

**Distrito Escolar Independiente de Lewisville**  
**Lillie J. Jackson Early Childhood Center**  
**Plan de Mejora del Campus de 2025-2026**



# **Enunciado de la misión**

Involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

## **Visión**

Que todos los estudiantes se sientan seguros y estén equipados con el conocimiento y las habilidades para prosperar y adaptarse para el futuro.

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

A continuación se muestra el desglose de los datos demográficos actual:

Etnicidad

Indios americanos: 1 %

Asiáticos: 7%

Afroamericanos: 13%

Blancos: 10%

Hispanos/latinos: 66 %

Isleños del Pacífico: 0 %

Total: 374

55 % de estudiantes varones

45 % de estudiantes mujeres

Nuestra población estudiantil representa diferentes idiomas natales: 42% español, 28% inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL)/dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency*, LEP), 28% inglés.

Programas especiales:

1. Programa de ESL

2. Programa de Idioma Dual Unidireccional
3. Idioma dual bidireccional
4. Matrícula actual total de educación especial: 15 % de la población (56 estudiantes)
5. Matrícula actual de Discovery de prekínder (enseñanza): 37.

\*\*Algunos estudiantes califican en múltiples programas (es decir: educación especial e Idioma Dual o Discovery de prekínder e Idioma Dual, etc.).

Muchos estudiantes han ingresado a programas especiales este año y continuarán en estos programas el próximo año.

Los estudiantes en riesgo son todos los estudiantes bilingües y de ESL, así como aquellos que califican según una de las pautas de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA) para la elegibilidad para prekínder. Los estudiantes que no califican para prekínder tienen la opción de pagar la matrícula para asistir a prekínder, pero esos espacios son limitados.

La definición federal de pautas está disponible en el sitio web de la TEA.

La tarifa de movilidad actual para nuestro distrito y personal no está disponible en este momento.

Actualmente tenemos 10 estudiantes registrados como estudiantes de McKinney Vento.

La proporción actual de estudiantes por maestro es de 9 estudiantes por un maestro. Nuestro campus tiene un total de 374 estudiantes y 42 maestros profesionales.

Nuevos estudiantes se matriculan o se retiran diariamente.

Tasa promedio de asistencia diaria: 95.6 %

Ausentes crónicos: 15.4 %

## Puntos fuertes de los datos demográficos

Ofrecemos una visión global del aprendizaje que enriquece el entorno de aprendizaje de todos los estudiantes. Somos un campus diverso que enriquece la experiencia de aprendizaje. Para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias, ofrecemos muchos programas especiales que nos permiten brindar una sólida experiencia estudiantil.

El año escolar pasado, realizamos 17 eventos diferentes para involucrar a las familias en Lillie J. Jackson, ya sea virtualmente o de forma presencial en el campus:

“Festival de Otoño”, “Aventura de Primavera”, “Noche de Plan de Estudios”, “Encuentro Conozca al Maestro: descubrimiento, exploración, aprendizaje”, “Jornada de Puertas Abiertas”, dos noches virtuales de participación familiar, dos capacitaciones para padres sobre motricidad fina, dos capacitaciones para padres sobre disciplina consciente, una capacitación virtual Ready Rosie para padres, “Noche de Plan de Estudios”, “Noche de Watch Dogs”, “Prekínder en el escenario”, “Baile del Amor”, y “Noche de paso a kínder”

La idea es recibir comentarios de los padres durante nuestra reunión del Título 1 sobre qué eventos les gustaría ver este año. Esto garantizará que estemos apoyando a nuestra población actual.

## Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los datos demográficos

**Enunciado del problema 1:** Tenemos un alto número de estudiantes crónicamente ausentes.

**Causa principal:** Los padres no comprenden la importancia de la asistencia constante y cómo esta favorece el desarrollo académico y socioemocional.

**Enunciado del problema 2:** Satisfacer las necesidades de todos los estudiantes puede presentar un desafío debido al hecho de que nuestro campus es tan diverso.

**Causa fundamental:** Somos un campus muy diverso, con múltiples culturas, idiomas y diferentes necesidades de los estudiantes y las familias.

## **Aprendizaje de los estudiantes**

Resumen del aprendizaje del estudiante

Metas del progreso estudiantil:

Meta 1: El 80% de los niños de 4 años serán competentes en el conocimiento de las letras mayúsculas para que continúen desarrollando su alfabetización, para mayo de 2025. Ser competente implica poder nombrar 20 o más letras mayúsculas.

El 90 % de los estudiantes serán competentes a fin de año; el nivel de competencia aumentó un 58 % desde comienzo de año hasta fin de año.

Meta 2: El 60 % de los niños de 4 años serán competentes en escritura para mayo de 2025. Niveles de competencia en escritura: emergente, transicional y convencional.

El 61 % de los estudiantes serán competentes para fin de año; el nivel de competencia aumentó un 50 % desde comienzo de año hasta fin de año.

Meta 3: El 68 % de los niños de 4 años podrán nombrar los números para mayo de 2025.

El 80 % de los estudiantes serán competentes para fin de año; el nivel de competencia aumentó un 52 % desde comienzo de año hasta fin de año.

#### Puntos fuertes del aprendizaje estudiantil

Nuestra mayor celebración es que, como campus, pudimos cumplir todas nuestras metas académicas. Nuestra mayor fortaleza fue el crecimiento en el programa de escritura, que se ve directamente afectado por las experiencias de aprendizaje que los maestros diseñan para incentivar las habilidades motoras finas durante todo el año. La escritura ha sido un foco importante para nuestro campus durante los últimos 5 años. Nos gustaría seguir creciendo en esta área.

Gracias a nuestro sistema MTSS, se ha podido identificar a los estudiantes que necesitaban evaluaciones formales para calificar para los servicios de SPED. Los maestros también están trabajando muy duro para ofrecer las intervenciones necesarias para apoyar a los estudiantes en nuestro MTSS.

#### Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

**Enunciado del problema 1:** La mayoría de los estudiantes de Lillie llegan al campus con muy pocas habilidades motoras finas para acompañar el desarrollo de la escritura.

**Causa principal:** Faltan de oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades motoras finas en casa. Es importante que creemos un entorno rico en actividades de motricidad fina para apoyar el desarrollo de la escritura.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los procesos y programas escolares

Contamos con programas de mentores que apoyan a los maestros nuevos y a los de educación especial, así como un especialista en enseñanza del campus y del distrito. Contamos con comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) semanales donde los maestros pueden tener discusiones en profundidad sobre sus desafíos como educadores. Las reuniones de datos trimestrales con los equipos de PLC se utilizan para discutir datos específicos de las evaluaciones formativas. A través de las conversaciones, los maestros establecen metas para los estudiantes y crean intervenciones para implementar en el aula.

Creamos un equipo de éxito estudiantil para generar una matriz de comportamiento y optimizar las formas de incentivar conductas en el campus; ellos brindaron comentarios del personal sobre habilidades específicas que se necesitaban trabajar con los estudiantes para ayudarlos a desarrollar su autorregulación.

Actualmente contamos con clases del programa especial para todos los estudiantes: Música y Movimiento, Educación Física, Laboratorio de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*, STEAM) y Biblioteca. Los estudiantes tienen la oportunidad de visitar una de estas clases cada día durante 45 minutos.

El campus cuenta con dos especialistas en adquisición de idiomas de tiempo completo que ayudan a los estudiantes con el idioma y ofrecen apoyo a los maestros para atender mejor las necesidades de los estudiantes.

Nuestro campus sigue el proceso LEAD del distrito donde los maestros y administradores formulan metas y procesos para apoyar y hacer crecer a los maestros en su oficio.

## Fortalezas de los procesos y programas escolares

Hemos mantenido nuestro estatus como campus modelo de comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) de Solution Tree durante dos años. Nuestra cultura escolar está fuertemente arraigada en el proceso de PLC, ya que trabajamos para cubrir las diversas necesidades de nuestro campus. Durante el año escolar 2023-2024, aplicamos las pautas de desarrollo socioemocional para prekínder a través del proceso de PLC para crear mejores sistemas para apoyar a nuestros estudiantes. Logramos disminuir en más de un 50 % la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección del primer semestre al segundo semestre.

Existen múltiples sistemas para dar apoyo a los maestros profesionalmente. La meta de aprendizaje profesional de cada maestro está alineada con un área elegida en CLI que tiene un impacto positivo directo en el aprendizaje en el aula. La meta de progreso estudiantil está directamente relacionada con una de nuestras metas de rendimiento estudiantil en el Plan de Mejora del Campus. Esto nos permite tener conversaciones enfocadas e intencionales sobre el logro estudiantil en las que, como campus, podemos trabajar juntos.

## Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Una gran cantidad de estudiantes que muestran comportamientos problemáticos, lo hacen a través de la agresión física.  
**Causa principal:** Los estudiantes carecen de habilidades de regulación socioemocional, lo que afecta la forma en que responden cuando se enojan.

## Percepciones

### Resumen de las percepciones

Comenzamos el año dando la bienvenida a nuestro campus a todos nuestros estudiantes y familias a través de la “Noche de Conocer al Maestro”. Después de visitar el aula, se invita a las familias a la cafetería para tomar un helado y acceder a diferentes recursos útiles para su familia. Es importante que continuemos comprometiendo todos los recursos de nuestro distrito para potenciar la experiencia de los estudiantes. Valoramos la seguridad como una alta prioridad, lo que nos ayudó a desarrollar el credo de nuestro campus: “Me mantendré seguro”. Somos un campus que se enorgullece de la participación de los padres, y mantener a los padres y a la comunidad informados sobre las experiencias de los estudiantes es una parte integral de ese proceso. Como campus, estamos comprometidos a brindar a nuestras familias y comunidad un excelente servicio al cliente, colaboramos para garantizar el éxito de todos los estudiantes independientemente de su aula, y tenemos una mentalidad de crecimiento en la que nos apoyamos unos a otros como comunidad de aprendizaje. Se envía un boletín mensual del campus a las familias para apoyar los eventos del campus, la educación para padres y la información del distrito. Cada maestro envía un boletín semanal a las familias en el aula. Los maestros también se comunican a diario con los padres a través de la aplicación SeeSaw, donde comparten fotografías de las experiencias de aprendizaje que tienen lugar en el campus a lo largo del día. Este año planeamos aumentar nuestras publicaciones en las redes sociales para ayudar a los padres a ver el interior de las aulas y mostrar el aprendizaje y el crecimiento que se produce en el campus.

Percepciones de Pulse Check de 2024-2025:

Resultados medibles	META	Otoño	Primavera
Encuesta a los padres: el/la hijo/a está contento/a de venir a la escuela.	95 %	100%	98,4%
Encuesta a los padres: salud y bienestar del estudiante.	95 %	98,7%	99%
Encuesta Pulse: aumentar el bienestar del personal.	85 %	88,60%	90,7%
Aumentar el personal con papeleo limitado: encuestas de pulso	72 %	67,2%	88,1%
Encuesta Pulse: involucrar al personal en las decisiones.	72 %	77%	83,10%
Encuesta Pulse: incrementar las capacitaciones eficaces para el personal.	90 %	95,1%	96,6%
Encuesta al personal: buena comunicación	86 %	91,3%	94,9%
Encuesta a los padres sobre buena comunicación	95 %	96,8%	98,3%
Encuesta al personal sobre cambios positivos	75 %	75.4 %	81,4%
Satisfacción al cliente	90 %	Sin datos	91.7 (14)

## Puntos fuertes de las percepciones

En los últimos años hemos tenido más de 27 asociaciones comunitarias en total.

### Participación familiar:

El año escolar 2024/2025 realizamos 17 eventos diferentes para involucrar a las familias en Lillie J. Jackson, ya sea virtualmente o de forma presencial en el campus.

“Festival de Otoño”, “Aventura de Primavera”, “Conocer al Maestro”, “Jornada de Puertas Abiertas”, dos noches virtuales de participación familiar, dos capacitaciones para padres sobre motricidad fina, dos capacitaciones para padres sobre disciplina consciente, una capacitación virtual Ready Rosie para padres, “Noche de Plan de Estudios”, “Noche de Watch Dogs”, “Prekínder en el escenario”, “Baile del Amor”, y “Noche de paso a kínder”.

A través del boletín informativo mensual, podemos compartir información con los padres y recibir comentarios de ellos sobre diferentes temas escolares. Esto realmente ha ayudado a planificar eventos y oportunidades de participación para los padres.

Cumplimos todos nuestros objetivos en la parte de las percepciones de la encuesta Pulse Check del distrito escolar independiente de Lewisville (*Lewisville Independent School District*, LISD). Esto habla del trabajo que hemos realizado como campus para centrarnos en una cultura fuerte que acepte a todos como parte de nuestra familia escolar.

## Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** No todo nuestro personal siente que está recibiendo una capacitación eficaz para cubrir las necesidades de nuestros estudiantes y realizar eficazmente sus trabajos.

**Causa fundamental:** Debido a las horas de trabajo de los paraprofesionales, existen oportunidades limitadas para que reciban apoyo y capacitación eficaz para sus puestos.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## **Datos de planificación de mejoras**

- Metas del distrito
- Metas del campus
- objetivos de desempeño con una revisión acumulativa (año anterior);
- Planes de mejora del campus o del distrito (año actual y años anteriores)

## **Datos de los estudiantes: evaluaciones**

- Datos de otras evaluaciones aprobadas de prekínder a 2.º grado

## **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de participación y desempeño de los estudiantes económicamente desfavorecidos/económicamente no desfavorecidos
- Datos de la Sección 504
- Datos del logro estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

## **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios

## **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

# Metas

**Meta 1:** Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluaciones relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales que impactan su mundo actual y futuro.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.  
\*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del distrito. Comentarios de grupos de estudiantes y personal.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo de escuela primaria (Elementary School, ES), escuela intermedia (Middle School, MS) y escuela secundaria (High School, HS). Resultados de la encuesta a los estudiantes de MS/HS. Participación en actividades extracurriculares, cocurriculares, clubes, etc.

**Detalles de la estrategia 1:**

**Estrategia 1:** La comunidad de Lillie J. Jackson participará en eventos a nivel escolar para promover la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y responsabilidad estudiantil. Las experiencias estudiantiles que incluyen juegos sensoriales a través de espuma, actividades prácticas al aire libre y actividades de motricidad gruesa enriquecerán de manera inclusiva la experiencia de aprendizaje de todos nuestros estudiantes.  
**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Ofreceremos a nuestros estudiantes y padres eventos en toda la escuela para potenciar las experiencias de los estudiantes y el sentido de pertenencia a la escuela, lo que aumentará la tasa de asistencia diaria y el logro estudiantil en general.  
**Personal responsable de la supervisión:** Administradores

**Título I:**  
2.51, 2.52, 2.53

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 3:** Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Tasa de asistencia. Ausentismo crónico.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> - Educaremos a los padres sobre las políticas de asistencia varias veces durante el año escolar. - Realizaremos reuniones con los padres de estudiantes crónicamente ausentes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La tasa promedio de asistencia diaria no bajará del 92 % y el número de estudiantes crónicamente ausentes disminuirá al 17%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, administradores, auxiliar de asistencia</p>

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 4:** Supervisar la seguridad y la protección de todas las instalaciones del LISD. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 5:** Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Resultados de la encuesta a los estudiantes. Resultados de la encuesta a los padres.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 6:** Objetivo de Comportamiento en el Campus: \* META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A CUMPLIR EL RESULTADO OBJETIVO DETERMINADO.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las PLC de comportamiento se centrarán en las pautas socioemocionales de prekínder y las cuatro preguntas. Se dará capacitación en disciplina consciente a todo el personal. El equipo de éxito estudiantil colaborará trimestralmente para hablar de las inquietudes sobre el comportamiento y las necesidades del campus con el fin de planificar la capacitación del personal.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Los maestros y estudiantes podrán autorregular las emociones que mejoraren la experiencia y el bienestar general de los estudiantes y el personal.</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se darán capacitaciones trimestrales para los auxiliares docentes, para profundizar su comprensión y apoyar el desarrollo socioemocional. Pagaremos para que los auxiliares docentes permanezcan en las capacitaciones o les daremos la opción de recibir crédito comercial en noviembre por su tiempo.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> El 90 % del personal informará que recibe una capacitación eficaz para realizar sus tareas laborales.</p>

**Meta 3:** Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico, al tiempo que se mantienen programas y servicios educativos de alta calidad para todos. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del distrito para conocer los resultados objetivo. Mantener el equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtener indicadores de estabilidad financiera.

**Meta 3:** Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del distrito para conocer los resultados objetivo. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

**Meta 3:** Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Porcentaje de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

**Meta 3:** Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 4:** Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Resultados de la encuesta al personal.

**Meta 4:** Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Participación en el programa de liderazgo.

**Meta 4:** Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 2:** Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal.

**Meta 4:** Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 3:** Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal.

**Meta 5:** Participación de la comunidad: construir ONELISD, una cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

**Objetivo de desempeño 1:** Difundir el mensaje que promueva, proteja y promocióne al LISD como la mejor opción para las familias. \* Prioridad del distrito: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO PARA LA META 5.1 EN EL CUADRO DE MANDO.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa Reconoce a Alguien.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Lillie J. Jackson proporcionará a los padres horarios de inscripción flexibles para cubrir las necesidades de nuestra comunidad. La inscripción se ofrecerá durante las horas de la tarde y continuará durante el verano a través de nuestros auxiliares de asistencia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Aumentará la inscripción temprana para garantizar que más estudiantes puedan comenzar la escuela el primer día de clases. Los empleados de asistencia ayudarán a las familias durante todo el proceso de registro.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, auxiliares de asistencia, secretario</p> <p><b>Título I:</b> 2,52</p>

**Meta 5:** Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

**Objetivo de desempeño 2:** Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consulte el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Encuesta del personal. Encuesta de servicio al cliente.

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas de prioridad.

**Objetivo de desempeño 1:** Todos los estudiantes asistirán a la escuela con regularidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de asistencia de estudiantes; datos de desempeño académico; observaciones del personal del campus, registros de comunicación; registros de participación familiar y comunitaria.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se les informará a los padres, al personal y al cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y el logro estudiantil. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá registros de asistencia estudiantil y un cuadro de mando del campus o distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p>

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas de prioridad.

**Objetivo de desempeño 2:** Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de deserción escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

**Fuentes de los datos de la evaluación:** Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes de la STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervenciones, registros de participación familiar y comunitaria.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se identificará a los estudiantes en riesgo mediante la utilización de los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de las necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Se integrará la tecnología en la enseñanza y las experiencias de aprendizaje diarias para mejorar la participación de los estudiantes y brindar acceso equitativo a los recursos para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes. Se diferenciará la enseñanza y se utilizará el sistema de gestión del aprendizaje y las herramientas de aprendizaje adaptativo y accesibilidad. Se brindará a los estudiantes oportunidades para aprender sobre la programación de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) y explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover la meta de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para el mercado laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación/seguimiento preciso de los retiros. El proceso del sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un aumento de los puntajes de la STAAR, las calificaciones y las evaluaciones locales; habrá observación y reflexión del personal del campus que indicarán el éxito de la estrategia; y habrá una prevención exitosa de la deserción escolar como se ve en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Estímulo a los padres y la familia: se fomentará la participación de los padres a través de noches académicas para padres y programas familiares para informar a las familias y equiparlas con conocimientos para reforzar las expectativas académicas y asociarse con la escuela a fin de ayudar a los estudiantes a tener éxito. El campus promoverá clases y talleres distritales para involucrar y apoyar a los padres y se fomentará la participación. Se establecerán sistemas regulares de comunicación bidireccional para garantizar una conexión y asociación constantes entre la escuela y el hogar: boletines informativos, aplicaciones, llamadas telefónicas y portales para padres. La representación de los padres estará incluida en los comités de toma de decisiones del sitio y en los esfuerzos de planificación escolar sobre el progreso académico y el desempeño escolar.

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se contratará y retendrá a maestros altamente efectivos. Se revisará los datos de la evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA) anualmente para identificar brechas y áreas de alta necesidad para abordar a través del aprendizaje profesional. En colaboración con el personal y la revisión de los datos de la CNA para determinar las prioridades del campus, se diseñará un plan integral de aprendizaje profesional del campus para apoyar el aprendizaje continuo y el apoyo durante la implementación. Habrá una planificación intencional del aprendizaje profesional integrado en el trabajo a través de PLC alineadas con las necesidades de los estudiantes y las áreas de crecimiento del personal. Se ofrecerá recursos y asistencia para ayudar a los maestros a obtener la certificación correcta. Habrá una asociación con el distrito para brindar preparación para exámenes, tutoría y entrenamiento a través de programas. Se utilizarán recorridos de tendencias y resultados de los estudiantes para planificar el aprendizaje profesional. Habrá comunidades de aprendizaje regulares basadas en el campus enfocadas en la mejora de la enseñanza. Habrá una asociación con el distrito para brindar apoyos educativos.

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas de prioridad.

**Objetivo de desempeño 3:** Los estudiantes se sentirán seguros y positivos respecto a su entorno de aprendizaje.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> El Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) nivelados. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y habrá copias para los estudiantes que los maestros revisarán con ellos. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad escolar y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluirán hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de recursos en el área de educación sobre el cumplimiento de la ley, conducir y ayudar en investigaciones criminales de violaciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar recursos sobre el cumplimiento de la ley cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando discreción, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer derivaciones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus requerida de los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se solicite.</p>
--

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los campus coordinarán actividades de salud escolar para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que afectan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes aumentarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (School Health Advisory Council, SHAC), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria, a través de conversaciones verticales, colaboración de los maestros y aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Violencia en el noviazgo: el LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley. Todas las metas relacionadas con los servicios de consejería se revisarán y modificarán según el Proyecto de Ley del Senado (Senate Bill, SB) 12 cuando se proporcione el nuevo marco de consejería estatal.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de noviazgo saludables.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre planes de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por comportamiento positivo, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, violencia en el noviazgo, gestión de la disciplina, que incluye la agresión física o verbal no buscada y el hostigamiento sexual, estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identificará y ayudará a los jóvenes con problemas a través de la asociación con un consejero y un maestro para identificar apoyos e intereses. El programa para padres en edad escolar (School-Age Parenting Program, SAPP) brindará a las estudiantes embarazadas y a los estudiantes con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al mismo tiempo que los equipará para su futuro como personas preparadas para la universidad y la profesión con habilidades rentables, y los ayudará a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrecerá educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se brindará asistencia a través de la gestión de casos, referencias de agencias y enseñanza prenatal (cuando sea médicamente necesario) y posnatal en el hogar de acuerdo con las pautas de la TEA. Los estudiantes podrán permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o podrán elegir asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso. Todas las metas relacionadas con los servicios de consejería se revisarán y modificarán según el SB 12 cuando se proporcione el nuevo marco de consejería estatal.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mejorarán los datos de desempeño académico, incluida la STAAR y las evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas de prioridad.

**Objetivo de desempeño 4:** Se atenderán las diversas necesidades de los estudiantes para prepararlos para satisfacer las demandas del mundo real cuando egresen del LISD. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá de manera adecuada. Hay un plan vigente para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones adecuadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, ELL, económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes recursos se implementarán para satisfacer las necesidades de los estudiantes especiales: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del idioma, los servicios de adquisición del idioma se brindarán a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Los servicios para dotados y talentosos se proporcionarán en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El LISD adoptará un enfoque integral al brindar tratamiento y aceleración a los estudiantes a quienes se les ha identificado una discapacidad especial de aprendizaje llamada dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y los puntos fuertes y debilidades identificados, el distrito ofrecerá una variedad de programas basados en el método de enseñanza Orton-Gillingham ampliamente investigado. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionarán las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de forma secuencial. ¡Todos los programas de lectura con instrucción directa y con guion adoptados para su uso en LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Live fue cuidadosamente examinado en base a los principios requeridos por la TEA para una enseñanza efectiva en dislexia. LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se brinden con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas para convertirse en lectores más seguros.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento en los puntajes de la STAAR, las calificaciones y las evaluaciones locales; habrá una observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; habrá un aumento en la participación familiar en los programas de apoyo y las tasas de graduación.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

**Meta 7:** Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTE OBJETIVO ES REQUISITO. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 1:** El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

**Fuentes de los datos de la evaluación:** Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas, participación familiar.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El Departamento de Responsabilidad Educativa y Evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de logro estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brechas. . El personal del campus y del departamento será capaz de analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el Estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El logro de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en la STAAR y los datos de desempeño académico local, la tasa de graduación.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Jefe de aprendizaje y enseñanza de las escuelas; administradores del campus y personal apropiado de responsabilidad educativa y evaluación</p>

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (FTE)</u>
Dayna Rarick	Auxiliar del Título I	Título I, Parte A	1
Yesenia Torres	Entrenador de instrucción del Título I	Título II, Parte A	1

# Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, los procedimientos y los requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Abuso y negligencia infantil			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de Salud Coordinado			Shawna Miller	28/jul/25
Evaluación de políticas de toma de decisiones y planificación			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP)			Shawna Miller	28/jul/25
Prevención de la deserción escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de tratamiento de la dislexia			Shawna Miller	28/jul/25
Título I, Parte C, Migrantes			Shawna Miller	28/jul/25
Servicios relacionados con el embarazo			Shawna Miller	28/jul/25
Preparación postsecundaria			Shawna Miller	28/jul/25
Reclutamiento de maestros y paraprofesionales			Shawna Miller	28/jul/25
Bienestar estudiantil: Programas y capacitación sobre intervención en crisis			Shawna Miller	28/jul/25

<b>Título</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Fecha de revisión</b>	<b>Abordado por</b>	<b>Abordado el</b>
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia			Shawna Miller	28/jul/25
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (Texas Behavior Support Initiative, TBSI)			Shawna Miller	28/jul/25
Integración de la tecnología			Shawna Miller	28/jul/25
Descripción del puesto de oficiales del orden, oficiales de recursos y personal de seguridad			Shawna Miller	28/jul/25