Welcome/Bienvenidos

SUNNYVALE SCHOOL DISTRICT

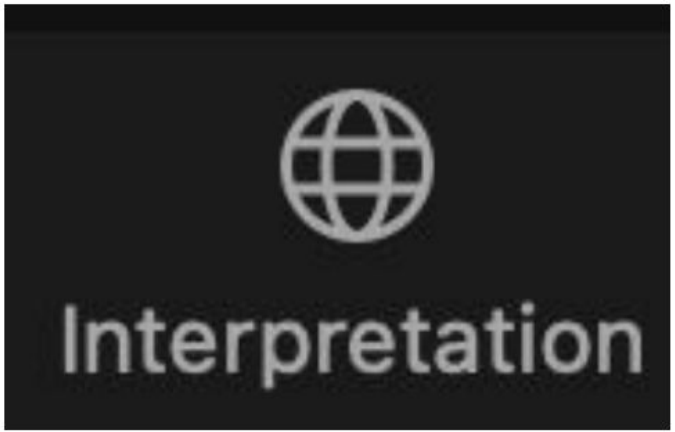
Science of Reading Family Information Session

Sesión informativa para familias sobre la ciencia de la lectura

January 7, 2025

Spanish Translation

Para acceder a la traducción al español, haga clic en



SUNNYVALE SCHOOL DISTRICT

Welcome & Introductions
Bienvenida y presentaciones

SUNNYVALE SCHOOL DISTRICT

Welcome & Introductions / Bienvenida y presentaciones

Lisa Kalmanash, *District Programmatic Teacher on Special Assignment (ToSA)*

Lydia Dupre, *District Programmatic Teacher on Special Assignment (ToSA)*

Kathryn Armstrong, *Coordinator of Curriculum, Instruction, & Assessment*

Dr. Christina Ballantyne, *Director of Curriculum, Instruction, & Assessment*

Maritza Garcia, *Santa Clara County Office of Education Interpreter*

Lisa Kalmanash, *profesora programática del distrito con asignación especial (ToSA)*

Lydia Dupre, *profesora programática del distrito con asignación especial (ToSA)*

Kathryn Armstrong, *coordinadora de currículo, instrucción y evaluación*

Dra. Christina Ballantyne, *directora de currículo, instrucción y evaluación*

Maritza García, *intérprete de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara*

Session Outcomes / Resultados de la sesión

- Understand what the ***Science of Reading*** is and what research tells us about how children learn to read
- Learn how this research is guiding classroom instruction and the **evidence-based practices** across our schools
- Get an overview of our upcoming elementary **ELA, ELD, and SLA curriculum pilot**

- Comprenda qué es **la ciencia de la lectura** y qué nos dice la investigación sobre cómo aprenden a leer los niños.
- Descubra cómo esta investigación está orientando la enseñanza en el salon y **las prácticas basadas en la evidencia** que se utilizan en nuestras escuelas.
- Obtenga una visión general de nuestro próximo programa piloto de currículo de **ELA, ELD y SLA para primaria.**

SUNNYVALE SCHOOL DISTRICT

The slide presentation will be shared on our district website and through a follow up message to families on Parent Square after tonight's presentation.

La presentación se compartirá en el sitio web de nuestro distrito y a través de un mensaje de seguimiento a las familias en Parent Square después de la presentación de esta noche.

SUNNYVALE SCHOOL DISTRICT



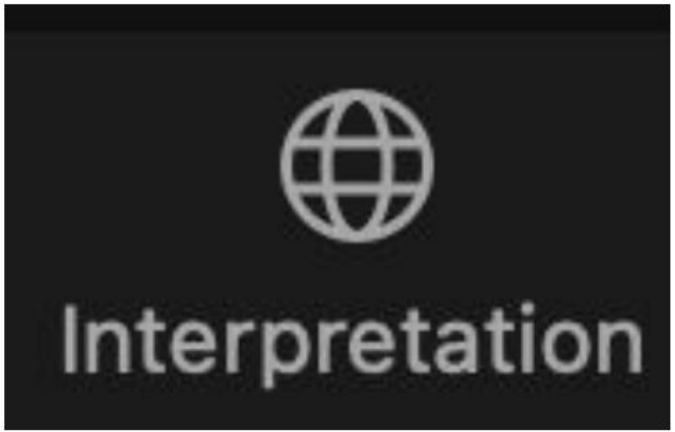
Questions
Preguntas

Please hold questions till the end.
Espere hasta el final para hacer preguntas.

SUNNYVALE SCHOOL DISTRICT

Spanish Translation

Para acceder a la traducción al español, haga clic en



SUNNYVALE SCHOOL DISTRICT

Our Why/Nuestra razón

Our Commitment to Literacy / Nuestro compromiso con la alfabetización

Our Commitment to Literacy

- Every child can learn to read
- Literacy instruction must work for all learners
- We use research to guide our instructional practices
- Equity and access are central to our work
- Our commitment informs curriculum and instructional decisions

Nuestro compromiso con la alfabetización

- Todos los niños pueden aprender a leer.
- La enseñanza de la alfabetización debe funcionar para todos los alumnos.
- Utilizamos la investigación para orientar nuestras prácticas educativas.
- La equidad y el acceso son fundamentales en nuestro trabajo.
- Nuestro compromiso influye en las decisiones sobre el plan de estudios y la enseñanza.

Our Promise / Nos Promesa

Every student is known by **name**, **strength** and **need**, ready to excel in high school and beyond, and to lead a **life of joy** and **purpose.**

Conocemos a cada estudiante por su **nombre**, sus **fortalezas** y sus **necesidades**, y lo preparamos para sobresalir en la escuela secundaria y más allá, y para llevar una **vida** llena de **alegría** y **propósito**.

SUNNYVALE SCHOOL DISTRICT

Alignment to Our Strategic Plan Goals

GOAL #2

Students Receive
Equitable Opportunities for Growth

Every student will receive personalized academic and nonacademic assistance necessary to grow at a pace the closes opportunity, language and achievement gaps.

Objetivo#2

Los Estudiantes Reciben
Oportunidades Equitativas para Crecer

Todos los alumnos recibirán la asistencia académica y no académica personalizada necesaria para crecer a un ritmo que acorte las brechas en materia de oportunidades, idioma y rendimiento.

Our Goals / Nos Objetivos

GOAL #4

Students Achieve **Mastery of Core Content Areas**

Every student will demonstrate continuous academic growth at a rate that will lead to master of core standards and skills at key transitional grade levels.

OBJETIVO #4

Los estudiantes alcanzan **el dominio de las áreas de contenido básico**.

Todos los alumnos demostrarán un crecimiento académico continuo a un ritmo que les permita dominar los estándares y habilidades básicos en los niveles de transición clave.

The Science of Reading and Structured Literacy / La ciencia de la lectura y la alfabetización estructurada

What Is the Science of Reading?/ Definición de la ciencia de la lectura

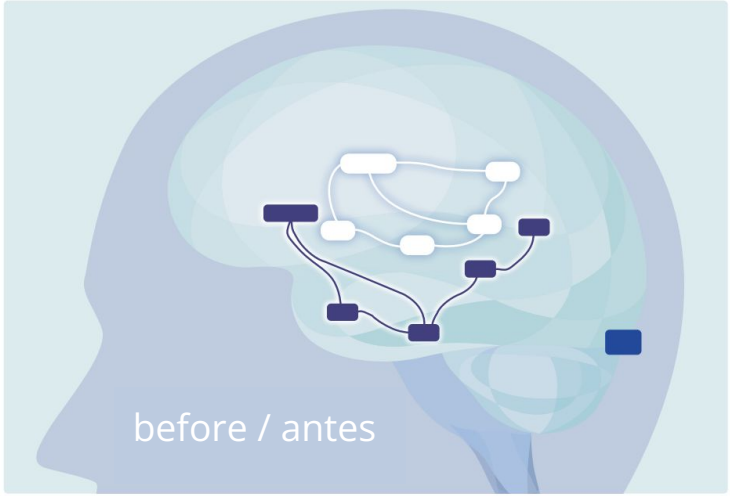
- The science of reading is a large body of research from the past 50 years on how the brain learns to read and write.
- Informed by cognitive science, linguistics, neuroscience, and educational research, the Science of Reading is not a program but a body of evidence that helps teachers understand what works for all learners.

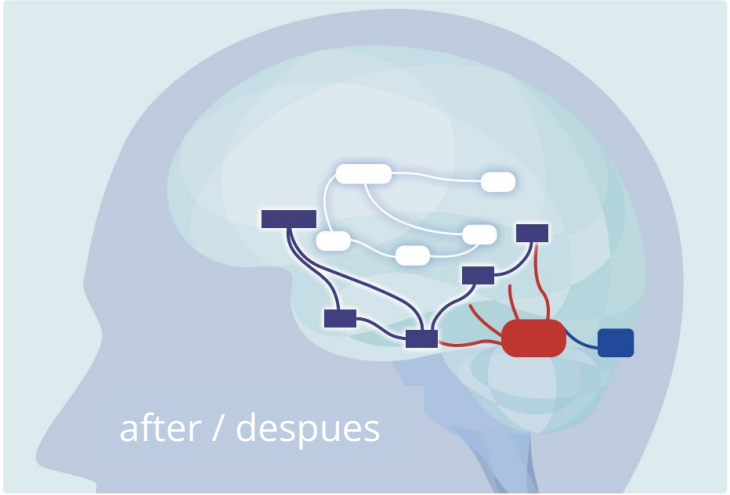
- La ciencia de la lectura es un amplio conjunto de investigaciones realizadas durante los últimos 50 años sobre cómo el cerebro aprende a leer y escribir.
- Basada en la ciencia cognitiva, la lingüística, la neurociencia y la investigación educativa, no se trata de un programa, sino de un conjunto de pruebas que ayuda a los profesores a comprender qué es lo que funciona para todos los alumnos.

How the Brain Learns to Read/ Cómo aprende el cerebro a leer

Brain scientists have found that different parts of the brain work together to help us read, understand speech sounds, language, and meaning. These connections aren't naturally there.

Los científicos especializados en el estudio del cerebro han descubierto que diferentes partes del cerebro trabajan juntas para ayudarnos a leer, comprender los sonidos del habla, el lenguaje y el significado.





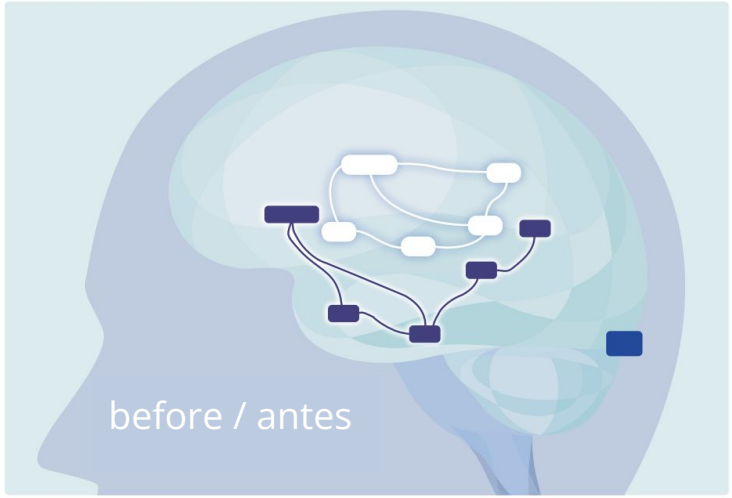
How the Brain Learns to Read/ Cómo aprende el cerebro a leer

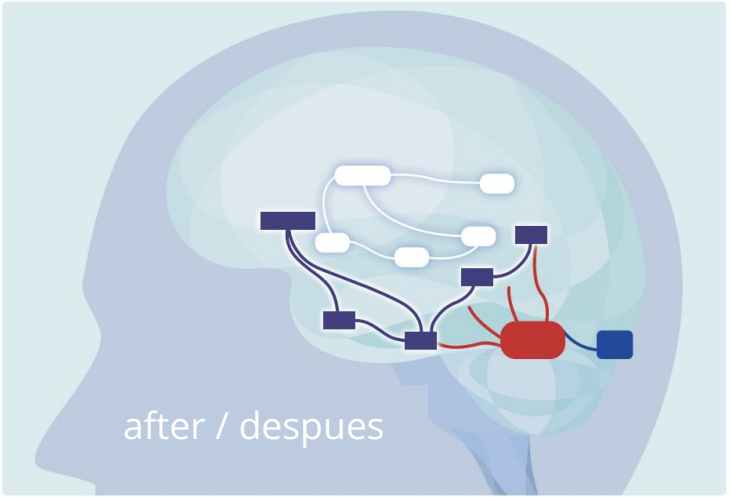
These connections aren't naturally there. Learning happens best when instruction is **clear, direct, and practiced on purpose**.

Just being surrounded by words or general teaching isn't enough—**explicit instruction** makes the biggest difference.

Estas conexiones no se dan de forma natural. El aprendizaje es más eficaz cuando la enseñanza es **clara, directa y se practica a propósito**.

No basta con estar rodeado de palabras o recibir una enseñanza general: **la enseñanza explícita marca la mayor diferencia.**





The Ladder of Reading & Writing / La escalera de la lectura y la escritura

Learning to read seems *effortless*; some instruction for spelling and writing may be needed.

5-10%

Learning to read is *relatively easy* with broad instruction; some explicit instruction for spelling and writing is likely needed.

35-40%

Learning to read/spell/write proficiently requires code-based & explicit instruction.

40-45%

Learning to read/spell/write proficiently requires code-based & explicit instruction AND frequent repetition.

10-15%

Aprender a leer parece fácil; puede que se necesite algo de instrucción para la ortografía y la escritura.

5-10%

Aprender a leer es relativamente fácil con una enseñanza general; es probable que se necesite alguna enseñanza explícita para la ortografía y la escritura.

35-40%

Para aprender a leer, deletrear y escribir con soltura se requiere una enseñanza explícita y basada en códigos.

40-45%

Aprender a leer, deletrear y escribir con soltura requiere una enseñanza explícita y basada en códigos, ADEMÁS de repetición frecuente.

10-15%

© N. Young 2012/2023

What Has It Taught Us? / ¿Qué nos ha enseñado?

This research has provided definitive information on the following:

- How proficient reading and writing develop
- Why some individuals experience difficulty
- How we can most effectively assess and teach
- How we can improve student outcomes through prevention and early intervention for reading difficulties

Esta investigación ha proporcionado información definitiva sobre lo siguiente:

- Cómo se desarrolla la competencia en lectura y escritura.
- Por qué algunas personas experimentan dificultades.
- Cómo podemos evaluar y enseñar de la manera más eficaz.
- Cómo podemos mejorar los resultados de los alumnos mediante la prevención y la intervención temprana en caso de dificultades de lectura.

(The Reading League [TRL], 2022)

The Science of Reading - Why Now in Sunnyvale?
La Ciencia de la Lectura: ¿Por qué ahora en Sunnyvale?

- Recently, California passed new education laws and guidance that emphasize evidence-based reading instruction and aligned instructional materials.
- Our student data shows that some learners, especially multilingual learners and students who struggle with reading, need more clear, systematic instruction.
- Aligning our instruction with research and state expectations helps ensure consistent, high-quality reading instruction across classrooms and grade levels.

- Recientemente, California aprobó nuevas leyes y orientaciones educativas que enfatizan la enseñanza de la lectura basada en evidencia y el uso de materiales educativos alineados con esa investigación.
- Nuestros datos estudiantiles muestran que algunos estudiantes, especialmente los estudiantes multilingües y aquellos que tienen dificultades con la lectura, necesitan una instrucción más clara y sistemática.
- Alinear la enseñanza con la investigación y las expectativas del estado ayuda a garantizar una instrucción de lectura consistente y de alta calidad en todos los salones de clase y niveles de grado.

The Simple View of Reading

Word Recognition:
Ability to visually recognize written words correctly and effortlessly

Language Comprehension:
A range of skills related to understanding language

Reading Comprehension:
The ability to understand what you are reading



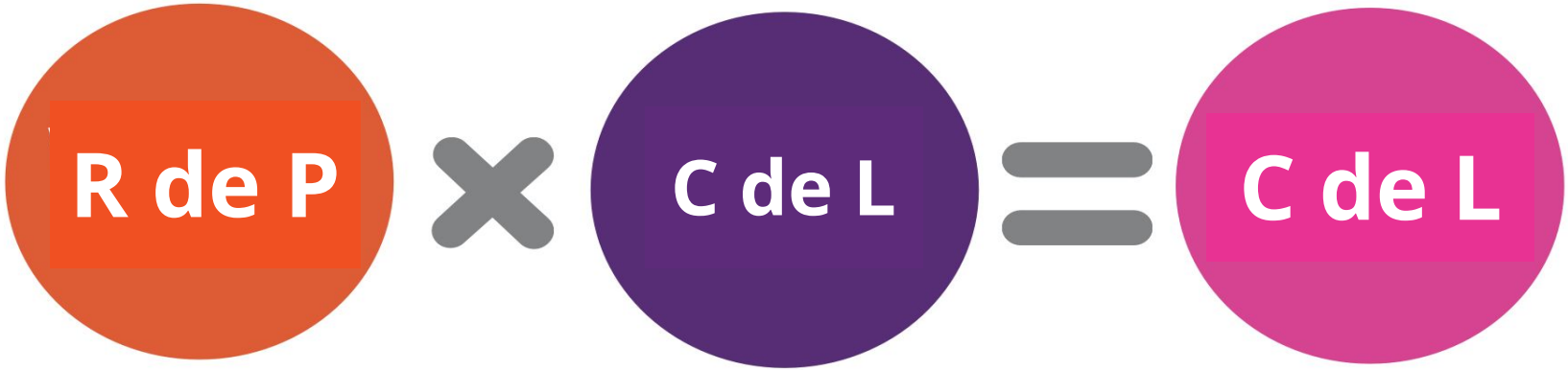
Why is the multiplicative nature important? Because strong skills in one area do not compensate for weak skills in another. Word recognition and language comprehension are interdependent on each other.

La visión simple de la lectura

Reconocimiento de palabras: capacidad para reconocer visualmente palabras escritas de forma correcta y sin esfuerzo.

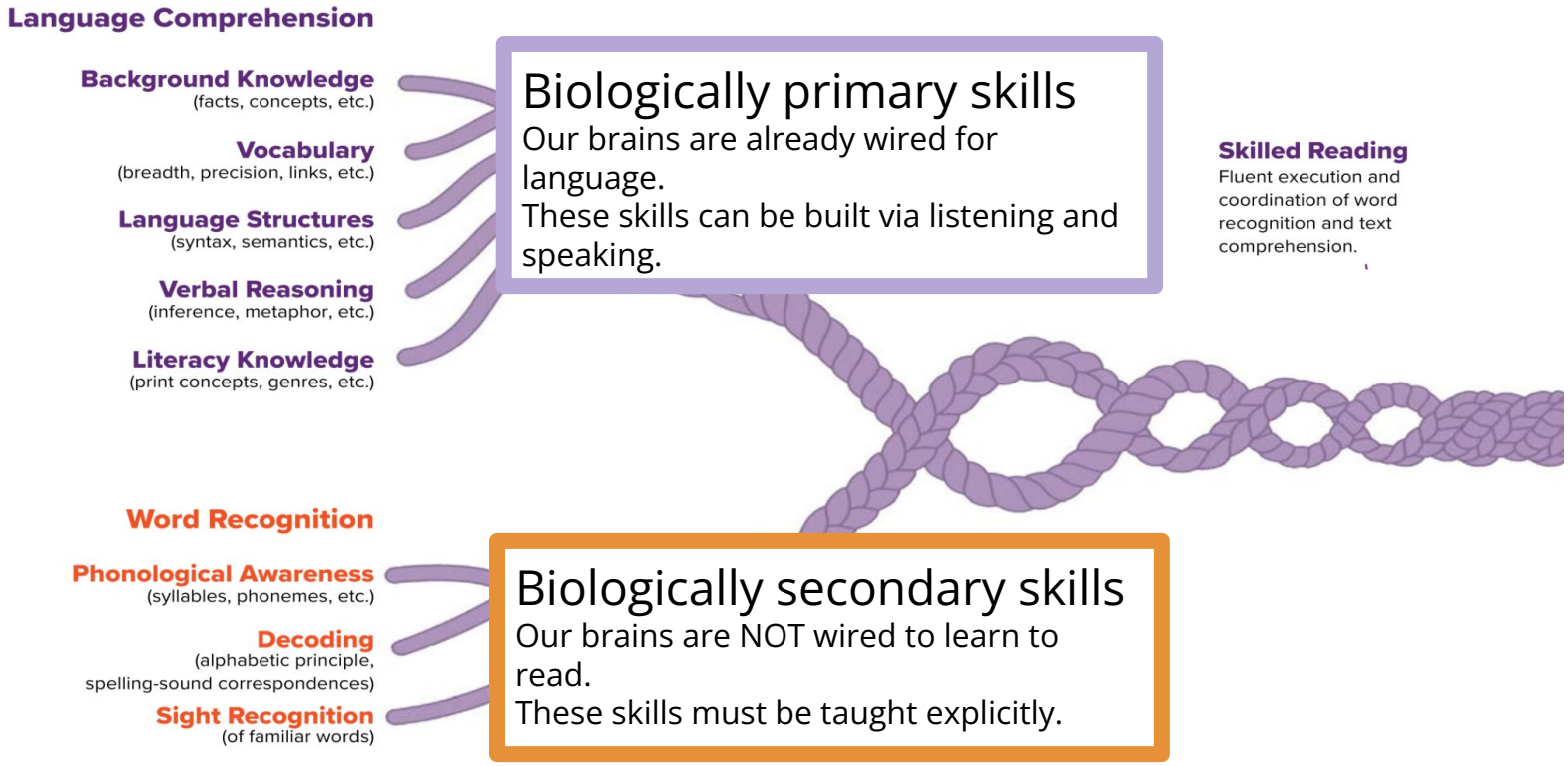
Comprensión del lenguaje: conjunto de habilidades relacionadas con la comprensión del lenguaje.

Comprensión de lectura: La capacidad de entender lo que estás leyendo.



¿Por qué es importante la naturaleza multiplicativa? Porque las habilidades sólidas en un área no compensan las habilidades débiles en otra. El reconocimiento de palabras y la comprensión del lenguaje son interdependientes entre sí.

Scarborough's Reading Rope (2001)



Biologically primary skills

Our brains are already wired for language.
These skills can be built via listening and speaking.

Biologically secondary skills

Our brains are NOT wired to learn to read.
These skills must be taught explicitly.

The Reading Rope (Scarborough, 2001)

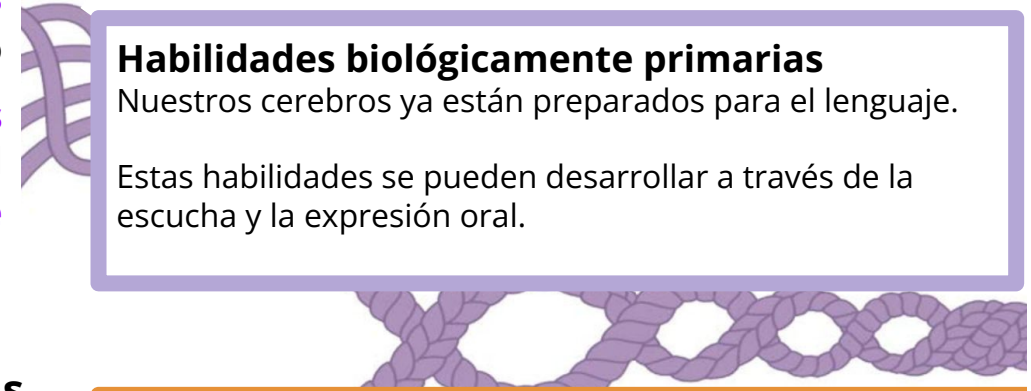
La cuerda de lectura de Scarborough (2001)

Comprensión del lenguaje

Conocimientos previos
Vocabulario
Estructuras lingüísticas
Razonamiento verbal
Conocimientos de alfabetización

Reconocimiento de palabras

Conciencia fonológica
Decodificación
Reconocimiento visual



Habilidades biológicamente primarias
Nuestros cerebros ya están preparados para el lenguaje.

Estas habilidades se pueden desarrollar a través de la escucha y la expresión oral.

Habilidades biológicamente secundarias
Nuestros cerebros NO están programados para aprender a leer.

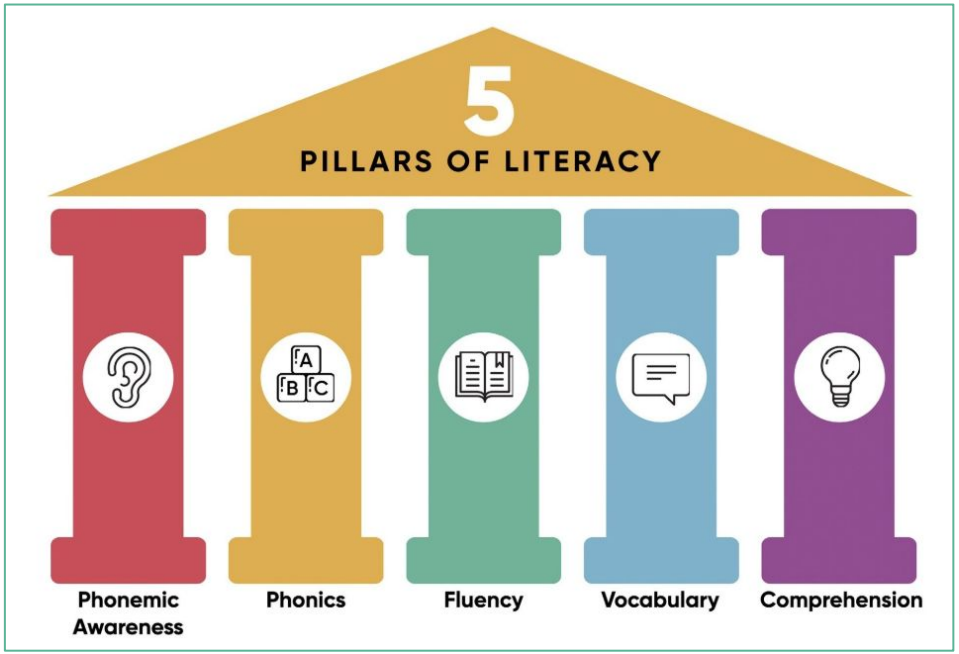
Estas habilidades deben enseñarse de forma explícita.

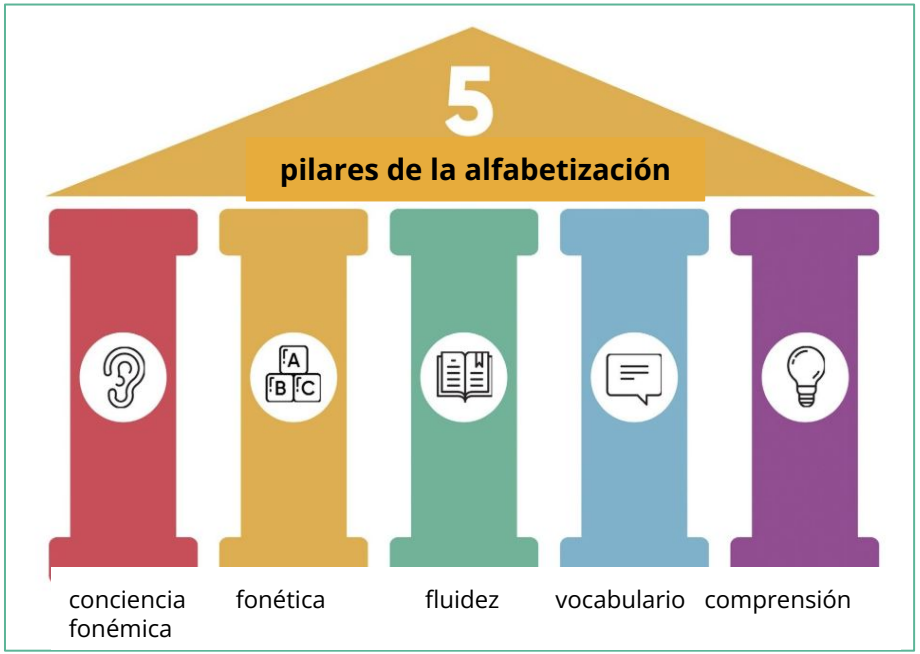
Lectura especializada
Ejecución fluida y coordinación del reconocimiento de palabras y la comprensión de textos.

The Reading Rope (Scarborough, 2001)

From Research to Practice/
De la investigación a la práctica

Five Pillars of Literacy/
Cinco pilares de la alfabetización





What We Teach / Lo que enseñamos

Phonemic Awareness: the ability to notice, think about, and work with the individual sounds (phonemes) in spoken words.

Phonics:

- letters represent the sounds of spoken language
- there is an organized, logical, and predictable relationship between written letters and spoken sounds.

Conciencia fonémica: la capacidad de percibir, pensar y trabajar con los sonidos individuales (fonemas) de las palabras habladas.

Fonética:

- las letras representan los sonidos del lenguaje hablado
- que existe una relación organizada, lógica y predecible entre las letras escritas y los sonidos hablados.

What We Teach / Lo que enseñamos

Fluency: the ability to recognize words automatically and group words quickly to gain meaning from what is read.

Fluent readers read aloud effortlessly and with expression. Their reading sounds natural, as if they are speaking.

Fluidez: la capacidad de reconocer palabras automáticamente, agrupar palabras rápidamente y extraer significado de lo que se lee.

Los lectores fluidos leen en voz alta sin esfuerzo y con expresión. Su lectura suena natural, como si estuvieran hablando.

What We Teach / Lo que enseñamos

Vocabulary: the words we must understand to communicate effectively.

- Listening vocabulary
- Speaking vocabulary
- Reading vocabulary

Vocabulario: las palabras que debemos comprender para comunicarnos de manera eficaz.

- Vocabulario para escuchar
- Vocabulario para hablar
- Vocabulario para leer

What We Teach / Lo que enseñamos

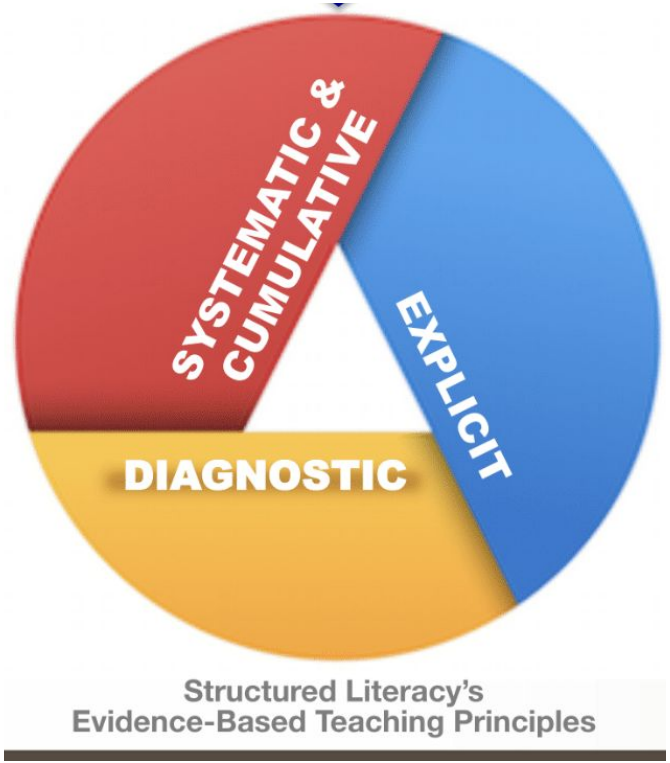
Comprehension: the reason for reading.

Good readers are both purposeful and active, and have the skills to absorb what they read, analyze it, make sense of it, and make it their own.

Comprensión: la razón para leer.

Los buenos lectores son decididos y activos, y tienen la capacidad de absorber lo que leen, analizarlo, darle sentido y hacerlo suyo.

How We Teach and Assess/ Cómo enseñamos y evaluamos



International Dyslexia Association

Systematic & Cumulative: the organization of material follows the logical order of language.

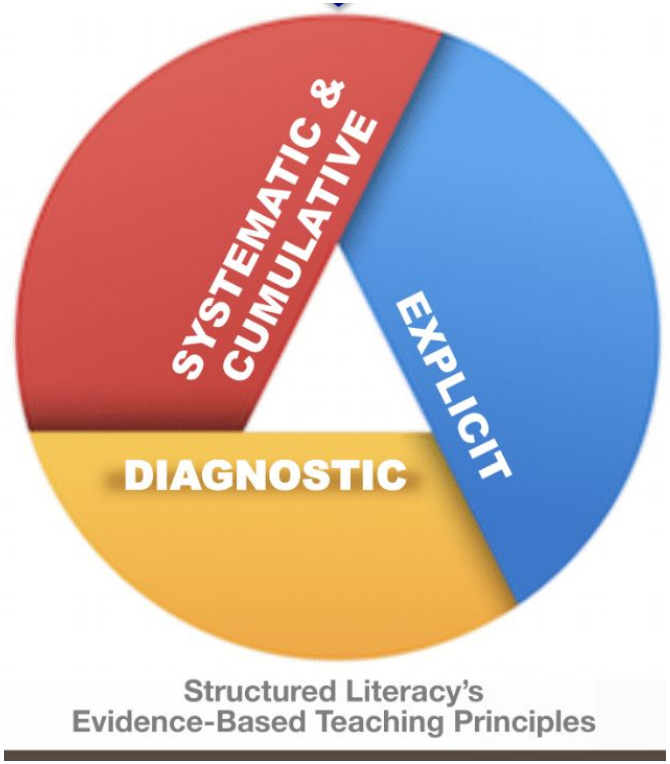
Each step is based on concepts previously learned.

Sistemático y acumulativo: la organización del material sigue el orden lógico del lenguaje.

Cada paso se basa en conceptos aprendidos previamente.

SUNNYVALE SCHOOL DISTRICT

How We Teach and Assess/ Cómo enseñamos y evaluamos



International Dyslexia Association

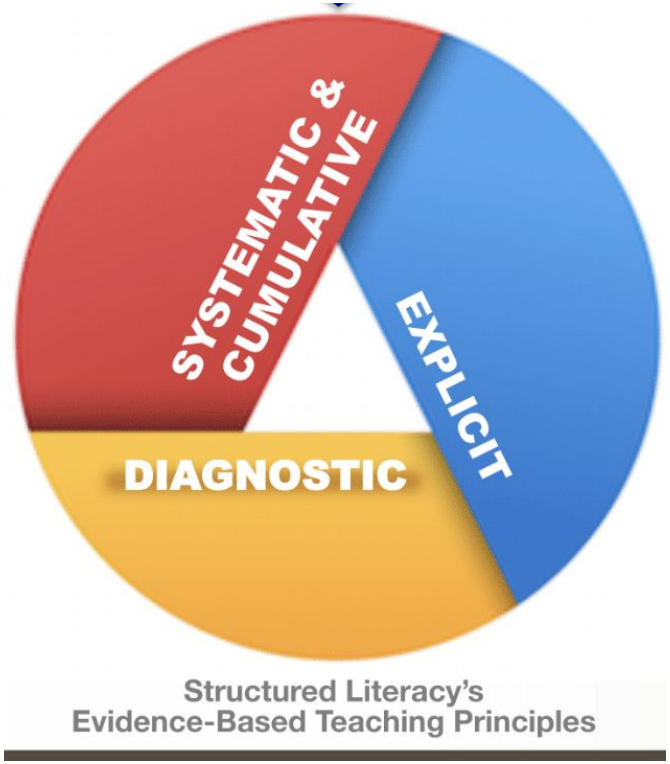
Explicit: direct teaching with continuous student-teacher interaction.

There is no assumption that students have deduced concepts.

Explícito: enseñanza directa con interacción continua entre el alumno y el profesor.

No se da por sentado que los alumnos hayan deducido los conceptos.

How We Teach and Assess/
Cómo enseñamos y evaluamos



International Dyslexia Association

Diagnostic:
individualized instruction based on careful, continuous, informal, and formal assessments.

Diagnóstico:
instrucción individualizada basada en evaluaciones cuidadosas, continuas, informales y formales.

Key Takeaways / Puntos clave

Reading instruction is a matter of equity – all students deserve access to effective, evidence-based instruction.

Learning to read requires both word recognition and language comprehension, in any language.

Reading is not natural; it must be taught systematically and explicitly.

La enseñanza de la lectura es una cuestión de equidad: todos los alumnos merecen tener acceso a una enseñanza eficaz y basada en la evidencia.

Aprender a leer requiere tanto el reconocimiento de palabras como la comprensión del lenguaje, en cualquier idioma.

Leer no es algo natural; debe enseñarse de forma sistemática y explícita.

Key Takeaways / Puntos clave

Background knowledge and vocabulary are essential for comprehension, alongside decoding skills.

Foundational skills should be systematic, explicit, and engaging to support all learners.

Los conocimientos previos y el vocabulario son esenciales para la comprensión, junto con las habilidades de decodificación.

Las habilidades fundamentales deben ser sistemáticas, explícitas y atractivas para apoyar a todos los alumnos.

Structured Literacy in the Classroom / Alfabetización estructurada en el salon

Structured Literacy in TK / Alfabetización estructurada en TK

- Play based learning that builds on oral language
- Songs, rhymes, and phonological awareness games
- Daily read-alouds with rich conversation
- Exposure to print, letters, and sounds
- Opportunities to practice reading and writing

- Aprendizaje basado en el juego que se basa en el lenguaje oral.
- Canciones, rimas y juegos de conciencia fonológica.
- Lecturas diarias en voz alta con conversaciones enriquecedoras.
- Exposición a la letra impresa, las letras y los sonidos.
- Oportunidades para practicar la lectura y la escritura.

Structured Literacy in K-5th Grade / Alfabetización estructurada en los grados K-5

- Daily systematic and explicit phonics
- Decodable texts aligned to taught patterns
- Skills based small group instruction
- Vocabulary and knowledge building units
- Writing that supports reading
- Reading comprehension with grade level texts

- Fonética sistemática y explícita diaria.
- Textos decodificables alineados con los patrones enseñados.
- Instrucción en pequeños grupos basada en habilidades.
- Unidades de desarrollo de vocabulario y conocimientos.
- Escritura que apoya la lectura.
- Comprensión lectora con textos del nivel del grado

Structured Literacy in 6th-8th Grade / Alfabetización estructurada en 6.º-8.º grado

- Morphology: Greek/Latin roots, prefixes, suffixes
- Complex text analysis
- Academic vocabulary development
- Reading and writing across content areas
- Foundational skills support for students who need it

- Morfolología: raíces griegas/latinas, prefijos, sufijos.
- Análisis de textos complejos.
- Desarrollo de vocabulario académico.
- Lectura y escritura en todas las áreas de contenido.
- Apoyo en habilidades fundamentales para los estudiantes que lo necesitan.

Supports multilingual students and students with IEPs / Apoya a los estudiantes multilingües y a los estudiantes con IEP

- Explicit language instruction and vocabulary support
- Scaffolds for reading comprehension
- Targeted interventions and skills based small-group instruction
- Collaboration between classroom teachers and specialists

- Enseñanza explícita del lenguaje y apoyo con el vocabulario.
- Andamiaje para la comprensión lectora.
- Intervenciones específicas y enseñanza en grupos reducidos basada en habilidades.
- Colaboración entre los profesores del salón y los especialistas.

Ways to Help at Home / Formas de ayudar en casa

- ➔ Partner with your child's teacher: review assessments and classwork (NWEA, Reading Difficulties Risk Screener K–2, CAASPP, ELPAC).
- ➔ Read aloud together
- ➔ Listen to audiobooks
- ➔ Play word or language games
- ➔ Talk about interesting new words

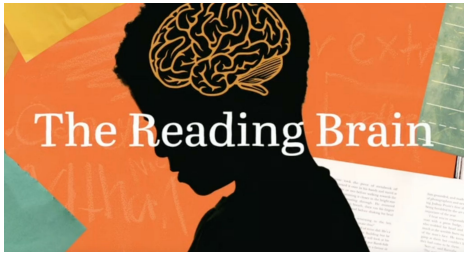
Doing these activities in ANY language will build transferable literacy skills.

- ➔ Colabore con el maestro de su hijo: revise las evaluaciones y el trabajo de clase (NWEA, Reading Difficulties Risk Screener K–2, CAASPP, ELPAC).
- ➔ Leer en voz alta juntos.
- ➔ Escuchar audiolibros.
- ➔ Jugar a juegos de palabras o idiomas.
- ➔ Hablar sobre palabras nuevas e interesantes.

Realizar estas actividades en CUALQUIER idioma desarrollará habilidades de alfabetización transferibles.

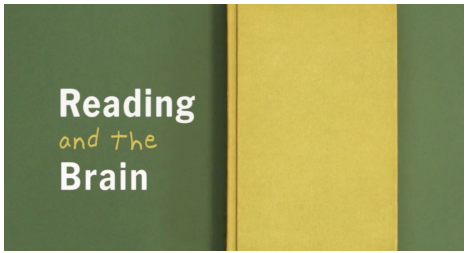
SUNNYVALE SCHOOL DISTRICT

Want to Learn More?
¿Quieres saber más?



Reading Rockets
Launching Young Readers

LITERACY MATTERS:
Empowered Conversations



The Reading League's READING BUDDIES

The Reading League
COMPASS

SUNNYVALE SCHOOL DISTRICT

The Pilot Process / El proceso piloto

K-5 ELA, ELD, & SLA Curriculum Pilot
Programa piloto de ELA, ELD y SLA para K-5

In October 2025, our district made the decision to move forward with a comprehensive K-5 English Language Arts (ELA) curriculum pilot process.

Along with piloting ELA materials, the following will also be evaluated:

- English Language Development (ELD) materials
- Spanish Language Arts (SLA) materials for the Juntos Dual Language Immersion program

En octubre de 2025, nuestro distrito tomó la decisión de avanzar con un proceso integral de pilotaje del currículo de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) para los grados K–5.

Además de los materiales de ELA, también se evaluarán los siguientes materiales:

- Materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
- Materiales de Artes del Lenguaje en Español (SLA) para el programa de Inmersión en Dos Idiomas Juntos

Why We Are Piloting New Curriculum
Por qué estamos pilotando un nuevo currículo

- Reading progress data shows limited growth, particularly for historically underserved students.
- Teachers and administrators have identified the need for a comprehensive **ELA, ELD,** and **SLA** curriculum grounded in research on how children learn to read.
- Diagnostic assessments and phonics implementation have highlighted gaps in the current ELA curriculum, especially in grades 3–5.
- A high-quality, comprehensive curriculum will promote consistency, coherence, and equitable learning across classrooms.

- Los datos de lectura muestran un progreso limitado, especialmente para estudiantes históricamente desatendidos.
- Los profesores y administradores han identificado la necesidad de un plan de estudios integral de **ELA**, **ELD** y **SLA** basado en la investigación sobre cómo aprenden a leer los niños.
- Las evaluaciones diagnósticas y la implementación de la fonética han revelado brechas en el currículo actual de ELA, especialmente en los grados 3 a 5.
- Un currículo integral y de alta calidad promoverá la consistencia, coherencia y el acceso equitativo al aprendizaje en todos los salones.

End of Pilot Goals
Metas al final del pilotaje

- Recommend a comprehensive ELA, ELD, and SLA curriculum for **board adoption before the close of the 2025–2026 school year for implementation at the start of 2026–2027.**
- Strengthen instruction and increase teacher collaboration to ensure **all students, especially struggling learners, have access to effective, research-based literacy instruction**.

- Recomendar un currículo integral de ELA, ELD y SLA **para su adopción por la Junta antes de finalizar el año escolar 2025–2026, con implementación al inicio del año escolar 2026–2027.**
- Fortalecer la instrucción y aumentar la colaboración entre maestros para garantizar que **todos los estudiantes, especialmente aquellos que presentan dificultades, tengan acceso a una enseñanza de alfabetización efectiva y basada en la investigación.**

Elementary ELA, ELD, & SLA Pilot Overview
Descripción general del pilotaje de ELA, ELD y SLA en primaria

- **Purpose:** Identify the best curriculum for our students that is aligned with the Science of Reading
- Pilot materials in all grade levels (K-5) across schools in the district
- Teachers receive training and support for each curriculum being piloted
- Include classroom observations, student data, and feedback from staff, students, and families
- Provide family updates throughout the process

- **Propósito:** Identificar el mejor currículo para nuestros estudiantes, alineado con la Ciencia de la Lectura.
- Implementar materiales en todos los grados (K–5) en las escuelas del distrito.
- Los maestros recibirán capacitación y apoyo para cada currículo que se esté pilotando.
- Incluir observaciones en el salon, datos de los estudiantes y retroalimentación del personal, estudiantes y familias.
- Proporcionar actualizaciones a las familias durante todo el proceso.

Pilot Timeline Overview



We are here

Resumen del calendario piloto



The Pilot Curricula Selected/ Los planes de estudios piloto



ELA, ELD, & SLA Curriculum



ELA, ELD, & SLA Curriculum



ELA & ELD Curriculum



SLA Curriculum (Juntos)

Implementation / Los planes de estudios piloto

- Teachers and instructional coaches will receive training from the curriculum publisher.
- Each teacher will implement the curriculum in their classroom for a **28-day pilot period**.
- Publishers will provide a **midpoint check-in**, with a focus on designated English Language Development (ELD) instruction.
- Teachers will evaluate the curriculum using a **rubric aligned to the Science of Reading and research-based instructional practices**.

- Los maestros y coaches instruccionales recibirán capacitación por parte del editor del currículo.
- Cada maestro implementará el currículo en su salon durante un **período de pilotaje de 28 días**.
- Los editores ofrecerán una **revisión a mitad del pilotaje**, enfocada en la instrucción designada de **Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)**.
- Los maestros evaluarán el currículo utilizando una **rúbrica alineada con la Ciencia de la Lectura y prácticas de enseñanza basadas en la investigación**.

How We Evaluate Materials
Cómo evaluamos los materiales

Using the rubric, pilot teachers will:

- Evaluate alignment with **California Academic Standards** and **California ELD Standards**
- Assess alignment with the **Science of Reading**
- Examine support for **multilingual learners**
- Consider **cultural responsiveness and inclusion**
- Review the strength of the **instructional design**
- Reflect on **student engagement and learning outcomes**

Usando la rúbrica, los maestros del pilotaje:

- Evaluarán la alineación con los **Estándares Académicos de California** y los **Estándares de ELD de California**
- Evaluarán la alineación con la **Ciencia de la Lectura**
- Examinarán el apoyo para **estudiantes multilingües**
- Considerarán la **respuesta cultural y la inclusión**
- Revisarán la solidez del **diseño instruccional**
- Reflexionarán sobre la **participación estudiantil y los resultados de aprendizaje**

Additional Feedback Being Considered / Comentarios adicionales en consideración

We will be seeking input from:

- All staff
- All families
- Students who are participating in pilot teachers' classrooms

This feedback will be reviewed by the pilot team and considered as they make a final recommendation to the Board of Trustees for the adoption of ELA, ELD, and SLA curricula at the conclusion of the pilot process.

Solicitaremos la opinión de:

- Todo el personal.
- Todas las familias.
- Estudiantes que participan en las clases piloto de los profesores.

Esta retroalimentación será revisada por el equipo del pilotaje y considerada al formular una recomendación final a la Junta de Educación para la adopción de los currículos de ELA, ELD y SLA al finalizar el proceso de pilotaje.

Next Steps / Próximos pasos

Upcoming Curriculum Information Sessions:

Family Sessions for English Language Arts (ELA) & English Language Development (ELD) Curriculum
January 22nd, 6:00-7:00 PM - Benchmark Curriculum Overview Session
March 4th, 6:00-7:00 PM - Amplify Curriculum Information Session
April 28th, 6:00-7:00 PM - McGraw Hill Curriculum Information Session

Juntos Family Sessions for Spanish Language Arts (SLA) Curriculum
January 28th, 6:00-7:00 PM Benchmark Adelante Curriculum Overview Session
February 11th, 6:00-7:00 PM Amplify Caminos Curriculum Overview Session
April 22nd, 6:00-7:00 PM Savvas MiVisión Curriculum Overview Session

Final ELA, ELD, & SLA Session for All Families
May 6th, 6:00-7:00 PM - Curriculum Pilot Parent Preview Information Session

Virtual meeting links will be sent in messaging sent to families.

SUNNYVALE SCHOOL DISTRICT

Next Steps / Próximos pasos

Próximas sesiones informativas sobre el currículo

Sesiones para familias: Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

- **22 de enero, 6:00–7:00 p. m.** – Sesión informativa del currículo *Benchmark*
- **4 de marzo, 6:00–7:00 p. m.** – Sesión informativa del currículo *Amplify*
- **28 de abril, 6:00–7:00 p. m.** – Sesión informativa del currículo *McGraw Hill*

Sesiones para familias del programa Juntos: Artes del Lenguaje en Español (SLA)

- **28 de enero, 6:00–7:00 p. m.** – Sesión informativa del currículo *Benchmark Adelante*
- **11 de febrero, 6:00–7:00 p. m.** – Sesión informativa del currículo *Amplify Caminos*
- **22 de abril, 6:00–7:00 p. m.** – Sesión informativa del currículo *Savvas MiVisión*

Sesión final para todas las familias (ELA, ELD y SLA)

- **6 de mayo, 6:00–7:00 p. m.** – Sesión informativa para familias sobre el pilotaje del currículo

Los enlaces para las reuniones virtuales se enviarán a las familias a través de los mensajes del distrito.

Questions? / ¿Preguntas?

Expectations for Q & A Time /
Expectativas para el momento de preguntas y respuestas

1. This time is for asking questions about The Science of Reading, Literacy Instruction, or the Elementary ELA, ELD, & SLA Pilot Process.
2. Ask question by either:
    a. Using “Raise Hand” feature on Zoom
    b. Type question into Q&A

1. Esta vez es para hacer preguntas sobre la ciencia de la lectura, la enseñanza de la alfabetización o el proceso piloto de ELA, ELD y SLA en primaria.
2. Haga una pregunta mediante una de las siguientes acciones:
    a. Usar la función “Raise hand” (Levantar la mano) en Zoom.
    b. Escribir una pregunta en la casilla de conversación.

The slide presentation will be shared on our district website and through a follow up message to families on Parent Square after tonight's presentation.

La presentación se compartirá en el sitio web de nuestro distrito y a través de un mensaje de seguimiento a las familias en Parent Square después de la presentación de esta noche.

Contact Information/ Información de contacto

Lisa Kalmanash, *District Programmatic Teacher on Special Assignment (ToSA)*
lisa.kalmanash@sesd.org

Lydia Dupre, *District Programmatic Teacher on Special Assignment (ToSA)*
lydia.dupre@sesd.org

Kathryn Armstrong, *Coordinator of Curriculum, Instruction, & Assessment*
kathryn.armstrong@sesd.org

Dr. Christina Ballantyne, *Director of Curriculum, Instruction, & Assessment*
christina.ballantyne@sesd.org

Thank you! / Gracias a todos



Please complete our feedback form below!

¡Rellene nuestro formulario de comentarios a continuación!

SUNNYVALE SCHOOL DISTRICT



SUNNYVALE
SCHOOL DISTRICT