

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Media Hirschi

2025-2026 Plan de mejora del campus



Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Media Hirschi está formada por estudiantes de 6º a 8º grado y se encuentra en 3106 Borton St, Wichita Falls, Texas.

La HMS es, en general, una escuela de barrio con una amplia zona de asistencia. La Escuela Media Hirschi alimenta a la Escuela Secundaria Legacy. La HMS tiene cinco escuelas primarias que le envían estudiantes (Booker T., Burgess, Southern Hills, Sheppard y Scotland Park), y recibe a un puñado de estudiantes transferidos de otras partes del distrito y de fuera del distrito.

A continuación se muestran los datos demográficos:

La escuela secundaria Hirschi tiene una población de 590 estudiantes. La escuela secundaria Hirschi es un campus étnicamente diverso, con un 29 % de estudiantes que se identifican como afroamericanos, un 47 % como hispanos, un 17 % como blancos, un 0,5 % como asiáticos, un 0,17 % como indios americanos, un 0,17 % como nativos de Hawái y un 6 % clasificados como de dos o más razas. Aproximadamente el 90.6 % de los estudiantes se encuentran en situación de desventaja económica, el 22 % están clasificados como estudiantes de inglés y aproximadamente el 28 % están inscritos en educación especial. La escuela secundaria Hirschi atiende a estudiantes de 6º, 7º y 8º grado. El 89 % de los estudiantes en situación de desventaja económica supone un descenso del 1.6 % con respecto al año anterior. Los estudiantes con desventajas económicas provienen de un entorno familiar que presenta desafíos como la falta de recursos en el hogar, almuerzos gratuitos o a precio reducido, educación familiar limitada y bajos ingresos.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La competencia cultural, la tolerancia y la conciencia son evidentes en el campus.

El campus se esfuerza por crear un entorno inclusivo y seguro para todos los estudiantes.

Se ofrecen incentivos a los estudiantes para reconocer a aquellos que tienen una asistencia perfecta.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: Hirschi tiene una alta población en desventaja económica y una gran población en riesgo (89%).

Causa raíz: Todas las escuelas que alimentan a Hirschi tienen una alta población en desventaja económica y una gran población en riesgo.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

La escuela secundaria Hirschi ha tenido un porcentaje significativo de estudiantes que no cumplen con los estándares de grado en las materias básicas. La variabilidad en los métodos de enseñanza, la planificación de las lecciones, la gestión del salón de clases y la tasa de rotación del personal son factores que contribuyen al descenso del desempeño académico.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

El campus mejoró la puntuación global de responsabilidad en 13 puntos, obteniendo 51 en 2024 y 64 en 2025.

En el dominio III, el campus mejoró la puntuación de una F a una C, y los grupos focales hispanos y de dos o más razas obtuvieron hasta 3 puntos en el componente 1 RLA.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamientos del problema 1: Los estudiantes de la escuela secundaria Hirschi tienen enormes lagunas de aprendizaje en todas las materias, como lo demuestran la calificación de responsabilidad de la TEA de 2025, que es D, y la identificación de apoyo integral y progreso en la mejora.

Causa raíz: Falta de calidad en la impartición de la enseñanza, el seguimiento del rendimiento de los estudiantes y la intervención.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Este año escolar, la escuela secundaria Hirschi se asociará con Third Future Schools Charter. La TFS Charter proporcionará el desarrollo profesional y el apoyo necesarios para implementar de manera efectiva prácticas de enseñanza basadas en la investigación que promuevan las habilidades de pensamiento crítico e incluyan la diferenciación para **TODOS** los estudiantes (*características de preparación para la TFS, modelo LSAE, expectativas de observación puntual y estrategias de respuesta múltiple*).

Third Future Schools (TFS) proporciona mapas curriculares alineados con TEKS y lecciones diarias que incluyen objetivos de aprendizaje alineados con los mapas curriculares, actividades de enseñanza LSAE con diferenciación, estrategias de respuesta múltiple (MRS) y evaluaciones de demostración de aprendizaje (DOL). Las estrategias de respuesta múltiple se incluyen a lo largo de las lecciones, lo que requiere que los estudiantes escuchen, lean, escriban y debatan en distintos momentos.

El modelo LSAE de TFS se implementa a diario en todas las áreas de contenido básico. El modelo tiene dos periodos de instrucción cada día para cada materia. El maestro proporciona la instrucción inicial y administra una breve evaluación de demostración de aprendizaje (DOL). Los estudiantes que dominan el objetivo de aprendizaje de la lección reciben material didáctico diferenciado en un entorno educativo alternativo (centro de equipo), mientras que los estudiantes con un dominio bajo reciben una nueva enseñanza por parte del maestro/profesor del salón de clases durante el segundo periodo de clase.

TFS colabora con miembros y grupos de la comunidad para proporcionar experiencias a los estudiantes a través del modelo Dyad. Las clases Dyad, a las que los estudiantes asisten dos veces por semana, facilitan el aprendizaje de los estudiantes a través de diversas vías interesantes, como el karate, el piano, el movimiento creativo, la fotografía, el ciclismo y la edición de videos.

Los estudiantes asisten a clases diarias de Arte del Pensamiento, que se centran en «cómo pensar» y en las competencias necesarias para tener éxito en el mundo laboral y la sociedad de 2035. TFS seguirá adaptando el plan de estudios de Arte del Pensamiento en función de las demandas cambiantes del mercado laboral, los intereses de la comunidad y los cambios sociales.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Desarrollo de la capacidad de los maestros/profesores a través de ciclos de observación y comentarios, Acción esencial 5.2. TFS supervisa constantemente y proporciona financiación, tiempo y desarrollo profesional durante el verano y a lo largo del año escolar para asegurar una implementación exitosa.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos del problema 1: La escuela secundaria Hirschi no cuenta con programas para preparar a los estudiantes para el mundo laboral y el mundo del año 2035.

Causa raíz: Falta de planificación y financiación.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Los padres de familia se mantienen al día de los eventos escolares a través de diversos canales, como las redes sociales, los boletines informativos para padres y las reuniones de participación de los padres. Los padres de familia pueden solicitar reuniones con el personal de la escuela. Las denuncias y amenazas de acoso se toman en serio, se investigan adecuadamente y se comunican a las autoridades competentes. Los maestros/profesores están atentos a la seguridad de la escuela antes, durante y después de las clases.

Fortalezas de las Percepciones

- Entorno de aprendizaje y lugar de trabajo positivos
- Aumento del trabajo en equipo y la colaboración
- Asociaciones comunitarias activas

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos del problema 1: Solo un pequeño número de padres de familia participa realmente en los eventos del campus.

Causa raíz: La escuela secundaria Hirschi atiende a una población estudiantil de bajos recursos económicos, lo que limita el tiempo y la disponibilidad de los padres de familia y las familias.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Meta del distrito
- Meta del campus
- Meta de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Meta de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes

- Población con educación especial/sin educación especial, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo en el campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: La Escuela Media Hirschi aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes y asegurará que estos tengan una formación integral y estén bien preparados para la educación postsecundaria y el mundo laboral y la sociedad de 2035.

Objetivo de rendimiento 1: En el año escolar 2025-2026, los estudiantes de la Escuela Secundaria Hirschi crecerán 1.7 veces más que el promedio de crecimiento de Estados Unidos en lectura, matemáticas y ciencias, según la evaluación NWEA MAP, utilizando la puntuación RIT media para cada grado, de 3º a 5º.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación NWEA MAP

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Third Future Schools (TFS) proporcionará mapas curriculares alineados con TEKS y lecciones diarias que incluyen objetivos de aprendizaje alineados con los mapas curriculares, actividades de instrucción LSAE con diferenciación, estrategias de respuesta múltiple (MRS) y evaluaciones de demostración de aprendizaje (DOL). Las estrategias de respuesta múltiple se colocan a lo largo de las lecciones y requieren que los estudiantes escuchen, lean, escriban y discutan en varios momentos a lo largo de la lección.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de las diferencias en el rendimiento de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Desarrolladores del plan de estudios de TFS

Título I:

2.52

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los maestros/profesores implementarán diariamente las características de TFS-Ready. Estas características aseguran que se utilicen prácticas de alto rendimiento durante la enseñanza.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de las diferencias en el rendimiento de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Líderes del campus

Título I:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 1: La Escuela Media Hirschi aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes y asegurará que estos tengan una formación integral y estén bien preparados para la educación postsecundaria y el mundo laboral y la sociedad de 2035.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Secundaria Hirschi obtendrá una calificación de competente o superior en la rúbrica de aprendizaje LSAE evaluada en diciembre de 2025 y mayo de 2026.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores implementarán el modelo TFS LSAE a diario en todas las áreas de contenido básico. El modelo tiene dos periodos de instrucción cada día para cada materia. El maestro/profesor imparte la instrucción inicial y administra una breve evaluación de demostración del aprendizaje (DOL). El rendimiento de los estudiantes en la DOL determina qué tarea diferenciada recibe el estudiante para el segundo periodo de instrucción. Los estudiantes identificados como «L» o «S1» permanecen con el maestro/profesor para recibir una lección o tarea de repaso más específica. Los estudiantes «S2» y «A» se trasladan a una sala de equipo para completar una tarea diseñada para profundizar su comprensión del contenido aprendido. Los tutores de aprendizaje proporcionan apoyo en la sala de equipo. con un apoyo mínimo por parte de los tutores de aprendizaje. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de las diferencias en el rendimiento de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Administración del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 1: La Escuela Media Hirschi aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes y asegurará que estos tengan una formación integral y estén bien preparados para la educación postsecundaria y el mundo laboral y la sociedad de 2035.

Objetivo de rendimiento 3: El 55 % de los estudiantes de 6º a 8º grado estarán por encima del percentil 50 en lectura, matemáticas y ciencias, según las evaluaciones MAP de la NWEA

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes asistirán a clases diarias de «El arte de pensar», centradas en «cómo pensar» y en las competencias necesarias para tener éxito en el mundo laboral y la sociedad de 2035. TFS seguirá adaptando el plan de estudios de Arte del Pensamiento en función de las demandas cambiantes de la fuerza laboral, los intereses de la comunidad y los cambios sociales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de puntuación de «Meets/Cumple» y «Masters/Domina» en STAAR Personal responsable del monitoreo: Administración del campus Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 1: La Escuela Media Hirschi aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes y asegurará que estos tengan una formación integral y estén bien preparados para la educación postsecundaria y el mundo laboral y la sociedad de 2035.

Objetivo de rendimiento 4: El 75 % de los maestros/profesores serán competentes o superiores en la impartición de una enseñanza de alta calidad, según se mida en esa sección de la rúbrica de evaluación de maestros en diciembre de 2025; ese porcentaje aumentará al 85 % en mayo.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los líderes del campus aumentarán la capacidad de impartición de la enseñanza de los maestros/profesores proporcionando observaciones semanales in situ con orientación y comentarios. El formulario de observación in situ, creado por TFS, proporcionará documentación de las medidas identificadas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de las diferencias en el rendimiento de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Administración del campus Título I: 2.51, 2.53 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los líderes del campus proporcionarán a los maestros/profesores formación inicial y coaching continuo sobre lo siguiente: Características de preparación para TFS, modelo LSAE, expectativas de observación puntual de TFS y uso eficaz de estrategias de respuesta múltiple. Esto asegurará que la enseñanza en el aula incorpore prácticas de gran impacto que maximicen el aprendizaje de TODOS los estudiantes en cualquier área de contenido. La capacitación y el asesoramiento se llevarán a cabo durante los días de desarrollo profesional de verano y continuarán (mensualmente) durante todo el año escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad de enseñanza de los maestros/profesores

Personal responsable del monitoreo: TFS y Administración del campus

Título 1:

2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 2: La Escuela Media Hirschi contratará, apoyará y retendrá personal calificado dedicado a proporcionar una educación excelente a los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Contratar, apoyar y retener un alto porcentaje de personal calificado/excepcional comprometido con proporcionar una educación excelente a nuestros estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: TFS difundirá a través de su sitio web materiales de marketing que presenten a la escuela como un lugar de trabajo atractivo y definan las características de un candidato a maestro/profesor de alta calidad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la calidad del personal docente Personal responsable del monitoreo: TFS y Administración del campus - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 2: Contratación estratégica Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: TFS ofrecerá salarios elevados para atraer a maestros/profesores eficaces y aplicará el proceso de evaluación de maestros/profesores distinguidos para retenerlos. Tras pasar por el proceso de revisión, los maestros que califiquen recibirán un incentivo equivalente al porcentaje de su calificación de eficacia multiplicado por su salario base como maestro/profesor para el año en curso.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Retener a los maestros/profesores de alta calidad

Personal responsable del monitoreo: TFS y Administración del campus

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Contratación estratégica

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 3: La Escuela Media Hirschi aumentará la participación de los padres de familia, las familias y la comunidad para influir en el éxito del estudiante y el rendimiento general de la escuela.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2026, al menos el 75 % de los padres de familia que respondan a la encuesta estarán de acuerdo o muy de acuerdo en que TFS ofrece oportunidades excepcionales para que los estudiantes participen en programas no educativos.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: TFS colaborará con miembros y grupos de la comunidad para proporcionar experiencias a los estudiantes a través del modelo Dyad. Las clases Dyad, a las que los estudiantes asisten dos veces por semana, facilitan el aprendizaje de los estudiantes a través de diversas vías interesantes, como karate, piano, movimiento creativo, fotografía, ciclismo y edición de videos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Inculcar la creencia de que los estudiantes pueden aprender en cualquier momento y en cualquier lugar Personal responsable del monitoreo: Administración del campus y Miembros de la comunidad Título I: 2.52 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Meta 3: La Escuela Media Hirschi aumentará la participación de los padres de familia, las familias y la comunidad para influir en el éxito del estudiante y el rendimiento general de la escuela.

Objetivo de rendimiento 2: La Escuela Media Hirschi ofrecerá diversas oportunidades para la participación de los padres de familia.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se animará la participación de los padres de familia a través de diversas actividades en el campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres de familia Personal responsable del monitoreo: Administración del campus Título I: 2.52 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problemas: Percepciones 1