

# **Distrito Escolar Independiente de Lewisville**

## **Mill Street Elementary School**

### **Plan de Mejora del Campus 2025-2026**



# **Declaración de misión**

Involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Mill Street:

Inspirando y atrayendo a cada Mustang, todos los días.

## **Visión**

Que todos los estudiantes se sientan seguros y estén equipados con el conocimiento y las habilidades para prosperar y adaptarse para el futuro.

Mill Street:

Todos los estudiantes serán resilientes en la búsqueda del aprendizaje.

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de la información demográfica

Mill Street Elementary cuenta con un personal que cree en inspirar e involucrar a los estudiantes como aprendices y líderes. Somos una escuela de Idioma Dual que prestamos servicios de prekínder a 5.º grado. Nuestra escuela está ubicada en Old Town Lewisville y es el sitio original de Lewisville High School. A agosto de 2025, contamos con **613 estudiantes: 77% hispanos, 11 % afroamericanos, 8% blancos y 2% de dos o más razas. El 21% de nuestros estudiantes reciben servicios de educación especial. 62% de nuestros estudiantes son bilingües emergentes. El 84 % son estudiantes económicamente desfavorecidos.** Se incrementó el promedio de años de servicio con la recontractación de cinco maestros de LISD. El campus cuenta con cuatro maestros adjuntos y un maestro de primer año, quien anteriormente fue maestro adjunto.

	2024-2025	2023-2024
Índice de asistencia	94.31 %	94,71%
Estudiantes con inasistencia crónica	10.26 %	8,8%
Derivaciones disciplinarias	1391 63 % en oficina	1275 67 %
Dotación de personal: total del personal docente	37	35
Cantidad de maestros adjuntos	4 (2 Ed. general)	9
Número de maestros de primer año	3	11

Disciplina por nivel de grado:

	<b>Prekínder</b>	<b>Kínder</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>
Número de acciones disciplinarias	16	81	67.º	77	120.º	187	121.º	669
%	2,39	12,11.º	10,01	11,51.º	17,94	27,95.º	18,09	100.º
Estudiantes con más de 5 incidentes	2	11	9.º	8	16.º	20	9.º	75
Número de estudiantes identificados para el año en curso		1	7	6	7	15.º	18	54.º

Prekínder	Kínder	01	02.º	03	04.º	05	Total	
	Prekínder	Kínder	1	2	3	4	5	Total
Número de incidentes disciplinarios	16	81	67.º	77	120.º	187	121.º	669
Porcentaje de incidentes disciplinarios	2,39	12,11	10,01.º	11,51	17,94.º	27,95	18,09.º	100,0

### Puntos fuertes de los grupos demográficos

Mill Street es un campus que reúne a estudiantes de diferentes orígenes y experiencias. A través de los años que compartieron juntos como Mustangs, podemos ayudar a estos ciudadanos del mañana a comprender mejor a sus pares y a estar mejor preparados para el mundo.

Mediante contrataciones estratégicas, Mill Street ha incrementado el promedio de años de experiencia. Los datos demográficos del personal se pueden encontrar en el Anexo.

Todos los maestros están capacitados en Prácticas Restaurativas y tienen acceso a un aprendizaje continuo. Los líderes de nuestro equipo están capacitados para liderar comunidades de aprendizaje profesional (*professional learning communities*, PLC) efectivas. Contamos con dos entrenadores del Título I para apoyar las prácticas de enseñanza. El resto de nuestro equipo de apoyo educativo incluye dos especialistas en adquisición del lenguaje (*Language Acquisition Specialists*, LAS) que también apoyan el programa de vocabulario académico, los objetivos de contenido y lenguaje y el aprendizaje continuo en prácticas de enseñanza eficaces para estudiantes bilingües emergentes.

Los padres y las familias son una parte esencial de Mill Street. Según la encuesta familiar LISD District Pulse, Mill Street tiene un 92 % de satisfacción de los padres.

### Enunciados del problema en los que se identifican necesidades de los datos demográficos

**Enunciado del problema 1:** La instrucción de Nivel 1 no ofrece coherentemente a los estudiantes la enseñanza rigurosa de lectura y matemáticas a nivel de grado que se necesita para que al menos el 80 % de los estudiantes cumpla con las expectativas de competencia.

**Causa principal:** La falta de un grupo de contratación de personal altamente calificado, la deserción del personal y la incorporación continua de nuevo personal son barreras importantes que causan que se retire a los miembros del equipo de liderazgo educativo (*Instructional Leadership Team*, ILT) de las responsabilidades de liderazgo de enseñanza para dar apoyo. Las conductas de los estudiantes monopolizaron el tiempo de los miembros del ILT, lo que dificultó la calibración y la garantía de una enseñanza sólida.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje del estudiante

La lectura del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3 fue del 66 %, un ligero aumento con respecto al año anterior, 64.1 %, y Matemáticas fue del 61.4 % en comparación con el 64.1 % del año anterior. Ninguna de las dos cumplió con las metas. - lo que incluye el progreso del IEP

Preparación para la alfabetización 73.20%. La preparación se mide por la asistencia y la preparación para la alfabetización (en el nivel de grado o crecimiento) de 1.º a 5.º grado. Esta es una disminución con respecto al año anterior, 81.45 %.

Los resultados de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) fueron mixtos; los resultados de 5.º grado demostraron crecimiento, junto con puntajes más altos en el programa de Idioma Dual para los estudiantes de 3.º grado. Estos datos se correlacionan con la mayor experiencia de los maestros del personal de Mill Street. Mill Street se enfoca en la enseñanza de Nivel 1 y continúa esforzándose por garantizar que las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 se implementen con fidelidad y mediante un enfoque sistemático del Sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support, MTSS*).

### Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Mill Street cuenta con una comunidad de aprendizaje profesional (*Professional Learning Community, PLC*) en funcionamiento que identificó los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*) esenciales por nivel de grado (TEKS de alto impacto) para lectura y matemáticas. Nos reunimos semanalmente para ingresar el progreso y discutir las estrategias de instrucción que impactan el aprendizaje. Contamos con dos entrenadores de instrucción que colaboran estrechamente con los facilitadores curriculares del distrito para atender a los maestros en el punto en el que se encuentran en su pedagogía. Los maestros del aula realizan un seguimiento de las CFA y del progreso en sus TEKS impactantes semanalmente. Los entrenadores de instrucción diseñan y dirigen el aprendizaje profesional mensual para satisfacer las necesidades únicas de cada nivel de grado. Los administradores son miembros de la PLC semanal.

### Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil

**Enunciado del problema 1:** La enseñanza actual de Nivel 1 no garantiza de manera consistente que al menos el 80 % de los estudiantes domine las expectativas del nivel de grado en lectura y matemáticas.

**Causa principal:** Debido a las brechas académicas entre los estudiantes, los maestros enfrentan dificultades para diferenciar la enseñanza y supervisar el progreso con el rigor del nivel de grado.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los procesos y de los programas escolares

MSE atiende a estudiantes desde preescolar hasta 5.º grado y también es una escuela de dos idiomas con programas y procesos curriculares para garantizar que el aprendizaje se base en estándares y esté estructurado para abordar las diversas necesidades de los estudiantes. Los maestros planifican el uso de un diseño inverso (etapas 1 y 2) en el curso de lienzo del plan de estudios de LISD y se reúnen semanalmente como equipo para establecer los próximos TEKS esenciales y definir las evaluaciones formativas comunes para impactar el aprendizaje de los estudiantes (PLT). Cada día comienza con una reunión matutina de 10 minutos en la que todos los estudiantes y el personal participan en conversaciones significativas para construir una conexión de prácticas restaurativas en nuestra comunidad. Nos reunimos en clubes de estudiantes una vez al mes. Los estudiantes pueden ser líderes en el Consejo Estudiantil, *Boys to Men* (B2M), Embajadores de bondad, ayudante de biblioteca, apoyo en los medios de comunicación, programas de música y coro, y patrulla de seguridad.

Los equipos de grado se reúnen mensualmente durante un período de planificación extendido centrado en el trabajo de los estudiantes y los TEKS de impacto identificados por nivel de grado (TEKS que son esenciales para el dominio de un nivel de grado). El campus utiliza a dos entrenadores de enseñanza, a los administradores de especialistas en adquisición del lenguaje (*Language Acquisition Specialists*, LAS), al programa de dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT) y a los facilitadores de aprendizaje para apoyar cambios en el sistema que respondan a las necesidades del nivel de grado.

## Puntos fuertes de los procesos y de los programas escolares

MSE cuenta con sólidos equipos de establecimiento de objetivos y toma de decisiones compuestos por personal, personal del distrito y miembros de la comunidad. Nuestro equipo completa una evaluación de necesidades en la primavera junto con la tarjeta de puntuación del campus y crea estrategias específicas para alcanzar las metas del distrito. Nuestro Equipo de construcción de liderazgo (*Building Leadership Team*, BLT) también recibe aportes de nuestra Coalición guía. El equipo BLT se reúne cada trimestre para completar una evaluación formativa del progreso de las metas y realizar los ajustes que puedan ser necesarios. Estas evaluaciones formativas se comparten con todo el personal para ver su impacto en el progreso de la escuela.

Los roles y responsabilidades de Mill Street para todos los líderes de enseñanza se desarrollaron en colaboración con todas las partes interesadas.

## Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades relacionadas con los procesos y programas escolares

**Enunciado del problema 1:** El elevado número de estudiantes enviados a la Dirección y de derivaciones en el aula sugiere que los estudiantes requieren una base socioemocional más sólida para acceder al plan de estudios de manera eficaz.

**Causa principal:** Participación académica limitada de los padres: Si bien las familias asisten con regularidad a eventos de celebración, como ceremonias de premiación y presentaciones de los estudiantes, la participación en oportunidades centradas en lo académico, como conferencias entre padres y maestros, noches de plan de estudios y la comunicación continua con los maestros del aula, sigue siendo baja. Esto limita la colaboración hogar-escuela necesaria para reforzar el éxito de los estudiantes.

**Enunciado del problema 2:** Los datos de tendencias del campus indican que los estudiantes no participan de manera consistente en experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes. Esta falta de participación contribuye al aumento de conductas fuera de la tarea y de incidentes disciplinarios.

**Causa principal:** Las derivaciones frecuentes y la mala conducta reducen el tiempo destinado a una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad, interrumpen el flujo de la enseñanza y ralentizan el progreso hacia el dominio de los estándares del nivel de grado. La capacidad de los maestros para centrarse en una pedagogía eficaz, la diferenciación y el apoyo a los estudiantes se ve afectada. Esto contribuye al estrés de los maestros y afecta la retención del personal.

## Percepciones

### Resumen de las percepciones

Los maestros utilizan evaluaciones variadas y continuas para garantizar el crecimiento de todos los estudiantes e identificar a los estudiantes con dificultades. El programa de Respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) se esfuerza por intervenir temprano, proporcionando el apoyo adecuado para los estudiantes utilizando un MTSS. Los maestros se reúnen semanalmente como un equipo colaborativo con entrenadores de instrucción, administradores y especialistas en adquisición del lenguaje (LAS) para planificar las unidades de estudio, identificar estándares esenciales, determinar los objetivos de progreso del aprendizaje y boletos de salida para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Los niveles de grado acuerdan evaluaciones formativas comunes (*common formative assessments*, CFA) para impulsar el debate sobre estrategias de instrucción y enseñanza. Las evaluaciones basadas en el plan de estudios (*curriculum-based assessments*, CBA) del distrito, los datos de i-Ready y los datos de- se rastrean durante todo el año escolar para monitorear el progreso académico de los estudiantes. Los paneles de datos PLC se comparten con todas las partes interesadas para identificar y abordar las tendencias de la escuela.

	<b>Años escolar 2025</b>	<b>SY24</b>
Encuesta para estudiantes: comodidad para hablar con el personal	90.6 %	86,7%
Se realizarán encuestas para padres	100 % (Participación de los padres 84)	96.6 % (cantidad de participación de padres: 87 en primavera)
Bienestar del personal: relaciones de confianza y motivación	77.6 % (personal que completó la encuesta: 32)	68.2 % cantidad de personal que completó la encuesta 31 en primavera (representa 1/2 del personal)
Reducción de la carga administrativa	65.5 %	60,7%
Participación en la toma de decisiones	58.6 % (24.1 % no se trasladó a ninguna de las dos)	60.7 %
Capacitaciones efectivas	83 %	82,1%
Retención del personal	42 de 50 más 1 sección adicional	40 de 50 (36 de 50 en el año escolar 23)

#### Puntos fuertes identificados en las percepciones

La capacitación integrada en el puesto fue un enfoque prioritario, y el uso de herramientas de datos tuvo un impacto en la reducción de la carga administrativa. Se continúan observando avances con la implementación de prácticas restaurativas y herramientas de conexión.

Se logró una mayor retención del personal y se contrataron maestros con experiencia para la mayoría de los puestos.

#### Enunciados del problema en los que se identifican necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** El campus experimentó una alta rotación de personal, lo que interrumpió la continuidad de la enseñanza y debilitó la capacidad de construir una cultura profesional estable y colaborativa. Los cambios frecuentes de maestros generan desafíos para mantener prácticas de enseñanza consistentes, sostener comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) y garantizar que los estudiantes reciban experiencias de aprendizaje ininterrumpidas y de alta calidad.

**Causa principal:** La alta rotación del personal se ve influenciada por múltiples factores, incluidas las exigencias de la carga laboral, un grupo reducido para la contratación de maestros y las conductas con alto impacto de trauma que gestiona el campus.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas para prekínder de 3 años según el HB3
- Objetivos de desempeño con una revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus o del distrito (del año actual y de años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación federales y del Estado

## Datos sobre la responsabilidad educativa

- Datos del informe desempeño académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- dominio de desempeño de los estudiantes;
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyos integrales, específicos o específicos adicionales
- Datos del boletín federal de calificaciones y de la responsabilidad educativa

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas estatal y federalmente
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de las medidas del progreso de estudiantes EB en la evaluación STAAR
- resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y de TELPAS alternativo
- Indicadores de Progreso iStation (*Istation Indicators of Progress, ISIP*), evaluación de Lectura Acelerada para 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes
- Datos de la evaluación de lectura de PK-2 mediante los indicadores de progreso de Istation (*Istation Indicators of Progress, ISIP*)

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y grupo étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de participación, progreso y desempeño de estudiantes varones y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, que incluye los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos sobre Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos sobre los estudiantes dotados y talentosos
- Datos sobre estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

### **Datos de los estudiantes: Conducta y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- encuestas a los estudiantes u otras fuentes de retroalimentación;
- Tendencias en la matrícula

### **Datos de los empleados**

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Datos sobre el personal con certificación del estado y altamente calificado
- datos del liderazgo del campus;
- Datos de las evaluaciones de las necesidades de desarrollo profesional

### **Datos de la comunidad y de los padres**

- Encuestas para padres u otras fuentes de retroalimentación
- Encuestas de la comunidad u otras fuentes de comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, como la implementación del programa;

# Metas

**Meta 1:** Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. \* PRIORIDAD DEL DISTRITO: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS PREVISTOS PARA LA META 1.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

**Prioridad alta**

**Objetivo según HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (*Elementary School*, ES); Lectura y Matemáticas de i-Ready, escuela intermedia (*Middle School*, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (*High School*, HS); puntaje promedio del grado (*Grade Point Average*, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR), HB3; incluida en la métrica de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA)

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se asignará un asistente del Título I para apoyar el acompañamiento pedagógico y trabajar directamente con los estudiantes en intervenciones de Matemáticas y Lectura. Se asignará un tutor adicional en el área de matemáticas para apoyar el trabajo de las intervenciones de matemáticas y garantizar un mayor crecimiento en las evaluaciones estatales. Se proporcionarán maestros sustitutos para cubrir el acompañamiento de enseñanza y el aprendizaje integrado. La planificación de verano para las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) se determinará en función de una evaluación de necesidades en primavera. Todos los estudiantes de Mill Street, de K a 5, implementarán una carpeta de datos para el establecimiento de metas estudiantiles y el seguimiento de i-Ready. Este será un elemento que se dará seguimiento en las carpetas de datos existentes de 4.º grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para abril de 2026, el 71 % de los estudiantes de Mill Street demostrará el crecimiento esperado en i-Ready de kínder a 2.º grado y en las evaluaciones comparativas del distrito (district Common Benchmark Assessments, CBA) de 3.º a 5.º grado en Lectura y Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, entrenadores de instrucción, LAS y maestros

**de Título I:**

2.51, 2.53

**- Prioridades de la TEA:**

Crear las bases en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 4: Material de enseñanza y evaluaciones de alta calidad

**Meta 1:** Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuente de datos de la evaluación:** Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados previstos. Panel de preparación

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros y el personal de apoyo se reunirán para diseñar instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de su aula utilizando las CFA y datos sumativos para impulsar la instrucción. Los tutores certificados trabajarán con pequeños grupos de estudiantes para brindar intervenciones de nivel 2 y nivel 3. Apoyarán la instrucción de lectura en grupos pequeños de 1.º y 3.º grado para aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado del 25 % al 70 % y aumentar su desarrollo del sentido numérico y las habilidades matemáticas computacionales.</p> <p><b>Resultado o impacto esperados de la estrategia:</b> Para abril de 2026, el 75 % de los estudiantes de 1.º a 5.º grado estará al nivel de grado en al menos un idioma, según lo medido por i-Ready, con mayor capacitación en las habilidades de estudio de palabras de LISD, tutoría intencional durante la jornada escolar y el Sistema de apoyo de múltiples niveles (<i>Multi-Tiered Systems of Support, MTSS</i>) para los estudiantes identificados como estudiantes de preocupación, junto con evaluaciones de alfabetización.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, entrenadores de instrucción y maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.52, 2.53</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se implementarán ciclos de observación y retroalimentación alineados por el distrito con OneVision para los comentarios en el aula y el uso de las preguntas de diseño de lecciones de OneVision de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) para incrementar la Claridad Académica, la Conversación, la Evidencia y la Responsabilidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2026, el 80 % de las observaciones de lecciones de grupo completo se ubicará en el nivel Practicando Claridad Académica y Conversaciones Académicas.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo de mejora del distrito, administración, entrenadores de instrucción, LAS, maestros

**de Título I:**

2.51, 2.52, 2.53

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros y el personal de apoyo se reunirán para diseñar instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de su aula utilizando las CFA y datos sumativos para impulsar la instrucción. Los tutores certificados trabajarán con pequeños grupos de estudiantes para brindar intervenciones de nivel 2 y nivel 3. Se incrementará el desarrollo del sentido numérico y de las habilidades de cálculo en Matemáticas mediante los kits de fluidez matemática de Graham Fletcher, los TEKS de alto impacto y reuniones de datos oportunas para orientar la enseñanza.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2026, el 80 % de los estudiantes demostrará dominio del sentido numérico y de las habilidades de cálculo matemático.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, entrenadores de instrucción, administración

**de Título I:**

2.51, 2.52, 2.53

**Enunciados de los problemas:** demografía 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El campus se enfocará en la expresión oral y escrita mediante oraciones completas y en la implementación de un mayor énfasis en la escritura en todas las áreas de contenido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2026, el 50 % de los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilinguals*, EB) logrará crecimiento compuesto o alcanzará el nivel Avanzado Alto en el sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS), con un enfoque intencional en la expresión oral y escrita en Inglés.

**Personal responsable de la supervisión:** Admin., LAS, maestros

**Título I:**

2.51, 2.52, 2.53

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.  
\*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuente de datos de la evaluación:** Consulte el cuadro de mando del distrito. Comentarios de grupos de estudiantes y personal

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuente de datos de la evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. ES, MS, HS. Resultados de la encuesta para estudiantes. MS/HS. Participación en clubes extracurriculares, cocurriculares, etc.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 3:** Se reducirá el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de estos.  
\*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuente de datos de la evaluación:** Consulte la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados objetivo; índice de ausentismo crónico

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 4:** Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuente de datos de la evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 5:** Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuente de datos de la evaluación:** Consulte la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados objetivo; resultados de la encuesta a los estudiantes; resultados de la encuesta a los padres

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 6:** Objetivo de Comportamiento en el Campus: \* META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A CUMPLIR EL RESULTADO OBJETIVO DETERMINADO.

**Prioridad alta**

**Fuente de datos de la evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las habilidades de autorregulación y de función ejecutiva se vincularán estrechamente con estrategias de enseñanza que fortalezcan la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Se brindará capacitación en prácticas restaurativas, correspondiente al segundo año del equipo Escuelas Seguras y Civiles, junto con capacitación adicional y una reorganización de funciones tras la eliminación del puesto de Decano de Estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para mayo de 2026, el 80 % de los estudiantes tendrá éxito con los apoyos de Nivel 1 y las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3, con dos o menos derivaciones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, consejeros y Communities In Schools (CIS)</p> <p><b>de Título I:</b> 2.51, 2.53</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

**Meta 3:** Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico, y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuente de datos de la evaluación:** Consultar el cuadro de mando del distrito para obtener resultados objetivo. Conservación del equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtención de indicadores de estabilidad financiera

**Meta 3:** Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuente de datos de la evaluación:** Consultar el cuadro de mando del distrito para obtener resultados objetivo. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas

**Meta 3:** Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuente de datos de la evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Porcentajes de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito

**Meta 3:** Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 4:** Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuente de datos de la evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Resultados de la encuesta del personal.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Se brindará apoyo al personal para acompañarlo durante el proceso del TAP, el cierre del campus y la reasignación. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se recuperará la pérdida en el bienestar del personal.

**Meta 4:** Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuente de datos de la evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Participación en el programa de liderazgo.

**Meta 4:** Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 2:** Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuente de datos de la evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal.

**Meta 4:** Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 3:** La capacitación estará mejor alineada en función de que los requisitos laborales tengan efecto en el desempeño laboral y maximicen el aprendizaje del personal (desarrollar). \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuente de datos de la evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal.

**Meta 5:** Participación de la comunidad: construir ONELISD, una cultura de conexión, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

**Objetivo de desempeño 1:** Diseminar el mensaje que promueva, proteja y promocióne al LISD como la mejor opción para las familias. \* PRIORIDAD DEL DISTRITO: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS PREVISTOS PARA LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

**Prioridad alta**

**Fuente de datos de la evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa “Reconoce a Alguien”

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se incrementarán las oportunidades de aprendizaje para padres, estudiantes y maestros con el fin de aumentar la participación académica de los padres. Las carpetas de datos de los estudiantes se utilizarán durante las conferencias para establecer alianzas en torno a las metas académicas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para mayo de 2026, el 100 % de los niveles de grado habrá organizado un evento de Matemáticas y un evento de Lectura, en los que se vinculará a los padres para apoyar el logro académico.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, entrenadores de enseñanza, maestros, Coalición guía</p> <p><b>de Título I:</b> 2.51, 2.52, 2.53</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

**Meta 5:** Participación de la comunidad: construir ONELISD, una cultura de conexión, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

**Objetivo de desempeño 2:** Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuente de datos de la evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal. Encuesta de servicio al cliente

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas cuando se actualicen los objetivos prioritarios.

**Objetivo de desempeño 1:** Todos los estudiantes deberán asistir a la escuela con regularidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de asistencia de estudiantes; datos de rendimiento académico; observaciones del personal del campus, registros de comunicación; registros de participación familiar y comunitaria

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se les informará a los padres, al personal y al cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y el rendimiento de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá registros de asistencia de los estudiantes y tarjeta de puntuación del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p>

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas cuando se actualicen los objetivos prioritarios.

**Objetivo de desempeño 2:** Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de deserción escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

**Fuentes de los datos de la evaluación:** Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes de la STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervenciones, registros de participación familiar y comunitaria

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se identificará a los estudiantes en riesgo mediante la utilización de los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de las necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Se integrará la tecnología en la enseñanza y en las experiencias diarias de aprendizaje para fortalecer la participación de los estudiantes y proporcionar acceso equitativo a los recursos a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Se diferenciará la enseñanza y se utilizará un sistema de gestión del aprendizaje, así como herramientas de aprendizaje adaptativo y de accesibilidad. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover la meta de finalizar la escuela secundaria y prepararse para el mercado laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación/seguimiento preciso de los retiros. El proceso de Sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support*, MTSS) se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento de los puntajes de la STAAR, las calificaciones y las evaluaciones locales; la observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; la prevención exitosa de la deserción escolar como se ve en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

#### **Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se fomentará el apoyo de padres y familias. Se promoverá la participación de los padres mediante noches académicas para padres y programas familiares para informar a las familias y brindarles conocimientos que refuercen las expectativas académicas y fortalezcan la colaboración con la escuela para apoyar el éxito estudiantil. El campus promoverá las clases y talleres del distrito para involucrar y apoyar a los padres, y se fomentará su participación. Se establecerán sistemas regulares de comunicación bidireccional para garantizar una conexión y colaboración constantes entre la escuela y el hogar mediante boletines informativos, aplicaciones, llamadas telefónicas y portales para padres. Se incluirá representación de los padres en los comités de toma de decisiones basadas en la escuela y en los esfuerzos de planificación escolar relacionados con el progreso académico y el desempeño escolar.

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se reclutarán y retendrán maestros altamente eficaces. Se revisarán anualmente los datos de la evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA) para identificar brechas y áreas de alta necesidad que se abordarán mediante aprendizaje profesional. En colaboración con el personal y mediante la revisión de los datos de la CNA, se diseñará un plan integral de aprendizaje profesional del campus para respaldar el aprendizaje continuo y el apoyo durante la implementación. Se planificará de manera intencional el aprendizaje profesional integrado en el puesto mediante las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), alineado con las necesidades de los estudiantes y las áreas de crecimiento del personal. Se ofrecerán recursos y asistencia para apoyar a los maestros en la obtención de la certificación correspondiente. Se colaborará con el distrito para proporcionar preparación para exámenes, mentoría y acompañamiento mediante programas. Se utilizarán recorridos de tendencias y resultados estudiantiles para planificar el aprendizaje profesional. Se mantendrán comunidades de aprendizaje del campus de manera regular, enfocadas en la mejora de la enseñanza. Se colaborará con el distrito para recibir apoyos de enseñanza.

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas cuando se actualicen los objetivos prioritarios.

**Objetivo de desempeño 3:** Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

**Fuente de datos de la evaluación:** Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> El plan de manejo de la conducta del distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes mediante la implementación de intervenciones escalonadas de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (<i>Positive Behavior Interventions and Supports</i>, PBIS). El código de conducta estudiantil estará disponible en línea, y habrá para los estudiantes copias que los maestros revisarán con ellos. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad escolar, y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluyen hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de recursos en el área de educación policial, conducir y ayudar en investigaciones criminales de violaciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso policial cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando discreción, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer derivaciones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus requerida de los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se le solicite.</p>
---

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los campus coordinarán actividades de salud en la escuela para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que afectan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes aumentarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (*School Health Advisory Council*, SHAC), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, la colaboración de los maestros y el aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Violencia en las relaciones de pareja: LISD no tolerará la violencia en las relaciones de pareja. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley. Todas las metas relacionadas con los servicios de consejería se revisarán y actualizarán con base en el Proyecto de Ley del Senado 12 (Senate Bill, SB12) cuando se proporcione el nuevo marco estatal de consejería.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar de relaciones de pareja saludables.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por buena conducta, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, gestión de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el hostigamiento sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identificará y ayudará a los jóvenes con problemas a través de la asociación con un consejero y un maestro para identificar apoyos e intereses. SAPP brindará a las estudiantes embarazadas y con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al mismo tiempo que las prepara para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional con fortalezas y las ayudará a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrecerá educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se brindará asistencia a través de la gestión de casos, referencias de agencias e instrucción prenatal (cuando es médicamente necesario) y posnatal en el hogar de acuerdo con las pautas de la TEA. Los estudiantes podrán permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o podrán elegir asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso. Todas las metas relacionadas con los servicios de consejería se revisarán y actualizarán con base en el Proyecto de Ley del Senado 12 (Senate Bill, SB12) cuando se proporcione el nuevo marco estatal de consejería.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorarán los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de la respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas cuando se actualicen los objetivos prioritarios.

**Objetivo de desempeño 4:** Se atenderán las diversas necesidades de los estudiantes para prepararlos a fin de que enfrenten las exigencias del mundo real cuando egresen del Lewisville Independent School District (LISD). Se implementarán estrategias y programas de instrucción para apoyar a todos los estudiantes.

**Fuente de datos de la evaluación:** Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá de manera adecuada. Hay un plan vigente para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, estudiantes del idioma inglés [English Language Learner, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes recursos se implementarán para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, los servicios de adquisición del lenguaje se brindarán a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Los servicios para dotados y talentosos se proporcionarán en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. LISD adoptará un enfoque integral al brindar tratamiento y aceleración a los estudiantes a quienes se les ha identificado una discapacidad especial de aprendizaje llamada dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y las fortalezas y debilidades identificadas, el distrito ofrecerá una variedad de programas basados en el método de instrucción Orton-Gillingham bien investigado. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionarán las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de forma secuencial. ¡Todos los programas de lectura con instrucción directa y con guión adoptados para su uso en LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Live fue cuidadosamente examinado en base a los principios requeridos por la TEA para una instrucción eficaz en dislexia. LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se brinden con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas para convertirse en lectores más seguros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento de los puntajes STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; mayor participación familiar en los apoyos del programa, tasas de graduación.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

**Meta 7:** Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTE OBJETIVO ES REQUISITO. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 1:** El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

**Fuentes de los datos de la evaluación:** Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas, participación familiar

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El departamento de responsabilidad educativa y evaluación de LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brecha. . El personal del campus y del departamento será capaz de analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el Estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El desempeño de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en la STAAR y los datos de desempeño académico local; el índice de graduación también aumentará.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Aprendizaje y enseñanza, jefe de escuelas, responsabilidad educativa y evaluación, administradores del campus y personal apropiado</p>

# Personal de título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (FTE)</u>
Jillian L Carrillo	Entrenador de instrucción de Título 1	Título I Parte A	1
Katie R Allsop	Entrenador de instrucción de Título 1	Título I Parte A	1

# Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, los procedimientos y los requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Abuso y negligencia infantil			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de salud coordinado			Shawna Miller	28/jul/25
Evaluación de la política de toma de decisiones y planificación			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de Educación Alternativa Disciplinaria ( <i>Disciplinary Alternative Education Program, DAEP</i> )			Shawna Miller	28/jul/25
Prevención de la deserción escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de tratamiento de la dislexia			Shawna Miller	28/jul/25
Título I, parte C Migrantes			Shawna Miller	28/jul/25
Servicios relacionados con el embarazo			Shawna Miller	28/jul/25
Preparación postsecundaria			Shawna Miller	28/jul/25
Reclutamiento de maestros y auxiliares docentes			Shawna Miller	28/jul/25
Bienestar estudiantil: Programas de intervención en crisis y capacitación			Shawna Miller	28/jul/25

<b>Título</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Fecha de revisión</b>	<b>Abordado por</b>	<b>Abordado el</b>
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia			Shawna Miller	28/jul/25
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas ( <i>Texas Behavior Support Initiative, TBSI</i> )			Shawna Miller	28/jul/25
Integración de la tecnología			Shawna Miller	28/jul/25
Descripción del puesto de agente del orden, agente de recursos y personal de seguridad			Shawna Miller	28/jul/25