

Distrito Escolar Independiente de Lewisville

Lakeland Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Clasificación de la responsabilidad educativa: C

Designación de distinción
Logro académico en Ciencias



Enunciado de la misión

Involucrar e inspirar a aprendices y líderes

Visión

Todos los estudiantes tienen confianza y están equipados con el conocimiento y las habilidades para prosperar y adaptarse a su futuro.

Evaluación integral de las necesidades

Fecha de revisión/aprobación: martes, 14 de octubre de 2025

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos:

Nuestro campus está ubicado en Lewisville y atiende a los grados de prekínder a 5.º grado a través de inscripción abierta. En 2024-2025 atendimos a una población de 577 estudiantes. Para 2024-2025, nuestros porcentajes de desglose demográfico por origen étnico son los siguientes: 87.35 % de hispanos, 5.55 % de asiáticos, 3.12 % de blancos y 2.77 % de afroamericanos. Lakeland Elementary tiene un 82.32 % de estudiantes económicamente desfavorecidos, un 79.79 % de estudiantes de inglés, un 88.57 % de estudiantes en riesgo, una tasa de movilidad del 15 % y un 32.41 % de educación especial (incluida la dislexia). Estos porcentajes de origen étnico se mantienen bastante estables de un año a otro. Es importante tener en cuenta que para el año escolar 2025-2026, Lakeland será una escuela receptora de Creekside Elementary. Con esta fusión, podríamos ver un cambio en nuestra demografía para el 2025-2026.

Los datos demográficos de nuestra comunidad incluyen personas de clase trabajadora en hogares multifamiliares. La mayoría de los residentes de las zonas circundantes hablan español. Además, las familias de nuestra zona también hablan varios idiomas asiáticos e inglés. La comunidad es muy diversa en cultura e idioma. La fluctuación y las altas tasas de movilidad también son factores comunes en la comunidad. Además, una gran cantidad de nuestras familias alquila vivienda, lo que podría explicar cierta fluctuación. Otros factores como la falta de hogar estaban en el 1 %.

Comparaciones de los datos demográficos	19-20	20-21	21-2022	22-2023	2023-2024	2024-2025
Afroamericanos	4%	4%	3%	1%	3%	2,77%
Hispanos	74%	75 %	78 %	84%	78%	87,35%
Blancos	5 %	5%	5%	4%	5%	3,12%
Indígenas americanos	0 %	0%	0%	<1 %	0 %	0,17%
Asiáticos	16%	15%	12%	9%	12%	5,55%
Ileños del Pacífico	0.1 %	0%	0%	0%	0%	0%
Dos o más	2 %	1%	1%	1%	1%	1,04%

Puntos fuertes de los datos demográficos

Uno de los puntos fuertes es la diversidad dentro de nuestro campus por parte de las familias y el personal. Para apoyar esta diversidad contamos con una gran cantidad de recursos y apoyo académicos y socioemocionales. Esto nos ayuda a garantizar que nuestros maestros estén equipados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de bajo desempeño.

Por ejemplo, contamos con personal de apoyo como entrenadores de Título 1, especialistas en adquisición del idioma, un facilitador de dotados y talentosos y facilitadores del plan de estudios del distrito. También contamos con programas y sistemas como: Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS), Second Steps. Recursos del plan de estudios de Reflex Math, Starfall y HMH. Otros ejemplos de apoyo son Communities In Schools, mentores de estudiantes, consejeros y miembros voluntarios de la comunidad. Los asistentes de aprendizaje que son bilingües y monolingües también representan un tremendo apoyo para los estudiantes. Además, somos una comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que se reúne periódicamente para analizar datos, implementar nuevas ideas, monitorear y ajustar iniciativas anteriores, mientras compartimos comentarios para aprender y apoyarnos mutuamente de forma continua. Este año, todos los maestros de grado participaron en grupos específicos de intervención flexible enfocándose en los datos de los estudiantes en los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) para Lectura y Matemáticas. Además, los niveles de grado tendrán alineación vertical en Lectura y Matemáticas.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Lakeland tiene una población diversa con diversas necesidades socioeconómicas, académicas y socioemocionales, incluida una alta tasa de recién llegados y una tasa de movilidad significativa. Además, estamos recibiendo una cantidad significativa de nuevos estudiantes de Creekside Elementary para darles la bienvenida a nuestra comunidad.

Causa principal: Tenemos un alto porcentaje de estudiantes con múltiples necesidades de apoyo. Por ejemplo, el 82,32% de nuestros estudiantes se consideran económicamente desfavorecidos, el 79,79% de nuestros estudiantes son estudiantes del idioma inglés, el 32,41% de nuestros estudiantes reciben servicios de educación especial, el 88,57% de ellos se consideran en riesgo y tenemos una tasa de movilidad del 15%.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Según el informe escolar de 2024-2025 de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA), Lakeland recibió un puntaje escalado general de C con una distinción en Ciencias.

3.º grado (en %)			
	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Lectura (inglés)	56	29.º	15
Lectura en español	38	7.º	2
Matemáticas en inglés	52	27.º	11
Matemáticas (español)	30	8.º	3

4.º grado (en %)			
	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Lectura (inglés)	75	42.º	13
Lectura en español	30	17.º	3
Matemáticas (inglés)	48	27.º	11

4.º grado (en %)			
Matemáticas (español)	40	16.º	4

5.º grado (en %)			
	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Lectura (inglés)	65	44.º	9
Lectura en español	41	6	0
Matemáticas (inglés)	56	27.º	14
Matemáticas (español)	14	0.º	0
Ciencia (inglés)	47	21.º	8
Ciencias en español	13	0.º	0

Nuestros datos de alfabetización para el año escolar 2024-2025 se midieron a través de Istation, donde vimos un aumento de estudiantes de Nivel 5 del 11 % en inglés y un aumento del 17 % en español en kínder. 1.^{er} grado tiene un incremento del 7 % en inglés, pero hubo una disminución del 4 % en español en el Nivel 5. 2.^o grado aumentó un 1 % en inglés y un 25 % en español. 3.^{er} grado aumentó un 8 % en inglés y un 20 % en español en el Nivel 5. En 4.^o grado, los puntajes en inglés se estancaron y en español aumentaron al 28 %. En 5.^o grado disminuyó el Nivel 5 en un 2 % en inglés y aumentó en un 7 % en español. La medición de nuestros datos de alfabetización está cambiando para el año escolar 2025-2026 de i-station a i-Ready. A medida que obtengamos nuevos datos a través de i-Ready, continuaremos abordando los logros y las deficiencias de nuestros estudiantes a través de las respuestas de los lectores y los diarios de resolución intencional de problemas (Intentional Problem Solving, IPS). Lakeland continúa cerrando las brechas utilizando el proceso del MTSS. La recopilación de datos de una multitud de fuentes continúa impulsando la enseñanza y las intervenciones. Además del proceso del MTSS, ofrecemos apoyo de intervención durante el día escolar, mentores en la escuela, consejeros, especialistas en Lectura de Título I, instructores del sistema de responsabilidad educativa local (Local Accountability System, LAS), enfoque de enseñanza multisensorial (Multisensory Teaching Approach, MTA)/dislexia, consejería conductual/emocional, consejeros auxiliares de estudiantes (Student Assistant Counselors, SAC), Communities In Schools (CIS) e intervenciones de maestros principales según las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes que no tuvieron éxito con las intervenciones serán remitidos para exámenes y aportes de los maestros y especialistas de educación especial, aportes del equipo del MTSS y retención, como último recurso. Los datos muestran que nuestro proceso de MTSS actual es efectivo y requiere una gran necesidad de apoyo y seguimiento con pruebas e intervenciones precisas. El 86% de nuestras derivaciones de educación especial de MTSS dieron como resultado que el estudiante calificara para educación especial. Las herramientas que actualmente están disponibles para nuestro campus son las siguientes: MTSS, PLC, equipo de alineación vertical para Lectura y Matemáticas, CIS, entrenadores académicos, intervencionistas durante la escuela, mentores del campus (voluntarios adultos, estudiantes de LHS, AVID), reuniones de padres o noches especializadas.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Uno de nuestros mayores puntos fuertes ha sido el progreso logrado en el desarrollo de la alfabetización a través de la enseñanza en grupos pequeños y las estaciones de alfabetización. Esto se ha evidenciado a través de nuestros datos mensuales de Istation, así como de nuestros puntajes generales en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR). Todo esto se apoya enfocándose en el proceso de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y nuestro proceso de MTSS. Para ambas iniciativas nos reunimos cada 3 o 4 semanas. Durante nuestro tiempo de PLC, nos enfocamos en mejorar nuestra enseñanza de Nivel 1 y permitir que los datos guíen nuestras conversaciones sobre estrategias de enseñanza de alto impacto y áreas de enfoque. Después de nuestro ciclo PLC, los niveles de grado utilizan muestras de trabajo en el aula y los maestros se reúnen con sus equipos para analizar de manera colaborativa los TEKS de alta prioridad, utilizando la plantilla de objetivos de aprendizaje de Solution Tree. Esto asegura que se esté aplicando el mismo nivel de rigurosidad en la enseñanza en cada aula de todos los niveles de grado. Durante nuestro tiempo del MTSS, hablamos de cada estudiante que no se está desempeñando en el nivel de grado para evaluar las intervenciones y estrategias. Con estos sistemas implementados, esperamos ver un crecimiento significativo en el rendimiento estudiantil.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades del aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Menos del 100 % de los estudiantes lograron un crecimiento adecuado en Matemáticas, según lo medido por la STAAR, el evaluador universal, la evaluación de ingreso a kínder de Texas (Texas Kindergarten Entry Assessment, TX-KEA) o las evaluaciones basadas en el plan de estudios (Curriculum Based Assessments, CBA).

Causa principal: Nuestras prácticas educativas de desarrollo matemático continúan necesitando apoyo en las áreas de enseñanza de Matemáticas en grupos pequeños, estaciones de Matemáticas, evaluaciones y recursos. Un factor que continúa siendo considerado como una deficiencia son los limitados recursos disponibles para implementar intervenciones y evaluaciones adecuadas en español para aquellos estudiantes recién llegados y con un inglés muy limitado.

Enunciado del problema 2: Menos del 100 % de los estudiantes lograron un crecimiento adecuado en alfabetización, según lo medido por la STAAR, Istation, la evaluación de ingreso a kínder de Texas (Texas Kindergarten Entry Assessment, TX-KEA) o las CBA.

Causa principal: Nuestras prácticas educativas de desarrollo de la alfabetización continúan necesitando apoyo en las áreas de enseñanza en pequeños grupos para Lectura y estaciones de alfabetización.

Enunciado del problema 3: Nuestros estudiantes necesitan una variedad de apoyo en diferentes áreas, con un mayor enfoque en la adquisición del lenguaje, la educación especial, el bienestar socioemocional y el vocabulario académico para mejorar su crecimiento académico.

Causa fundamental: Lakeland tiene un 88 % de estudiantes económicamente desfavorecidos, un 79 % de estudiantes de inglés, un 82 % de estudiantes en riesgo, un 15 % de tasa de movilidad y un 32 % de educación especial.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Los procesos y programas de Lakeland se basan en las necesidades de nuestros estudiantes y de la comunidad. Su meta es apoyar el crecimiento académico y socioemocional de los estudiantes. Durante este año, el personal recibirá capacitación sobre las mejores prácticas de Matemáticas y Alfabetización. Prácticas Restaurativas y continuidad del Sistema de Casas. Como parte de nuestros procesos de enseñanza en el campus, continuaremos con seis a ocho reuniones de PLC, MTSS/RTI y dos controles oficiales de alfabetización. Debido a la incorporación de nuevos miembros del personal, se necesitará desarrollo profesional y tiempo de colaboración, que se proporcionará al personal para que estos procesos sean exitosos. Los maestros principales recibirán capacitación en el nuevo sistema de evaluación (i-Ready), así como en la dirección de OneVision del LISD.

Como parte de abordar la seguridad integral del niño y la escuela, el personal también recibirá capacitación sobre Second Steps, la respuesta a amenazas estudiantiles y los protocolos de abuso infantil. Esto también estará alineado con la capacitación en seguridad y prevención del suicidio. Finalmente, nuestro campus sigue todos los simulacros de seguridad con dos en la primavera y simulacros de evacuación mensuales.

Lakeland ofrece una variedad de programas para satisfacer las necesidades de una población diversa. Actualmente, tenemos aproximadamente un 79% de los estudiantes identificados como estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL). Aproximadamente el 72 % recibe apoyo bilingüe a través de nuestro programa bilingüe y el 7 % recibe apoyo lingüístico a través de nuestro programa de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL). El 16 % de nuestra población de ELL son recién llegados. La participación de nuestro programa de GT es actualmente del 6.25 %, pero está subrepresentada debido a la identificación, principalmente en idioma, pobreza y niveles de grado superiores. La dislexia también está subrepresentada en nuestra población, pero ha mostrado un crecimiento en los últimos cinco años del 2 % al 6 %.

Desarrollo profesional realizado en 2024-2025

1. lectura en grupos pequeños para maestros nuevos (entrenadores);
2. registros de alfabetización de I-Station;
3. Second Steps (consejeros y maestros);
4. facilitadores de apoyo del distrito;
5. uso de datos de IPS para crear grupos pequeños (entrenadores);
6. apoyo de mentores del distrito para maestros nuevos;
7. apoyo de maestro asociado del distrito;
8. apoyo de vocabulario académico del LAS;
9. capacitación sobre el árbol de soluciones de PLC (maestros seleccionados);
10. capacitación de PLC del campus (administración y entrenadores);
11. Planificación vertical del campus (entrenadores y maestros);
12. capacitación de *Small Moves, Big Gains*;
13. capacitación de bienestar de los maestros (consejeros);
14. capacitación del plan de estudios de Ciencias de Savvas (PD de verano);
15. extensión para Matemáticas (GT);
16. procesos de educación especial (Dent);
17. expectativas de los diarios de respuesta de Lectura.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

El punto fuerte de nuestros procesos y programas es que los implementamos sistemáticamente y con la mayor fidelidad posible. Nuestro personal está dedicado y comprometido a hacerlos parte de nuestra cultura de Lakeland. Estamos orgullosos de afirmar que ofrecemos procesos como PLC y MTSS con una alta tasa de éxito en nuestros puntajes académicos, como lo muestran la STAAR, las CBA y i-Ready. También estamos orgullosos de nuestro programa bilingüe/ESL donde hemos mostrado crecimiento a través de nuestros altos números de reclasificación en el sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS). Estamos entusiasmados de continuar con el programa (iniciativa) de toda la escuela que es el Sistema de Casas. Finalmente, nuestra población de dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) creció del 2 % al 6% en los últimos 3 años y la identificación de dislexia ha mostrado un crecimiento del 2 % al 6 % en los últimos 5 años.

Las remisiones conductuales se mantuvieron iguales debido a que continuaremos trabajando en la conducta con el plan de mejora de conducta de todo el campus, habilidades seguras y cívicas, y la capacitación del comité de conducta.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Todos los miembros del personal necesitarán capacitación y apoyo continuos en nuestros procesos y sistemas principales a nivel escolar, como alineación vertical, PLC y MTSS. Este año tenemos una fusión de escuelas con el cierre de Creekside con más de 30 nuevos miembros del personal para brindar apoyo.

Causa principal: Contamos con más de 30 miembros del personal nuevos. Queremos estar seguros de que todos tengan una comprensión clara de nuestros programas y procesos en el campus.

Enunciado del problema 2: Todos los miembros del personal necesitarán capacitación continua en el sistema de casas de toda la escuela, prácticas restaurativas, Second Steps, equipo de gestión de conducta del campus y Escuelas Seguras y Civiles. Este año tenemos una fusión de escuelas con el cierre de Creekside con más de 30 nuevos miembros de personal para brindar apoyo.

Causa principal: Nuestra población diversa requiere diferentes procesos y programas para satisfacer sus necesidades.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La percepción general que Lakeland tiene de todas nuestras partes interesadas es positiva y muestra niveles de compromiso y apoyo. Nuestros datos de disciplina muestran un aumento en las infracciones a 210. El 36 % de las infracciones fueron de estudiantes que reciben servicios de educación especial y el 58 % fueron de estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma. Nuestro número más alto se encuentra en 2.º grado (57 infracciones), seguido por 5.º grado (44 infracciones). Los subgrupos más altos fueron los hispanos con un 70 % y los estudiantes varones con un 85 %. Los estudiantes económicamente desfavorecidos representan el 87 %. Actualmente, cuentan con mentores de escuela secundaria y adultos, CIS, consejería individual y en grupos pequeños, BASE, Sistema de Casas, Second Steps y Escuela Segura y Civil que se implementan a través del Comité de Conducta, metas de conducta del MTSS y prácticas restaurativas. En el año escolar 2025-2026 agregaremos Watch Dogs en respuesta a las relaciones entre padres y la escuela y modelos masculinos a seguir. También agregaremos debates planificados a través del programa Escuela Segura y Civil. Además, continuarán las clases para padres y la comunidad sobre estrategias sociales y emocionales para usar en la escuela y el hogar. Los estudiantes de 4.º y 5.º grado completaron la encuesta estudiantil. En la primavera de 2024, entre el 76 % y el 87 % de los estudiantes de la primavera de 2025 sintieron que había al menos un adulto para hablar con ellos. En la primavera de 2024, el 28% de los estudiantes percibieron la escuela como un entorno positivo. En la primavera de 2025, el 48 % de los estudiantes percibieron la escuela como un entorno positivo.

Respecto al personal, se obtuvieron 52 respuestas según lo medido por las revisiones de Pulse. El 47 % está completamente de acuerdo y de acuerdo en que Lakeland tiene una cultura sólida en general y ha mejorado porque el personal se siente confiado en el trabajo. El 69 % está completamente de acuerdo y de acuerdo en que son parte de esta escuela. El 53 % está totalmente de acuerdo y de acuerdo en que el personal se siente con energía en el trabajo. La toma de decisiones fue del 27 % y subió hasta el 31 % de respuestas completamente de acuerdo y de acuerdo al final del año. El 47 % está completamente de acuerdo y de acuerdo en que la comunicación es clara entre el personal. El 38 % está completamente de acuerdo y de acuerdo en que el personal se siente reconocido por sus logros. El personal expresó una necesidad con la conducta que interrumpe el aprendizaje educativo en el aula y la cantidad de estrés relacionado que esto trae a sus aulas.

El personal considera que, después de estas encuestas, se escucharon los resultados obtenidos y los cambios realizados aumentaron del 23 % al 33 %.

La percepción de nuestros padres fue en general positiva e informaron que se sentían positivos acerca de la escuela de sus hijos y que los maestros estaban satisfaciendo las necesidades de sus estudiantes. 66 padres de los más de 600 estudiantes completaron la encuesta, lo que representó un gran crecimiento respecto al año escolar pasado.

Puntos fuertes de las percepciones

Un punto fuerte de Lakeland es que los estudiantes y los padres se reconocen de forma individual y sus necesidades se satisfacen en la medida de lo posible. Según nuestros datos recientes, se sienten seguros en el ambiente escolar, son atendidos por los maestros y piensan que los maestros y el personal son accesibles. Según la información anterior, los estudiantes y los padres se sienten cómodos y tienen una percepción positiva de Lakeland. Nuestro personal actual tiene cerca de 30 nuevos miembros y creemos que este grupo diverso también aportará energía nueva y positiva a la cultura y el clima de nuestro campus.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Número desproporcionado de estudiantes varones hispanos con infracciones de agresión física.

Causa principal: Falta de estrategias y recursos para la conducta y las necesidades socioemocionales, incluidas las habilidades de desescalada y autorregulación.

Enunciado del problema 2: Aumentar la participación de los padres y la comunidad en respuesta al aumento de la agresión física inapropiada y las infracciones verbales.

Causa principal: Falta de estrategias y recursos para la conducta y las necesidades socioemocionales a lo largo de la vida escolar y familiar.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de las mejoras

- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas para prekínder a 3.^{er} grado del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Datos de responsabilidad educativa

- datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR);
- dominio de desempeño de los estudiantes;
- Dominio del progreso de los estudiantes

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas sus versiones;
- resultados del TELPAS y el TELPAS alternativo;
- Indicadores de Progreso de iStation (Istation Indicators of Progress, ISIP), evaluación de lectura acelerada para 3.^{er} a 5.^o grado (licencia estatal aprobada por la TEA);
- datos de evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura;
- datos de la evaluación de Lectura de los ISIP para prekínder a 2.^o grado;
- datos de las evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.^o grado.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos;
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos;
- Datos de la población de educación especial o no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- datos sobre los estudiantes dotados y talentosos;
- Datos del desempeño de los estudiantes de RTI

Datos de los estudiantes: Conducta y otros indicadores

- Datos de asistencia
- registros disciplinarios;
- encuestas a los estudiantes u otras fuentes de retroalimentación;

Datos de los empleados

- datos sobre las PLC;
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Datos de liderazgo del campus
- datos de las evaluaciones de las necesidades de desarrollo profesional.

Datos de la comunidad/padres

- encuestas para padres u otras fuentes de retroalimentación.

Metas

Corregido/aprobado: martes, 14 de octubre de 2025

Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluaciones relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * PRIORIDAD DEL DISTRITO: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS PREVISTOS PARA LA META 1.1 EN LA TARJETA DE PUNTAJES.

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (Elementary School, ES); Lectura y Matemáticas de i-Ready, escuela intermedia (Middle School, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (High School, HS); puntaje promedio del grado (Grade Point Average, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) HB3; incluida en la métrica de la TEA.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Aumentará la alfabetización (lectura) de los estudiantes de 3.^{er} grado para el HB3.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de 3.^{er} grado alcanzarán el 70 % del desarrollo de alfabetización medido por i-Ready.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores y maestros

Título I:

2.51, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentará el nivel de Matemáticas de los estudiantes de 3.^{er} grado para el HB3.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de 3.^{er} grado alcanzarán el 68 % del desarrollo en Matemáticas medido por i-Ready.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros y entrenadores

Título I:

2.51, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 3: Mejorarán los puntajes de Lectura y Escritura de los estudiantes a través de los diarios de respuesta de lectores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para abril de 2026, el 70 % de los estudiantes podrán expresar con precisión su pensamiento en una escritura apropiada para su nivel de grado respondiendo preguntas de comprensión e inferencia a partir de lecturas en voz alta o lectura independiente según lo medido por las pautas de nuestra escuela. Objetivo: Para enero de 2026, el 35 % de los estudiantes alcanzarán nuestra meta.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores y maestros

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Materiales de enseñanza y evaluaciones de alta calidad

Enunciados de problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Mejorarán los puntajes de Matemáticas de los estudiantes a través de los diarios de IPS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para abril de 2026, el 70 % de los estudiantes podrán representar, resolver y justificar con precisión la razonabilidad de varias situaciones de resolución de problemas apropiadas para su grado, según lo medido por las pautas de nuestra escuela. Objetivo: Para enero de 2026, el 35 % de los estudiantes alcanzarán nuestra meta.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores y maestros

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- **Prioridades de la TEA:**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Materiales de enseñanza y evaluaciones de alta calidad

Enunciados de problemas: Datos demográficos (1); Aprendizaje de los estudiantes (1).

Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluaciones relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluaciones: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para conocer los resultados previstos y el panel de preparación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se contratará personal de enseñanza adicional (tutores de Título I) para apoyar las necesidades de los estudiantes a través de intervenciones específicas en áreas de contenido de alta necesidad, como Lectura y Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los tutores de Título I trabajarán para apoyar a los estudiantes en el MTSS para mostrar metas académicas hacia nuestras metas de Lectura y Matemáticas del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y entrenadores</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales de enseñanza y evaluaciones de alta calidad</p> <p>Enunciados de problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Mejorar la capacidad del equipo de liderazgo y de los entrenadores de instrucción para reunirse y colaborar para mejorar el aprendizaje y las experiencias de los estudiantes durante el verano.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las necesidades académicas, de conducta, sociales y emocionales de los estudiantes se verán mejoradas gracias a la capacidad del equipo de liderazgo para planificar de manera colaborativa nuestros objetivos de CNA, CIP y del campus para abordar enfoques de instrucción, eventos escolares, alineaciones verticales de PLC y más durante dos reuniones de liderazgo durante el verano.

Personal responsable de la supervisión: Administración

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Mejorar la capacidad del equipo de liderazgo para reunirse y colaborar para mejorar el aprendizaje y las experiencias de los estudiantes durante las reuniones a lo largo del año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las necesidades académicas, de conducta, sociales y emocionales de los estudiantes se verán mejoradas gracias a la capacidad del equipo de liderazgo para planificar de manera colaborativa los objetivos de nuestro campus para abordar los enfoques de instrucción, los eventos escolares, las alineaciones verticales de PLC y más durante las reuniones mensuales después de la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Administración y equipo de liderazgo

Título I:

2.51, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los entrenadores de instrucción dedicarán tiempo específico a analizar los TEKS y los datos después de la escuela para apoyar las experiencias de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en Lectura y Matemáticas, así como apoyar a los docentes para lograrlo.

Personal responsable de la supervisión: Administración y entrenadores

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Materiales de enseñanza y evaluaciones de alta calidad

Enunciados de problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Obtener 6 sustitutos para proporcionar profesores para 3 sesiones de planificación de medio día.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los logros y las experiencias de los estudiantes brindándoles tiempo a los maestros para centrarse en áreas de una PLC, como el análisis de datos, la enseñanza de ensayos y la planificación colaborativa.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores y maestros

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos, Categoría 4: Evaluaciones y materiales de enseñanza de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1, 2

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.
*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluaciones: Consulte la tarjeta de puntajes del distrito y la retroalimentación de grupos de estudiantes y personal.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluaciones: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos, resultados de la encuesta estudiantil en ES, MS/HS, participación en actividades extracurriculares, cocurriculares, clubes, etc.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Aumentará la participación y la conexión de los estudiantes a través de líderes de casas, embajadores de la bondad y clubes extraescolares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación estudiantil al 91.6 % en la encuesta estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3</p>

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluaciones: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para conocer los resultados específicos y la tasa de asistencia/ausentismo crónico.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluaciones: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos, cumplimiento de los simulacros de seguridad y finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Se completarán todos los simulacros de seguridad del LISD. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se completará el 100 % de los simulacros de seguridad para mayo de 2026. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Título I: 2,51 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluaciones: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos, resultados de la encuesta para estudiantes y resultados de la encuesta para padres.

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se apoyará al personal en MTSS, PLC, Second Steps, Escuelas Seguras y Civiles, prácticas restaurativas, enseñanza de ensayos y sistema de casas para mejorar el bienestar general de los estudiantes y el desempeño académico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % del personal existente y nuevo necesitará apoyo y capacitación en los enfoques generales de mejores prácticas de los distritos y los sistemas de Lakeland.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores y equipo de liderazgo</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2</p>

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 6: Objetivo de Comportamiento en el Campus: * META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A CUMPLIR EL RESULTADO OBJETIVO DETERMINADO.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluaciones: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se reducirán las infracciones y se promoverá una cultura general positiva en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2026, reduciremos el número de infracciones de agresión física en un 10 % en comparación con el año escolar anterior mediante la implementación constante de acuerdos de tratamiento y debates planificados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1</p>

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluaciones: Consulte la tarjeta de puntajes del distrito para obtener resultados específicos, mantener el equilibrio de los fondos, presupuesto equilibrado y obtener indicadores de estabilidad financiera.

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluaciones: Consulte la tarjeta de puntajes del distrito para obtener resultados específicos, visitas al panel financiero y esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluaciones: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y porcentaje de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluaciones: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y resultados de la encuesta al personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados al aprovechar una cultura de desarrollo de talentos (contratar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluaciones: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y participación en el programa de liderazgo.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluaciones: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y encuesta del personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la percepción del personal sobre la toma de decisiones en el nuevo personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la toma de decisiones y el bienestar del personal (verificación de Pulse 4.2) al 68 % o más.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolares sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar en el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluaciones: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos y encuesta del personal.

Meta 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, una cultura conectada con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Promover el mensaje que promueva, proteja y promocióne al LISD como la opción superior para las familias. *Prioridad del distrito: ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS PREVISTOS PARA LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTAJES.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluaciones: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para conocer los resultados específicos, la encuesta del personal, la encuesta de los padres y el programa Recognize Someone.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Promover una cultura positiva en LISD a través de nuestras encuestas para padres, personal y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mantendrá un promedio del 90 % de satisfacción en tres de los cuatro elementos de 5.1 en los elementos de la tarjeta de puntajes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Promover la participación comunitaria positiva de LISD y Lakeland con eventos para padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lakeland llevará a cabo reuniones de padres, así como la Noche de Alfabetización, Matemáticas y Ciencias para mejorar la participación de los padres y la comunidad, y el éxito académico de nuestros estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Título I:

2.51, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementarán clases para padres sobre tecnología, lectura, matemáticas, ciencias y áreas socioemocionales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres en las sesiones de aprendizaje sobre tecnología, lectura, matemáticas y áreas socioemocionales.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza efectiva

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se iniciará el programa W.A.T.C.H Dog.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se iniciará el programa Watch D.O.G.S. para brindar una oportunidad para una mayor participación comunitaria en apoyo a nuestra comunidad hispana.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con desempeño bajo

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 5: Se brindará apoyo a nuestras actividades de participación de padres con un enlace de padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se implementará un pago por servicio adicional para apoyar, planificar y coordinar nuestras actividades para padres después de la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2,53

Enunciados de los problemas: Percepciones 2

Meta 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, una cultura conectada con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de evaluaciones: Consulte la tarjeta de puntajes del campus para obtener resultados específicos, la encuesta del personal y la encuesta de servicio al cliente.

Meta 6: Mandatos federales y estatales SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas prioritarias.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes deberán asistir a la escuela regularmente.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de estudiantes, datos de desempeño académico, observaciones del personal del campus, registros de comunicación y registros de participación familiar y comunitaria

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se les informará a los padres, al personal y al cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y el rendimiento de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrán registros de asistencia de los estudiantes y una tarjeta de puntajes del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas prioritarias.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. Se mantendrá la tasa de deserción escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones.

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y retiro de estudiantes, registros del programa, puntajes de la STAAR y datos de desempeño académico local, observaciones del personal del campus, documentación de intervenciones y registros de participación familiar y comunitaria

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes en riesgo mediante el uso de los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de las necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Se integrará la tecnología en la enseñanza y las experiencias de aprendizaje diarias para mejorar la participación de los estudiantes y brindar acceso equitativo a los recursos para satisfacer todas sus necesidades. Se diferenciará la enseñanza y se usará el sistema de gestión del aprendizaje y las herramientas de aprendizaje adaptativo y accesibilidad. Se brindarán a los estudiantes oportunidades para aprender sobre la programación de la educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) y explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover la meta de finalizar la escuela secundaria y prepararse para el mercado laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación/seguimiento preciso de los retiros. El proceso del MTSS se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en los puntajes de la STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales, la observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia y la prevención exitosa de la deserción escolar, como se ve en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Estímulo de los padres y las familias: se fomentará la participación de los padres a través de noches académicas para padres y programas familiares para informar a las familias y equiparlas con conocimientos para reforzar las expectativas académicas y asociarse con la escuela para ayudar a los estudiantes a tener éxito. El campus promoverá clases y talleres del distrito para involucrar y apoyar a los padres, y se fomentará la participación. Se establecerán sistemas regulares de comunicación bidireccional para garantizar una conexión y asociación constantes entre la escuela y el hogar (boletines informativos, aplicaciones, llamadas telefónicas y portales para padres). Aumentará la representación de los padres incluida en los comités de toma de decisiones en el lugar y en los esfuerzos de planificación escolar sobre el progreso académico y el desempeño escolar.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se contratarán y retendrán maestros altamente efectivos y se revisarán los datos de la evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA) anualmente para identificar brechas y áreas de alta necesidad para abordar a través del aprendizaje profesional. En colaboración con el personal y la revisión de los datos de la CNA para determinar las prioridades del campus, se diseñará un plan integral de aprendizaje profesional del campus para respaldar el aprendizaje continuo y el apoyo durante la implementación. Se realizará la planificación intencional del aprendizaje profesional integrado en el trabajo a través de PLC alineadas con las necesidades de los estudiantes y las áreas de crecimiento del personal. Se ofrecerán recursos y asistencia para ayudar a los maestros a obtener la certificación correcta. Se realizarán asociaciones con el distrito para brindar preparación para exámenes, tutoría y capacitación a través de programas. Se usarán los análisis de tendencias y los resultados de los estudiantes para planificar el aprendizaje profesional. Se realizarán reuniones de comunidades de aprendizaje regulares basadas en el campus enfocadas en la mejora de la enseñanza. Se realizarán asociaciones con el distrito para brindar apoyo educativo.

Meta 6: Mandatos federales y estatales SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas prioritarias.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluaciones: Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El plan de manejo de la conducta se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) escalonadas. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea, y habrá para los estudiantes copias que los maestros revisarán con ellos. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad escolar, y se supervisará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluirán hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de recursos en el área de educación policial, conducir y ayudar en investigaciones criminales de infracciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso policial cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando discreción, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer derivaciones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus requerida de los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y los procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se le solicite.</p>
--

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud en la escuela para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que afectan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes aumentarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (School Health Advisory Council, SHAC) proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, la colaboración de los maestros y el aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolera la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley. Todas las metas relacionadas con los servicios de consejería se revisarán y modificarán según la SB12 cuando se proporcione el nuevo marco de consejería estatal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la educación y la vía de presentación de informes para apoyar a los estudiantes en su participación en relaciones de pareja saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por buena conducta, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, gestión de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el hostigamiento sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identificará y ayudará a los jóvenes con problemas a través de la asociación con un consejero y un maestro para identificar apoyos e intereses. El Programa para padres en edad escolar (School-Age Parenting Program, SAPP) brindará a las estudiantes embarazadas y con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al mismo tiempo que las preparará para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional con puntos fuertes y las ayudará a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrecerá educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se brindará apoyo a través de la gestión de casos, referencias de agencias y enseñanza prenatal (cuando es médicamente necesario) y posnatal en el hogar de acuerdo con las pautas de la TEA. Los estudiantes podrán permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o podrán elegir asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso. Todas las metas relacionadas con los servicios de consejería se revisarán y modificarán según la SB12 cuando se proporcione el nuevo marco de consejería estatal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los datos de desempeño académico, incluida la STAAR y evaluaciones locales, las observaciones del personal y los registros de documentación, incluidos los datos de RTI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTE OBJETIVO ES REQUERIDO. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas cuando actualice sus metas prioritarias.

Objetivo de desempeño 4: Se atenderán las diversas necesidades de los estudiantes para prepararlos para enfrentar las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluaciones: Puntajes de la STAAR, calificaciones y evaluaciones locales, observaciones y reflexiones del personal del campus y tasas de graduación de todos los grupos

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá de manera adecuada. Hay un plan vigente para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, GT, ELL, económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes recursos se implementarán para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, los servicios de adquisición del lenguaje se brindarán a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Los servicios para GT se proporcionarán en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados/talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El LISD adoptará un enfoque integral al brindar tratamiento y aceleración a los estudiantes a quienes se les ha identificado una discapacidad especial de aprendizaje, como la dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y los puntos fuertes y débiles identificados, el distrito ofrecerá una variedad de programas basados en el método de enseñanza Orton-Gillingham bien investigado. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionarán las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de forma secuencial. ¡Todos los programas de lectura con instrucción directa y con guion adoptados para su uso en LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Los programas se examinaron cuidadosamente según los principios requeridos por la TEA para una enseñanza eficaz para estudiantes con dislexia. LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se brinden con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas para convertirse en lectores más seguros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora en los puntajes de la STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales, la observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia, la participación familiar en los apoyos del programa y las tasas de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 7: Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTE OBJETIVO ES REQUISITO. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR, calificaciones y evaluaciones locales, observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas y participación familiar

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Departamento de Responsabilidad Educativa y Evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brechas. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el Estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en la STAAR y los datos de desempeño académico local, y la tasa de graduación también aumentará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de aprendizaje y enseñanza de la responsabilidad educativa y de la evaluación de las escuelas, administradores del campus y personal apropiado</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo:</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (FTE)</u>
Cynthia Hill	Entrenador de instrucción de Título I	Título I Parte A	1
Vanessa Mae Burke	Entrenador de instrucción de Título I	Título I Parte A	1

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, los procedimientos y los requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Abuso y negligencia infantil			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de salud coordinado			Shawna Miller	28/jul/25
Evaluación de políticas de toma de decisiones y planificación			Shawna Miller	28/jul/25
Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP)			Shawna Miller	28/jul/25
Prevención de la deserción escolar			Shawna Miller	28/jul/25
Programa de tratamiento de la dislexia			Shawna Miller	28/jul/25
Título I, parte C Migrantes			Shawna Miller	28/jul/25
Servicios relacionados con el embarazo			Shawna Miller	28/jul/25
Preparación postsecundaria			Shawna Miller	28/jul/25
Contratación de maestros y auxiliares docentes			Shawna Miller	28/jul/25
Bienestar estudiantil: Programas y capacitación sobre intervenciones en crisis			Shawna Miller	28/jul/25

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Bienestar estudiantil: Gestión de la disciplina, los conflictos y la violencia			Shawna Miller	28/jul/25
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (Texas Behavior Support Initiative, TBSI)			Shawna Miller	28/jul/25
Integración de la tecnología			Shawna Miller	28/jul/25
Descripción del puesto de agente del orden, agente de recursos y personal de seguridad			Shawna Miller	28/jul/25