

Distrito Escolar Independiente de Lewisville

Plan de Mejora del Distrito

2025-2026

Enunciado de la misión

Involucrar e inspirar a aprendices y líderes

Visión

Todos los estudiantes tienen confianza y están equipados con el conocimiento y las habilidades para prosperar y adaptarse a su futuro.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

El distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Lewisville atiende a más de 47,000 estudiantes en los grados de escuela primaria, prekínder y kínder a 12.º grado. El distrito cuenta con un campus dedicado a la primera infancia (Lillie J. Jackson) que ofrece aulas de prekínder (PK) y 19 campus de primaria también ofrecen PPCD. Además del campus de primera infancia, LISD tiene 34 escuelas primarias, 15 escuelas intermedias que atienden a estudiantes de 6.º a 8.º grado y cinco escuelas secundarias. Además, las instalaciones en LISD incluyen dos centros profesionales (TECC-E y TECC-W), una escuela secundaria nocturna, un centro de apoyo a la educación especial, un centro de éxito estudiantil y el centro de aprendizaje de Lewisville. Se brindan experiencias de aprendizaje únicas a través del Área de aprendizaje al aire libre de LISD (LISDOLA), Collegiate Academy, Academias STEM, Discovery PreK Academy y Virtual Learning Academy (VLA).

Los datos demográficos de los estudiantes de LISD son: 34% blancos, 32.2% hispanos, 16.8% asiáticos, 11.6% afroamericanos, 4.9% amerindios/isleños del Pacífico/dos o más razas. 37.6 % económicamente desfavorecidos, 19 % de educación especial, 11.5 % dotados/talentos y 23.3 % estudiantes de inglés.

Los datos demográficos de los maestros del LISD son los siguientes: 73.7% blancos, 13.2% hispanos, 7.1% afroamericanos, 6.1% asiáticos/isleños del Pacífico/dos o más razas. Aproximadamente el 29 % de los maestros tienen entre uno y cinco años de experiencia. Aproximadamente el 71 % de los maestros tienen seis o más años de experiencia. El promedio de años de experiencia docente es de 12.2 y el promedio de años de experiencia docente con el distrito es de 8.4. LISD tiene una tasa de rotación de docentes del 16.3%, en comparación con el 19.1% del estado.

Puntos fuertes de los datos demográficos

En el ISD de Lewisville:

- El 95,3% de los estudiantes asisten a la escuela con regularidad
- El 95.1 % de los estudiantes del idioma inglés (English Language Learners, ELL) asisten regularmente a la escuela.
- 94.1 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos asisten a la escuela regularmente.
- Todos los líderes del campus y del distrito caminan por las aulas con regularidad y recopilan datos de enseñanza con alineación del plan de estudios e instrumentos de recorrido de tendencias.
- La tasa de deserción escolar anual del distrito fue del 0.9% (generación de 2022-23, 9.° a 12.° grado)
- El LISD tiene una tasa de rotación de maestros del 16.3 %, en comparación con el 19.1 % del estado
- El promedio de años de experiencia docente es de 12.2 y el promedio de años de experiencia docente con el distrito es de 8.4.
- Fuente de datos: Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR) de 2023-2024

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Mantener personal altamente calificado y una tasa de rotación baja. Encontrar personal altamente calificado para programas especiales (educación especial, bilingües emergentes [Emergent Bilingual, EB]).

Causa principal: Menos personal certificado y graduados interesados en el empleo. Mayor carga de trabajo y exigencia de trámites.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Los estudiantes de Lewisville ISD, en promedio, obtienen calificaciones superiores a los promedios estatales y nacionales en los exámenes de preparación universitaria y profesional. Los estudiantes de Lewisville ISD promedian un 23.1 en el examen ACT, el promedio estatal es 19,2. Los estudiantes del ISD de Lewisville promedian un puntaje de 1151 en la evaluación de aptitud escolar (Scholastic Aptitude Test, SAT) (el promedio estatal es de 978).

La clase de 2023 del LISD tuvo una tasa de graduación del 95.5 % (la del estado fue del 90.3 %).

El 86.8 % de los estudiantes EB/EL se graduaron en comparación con el 82.6 % a nivel estatal.

El 93.6 % de los estudiantes atendidos en educación especial se graduaron en comparación con el 80.7 % del estado.

La tasa de graduación de cinco años para la clase de 2022 fue del 97.4 %, la tasa de EB/EL alcanzó el 91.4 % y la tasa de educación especial fue del 95 %.

El 67 % de los graduados estaban preparados para la universidad, la carrera profesional y el ejército, en comparación con el porcentaje del estado del 76.3 %.

El 57.8 % de los graduados del LISD estaban preparados para la universidad en comparación con el 61.9 % del estado.

El LISD excede la tasa de participación estatal en cursos de colocación avanzada (Advanced Placement, AP) de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. La fórmula TEA está limitada a 11.^{er} y 12.^o grado, por lo que no todos los participantes de LISD están incluidos, ya que pueden tomar cursos AP en 9.^o y 10.^o grado. Por ejemplo, los estudiantes que toman Geografía Humana AP y Biología AP como estudiantes de 1.^{er} año no se reflejan en los cálculos TAPR.

En 2023, el 17 % de los graduados completaron un curso de crédito doble.

Para fines del año escolar 2024-2025, se informó lo siguiente:

- El 90 % de los estudiantes de 1.^{er} grado demostraron preparación general en alfabetización.
- El 92 % de los estudiantes de 2.^o grado demostraron preparación general en alfabetización.

Los datos anteriores provienen de los paneles de preparación del LISD, los perfiles de los campus del LISD, el TAPR y las presentaciones de actualización del aprendizaje estudiantil de la junta de 2024-2025.

Los datos de los exámenes obligatorios del estado para estudiantes en 3.^{er} a 12.^o grado se pueden encontrar en el TAPR en el sitio web del distrito en <https://www.lisd.net/Page/1494>

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

1. Se mantienen buenas tasas de graduación en general y de los estudiantes en programas de bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) y educación especial.
2. La clase de 2023 del LISD tuvo una tasa de graduación del 95.5 % (la del estado fue del 90.3 %).
3. Los estudiantes del LISD superan al estado en los exámenes de AP, SAT y ACT.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades del aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: La tasa de graduación no es del 100 %.

Causa principal: Las necesidades de los estudiantes varían mucho, al igual que las causas subyacentes que crean la necesidad, y nuestro tiempo/talento/fondos son un recurso limitado.

Enunciado del problema 2: El 67 % de los graduados estaban preparados para la universidad, la carrera profesional y el ejército.

Causa principal: La definición de la preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) presenta desafíos además de no adaptarse a los cambios en las trayectorias de los estudiantes.

Procesos y programas del distrito

Resumen de los procesos y los programas de distrito

El distrito aprobó un Plan a largo plazo en la primavera de 2023 y creó un proceso estratégico para monitorear la implementación como parte del ciclo de mejora continua. El proceso de incorporación se ha simplificado para alinearse con la nueva visión, misión y creencias para fundamentar a los nuevos empleados en los valores de LISD. Cada campus y departamento participa en el establecimiento de metas y desarrolla estrategias para garantizar el logro de los resultados previstos en el cuadro de mando del campus y del distrito.

Existe un sistema de apoyo escalonado de tres años para nuevos maestros, que incluye un mentor y aprendizaje continuo alineado con las prioridades de LISD. Los maestros participan en un ciclo de evaluación colaborativa como parte del instrumento de evaluación LISD LEAD que incluye reflexión y establecimiento de metas, observaciones y recorridos, y logro de metas en la conferencia de fin de año.

Puntos fuertes de los procesos y programas del distrito

1. Dirección clara y alineación de prioridades con el Plan de Largo Plazo y el cuadro de mando.
2. Completo programa de apoyo de 3 años para desarrollar a los maestros de 1.^{er} año.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito

Enunciado del problema 1: Falta de capacitación consolidada y simplificada basada en roles/responsabilidades.

Causa principal: Infinidad de opciones de aprendizaje profesional sin vías específicas.

Percepciones

Resumen de las percepciones

El LISD se ha centrado en las tres C (comunicación, conexión y cultura) durante los últimos dos años. Se realizan encuestas periódicas al personal, a los estudiantes y a los padres para comprender las percepciones y originar las decisiones. La encuesta Pulse Check del personal se centra en las tres C y en el contenido de los indicadores escolares comunes. Las encuestas para estudiantes y padres se centran en las experiencias y el entorno de aprendizaje del campus.

El 93.2% de los padres siente que reciben una comunicación adecuada por parte del campus.

95.1 % de los padres informan que sus hijos están contentos de venir a la escuela.

El 86.5 % de los estudiantes indican un entorno de aprendizaje positivo.

El 86.9 % de los estudiantes indican que se sienten cómodos hablando con un miembro del personal.

El 76 % del personal sienten que hay una comunicación clara y abierta y una dirección clara del distrito.

El 87.2% del personal indica que tiene relaciones de confianza en el trabajo.

Puntos fuertes de las percepciones

1. Un alto porcentaje de padres indicó que sus hijos están contentos de venir a la escuela.
2. El personal ha construido relaciones de confianza que han tenido un impacto positivo en el ambiente de trabajo.

Enunciados de los problemas que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Mantener una cultura próspera de comunicación con propósito y compromiso comunitario que conecte con el trabajo

Causa principal: Los desafíos constantes con el tiempo, el talento y el tesoro de la financiación afectan las decisiones del distrito y la moral de los empleados.

Enunciado del problema 2: Menos del 100 % de los estudiantes tienen un miembro del personal con quien se sienten cómodos hablando.

Causa principal: Construir relaciones y conexiones de confianza con el personal y los estudiantes requiere tiempo y trabajo intencional.

Documentación de los datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- metas del campus;
- metas de Lectura y Matemáticas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3 para prekínder a 3.^{er} grado;
- Metas de preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR) según el HB3
- objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior);
- Planes de mejora del campus o del distrito (año actual y años anteriores);
- datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones;
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad educativa

- datos del TAPR;
- dominio de desempeño de los estudiantes;
- Dominio del progreso de los estudiantes
- dominio del cierre de brechas;
- datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyos integrales, específicos o específicos adicionales
- designaciones de distinción de responsabilidad educativa;
- datos del boletín federal de calificaciones y sobre la responsabilidad educativa;
- Datos de responsabilidad educativa alternativa (Alternative Education Accountability, AEA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa locales (LAS)
- sistema de responsabilidad educativa basada en la comunidad (Community Based Accountability System, CBAS).

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas estatal y federalmente
- resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), incluidas todas las versiones;
- resultados actuales y longitudinales de la STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones;
- preguntas publicadas de la STAAR;
- Datos de las medidas del progreso de bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) en la STAAR
- resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo;
- resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- graduados preparados para la educación universitaria, profesional o militar después de la secundaria, incluido el alistamiento en las Fuerzas Armadas de EE. UU., la obtención de una certificación de industria, la obtención de un título de asociado, graduarse habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program*, IEP) y la preparación para ser parte de la fuerza laboral;
- Datos de evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP) o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*, IB)
- datos de los programas de estudios de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), incluida la información de finalización, concentración, exploración, participación y no participación;
- Datos de evaluaciones SAT o ACT
- Examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*, PSAT).
- tasas de reprobación o retención de estudiantes;
- Datos de evaluaciones diagnosticas de Lectura locales
- datos de evaluaciones de referencia o comunes locales;
- datos de la evaluación de Lectura de prekínder a 2.º grado mediante los indicadores de progreso de Istation (Istation Indicators of Progress, ISIP);
- herramienta de autoevaluación de prekínder;
- datos de evaluación aprobados por Texas de prekínder a 2.º grado;
- datos de otras evaluaciones de prekínder a 2.º grado.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos;
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos;
- datos de participación, progreso y desempeño de estudiantes varones/mujeres;
- Datos de la población de educación especial/no especial, que incluye los datos de disciplina, progreso y participación

- datos de los programas de estudio de CTE, incluidos los logros de los finalizadores, los concentradores, los exploradores, los participantes y los no participantes por raza, etnia, género, etc.;
- Datos sobre la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- datos sobre los estudiantes dotados y talentosos;
- datos sobre estudiantes con dislexia;
- datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI);
- datos de finalización de cursos de preparación para la universidad o de crédito doble;
- datos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) o Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM);
- datos sobre embarazos y servicios relacionados.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- datos sobre la tasa anual de abandono escolar;
- dato sobre la asistencia;
- registros disciplinarios;
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- encuestas a estudiantes u otra fuente de retroalimentación;
- Tamaño promedio de las clases por grado y asignatura
- datos sobre la seguridad en la escuela;
- tendencias de inscripción.

Datos de los empleados

- datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC);
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- proporción de maestros por estudiantes;
- datos de personal certificado por el estado y altamente calificado;
- datos del liderazgo del campus;
- datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o de los departamentos del campus;
- datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- evaluaciones de la implementación y el impacto en el desarrollo profesional;
- datos de equidad.
- datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS).

Datos de los padres/la comunidad

- encuestas de los padres u otras fuentes de retroalimentación;
- tasa de participación de los padres;
- Encuestas a la comunidad u otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de apoyo y otros datos

- datos de la estructura organizativa;
- procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, como la implementación del programa;
- datos sobre las comunicaciones;
- datos sobre la capacidad y los recursos;
- datos de los presupuestos/beneficios y gastos;

Metas

Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluaciones relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes.

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Retroalimentación de los maestros, evaluaciones de Lectura y Matemáticas y panel de preparación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se diseñarán y brindarán módulos de aprendizaje profesional para el marco de One Vision y se brindará apoyo continuo a maestros y líderes durante todo el año. Se realizará una colaboración intencional en el marco de One Vision y se responderá a los datos en las PLC, se redactará, capacitará e implementará un continuo de enseñanza en los campus identificados con necesidades altas con búsquedas de enseñanza alineadas con el marco, se apoyará a los líderes en los campus identificados con recorridos y retroalimentación al personal, se realizarán controles de alfabetización colaborativos y conversaciones de datos con campus específicos para identificar acciones para abordar las necesidades, se apoyará a los líderes del campus en la implementación del marco de One Vision para aumentar el uso de estrategias de alto rendimiento y la participación estudiantil y se implementará el plan de estudios del distrito para apoyar la comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en todas las asignaturas de prekínder a 12.º grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, consulte 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.8 en la tarjeta de puntajes del distrito. Personal responsable de la supervisión: Escuelas de aprendizaje y enseñanza, rendición de cuentas y evaluación

Detalles de la estrategia 2:
Estrategia 2: Se implementará la retroalimentación de la encuesta del plan de estudios, se enfatizarán y continuarán expandiendo las estrategias de enseñanza explícitas en el plan de estudios para apoyar la adquisición del idioma (primaria y secundaria), se trabajará para incluir ejemplos de evaluación sumativa y formativa en el plan de estudios del distrito (secundaria) y se incluirá más dirección en torno al diseño para los cursos de Honores en el plan de estudios del distrito (secundaria). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, consulte 1.1.1, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5 en la tarjeta de puntajes del distrito. Personal responsable de la supervisión: Aprendizaje y enseñanza
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se desarrollarán planes de cuatro años con estudiantes de 8.º grado antes de ingresar a la escuela secundaria para que los estudiantes tengan las máximas oportunidades de completar los requisitos de CCMR y de respaldo, se apoyará y supervisará la expansión del curso de exploración de carreras profesionales y universidades de la escuela secundaria para que esté disponible en todos los campus de escuela secundaria en otoño, se analizará la inscripción en cursos y programas para determinar acciones futuras y se supervisarán y comunicarán los beneficios de la inscripción en cursos avanzados, la certificación de CTE obtenida, las horas de crédito doble obtenidas y los créditos universitarios de AP obtenidos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, consulte 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.8 en la tarjeta de puntajes del distrito. Personal responsable de la supervisión: Escuelas de aprendizaje y enseñanza

Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluaciones relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados.

Fuentes de los datos de evaluación: Panel de preparación

Detalles de la estrategia 1:
Estrategia 1: Se supervisarán periódicamente las tasas de preparación del campus para reflejar el impacto de las estrategias a nivel de campus individual y facilitar los cambios aprobados por la junta. Se proporcionará aprendizaje profesional para el Sistema de alerta temprana para permitir que los campus tomen las medidas necesarias, se realizará un seguimiento y se supervisará la oferta de una oportunidad adicional para que los estudiantes tomen las evaluaciones de Inglés y Matemáticas de la evaluación de la iniciativa de éxito de Texas (Texas Success Initiative Assessment, TSIA) 2 integradas en un curso y administradas por maestros, se identificarán y abordarán las barreras que limitan el desempeño de los estudiantes en la TSIA2, SAT y ACT, se expondrá y educará a los directores de todos los niveles a otros campus para obtener una perspectiva diversa sobre las ofertas en cada nivel, se colaborará y se debatirán diferentes opciones para ayudar con los formularios de regreso a la escuela para garantizar que los padres los completen y aumentará la comunicación con las familias de la escuela primaria con respecto a los caminos y las oportunidades futuras. Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1.2 medidas de la tarjeta de puntajes Personal responsable de la supervisión: Escuelas de responsabilidad educativa de aprendizaje, enseñanza y evaluación

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.

Fuentes de datos de evaluaciones: Encuestas y grupos de aportes

Detalles de la estrategia 1:
Estrategia 1: Se supervisará la implementación de los cambios realizados de acuerdo con la retroalimentación del grupo focal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Consulte 2.1.1 en la tarjeta de puntajes. Personal responsable de la supervisión: Escuelas

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil.

Fuentes de los datos de evaluación: Panel de encuestas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se supervisará la implementación de las expectativas del distrito sobre los acuerdos de tratamiento y otros procedimientos y las expectativas del aula en consonancia con el marco de One Vision y el entorno de aprendizaje positivo, nos centraremos en construir una comunidad en el aula a través de prácticas proactivas de gestión de la conducta y se colaborará con la cohorte de Experiencia de Liderazgo Estudiantil y el Consejo Estudiantil de la Escuela Secundaria para liderar iniciativas que fomenten la comunidad y la propiedad estudiantil de la experiencia escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Consulte las medidas 2.2 en la tarjeta de puntajes. Personal responsable de la supervisión: Jefe de personal y escuelas de servicios para estudiantes

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluaciones: Informes de asistencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se reducirán las notas de los padres a cinco, se implementará un formulario de inasistencias planificado previamente similar al anterior a la COVID con respecto a cinco inasistencias para viajes planificados previamente, se implementará la campaña La asistencia importa y se usará el contenido creado para promover Presente para el futuro, se compartirán los materiales de Presente para el futuro en las orientaciones para padres, se apoyará la intervención de asistencia para los campus identificados y se reconocerán los campus con mejoras en la asistencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Consulte las medidas 2.3 en la tarjeta de puntajes. Personal responsable de la supervisión: Escuelas de servicios para estudiantes y comunicaciones

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD.

Fuentes de los datos de la evaluación: Informes de seguridad

Detalles de la estrategia 1:
Estrategia 1: Se capacitará a los estudiantes, padres y personal para implementar herramientas de informes de seguridad, se supervisará la implementación y las tendencias del Programa de detección K9 del LISD, se asegurará que el nuevo administrador del campus complete la capacitación de FEMA NIMS requerida, se completarán y enviarán los planes de operaciones de emergencia del campus a las agencias de seguridad pública, se supervisarán las tendencias de Stop It App, se implementará el programa Armed Screener y se seguirá implementando el programa Guardian para tener un 100 % de cumplimiento con el HB3. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Consulte las medidas 2.4 en la tarjeta de puntajes. Personal responsable de la supervisión: Escuelas de servicios para estudiantes

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluaciones: Panel de resultados de encuestas, informes de Strive de Eduphoria e informe del comité

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se alinearán los apoyos y se colaborará en la implementación del marco de One Vision para entornos de aprendizaje positivos, se implementará el segundo año de Escuelas Seguras y Civiles con tres cohortes creadas para brindar apoyo específico, se brindará capacitación sobre apoyos de conducta positiva junto con los planes de manejo de la conducta del campus, se brindará capacitación de actualización sobre prácticas restaurativas y se supervisará la implementación a través de visitas al campus, se implementarán PLC de conducta en APU para apoyar el enfoque del campus en entornos de aprendizaje positivos y apoyar la implementación intencional de procesos, se responderá a las recomendaciones del Equipo de Liderazgo de Disciplina Estudiantil del LISD para trabajar con los campus para reevaluar y reestructurar las reuniones de transición de BTG y apoyar las PLC de conducta a nivel del campus, se asegurará que los maestros nuevos en el LISD reciban oportunidades de aprendizaje apropiadas y apoyo para una gestión eficaz del aula, con el supuesto de que los maestros nuevos e incluso los existentes pueden carecer de esta capacidad y desarrollaremos sus habilidades y capacidad en esta área, y se actualizarán las evaluaciones de LEAD/maestros para enfocarse más específicamente en la implementación de estrategias de enseñanza de mejores prácticas y alto rendimiento y prácticas de gestión del aula estandarizadas del distrito Resultado/impacto esperado de la estrategia: Consulte las medidas 2.5 en la tarjeta de puntajes. Personal responsable de la supervisión: Escuelas de servicios para estudiantes
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se usarán los aportes de las partes interesadas para agilizar aún más los procesos e incluir la documentación del Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS), 504 y educación especial ubicada en un solo lugar, se analizarán los datos de participación en atletismo/bellas artes y se compararán las ofertas de cursos/programas en atletismo y bellas artes con los distritos circundantes, se implementará el programa de desarrollo de carácter de dos palabras en atletismo para que lo implementen los entrenadores y los equipos, se apoyará la implementación de pautas de salud digital y el uso de dispositivos personales, se continuará con la implementación de la educación para la ciudadanía digital, se educará sobre los controles parentales y se implementarán prácticas de filtrado para promover la seguridad en línea. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Consulte las medidas 2.5 en la tarjeta de puntajes. Personal responsable de la supervisión: Escuelas, servicios estudiantiles, tecnología y aprendizaje digital

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante el uso de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos.

Fuentes de los datos de la evaluación: Informes financieros

Detalles de la estrategia 1:
Estrategia 1: Se maximizarán las oportunidades de ingresos y se buscarán opciones de ingresos adicionales, se realizarán reuniones anuales de proyección de gastos con departamentos clave relacionados con programas a gran escala y se agregará un informe de tendencias de la suposición de la tasa de llenado. Hasta el aumento de la asignación básica, el distrito continuará reaccionando a la financiación del estado en un enfoque estratégico y abogará estratégicamente en nombre del LISD por un sistema de financiación escolar equitativo. Se identificará la reducción presupuestaria alineada con el principio rector de la junta, se abogará estratégicamente con una alineación con el plan de defensa legislativa de la junta en nombre del LISD y se implementarán esfuerzos de comunicación y participación colaborativos para garantizar que todos comprendan y estén equipados para apoyar los esfuerzos para abordar la pérdida de ingresos resultante de la disminución de la inscripción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Consulte las medidas 3.1 en la tarjeta de puntajes. Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo financiero y departamentos

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se ajustará el tamaño y se reutilizará la tecnología, los muebles y los equipos de los campus retirados y los proyectos de bonos, se informará anualmente sobre los resultados de la evaluación de la eficiencia para supervisar la disminución de la matrícula y el uso de las instalaciones, continuará la alineación con los niveles de personal de la oficina central y del campus con la disminución de la matrícula, se seguirán buscando oportunidades para reducir nuestros costos operativos debido a las reducciones presupuestarias de los últimos años: ajustar las licencias por estudiante, ajustar el tamaño de nuestros dispositivos, implementar o desarrollar software nuevo o diferente, etc., se revisarán los estándares de tecnología para determinar la necesidad antes del reemplazo, se usarán datos para determinar el uso del iPad por parte del personal y se hará referencia al rastreador de bonos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Consulte las medidas 3.1 en la tarjeta de puntajes. Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de tecnología y finanzas

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD.

Fuentes de los datos de evaluación: Panel de finanzas, informes financieros

Detalles de la estrategia 1:
Estrategia 1: Se continuará con los videos de UnRapped para informar y brindar un mensaje uniforme, se seguirá expandiendo la capacitación financiera/presupuestaria para administradores de campus/departamentos y gerentes de presupuesto, se realizarán reuniones internas regulares sobre proyectos de bonos, progreso y supervisión, se seguirán actualizando los recursos de seguimiento de bonos con las partes interesadas, habrá una comunicación regular y continua con la comunidad sobre el progreso de los bonos, incluidas reuniones con One Vision Taskforce, y se usará la evaluación de las instalaciones y los recorridos del campus/proceso de revisión de las instalaciones para revisar las necesidades de los proyectos de capital e incluir a los departamentos en las solicitudes de desembolso de capital. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Consulte las medidas 3.2 en la tarjeta de puntajes. Personal responsable de la supervisión: Comunicaciones financieras

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos.

Fuentes de datos de evaluaciones: Informes financieros, informes del sistema de gestión de información de educación pública (Public Education Information Management System, PEIMS) e informes tecnológicos

Detalles de la estrategia 1:
Estrategia 1: Se seguirán las instrucciones proporcionadas por el comité de la Junta Escolar con respecto a la evaluación del programa y las oportunidades de ahorro presupuestario, se evaluarán y perfeccionarán continuamente los métodos actuales de generación de ingresos para garantizar la máxima eficiencia y retorno. Esto incluirá optimizar procesos, mejorar la comunicación y aprovechar la tecnología. Se seguirá expandiendo el programa P-Card para aumentar la eficiencia, se seguirá expandiendo el uso de proveedores que ayudarán a generar reembolsos, se explorará la facturación de cuentas por cobrar en Skyward para garantizar de manera más efectiva que se reciban todos los fondos, se continuarán revisando las compras para garantizar que maximicen la financiación del distrito y cumplan con las pautas de compra, se colaborará con la educación especial sobre las colecciones de SHARS, se buscarán oportunidades para estandarizar el catálogo de cursos, los nombres, etc., y se continuará identificando a los estudiantes de alto costo para solicitar el reembolso del fondo de alto costo (high cost fund, HCF) de la TEA. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Consulte 3.3.1 en la tarjeta de puntajes. Personal responsable de la supervisión: Responsabilidad educativa y evaluación financiera, escuelas del PEIMS

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se seguirán utilizando los procesos de notificación de IMS para identificar los dispositivos que no llegan al campus. Se calculará el uso de dispositivos del 1 de septiembre al 30 de abril. Se implementarán elementos prioritarios de la auditoría del marco de ciberseguridad de Texas, se ampliará la eficiencia del sistema (optimizar el ERP y pasar a Q para el Sistema de Información de Estudiantes [Student Information System, SIS] y se implementarán proyectos de Bond que ayudarán con nuestra postura de seguridad cibernética para reducir el seguro cibernético M/O (firewalls, controladores de entrega de aplicaciones, ELA de seguridad, entre otros). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Consulte 3.3.2 en la tarjeta de puntajes. Personal responsable de la supervisión: Tecnología

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal.

Fuentes de datos de evaluaciones: Resultados de encuestas

Detalles de la estrategia 1:
Estrategia 1: Se implementará una asignación de roles obligatoria más consistente para ciertos puestos de personal en todo el distrito, se seguirá con los programas de reconocimiento para destacar al personal (premios ONE, Agradecer a un maestro, Campeones de la cultura, Reconocer a alguien), se usarán las encuestas del boletín informativo para recopilar retroalimentación para determinar estrategias para apoyar a los empleados, se revisarán los eventos actuales del LISD, se conectarán y seguirán creando y mejorando eventos de ERP que agilicen el tiempo y los servicios del personal administrativo, se priorizará el aprendizaje y se implementará un plan de aprendizaje profesional de un año de duración para brindar apoyo mientras se desarrolla la capacidad de los líderes docentes, y se seguirán anunciando e informando oportunidades a las partes interesadas con respecto a los beneficios no compensatorios que están disponibles. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Consulte 3.4 en la tarjeta de puntajes. Personal responsable de la supervisión: Comunicaciones de recursos humanos y equipo de liderazgo y departamentos

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados al aprovechar una cultura de desarrollo de talentos (contratar).

Fuentes de los datos de la evaluación: Informes de dotación de personal de recursos humanos e informes de Eduphoria Strive

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se colaborará con L&T y se usarán las redes sociales en los esfuerzos de reclutamiento, se convocará a un grupo de trabajo de personal bilingüe para abordar los desafíos y comprender las barreras de certificación que enfrenta el personal, se supervisará la inscripción en dos idiomas para agilizar y aumentar la eficiencia en la dotación de personal bilingüe, se continuará con el enfoque en áreas difíciles de cubrir a través de una priorización de la dotación de personal y la compensación bilingüe, se analizará la retroalimentación de los maestros asociados para determinar las barreras y crear un sistema para aumentar la tasa de finalización en la obtención de una certificación y aumentar la tasa de retención en puestos docentes difíciles de cubrir, se apoyará a grupos de estudiantes universitarios locales y se harán campañas en las redes sociales para la contratación, se seguirá destacando/promocionando al LISD a través de los canales de las redes sociales para la contratación, se seguirá apoyando el programa Grow Your Own Program con asociaciones universitarias, se analizará la capacidad de liderazgo necesaria para avanzar y desarrollar oportunidades para desarrollar la capacidad de los futuros líderes, se alineará el desarrollo del liderazgo y las prácticas de contratación para apoyar a los futuros líderes, se seguirá trabajando con los maestros asociados en el desarrollo de un plan para obtener su certificación junto con sus mentores y se obtendrá información sobre los miembros del personal actuales que están obteniendo sus maestrías para ayudarlos y guiarlos a través de los próximos pasos en su trayectoria como empleados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Consulte las medidas 4.1 en la tarjeta de puntajes. Personal responsable de la supervisión: Aprendizaje y enseñanza, recursos humanos y escuelas

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener).

Fuentes de datos de evaluaciones: Recursos Humanos, resultados de encuestas, informes del personal y retroalimentación del grupo focal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se analizarán los resultados de la encuesta de salida y se considerarán los temas que se deben abordar, se analizará y responderá a los resultados de Pulse Check como parte del plan de respuesta del distrito y del campus, se usarán embajadores de marca para obtener aportes y soluciones sobre temas clave, se identificarán líderes sustitutos con los que interactuar para verificar cómo funcionan los sistemas y se creará una encuesta de Pulse Check de sustitutos específica para obtener sus comentarios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Consulte las medidas 4.2 en la tarjeta de puntajes. Personal responsable de la supervisión: Recursos humanos, escuelas, responsabilidad educativa y evaluación, y jefe de personal

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar en el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar).

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de encuestas e informes de Eduphoria Strive

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se usará la estructura de crédito comercial para desarrollar experiencia, se revisará el aprendizaje y el contenido principal antes de las sesiones de aprendizaje, se desarrollará una estructura para respaldar el aprendizaje con los líderes de departamento para informar y participar en las áreas de enfoque del distrito y los temas clave, se maximizará el tiempo de aprendizaje profesional con los directores del campus, AP y departamentos especializados en el desarrollo del crecimiento del liderazgo para respaldar las necesidades y prioridades del campus, se brindará capacitación basada en roles con la implementación de SIS y reinicio para temas más importantes como el libro de calificaciones y la integración de Canvas, se brindará capacitación para la implementación de SIS en el verano de 2026, se brindará capacitación sobre bonos para tecnologías compradas; por ejemplo, IFP, iPads del personal, etc., se brindará capacitación para administradores de iPad, incluido un módulo en el curso de Canvas para reforzar las notificaciones y las inasistencias, y se brindará apoyo individualizado para WebEx trimestralmente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Consulte las medidas 4.3 en la tarjeta de puntajes. Personal responsable de la supervisión: Escuelas y equipo de liderazgo de tecnología

Meta 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, una cultura conectada con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Promover el mensaje que promueva, proteja y promocióne al LISD como la opción superior para las familias.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluaciones: Resultados de las encuestas, informes sobre las comunicaciones y retroalimentación del grupo de aportes

Detalles de la estrategia 1:
Estrategia 1: Los directores nuevos conocerán la historia de sus escuelas, se conectarán para compartir nuestras historias, ver los aportes del comité de legado y compartir ideas en Principal U para usar su voz para compartir el mensaje, se resaltarán los cumpleaños importantes de los campus, se resaltarán historias para enfatizar la longevidad de las escuelas públicas, se usará el video de bienvenida del LISD para nuevas familias, se resaltará la mensajería del distrito y se reforzarán los temas del calendario de contenido en la charla de los jefes, se educará a los líderes del campus sobre la importancia de las medidas del cuadro de mando, se compartirán historias y se celebrarán los reconocimientos del personal, se colaborará con los directores en el uso de BLT y PTA para conectarse con los padres, las empresas y la comunidad, las escuelas secundarias compartirán información para que las escuelas primarias, intermedias y 9/10 incluyan aspectos destacados y logros en sus boletines informativos, se definirán los puntos de contacto y el mensaje (aplicaciones, computadoras, señalización digital, quioscos digitales, páginas web, atletismo, página de inicio de LHUB, etc.), habrá una comunicación proactiva del Portal para padres de SIS en el verano de 2026 y se abordará la competencia sobre la enseñanza como distrito y campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Consulte las medidas 5.1 en la tarjeta de puntajes. Personal responsable de la supervisión: Comunicaciones, escuelas y equipo de liderazgo de tecnología

Meta 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, una cultura conectada con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones.

Fuentes de datos de evaluaciones: Resultados de encuestas y retroalimentación del grupo de aportes

Detalles de la estrategia 1:
Estrategia 1: Se fomentará y modelará la búsqueda y la acción en base a la retroalimentación con los líderes, se cerrará el ciclo de retroalimentación y se explicará cómo se utilizará la retroalimentación, se compartirá cómo la retroalimentación pasada influyó en las decisiones y se identificarán tendencias de múltiples canales de retroalimentación de One Choice que se mantendrán con elementos visuales y testimonios durante todo el año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Consulte las medidas 5.2 en la tarjeta de puntajes. Personal responsable de la supervisión: Comunicaciones y equipo de liderazgo

Meta 6: Mandatos federales y estatales

Objetivo de rendimiento 1: Salud Coordinada - Estrategias del consejo asesor de salud escolar (*School Health Advisory Council, SHAC*)

Fuentes de los datos de la evaluación: Informe anual al patronato

Detalles de la estrategia 1:
Estrategia 1: Celebrar reuniones periódicas del SHAC durante todo el año escolar de conformidad con el Código de educación de Texas. Resultado e impacto esperados de la estrategia: La membresía del comité reflejará diversas perspectivas de la comunidad junto con el personal del distrito para centrarse en iniciativas relacionadas con la salud y el bienestar de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Servicios estudiantiles y líderes de SHAC

Meta 6: Mandatos federales y estatales

Objetivo de desempeño 2: Programa integral de consejería escolar, apoyos a la conducta positiva y atención específica ante eventos traumáticos

Fuentes de los datos de la evaluación: Datos de capacitación del personal, asociaciones locales, datos y registros de consejeros, registros de datos de consejeros de asistencia estudiantil y registros de intervencionistas de conducta

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: LISD incorpora e implementa prácticas de atención informadas sobre traumas a través de: Aumentar la conciencia del personal y de los padres sobre la atención informada sobre el trauma mediante el uso de recursos desarrollados por TEA. Los consejeros reciben capacitación sobre las prácticas ACE (Estudio de experiencias adversas en la infancia), que la TEA destaca como una práctica de intervención/conciencia. Implementación de prácticas informadas sobre el trauma con Intervención relacional basada en la confianza (TBRI) y ACES (incluido en la capacitación de comienzo de año). Personal de consejería escolar dedicado que está capacitado para brindar apoyo a los estudiantes que experimentan duelo o necesitan apoyo para traumas. La capacitación del personal se basa en investigaciones de mejores prácticas y materiales basados en evidencia. El registro de la Administración de Servicios de Salud Mental y Abuso de Sustancias (<i>Abuse and Mental Health Services Administration</i>, SAMSHA) es el lugar al que acudir para consultar las mejores prácticas recomendadas o las prácticas basadas en evidencia. El equipo de orientación y consejería está integrando la Intervención relacional basada en la confianza (<i>Trust Based Relational Intervention</i>, TBRI) en toda la capacitación de consejeros del campus a nivel local. Esta práctica cumple con los criterios de base empírica. El personal de LISD recibe capacitación en concientización sobre la salud mental. Además de las asociaciones del distrito con recursos locales como MHMR y otras autoridades auxiliares de salud mental, el distrito ha invertido en expertos en su personal para garantizar que se cumplan los mandatos de atención informada sobre el trauma y el programa escolar integral. Todas las metas relacionadas con los servicios de consejería se revisarán y modificarán según la SB12 cuando se proporcione el nuevo marco de consejería estatal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Eduphoria Strive realizará un seguimiento del aprendizaje profesional y de las horas obtenidas por el personal en atención informada sobre traumas y aprendizaje sobre salud mental y bienestar. Personal responsable de la supervisión: Escuelas

Detalles de la estrategia 2:
Estrategia 2: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolera la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social brindará educación al personal y a los estudiantes sobre la prevención de la violencia en el noviazgo y las responsabilidades legales relacionadas con esta. Las pautas para las víctimas incluyen informar las protestas a un adulto de confianza junto con seguir el protocolo del distrito para las protestas, específicamente que la notificación a los padres se llevará a cabo inmediatamente después de la identificación de una víctima o perpetrador. Las violaciones serán reportadas a las autoridades correspondientes según lo exige la ley. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar la educación y la vía de presentación de informes para apoyar a los estudiantes en su participación en relaciones de pareja saludables. Personal responsable de la supervisión: Escuelas

Meta 6: Mandatos federales y estatales

Objetivo de rendimiento 3: Mejora continua que resulta en un acceso equitativo

Fuentes de los datos de la evaluación: Datos LEAD, datos de recorrido de tendencias, datos académicos

Detalles de la estrategia 1:
Estrategia 1: A través de entrenadores de instrucción de Título I, desarrollar la capacidad de instrucción del personal de los campus en escuelas de alta necesidad a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo, modelado de lecciones, desglose de datos y retroalimentación procesable de manera inmediata y en el sitio, durante todo el año. Evaluar y utilizar el modelo de personal para garantizar personal de alta calidad y satisfacer las necesidades del campus. Análisis y seguimiento continuo del crecimiento y progreso de los estudiantes durante los controles y el progreso de PLC. Se proporcionarán intervenciones y capacitación del personal cuando sea necesario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mantendrán niveles de maestros experimentados y certificados en escuelas de alta necesidad. Personal responsable de la supervisión: Aprendizaje y enseñanza, escuelas y recursos humanos

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se contratarán y retendrán maestros altamente efectivos y se revisarán los datos de la evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA) anualmente para identificar brechas y áreas de alta necesidad para abordar a través del aprendizaje profesional. En colaboración con el personal y la revisión de los datos de la CNA para determinar las prioridades del campus, se diseñará un plan integral de aprendizaje profesional del campus para respaldar el aprendizaje continuo y el apoyo durante la implementación. Se realizará la planificación intencional del aprendizaje profesional integrado en el trabajo a través de PLC alineadas con las necesidades de los estudiantes y las áreas de crecimiento del personal. Se ofrecerán recursos y asistencia para ayudar a los maestros a obtener la certificación correcta. Se realizarán asociaciones con el distrito para brindar preparación para exámenes, tutoría y capacitación a través de programas. Se usarán los análisis de tendencias y los resultados de los estudiantes para planificar el aprendizaje profesional. Se realizarán reuniones de comunidades de aprendizaje regulares basadas en el campus enfocadas en la mejora de la enseñanza. Se realizarán asociaciones con el distrito para brindar apoyo educativo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Medidas 4.1 y 4.2 en la tarjeta de puntajes. Personal responsable de la supervisión: Recursos humanos y escuelas

Meta 6: Mandatos federales y estatales

Objetivo de rendimiento 4: Estrategias de programas federales y estatales

Fuentes de los datos de la evaluación: Solicitud de financiación federal de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) de 2025-2026 y otras solicitudes de subvenciones y presentaciones de cumplimiento del LISD

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los campus del Título I recibirán capacitación y apoyo regular del administrador de programas federales, quien asistirá a las capacitaciones para garantizar que todos los programas federales del LISD cumplan con los requisitos. Se esperarán materiales de capacitación, suministros de oficina, software Crate del Título I, gastos de viaje y otros costos administrativos. El administrador del Título I se asegurará de que se brinden los servicios equitativos requeridos por el gobierno federal a las escuelas privadas/sin fines de lucro participantes en colaboración con la Región XI. Las áreas de asistencia escolar para fines de financiamiento del Título I utilizarán la elegibilidad de almuerzo gratuito o a precio reducido para los criterios de pobreza. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las escuelas con un 40 % o más de estudiantes que reciben almuerzo gratuito o a precio reducido recibirán fondos federales a través del programa del Título I. Todos los gastos respaldarán una necesidad identificada mediante una evaluación integral de necesidades, respaldarán una meta en el plan de mejora del campus o distrito, necesaria y razonable, evaluada al final del período de subvención y proporcionarán una actualización de todo el programa educativo. Se atenderá a 28 campus a través del modelo SchoolWide. Personal responsable de la supervisión: Programas federales

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El administrador del Título II (1 FTE, financiado por el Título II) brindará servicios de aprendizaje profesional, en todo el distrito, para apoyar al personal del campus en el crecimiento y las prácticas en consonancia con las metas de DIP y CIP. Existe un proceso de revisión para garantizar que el aprendizaje llevado a cabo bajo el Título II esté alineado con los estándares académicos estatales y las pautas del Título II. Múltiples comités, incluido el consejo asesor del distrito, el equipo de liderazgo de aprendizaje y enseñanza y los jefes de escuela, discuten y asesoran sobre las prioridades para el gasto de fondos del Título II como parte de un proceso continuo basado en datos. Se proporcionarán los servicios equitativos requeridos por el gobierno federal a las escuelas privadas/sin fines de lucro participantes. Las iniciativas del distrito aprobadas para financiamiento del Título II apoyarán la mentoría/inducción de maestros y directores, el reclutamiento y la retención utilizando maestros líderes, apoyarán el clima escolar, abordarán la cultura escolar y brindarán a los educadores conocimientos y habilidades para permitir que los estudiantes tengan éxito en una educación integral para cumplir los desafiantes estándares académicos estatales. Las iniciativas incluirán, entre otras, prácticas restaurativas y Escuelas Civiles y Seguras, comunidades de aprendizaje profesional, mentores de reclutamiento y enseñanza, diferenciación y otras prácticas de enseñanza alineadas con el plan de estudios del LISD para apoyar las metas del distrito y del campus. Se priorizarán los fondos para atender a las escuelas con grandes necesidades y áreas identificadas en base a evaluaciones de necesidades. Resultado e impacto esperados de la estrategia: Se brindarán mayores oportunidades de aprendizaje profesional para el personal del ISD de Lewisville, alineadas con los resultados de la evaluación de necesidades; habrá una disminución de eventos disciplinarios (restaurativos, de seguridad y civismo); habrá mayor apoyo al personal basado en necesidades únicas (mentores); se incrementará el aprendizaje estudiantil y aumentará la eficacia colectiva en el uso de datos (trabajo de las PLC). Personal responsable de la supervisión: Aprendizaje profesional y programas federales
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los especialistas del Título III (5 equivalentes a tiempo completo [<i>Full-Time Equivalent</i>, FTE], financiados por el Título III) brindarán servicios para apoyar a los estudiantes identificados como estudiantes de Inglés en PEIMS. El secretario del Título III (1 FTE, financiado por el Título III) brindará apoyo al programa de subvenciones del Título III. Las iniciativas del distrito para la financiación del Título III incluyen, entre otras, los programas de enriquecimiento del idioma de verano (SOAR, NISA, Academias de español y otras oportunidades) y recursos y materiales suplementarios comprados para apoyar el éxito académico de los estudiantes de inglés. Se asignan fondos adicionales a los campus. Estos fondos satisfacen principalmente las necesidades de estudiantes individuales, proporcionando recursos y materiales directamente a las aulas de estudiantes de inglés en todo el distrito. Los costos estimados de las subvenciones Título III, Parte A-ELA son del 90 % para iniciativas del distrito que apuntan directamente a apoyar a los estudiantes de inglés según las necesidades del campus según lo determinado por los niveles de rendimiento de los estudiantes, y del 10 % para gastos a nivel del campus dirigidos a necesidades individualizadas. Resultado e impacto esperados de la estrategia: La inscripción al programa y el rendimiento estudiantil reflejarán la adquisición del idioma. Personal responsable de la supervisión: Aprendizaje y enseñanza, finanzas

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El programa Título IV apoyará el plan de asociación ACE con CISNT, facilitando los programas extracurriculares en cuatro campus identificados por el porcentaje de estudiantes atendidos por el programa de almuerzo gratuito o reducido, el porcentaje de estudiantes identificados como en riesgo y el rendimiento estudiantil. Se anticipan aproximadamente \$72,000 en gastos del Título IV para este programa. Estos gastos se usarán específicamente para el apoyo de estudiantes seguros y saludables. Se proporcionarán servicios equitativos requeridos a nivel federal a las escuelas privadas/sin fines de lucro participantes; Se anticipan aproximadamente 24,000\$ en gastos del Título IV. Cada Academia STEM contará con el apoyo de fondos del Título IV, que incluyen, entre otros, el proceso de certificación STEM, suministros y materiales educativos específicos de STEM y artículos para apoyar el aprendizaje profesional de los educadores que trabajan en la academia STEM, específicos de STEM- instrucción y currículo centrados. Se anticiparán aproximadamente \$254,100 en gastos del Título IV para este programa. El facilitador del Título IV (1 FTE, financiado por el Título IV) brindará apoyo al programa de STEM y conducirá la camioneta de STEM a los campus de educación primaria que actualmente no tienen enriquecimiento de STEM a través de programas especiales de STEM o el programa de la academia de STEM. Estos gastos se dirigen específicamente al apoyo de oportunidades educativas integrales para los estudiantes. Resultado e impacto esperados de la estrategia: Los campus con una alta población de estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela recibirán oportunidades después de la escuela para participar en enriquecimiento académico y actividades adicionales diseñadas para ayudarlos a cumplir con los rigurosos estándares del estado. Los maestros de la Academia STEM serán capacitados y certificados, y la oportunidad para que los estudiantes de Lewisville ISD participen en una educación basada en STEM aumentará debido a los espacios adicionales disponibles para los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Aprendizaje y enseñanza, finanzas
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Lewisville ISD recibe fondos estatales y federales adicionales de otros programas, incluidos, entre otros, los programas Perkins V, SPED Consolidated (IDEA-B) y TCLAS. Estas fuentes de financiamiento brindan recursos para que el distrito cumpla nuestras metas y cumpla nuestra promesa a los estudiantes, el personal, los padres y las comunidades a las que servimos: todos los estudiantes tienen confianza y están equipados con el conocimiento y las habilidades para prosperar y adaptarse a su futuro. Resultado e impacto esperados de la estrategia: Uso eficiente de los fondos para apoyar las necesidades de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Recursos humanos y finanzas

Meta 6: Mandatos federales y estatales

Objetivo de rendimiento 5: Estrategias para niños y jóvenes sin hogar. Todos los estudiantes atendidos bajo la Ley McKinney-Vento recibirán servicios identificados según lo exige la ley. Los servicios incluyen cero barreras para la inscripción y cero suspensiones fuera de la escuela o presentación de ausentismo escolar debido a ausencias relacionadas con los calificados de McKinney-Vento. Además, los estudiantes atendidos por la Ley McKinney-Vento son elegibles para recibir apoyo financiero relacionado con necesidades tales como: costo de las pruebas AP y participación en actividades extracurriculares.

Fuentes de los datos de la evaluación: programa de desayuno y almuerzo gratis, asistencia con materiales/uniformes/tarifas para actividades extracurriculares y asistencia con las tarifas de exámenes AP.

Detalles de la estrategia 1:
Estrategia 1: Inscribir a los estudiantes que buscan matricularse y no cuentan con los documentos de inscripción requeridos. Los estudiantes son remitidos al consejero para que éste pueda discernir si tienen derecho a recibir servicios según McKinney-Vento. Si es así, el consejero trabaja para configurar los servicios. Los estudiantes y las familias que vienen a inscribirse y revelan su condición de personas sin hogar son remitidos al consejero para que se inicien los servicios integrales. A través de la colaboración con el administrador del campus y los empleados de asistencia, los estudiantes atendidos por McKinney-Vento que tienen inquietudes de asistencia son remitidos al consejero para que éste se reúna con el estudiante y trabaje con las familias para superar cualquier obstáculo de asistencia. Las intervenciones van desde consejería individual hasta conexión con recursos comunitarios. Resultado e impacto esperados de la estrategia: Éxito general Los estudiantes atendidos a través de McKinney-Vento trabajan con los campus para garantizar que se satisfagan sus necesidades. Esto puede variar desde la participación en el programa de desayuno y almuerzo gratuitos, asistencia con materiales/uniformes/tarifas para actividades extracurriculares hasta asistencia con las tarifas de los exámenes AP. Personal responsable de la supervisión: Escuelas, consejería y trabajo social

Meta 6: Mandatos federales y estatales

Objetivo de rendimiento 6: Programa de educación para migrantes: se identificarán y brindarán servicios a los estudiantes que cumplan con los requisitos para el Programa de educación para migrantes.

Fuentes de datos de evaluaciones: Registro de actividades, hojas de registro, agenda y registro de contactos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se supervisará el progreso de los estudiantes del Programa de educación para migrantes (Migrant Education Program, MEP) que son prioridad para el servicio. Se realizarán informes mensuales para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios del MEP. Se desarrollará un plan de acción prioritario para atender a los estudiantes del MEP. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se generarán informes del NGS y se firmará el plan revisado por el personal del MEP de la Región 11. Personal responsable de la supervisión: Coordinador de programas federales

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes con PFS. A los directores escolares y al personal correspondiente, se les proporcionará información sobre los criterios de prioridad del servicio e informes actualizados de prioridad de servicio de TX-NGS. Se proporcionará a los padres de los estudiantes de PFS información sobre los criterios y recursos de PFS. Se invitará a los padres a comunicar sus comentarios al MEP de la ESC sobre las necesidades de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: So obtendrán documentación de informes y registros de actividades. Personal responsable de la supervisión: Programas federales y centro regional

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se brindarán servicios a los estudiantes migrantes con PFS. Se usarán los informes de PFS para dar prioridad a estos estudiantes en las actividades del programa de educación para migrantes. Se garantizará que los estudiantes PFS reciban acceso prioritario a los servicios de enseñanza, así como a los trabajadores sociales y servicios o agencias sociales de la comunidad. Se determinará qué programas federales, estatales o locales brindan servicios a los estudiantes PFS. En las reuniones del consejo asesor de padres de la región, habrá acceso a los recursos de la comunidad. Resultado e impacto esperados de la estrategia: Se obtendrán registros de actividades y hojas de registro de las reuniones del PAC de la región. Personal responsable de la supervisión: Programas federales, consejería y centro regional

Meta 7: Logros estudiantiles/exámenes obligatorios estatales/abordar las salvaguardias.

Objetivo de rendimiento 1: Analizar los datos de las pruebas exigidas por el estado para informar las necesidades de instrucción acelerada de los estudiantes y abordar las salvaguardas.

Fuentes de los datos de la evaluación: CBA, pruebas locales, datos STAAR, TAPR, RDA

Detalles de la estrategia 1:
Estrategia 1: El Departamento de Responsabilidad Educativa y Evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante en los múltiples sistemas de responsabilidad estatal y el análisis de datos necesarios para comprender cada sistema para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en función del dominio del rendimiento estudiantil, el dominio del progreso escolar y el dominio del cierre de brechas. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de exámenes exigidos por el estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de todos los estudiantes aumentará según los datos de desempeño académico local y la STAAR, así como la tasa de graduación. Personal responsable de la supervisión: Aprendizaje y enseñanza, escuelas, responsabilidad educativa y evaluación

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, los procedimientos y los requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de Mejora del Distrito:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Abuso y negligencia infantil			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de salud coordinado			Shawna Miller	28/jul/25
Evaluación de políticas de toma de decisiones y planificación			Shawna Miller	28/jul/25
Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP)			Shawna Miller	28/jul/25
Prevención del abandono escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de tratamiento de la dislexia			Shawna Miller	28/jul/25
Título I, parte C Migrantes			Shawna Miller	28/jul/25
Servicios relacionados con el embarazo			Shawna Miller	28/jul/25
Preparación postsecundaria			Shawna Miller	28/jul/25
Reclutamiento de maestros y auxiliares docentes			Shawna Miller	28/jul/25
Bienestar estudiantil: Programas y capacitación sobre intervención en crisis			Shawna Miller	28/jul/25

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia			Shawna Miller	28/jul/25
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (Texas Behavior Support Initiative, TBSI)			Shawna Miller	28/jul/25
Integración de la tecnología			Shawna Miller	28/jul/25
Descripción del puesto de agente del orden, agente de recursos y personal de seguridad			Shawna Miller	28/jul/25