

**Distrito Escolar Independiente de Lewisville**

**Huffines Middle School**

**Plan de Mejora del Campus 2025-2026**

**Clasificación de la responsabilidad educativa: F**



# **Enunciado de la misión**

Involucrar e inspirar a aprendices y líderes

## **Visión**

Todos los estudiantes tienen confianza y están equipados con el conocimiento y las habilidades para prosperar y adaptarse a su futuro.

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

### Resumen de los datos demográficos

Huffines Middle School es una escuela pública de Lewisville, Texas, dentro del Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Lewisville que atiende a estudiante grados 6.º a 8.º grado. Hasta el otoño de 2025, la escuela tenía una matrícula de 562 estudiantes. El cuerpo estudiantil es diverso con un 18 % que se identifican como afroamericanos, un 6 % como asiáticos, un 56 % como hispanos, un 15 % como blancos y un 5 % como de dos o más razas. La población hispana ha aumentado un 5 % respecto al año anterior, lo que refleja cambios demográficos dentro de la comunidad circundante.

Además de la diversidad étnica, Huffines atiende a un alto porcentaje de estudiantes identificados en categorías de programas especiales. Actualmente, el 76 % de los estudiantes están clasificados como en riesgo, el 71 % como económicamente desfavorecidos, el 42 % como bilingües emergentes, el 32 % reciben servicios de educación especial y el 4 % cumplen con los requisitos para recibir servicios de la Sección 504. Estas cifras resaltan la amplia gama de necesidades de los estudiantes que deben abordarse mediante apoyos académicos y socioemocionales específicos.

### Puntos fuertes de los datos demográficos

En Huffines Middle School, uno de nuestros mayores puntos fuertes es la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil. Nuestros estudiantes aportan una amplia variedad de experiencias culturales, lingüísticas y personales que enriquecen nuestra comunidad escolar y brindan oportunidades diarias de aprendizaje y crecimiento. Estamos comprometidos con el desarrollo integral de los niños, esforzándonos por involucrar e inspirar a todos los estudiantes y líderes de nuestro campus.

Para satisfacer las necesidades y los intereses de nuestros estudiantes, Huffines ofrece una amplia gama de oportunidades académicas y extracurriculares. Los estudiantes pueden participar en cursos para dotados y talentosos de nivel de grado, clases de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) para principiantes y apoyo especializado a través de educación especial y servicios de la Sección 504. Nuestros programas de bellas artes, que incluyen orquesta, banda, coro, teatro y artes visuales, permiten a los estudiantes explorar y mostrar sus talentos, mientras que nuestro programa de atletismo brinda oportunidades para el trabajo en equipo, la disciplina y el orgullo escolar.

Además de los programas del campus, nuestra asociación con Communities in Schools garantiza que los estudiantes y las familias tengan acceso a servicios integrales, recursos y apoyo adicional. Estos puntos fuertes colectivos ayudan a crear un entorno acogedor donde se anima a los estudiantes a perseguir sus pasiones, desarrollar resiliencia y tener éxito tanto dentro como fuera del aula.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

**Enunciado del problema 1:** El 71 % de los estudiantes de Huffines Middle School son económicamente desfavorecidos, lo que contribuye a aumentar las necesidades académicas, sociales y emocionales en todo el campus.

**Causa principal:** La desventaja económica contribuye a los desafíos relacionados con la estabilidad, la comunicación y el acceso a recursos que apoyan un crecimiento académico y emocional constante.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje del estudiante

En el año escolar 2024-2025, Huffines Middle School recibió una calificación “F” de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) en su descripción general del desempeño del campus. Esta calificación subraya la urgencia de abordar las brechas sistémicas en el rendimiento estudiantil, el crecimiento y el apoyo a los subgrupos con mayores necesidades.

A pesar de algunos aspectos de estabilidad en Lectura y avances modestos para algunos grupos de estudiantes, Huffines continúa teniendo dificultades sustanciales en Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, lo que se agrava aún más por las brechas de rendimiento entre los estudiantes bilingües emergentes, de educación especial y económicamente desfavorecidos. La calificación “F” de la TEA indica que nuestros esfuerzos de mejora deben ser oportunos, basados en datos e impactantes en todos los niveles de enseñanza.

### Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

A pesar de los bajos niveles generales de desempeño, Huffines Middle School tiene varios puntos fuertes de aprendizaje estudiantil. Los resultados de Lectura se mantienen relativamente estables, con aproximadamente dos tercios de los estudiantes alcanzando el nivel de Cerca del nivel de grado en todos los niveles de grado. El crecimiento en Lectura también ha sido más sólido que en otras asignaturas, lo que sugiere que las iniciativas de alfabetización en el campus están teniendo un impacto

Los resultados de Álgebra se destacan como un área de punto fuerte relativo. En 2025, el 63 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de grado y el 39 % alcanzó el nivel de Domina el nivel de grado, lo que demuestra que los estudiantes en cursos avanzados están teniendo éxito.

### Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades del aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Huffines Middle School recibió una calificación de “F” de la Agencia de Educación de Texas, lo que refleja un bajo desempeño persistente en el logro estudiantil, el crecimiento y los resultados de los subgrupos.

**Causa principal:** La alineación inconsistente con el plan de estudios del nivel de grado, la claridad de las expectativas de aprendizaje y el uso eficaz de las evaluaciones formativas contribuyen a la falta de una enseñanza sólida de Nivel 1.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los procesos y programas escolares

Huffines ofrece desarrollo profesional alineado con las necesidades del campus y los objetivos del distrito, con maestros que participan en la capacitación de One Vision y sesiones específicas sobre estrategias de enseñanza y prácticas de evaluación. Los maestros nuevos reciben apoyo mediante tutoría y capacitación en prácticas restaurativas. Los departamentos se reúnen en comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para analizar datos, planificar la enseñanza y compartir estrategias para apoyar a estudiantes diversos.

El campus ofrece tutorías, intervenciones y apoyo de Communities In Schools, al mismo tiempo que reconoce a los estudiantes por su éxito académico y conductual. Los estudiantes tienen acceso a una variedad de oportunidades extracurriculares y cocurriculares, que incluyen bellas artes, atletismo y clubes. Un programa de disciplina a nivel escolar basado en prácticas restaurativas promueve la responsabilidad educativa y la comunicación con los padres, y se utiliza la tecnología para mejorar la enseñanza, aunque la consistencia de la integración sigue siendo un área de crecimiento.

### Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

El tiempo de enseñanza en Huffines se maximiza a través de un cronograma maestro estratégico, tutorías por la mañana y por la tarde e intervenciones específicas en Matemáticas y Lectura. Los maestros reciben apoyo a través del desarrollo profesional alineado con las metas del campus y del distrito, incluida la capacitación en el marco de One Vision del Distrito Escolar Independiente de Lewisville (Lewisville Independent School District, LISD). El personal nuevo también se beneficia de la tutoría y la capacitación en prácticas restaurativas y Escuelas Seguras y Cívicas. Como campus de prácticas restaurativas, los sistemas disciplinarios minimizan las expulsiones y fortalecen las relaciones. El plan de seguridad escolar incluye prevención del suicidio, educación contra las drogas durante la Semana del lazo rojo, orientación contra el acoso escolar y simulacros de seguridad obligatorios, lo que garantiza un entorno seguro y de apoyo para todos los estudiantes.

### Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Si bien Huffines cuenta con sistemas de desarrollo profesional sólidos, seguridad y prácticas restaurativas, la inconsistencia en la implementación del marco de One Vision del LISD y los procesos de las PLC limita el impacto de la alineación del plan de estudios, la claridad de la enseñanza y el uso de la evaluación en las aulas.

**Causa principal:** Los procesos de enseñanza en el campus aún no están totalmente integrados con fidelidad, lo que genera una alineación desigual del plan de estudios, una claridad inconsistente de las expectativas de aprendizaje y un uso variado de las evaluaciones para impulsar la enseñanza.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

Huffines lleva a cabo sus actividades con una participación sólida de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad. Se utilizan encuestas y herramientas de retroalimentación anualmente para evaluar la cultura, el clima y la comunicación del campus. Los resultados de la encuesta a estudiantes indican que el 79 % se sienten cómodos hablando con un miembro del personal y aproximadamente el 70 % creen que Huffines ofrece un entorno positivo.

Las encuestas a padres reflejan percepciones similares con un 84 % de satisfacción general y un 82 % que informan que sus hijos se sienten contentos de venir a la escuela. El

campus se beneficia de asociaciones comunitarias sólidas y de la participación de los padres, incluido el apoyo de Communities in Schools, LEF y organizaciones locales. La participación voluntaria y los eventos de participación familiar continúan enriqueciendo la cultura y reflejando los valores y creencias de la comunidad escolar.

## Puntos fuertes de las percepciones

Huffines es reconocido como un campus acogedor y solidario por estudiantes, miembros del personal y padres. Los estudiantes informan conexiones sólidas con el personal, los padres expresan confianza en el bienestar y el compromiso de sus hijos, y el personal identifica las relaciones positivas y el reconocimiento como puntos fuertes culturales. Las asociaciones comunitarias y los esfuerzos voluntarios mejoran los recursos y crean oportunidades significativas para los estudiantes. En conjunto, estas percepciones resaltan una comunidad escolar que valora la colaboración, el apoyo y una cultura positiva.

## Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** Las encuestas a estudiantes muestran que casi uno de cada tres estudiantes no ve el entorno escolar como positivo, lo que impacta la cultura y el clima en general.

**Causa principal:** Las expectativas de conducta, compromiso y pertenencia no se implementan con consistencia en todas las aulas y los niveles de grado.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- metas del campus;
- metas de preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3;
- Objetivos de desempeño con una revisión sumativa (año anterior)
- planes de mejora del campus/distrito (del año actual y de años anteriores);
- datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.

## Datos de la responsabilidad educativa

- datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR);
- dominio de desempeño de los estudiantes;
- Dominio del progreso de los estudiantes
- dominio del cierre de brechas;
- datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyos integrales, específicos o específicos adicionales

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas estatal y federalmente
- resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), incluidas todas las versiones;
- resultados actuales y longitudinales de la STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones;
- preguntas publicadas de la STAAR;
- Datos de las medidas del progreso de bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) en la STAAR
- resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo;
- datos de evaluación de colocación avanzada (Advanced Placement, AP) o bachillerato Internacional (International Baccalaureate, IB);

- examen preliminar de aptitud escolar (Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT);
- datos de la evaluación de Lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por la TEA);
- tasas de reprobación o retención de los estudiantes;
- datos de las evaluaciones de diagnóstico locales de Lectura;
- Datos de evaluaciones comunes o comparativas locales
- Resultados de la encuesta de observación

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos;
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos;
- datos de participación, progreso y desempeño de estudiantes varones/mujeres;
- Datos de la población de educación especial/no especial, que incluye los datos de disciplina, progreso y participación
- datos de los programas de estudio de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), incluidos los logros de los finalizadores, los concentradores, los exploradores, los participantes y los no participantes por raza, etnia, género, etc.;
- Datos sobre la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- datos sobre los estudiantes dotados y talentosos;
- Datos del rendimiento estudiantil en respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RtI).
- datos de embarazos y servicios relacionados.

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- datos sobre la tasa anual de abandono escolar;
- datos sobre la asistencia;
- registros disciplinarios;
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- encuestas a estudiantes u otra fuente de retroalimentación;
- Tamaño promedio de las clases por grado y asignatura
- datos sobre la seguridad en la escuela;
- tendencias de inscripción.

### **Datos de los empleados**

- datos sobre las PLC;
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- proporción de maestros por estudiantes;
- datos de liderazgo del campus;
- datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o de los departamentos del campus;
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-P ESS).

### **Datos de los padres/la comunidad**

- encuestas de los padres u otras fuentes de retroalimentación;
- tasa de participación de los padres;
- Encuestas a la comunidad u otras fuentes de retroalimentación.

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- datos de la estructura organizativa;
- procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, como la implementación del programa;
- datos sobre las comunicaciones;
- datos sobre capacidad y recursos;
- datos de los presupuestos/beneficios y gastos;
- resultados de la investigación de las acciones.

# Metas

**Meta 1:** Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluaciones relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. \* PRIORIDAD DEL DISTRITO: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS PREVISTOS PARA LA META 1.1 EN LA TARJETA DE PUNTAJES.

**Prioridad alta**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Consulte la tarjeta de puntajes del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (Elementary School, ES); Lectura y Matemáticas de i-Ready, escuela intermedia (Middle School, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (High School, HS); puntaje promedio del grado (Grade Point Average, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; CCMR HB3; incluida en la métrica de la TEA.

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se implementará el marco de One Vision del LISD con fidelidad en todas las aulas a través de la colaboración de PLC, planificación de lecciones y evaluaciones alineadas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la eficiencia y la eficacia de los maestros en la enseñanza de Nivel 1, lo que se traducirá en una mejor participación y desempeño de los estudiantes en la STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

### Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- **Prioridades de la TEA:**

Sentar las bases en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos, Categoría 4: Evaluaciones y materiales de enseñanza de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionarán recursos didácticos y operativos (papel, tóner, útiles de oficina, materiales para el aula, útiles para estudiantes/maestros y tarjetas de identificación) que permitirán al personal implementar de manera efectiva el marco de One Vision del LISD e involucrar a los estudiantes en una enseñanza de alta calidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las aulas funcionarán de manera más eficiente y la enseñanza se impartirá con mayor consistencia, lo que garantizará que los maestros tengan los materiales necesarios para respaldar el plan de estudios y que los estudiantes permanezcan comprometidos con el aprendizaje.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se usará IXL Math para brindar práctica de habilidades específicas, respaldar intervenciones y supervisar el progreso hacia el dominio del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) de nivel de grado. Los maestros integrarán IXL en tutorías, enseñanza en grupos pequeños y práctica independiente para reforzar la enseñanza en el aula y cerrar brechas en Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes fortalecerán sus habilidades matemáticas fundamentales y aumentarán el dominio de TEKS de nivel de grado, lo que resultará en un mejor desempeño en la STAAR de Matemáticas y las evaluaciones de referencia locales. Los maestros utilizarán los informes de IXL para realizar un seguimiento del crecimiento, identificar brechas y ajustar la enseñanza para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración y Departamento de Matemáticas

#### Título I:

2.51, 2.52

#### - Prioridades de la TEA:

Sentar las bases en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 4: Evaluaciones y materiales de enseñanza de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluaciones relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluaciones:** Consulte la tarjeta de puntajes del campus para conocer los resultados previstos y el panel de preparación.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.  
\*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluaciones:** Consulte la tarjeta de puntajes del distrito y la retroalimentación de grupos de estudiantes y personal.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluaciones:** Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos, resultados de la encuesta estudiantil en ES, MS/HS, participación en actividades extracurriculares, cocurriculares, clubes, etc.

Detalles de la estrategia 1:
<p><b>Estrategia 1:</b> Se desarrollará un conjunto estándar de listas de reproducción para estudiantes de Banda para promover la coherencia, la colaboración y el orgullo escolar. El repertorio compartido fortalecerá las habilidades musicales, construirá una comunidad y mejorará el sentido de pertenencia de los estudiantes en cuanto al aprendizaje y el desempeño.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la participación de los estudiantes, el sentido de pertenencia y el orgullo por los logros musicales compartidos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores de banda y administración</p> <p><b>Título I:</b> 2,52</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 3:** Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluaciones:** Consulte la tarjeta de puntajes del campus para conocer los resultados específicos y la tasa de asistencia/ausentismo crónico.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 4:** Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluaciones:** Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos, cumplimiento de los simulacros de seguridad y finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 5:** Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. \*ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluaciones:** Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos, resultados de la encuesta para estudiantes y resultados de la encuesta para padres.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 6:** Objetivo de Comportamiento en el Campus: \* META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A CUMPLIR EL RESULTADO OBJETIVO DETERMINADO.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluaciones:** Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se implementarán protocolos de Escuelas Seguras y Civiles con fidelidad, incluida la gestión proactiva del aula y sistemas de conducta consistentes en todo el campus. El personal utilizará datos de los estudiantes enviados a la Dirección y de las observaciones en el aula para ajustar los apoyos, al tiempo que reforzará las prácticas restaurativas para fortalecer las relaciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes experimentarán un entorno más seguro y predecible con expectativas consistentes en todas las aulas y áreas comunes. Como resultado, la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección disminuirá, la participación de los estudiantes aumentará y el porcentaje de estudiantes enviados a la Dirección varias veces disminuirá al menos un 10% para mayo de 2026.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

#### Título I:

2,51

#### - Prioridades de la TEA:

Reclutar, respaldar y retener a maestros y directores, aumentar el nivel de las escuelas con bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva. Categoría 5: Enseñanza efectiva

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 1

**Meta 3:** Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante el uso de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluaciones:** Consulte la tarjeta de puntajes del distrito para obtener resultados específicos, mantener el equilibrio de los fondos, presupuesto equilibrado y obtener indicadores de estabilidad financiera.

**Meta 3:** Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluaciones:** Consulte la tarjeta de puntajes del distrito para obtener resultados específicos, visitas al panel financiero y esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

**Meta 3:** Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluaciones:** Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y porcentaje de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

**Meta 3:** Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 4:** Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluaciones:** Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y resultados de la encuesta al personal.

**Meta 4:** Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados al aprovechar una cultura de desarrollo de talentos (contratar). \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluaciones:** Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y participación en el programa de liderazgo.

**Meta 4:** Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 2:** Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). \*ESTRATEGIAS REQUERIDAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluaciones:** Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y encuesta del personal.

**Meta 4:** Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 3:** Aumentar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar en el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluaciones:** Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y encuesta del personal.

**Meta 5:** Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, una cultura conectada con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

**Objetivo de desempeño 1:** Promover el mensaje que promueva, proteja y promocióne al LISD como la opción superior para las familias. \*Prioridad del distrito: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS PREVISTOS PARA LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTAJES.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluaciones:** Consulte la tarjeta de puntajes del campus para conocer los resultados específicos, la encuesta del personal, la encuesta de los padres y el programa Recognize Someone.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se implementarán iniciativas de comunicación del campus y del distrito que destaquen el éxito de los estudiantes, la excelencia del personal y las asociaciones comunitarias. Se compartirán mensajes consistentes a través de boletines informativos, redes sociales, eventos familiares y Recognize Someone para fortalecer la confianza y el orgullo en Huffines y el LISD.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las familias, el personal y la comunidad se sentirán informados, valorados y conectados, lo que resultará en una mayor satisfacción y compromiso en las encuestas del personal y los padres, y una mayor participación en los programas de reconocimiento del campus y del distrito.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.53</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Datos demográficos 1 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Organizaremos una Noche académica de otoño y primavera para apoyar el conocimiento de alfabetización y tecnología para los padres.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la conciencia de las familias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p>

**Meta 5:** Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, una cultura conectada con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

**Objetivo de desempeño 2:** Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluaciones:** Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos, la encuesta del personal y la encuesta de servicio al cliente.

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas prioritarias.

**Objetivo de desempeño 1:** Todos los estudiantes deberán asistir a la escuela con regularidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de asistencia de estudiantes, datos de desempeño académico, observaciones del personal del campus, registros de comunicación y registros de participación familiar y comunitaria

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se les informará a los padres, al personal y al cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y el rendimiento de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se obtendrán registros de asistencia de los estudiantes y una tarjeta de puntajes del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p>

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas prioritarias.

**Objetivo de desempeño 2:** Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. Se mantendrá la tasa de deserción escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones.

**Fuentes de los datos de la evaluación:** Registros de asistencia y retiro de estudiantes, registros del programa, puntajes de la STAAR y datos de desempeño académico local, observaciones del personal del campus, documentación de intervenciones y registros de participación familiar y comunitaria

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se identificará a los estudiantes en riesgo mediante el uso de los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de las necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Se integrará la tecnología en la enseñanza y las experiencias de aprendizaje diarias para mejorar la participación de los estudiantes y brindar acceso equitativo a los recursos para satisfacer todas sus necesidades. Se diferenciará la enseñanza y se usará el sistema de gestión del aprendizaje y las herramientas de aprendizaje adaptativo y accesibilidad. Se brindarán a los estudiantes oportunidades para aprender sobre la programación de la CTE y explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover la meta de finalizar la escuela secundaria y prepararse para el mercado laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación/seguimiento preciso de los retiros. El proceso del MTSS se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento en los puntajes de la STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales, la observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia y la prevención exitosa de la deserción escolar, como se ve en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

#### **Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Estímulo de los padres y las familias: se fomentará la participación de los padres a través de noches académicas para padres y programas familiares para informar a las familias y equiparlas con conocimientos para reforzar las expectativas académicas y asociarse con la escuela para ayudar a los estudiantes a tener éxito. El campus promoverá clases y talleres del distrito para involucrar y apoyar a los padres, y se fomentará la participación. Se establecerán sistemas regulares de comunicación bidireccional para garantizar una conexión y asociación constantes entre la escuela y el hogar (boletines informativos, aplicaciones, llamadas telefónicas y portales para padres). Aumentará la representación de los padres incluida en los comités de toma de decisiones en el lugar y en los esfuerzos de planificación escolar sobre el progreso académico y el desempeño escolar.

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se contratarán y retendrán maestros altamente efectivos y se revisarán los datos de la evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA) anualmente para identificar brechas y áreas de alta necesidad para abordar a través del aprendizaje profesional. En colaboración con el personal y la revisión de los datos de la CNA para determinar las prioridades del campus, se diseñará un plan integral de aprendizaje profesional del campus para respaldar el aprendizaje continuo y el apoyo durante la implementación. Se realizará la planificación intencional del aprendizaje profesional integrado en el trabajo a través de PLC alineadas con las necesidades de los estudiantes y las áreas de crecimiento del personal. Se ofrecerán recursos y asistencia para ayudar a los maestros a obtener la certificación correcta. Se realizarán asociaciones con el distrito para brindar preparación para exámenes, tutoría y capacitación a través de programas. Se usarán los análisis de tendencias y los resultados de los estudiantes para planificar el aprendizaje profesional. Se realizarán reuniones de comunidades de aprendizaje regulares basadas en el campus enfocadas en la mejora de la enseñanza. Se realizarán asociaciones con el distrito para brindar apoyo educativo.

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas prioritarias.

**Objetivo de desempeño 3:** Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

**Fuentes de datos de evaluaciones:** Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> El plan de manejo de la conducta se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) escalonadas. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea, y habrá para los estudiantes copias que los maestros revisarán con ellos. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad escolar, y se supervisará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluirán hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de recursos en el área de educación policial, conducir y ayudar en investigaciones criminales de infracciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso policial cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando discreción, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer derivaciones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus requerida de los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y los procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se le solicite.</p>
--

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los campus coordinarán actividades de salud en la escuela para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que afectan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes aumentarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (School Health Advisory Council, SHAC) proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, la colaboración de los maestros y el aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Violencia en el noviazgo: el LISD no tolera la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley. Todas las metas relacionadas con los servicios de consejería se revisarán y modificarán según la SB12 cuando se proporcione el nuevo marco de consejería estatal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la educación y la vía de presentación de informes para apoyar a los estudiantes en su participación en relaciones de pareja saludables.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por buena conducta, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, gestión de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el hostigamiento sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identificará y ayudará a los jóvenes con problemas a través de la asociación con un consejero y un maestro para identificar apoyos e intereses. El Programa para padres en edad escolar (School-Age Parenting Program, SAPP) brindará a las estudiantes embarazadas y con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al mismo tiempo que las preparará para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional con puntos fuertes y las ayudará a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrecerá educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se brindará apoyo a través de la gestión de casos, referencias de agencias y enseñanza prenatal (cuando es médicamente necesario) y posnatal en el hogar de acuerdo con las pautas de la TEA. Los estudiantes podrán permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o podrán elegir asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso. Todas las metas relacionadas con los servicios de consejería se revisarán y modificarán según la SB12 cuando se proporcione el nuevo marco de consejería estatal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorarán los datos de desempeño académico, incluida la STAAR y evaluaciones locales, las observaciones del personal y los registros de documentación, incluidos los datos de RTI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas prioritarias.

**Objetivo de desempeño 4:** Se atenderán las diversas necesidades de los estudiantes para prepararlos para enfrentar las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluaciones:** Puntajes de la STAAR, calificaciones y evaluaciones locales, observaciones y reflexiones del personal del campus y tasas de graduación de todos los grupos

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá de manera adecuada. Hay un plan vigente para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, GT, ELL, económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes recursos se implementarán para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, los servicios de adquisición del lenguaje se brindarán a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Los servicios para GT se proporcionarán en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados/talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El LISD adoptará un enfoque integral al brindar tratamiento y aceleración a los estudiantes a quienes se les ha identificado una discapacidad especial de aprendizaje, como la dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y los puntos fuertes y débiles identificados, el distrito ofrecerá una variedad de programas basados en el método de enseñanza Orton-Gillingham bien investigado. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionarán las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de forma secuencial. ¡Todos los programas de lectura con instrucción directa y con guion adoptados para su uso en LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Los programas se examinaron cuidadosamente según los principios requeridos por la TEA para una enseñanza eficaz para estudiantes con dislexia. LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se brinden con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas para convertirse en lectores más seguros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá una mejora en los puntajes de la STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales, la observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia, la participación familiar en los apoyos del programa y las tasas de graduación.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

**Meta 7:** Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTE OBJETIVO ES REQUISITO. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 1:** El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

**Fuentes de los datos de la evaluación:** Puntajes de la STAAR, calificaciones y evaluaciones locales, observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas y participación familiar

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Departamento de Responsabilidad Educativa y Evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brechas. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el Estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El rendimiento de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en la STAAR y los datos de desempeño académico local, y la tasa de graduación también aumentará.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Jefe de aprendizaje y enseñanza de la responsabilidad educativa y de la evaluación de las escuelas, administradores del campus y personal apropiado</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (FTE)</u>
Gennifer Smith	Subdirector de Título I	Título I, Parte A	1

# Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, los procedimientos y los requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Abuso y negligencia infantil			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de salud coordinado			Shawna Miller	28/jul/25
Evaluación de políticas de toma de decisiones y planificación			Shawna Miller	28/jul/25
Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP)			Shawna Miller	28/jul/25
Prevención de la deserción escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de tratamiento de la dislexia			Shawna Miller	28/jul/25
Título I, parte C Migrantes			Shawna Miller	28/jul/25
Servicios relacionados con el embarazo			Shawna Miller	28/jul/25
Preparación postsecundaria			Shawna Miller	28/jul/25
Contratación de maestros y auxiliares docentes			Shawna Miller	28/jul/25
Bienestar estudiantil: Programas y capacitación sobre intervenciones en crisis			Shawna Miller	28/jul/25

<b>Título</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Fecha de revisión</b>	<b>Abordado por</b>	<b>Abordado el</b>
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia			Shawna Miller	28/jul/25
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (Texas Behavior Support Initiative, TBSI)			Shawna Miller	28/jul/25
Integración de la tecnología			Shawna Miller	28/jul/25
Descripción del puesto de agente del orden, agente de recursos y personal de seguridad			Shawna Miller	28/jul/25