

Distrito Escolar Independiente de Lewisville
Central Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Declaración de la misión

Involucrar e inspirar a aprendices y líderes.

Visión

Que todos los estudiantes se sientan seguros y estén equipados con el conocimiento y las habilidades para prosperar y adaptarse para el futuro.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de la información demográfica

La escuela primaria Central Elementary es un campus de Título I, de idioma dual, en el Distrito Escolar Independiente de Lewisville (*Lewisville Independent School District*, LISD). Atendemos a casi 500 estudiantes desde prekínder hasta 5.º grado, de los cuales el 51% son mujeres y el 49% son hombres. La escuela primaria Central atiende a una población diversa con apoyos específicos para estudiantes bilingües, de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL), dotados y talentosos, de educación especial y estudiantes económicamente desfavorecidos. A continuación se muestran los datos demográficos aproximados de nuestra población estudiantil para este año escolar 2025-2026:

Porcentaje de primaria económicamente desfavorecidos: 85 %

En riesgo: 85%

Porcentaje de bilingües emergentes: 77 %

Educación especial: 25%

Tasa de movilidad: Aproximadamente 18%

Inscripción por origen étnico:

Asiáticos <1 %

Raza negra/afroamericanos: 6 %

Hispanos 88 %

Blancos 2 %

Fortalezas de los datos demográficos

Nuestros puntos fuertes en los datos demográficos están dentro de la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil, lo que nos permite ser un campus bilingüe, bilingüe y multicultural. Central Elementary implementa un 'Sistema de Casas' en toda la escuela que apoya un ambiente comunitario para garantizar altos estándares de aprendizaje para todos. Contamos con Communities In Schools (CIS) y Accelerating Campus Excellence (ACE) para ayudar a nuestros estudiantes. Contamos con dos especialistas en adquisición del idioma, dos entrenadores de instrucción y dos subdirectores para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el crecimiento de los maestros.

Enunciados del problema en los que se identifican necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Central tiene una población diversa con diversas necesidades socioeconómicas, académicas y socioemocionales.

Causa fundamental: Tenemos estudiantes con dos idiomas predominantes y un 95% son económicamente desfavorecidos, un 74% son bilingües emergentes, un 25% son de educación especial y un 78% están en riesgo.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

1. Se utiliza la planificación de la enseñanza y el tiempo de datos para desglosar los datos y colaborar entre compañeros profesionales para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
2. Se utiliza a los entrenadores de instrucción para brindar aprendizaje profesional integrado en el trabajo a los maestros en función de las necesidades de los estudiantes.
3. Se implementan comunidades de aprendizaje profesional enfocadas en altos logros para todos los estudiantes.
4. Aprendizaje profesional refinado para satisfacer las necesidades específicas de los maestros.
5. Planes y programas de intervención receptivos y flexibles.
6. Enseñanza en grupos pequeños para enseñanza e intervenciones enfocadas.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Menos del 75 % de los estudiantes están logrando un crecimiento adecuado en alfabetización, según lo medido por la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR), Istation, la evaluación de ingreso a kínder de Texas (*Texas Kindergarten Entry Assessment*, TX-KEA) o las evaluaciones basadas en el plan de estudios (*Curriculum Based Assessments*, CBA).

Causa fundamental: Nuestras prácticas educativas para el desarrollo de la alfabetización siguen necesitando apoyo en las áreas de enseñanza de calidad de nivel 1, enseñanza específica en grupos reducidos, estaciones de alfabetización y estrategias de participación.

Enunciado del problema 2: Menos del 75 % de los estudiantes están logrando un crecimiento adecuado en Matemáticas, según lo medido por la STAAR, Istation, la TX-KEA o las CBA.

Causa fundamental: Nuestras prácticas educativas para el desarrollo matemático siguen necesitando apoyo en las áreas de enseñanza de calidad de nivel 1, matemáticas en grupos reducidos, estaciones matemáticas, evaluaciones y recursos, y estrategias de participación.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y de los programas escolares

1. El desarrollo del equipo de especialistas en enseñanza, a través del entrenamiento de instrucción, permitió asesorar y trabajar de manera efectiva con los maestros sobre cómo planificar, ejecutar y evaluar la enseñanza del plan de estudios.
2. Un proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) reformado ha garantizado que todos los estudiantes estén aprendiendo a altos niveles.
3. Los maestros pueden satisfacer mejor las demandas de las cambiantes necesidades de los estudiantes debido al constante apoyo de la administración, los paraprofesionales y el equipo de especialistas de enseñanza.
4. A lo largo del año se observaron cambios hacia un mayor rigor en la instrucción debido a la colaboración entre los equipos durante las PLC basadas en una comprensión intencional de los TEKS y el establecimiento de metas.

Resumen de los procesos y programas escolares

Desarrollamos el liderazgo estudiantil y celebramos nuestra diversidad. Estamos comprometidos con la excelencia al brindar un entorno de aprendizaje seguro, sin riesgos y atractivo que enseñe al niño en su totalidad. Reconocemos la importancia del crecimiento académico de los estudiantes, así como también de apoyar fuertes rasgos de carácter. Estamos dedicados a ayudar a cada estudiante a descubrir sus fortalezas y talentos individuales a través del establecimiento de metas, la celebración del progreso y los altos estándares para todos.

En Central construimos una cultura basada en puntos fuertes que identifica y utiliza los puntos fuertes individuales para mejorar la capacidad profesional del personal y garantizar el crecimiento de todos los estudiantes. Utilizamos un establecimiento de metas docentes y procesos de retroalimentación para centrarnos en el crecimiento de las prácticas de enseñanza. Nuestro personal adopta y modela una mentalidad de crecimiento y aprendizaje permanente. Todos aprendemos, desde nuestro estudiante más joven hasta nuestro profesional más veterano. Todos nos esforzamos por mejorar y aprender continuamente.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades relacionadas con los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Los procesos y programas deben continuar promoviendo una cultura escolar positiva y satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes para lograr el éxito académico.

Causa fundamental: Los recursos no se han utilizado por completo para abordar la cultura del campus y satisfacer las diversas necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes, así como las necesidades académicas específicas.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Fortalezas de las percepciones

Si bien los padres de la escuela Central no están muy involucrados en los acontecimientos diarios de la escuela, apoyan mucho a los maestros y al personal. Los padres son muy respetuosos con la escuela y las recomendaciones de los maestros, y confían mucho en las decisiones de la escuela.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: La participación de los padres (especialmente con poblaciones diversas), las asociaciones comunitarias y la comunicación no son tan sólidas como nos gustaría.

Causa fundamental: El idioma, los horarios de trabajo y la percepción de la escuela como una entidad gubernamental son barreras para la participación de los padres.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas para PreK3 según el HB3

Datos sobre responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*)
- dominio de desempeño de los estudiantes;
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de identificación de apoyo integrales, específicos o adicionales específicos

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y TELPAS alternativo.
- Indicadores de Progreso iStation (*Istation Indicators of Progress, ISIP*), evaluación de Lectura Acelerada para 3.^{er} a 5.^o grado (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas [*Texas Education Agency, TEA*])

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y grupo étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de las estudiantes económicamente desfavorecidas/no económicamente desfavorecidas
- Datos de la población de educación especial o no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.

Datos de los estudiantes: Conducta y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- encuestas a los estudiantes u otras fuentes de retroalimentación;

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Datos de liderazgo del campus

Datos de la comunidad y de los padres

- Encuestas para los padres u otras fuentes de comentarios

Objetivos

Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * PRIORIDAD DEL DISTRITO: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS PREVISTOS PARA LA META 1.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Objetivo según HB3

Fuentes de datos de evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (*Elementary School*, ES); Lectura y Matemáticas de Istation, escuela intermedia (*Middle School*, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (*High School*, HS); puntaje promedio del grado (*Grade Point Average*, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR), HB3; incluida en la métrica de la TEA.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El 70 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado estarán al nivel de su grado en comprensión lectora o demostrarán al menos un año de crecimiento, a través de la enseñanza sistemática en grupos reducidos, las estaciones de alfabetización y en todas las áreas de contenido, utilizando materiales del aula como diarios de lectura, carpetas de lectura, papel, papel para gráficos de referencia, laminadora y laminados, materiales para máquinas de carteles, rotuladores Expo y rotuladores para gráficos, marcadores, barras de pegamento, sacapuntas, recursos de I-Ready, HMH, Solution Tree, Think Up, Lead4ward, Learning/Reading A-Z, Hand2Mind Reading Kits, PebbleGo, Re-imagining MTSS Conference, reuniones de las PLC, revistas Scholastic y libros de instrucción de lectura guiada. Se utilizarán tutores del Título 1 para trabajar en pequeños grupos estratégicos con los estudiantes y se proporcionarán sustitutos para que los maestros participen en experiencias de laboratorio de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para abril de 2026, el 70 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado estarán al nivel de grado en comprensión de lectura o demostrarán al menos un año de crecimiento.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, apoyo de enseñanza, entrenadores de instrucción, administración

Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El 70 % de los estudiantes alcanzarán el nivel de su curso o demostrarán un crecimiento anual en cálculo, pensamiento algebraico y sentido numérico, según las mediciones de las i-Ready, CBA, STAAR de Matemáticas y otros puntos de referencia, mediante matemáticas guiadas sistemáticas y estaciones matemáticas que utilizan recursos como rotuladores de borrado en seco, objetos manipulables y Lead4ward, Think Up y Solution Tree. Se proporcionarán sustitutos para que los maestros participen en experiencias de laboratorio de aprendizaje y en estudios/planificación de unidades extendidas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para abril de 2026, el 70 % de los estudiantes estarán al nivel de su grado o demostrarán un año de crecimiento en cálculos, pensamiento algebraico y sentido numérico.

Personal responsable del monitoreo: Maestros, apoyo de enseñanza, entrenadores de instrucción, administración

Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: En Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, se impartirá enseñanza alineada con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) con la utilización de una variedad de recursos aprobados por el Distrito. Se garantizará el seguimiento de los protocolos de PLC haciendo demostraciones de planificación en equipo, análisis de datos y aprendizaje profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los maestros de kínder a 5.º grado y el apoyo de enseñanza participarán en PLC para mostrar mejoras en el análisis de datos, el desarrollo de objetivos SMART, la planificación de lecciones (enfoque de aprendizaje objetivo) y los métodos de enseñanza para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes en la enseñanza de Nivel I de las aulas, respaldado por la capacitación de Solution Tree (curso, conferencia y materiales).

Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenadores de instrucción, administración

Enunciado del problema: Datos demográficos (1).

Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Panel de preparación

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.
*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte el cuadro de mando del distrito. Comentarios de grupos de estudiantes y personal.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. ES, MS, HS. Resultados de la encuesta estudiantil. MS/HS. Participación en clubes extracurriculares, cocurriculares, etc.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en varias oportunidades de liderazgo, que incluyen, entre otras: Embajadores de la amabilidad, líderes de casa, club de baile, Central Steppers, coro, club de robótica, club de ajedrez, club de cubos Rubik, almuerzo Lego, viernes divertidos, fiestas de casa, club de running y Cowboy Greeters. Ofreceremos oportunidades de aprendizaje creativo de nivel superior con robots, kits Stem y Legos. Algunos estudiantes de 4.º y 5.º grado serán asignados a maestros mentores para generar relaciones y proporcionar oportunidades a los estudiantes que puedan estar desconectados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán un sentido de pertenencia en la escuela Central. Los estudiantes tendrán una respuesta positiva cuando se les hagan las preguntas de la encuesta de pulso: ¿Tiene al menos un maestro en su escuela en quien confíe para hablar si está molesto? ¿Qué tan positiva o negativa es la energía de esta clase? Cuando tu maestro pregunta "how are you?" (¿Cómo estás?), ¿con qué frecuencia sientes que, realmente, tu maestro quiere saber tu respuesta?).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros</p> <p>Enunciado del problema: Datos demográficos 1</p>

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados objetivo; índice de ausentismo crónico

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consulte la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados objetivo; resultados de la encuesta a los estudiantes; resultados de la encuesta a los padres.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 6: Objetivo de Comportamiento en el Campus: Reducir en un 20 % el porcentaje de denuncias por agresión física. (261 a 209) LO3, L12, L70, L75, 41, 27 * OBJETIVO DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A ALCANZAR EL RESULTADO OBJETIVO DETERMINADO POR EL CAMPUS.

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal central seguirá utilizando los procesos de las intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (<i>Positive Behavior Interventions and supports</i>, PBIS)/Escuelas seguras y civilizadas en todo el campus para las zonas comunes y el patio de recreo, y realizará los ajustes necesarios basándose en revisiones periódicas de los datos. Los acuerdos de tratamiento se publicarán en cada aula y en las áreas comunes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso del sistema PBIS proporcionará al personal y a los estudiantes del campus un lenguaje común y un conjunto específico de expectativas a cumplir en el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal, maestros, administración, consejeros</p> <p>Enunciado del problema: Procesos y programas escolares 1</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal de la escuela Central participará en el programa de escuelas seguras y civilizadas (Safe & Civil Schools) e implementará cualquier forma de aprendizaje nueva que pueda impactar en el entorno de aprendizaje de nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mediante el uso de estrategias del programa Safe & Civil Schools, continuaremos viendo una disminución en la cantidad de incidentes de interrupción en el aula durante el año escolar 25-26.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Personal, administradores, maestros, consejeros</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>
Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 3: El personal y los administradores de la escuela Central continuarán utilizando prácticas restaurativas con fidelidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso de prácticas restaurativas en el campus aumentará el sentido de pertenencia en las aulas y en el campus, y disminuirá los incidentes de agresión física en las aulas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores, consejero

Enunciado del problema: Datos demográficos 1 - procesos y programas escolares 1

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico, y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito para obtener resultados objetivo. Conservación del equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtención de indicadores de estabilidad financiera.

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito para obtener resultados objetivo. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. % de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Resultados de la encuesta del personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Participación en el programa de liderazgo.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 3: La capacitación estará mejor alineada en función de que los requisitos laborales tengan efecto en el desempeño laboral y maximicen el aprendizaje del personal (desarrollar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal.

Meta 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, una cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Diseminar el mensaje que promueva, proteja y promocióne al LISD como la mejor opción para las familias. * Prioridad del distrito: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS PREVISTOS PARA LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa “Reconoce a Alguien”.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La central se comunicará con los padres a través de un boletín mensual, las redes sociales (Facebook), Class Dojo (a nivel de aula) y mensajes de ParentLink. Todos los estudiantes se llevarán a casa una carpeta semanal con información relevante e informes semanales de calificaciones/progreso. Realizar una reunión anual de Título I y la política de participación de padres y familias (<i>Parent and Family Engagement</i>, PFE) y compartir el pacto de hogar/escuela por correo electrónico y en nuestro sitio web. El boletín mensual para padres alentará a los padres a completar el formulario de nominación de Reconoce a Alguien, así como a realizar encuestas a padres con encuestas basadas en el distrito y en la escuela. Los padres tendrán la oportunidad de aprender cómo apoyar las iniciativas de aprendizaje en casa, incluyendo materiales de lectura (linternas de dedo, punteros, marcadores de libros, juegos de matemáticas, etc.).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres en nuestros eventos familiares, en los eventos en clase y en la membresía de la Asociación de Padres y Maestros (<i>Parent-Teacher Association</i>, PTA). Los padres se sentirán bienvenidos en la escuela Central y sabrán que sus hijos estarán seguros y cuidados cuando vengan a la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, personal de oficina, maestros, PTA</p> <p>Enunciado del problema: Datos demográficos 1 - procesos y programas escolares 1</p>

Meta 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, una cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal. Encuesta de servicio al cliente.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus objetivos prioritarios.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes deben asistir a la escuela con regularidad.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de estudiantes; datos de rendimiento académico; observaciones del personal del campus, registros de comunicación; registros de participación familiar y comunitaria.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se les informará a los padres, al personal y al cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y el rendimiento de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá registros de asistencia de los estudiantes y tarjeta de puntuación del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus objetivos prioritarios.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de deserción escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes de la STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervenciones, registros de participación familiar y comunitaria.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes en riesgo mediante la utilización de los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de las necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Integración de la tecnología en la instrucción y las experiencias de aprendizaje diarias para mejorar la participación de los estudiantes y brindar acceso equitativo a los recursos para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes. Diferenciar la instrucción y utilizar el sistema de gestión del aprendizaje y las herramientas de aprendizaje adaptativo y accesibilidad. Se brindarán a los estudiantes oportunidades para aprender sobre la programación de CTE y explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover la meta de finalizar la escuela secundaria y prepararse para el mercado laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación/seguimiento preciso de los retiros. El proceso de RtI se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de la STAAR, las calificaciones y las evaluaciones locales; la observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; la prevención exitosa de la deserción escolar como se ve en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Estímulo de los padres y la familia Se fomenta la participación de los padres a través de noches académicas para padres y programas familiares para informar a las familias y equiparlas con conocimientos para reforzar las expectativas académicas y asociarse con la escuela para ayudar a los estudiantes a tener éxito. El campus promueve clases y talleres distritales para involucrar y apoyar a los padres y se fomenta la participación. Se establecen sistemas regulares de comunicación bidireccional para garantizar una conexión y asociación constantes entre la escuela y el hogar: boletines informativos, aplicaciones, llamadas telefónicas y portales para padres. Representación de los padres incluida en los comités de toma de decisiones del sitio y en los esfuerzos de planificación escolar sobre el progreso académico y el desempeño escolar.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Reclutar y retener maestros altamente efectivos Revisar los datos de CNA anualmente para identificar brechas y áreas de alta necesidad para abordar a través del aprendizaje profesional. En colaboración con el personal y la revisión de los datos de CNA para determinar las prioridades del campus, diseñar un plan integral de aprendizaje profesional del campus para respaldar el aprendizaje continuo y el apoyo durante la implementación. Planificación intencional del aprendizaje profesional integrado en el trabajo a través de PLC alineados con las necesidades de los estudiantes y las áreas de crecimiento del personal. Ofrecer recursos y asistencia para ayudar a los maestros a obtener la certificación correcta. Asociarse con el distrito para brindar preparación para exámenes, tutoría y entrenamiento a través de programas. Utilizar los análisis de tendencias y los resultados de los estudiantes para planificar el aprendizaje profesional. Comunidades de aprendizaje regulares basadas en el campus enfocadas en la mejora instructiva. Asociarse con el distrito para brindar apoyo educativo.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus objetivos prioritarios.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuente de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El plan de manejo de la conducta del distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participan en actividades que fomentan relaciones positivas entre maestros y estudiantes mediante la implementación de intervenciones PBIS por niveles. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea, y habrá para los estudiantes copias que los maestros revisarán con ellos. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad escolar, y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluyen hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de recursos en el área de educación policial, conducir y ayudar en investigaciones criminales de violaciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso policial cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando discreción, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer derivaciones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus requerida de los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se le solicite.</p>
--

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud en la escuela para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que afectan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes aumentarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. A los estudiantes se les proporcionarán grabadoras para usar en la clase de música y materiales apropiados para arte (papel, pinturas, marcadores, etc.). Los estudiantes participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (*School Health Advisory Council, SHAC*), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, la colaboración de los maestros y el aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Enunciado del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolera la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley. Todos los objetivos relacionados con los servicios de asesoramiento se revisarán y modificarán según la SB12 cuando se proporcione el nuevo marco de asesoramiento estatal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de pareja saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por buena conducta, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, gestión de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el hostigamiento sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identificará y ayudará a los jóvenes con problemas a través de la asociación con un consejero y un maestro para identificar apoyos e intereses. SAPP brindará a las estudiantes embarazadas y con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al mismo tiempo que las prepara para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional con fortalezas y las ayudará a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrecerá educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se brindará asistencia a través de la gestión de casos, referencias de agencias e instrucción prenatal (cuando es médicamente necesario) y posnatal en el hogar de acuerdo con las pautas de la TEA. Los estudiantes podrán permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o podrán elegir asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso. Todos los objetivos relacionados con los servicios de asesoramiento se revisarán y modificarán según la SB12 cuando se proporcione el nuevo marco de asesoramiento estatal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorarán los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de la RTI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus objetivos prioritarios.

Objetivo de desempeño 4: Se satisfarán las diversas necesidades de los estudiantes para prepararlos para cumplir con las exigencias del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de instrucción para apoyar a todos los estudiantes.

Fuente de datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá de manera adecuada. Hay un plan vigente para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, estudiantes del idioma inglés [*English Language Learner*, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes recursos se implementarán para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, los servicios de adquisición del lenguaje se brindarán a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Los servicios para dotados y talentosos se proporcionarán en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. LISD adoptará un enfoque integral al brindar tratamiento y aceleración a los estudiantes a quienes se les ha identificado una discapacidad especial de aprendizaje llamada dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y las fortalezas y debilidades identificadas, el distrito ofrecerá una variedad de programas basados en el método de instrucción Orton-Gillingham bien investigado. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionarán las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de forma secuencial. ¡Todos los programas de lectura con instrucción directa y con guion adoptados para su uso en LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Live fue cuidadosamente examinado en base a los principios requeridos por la TEA para una instrucción eficaz en dislexia. LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se brinden con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas para convertirse en lectores más seguros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; mayor participación familiar en los apoyos del programa, tasas de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 7: Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTE OBJETIVO ES REQUISITO. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de rendimiento 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas, participación familiar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El departamento de responsabilidad educativa y evaluación de LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brecha. . El personal del campus y del departamento será capaz de analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el Estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El desempeño de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en la STAAR y los datos de desempeño académico local; el índice de graduación también aumentará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Aprendizaje y enseñanza, jefe de escuelas, responsabilidad educativa y evaluación, administradores del campus y personal apropiado</p>

Personal del título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (FTE)</u>
Jeana Michelle Wood	Entrenador de instrucción del Título I	Título I Parte A	1
Tovah Lynn Poll	Entrenador de instrucción del Título I	Título I Parte A	1

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, los procedimientos y los requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Abuso y negligencia infantil			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de salud coordinado			Shawna Miller	28/jul/25
Evaluación de políticas de toma de decisiones y planificación			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (<i>Disciplinary Alternative Education Program, DAEP</i>)			Shawna Miller	28/jul/25
Prevención de la deserción escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de tratamiento de la dislexia			Shawna Miller	28/jul/25
Título I, parte C Migrantes			Shawna Miller	28/jul/25
Servicios relacionados con el embarazo			Shawna Miller	28/jul/25
Preparación postsecundaria			Shawna Miller	28/jul/25
Reclutamiento de maestros y paraprofesionales			Shawna Miller	28/jul/25
Bienestar estudiantil: Programas y capacitación sobre intervención en crisis			Shawna Miller	28/jul/25

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia			Shawna Miller	28/jul/25
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (<i>Texas Behavior Support Initiative, TBSI</i>)			Shawna Miller	28/jul/25
Integración de la tecnología			Shawna Miller	28/jul/25
Descripción del puesto de agente del orden, agente de recursos y personal de seguridad			Shawna Miller	28/jul/25