos de seguimiento poco claros y voz limitada en la planificación.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Lewisville Elementary ha tomado medidas importantes para mejorar la cultura del campus, la comunicación, la participación de las partes interesadas y los sistemas de apoyo. Las encuestas y los datos anecdóticos revelan avances en cómo los padres, el personal y los estudiantes perciben la seguridad, el apoyo y la participación escolar. Sin embargo, las inconsistencias en los procesos de comportamiento, la claridad de la comunicación y la moral indican áreas que requieren desarrollo continuo.

Puntos fuertes identificados en las percepciones

- **Crecimiento positivo en la percepción de los padres**
 - La confianza de los padres en la seguridad escolar aumentó del 50 % al 60 %.
 - La creencia de que los maestros van más allá de sus responsabilidades aumentó del 55 % al 65 %.
 - Los eventos comunitarios como Pasteles con Ponis, Fiesta del Libro y Noche Multicultural tienen una buena concurrencia y promueven la inclusión.
- **Sistemas de apoyo al personal establecidos**
 - El apoyo a los nuevos maestros incluye ciclos de capacitación, maestros mentores, desarrollo profesional y una Academia de nuevos maestros dirigida por el distrito.
 - Los maestros informan que se sienten apoyados en el manejo del comportamiento de los estudiantes, especialmente en colaboración con los AP y el equipo de comportamiento.
- **Canales de comunicación establecidos**
 - Se utilizan Class Dojo, boletines informativos y llamadas telefónicas dirigidas por maestros para comunicarse con las familias.
 - Se realizan esfuerzos para incluir a las familias que no hablan inglés en la comunicación y los eventos.

Enunciados del problema en los que se identifican necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Los estudiantes y el personal tienen sentimientos encontrados sobre la seguridad, el compromiso y la pertenencia. (~60 % quiere venir a la escuela; 65 % se siente seguro) **Causa fundamental:** Alteraciones constantes del comportamiento, falta de conexión significativa con la escuela e implementación inconsistente de estrategias de apoyo.

Enunciado del problema 2: Los maestros se sienten apoyados, pero buscan más claridad sobre los procedimientos ante la mala conducta persistente. **Causa fundamental:** Limitaciones de ISS/BASE, expectativas de intervención de nivel 2/3 poco claras e inconsistencia de procedimiento.

Enunciado del problema 3: La retroalimentación de los padres y la comunidad está mejorando, pero aún es limitada en profundidad y diversidad. **Causa fundamental:** Barreras lingüísticas, sistemas de comunicación bidireccionales limitados y estrategias de asociación comunitaria inconsistentes.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas para PreK3 según el HB3

Datos sobre responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de *Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)*
- dominio de desempeño de los estudiantes;
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyos integrales, específicos o específicos adicionales
- Distinciones por responsabilidad educativa
- Datos del boletín federal de calificaciones y de responsabilidad educativa
- Sistema de Responsabilidad Educativa basado en la Comunidad (*Community Based Accountability System, CBAS*)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas estatal y federalmente
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de las pruebas de la evaluación STAAR
- Datos de las medidas de progreso de EB en la STAAR
- resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y de TELPAS alternativo
- Indicadores de Progreso iStation (*Istation Indicators of Progress, ISIP*), evaluación de Lectura Acelerada para 3.^{er} a 5.^o grado (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Tasas de reprobados y de retención de estudiantes
- Datos de evaluaciones de diagnóstico de lectura locales
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes

- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de la evaluación de Lectura de PK-2 mediante los indicadores de progreso de Istation (*Istation Indicators of Progress, ISIP*)
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones con las que se mide el desempeño de los estudiantes en función de las TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y grupo étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de las estudiantes económicamente desfavorecidas/no económicamente desfavorecidas
- Datos de participación, progreso y desempeño de estudiantes varones y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, que incluye los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos sobre la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos sobre los estudiantes GT
- Datos sobre estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Encuestas estudiantiles u otros comentarios
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción de maestros por estudiantes
- Datos de personal certificado por el estado y altamente calificado
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o de los departamentos del campus;
- datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluaciones de la implementación y el impacto en el desarrollo profesional

Datos de la comunidad y de los padres

- Encuestas para los padres u otras fuentes de comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad u otra fuente de retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de los comunicados
- Datos de los presupuestos, beneficios y gastos

Metas

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * PRIORIDAD DEL DISTRITO: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS PREVISTOS PARA LA META 1.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Objetivo según HB3

Fuentes de datos de evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (*Elementary School*, ES); Lectura y Matemáticas de Istation, escuela intermedia (*Middle School*, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (*High School*, HS); puntaje promedio del grado (*Grade Point Average*, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR), HB3; incluida en la métrica de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: 70 % de los estudiantes en el nivel de decodificación y comprensión (para abril de 2025) Estrategias Los maestros implementarán ensayos de lecciones en las áreas de Lectura, Habilidades básicas y Matemáticas. El personal implementará instrucción en grupos pequeños, por habilidad o nivel, que esté planificada intencionalmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 70 % de estudiantes en el nivel de decodificación y comprensión (para abril de 2025)

Personal responsable del monitoreo: Personal de ALL

Título I:

2.51, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Crear las bases en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Material de enseñanza y evaluaciones de alta calidad

Enunciados de problemas: Demografía 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: 70 % de los estudiantes son competentes en resolución de problemas de matemáticas (para abril de 2026) Estrategias Los maestros participarán en PLC de alineación vertical. Los maestros utilizarán objetos manipulables durante los ensayos, la planificación y la instrucción en el aula. El equipo administrativo y los instructores recibirán capacitación en el ensayo de lecciones y retroalimentación intencional. Regresarán y capacitarán al resto del personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 70 % de los estudiantes son competentes en la resolución de problemas matemáticos (para abril de 2026)

Personal responsable del monitoreo: Todo el personal

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, crear las bases en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo nivel de desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos; categoría 4: Material de enseñanza y evaluaciones de alta calidad

Enunciado del problema: Datos demográficos 5. Aprendizaje del estudiante 1

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Panel de preparación

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.
*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del distrito. Comentarios de grupos de estudiantes y personal.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Para abril de 2025, reduciremos el contacto físico inapropiado en un 10 %</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán estrategias proactivas de desescalada, que incluyen CHAMPS, un lenguaje común, un rincón de calma y la implementación de descansos mentales.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: TODOS</p> <p>Título I: 2.51, 2.52</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, respaldar y retener a maestros y directores, aumentar el nivel de las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciado del problema: Datos demográficos 3; aprendizaje estudiantil 2; procesos y programas escolares 1</p> |

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. ES, MS, HS. Resultados de la encuesta estudiantil. MS/HS. Participación en clubes extracurriculares, cocurriculares, etc.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados objetivo; índice de ausentismo crónico

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados objetivo; resultados de la encuesta a los estudiantes; resultados de la encuesta a los padres.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 6: Objetivo de Comportamiento en el Campus: * META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A CUMPLIR EL RESULTADO OBJETIVO DETERMINADO.

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Reducir el contacto físico inapropiado en un 10 % (para abril de 2025) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir el contacto físico inapropiado en un 10 % (para abril de 2025) Personal responsable del monitoreo: TODOS</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciado del problema: Datos demográficos 3 y 4</p> |

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico, y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito para obtener resultados objetivo. Conservación del equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtención de indicadores de estabilidad financiera.

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito para obtener resultados objetivo. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. % de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Colaboraré con el equipo administrativo y el departamento de IT del campus para revisar los informes mensuales de uso de 1:X e identificar los niveles de grado, las aulas y los bloques de tiempo donde el uso de dispositivos por parte de los estudiantes es bajo, luego trabajaré con los maestros para resolver las barreras y aumentar el porcentaje de estudiantes que usan regularmente su dispositivo 1:X.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que utilizan su dispositivo 1:X hasta alcanzar el 90 %</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Maestros de aula, administración, IT</p> <p>Título I: 2,52</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 5: Instrucción efectiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje estudiantil 2; Procesos y programas escolares 1</p> |

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Resultados de la encuesta del personal.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Aumentar el bienestar del personal al 70 % (Encuesta Pulse para mayo de 2026) Los miembros del personal tendrán un Pony Pall durante el año. Crear un sistema de construcción de relaciones dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el bienestar del personal al 70 % (Encuesta Pulse para mayo de 2026)</p> <p>Personal responsable del monitoreo: TODOS</p> <p>Título I: 2,53</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, respaldar y retener a maestros y directores, aumentar el nivel de las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos; categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: Cultura escolar positiva</p> |

Meta del campus 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Participación en el programa de liderazgo.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 3: La capacitación estará mejor alineada en función de que los requisitos laborales tengan efecto en el desempeño laboral y maximicen el aprendizaje del personal (desarrollar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal.

Meta 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, una cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Diseminar el mensaje que promueva, proteja y promocióne al LISD como la mejor opción para las familias. * Prioridad del distrito: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS PREVISTOS PARA LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa “Reconoce a Alguien”.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Para mayo de 2026, aumentar la percepción positiva de los padres sobre la comunicación escolar en al menos un 10 %, según lo medido por los datos de la encuesta de referencia y de fin de año. Estrategias:</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Boletines informativos mensuales atractivos Comunicación positiva por teléfono/correo electrónico (proporción 3:1) Presencia en eventos extraescolares</p> <p>Personal responsable del monitoreo: TODOS</p> <p>- Prioridades de la TEA: Reclutar, respaldar y retener a maestros y directores, aumentar el nivel de las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciado del problema: Procesos y programas escolares 1, 2, 3</p> |

Meta 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, una cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal. Encuesta de servicio al cliente.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus objetivos prioritarios.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes deben asistir a la escuela con regularidad.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de estudiantes; datos de rendimiento académico; observaciones del personal del campus, registros de comunicación; registros de participación familiar y comunitaria.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se les informará a los padres, al personal y al cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y el rendimiento de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá registros de asistencia de los estudiantes y tarjeta de puntuación del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> |

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus objetivos prioritarios.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de deserción escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes de la STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervenciones, registros de participación familiar y comunitaria.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes en riesgo mediante la utilización de los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de las necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Integración de la tecnología en la instrucción y las experiencias de aprendizaje diarias para mejorar la participación de los estudiantes y brindar acceso equitativo a los recursos para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes. Diferenciar la instrucción y utilizar el sistema de gestión del aprendizaje y las herramientas de aprendizaje adaptativo y accesibilidad. Se brindarán a los estudiantes oportunidades para aprender sobre la programación de CTE y explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover la meta de finalizar la escuela secundaria y prepararse para el mercado laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación/seguimiento preciso de los retiros. El proceso de RtI se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de la STAAR, las calificaciones y las evaluaciones locales; la observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; la prevención exitosa de la deserción escolar como se ve en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Estímulo de los padres y la familia Se fomenta la participación de los padres a través de noches académicas para padres y programas familiares para informar a las familias y equiparlas con conocimientos para reforzar las expectativas académicas y asociarse con la escuela para ayudar a los estudiantes a tener éxito. El campus promueve clases y talleres distritales para involucrar y apoyar a los padres y se fomenta la participación. Se establecen sistemas regulares de comunicación bidireccional para garantizar una conexión y asociación constantes entre la escuela y el hogar: boletines informativos, aplicaciones, llamadas telefónicas y portales para padres. Representación de los padres incluida en los comités de toma de decisiones del sitio y en los esfuerzos de planificación escolar sobre el progreso académico y el desempeño escolar.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Reclutar y retener maestros altamente efectivos Revisar los datos de CNA anualmente para identificar brechas y áreas de alta necesidad para abordar a través del aprendizaje profesional. En colaboración con el personal y la revisión de los datos de CNA para determinar las prioridades del campus, diseñar un plan integral de aprendizaje profesional del campus para respaldar el aprendizaje continuo y el apoyo durante la implementación. Planificación intencional del aprendizaje profesional integrado en el trabajo a través de PLC alineados con las necesidades de los estudiantes y las áreas de crecimiento del personal. Ofrecer recursos y asistencia para ayudar a los maestros a obtener la certificación correcta. Asociarse con el distrito para brindar preparación para exámenes, tutoría y entrenamiento a través de programas. Utilizar los análisis de tendencias y los resultados de los estudiantes para planificar el aprendizaje profesional. Comunidades de aprendizaje regulares basadas en el campus enfocadas en la mejora instructiva. Asociarse con el distrito para brindar apoyo educativo.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus objetivos prioritarios.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuente de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

| Detalles de la estrategia 1 |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

| |
|--|
| <p>Estrategia 1: El plan de manejo de la conducta del distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participan en actividades que fomentan relaciones positivas entre maestros y estudiantes mediante la implementación de intervenciones PBIS por niveles. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea, y habrá para los estudiantes copias que los maestros revisarán con ellos. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad escolar, y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluyen hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de recursos en el área de educación policial, conducir y ayudar en investigaciones criminales de violaciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso policial cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando discreción, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer derivaciones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus requerida de los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se le solicite.</p> |
|--|

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud en la escuela para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que afectan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes aumentarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (*School Health Advisory Council*, SHAC), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, la colaboración de los maestros y el aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolera la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley. Todos los objetivos relacionados con los servicios de asesoramiento se revisarán y modificarán según la SB12 cuando se proporcione el nuevo marco de asesoramiento estatal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de pareja saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por buena conducta, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, gestión de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el hostigamiento sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identificará y ayudará a los jóvenes con problemas a través de la asociación con un consejero y un maestro para identificar apoyos e intereses. SAPP brindará a las estudiantes embarazadas y con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al mismo tiempo que las prepara para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional con fortalezas y las ayudará a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrecerá educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se brindará asistencia a través de la gestión de casos, referencias de agencias e instrucción prenatal (cuando es médicamente necesario) y posnatal en el hogar de acuerdo con las pautas de la TEA. Los estudiantes podrán permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o podrán elegir asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso. Todos los objetivos relacionados con los servicios de asesoramiento se revisarán y modificarán según la SB12 cuando se proporcione el nuevo marco de asesoramiento estatal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorarán los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de la RTI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus objetivos prioritarios.

Objetivo de desempeño 4: Se satisfarán las diversas necesidades de los estudiantes para prepararlos para cumplir con las exigencias del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de instrucción para apoyar a todos los estudiantes.

Fuente de datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá de manera adecuada. Hay un plan vigente para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, estudiantes del idioma inglés [*English Language Learner*, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes recursos se implementarán para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, los servicios de adquisición del lenguaje se brindarán a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Los servicios para dotados y talentosos se proporcionarán en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. LISD adoptará un enfoque integral al brindar tratamiento y aceleración a los estudiantes a quienes se les ha identificado una discapacidad especial de aprendizaje llamada dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y las fortalezas y debilidades identificadas, el distrito ofrecerá una variedad de programas basados en el método de instrucción Orton-Gillingham bien investigado. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionarán las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de forma secuencial. ¡Todos los programas de lectura con instrucción directa y con guion adoptados para su uso en LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Live fue cuidadosamente examinado en base a los principios requeridos por la TEA para una instrucción eficaz en dislexia. LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se brinden con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas para convertirse en lectores más seguros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; mayor participación familiar en los apoyos del programa, tasas de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 7: Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTE OBJETIVO ES REQUISITO. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de rendimiento 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas, participación familiar.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: El departamento de responsabilidad educativa y evaluación de LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brecha. . El personal del campus y del departamento será capaz de analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el Estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El desempeño de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en la STAAR y los datos de desempeño académico local; el índice de graduación también aumentará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Aprendizaje y enseñanza, jefe de escuelas, responsabilidad educativa y evaluación, administradores del campus y personal apropiado</p> |

Personal del título I

| <u>Nombre</u> | <u>Cargo</u> | <u>Programa</u> | <u>Equivalente a tiempo completo (FTE)</u> |
|----------------|---------------------------------------|------------------|--|
| Claire Nicolas | Entrenador de instrucción de Título I | Título I Parte A | 1 |
| Deshana Head | Decano de estudiantes de Título I | Título I Parte A | 1 |

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, los procedimientos y los requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

| Título | Persona responsable | Fecha de revisión | Abordado por | Abordado el |
|---|---------------------|-------------------|---------------|-------------|
| Prevención del acoso escolar | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Abuso y negligencia infantil | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Programa de salud coordinado | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Evaluación de políticas de toma de decisiones y planificación | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (<i>Disciplinary Alternative Education Program, DAEP</i>) | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Prevención de la deserción escolar | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Programa de tratamiento de la dislexia | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Título I, parte C Migrantes | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Servicios relacionados con el embarazo | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Preparación postsecundaria | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Reclutamiento de maestros y paraprofesionales | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Bienestar estudiantil: Programas y capacitación sobre intervención en crisis | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |

| Título | Persona responsable | Fecha de revisión | Abordado por | Abordado el |
|---|----------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|
| Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (<i>Texas Behavior Support Initiative, TBSI</i>) | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Integración de la tecnología | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |
| Descripción del puesto de agente del orden, agente de recursos y personal de seguridad | | | Shawna Miller | 28/jul/25 |