

Distrito Escolar Independiente de Lewisville

Hedrick Middle School

Plan de Mejora del Campus de 2025-2026



Declaración de la misión

Involucrar e inspirar a aprendices y líderes.

Visión

Que todos los estudiantes se sientan seguros y estén equipados con el conocimiento y las habilidades para prosperar y adaptarse para el futuro.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: jueves, 16 de octubre de 2025

Datos demográficos

Resumen de la información demográfica

Hedrick Middle School es una escuela pública ubicada en Lewisville, Texas, dentro del Distrito Escolar Independiente de Lewisville, que atiende de 6.º a 8.º grado. Actualmente, hay 830 estudiantes.

Matrícula por raza/etnia: afroamericanos, 7,61%; hispanos, 67,15%; blancos, 10,51%; indios americanos, 0.24%; asiáticos, 11,96%; isleños del Pacífico, 0.12%; dos o más razas 2,42%. No se han observado cambios significativos en los datos demográficos por raza/etnia con respecto al año anterior.

Matrícula por grupo de estudiantes: Económicamente desfavorecidos, 77%; estudiantes de inglés (*English Learners, EL*), 40%; estudiantes de educación especial, 32%, dotados y talentosos (*Talented and gifted, TAG*), 12 %, estudiantes en riesgo, 77 %. El número de estudiantes económicamente

desfavorecidos y de estudiantes de educación especial aumentó considerablemente.

Tenemos 50 nuevos estudiantes de idiomas en el campus que están inscritos en ELA específico de ESL. Este número aumenta casi a diario y requiere que seamos flexibles con la programación para apoyar a estos estudiantes y sus maestros en el campus.

Datos del personal: El personal total es de 95 miembros, incluyendo 60 maestros certificados, 6 profesionales de apoyo, 10 auxiliares educativos y 2 facilitadores profesionales de Inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*).

Datos de la comunidad: Hedrick Middle School sirve a una comunidad diversa en Lewisville, en Texas. Las residencias comunitarias incluyen personas no propietarias, casas móviles, departamentos y viviendas unifamiliares. Los idiomas que hablan los padres son español, inglés, chin, birmano, hmung, coreano, urdu y albanés.

Contamos con una Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association, PTA*) pequeña que trabaja para hacer de Hedrick Middle School un ambiente próspero para que los estudiantes aprendan y los maestros trabajen. El personal de Hedrick trabaja con los padres para traducir los eventos escolares en español, chin y birmano, y brinda asistencia con los formularios de matrícula en línea.

Hedrick Middle School abre sus puertas a la comunidad. Este año esperamos ofrecer clases de educación de adultos por las tardes para los estudiantes de inglés y seguiremos ofreciendo apoyo a los padres a través de nuestro programa *Café para Padres*, con la ayuda de los departamentos de Trabajo Social y Consejería. Hedrick incluye varios socios comunitarios que forman parte del Equipo de liderazgo de desarrollo (*Building Leadership Team, BLT*).

Nuestro programa *Communities In Schools* satisface las necesidades prácticas de nuestras numerosas familias. Algunos de estos apoyos incluyen un Programa de mentores para la escuela secundaria, apoyo a los estudiantes del campus, un sólido programa de Aprendizaje Socioemocional (*Social Emotional Learning, SEL*) que mejora nuestro actual personal de consejería, paquetes de comida de fin de semana, programas de comida caliente y necesidades sanitarias básicas.

Disponemos de dos enlaces de ESL que capacitan a los maestros mediante formación profesional. La mayoría de nuestros maestros de áreas de contenido están certificados en ESL y la mayoría de los maestros de áreas de contenido han recibido capacitación en SIOP. Los maestros de Hedrick siguen aprendiendo cómo lograr la mejor participación de todos los estudiantes con las mejores prácticas.

Tenemos una población china y birmana, a la que seguimos prestando servicio a través de nuestros programas de ESL y educación general. Tenemos la suerte de contar con 11 empleados a tiempo completo, un consejero y un

administrador que nos ayudan con la traducción para nuestra población de ESL.

Hedrick Middle School ofrece muchos clubes y programas para los diversos intereses, pasiones y necesidades de los estudiantes, incluidos el club de teatro, el club de español, el club de ajedrez, el club de Lego, Journey, el consejo estudiantil, la Sociedad Nacional de Honor Jr., juegos de mesa, porristas y robótica.

Algunos de nuestros programas incluyen clases de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM*) con créditos de escuela secundaria, Journey, AP Spanish - Lengua y cultura española avanzada, Leadworthy, NJHS, cursos de arte con créditos de escuela secundaria y cursos de consumo familiar. También ofrecemos clases para estudiantes dotados y talentosos de nivel de grado, clases de ESL para principiantes, clases de educación especial,

orquesta, banda, coro, arte, teatro y atletismo para satisfacer las necesidades e intereses educativos de los estudiantes.

Los estudiantes y el personal reciben múltiples oportunidades cada año para contribuir a la comunidad a la que sirven con eventos en el campus, recaudaciones de fondos y campañas de donación. Algunos de nuestros servicios comunitarios incluyen campañas de recogida de alimentos enlatados a través del Consejo Estudiantil, recaudación de fondos para regalos de Navidad y la Semana de la Bondad.

También estamos orgullosos de ser parte del programa proveedor de Lewisville HS y trabajamos arduamente para preparar a nuestros estudiantes para que tengan un gran carácter y habilidades de liderazgo.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Seguimos experimentando una falta de participación de los padres y de comprensión por parte de estos sobre las expectativas o requisitos académicos y de comportamiento para los estudiantes de la escuela secundaria.

Causa fundamental: Con un nivel socioeconómico bajo del 77 %, muchas de nuestras familias tienen padres que trabajan en varios empleos y carecen de recursos para responder a las necesidades. Además, tenemos una gran cantidad de estudiantes que son bilingües emergentes y los padres se están adaptando a las diferencias en las expectativas escolares en nuestro país.

Enunciado del problema 2: Involucrar a nuestra población asiática del Pacífico para cumplir con los estándares estatales para esa subpoblación según las expectativas estatales.

Causa fundamental: Barrera lingüística, con recursos limitados para proporcionar traducciones precisas en las formas básicas de comunicación (presentaciones, boletines, correos electrónicos, eventos)

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

El desempeño de los estudiantes en la prueba STAAR sigue siendo inferior al que deseáramos debido a las lagunas en el aprendizaje durante la pandemia. Nuestros estudiantes continúan luchando a pesar de las intervenciones, tutorías e instrucción en grupos pequeños de HB1416. Seguiremos abordando mejoras específicas para los estudiantes con dificultades mediante la incorporación de asignaturas optativas adicionales centradas en la mejora de las habilidades matemáticas y de lectura.

El puntaje en lectura se ha mantenido o ha aumentado ligeramente, mientras que el puntaje en matemáticas sigue siendo preocupante, sobre todo en matemáticas de 7.º grado.

Se observó un crecimiento en el número de estudiantes que eligen tomar clases de honores y puede proporcionar a más estudiantes la oportunidad de recibir créditos de escuela secundaria ayudando a nuestras calificaciones de preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*).

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Los puntajes de Lectura de los estudiantes continúan mejorando lentamente. Durante los últimos 5 años hemos visto un aumento constante en los puntajes promedio en todos los ámbitos.

El puntaje en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) no es tan alto como quisiéramos, pero estamos notando un aumento en las calificaciones de los estudiantes y en las tareas completadas. Los estudiantes están más orgullosos de lograr calificaciones de 85 % y más después de observar cierta satisfacción en los últimos años. ¡Una gran victoria!

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil

Enunciado del problema 1: Con nuestra caída en los puntajes de las evaluaciones estatales es urgente continuar nuestro crecimiento utilizando PLC, brindando intervenciones adicionales, oportunidades de desarrollo profesional, comprando herramientas para que los maestros y estudiantes tengan éxito y manteniendo un ambiente estructurado en el campus para los estudiantes y el personal. También habrá un énfasis en la participación de los estudiantes.
Causa principal: Nuestra población de estudiantes de educación especial continúa creciendo: actualmente representa el 32 %, frente al 29 % en 24-25. También estamos teniendo estudiantes de 6.º grado que llegan a la escuela secundaria sin un conocimiento sólido del idioma inglés a pesar de estar en el país durante más de tres años. Algunos de estos estudiantes necesitan ser ubicados en clases de ESL para recién llegados para sobrevivir.

Enunciado del problema 2: Seguimos teniendo muchos estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual, EB*) que llegan diariamente, aumentando nuestra matrícula y ampliando nuestros recursos para satisfacer sus necesidades. Atención continua y desarrollo profesional para los maestros en esta área con planificación estratégica adicional para involucrar a estos estudiantes en experiencias significativas de lectura, escritura, habla y colaboración en el aula junto con sus compañeros todos los días.

Causa fundamental: Aumento de la inmigración al estado

Enunciado del problema 3: Expectativas del deseo del estado y del campus de mejorar académica y culturalmente. Creemos que los estudiantes deben comprometerse más y responsabilizarse de su propio aprendizaje.

Causa fundamental: Probablemente se trate de un efecto rezagado a causa de la pandemia de COVID-19, que hizo que los estudiantes no se involucraran y no tuvieran que lograr sus objetivos. Todavía tenemos estudiantes que quieren que los maestros hagan el trabajo por ellos.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y de los programas escolares

Hedrick es una de las cuatro escuelas intermedias de LISD elegidas para ser una Academia de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM*). La Academia STEM ofrece un entorno de aprendizaje colaborativo y práctico dedicado a enseñar a los estudiantes ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas. Al incorporar los principios de diseño de la ingeniería en todas las áreas temáticas, prepararemos a nuestros estudiantes para la fuerza laboral del futuro. HMS continúa ofreciendo una amplia variedad de clases académicas que incluyen clases de honores, dotados y talentosos, educación especial y clases de créditos de escuela secundaria. Español de colocación avanzada permite a nuestros estudiantes obtener créditos universitarios por idiomas extranjeros. También encontrará sólidos programas de artes plásticas y deportes competitivos para que los estudiantes disfruten en la escuela Hedrick Middle School.

Este verano, los maestros dedicaron tiempo al desarrollo profesional asistiendo a sesiones para reforzar nuestra comprensión y utilización de nuevas estrategias de compromiso y prepararnos para los cambios provocados por la reestructuración del cronograma de la escuela intermedia y la eliminación de las clases de Inglés (English Language Arts, ELA) impartidas en doble período. Los líderes docentes pudieron colaborar y diseñar un plan para abordar las necesidades de nuestro campus en crecimiento, tanto de los estudiantes como del personal. Los maestros revisaron nuestros amplios procedimientos, procesos y sistemas de gestión del comportamiento para ajustarlos según fuera necesario. Estos procesos apoyan una cultura positiva en el campus. Existe una responsabilidad educativa renovada en el campus de comunicarse de manera efectiva y positiva con los padres para asociarse con ellos con el fin de lograr el éxito de los estudiantes. Los maestros también han asumido la responsabilidad de supervisar y controlar sus propias aulas sin depender totalmente de los administradores.

Los padres han hecho comentarios positivos sobre las estructuras sólidas existentes y el énfasis en el compromiso de los estudiantes.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y de los programas escolares

Enunciado del problema 1: Continuaremos brindando un ambiente de aprendizaje estructurado mientras enfatizamos el crecimiento académico, la orientación en salud social/emocional, las habilidades de liderazgo, la participación estudiantil y la participación comunitaria. Se seguirá alentando a los maestros a sentirse libres de contribuir a las políticas y procesos en el campus y se comunicarán y promoverán oportunidades de liderazgo.

Causa fundamental: Muchos estudiantes han desarrollado un patrón de aceptar un nivel de desempeño del 70 % como satisfactorio o adecuado, lo que potencialmente obstaculiza su progreso académico general y su preparación para desafíos futuros.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Hedrick Middle School sobresale en muchas áreas de cultura escolar y participación comunitaria. Hedrick Middle School se enorgullece de su cultura increíblemente diversa tanto en nuestros estudiantes como en el personal, trabajando como uno solo mientras abraza y celebra todas las culturas y orígenes. La participación estudiantil continúa mejorando con la amplia gama de oportunidades brindadas para que los estudiantes formen parte de nuestra familia Hedrick. Los estudiantes describen la vida en el campus de una manera positiva con respecto al respeto, las relaciones, el comportamiento, el apoyo y la pertenencia. Nuestro personal desempeña un papel fundamental en la construcción de la cultura y el clima, manteniendo al mismo tiempo un entorno seguro y afectuoso. Contamos con asociaciones sólidas entre padres y comunidad y esperamos fortalecerlas involucrándolos en muchos eventos sociales y culturales, según lo permitan las situaciones de salud. Las encuestas para padres muestran que éstos apoyan y están satisfechos con el campus en general. Después de implementar un Grupo Asesor de Bienestar Estudiantil (*Student Wrangler Advisory Group, SWAG*)

el año pasado, los estudiantes tienen voz en el campus en lo que respecta a eventos, preocupaciones y procesos.

También nos complace el mayor número de padres que participan, sobre todo en las jornadas de puertas abiertas, las noches informativas para padres, los actos estudiantiles y que se implican más en el progreso de sus estudiantes.

Enunciados del problema en los que se identifican necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Anteriormente, se percibían problemas de disciplina. Nuestras derivaciones disciplinarias siguen disminuyendo a medida que se refuerzan nuestros procesos para la estructura y la atención a la construcción del carácter y las habilidades de liderazgo con nuestros estudiantes.

Causa principal: Mayores porcentajes de movilidad que en años anteriores, y un gran aumento de estudiantes llegados de otros países.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores);
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones.

Datos sobre responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de *Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)*
- dominio de desempeño de los estudiantes;
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de identificación de apoyo integrales, específicos o adicionales específicos
- Datos del boletín federal de calificaciones y de responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas estatal y federalmente
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de las pruebas de la evaluación STAAR
- Datos de las medidas de progreso de EB en la STAAR
- resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y de TELPAS alternativo
- Datos de evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement, AP*) o bachillerato internacional (*International Baccalaureate, IB*)
- Examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT*).
- Tasas de desaprobarción o repetición de los estudiantes
- Datos de evaluaciones diagnosticas de Lectura locales
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes
- Evaluaciones provisionales en línea elaboradas por el estado

- Calificaciones con las que se mide el desempeño de los estudiantes en función del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y grupo étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de las estudiantes económicamente desfavorecidas/no económicamente desfavorecidas
- Datos de la población de educación especial o no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos sobre la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos sobre los estudiantes GT
- Datos sobre estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*)
- Datos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM*) y de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM*)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas estudiantiles u otros comentarios
- Tamaño promedio de las clases por grado y asignatura
- Datos sobre la seguridad en la escuela
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción de maestros por estudiantes

- Datos de personal certificado por el estado y altamente calificado
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o de los departamentos del campus;
- datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluaciones de la implementación y el impacto en el desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*).
- Datos del T-PESS

Datos de la comunidad y de los padres

- Encuestas para los padres u otras fuentes de comentarios
- Encuestas a la comunidad u otra fuente de retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, como la implementación del programa;
- Datos de los comunicados
- Datos sobre capacidad y recursos
- datos de los presupuestos/beneficios y gastos;

Metas

Revisado/Aprobado: jueves, 16 de octubre de 2025

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * PRIORIDAD DEL DISTRITO: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS PREVISTOS PARA LA META 1.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Objetivo según HB3

Fuentes de datos de evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (*Elementary School*, ES); Lectura y Matemáticas de Istation, escuela intermedia (*Middle School*, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (*High School*, HS); puntaje promedio del grado (*Grade Point Average*, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR), HB3; incluida en la métrica de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Brindar experiencias de aprendizaje específicas y oportunidades de aprendizaje mediante el uso de una variedad de estrategias de instrucción que incluyan Lectura, Escritura y Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor porcentaje de nivel Cumple/Domina en las pruebas estatales con calificaciones más altas

Personal responsable del monitoreo: TODOS

Título I:

2.51, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores; sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Evaluaciones y materiales didácticos de alta calidad; categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciado del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2.

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Panel de preparación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes tendrán oportunidades de asistir a tutorías y otros esfuerzos de recuperación, fuera del día escolar regular hasta antes o después de la escuela, así como de participar en laboratorios de lectura y matemáticas durante el día escolar. Se proporcionará a los estudiantes los materiales necesarios para tener éxito en las clases y oportunidades de enriquecimiento, incluyendo, entre otros, papel, auriculares, estaciones de carga para los iPads de la escuela, utensilios de escritura/dibujo, espacios/equipos de aprendizaje flexibles para el plan de estudios STEM, materiales impresos y contenidos en línea específicos de apoyo/software (IXL/SUMMIT) necesarios para las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calificaciones más altas, mayores puntajes en las pruebas estatales obligatorias</p> <p>Personal responsable del monitoreo: TODOS</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear las bases en lectura y matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Evaluaciones y materiales didácticos de alta calidad; categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>-Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2; aprendizaje estudiantil 1, 2, 3</p>

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.
*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del distrito. Comentarios de grupos de estudiantes y personal.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. ES, MS, HS. Resultados de la encuesta estudiantil. MS/HS. Participación en clubes extracurriculares, cocurriculares, etc.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Animar a cada estudiante a participar en al menos un club, organización o equipo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor sentimiento de participación y pertenencia, aumento en el cuadro de mando que involucra la cultura estudiantil</p> <p>Personal responsable del monitoreo: TODOS</p> <p>Título I: 2,52</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciado del problema: Aprendizaje estudiantil 3; procesos y programas escolares 1; percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentar los incentivos positivos para que los estudiantes cumplan con altas expectativas académicas y de comportamiento incrementando la cantidad de referencias positivas que se les dan y celebrando el éxito en este aspecto de la cultura escolar de manera constante.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor confianza en sí mismos y menores acciones disciplinarias

Personal responsable del monitoreo: TODOS

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

- **Estrategia de apoyo dirigido**

Enunciado del problema: Aprendizaje estudiantil 3; procesos y programas escolares 1; percepciones 1

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados objetivo; índice de ausentismo crónico

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados objetivo; resultados de la encuesta a los estudiantes; resultados de la encuesta a los padres.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 6: Objetivo de Comportamiento en el Campus: * META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A CUMPLIR EL RESULTADO OBJETIVO DETERMINADO.

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros y administradores asistirán a la formación de Escuelas seguras y civiles para afinar nuestros procesos de gestión del comportamiento, y formarán a sus colegas en las mejores prácticas durante el desarrollo profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se establecerán objetivos y expectativas más racionalizados para estudiantes y maestros a fin de reducir el estrés y los comportamientos perturbadores en el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: TODOS</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigido</p> <p>Enunciado del problema: Datos demográficos 1; aprendizaje estudiantil 3; procesos y programas escolares 1; percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las clases de Estrategias de Éxito se utilizarán para fortalecer el carácter de los estudiantes, el orgullo por su campus y la comunicación con amabilidad entre ellos y con los adultos del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la búsqueda de puestos de liderazgo por parte de estudiantes en el campus y disminución de la cantidad de denuncias por insubordinación en las aulas.

Personal responsable del monitoreo: TODOS

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1; aprendizaje estudiantil 3; procesos y programas escolares 1; percepciones 1

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico, y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito para obtener resultados objetivo. Conservación del equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtención de indicadores de estabilidad financiera.

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito para obtener resultados objetivo. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. % de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Resultados de la encuesta del personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Participación en el programa de liderazgo.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se incrementarán las oportunidades de que el personal participe en los procesos de toma de decisiones para generar confianza a través de otras vías además del Equipo de liderazgo de construcción y Grupo Asesor de Maestros. Continuar elevando la moral brindando un apoyo superior al esperado a los maestros y haciéndoles sentir valorados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la puntuación de los empleados en los ámbitos 3.4 “Bienestar” y 4.2 “Participación en la toma de decisiones del campus”.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores y maestros líderes</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta del campus 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 3: La capacitación estará mejor alineada en función de que los requisitos laborales tengan efecto en el desempeño laboral y maximicen el aprendizaje del personal (desarrollar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal.

Meta 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, una cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Diseminar el mensaje que promueva, proteja y promocióne al LISD como la mejor opción para las familias. * Prioridad del distrito: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS PREVISTOS PARA LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa “Reconoce a Alguien”.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mejoraremos las comunicaciones con nuestra comunidad para que estén bien informados sobre los eventos del distrito y del campus. Impulsaremos todas las iniciativas del distrito, como "Reconocer a alguien", lo cual incluye enlaces de envío en todos los boletines y noticias pertinentes del distrito para mantener informada a nuestra comunidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento del bienestar de los maestros, educación de la comunidad, mejora de los maestros y la educación pública en general, mejora en la tabla de puntajes.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Equipo directivo</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta del campus 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, una cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal. Encuesta de servicio al cliente.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus objetivos prioritarios.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes deben asistir a la escuela con regularidad.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de estudiantes; datos de rendimiento académico; observaciones del personal del campus, registros de comunicación; registros de participación familiar y comunitaria.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se les informará a los padres, al personal y al cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y el rendimiento de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá registros de asistencia de los estudiantes y tarjeta de puntuación del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus objetivos prioritarios.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de deserción escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes de la STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervenciones, registros de participación familiar y comunitaria.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes en riesgo mediante la utilización de los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de las necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Integración de la tecnología en la instrucción y las experiencias de aprendizaje diarias para mejorar la participación de los estudiantes y brindar acceso equitativo a los recursos para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes. Diferenciar la instrucción y utilizar el sistema de gestión del aprendizaje y las herramientas de aprendizaje adaptativo y accesibilidad. Se brindarán a los estudiantes oportunidades para aprender sobre la programación de CTE y explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover la meta de finalizar la escuela secundaria y prepararse para el mercado laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación/seguimiento preciso de los retiros. El proceso de RtI se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de la STAAR, las calificaciones y las evaluaciones locales; la observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; la prevención exitosa de la deserción escolar como se ve en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Estímulo de los padres y la familia Se fomenta la participación de los padres a través de noches académicas para padres y programas familiares para informar a las familias y equiparlas con conocimientos para reforzar las expectativas académicas y asociarse con la escuela para ayudar a los estudiantes a tener éxito. El campus promueve clases y talleres distritales para involucrar y apoyar a los padres y se fomenta la participación. Se establecen sistemas regulares de comunicación bidireccional para garantizar una conexión y asociación constantes entre la escuela y el hogar: boletines informativos, aplicaciones, llamadas telefónicas y portales para padres. Representación de los padres incluida en los comités de toma de decisiones del sitio y en los esfuerzos de planificación escolar sobre el progreso académico y el desempeño escolar.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Reclutar y retener maestros altamente efectivos Revisar los datos de CNA anualmente para identificar brechas y áreas de alta necesidad para abordar a través del aprendizaje profesional. En colaboración con el personal y la revisión de los datos de CNA para determinar las prioridades del campus, diseñar un plan integral de aprendizaje profesional del campus para respaldar el aprendizaje continuo y el apoyo durante la implementación. Planificación intencional del aprendizaje profesional integrado en el trabajo a través de PLC alineados con las necesidades de los estudiantes y las áreas de crecimiento del personal. Ofrecer recursos y asistencia para ayudar a los maestros a obtener la certificación correcta. Asociarse con el distrito para brindar preparación para exámenes, tutoría y entrenamiento a través de programas. Utilizar los análisis de tendencias y los resultados de los estudiantes para planificar el aprendizaje profesional. Comunidades de aprendizaje regulares basadas en el campus enfocadas en la mejora instructiva. Asociarse con el distrito para brindar apoyo educativo.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus objetivos prioritarios.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuente de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El plan de manejo de la conducta del distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participan en actividades que fomentan relaciones positivas entre maestros y estudiantes mediante la implementación de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (<i>Positive Behavior Interventions and supports</i>, PBIS) por niveles. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea, y habrá para los estudiantes copias que los maestros revisarán con ellos. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad escolar, y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluyen hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de recursos en el área de educación policial, conducir y ayudar en investigaciones criminales de violaciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso policial cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando discreción, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer derivaciones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus requerida de los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se le solicite.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud en la escuela para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que afectan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes aumentarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (*School Health Advisory Council*, SHAC), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, la colaboración de los maestros y el aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolera la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley. Todos los objetivos relacionados con los servicios de asesoramiento se revisarán y modificarán según la SB12 cuando se proporcione el nuevo marco de asesoramiento estatal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de pareja saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por buena conducta, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, gestión de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el hostigamiento sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identificará y ayudará a los jóvenes con problemas a través de la asociación con un consejero y un maestro para identificar apoyos e intereses. SAPP brindará a las estudiantes embarazadas y con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al mismo tiempo que las prepara para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional con fortalezas y las ayudará a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrecerá educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se brindará asistencia a través de la gestión de casos, referencias de agencias e instrucción prenatal (cuando es médicamente necesario) y posnatal en el hogar de acuerdo con las pautas de la TEA. Los estudiantes podrán permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o podrán elegir asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso. Todos los objetivos relacionados con los servicios de asesoramiento se revisarán y modificarán según la SB12 cuando se proporcione el nuevo marco de asesoramiento estatal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorarán los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de la RTI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus objetivos prioritarios.

Objetivo de desempeño 4: Se satisfarán las diversas necesidades de los estudiantes para prepararlos para cumplir con las exigencias del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de instrucción para apoyar a todos los estudiantes.

Fuente de datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá de manera adecuada. Hay un plan vigente para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, estudiantes del idioma inglés [*English Language Learner*, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes recursos se implementarán para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, los servicios de adquisición del lenguaje se brindarán a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Los servicios para dotados y talentosos se proporcionarán en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. LISD adoptará un enfoque integral al brindar tratamiento y aceleración a los estudiantes a quienes se les ha identificado una discapacidad especial de aprendizaje llamada dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y las fortalezas y debilidades identificadas, el distrito ofrecerá una variedad de programas basados en el método de instrucción Orton-Gillingham bien investigado. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionarán las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de forma secuencial. ¡Todos los programas de lectura con instrucción directa y con guión adoptados para su uso en LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Live fue cuidadosamente examinado en base a los principios requeridos por la TEA para una instrucción eficaz en dislexia. LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se brinden con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas para convertirse en lectores más seguros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; mayor participación familiar en los apoyos del programa, tasas de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 7: Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTE OBJETIVO ES REQUISITO. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de rendimiento 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas, participación familiar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El departamento de responsabilidad educativa y evaluación de LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brecha. . El personal del campus y del departamento será capaz de analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el Estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El desempeño de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en la STAAR y los datos de desempeño académico local; el índice de graduación también aumentará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Aprendizaje y enseñanza, jefe de escuelas, responsabilidad educativa y evaluación, administradores del campus y personal apropiado</p>

Personal del título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (FTE)</u>
Abigail Garces	TÍTULO I ASISTENTE	Título I Parte A	1
Brittany L McPeek	Subvención del Título I para Apoyo a la Instrucción	Título I Parte A	1
Elizabeth Par	Maestro Asociado de Título I	Título I Parte A	1
Maria J Castillo	Especialista en subvenciones del Título I	Título I Parte A	1

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, los procedimientos y los requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Abuso y negligencia infantil			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de salud coordinado			Shawna Miller	28/jul/25
Evaluación de políticas de toma de decisiones y planificación			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (<i>Disciplinary Alternative Education Program, DAEP</i>)			Shawna Miller	28/jul/25
Prevención de la deserción escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de tratamiento de la dislexia			Shawna Miller	28/jul/25
Título I, parte C Migrantes			Shawna Miller	28/jul/25
Servicios relacionados con el embarazo			Shawna Miller	28/jul/25
Preparación postsecundaria			Shawna Miller	28/jul/25
Reclutamiento de maestros y paraprofesionales			Shawna Miller	28/jul/25
Bienestar estudiantil: Programas y capacitación sobre intervención en crisis			Shawna Miller	28/jul/25

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia			Shawna Miller	28/jul/25
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (<i>Texas Behavior Support Initiative, TBSI</i>)			Shawna Miller	28/jul/25
Integración de la tecnología			Shawna Miller	28/jul/25
Descripción del puesto de agente del orden, agente de recursos y personal de seguridad			Shawna Miller	28/jul/25