



# Distrito Escolar de Woodburn

Revisión y retroalimentación del plan integrado

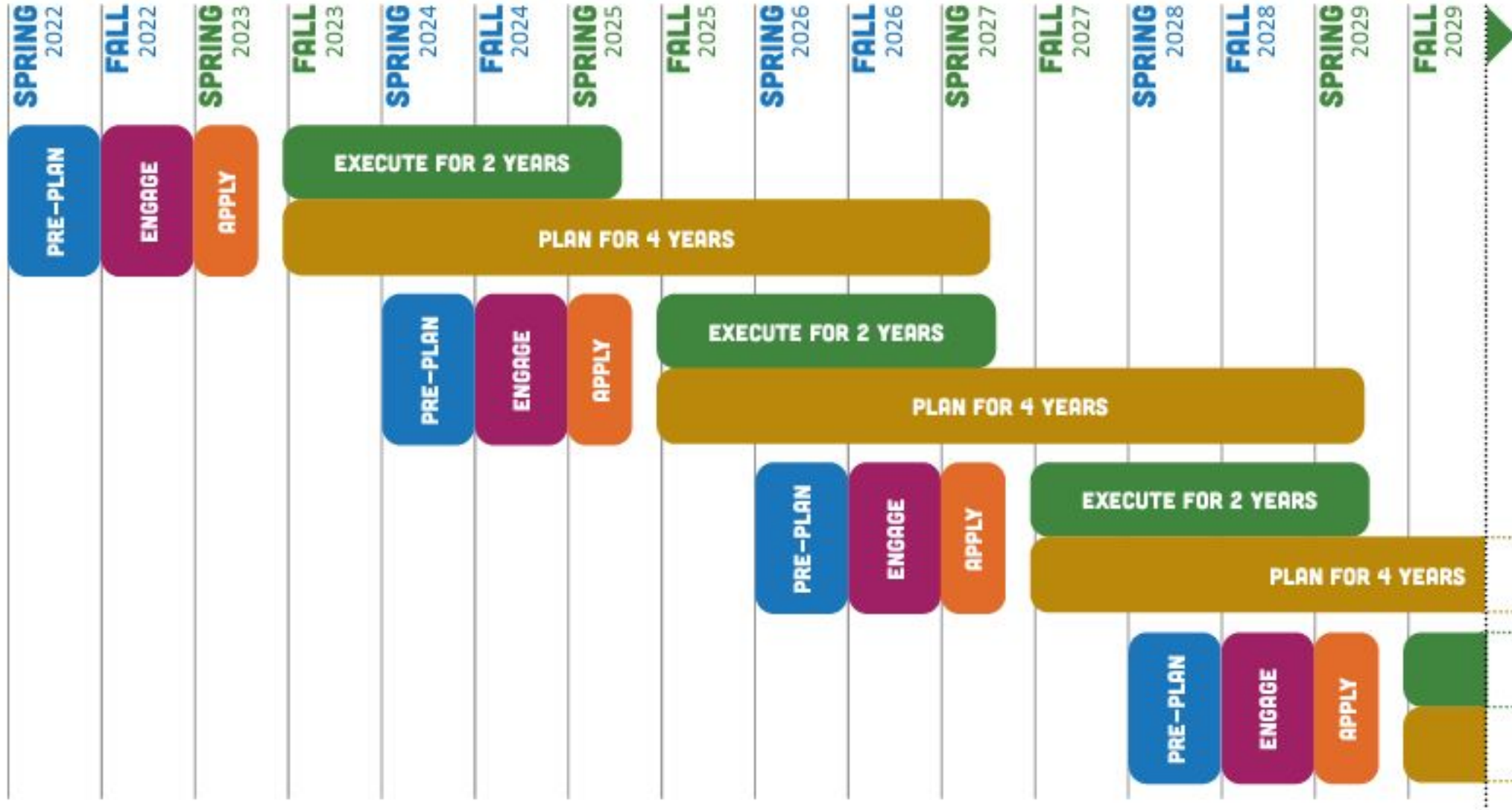
# Metas

Alineación del plan de mejoramiento escolar y el Plan Integrado del Distrito

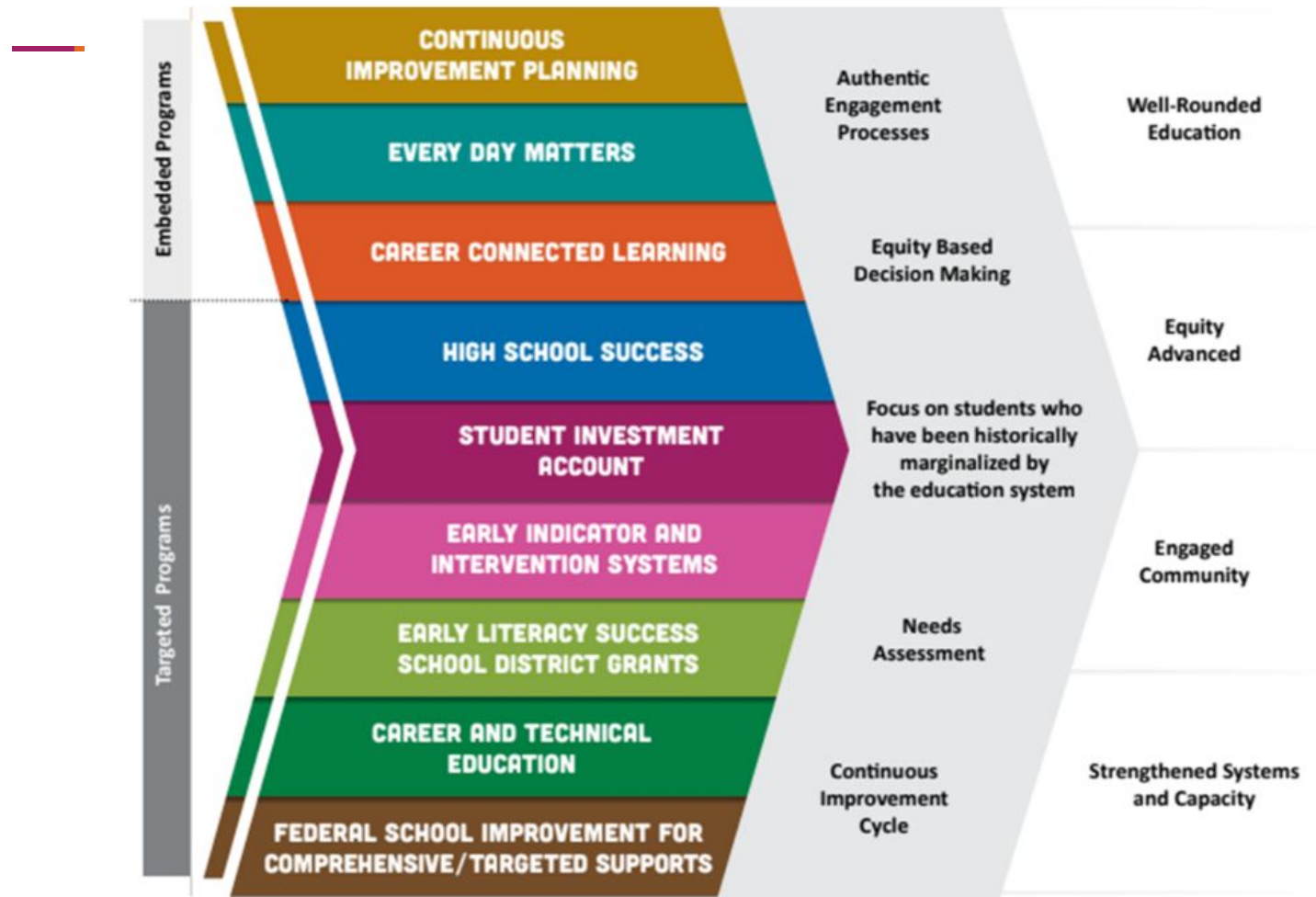
- Compartir el plan de mejoramiento
- Compartir las prioridades en el actual Plan Integrado del distrito de acuerdo a las opiniones recibidas
- Recabar retroalimentación sobre el desarrollo del nuevo Plan Integrado del distrito



# Linea del tiempo



# Nueve programas y metas comunes



9 Programas

4 metas =

Un Plan



# Resumen de los propósitos de los programas

**High School Success (HSS) - Sistemas para mejorar las tasas de graduación y la preparación para la universidad/carrera.**

**Cuenta de Inversión Estudiantil (SIA) - Para satisfacer las necesidades de salud mental y comportamiento de los estudiantes y aumentar el rendimiento académico/reducir las disparidades para los grupos focales estudiantiles.**

**Planificación de Mejora Continua (CIP) - Un proceso que involucra la colaboración del educador, el análisis de datos, el aprendizaje profesional y la reflexión, hacia mejores resultados para los estudiantes y especialmente para los estudiantes que experimentan disparidades.**

**Educación Técnica y Profesional - Perkins V (CTE) - Mejorar el acceso y la participación en programas de educación y capacitación que preparan a los estudiantes para carreras de alta remuneración, alta habilidad y demanda.**

**Sistema de Indicadores e Intervención Temprana (EITS, por sus siglas en inglés) - El desarrollo de un sistema de recopilación y análisis de datos, en el que colaboran los educadores, para identificar apoyos para los estudiantes.**

**Every Day Matters - (EDM) - Integrado en los otros cinco programas, enfocando la atención en la participación de los estudiantes, la cultura escolar, el clima/seguridad y la cultura.**

# Resumen de los propósitos de los programas

## Éxito de la alfabetización temprana -

1. Aumentar la alfabetización temprana de los niños desde el nacimiento hasta el tercer grado;
2. Reducir las disparidades académicas de alfabetización para los grupos de estudiantes que históricamente han experimentado disparidades académicas;
3. Aumentar el apoyo a los padres y tutores para que puedan ser socios en el desarrollo de las habilidades y conocimientos de alfabetización de sus hijos; y
4. Aumentar el acceso al aprendizaje temprano de la lectoescritura a través de un apoyo alineado con la investigación, culturalmente receptivo, centrado en el estudiante y en la familia.



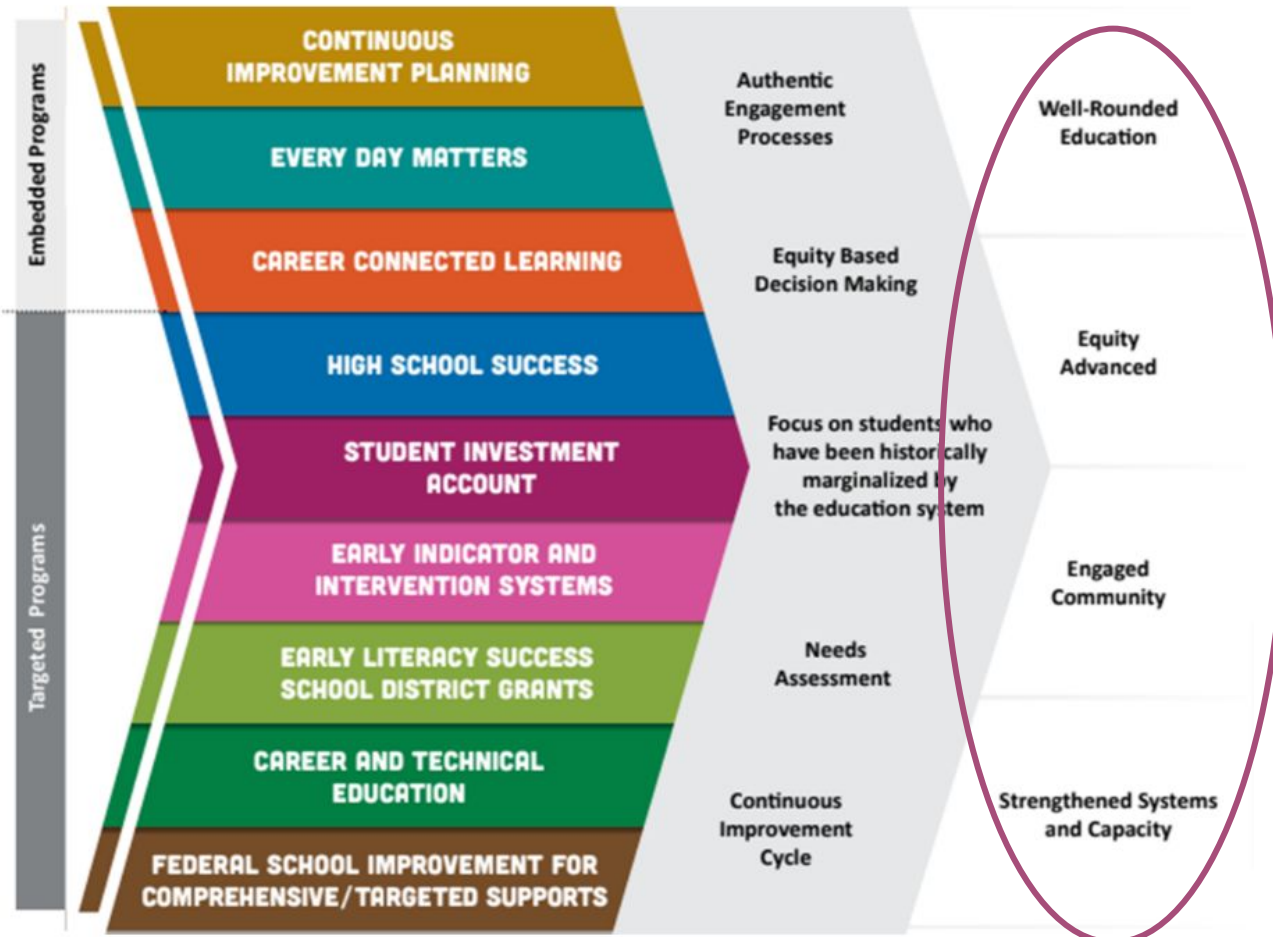
# Resumen de los propósitos de los programas

---

**Aprendizaje conectado a la carrera:** un marco de concienciación, exploración, preparación y formación profesional que es relevante para el alumno y está directamente relacionado con las expectativas profesionales y basadas en la industria.

**Apoyo Integral y Específico (CSI y TSI) -** La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que los estados desarrollen modelos de responsabilidad que diferencien significativamente a las escuelas para los apoyos. Como parte del compromiso de Oregon de fortalecer los sistemas de distritos escolares, ODE se asocia con los distritos escolares para apoyar mejor a las escuelas que necesitan apoyos específicos o integrales.





**9 Programas**

**4 Metas =**

**Un Plan**



# Educación Integral

- Programas de Arte y Música
- Capacitaciones para el personal
- Reconocimiento y Sello de Alfabetización Bilingüe
- Materiales para el aula de matemáticas y ciencias
- Graduación, Universidad y Planificación de Carrera
- Educación Técnica y Profesional
- Apoyo social, emocional y conductual

# Equidad avanzada

- Asistentes de la educación en las aulas
- Personal y suministros para el club después de la escuela
- Apoyo a la enseñanza de la alfabetización temprana
- Apoyar la transición de los estudiantes de la escuela intermedia a la escuela secundaria
- Apoyo para que estudiantes en riesgo terminen la escuela secundaria
- Financiamiento escolar para ayudar a cumplir las metas escolares



# Comunidad Involucrada

- Asignaciones escolares para actividades de participación familiar y comunitaria
- Especialistas en Participación de los Padres
- Contactos de la escuela en el hogar para recién llegados
- Mejorar la asistencia - "Cada día cuenta"
- Asociaciones comunitarias para apoyar la salud mental y conductual de los estudiantes
- Asociaciones con colegios y universidades
- Asociaciones comunitarias para apoyar la Educación Técnica Profesional



# Fortaleciendo sistemas y capacidad

- Sistemas de datos para monitorear el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes
- Apoyo a la educación técnica y profesional de la escuela secundaria
- Oportunidades de aprendizaje para el personal





¡Bienvenidas familias!  
Reunión anual de Título I-A

Escuela Primaria Lincoln

11 de septiembre del 2024

# Propósito de la reunión/Agenda de hoy

Brindar información sobre el programa Título I-A de nuestra escuela

- Explicación del Título I-A Derechos de los padres y tutores
- Compartir el programa de nuestra escuela
- Revisión y evaluación anual
- Participación de los padres y la familia

# Programa del Título I-A

- ¿Qué es el “Título I-A”?
  - Un componente de ESEA, el programa de asistencia educativa para escuelas más grande de nuestro país
  - Brinda apoyo adicional a los estudiantes con mayores necesidades
  - Puede respaldar las necesidades conductuales y socioemocionales, así como las necesidades académicas

**Todos los programas de ESEA, incluido el Título I-A, tienen como objetivo garantizar que los estudiantes adecuados reciban el apoyo adecuado**

# Cada escuela Título I-A

- Completar una evaluación anual de necesidades
- Crear y actualizar anualmente un plan y pacto a nivel escolar
- Desarrollar e implementar un Plan de participación familiar
- Involucrar a las familias como socios-compañeros en el aprendizaje de sus hijos
- Mantener documentación de las calificaciones del personal

# Derechos de los padres o tutores según ESSA

- Derecho a solicitar calificaciones de educadores
- Solicitar oportunidades para reunirse con el personal
- Participar en decisiones que afecten a su hijo
- Revisar el programa de Título I de la escuela y hacer sugerencias
- Participar en actividades escolares

# Componentes del programa del Título I-A

Involucramiento de familias



seguimiento del progreso de los estudiante

# Programa de nuestra escuela

## El modelo de nuestra escuela

Programa Dual de Inglés

### ¿Cómo es nuestro programa?

- En el programa dual, tanto los estudiantes de inglés como los estudiantes que dominan el inglés aprenden uno al lado del otro en la misma aula para promover el bilingüismo, la alfabetización bilingüe y el multiculturalismo. Los estudiantes podrán hablar, leer y escribir en dos idiomas. Se utilizan dos idiomas para la instrucción utilizando un modelo 90/10.

# Nuestras Metas

- Lectura: cerrar la brecha para que todos los estudiantes mejoren la lectura
- Sentido de pertenencia: Los estudiantes son parte de nuestra comunidad
- Asistencia: Cada día cuenta

# Nuestros datos/¿Cómo lo estamos haciendo?

- Revisar el panfleto

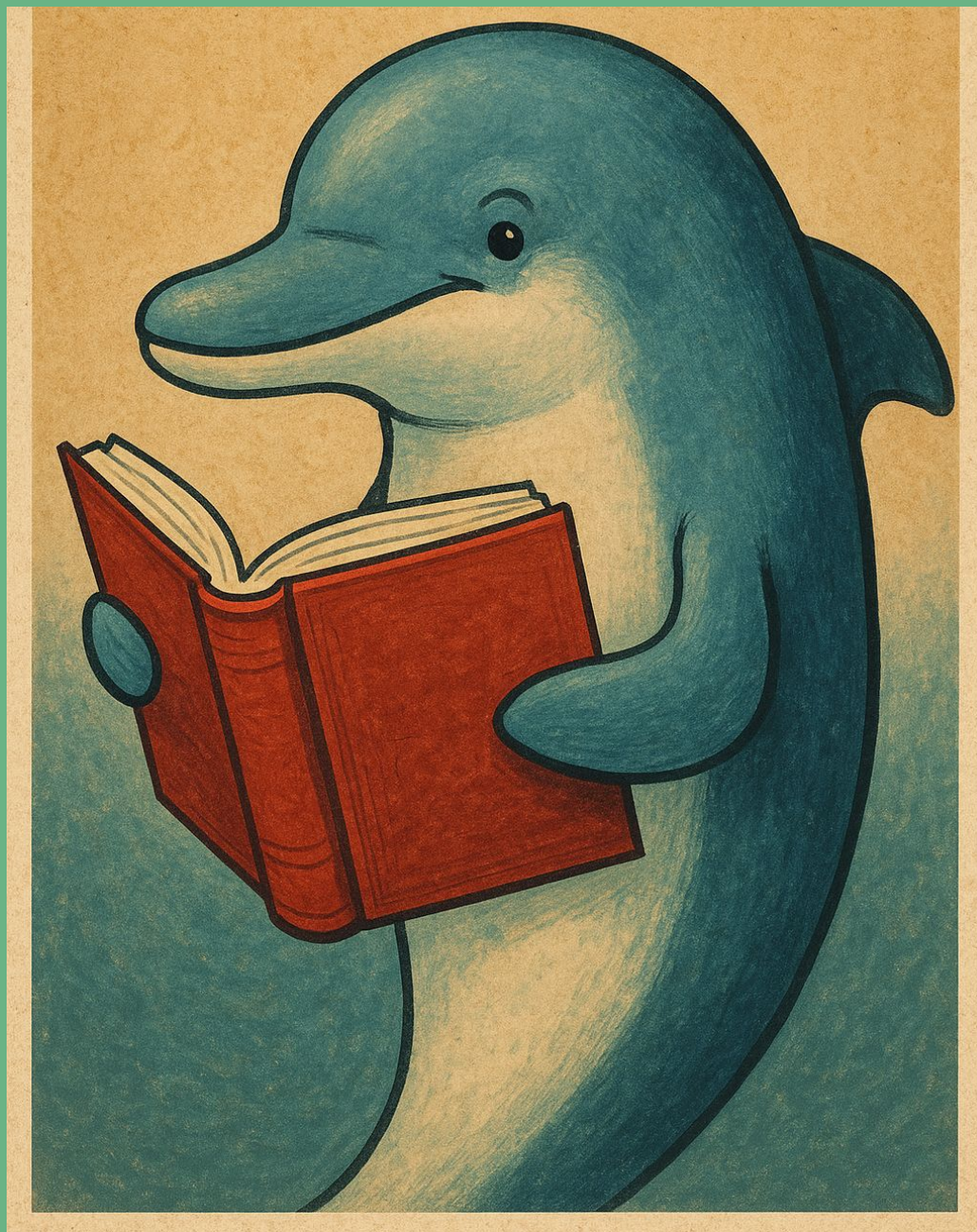


## La promesa del delfin

Prometo ser un buen delfin, dar lo mejor de mi, respetar a otros y a mi mismo. Prometo seguir nuestras reglas de SWIM.



# LECTURA





## OSAS ELA

Grades Tested: **3, 4, 5**

Tests Taken: **312**

Date Last Taken: **06/02/2025**



Percent  
Count

**69%**  
216

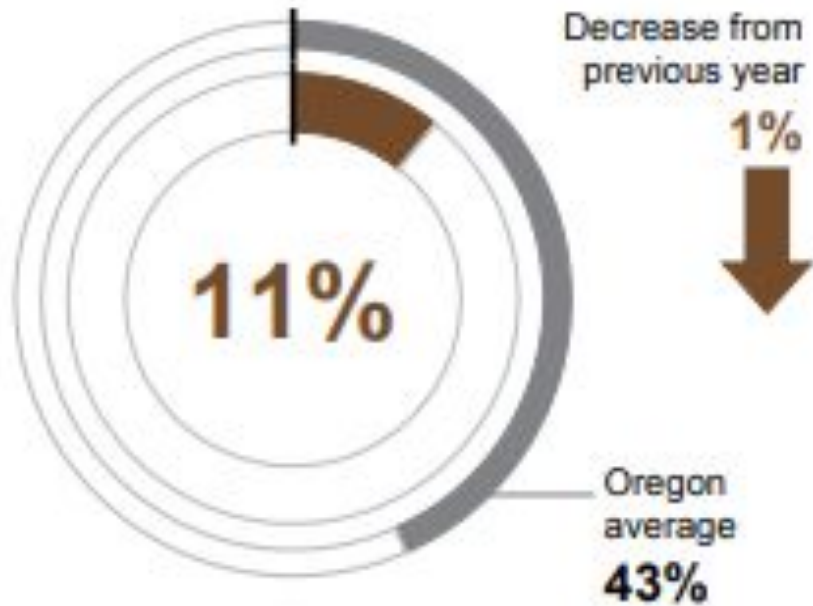
**16%**  
51

**10%**  
32

**4%**  
13

# ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students meeting state grade-level expectations.



14%



## OSAS ELA

Grades Tested: 3, 4, 5

Tests Taken: 312

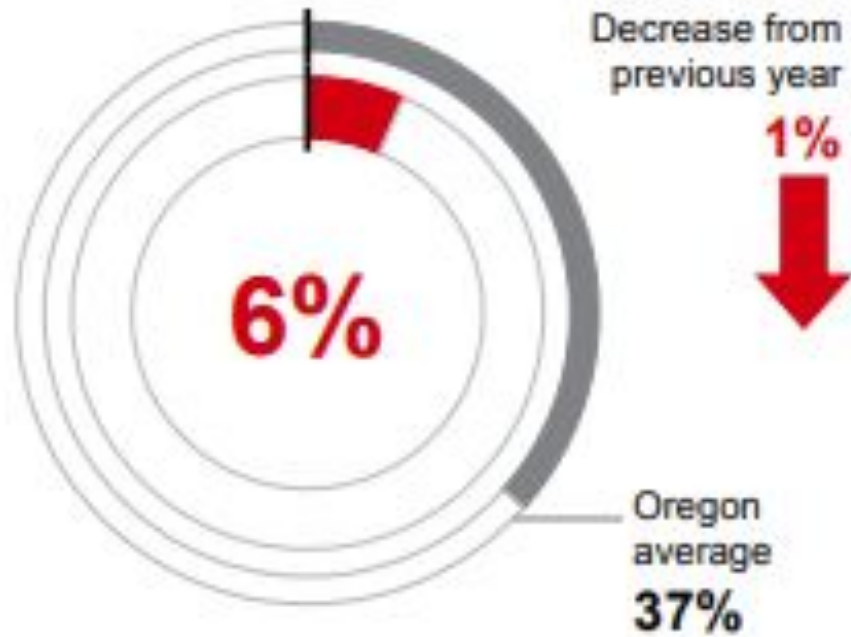
Date Last Taken: 06/02/2025



Percent	69%	16%	10%	4%
Count	216	51	32	13

# MATHEMATICS

Students meeting state grade-level expectations.



**9%**



## OSAS Mathematics

Grades Tested: 3, 4, 5

Tests Taken: 310

Date Last Taken: 06/02/2025



Percent	73%	18%	6%	3%
Count	225	57	20	8



# Meta 1: Lectura

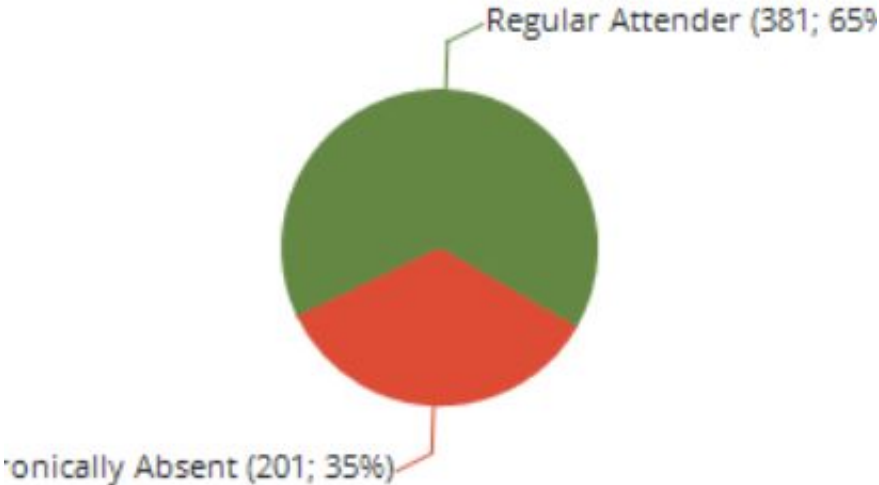
Para mayo de 2026, al menos el 25% de los estudiantes en los grados K-5 alcanzarán o superarán su objetivo personal de rendimiento en lectura, según lo medido por la evaluación STAR de lectura, en comparación con las puntuaciones bases de septiembre de 2025. Además, al menos el 25% de los estudiantes de 5to grado recibirán el reconocimiento de doble alfabetismo según lo medido por los puntos de referencia del distrito.

# ASISTENCIA



# School wide regular attendance rate will increase from **58% to 62%** for regular attenders by June of 2025.

2024-2025 Regular Attendance (Student-Filter View)

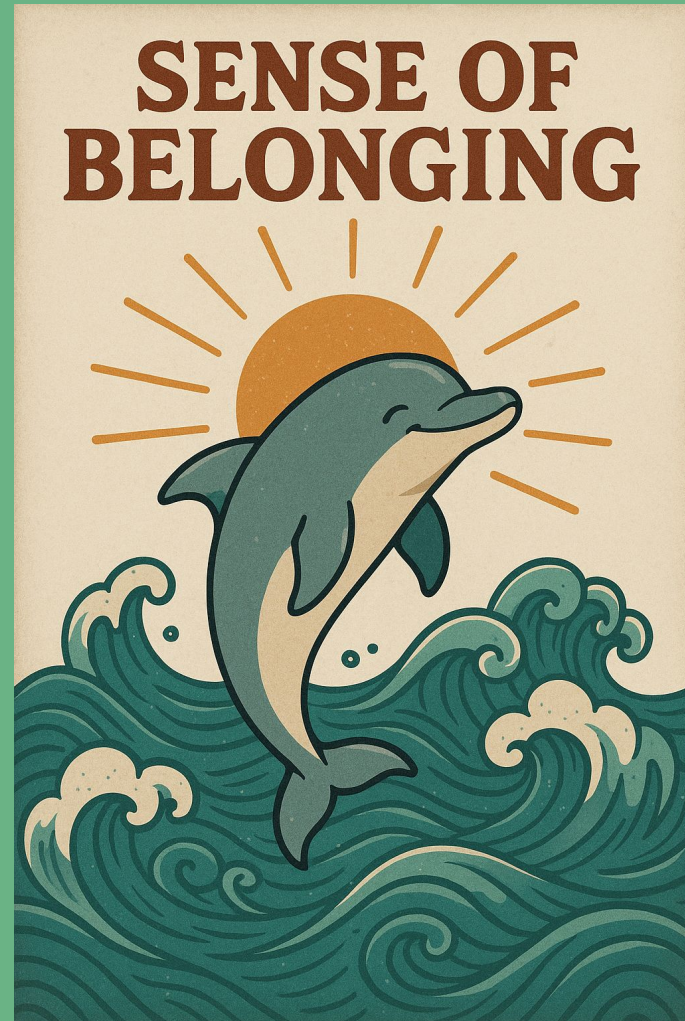


**65%**

# Meta 2: Asistencia

La tasa de asistencia regular en toda la escuela aumentará del 65% al 68% para los asistentes regulares para junio de 2026.

# SENTIDO DE PERTENENCIA



El porcentaje de estudiantes de 3er, 4to y 5to grado para la encuesta de YouthTruth que indican respuestas positivas sobre el sentido de pertenencia bajo la pregunta (¿Te sientes como una parte importante de nuestra escuela?) aumentará del 29% al **40%** para el año escolar 2024–2025.

## BELONGING

### Belonging Response Distributions

Do you feel like an important part of your school? - Overall

No, hardly ever   Sometimes   Yes, very often



50%



# Meta 3: Sentido de pertenencia

El porcentaje de estudiantes de 3er, 4to y 5to grado para la encuesta YouthTruth que indican respuestas positivas respecto al sentido de pertenencia bajo la pregunta (¿Te sientes una parte importante de nuestra escuela?) aumentará del 50% al 55% para el año escolar 2025-2026.

# EL CUADRANTE

## LECTURA

Habilidades fundamentales  
grupos pequenos  
practicass estandarizadas  
registro de lectura  
reportes mensuales a  
familias

## ATTENDANCE

Awards  
Grade level Competition  
Teacher focus  
Monthly reports to families

## ESTUDIANE

## SENTIDO DE PERTENENCIA

### Autogestión

Esquina de paz  
Afirmaciones diarias

### Sentirse importante

refuerzo positivo



# Lincoln Elementary Dolphin Reading Log

## Registro de lectura de la escuela primaria Lincoln



Student Name/ Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Week of/ Semana de \_\_\_\_\_

**Weekly Goal/Metal semanal:** \_\_\_\_\_ minutes/minutos

Day Dia	Title(s) Titulo (s)	Minutes I read Minutos leídos	Something I like about the book Algo que me gusto	Adult initials Iniciales del adulto
Monday/Lunes				
Tuesday/ Martes				
Wednesday/Miércoles				
Thursday/Jueves				
Friday/Viernres				
Saturday/Sabado				

My favorite part this week/ Mi parte favorita esta semana fue: \_\_\_\_\_

---

---

---

# El plan de estudios/currículo de nuestra escuela

- Horario que proporcione al menos los minutos mínimos diarios para Matemáticas, Alfabetización, Socioemocional, ELD y Estudios Sociales/Ciencias
- Plan de estudios: Estándares de Oregon, Materiales que se alinean con los estándares y
- Trabajos de PLC que revisan los datos, progresan para alcanzar los estándares y el uso de materiales.
- Intervenciones para apoyar nuestro objetivo de lectura

# Cómo monitoreamos el progreso de los estudiantes

## Evaluaciones que utiliza nuestra escuela

- MAP para lectura y matemáticas, DESSA para redes socioemocionales

## Proceso de seguimiento del progreso

- Evaluaciones de fin de unidad, progresos de lectura

## Comunicación del progreso de su hijo

- Durante las conferencias
- Compartimos información con los estudiantes

# Involucramiento de familias

- En nuestra escuela, las familias se involucran en el proceso de establecer las metas asegurando la participación activa, hemos implementado diversas estrategias para apoyar a las familias a formar parte de nuestro plan de desarrollo escolar.
- Reuniones de voluntarios
- Consejo de Escolar
- Eventos: Encuentro con el maestro, noche de matemáticas, noche multicultural, noche de alfabetización, etc
- Talleres de lectura infantil para los estudiantes de kinder

# Las familias como compañeros/socios

## **Plan de involucramiento familiar**

- Consejo escolar
- Reuniones de voluntarios
- Crear un faro para padres (Club de padres)
- Eventos vespertinos para apoyar a los estudiantes

## **El compacto de compromiso**

Comenzaremos nuestro trabajo con el consejo de SITE y enviaremos el formulario a los padres para que lo revisen

## **Fomento de las capacidades familiares**

- Eventos vespertinos sobre Matemáticas y Lectoescritura
- Talleres de Kindergarten
- Conferencias

# ¡Estamos juntos en esto!

Para más información acerca del programa de Título I

Teresa Alfaro Directora: [teresa.alfaro@woodburnsd.org](mailto:teresa.alfaro@woodburnsd.org)

Alejandra Garcia Asistente de la directora:  
[alejandra.garcia@woodburnsd.org](mailto:alejandra.garcia@woodburnsd.org)