

**Distrito Escolar Independiente de Lewisville**

**DeLay Middle School**

**Plan de Mejora del Campus 2025-2026**



# **Enunciado de la misión**

Involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

## **Visión**

Que todos los estudiantes se sientan seguros y estén equipados con el conocimiento y las habilidades para prosperar y adaptarse para el futuro.

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

DeLay Middle School es el hogar de una población diversa de estudiantes y maestros, con porcentajes relativamente altos de estudiantes económicamente desfavorecidos, así como estudiantes del idioma inglés. Creemos que todos los niños pueden aprender y alcanzar un alto nivel. Nos esforzamos por empoderar a grandes líderes para que inspiren a la próxima generación y creemos que los estudiantes merecen aprender en un clima escolar positivo y que deben tener experiencias de aprendizaje que se traduzcan al mundo real. Estamos auténticamente comprometidos con un trabajo significativo y brindamos muchas oportunidades para que los estudiantes las aprovechen y crezcan a partir de sus experiencias de aprendizaje.

Desglose de la información de los estudiantes según nuestros datos actuales de Edugence:

Población estudiantil: 626

Afroamericanos: 11 %

Hispanos: 78 %

Blancos: 7 %

Asiáticos: 1 %

Más de dos razas: 3 %

Económicamente desfavorecidos: 89.9 %

Estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL): 71 %

Tasa de movilidad: 19.6 %

Educación especial: 27.6 %

Puntos fuertes de los datos demográficos

Nuestra diversa de población de estudiantes y maestros contribuye directamente al logro académico y no académico de nuestros estudiantes. DeLay Middle School se enorgullece de brindar un entorno de aprendizaje inclusivo, enriquecedor y basado en objetivos donde los estudiantes pueden dar lo mejor de sí mismos y tener acceso a programas que los ayudarán a alcanzar sus metas.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

**Enunciado del problema 1:** DeLay se esfuerza por integrar a la comunidad como socios activos, lo que incluye la pertenencia a la Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association*, PTA), la participación en eventos y las oportunidades de voluntariado.

**Causa principal:** Las barreras lingüísticas, las barreras económicas y la distancia entre DeLay y las comunidades a las que sirve contribuyen a una baja participación familiar y comunitaria.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen del aprendizaje del estudiante

En DeLay Middle School, priorizamos el aprendizaje de los estudiantes en nuestras asignaturas básicas. Nos aseguramos de que los estudiantes tengan acceso a los apoyos académicos apropiados y al aprendizaje acelerado suplementario para afrontar las dificultades en las evaluaciones estatales y del campus. El desempeño en la prueba de evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) 23-24 en las áreas de Lectura y Matemáticas llevó a un Plan de Mejora Dirigida necesario para los años escolares 2024-2025 y 2025-2026. Los resultados del año escolar 2024-2025 apenas le dieron a DeLay una calificación de "F" en el Estado (59 %). Sin embargo, DeLay ya no se encuentra en el 5 % inferior de las escuelas del Título 1 gracias a algunas mejoras.

<b>Examen 2024-2025</b>	<b>No cumplió con el nivel de grado</b>	<b>Cerca del nivel grado</b>	<b>Cumple con el nivel de grado</b>	<b>Domina el nivel de grado</b>
Lectura de 6.º grado	51 %	49%	29%	5%
Matemáticas de 6.º grado	51 %	49%	13%	1%
Lectura de 7.º grado	55 %	45%	19%	3%
Matemáticas de 7.º grado	69 %	31%	10%	1%

Examen 2024-2025	No cumplió con el nivel de grado	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Lectura de 8.º	44 %	56%	27%	12%
Matemáticas de 8.º	48 %	52%	20%	4%
Álgebra de 8.º grado	6 %	94%	69%	45%

#### Puntos fuertes del aprendizaje estudiantil

La prueba STAAR es solo una medida del aprendizaje estudiantil, pero estamos decididos a mejorar en ella. DeLay tiene la suerte de contar con estudiantes atentos y aplicados, y este año nos centraremos en el rigor y la alineación necesarios para mejorar nuestros puntajes. El personal trabaja arduamente para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Los puntajes de Matemáticas de la STAAR mejoraron con respecto al examen de 2023-2024, y Álgebra es un punto fuerte particular.

#### Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

**Enunciado del problema 1:** El desempeño en la STAAR de 2023-2024 y 2024-2025 en las áreas de Lectura y Matemáticas llevó a un Plan de Mejora Dirigido necesario para los años escolares 2024-2025 y 2025-2026.

**Causa fundamental:** Los estudiantes ingresan a DeLay con importantes brechas de aprendizaje, discapacidades de aprendizaje y barreras lingüísticas que requieren un fuerte enfoque en el diseño y la entrega de lecciones para abordar una variedad de niveles de grado y necesidades de aprendizaje en cada aula.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los procesos y programas escolares

En DeLay Middle School, los maestros y el personal trabajan con los departamentos y los maestros asociados para establecer y alcanzar las metas de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) basadas en datos recientes. También contamos con un programa de Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) para hablar sobre estudiantes cuyas dificultades académicas o de comportamiento necesitan ser discutidas antes de considerar posibles derivaciones a educación especial o 504.

DeLay incorporó el año pasado un sistema de casas, en el que todos los estudiantes y el personal se asignan a una de las cuatro casas. Los estudiantes pueden ganar puntos diariamente para sus casas, lo que también les permite participar en un sorteo semanal de premios. Todos los meses, la casa con más puntos gana la Copa de la Casa, que incluye decorar la cafetería con el color de la casa y comer al aire libre ese día.

Este año nos centraremos más en las estrategias de participación, incluidas Kagan y Talk Read Talk Write. Esto incluyó un día completo de capacitación de Kagan durante el servicio y un día programado de seguimiento.

Apoyos a estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB), y oportunidades de ofrecer tutorías antes, durante y después de clase. Los equipos de administración y consejería de DeLay Middle School colaboran regularmente para revisar datos relevantes de los estudiantes, como asistencia y tardanzas, derivaciones disciplinarias y otras necesidades específicas de los estudiantes. Priorizamos la seguridad, la salud y el bienestar de los estudiantes y nos aseguramos de que el campus sea seguro para todos los que ingresan. Todos los estudiantes deben presentar un documento de identidad y disponemos de sistemas que garantizan que los estudiantes asisten a clase y aprenden. Finalmente, al aprovechar nuestro sistema de gestión del aprendizaje (Canvas) y la política de tecnología 1:x del distrito, nuestros estudiantes usan la tecnología para mejorar su aprendizaje cada día. Se espera que los estudiantes traigan sus iPads todos los días y los maestros hacen que los estudiantes los usen de manera que complementen significativamente la enseñanza.

### Resumen de los procesos y programas escolares

DeLay Middle School implementa y revisa periódicamente nuestros procesos y programas escolares para garantizar que estemos alineados con la misión y visión de nuestra escuela. Algunos puntos fuertes sistémicos incluyen priorizar la seguridad escolar, centrarse en la salud y el bienestar de los estudiantes y el personal y ofrecer numerosas asignaturas optativas, bellas artes y deportes. También organizamos varios clubes organizados por maestros, que proporcionan a los estudiantes áreas para desarrollarse y crecer fuera del ámbito académico. Los estudiantes de DeLay se destacan tanto en las áreas académicas como en las no académicas gracias a nuestros procesos centrados en el estudiante y a un exitoso programa dirigido por reconocidos educadores. Nos centramos mucho en el reconocimiento positivo y las celebraciones de los estudiantes y el personal, incluidas las celebraciones del cuadro de honor, los reconocimientos en las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros, las ceremonias de nivel de grado, la iniciativa “reconocer a alguien” y *harvesters* excepcionales.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y de los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Si bien DeLay ofrece una gran variedad de apoyos, tutorías y oportunidades extracurriculares, sigue habiendo un déficit en los puntajes de la STAAR.

**Causa fundamental:** La necesidad de estrategias de enseñanza de Nivel 1 consistentemente sólidas y con un alto nivel de participación que requiera que todos los estudiantes participen activamente, así como la motivación inconsistente de los estudiantes en el trabajo de clase y las pruebas, y un rigor y alineación vacilantes con los estándares estatales.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

Para el año escolar 25-26, la comunicación y participación de los padres seguirá siendo una de las áreas objetivo de las metas del campus. La comunicación con los padres se presentará tanto en inglés como en español, ya sea impresa o verbal. La incorporación de un director bilingüe y el sistema de notificación masiva Parent Link, que facilita más que nunca la traducción de mensajes, contribuyen a ello. También prevemos un cambio positivo en el clima y el espíritu escolar debido a las mejoras estructurales y la decoración del campus, el segundo año de implementación de nuestro sistema de casas y la alineación de las metas académicas y disciplinarias en todo el campus. Se invitará a los padres no solo a apoyar a sus hijos en actividades extracurriculares, sino también a participar en la Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA), el equipo constructor de liderazgo (Building Leadership Team, BLT) y las actividades específicamente dirigidas a involucrar a los padres y la comunidad. Además, se alentará al personal, los estudiantes y los padres a participar en programas de voluntariado y liderazgo en todo el distrito.

## Resultados de la encuesta a los padres de 2024-2025

Están satisfechos en general: 93 %

Mi hijo está contento de venir a la escuela: 96 %

Se apoya la salud y el bienestar de mi hijo: 96 %

Los padres se sienten acogidos e involucrados en la escuela: 96 %

El personal escolar se comunica bien con las familias: 94 %

Los maestros hacen todo lo necesario para ayudar a mi hijo a cumplir con los estándares académicos: 93 %

## Puntos fuertes de las percepciones

Según las encuestas realizadas a los padres, estos consideran que se valora su opinión, que se cuida a sus hijos y que el personal de la escuela está atento a las necesidades de sus familias. Los datos de la encuesta muestran que la percepción pública de nuestros estudiantes es de primer nivel y nuestro clima escolar es seguro y acogedor. Las encuestas del personal, tanto formales como informales, indican que los nuevos procesos y programas implementados por el equipo administrativo han facilitado un mayor éxito de los estudiantes. Hemos visto un aumento significativo en la retroalimentación positiva de estudiantes, padres y miembros del personal. Las incorporaciones del sistema DeLay House, las noches culturales, una mayor atención a la PTA y más eventos nocturnos significativos solo ayudarán a la percepción de nuestro campus.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de percepción

**Enunciado del problema 1:** Los retos de DeLay pueden afectar negativamente a la percepción que la comunidad tiene de nuestro campus.

**Causa principal:** Nuestra calificación de responsabilidad educativa, la necesidad del proceso federal TIP, los puntajes de la STAAR por debajo del promedio, los problemas de comportamiento pasados y actuales, y los cambios regulares en la administración y la dotación de personal docente han contribuido a posibles percepciones negativas en la comunidad.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- objetivos de desempeño con una revisión acumulativa (año anterior);
- Planes de mejora del campus o del distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos de planificación federales y estatales

## Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- dominio de desempeño de los estudiantes;
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyos integrales, específicos o específicos adicionales
- Datos del boletín federal de calificaciones y de la responsabilidad educativa

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas estatal y federalmente
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas del examen de la STAAR
- Datos de las medidas del progreso de estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) en la STAAR
- resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y de TELPAS alternativo
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico de lectura locales
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y grupo étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de participación y desempeño de los estudiantes económicamente desfavorecidos/económicamente no desfavorecidos
- Datos de participación, progreso y desempeño de estudiantes varones y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, que incluye los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), incluidos los logros de completer, concentrator, explorer, participant y non-participant (finalizador, concentrador, explorador, participante y no participante) por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos sobre la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de estudiantes dotados y talentosos
- Datos de estudiantes con dislexia
- Datos de logro estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)
- datos de finalización de cursos de preparación para la universidad o de crédito doble;

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Tamaño promedio de las clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias en la inscripción

### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción de maestros por estudiante
- Datos de personal certificado por el estado y altamente calificado
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o de los departamentos del campus;
- datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, como la implementación del programa;
- Datos de las comunicaciones
- Datos de los presupuestos, beneficios y gastos

# Metas

**Modificadas/aprobadas: martes, 23 de septiembre de 2025**

**Meta 1:** Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluaciones relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales que impactan su mundo actual y futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. \* PRIORIDAD DEL DISTRITO: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS ESPECÍFICOS PARA LA META 1.1 EN EL CUADRO DE MANDO.

**Prioridad alta**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (Elementary School, ES); Lectura y Matemáticas de i-Ready, escuela intermedia (Middle School, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (High School, HS); puntaje promedio del grado (Grade Point Average, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) del HB3; incluido en la métrica de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA).

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Prioridad del campus: Aumentaremos el porcentaje de estudiantes con preparación universitaria de MS al 80 % para mayo de 2026. Completaremos los componentes del proceso TIP como una forma de reflexionar sobre nuestras prácticas, incluidas las tareas docentes, las evaluaciones utilizadas, la utilización de tutores de T1 y una mayor atención a los planes de clase y los recorridos. Al centrarnos en estas áreas a medida que completamos este proceso, afinaremos el trabajo que realizan tanto maestros como estudiantes por clase, e identificaremos patrones que requieren mejoras en todo el campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá asistencia del 90% o más, calificaciones mayores 70 en asignaturas básicas, disciplina: sin OOP en 2 a 9 semanas, mayor inscripción en actividades extracurriculares.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

**Título I:**

2.51, 2.52, 2.53

**- Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

**- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se adquirirán artículos que ayudarán a los maestros a implementar y a los estudiantes a comprometerse con el plan de estudios del LISD, entre ellos papel, tóner, material de oficina y general, suministros para estudiantes, suministros para maestros y tarjetas de identificación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los salones de clases funcionarán de manera más eficiente y eficaz con materiales adicionales disponibles para ayudar a implementar el plan de estudios.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

**Título I:**

2.51, 2.52

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

**Meta 1:** Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluaciones relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales que impactan su mundo actual y futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Panel de preparación.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se adquirirá la revista Scholastic, un recurso de lectura complementario de gran interés y por niveles, como forma de fomentar el crecimiento académico en varias áreas de contenido, como Lectura, Ciencias y Estudios Sociales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal utilizará Scholastic para elaborar lecciones de gran interés que apoyen los TEKS en Lectura, Ciencias y Estudios Sociales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.52</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.  
\*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del distrito. Comentarios de grupos de estudiantes y personal.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo de ES, MS, HS. Resultados de la encuesta estudiantil MS/HS. Participación en actividades extracurriculares, cocurriculares, clubes, etc.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 3:** Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Tasa de asistencia. Ausentismo crónico.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 4:** Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 5:** Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Resultados de la encuesta a los estudiantes. Resultados de la encuesta a los padres.

**Meta 2:** Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

**Objetivo de desempeño 6:** Objetivo de Comportamiento en el Campus: \* META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A CUMPLIR EL RESULTADO OBJETIVO DETERMINADO.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Prioridad: Se reducirá la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección por incumplimiento en al menos un 20 %. (Insubordinación, interrupción, falta de respeto). Se reducirá a 380 o menos.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Las infracciones en estas áreas disminuirán al menos en 98, de 478 a 380. Los estudiantes controlarán su impacto en el aula mediante una revisión de las prácticas restaurativas y las expectativas de seguridad y civismo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p> <p><b>Título I:</b> 2,53</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 3:** Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico, al tiempo que se mantienen programas y servicios educativos de alta calidad para todos. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del distrito para conocer los resultados objetivo. Mantener el equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtener indicadores de estabilidad financiera.

**Meta 3:** Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de indicadores del distrito para conocer los resultados objetivo. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

**Meta 3:** Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Porcentaje de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

**Meta 3:** Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

**Objetivo de desempeño 4:** Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo. Resultados de la encuesta al personal.

**Meta 4:** Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de indicadores del campus para conocer los resultados específicos. Participación en el programa de liderazgo.

**Meta 4:** Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 2:** Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de indicadores del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal.

**Meta 4:** Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

**Objetivo de desempeño 3:** Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar en el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de indicadores del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal.

**Meta 5:** Participación de la comunidad: construir ONELISD, una cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

**Objetivo de desempeño 1:** Difundir el mensaje que promueva, proteja y promocióne al Distrito Escolar Independiente de Lewisville (Lewisville Independent School District, LISD) como la mejor opción para las familias. \* Prioridad del distrito: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO PARA LA META 5.1 EN EL CUADRO DE MANDO.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de indicadores del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa Reconoce a Alguien.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Prioridad del campus: Estableceremos asociaciones comunitarias y los invitaremos a participar en eventos y actividades escolares.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá mayor participación en eventos tanto de otoño como de primavera. Se recibirá a un mínimo de 20 padres en un evento para padres en otoño basado en tecnología y un evento para padres en primavera basado en alfabetización.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p>

**Meta 5:** Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

**Objetivo de desempeño 2:** Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. \*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

**Fuentes de datos de evaluación:** Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta de servicio al cliente.

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas de prioridad.

**Objetivo de desempeño 1:** Todos los estudiantes asistirán a la escuela con regularidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de asistencia de estudiantes; datos de desempeño académico; observaciones del personal del campus, registros de comunicación; registros de participación familiar y comunitaria.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se les informará a los padres, al personal y al cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y el logro estudiantil. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá registros de asistencia estudiantil y un cuadro de mando del campus o distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p>

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas de prioridad.

**Objetivo de desempeño 2:** Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de deserción escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

**Fuentes de los datos de la evaluación:** Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes de la STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervenciones, registros de participación familiar y comunitaria.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se identificará a los estudiantes en riesgo mediante la utilización de los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de las necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Se integrará la tecnología en la enseñanza y las experiencias de aprendizaje diarias para mejorar la participación de los estudiantes y brindar acceso equitativo a los recursos para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes. Se diferenciará la enseñanza y se utilizará el sistema de gestión del aprendizaje y las herramientas de aprendizaje adaptativo y accesibilidad. Se brindará a los estudiantes oportunidades para aprender sobre la programación de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) y explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover la meta de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para el mercado laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación/seguimiento preciso de los retiros. El proceso del sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento de los puntajes de la STAAR, las calificaciones y las evaluaciones locales; habrá observación y reflexión del personal del campus que indicarán el éxito de la estrategia; y habrá una prevención exitosa de la deserción escolar como se ve en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

#### **Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Estímulo a los padres y la familia: se fomentará la participación de los padres a través de noches académicas para padres y programas familiares para informar a las familias y equiparlas con conocimientos para reforzar las expectativas académicas y asociarse con la escuela a fin de ayudar a los estudiantes a tener éxito. El campus promoverá clases y talleres distritales para involucrar y apoyar a los padres y se fomentará la participación. Se establecerán sistemas regulares de comunicación bidireccional para garantizar una conexión y asociación constantes entre la escuela y el hogar: boletines informativos, aplicaciones, llamadas telefónicas y portales para padres. La representación de los padres estará incluida en los comités de toma de decisiones del sitio y en los esfuerzos de planificación escolar sobre el progreso académico y el desempeño escolar.

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se contratará y retendrá a maestros altamente efectivos. Se revisará los datos de la evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA) anualmente para identificar brechas y áreas de alta necesidad para abordar a través del aprendizaje profesional. En colaboración con el personal y la revisión de los datos de la CNA para determinar las prioridades del campus, se diseñará un plan integral de aprendizaje profesional del campus para apoyar el aprendizaje continuo y el apoyo durante la implementación. Habrá una planificación intencional del aprendizaje profesional integrado en el trabajo a través de PLC alineadas con las necesidades de los estudiantes y las áreas de crecimiento del personal. Se ofrecerá recursos y asistencia para ayudar a los maestros a obtener la certificación correcta. Habrá una asociación con el distrito para brindar preparación para exámenes, tutoría y entrenamiento a través de programas. Se utilizarán recorridos de tendencias y resultados de los estudiantes para planificar el aprendizaje profesional. Habrá comunidades de aprendizaje regulares basadas en el campus enfocadas en la mejora de la enseñanza. Habrá una asociación con el distrito para brindar apoyos educativos.

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas de prioridad.

**Objetivo de desempeño 3:** Los estudiantes se sentirán seguros y positivos respecto a su entorno de aprendizaje.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> El Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) nivelados. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y habrá copias para los estudiantes que los maestros revisarán con ellos. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad escolar y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluirán hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de recursos en el área de educación sobre el cumplimiento de la ley, conducir y ayudar en investigaciones criminales de violaciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar recursos sobre el cumplimiento de la ley cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando discreción, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer derivaciones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus requerida de los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se solicite.</p>
--

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los campus coordinarán actividades de salud escolar para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que afectan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes aumentarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (*School Health Advisory Council*, SHAC), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, colaboración de los maestros y aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Violencia en el noviazgo: el LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley. Todas las metas relacionadas con los servicios de consejería se revisarán y modificarán según el Proyecto de Ley del Senado (Senate Bill, SB) 12 cuando se proporcione el nuevo marco de consejería estatal.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de noviazgo saludables.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre planes de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por comportamiento positivo, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, violencia en el noviazgo, gestión de la disciplina, que incluye la agresión física o verbal no buscada y el hostigamiento sexual, estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identificará y ayudará a los jóvenes con problemas a través de la asociación con un consejero y un maestro para identificar apoyos e intereses. El programa para padres en edad escolar (School-Age Parenting Program, SAPP) brindará a las estudiantes embarazadas y a los estudiantes con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al mismo tiempo que los equipará para su futuro como personas preparadas para la universidad y la profesión con habilidades rentables, y los ayudará a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrecerá educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se brindará asistencia a través de la gestión de casos, referencias de agencias y enseñanza prenatal (cuando sea médicamente necesario) y posnatal en el hogar de acuerdo con las pautas de la TEA. Los estudiantes podrán permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o podrán elegir asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso. Todas las metas relacionadas con los servicios de consejería se revisarán y modificarán según el SB 12 cuando se proporcione el nuevo marco de consejería estatal.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mejorarán los datos de desempeño académico, incluida la STAAR y las evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

**Meta 6:** Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas de prioridad.

**Objetivo de desempeño 4:** Se atenderán las diversas necesidades de los estudiantes para prepararlos para satisfacer las demandas del mundo real cuando egresen del LISD. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá de manera adecuada. Hay un plan vigente para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones adecuadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, ELL, económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes recursos se implementarán para satisfacer las necesidades de los estudiantes especiales: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del idioma, los servicios de adquisición del idioma se brindarán a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Los servicios para dotados y talentosos se proporcionarán en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El LISD adoptará un enfoque integral al brindar tratamiento y aceleración a los estudiantes a quienes se les ha identificado una discapacidad especial de aprendizaje llamada dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y los puntos fuertes y debilidades identificados, el distrito ofrecerá una variedad de programas basados en el método de enseñanza Orton-Gillingham ampliamente investigado. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionarán las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de forma secuencial. ¡Todos los programas de lectura con instrucción directa y con guión adoptados para su uso en LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Live fue cuidadosamente examinado en base a los principios requeridos por la TEA para una enseñanza efectiva en dislexia. LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se brinden con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas para convertirse en lectores más seguros.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento en los puntajes de la STAAR, las calificaciones y las evaluaciones locales; habrá una observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; habrá un aumento en la participación familiar en los programas de apoyo y las tasas de graduación.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

**Meta 7:** Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTE OBJETIVO ES REQUISITO. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

**Objetivo de desempeño 1:** El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

**Fuentes de los datos de la evaluación:** Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas, participación familiar.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Departamento de Responsabilidad Educativa y Evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de logro estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brechas. . El personal del campus y del departamento será capaz de analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el Estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El logro de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en la STAAR y los datos de desempeño académico local, la tasa de graduación.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Jefe de aprendizaje y enseñanza de las escuelas; administradores del campus y personal apropiado de responsabilidad educativa y evaluación</p>

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (FTE)</u>
Alexis Marcelina Waterbury	Auxiliar de Título I	Título I, Parte A	1
Cindy Shoemaker	Especialista de enseñanza del Título I	Título I, Parte A	1
Peyton Miller	Facilitador de ELA del Título 1	Título I, Parte A	1
Taylor Mackenzie Fulton	Maestro del Título 1	Título I, Parte A	1

# Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, los procedimientos y los requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Abuso y negligencia infantil			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de Salud Coordinado			Shawna Miller	28/jul/25
Evaluación de políticas de toma de decisiones y planificación			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP)			Shawna Miller	28/jul/25
Prevención de la deserción escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de tratamiento de la dislexia			Shawna Miller	28/jul/25
Título I, parte C Migrantes			Shawna Miller	28/jul/25
Servicios relacionados con el embarazo			Shawna Miller	28/jul/25
Preparación postsecundaria			Shawna Miller	28/jul/25
Reclutamiento de maestros y paraprofesionales			Shawna Miller	28/jul/25
Bienestar estudiantil: Programas y capacitación sobre intervención en crisis			Shawna Miller	28/jul/25

<b>Título</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Fecha de revisión</b>	<b>Abordado por</b>	<b>Abordado el</b>
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia			Shawna Miller	28/jul/25
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (Texas Behavior Support Initiative, TBSI)			Shawna Miller	28/jul/25
Integración de la tecnología			Shawna Miller	28/jul/25
Descripción del puesto de oficiales del orden, oficiales de recursos y personal de seguridad			Shawna Miller	28/jul/25