

Distrito Escolar Independiente de Lewisville

Griffin Middle School

Plan de Mejora del Campus de 2025-2026

Clasificación de la responsabilidad educativa: C



Enunciado de la misión

Involucrar e inspirar a aprendices y líderes

Visión

Todos los estudiantes tienen confianza y están equipados con el conocimiento y las habilidades para prosperar y adaptarse a su futuro.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Griffin STEM Academy está ubicada in The Colony, TX. The Colony se convirtió en una ciudad autónoma en 1979. Griffin Middle School abrió sus puertas en el otoño de 1982 y el campus fue completamente reconstruido en 2015. Griffin Middle School se convirtió en un campus de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) en el otoño de 2024.

Al comienzo del año escolar 2025-2026, Griffin STEM Academy tuvo aproximadamente 675 estudiantes.

Distribución étnica:

- 0.30 % de isleños del Pacífico;
- 0.30 % de nativos americanos;
- 6.7 % de asiáticos;
- 15.1 % de afroamericanos;
- 47.85 % de hispanos;
- 6.37 % de dos o más razas;
- 23.41 % de blancos.

Género:

- 52.7 % de hombres;
- 47.3 % de mujeres.

Nuestra población ha disminuido ligeramente en comparación con el año escolar informado anteriormente, que llegó a 714 estudiantes. De nuestros 675 estudiantes, el 47.4 % son económicamente desfavorecidos, el 29.2 % son estudiantes del idioma inglés, el 27.7 % reciben apoyos de educación especial y el 60 % son estudiantes en riesgo. El campus tuvo una tasa de asistencia diaria promedio del 95.45 % en 2024-2025, lo que supuso un descenso con respecto al 96 % del año anterior. El informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR) más reciente (2023-2024) muestra que la tasa de movilidad de nuestro campus es del 11.8 %.

Puntos fuertes de los datos demográficos

Mantuvimos una tasa de asistencia del 95.45 % durante el año escolar 2024-2025, lo que ubica a Griffin Middle School (GMS) en el primer cuartil de nuestras escuelas de comparación de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA). Tenemos un 100 % de participación en ciudadanía digital y, desde 2019, se nos ha nombrado Campus Common Sense Media. El 100 % de los estudiantes participan en una clase de Artes Escénicas o Atletismo/Educación Física. Nuestra población estudiantil es diversa en cuanto a origen étnico y nivel socioeconómico.

Contamos con un enlace compartido de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) que desarrolla la capacidad de los maestros a través de capacitación de desarrollo profesional, lecciones fuera del aula con los estudiantes, observaciones en el aula y conferencias entre estudiantes y maestros. El 65 % de nuestros maestros de áreas de contenido básico están certificados en ESL.

Griffin STEM Academy ofrece clubes y programas para los diversos intereses, pasiones y necesidades de los estudiantes. Algunos de nuestros clubes incluyen Robótica y Juegos, Porristas y Danza, Leadworthy, Viaje, Artes Culinarias, Español de colocación avanzada (Advanced Placement, AP), Sociedad Juvenil de Honor Nacional (National Junior Honor Society, NJHS) y Consejo Estudiantil (Student Council, STUCO). También ofrecemos clases para estudiantes dotados y talentosos de nivel de grado, clases de ESL para principiantes, clases de educación especial, orquesta, banda, coro, arte, teatro y atletismo para satisfacer las necesidades e intereses educativos de los estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Logros y crecimiento en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) en todas las subpoblaciones estudiantiles que no cumplen con los niveles estatales requeridos.

Causa principal: Falta de suficientes oportunidades de recuperación y crecimiento específicas, tanto durante como antes/después de la escuela.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

	Año escolar	Estado	Distrito	Campus	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Amerindios norteamericanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos o más etnias	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Inscritos de forma continua	Inscritos de forma no continua	Económicamente desfavorecidos	Bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) y estudiantes de inglés (English Learner, EL) (actuales y supervisados)
Índices de desempeño de la STAAR por grado evaluado, asignatura y nivel de desempeño																	
Lectura de 6.º grado																	
Se acerca al nivel de grado o superior	2025	77 %	82%	72%	62%	68%	86%	*	70%	*	80%	40%	92%	79%	52%	61%	62%
	2024.º	77%	84%	79%	68%	76%	88%	-	88%	*	92%	49%	*	82%	72%	71%	68%
Cumple con el nivel de grado o superior	2025	56 %	65%	48%	44%	39%	66%	*	60%	*	60%	17%	54%	55%	31%	32%	27%
	2024.º	57%	68%	58%	41%	56%	73%	-	59%	*	85%	25%	*	64%	43%	48%	43%
Domina el nivel de grado	2025	29 %	39%	22%	23%	10%	37%	*	40%	*	30%	2%	8%	24%	14%	12%	5%
	2024.º	26%	38%	24%	18%	13%	34%	-	41%	*	69%	8%	*	26%	20%	15%	13%
Matemáticas de 6.º grado																	
Cerca del nivel de grado o superior	2025	74 %	80%	62%	51%	57%	77%	*	70%	*	60%	40%	73%	66%	51%	52%	52%
	2024.º	72%	77%	65%	50%	61%	76%	-	82%	*	85%	32%	*	69%	55%	55%	61%
Cumple con el nivel de grado o superior	2025	40 %	49%	27%	15%	21%	47%	*	40%	*	20%	6%	33%	32%	14%	18%	13%
	2024.º	39%	46%	28%	20%	16%	40%	-	53%	*	54%	6%	*	30%	22%	18%	18%
	2025	16 %	23%	6%	5%	4%	10%	*	10%	*	0%	1%	0%	6%	3%	3%	2%

	Año escolar	Estado	Distrito	Campus	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Amerindios norteamericanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos o más etnias	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Inscritos de forma continua	Inscritos de forma no continua	Económicamente desfavorecidos	Bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) y estudiantes de inglés (English Learner, EL) (actuales y supervisados)
Domina el nivel de grado	2024.º	14%	19%	5%	2%	1%	12%	-	12%	*	8%	0%	*	5%	5%	2%	2%
Lectura de 7.o grado																	
Cerca del nivel de grado o superior	2025	76 %	80%	71%	59%	64%	88%	-	74%	*	86%	40%	*	75 %	58 %	64%	48%
	2024.º	74%	83%	75 %	54 %	75 %	77 %	*	96%	*	83%	43%	93%	77%	71%	65%	58%
Cumple con el nivel de grado o superior	2025	54 %	61%	45%	31%	35%	63%	-	58%	*	64%	14%	*	51%	24%	34%	21%
	2024.º	54%	67%	50%	31%	39%	61%	*	78%	*	67%	18%	67%	51%	48%	38%	25%
Domina el nivel de grado	2025	27 %	34%	18%	13%	10%	26%	-	26%	*	43%	5%	*	21%	9%	10%	3%
	2024.º	29%	42%	24%	15%	19%	26%	*	43%	*	33%	6%	20%	26%	21%	15%	15%
Matemáticas de 7.º grado																	
Se acerca al nivel de grado o superior	2025	55 %	55%	48%	21%	55%	39%	-	63%	-	71%	28%	*	49%	44%	42%	41%
	2024.º	56%	54%	45%	25%	42%	56%	-	83%	-	56%	28%	91%	47%	41%	32%	37%
Cumple con el nivel de grado o superior	2025	33 %	29%	15%	8%	13%	22%	-	25%	-	29%	11%	*	17%	11%	8%	9%
	2024.º	34%	28%	19%	9%	15%	27%	-	33%	-	33%	11%	55%	18%	19%	11%	11%
Domina el nivel de grado	2025	11 %	6%	2%	0%	3%	0%	-	13%	-	0%	2%	*	3%	0%	2%	4%
	2024.º	11%	4%	2%	3%	0%	5%	-	0%	-	0%	4%	0%	1%	3%	2%	0%
Lectura de 8.o grado																	

	Año escolar	Estado	Distrito	Campus	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Amerindios norteamericanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos o más etnias	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Inscritos de forma continua	Inscritos de forma no continua	Económicamente desfavorecidos	Bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) y estudiantes de inglés (English Learner, EL) (actuales y supervisados)
Cerca del nivel de grado o superior	2025	82 %	85%	79%	74%	73%	80%	*	96%	*	90 %	48%	100%	83%	68%	66%	56%
	2024.º	81%	86%	78%	73%	75 %	84 %	*	88%	-	71%	40%	100%	78%	80%	71%	68%
Cumple con el nivel de grado o superior	2025	58 %	67%	51%	40%	39%	55%	*	92%	*	60%	16%	63%	54%	44%	37%	27%
	2024.º	56%	67%	58%	52%	51%	68%	*	59%	-	71%	24%	80%	58%	59%	47%	42%
Domina el nivel de grado	2025	32 %	43%	24%	20%	13%	27%	*	46%	*	50%	5%	25%	25%	21%	15%	8%
	2024.º	29%	43%	31%	23%	22%	41%	*	53%	-	29%	2%	80%	31%	30%	20%	14%
Matemáticas de 8.º grado																	
Se acerca al nivel de grado o superior	2025	71 %	75 %	71 %	67%	63%	75 %	-	84%	*	87%	40%	93%	75 %	58 %	62%	60%
	2024.º	72%	75 %	60 %	43%	56%	65%	*	81%	*	63%	22%	86%	60%	58%	48%	57%
Cumple con el nivel de grado o superior	2025	47 %	53%	41%	33%	27%	53%	-	68%	*	53%	17%	57%	48%	24%	30%	29%
	2024.º	43%	51%	38%	20%	27%	49%	*	70%	*	25%	13%	57%	39%	35%	23%	26%
Domina el nivel de grado	2025	18 %	25%	13%	15%	4%	18%	-	32%	*	13%	6%	14%	16%	6%	7%	2%
	2024.º	16%	24%	17%	7%	12%	23%	*	33%	*	13%	6%	43%	20%	11%	10%	9%
Ciencias de 8.º grado																	
Cerca del nivel de grado o superior	2025	74 %	77%	66%	49%	58%	72%	*	92%	*	90 %	38%	88%	71%	55%	56%	52%
	2024.º	70%	76%	61%	43%	52%	78%	*	71%	-	57%	20%	80%	63%	55%	49%	50%

	Año escolar	Estado	Distrito	Campus	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Amerindios norteamericanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos o más etnias	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Inscritos de forma continua	Inscritos de forma no continua	Económicamente desfavorecidos	Bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) y estudiantes de inglés (English Learner, EL) (actuales y supervisados)
Cumple con el nivel de grado o superior	2025	48 %	54%	38%	29%	25%	50%	*	68%	*	30%	11%	44%	42%	28%	25%	19%
	2024.º	44%	52%	28%	20%	17%	43%	*	41%	-	29%	6%	60%	33%	16%	22%	12%
Domina el nivel de grado	2025	19 %	24%	9%	3%	4%	15%	*	24%	*	0%	4%	13%	11%	5%	4%	6%
	2024.º	17%	26%	8%	5%	3%	13%	*	24%	-	0%	0%	40%	10%	3%	4%	2%
Estudios Sociales de 8.º grado																	
Cerca del nivel de grado o superior	2025	58 %	65%	51%	38%	38%	63%	*	79%	*	50%	30%	67%	57%	37%	37%	28%
	2024.º	60%	68%	48%	36%	37%	63%	*	53%	-	57%	15%	80%	51%	39%	39%	38%
Cumple con el nivel de grado o superior	2025	32 %	41%	25%	12%	16%	30%	*	50%	*	40%	11%	27%	28%	16%	16%	12%
	2024.º	33%	42%	21%	18%	10%	32%	*	41%	-	14%	4%	40%	25%	10%	12%	4%
Domina el nivel de grado	2025	17 %	25%	14%	3%	11%	15%	*	33%	*	10%	9%	13%	15%	10%	9%	8%
	2024.º	17%	24%	10%	5%	2%	16%	*	35%	-	0%	0%	20%	11%	5%	4%	2%
Exámenes de fin de curso de Álgebra I																	
Cerca del nivel de grado o superior	2025	78 %	85%	100%	100%	100%	100%	*	100%	*	*	*	*	100%	100%	100%	100%
	2024.º	81%	86%	100%	100%	100%	100%	*	100%	-	*	*	*	100%	100%	100%	100%
Cumple con el nivel de grado o superior	2025	45 %	55%	97%	80%	100%	100%	*	100%	*	*	*	*	96%	100%	100%	100%
	2024.º	43%	54%	85%	71%	78%	91%	*	86%	-	*	*	*	85%	88%	77%	67%

	Año escolar	Estado	Distrito	Campus	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Amerindios norteamericanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos o más etnias	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Inscritos de forma continua	Inscritos de forma no continua	Económicamente desfavorecidos	Bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) y estudiantes de inglés (English Learner, EL) (actuales y supervisados)
Domina el nivel de grado	2025	27 %	36%	67%	40%	59%	76%	*	75 %	*	*	*	*	65%	83%	72%	60%
	2024.º	24%	34%	57%	43%	44%	63%	*	71%	-	*	*	*	59%	38%	40%	33%

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Griffin Middle School mostró progreso en los exámenes de la STAAR entre subpoblaciones específicas:

1. En Matemáticas de 6.º grado, los porcentajes de *Cerca del nivel de grado* aumentaron para las siguientes subpoblaciones: afroamericanos, blancos y educación especial
2. En Lectura de 7.º grado, los porcentajes de *Cerca del nivel de grado* aumentaron en las siguientes subpoblaciones: afroamericanos, blancos y dos o más razas
3. En Matemáticas de 7.º grado, los porcentajes de *Cerca del nivel de grado* aumentaron en las siguientes subpoblaciones: hispanos, dos o más razas, económicamente desfavorecido y estudiantes del idioma inglés (English Language Learners, ELL)
4. En Lectura de 8.º grado, los porcentajes de *Cerca del nivel de grado* aumentaron en las siguientes subpoblaciones: afroamericanos, asiáticos, dos o más razas y educación especial
5. En Matemáticas de 8.º grado, los porcentajes de *Cerca del nivel de grado* aumentaron en las siguientes subpoblaciones:
6. En Ciencias de 8.º grado, los porcentajes de *Cerca del nivel de grado* aumentaron en las siguientes subpoblaciones: afroamericanos, hispanos, asiáticos, dos o más razas, educación especial, económicamente desfavorecidos y ELL
7. En Estudios Sociales de 8.º grado, los porcentajes de *Cerca del nivel de grado* aumentaron en las siguientes subpoblaciones: afroamericanos, hispanos, asiáticos y educación especial

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades del aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El rendimiento académico y el crecimiento en las áreas de asignaturas principales (como lo demuestran los resultados de la STAAR) no son tan altos como deberían ser para todos los estudiantes.

Causa principal: Falta de suficientes oportunidades de recuperación y crecimiento específicas, tanto durante como antes/después de la escuela.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

El personal principal de GMS se reúne dos veces por semana en reuniones de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para enfocarse en los datos de evaluación de los estudiantes (tanto formales como informales), así como para supervisar las necesidades de los estudiantes, como estrategias de ELL, intervenciones del Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) y adaptaciones de educación especial/504.

Los cursos de Leadworthy de 7.º y 8.º grado, Habilidades de estudio de todos los grados y Viaje de 8.º grado crean oportunidades para que nuestros estudiantes exploren sus habilidades de liderazgo interpersonal, habilidades de estudio y preparación para la universidad. A algunos estudiantes también se les ofrece la oportunidad de estar en un laboratorio de Matemáticas o Lectura para ayudar con la recuperación académica. Este año, se reconoce la conciencia cultural y la diversidad con actividades y celebraciones. GMS tiene un Comité de Concientización Cultural que reconoce a varios grupos cada mes y ofrece información y celebraciones que cumplen con las pautas de seguridad vigentes para el año escolar 2025-2026.

Cada maestro académico ha publicado horarios de tutoría para que los estudiantes asistan cuando/si necesitan ayuda en el trabajo. Además, los estudiantes que están en el edificio a las 8:30 cada mañana se dirigen a su aula donde pueden hacer sus tareas, visitar a los maestros para recibir apoyo académico o leer. GMS proporcionará un bus a las 5:00 p. m. dos veces por semana (según la necesidad de los estudiantes) para permitir que los estudiantes que de otro modo no podrían quedarse después de la escuela asistan a las tutorías los martes y jueves.

Las clases de asesoramiento pendientes de aprobación se integran a la jornada de clases a través de clases principales. Las lecciones incorporan temas como la prevención del suicidio, el dominio cultural, la ciudadanía digital, las diversas culturas y el desarrollo del carácter. El equipo de consejería proporciona esto al personal semanalmente.

La primera semana de clases se dedicó a restablecer las expectativas del campus en cuanto a conducta y rutinas de enseñanza.

Resumen de los procesos y programas escolares

Communities In Schools (CIS) continúa creciendo en Griffin durante el año escolar 2025-2026. Este programa proporciona un coordinador de sitio dedicado que puede reunirse con los estudiantes para satisfacer sus necesidades sociales y emocionales, así como satisfacer las necesidades físicas, como comida y ropa, para los estudiantes y sus familias. La escuela ha adoptado el programa Escuelas Seguras y Civiles para ayudar con la conducta mediante el uso de prácticas restaurativas.

Los consejeros de Griffin continúan brindando lecciones de asesoramiento que se enfocan en las necesidades sociales/emocionales actuales de los estudiantes. Además, continúan ofreciendo un “Zen Den” para que los estudiantes se relajen y se reagrupen, al mismo tiempo que brindan consejería personalizada sobre estrategias de afrontamiento. Los consejeros también mantienen una sala de escape para el personal donde pueden ir a relajarse y rejuvenecer durante el día escolar.

El campus tiene varios eventos escolares programados regularmente. Algunas de estas oportunidades incluyen la asistencia de los estudiantes a juegos, clubes y actividades durante/después de la escuela, reuniones o asambleas de motivación en la escuela y eventos comunitarios/familiares. Los equipos de nivel de grado nominan a cinco estudiantes cada mes en función de diversas categorías, como el rendimiento académico, la perseverancia, la integridad, la determinación y el respeto.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Los estudiantes tienen interacciones inapropiadas entre sí y con el personal de la escuela, lo que resulta en acciones disciplinarias.

Causa raíz: Los estudiantes continúan teniendo dificultades para identificar y utilizar estrategias de comunicación y afrontamiento adecuadas cuando se enfrentan a situaciones difíciles.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Resultados del control de Pulse para estudiantes de fin de año 2024-2025:

- El 93 % informó sentirse cómodo hablando con al menos un adulto.
- El 84 % informó que la escuela es un entorno positivo.
- El 90 % informó que realmente pertenecía a su escuela y a sus clases al menos parte del tiempo.
- El 60 % informó que sus maestros los animan a unirse a clubes y actividades.
- El 71 % informó que la conducta de otros estudiantes no afecta negativamente su aprendizaje.
- El 70 % informó que realiza tareas de clase con frecuencia o más.
- El 87 % informó sentirse seguro en la escuela.
- El 52 % informó que no es nada difícil obtener ayuda de un adulto si un estudiante sufre acoso.

Resultados del control de Pulse para el personal de comienzo de año 2025-2026:

- El 92 % informó sentirse parte de esta escuela.
- El 80 % informó que el personal puede alcanzar su máximo potencial, sin importar quiénes sean.
- El 69 % informó que existe una comunicación clara y abierta sobre cuestiones importantes de la escuela y el distrito.
- El 64 % informó que hay una imagen clara de hacia dónde se dirige el distrito.
- El 72 % informó que recomendaría el Distrito Escolar Independiente de Lewisville (Lewisville Independent School District, LISD) a las personas como un lugar excelente para trabajar.

- El 67 % informó que el personal es reconocido por su esfuerzo y logros.
- El 89 % informó tener relaciones de confianza en el trabajo.
- El 64 % informó sentirse con energía en el trabajo.
- El 39 % informó que se realizan esfuerzos para minimizar el papeleo necesario para realizar su trabajo.
- El 44 % informó que se les da la oportunidad de participar en las decisiones que les afectan.
- El 94 % informó que tiene la capacitación para realizar su trabajo de manera efectiva.
- El 50 % informó que cree que se producirá un cambio positivo como resultado de la encuesta.

Encuesta para padres de fin de año 2024-2025

- El 92 % informó que sus hijos están contentos de venir a la escuela la mayor parte del tiempo.
- El 96 % informó que la escuela apoya el bienestar de sus hijos.
- El 94 % informó que la escuela/personal hace un buen trabajo comunicándose con los padres/familias.
- El 94 % informó estar satisfecho con la escuela.
- El 89 % informó que los maestros hacen todo lo posible para ayudar a sus hijos a alcanzar altos estándares académicos.
- El 97 % informó que los padres/familias que visitan la escuela son bienvenidos, tratados con respeto y animados a participar.
- El 93 % informó que, en general, sus hijos se sienten seguros en la escuela.
- El 96 % informó que, si tenían inquietudes sobre sus hijos o la escuela, se sentirían cómodos hablando sobre la situación con un miembro del personal.
- El 95 % informó que el personal escolar reconoce la cultura y las necesidades individuales de sus hijos.

- El 91 % informó que tiene preocupaciones mínimas o nulas con respecto a la salud mental y el bienestar de sus hijos.

Puntos fuertes de las percepciones

Resultados del control de Pulse para estudiantes de fin de año 2024-2025:

- Aumento del 7 % de otoño a primavera en los informes de sentirse cómodos hablando con al menos un adulto.
- Aumento del 2.6 % de otoño a primavera en los informes de que la escuela es un entorno positivo.
- Aumento del 23.7 % de otoño a primavera en los informes de que se utilizan los acuerdos de tratamiento.
- Aumento del 3.4 % de otoño a primavera en los informes de que sus maestros los alientan a unirse a clubes y actividades.
- Aumento del 4.2 % de otoño a primavera en los informes de que participan en tareas de clase con frecuencia o más.

Resultados del control de Pulse para el personal de comienzo de año 2025-2026:

- Aumento del 11.8 % de primavera a otoño en la sensación de pertenecer a esta escuela.
- Aumento del 23.5 % de primavera a otoño en la sensación de que el personal puede alcanzar su máximo potencial, sin importar quiénes sean.
- Aumento del 19.6 % de primavera a otoño en la sensación de que hay una comunicación clara y abierta sobre cuestiones importantes de la escuela/distrito.
- Aumento del 26.7 % de primavera a otoño en la sensación de que hay una imagen clara de hacia dónde se dirige el distrito.
- Aumento del 13.3 % de primavera a otoño en la sensación de que recomendarían el LISD a las personas como un lugar excelente para trabajar.

- Aumento del 3.2 % de primavera a otoño en la sensación de que el personal es reconocido por su esfuerzo y sus logros.
- Aumento del 15.8 % de primavera a otoño en la sensación de energía en el trabajo.
- Aumento del 6 % de primavera a otoño en la sensación de que se les da la oportunidad de participar en las decisiones que les afectan.
- Aumento del 8.9 % de primavera a otoño en la sensación de que tienen la formación necesaria para realizar su trabajo con eficacia.
- Aumento del 19.6 % de primavera a otoño en la sensación de que se producirá un cambio positivo como resultado de la encuesta.

Encuesta para padres de fin de año 2024-2025

- Aumento del 4.6 % de otoño a primavera en la sensación de que la escuela/personal hace un buen trabajo al comunicarse con los padres/familias.
- Aumento del 4.5 % de otoño a primavera en la sensación de satisfacción con la escuela.
- El 97 % informó que los padres/familias que visitan la escuela son bienvenidos, tratados con respeto y animados a participar.
- El 93 % informó que, en general, sus hijos se sienten seguros en la escuela.
- El 96 % informó que, si tenían inquietudes sobre sus hijos o la escuela, se sentirían cómodos hablando sobre la situación con un miembro del personal.
- El 95 % informó que el personal escolar reconoce la cultura y las necesidades individuales de sus hijos.

- El 91 % informó que tiene preocupaciones mínimas o nulas con respecto a la salud mental y el bienestar de sus hijos.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Necesitamos aumentar la colaboración de los padres y la comunidad para apoyar el aprendizaje y la responsabilidad de los estudiantes.

Causa raíz: Muchos de nuestros padres y estudiantes tienen compromisos competitivos (es decir, trabajo, deportes y compromisos sociales) antes, durante y después de la escuela, lo que hace que los horarios de reuniones, así como las conversaciones en persona/por teléfono, sean limitados. Muchas familias también enfrentan barreras lingüísticas, lo que ralentiza la capacidad del personal para comunicarse directamente.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- metas del campus;
- planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores);
- datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.

Datos sobre la responsabilidad educativa

- datos del TAPR.

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas estatal y federalmente
- resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos;
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos;
- datos de participación, progreso y desempeño de estudiantes varones/mujeres;
- Datos de la población de educación especial/no especial, que incluye los datos de disciplina, progreso y participación
- datos sobre la Sección 504;
- datos de los estudiantes dotados y talentosos;
- datos sobre estudiantes con dislexia.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios
- encuestas a los estudiantes u otras fuentes de retroalimentación;

Datos de los empleados

- encuestas al personal u otras fuentes de retroalimentación.

Datos de los padres/comunidad

- encuestas para padres u otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de apoyo y otros datos

- datos de las comunicaciones.

Metas

Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluaciones relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * PRIORIDAD DEL DISTRITO: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS PREVISTOS PARA LA META 1.1 EN LA TARJETA DE PUNTAJES.

Prioridad alta

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (Elementary School, ES); Lectura y Matemáticas de i-Ready, escuela intermedia (Middle School, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (High School, HS); puntaje promedio del grado (Grade Point Average, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) HB3; incluida en la métrica de la TEA.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes tendrán oportunidades de asistir a tutorías y otros esfuerzos de recuperación, fuera de la jornada escolar regular a través de sesiones de tutoría después de la escuela. A los estudiantes se les proporcionarán los materiales necesarios para tener éxito en las clases, incluidos, entre otros, Macbooks, cuadernos, papel, papel de color, cartulina, sacapuntas, suministros para hacer carteles (es decir, papel, tinta), auriculares, adaptadores de conector para auriculares, adaptadores de Apple Pencil, pañuelos de papel, suministros de limpieza y desinfección, utensilios de escritura/dibujo, computadoras, grapas, libros de la biblioteca, marcadores, libros de texto, perforadoras de tres agujeros y soportes específicos de contenido en línea necesarios para oportunidades de aprendizaje como IXL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Durante el transcurso del año escolar 2025-2026, todos los estudiantes tendrán los materiales y la tecnología necesarios para realizar con éxito todos los trabajos del curso, y tendrán oportunidades fuera del día escolar para recibir apoyo suplementario. Las tasas de preparación de los estudiantes para la escuela intermedia aumentarán en comparación con el año escolar anterior, como se ilustra en la tarjeta de puntajes del campus.</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos (1).</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El personal del campus está comprometido con su propio crecimiento profesional para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes a través de la colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), conferencias y capacitaciones del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al final del año escolar 2025-2026, los maestros de contenido básico podrán identificar objetivos de aprendizaje específicos/el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) que muestren un crecimiento significativo de los estudiantes como resultado de liderar su PLC, con datos específicos de sus clases, un mínimo de tres veces. Al asistir a la TMEA, el personal adquirirá conocimientos y continuará aprendiendo en su campo, lo que a su vez mejorará el aprendizaje y las experiencias de los estudiantes. Actualmente, nuestros programas de artes escénicas están teniendo dificultades con la retención y el crecimiento de los estudiantes; por lo tanto, este año, todos los maestros de artes escénicas asistirán a la asociación de maestros de música de Texas (Texas Music Educators Association, TMEA) para que nuestro personal aprenda cómo hacer crecer y retener a los estudiantes en nuestros programas. Al asistir a la conferencia de la Asociación de bibliotecas de Texas (Texas Library Association, TLA), el especialista en medios de la biblioteca mejorará su conocimiento de las mejores prácticas para los problemas actuales relacionados con los libros y colaborará con otros profesionales expertos en el campo. Al asistir a las reuniones de ED311 y la Asociación de directores de escuelas secundarias de Texas (Texas Association of Secondary School Principals, TASSP), el personal administrativo tendrá la oportunidad de colaborar y aprender de otros líderes escolares y garantizar que los administradores del campus sirvan como líderes transformadores valientes, con una voz unificadora para todos los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus y jefes de departamento

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1 - Perceptions 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El personal y los estudiantes EB recibirán capacitación y apoyo para maximizar el desempeño estudiantil, incluidos cursos/programas diseñados para cerrar las brechas de desempeño (laboratorio de lectura, habilidades de estudio de ESL, tutoría requerida).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al final del año escolar 2025-2026, los estudiantes EB mostrarán un crecimiento equivalente a más de un nivel de grado (>100 puntos) dentro de IXL.

Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluaciones relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. *ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para conocer los resultados previstos y el panel de preparación.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.
*ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del distrito y la retroalimentación de grupos de estudiantes y personal.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos, resultados de la encuesta estudiantil en ES, MS/HS, participación en actividades extracurriculares, cocurriculares, clubes, etc.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para conocer los resultados específicos y la tasa de asistencia/ausentismo crónico.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos, cumplimiento de los simulacros de seguridad y finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. *ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos, resultados de la encuesta para estudiantes y resultados de la encuesta para padres.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 6: Objetivo de Comportamiento en el Campus: Para finales del año escolar 2025-2026, el número de estudiantes con asignaciones múltiples y separadas de suspensión en la escuela (in-school suspension, ISS) o suspensión fuera de la escuela (off-school suspension, OSS) se reducirá en un 10 %.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Edugence y tarjeta de puntajes del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante todo el año, el personal participará en capacitaciones sobre escuelas seguras y civiles para trabajar en la interpretación de la conducta de los estudiantes, las expectativas del aula y el desarrollo de relaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para finales del año escolar 2025-2026, el número de estudiantes con asignaciones múltiples de ISS y OSS se reducirá en un 10 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante el uso de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del distrito para obtener resultados específicos, mantener el equilibrio de los fondos, presupuesto equilibrado y obtener indicadores de estabilidad financiera.

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del distrito para obtener resultados específicos, visitas al panel financiero y esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y porcentaje de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. *ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y resultados de la encuesta al personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (contratar). *ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y participación en el programa de liderazgo.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y encuesta del personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: GMS revisará las respuestas de Pulse Check del LISD con el personal en las reuniones de maestros y enviará preguntas de encuesta adicionales que permitan al personal brindar explicaciones más detalladas sobre GMS específicamente. La administración revisará las respuestas y el personal participará en la solución de nuestros desafíos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de maestros que respondan positivamente a la participación en las decisiones que les afectan al 60 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: GMS pasará de líderes de nivel de grado a líderes de equipo de Pod para reflejar con mayor precisión nuestra situación actual de maestros que enseñan en múltiples niveles de grado. Esto permitirá que personal adicional brinde retroalimentación, participe en la toma de decisiones y se comunique con sus equipos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de maestros que respondan positivamente a la participación en las decisiones que les afectan al 60 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p>

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar en el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). *ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y encuesta del personal.

Meta 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, una cultura conectada con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Promover el mensaje que promueva, proteja y promocióne al LISD como la opción superior para las familias. *Prioridad del distrito: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS PREVISTOS PARA LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTAJES.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para conocer los resultados específicos, la encuesta del personal, la encuesta de los padres y el programa Recognize Someone.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Griffin promoverá el mensaje de que el LISD es la mejor opción para las familias a través de mensajes en las redes sociales, boletines semanales y eventos comunitarios.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Griffin destacará nuestras diferentes culturas y la fortaleza de nuestros departamentos de contenido a través de eventos informativos para fomentar relaciones más sólidas entre la escuela, las familias y la comunidad, para crear un entorno más solidario para los estudiantes y centrarse en el crecimiento socioemocional de cada estudiante. Estos eventos incluirán el Mes de la historia afroamericana, el Día de los muertos, el Mes de la herencia asiático-americana y de las Islas del Pacífico y las noches de STEM. Además, los consejeros y la administración utilizarán la tecnología del campus para involucrar a las familias en temas diseñados para cerrar las brechas de logros y mejorar los resultados de los estudiantes, incluidas las sesiones de Skyward/Canvas, el uso de las redes sociales, el estrés/depresión de los estudiantes, la selección de cursos, la información de transición, las orientaciones y la comunicación diaria en el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de respuestas positivas a las siguientes preguntas de la encuesta para estudiantes: “Me siento involucrado en mi comunidad escolar” y “Siento que realmente pertenezco a mi escuela y a mis clases”.

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Meta 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, una cultura conectada con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos, la encuesta del personal y la encuesta de servicio al cliente.

Meta 6: Mandatos federales y estatales SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas prioritarias.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes asistirán a la escuela regularmente.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de estudiantes, datos de desempeño académico, observaciones del personal del campus, registros de comunicación y registros de participación familiar y comunitaria

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se les informará a los padres, al personal y al cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y el rendimiento de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrán registros de asistencia de los estudiantes y una tarjeta de puntajes del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1- Percepciones 1</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas prioritarias.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. Se mantendrá la tasa de deserción escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones.

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y retiro de estudiantes, registros del programa, puntajes de la STAAR y datos de desempeño académico local, observaciones del personal del campus, documentación de intervenciones y registros de participación familiar y comunitaria

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes en riesgo mediante el uso de los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de las necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Se integrará la tecnología en la enseñanza y las experiencias de aprendizaje diarias para mejorar la participación de los estudiantes y brindar acceso equitativo a los recursos para satisfacer todas sus necesidades. Se diferenciará la enseñanza y se usará el sistema de gestión del aprendizaje y las herramientas de aprendizaje adaptativo y accesibilidad. Se brindarán a los estudiantes oportunidades para aprender sobre la programación de la educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) y explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover la meta de finalizar la escuela secundaria y prepararse para el mercado laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación/seguimiento preciso de los retiros. El proceso del MTSS se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en los puntajes de la STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales, la observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia y la prevención exitosa de la deserción escolar, como se ve en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Datos demográficos (1); Aprendizaje de los estudiantes (1).

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Estímulo de los padres y las familias: se fomentará la participación de los padres a través de noches académicas para padres y programas familiares para informar a las familias y equiparlas con conocimientos para reforzar las expectativas académicas y asociarse con la escuela para ayudar a los estudiantes a tener éxito. El campus promoverá clases y talleres del distrito para involucrar y apoyar a los padres, y se fomentará la participación. Se establecerán sistemas regulares de comunicación bidireccional para garantizar una conexión y asociación constantes entre la escuela y el hogar (boletines informativos, aplicaciones, llamadas telefónicas y portales para padres). Aumentará la representación de los padres incluida en los comités de toma de decisiones en el lugar y en los esfuerzos de planificación escolar sobre el progreso académico y el desempeño escolar.

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se contratarán y retendrán maestros altamente efectivos y se revisarán los datos de la evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA) anualmente para identificar brechas y áreas de alta necesidad para abordar a través del aprendizaje profesional. En colaboración con el personal y la revisión de los datos de la CNA para determinar las prioridades del campus, se diseñará un plan integral de aprendizaje profesional del campus para respaldar el aprendizaje continuo y el apoyo durante la implementación. Se realizará la planificación intencional del aprendizaje profesional integrado en el trabajo a través de PLC alineadas con las necesidades de los estudiantes y las áreas de crecimiento del personal. Se ofrecerán recursos y asistencia para ayudar a los maestros a obtener la certificación correcta. Se realizarán asociaciones con el distrito para brindar preparación para exámenes, tutoría y capacitación a través de programas. Se usarán los análisis de tendencias y los resultados de los estudiantes para planificar el aprendizaje profesional. Se realizarán reuniones de comunidades de aprendizaje regulares basadas en el campus enfocadas en la mejora de la enseñanza. Se realizarán asociaciones con el distrito para brindar apoyo educativo.

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 6: Mandatos federales y estatales SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas prioritarias.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El plan de manejo de la conducta del distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) escalonadas. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea, y habrá para los estudiantes copias que los maestros revisarán con ellos. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad escolar, y se supervisará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluirán hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de recursos en el área de educación policial, conducir y ayudar en investigaciones criminales de infracciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso policial cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando discreción, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer derivaciones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus requerida de los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y los procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se le solicite.</p>

<p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud en la escuela para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que afectan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes aumentarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (School Health Advisory Council, SHAC) proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, la colaboración de los maestros y el aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolera la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley. Todas las metas relacionadas con los servicios de consejería se revisarán y modificarán según la SB12 cuando se proporcione el nuevo marco de consejería estatal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la educación y la vía de presentación de informes para apoyar a los estudiantes en su participación en relaciones de pareja saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por buena conducta, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, gestión de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el hostigamiento sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identificará y ayudará a los jóvenes con problemas a través de la asociación con un consejero y un maestro para identificar apoyos e intereses. El Programa para padres en edad escolar (School-Age Parenting Program, SAPP) brindará a las estudiantes embarazadas y con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al mismo tiempo que las preparará para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional con puntos fuertes y las ayudará a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrecerá educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se brindará apoyo a través de la gestión de casos, referencias de agencias y enseñanza prenatal (cuando es médicamente necesario) y posnatal en el hogar de acuerdo con las pautas de la TEA. Los estudiantes podrán permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o podrán elegir asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso. Todas las metas relacionadas con los servicios de consejería se revisarán y modificarán según la SB12 cuando se proporcione el nuevo marco de consejería estatal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los datos de desempeño académico, incluida la STAAR y evaluaciones locales, las observaciones del personal y los registros de documentación, incluidos los datos de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 6: Mandatos federales y estatales SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas prioritarias.

Objetivo de desempeño 4: Se atenderán las diversas necesidades de los estudiantes para prepararlos para enfrentar las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de la STAAR, calificaciones y evaluaciones locales, observaciones y reflexiones del personal del campus y tasas de graduación de todos los grupos

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá de manera adecuada. Hay un plan vigente para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, GT, ELL, económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes recursos se implementarán para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, los servicios de adquisición del lenguaje se brindarán a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Los servicios para GT se proporcionarán en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados/talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El LISD adoptará un enfoque integral al brindar tratamiento y aceleración a los estudiantes a quienes se les ha identificado una discapacidad especial de aprendizaje, como la dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y los puntos fuertes y débiles identificados, el distrito ofrecerá una variedad de programas basados en el método de enseñanza Orton-Gillingham bien investigado. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionarán las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de forma secuencial. ¡Todos los programas de lectura con instrucción directa y con guion adoptados para su uso en LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Los programas se examinaron cuidadosamente según los principios requeridos por la TEA para una enseñanza eficaz para estudiantes con dislexia. LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se brinden con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas para convertirse en lectores más seguros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora en los puntajes de la STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales, la observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia, la participación familiar en los apoyos del programa y las tasas de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1- Percepciones 1

Meta 7: Logros/salvaguardas de los estudiantes SE REQUIERE ESTA META. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR, calificaciones y evaluaciones locales, observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas y participación familiar

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Departamento de Responsabilidad Educativa y Evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brechas. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el Estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en la STAAR y los datos de desempeño académico local, y la tasa de graduación también aumentará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de aprendizaje y enseñanza de la responsabilidad educativa y de la evaluación de las escuelas, administradores del campus y personal apropiado</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Percepciones 1</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (FTE)</u>
Gabriela S Lopez Davila	Auxiliar de Título I	Título I Parte A	1
Peyton Miller	Facilitador de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) de Título I	Título I Parte A	1
Samantha Cantu	Auxiliar de Título I	Título I Parte A	1
Tassanee Nicole Hardrick	Auxiliar de Título I	Título I Parte A	1

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, los procedimientos y los requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Abuso y negligencia infantil			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de salud coordinado			Shawna Miller	28/jul/25
Evaluación de políticas de toma de decisiones y planificación			Shawna Miller	28/jul/25
Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP)			Shawna Miller	28/jul/25
Prevención de la deserción escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de tratamiento de la dislexia			Shawna Miller	28/jul/25
Título I, parte C Migrantes			Shawna Miller	28/jul/25
Servicios relacionados con el embarazo			Shawna Miller	28/jul/25
Preparación postsecundaria			Shawna Miller	28/jul/25
Contratación de maestros y auxiliares docentes			Shawna Miller	28/jul/25
Bienestar estudiantil: Programas y capacitación sobre intervenciones en crisis			Shawna Miller	28/jul/25

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia			Shawna Miller	28/jul/25
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (Texas Behavior Support Initiative, TBSI)			Shawna Miller	28/jul/25
Integración de la tecnología			Shawna Miller	28/jul/25
Descripción del puesto de agente del orden, agente de recursos y personal de seguridad			Shawna Miller	28/jul/25