

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls
Centro Alternativo Denver
2025-2026 Plan de mejora del campus

Misión

La misión de Denver es facilitar el crecimiento positivo en el ámbito académico, las habilidades interpersonales y la autoestima de todos los estudiantes a través de la toma de decisiones responsables.

Visión

La visión de Denver es ayudar a los estudiantes a convertirse en miembros productivos de la sociedad y ser capaces de tomar decisiones acertadas.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

Resumen de la evaluación de necesidades

La mayoría de las necesidades en Denver siguen siendo las mismas que el año pasado, con una excepción. Debido a la reducción de personal, resulta preocupante proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes, especialmente en lo que respecta a cuestiones disciplinarias.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El número de asignaciones discrecionales en 2021-2022 aumentó en 11 estudiantes. El 19 % de los estudiantes asignados a Denver lo fueron por razones discrecionales.

Este año tuvimos 32 estudiantes de educación especial más asignados a Denver en comparación con el año pasado (de 31/14 % a 63/21 %).

La discrecionalidad hispana es aproximadamente igual a la categoría discrecional ALL.

Los maestros/profesores permanecen en Denver generalmente hasta que se jubilan. No todos quieren trabajar con estudiantes que son asignados a Denver porque tienen problemas y pueden ser difíciles de motivar.

Sin embargo, actualmente contamos con un personal que siente un cariño especial por estos estudiantes con dificultades. Sienten que están marcando una diferencia con los estudiantes.

Los padres de familia deben inscribir a los estudiantes y participar en una reunión de admisión en la que se explican las reglas de Denver.

Debido a que los estudiantes son asignados temporalmente a Denver, los padres de familia no están interesados en participar en el comité del centro, sino que siguen participando en los campus de origen de los estudiantes.

Para obtener los comentarios de los padres de familia, les pedimos que rellenen una encuesta de siete preguntas que se envía a casa la tarde anterior a la posible fecha de salida de su estudiante.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Las asignaciones discrecionales en comparación con el año son un porcentaje ligeramente inferior, pero con un aumento de 11 estudiantes más. Es aproximadamente como era antes de la COVID.

Las clases semanales se imparten todos los lunes para proporcionar información sobre posibles carreras profesionales.

Se celebra una reunión inicial con los padres de familia para repasar el manual de Denver cuando el estudiante se matricula en Denver. También se reúnen con el consejero de transición en el momento de la matriculación.

Se envía una encuesta a los padres de familia para que puedan ofrecer sugerencias.

Cada tarde se envía a casa una hoja de puntuación con cada estudiante para mantener a los padres de familia informados sobre el progreso de sus hijos.

El director tiene una política de puertas abiertas.

Hay muy poca rotación de maestros/profesores en Denver.

Todos los maestros/profesores están certificados.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: Algunos estudiantes tienen dificultades y se sienten marginados cuando se les coloca en Denver, lo que requiere más apoyo por parte del personal de Denver mientras están alejados de su campus de origen.

Causa raíz: Los estudiantes se alejan de su zona de confort, donde están sus amigos y donde tienen más libertad.

Planteamientos del problema 2: Muchos estudiantes no tienen metas para su futuro.

Causa raíz: No se han compartido con los estudiantes las opciones de empleo/carreras profesionales.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

No se han compartido con los estudiantes las opciones de empleo/carreras profesionales.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Maestros/profesores con experiencia

Lecciones diarias de autogestión y oportunidades profesionales semanales

Tareas proporcionadas por el maestro/profesor titular

Baja proporción de estudiantes por maestro/profesor (15:1 o menos)

Gestión de la disciplina (sala de elección/tiempo de descanso, sistema de puntos y recompensas ganadas)

Excelente gestión de los estudiantes de educación especial en Denver

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamientos del problema 1: Los maestros/profesores de los campus de origen afirman que no reciben regularmente tareas para cada día que sus estudiantes están en Denver durante su estancia en Denver.

Causa raíz: Algunos maestros/profesores de los campus de origen no asignan trabajo a sus estudiantes de Denver y algunos estudiantes se niegan a completar sus tareas.

Planteamientos del problema 2: Algunos estudiantes no muestran una buena asistencia, comportamiento y calidad en el trabajo, lo que retrasa su salida de Denver.

Causa raíz: Algunos estudiantes carecen de autocontrol, lo que les lleva a tomar malas decisiones.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

El plan de estudios lo determinan los campus de origen y el distrito. Las tareas las crean los maestros/profesores de los campus de origen, y los maestros/profesores de Denver supervisan y dan clases particulares.

Los maestros/profesores de los campus otorgan a los estudiantes créditos/calificaciones por el trabajo realizado en Denver.

Cuando surgen interrupciones, retiramos rápidamente a los estudiantes disruptivos de los salones de clases con la menor interrupción posible.

Dado que hay un consejero en Denver, los estudiantes pueden solicitar verlo. Al inscribirse en Denver, los padres de familia tienen la oportunidad de dar permiso para que su hijo reciba asesoramiento individual a través de tele-terapia.

Dado que Denver no recibe ninguna asignación presupuestaria por estudiante, utilizamos los fondos de SCE para nuestros suministros diarios y el equipo para los estudiantes.

Los maestros/profesores siguen utilizando sitios web y vídeos comprados para las lecciones de autogestión.

Los estudiantes acceden a Google Classroom u Odysseyware para completar las tareas de los maestros de su campus de origen.

Los estudiantes trabajan en Odysseyware cuando están en clases CAPS, y cuando las tareas de sus campus de origen no llegan o no se publican a tiempo, se les asignan cursos de enriquecimiento de Odysseyware hasta que se reciben las tareas.

Se utilizan recursos comunitarios como ponentes de Helen Farabee, Serenity, etc. Se programan sesiones después de la escuela con ponentes de la comunidad para estudiantes y padres de familia.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Las Chromebooks tienen acceso a Internet.

Hay Chromebooks disponibles para los estudiantes que no traen los suyos.

Los proyectores conectados a los computadores de los maestros permiten una visualización adecuada de las lecciones de autogestión.

Google Meet está disponible en el salón de cada maestro/profesor y permite ponerse en contacto con los maestros/profesores del campus cuando ambos lo aprueban, de modo que los estudiantes pueden consultar con los maestros/profesores del campus si es necesario.

Los estudiantes reciben toda la ayuda individualizada que necesitan, por lo que la mayoría de ellos mejoran sus calificaciones mientras están en Denver.

Denver es un campus pequeño, por lo que los problemas se abordan a medida que surgen de manera oportuna.

El director tiene una política de puertas abiertas para los estudiantes, el personal y los padres de familia.

El personal trabaja bien en equipo.

Paraprofesionales y maestros/profesores calificados.

Asesoramiento individual y grupal con un LPC.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos del problema 1: Algunos estudiantes no reciben tareas adecuadas y apropiadas de su campus de origen.

Causa raíz: Algunos maestros/profesores del campus de origen no introducen las tareas en Google Classroom ni envían el trabajo.

Planteamientos del problema 2: Suspender a los estudiantes cuando se les expulsa de clase varias veces puede dar lugar a suspensiones excesivas.

Causa raíz: Algunos estudiantes se niegan a cumplir las normas de Denver.

Planteamientos del problema 3: La reducción de personal dificultará la prestación del apoyo necesario a los estudiantes de Denver.

Causa raíz: Reducción de 3 miembros del personal (19-3=16 miembros actuales del personal). Pasamos de 2 maestros/profesores de educación especial a 1.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Cuando los estudiantes de Denver necesitan visitar a un consejero, se notifica al consejero de transición con sede en Denver.

El consejero de transición se reúne con el estudiante y su padre de familia durante la inscripción.

Dado que Denver no recibe ninguna asignación presupuestaria por estudiante, los fondos de SCE se utilizan para nuestros suministros diarios y el equipo para los estudiantes.

Debido a que los estudiantes son colocados temporalmente en Denver, los padres de familia no están interesados en participar en el comité del centro, pero siguen involucrados en los campus de origen de los estudiantes.

Aproximadamente un tercio de los padres de familia completaron la encuesta de siete preguntas.

Dado que el 26 % de los estudiantes asignados a Denver en este año fueron enviados por agresión, y todos los enviados a Denver son rebeldes, necesitamos poder observar el comportamiento de los estudiantes. Esto se hace mediante el contacto cara a cara de varias personas y el uso de cámaras. Se añadieron cámaras adicionales en tres salones de clases, por lo que esperamos que quienes vean los salones de clases puedan ver a todos los estudiantes.

Todavía se necesita una cámara adicional en algunos salones de clases, pero especialmente en las salas, para que quienes vean los salones de clases puedan ver a todos los estudiantes, aunque la compra de Chromebooks adicionales puede ser más urgente.

Fortalezas de las Percepciones

Se requiere la participación del padre de familia en la reunión de admisión cuando el estudiante se inscribe en Denver.

Contacto diario con el padre de familia de los estudiantes ausentes por parte del secretario de asistencia, si es posible.

Contacto de los maestros/profesores de Denver con los maestros/profesores del campus de origen.

Se mantienen registros exhaustivos de las tareas recibidas y completadas por los estudiantes.

Los estudiantes saben cuáles son las expectativas respecto a su trabajo y comportamiento en Denver, y comprenden las consecuencias del incumplimiento.

Las hojas de puntos registran la asistencia, el comportamiento y la realización de las tareas.

Encuesta a los padres de familia para ofrecer sugerencias

Cada tarde, los estudiantes se llevan a casa una hoja de puntos para mantener informados a los padres de familia sobre el progreso de sus hijos.

Política de puertas abiertas

Refuerzo positivo de la asistencia, el comportamiento y el rendimiento académico mediante la recompensa a los estudiantes que obtienen 100 puntos en 5 días consecutivos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos del problema 1: Conseguir la participación del 100 % de los padres de familia en Parent Square provoca una falta de comunicación entre el hogar y la escuela.

Causa raíz: Conseguir la participación del 100 % de los padres de familia en Parent Square provoca una falta de comunicación entre el hogar y la escuela.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos de rendición de cuentas de la educación alternativa (AEA)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Resultados de la investigación-acción

Metas

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Crear un plan de desarrollo del personal basado en las mejores prácticas, las áreas débiles y la capacitación necesaria para los empleados, que ofrezca desarrollo del personal varias veces al año antes de mayo de 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El personal de Denver recibe formación a principios de cada año sobre simulacros que garantizan la seguridad de los estudiantes y el personal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes realizan los simulacros de forma adecuada. Los estudiantes rara vez escalarán su comportamiento hasta llegar al nivel físico. El personal demostrará posiciones de control físico y contención solo como último recurso ante el comportamiento peligroso de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: *Se impartirá formación profesional a todo el personal. Estará diseñada para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Incluirá, entre otros, los siguientes temas: inclusión/educación especial, justicia restaurativa y apoyo a los estudiantes de inglés. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El uso de las estrategias del Grupo Flippen ayudará a formar el carácter de los estudiantes, lo que se reflejará en un comportamiento y un trabajo adecuados que les permitirán salir de Denver en el número de días asignados. Personal responsable del monitoreo: Director

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 2: Recompensar al equipo de Denver que trabaja bien con los estudiantes en riesgo manteniendo el número de socios de PIE en al menos 3 para mayo de 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los miembros del personal se sienten valorados y se quedan en Denver, según se desprende de la encuesta realizada a los maestros/profesores.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los fondos de los socios de PIE y los productos donados ayudan a financiar los sistemas de recompensas para los estudiantes y el personal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes saldrán en el número de días asignados o menos gracias al animar y las recompensas por el comportamiento adecuado, el comportamiento en las tareas y la asistencia. El personal recibirá meriendas y bebidas para ayudar a reconocer su valor para los estudiantes y el agradecimiento del director. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Dado que nuestro presupuesto es bastante limitado, seguiremos contactando con posibles socios en el ámbito de la educación. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Más empresas aceptarán proporcionar la ayuda financiera necesaria. Personal responsable del monitoreo: Director
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: *El campus cumplirá todas las directrices relativas a los requisitos de alta cualificación para maestros/profesores y auxiliares docentes. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple los requisitos de alta cualificación. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación elaborado por el distrito. *El campus reclutará, contratará y formará a profesionales calificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Solo se contratará a personal altamente calificado. Personal responsable del monitoreo: Director

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar Chromebooks para el salón de clases, de modo que los estudiantes dispongan de la tecnología necesaria para realizar las tareas.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Los comentarios de los maestros a través de la encuesta a los maestros determinarán si los estudiantes tienen acceso adecuado a Google Classroom para realizar las tareas.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Dado que cada vez más tareas requieren el uso de computadoras y muchos estudiantes no tienen acceso a un Chromebook asignado debido a pérdidas, multas, etc., se utilizarán fondos de SCE para comprar ocho Chromebooks más. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes dispondrán de la tecnología adecuada para completar las tareas asignadas en Google Classroom y Odysseyware. Personal responsable del monitoreo: Director Secretaria Maestros/profesores

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: Con el fin de ayudar a los estudiantes a seguir mejorando en su comportamiento y rendimiento académico, se ofrecerá al 100 % de los padres de familia de los estudiantes la posibilidad de unirse a Parent Square para comprobar el progreso de sus hijos cada día. Para mayo de 2025.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Participación de los padres de familia en Parent Square

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar un sistema de puntos para determinar el éxito académico y conductual de los estudiantes. La hoja de puntos se enviará a casa todas las noches, y los estudiantes recibirán un punto por conseguir que sus padres de familia la firmen y otro por devolver la carpeta a la mañana siguiente. Esto ayudará a mantener a los padres de familia informados sobre el progreso de sus hijos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia estarán bien informados sobre el comportamiento de sus hijos, su progreso académico y la fecha prevista de salida, así como el motivo del retraso en la salida. Los padres de familia sabrán si su hijo ha tenido que ser expulsado de la clase por comportamiento disruptivo y podrán aconsejarlo esa misma noche. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Director
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: *Se identificará a los estudiantes y se les inscribirá en clases de instrucción acelerada basándose en evaluaciones estatales previas y en la prueba de selección del distrito. Las clases proporcionarán una recuperación intensiva como preparación para los próximos exámenes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las tareas del campus de origen en las clases de instrucción acelerada se completarán en Denver, y el personal de Denver proporcionará asistencia. Personal responsable del monitoreo: Director Maestros/profesores

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar a los estudiantes una cantidad adecuada de lecciones y tareas apropiadas para que puedan reincorporarse con éxito a las clases en su campus de origen. Proporcionaremos a el 100 % de los estudiantes tareas en las materias básicas.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Las listas de verificación de los maestros/profesores indicarán que se han recibido las tareas para los estudiantes o que estos han sido inscritos en Odysseyware. Además, los formularios de transición incluyen una pregunta sobre si cada estudiante ha recibido el trabajo adecuado de su campus de origen

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se utilizará Odyssey Ware de forma complementaria para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes mientras estén en Denver. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán tareas adecuadas mientras estén en Denver. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los fondos del SCE se utilizarán para financiar el programa educativo, incluidos los salarios del personal y los materiales, de modo que todos los estudiantes puedan completar con éxito sus tareas en Denver. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes dispondrán del equipo y los materiales necesarios para completar sus tareas. Personal responsable del monitoreo: Director

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: Reducir el porcentaje de estudiantes que necesitan días adicionales en Denver del 50 % al 10 % para mayo de 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: La secretaria mantiene los datos que muestran si los estudiantes salieron de Denver en menos días de los asignados, exactamente en el número de días asignados o en más días de los asignados.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores mantendrán hojas de puntos y las enviarán a la secretaria semanalmente para que se puedan hacer predicciones de la fecha de salida para los padres de familia y las escuelas. Los maestros/profesores documentan en el formulario de transición si la salida se produjo o NO se produjo en el número de días asignados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menos estudiantes tendrán que permanecer en Denver más tiempo del mínimo asignado. Personal responsable del monitoreo: Secretaria Maestros/profesores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar un sistema de recompensa por puntos que anime el buen comportamiento, la concentración en las tareas y la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes pueden recibir dos días de descuento en su estancia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes saldrán en menos días y volverán a sus campus de origen. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 5: Mantener el porcentaje de estudiantes suspendidos por debajo del 20 % en mayo de 2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros disciplinarios

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Cuando se expulsa a los estudiantes de clase por mal comportamiento, se les anima a que se calmen, se recompongan y regresen a clase para poder seguir ganando puntos. El consejero de transición se reunirá con cada estudiante cuando regrese a clase después de la segunda expulsión. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se suspenderá a un menor porcentaje de estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: *El campus identificará y supervisará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán remitidos al tribunal de absentismo escolar y a la escuela de recuperación por el campus de origen con el fin de reforzar los requisitos de asistencia. Se llevarán a cabo estrategias de intervención temprana, incluida la comunicación con los padres de familia y los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la tasa de asistencia Personal responsable del monitoreo: Director Campus de origen

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 6: Proporcionar un entorno seguro y propicio para el aprendizaje. Parent Square servirá como vehículo de comunicación para los padres de familia.

Fuentes de Datos de Evaluación: Uso de Parent Square por parte del 100 % de los padres de familia.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se adjunta una encuesta para los padres de familia a la carta de salida que se envía a casa con cada estudiante la tarde antes de la salida prevista. Una de las preguntas se refiere a la seguridad en Denver. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los padres de familia sienten que Denver es un campus seguro. Personal responsable del monitoreo: Director Maestros/profesores

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Apoyar a todas las escuelas ayudando a los estudiantes a mejorar su rendimiento mediante un trabajo de calidad realizado mientras están en Denver. El cien por ciento de los estudiantes recibirán tareas adecuadas de sus campus de origen o serán asignados a cursos complementarios de Odysseyware o que cubran temas específicos que se encuentran en Odysseyware solicitados por los maestros/profesores del campus de origen.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos recopilados por los maestros/profesores de Denver

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores de Denver se pondrán en contacto con los maestros/profesores de los campus por correo electrónico para solicitarles el código de clase de Google de cada una de las clases de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores de los campus de origen proporcionarán las tareas para que los estudiantes sigan progresando mientras están en Denver. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Denver cuenta con un equipo TBSI que recibe formación anual mediante Handle with Care. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los cuatro miembros del equipo TBSI recibirán la formación y la certificación adecuadas Personal responsable del monitoreo: Director
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Todos los días se imparten a todos los estudiantes de Denver lecciones de autogestión sobre diversos temas determinados en función de las necesidades de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán mejor preparados para controlar su ira y tomar mejores decisiones sobre su comportamiento. Personal responsable del monitoreo: Director Maestros/profesores

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: *Los estudiantes serán evaluados y se les proporcionarán los servicios necesarios en programas especiales que incluyen prevención e intervención contra la violencia y servicios relacionados con el embarazo. *Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al utilizar el tiempo de autogestión, los estudiantes estarán mejor preparados para tomar decisiones adecuadas cuando se enfrenten a estos problemas específicos. Personal responsable del monitoreo: Director
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: *A los estudiantes que sean asignados al DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado se les proporcionará trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El personal del DAEP y del campus se comunicará regularmente para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al Centro de Detención del Condado. Los estudiantes del DAEP y del centro de detención del condado realizarán una prueba previa y otra posterior antes de volver a su campus de origen. Los estudiantes que vuelvan al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y el padre de familia en el campus de origen. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La finalización de las tareas adecuadas permitirá una transición más fluida para los estudiantes cuando regresen a sus campus de origen. Personal responsable del monitoreo: Director
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: * El campus supervisará a los estudiantes identificados como en riesgo. Se puede proporcionar apoyo a estos estudiantes a través de asesoramiento y enseñanza acelerada. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Dado que todos los estudiantes asignados al DAEP se convierten en estudiantes en riesgo, se supervisará a todos los estudiantes en cuanto a la finalización de las tareas y la calidad del trabajo Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: *Se utilizará el TELPAS para evaluar los logros de los estudiantes LEP en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes LEP recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado con el fin de satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su rendimiento académico general. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El progreso continuará mientras los estudiantes LEP estén asignados al DAEP de Denver. Personal responsable del monitoreo: Director

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: *Los fondos se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes desatendidos, delincuentes y en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes que reúnen los requisitos para ser considerados sin hogar. Estos estudiantes en riesgo tienen derecho a todos los servicios previstos en la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y a los estudiantes. Los cuestionarios de residencia de los estudiantes (SRQ) se enviarán mensualmente a la Oficina de Programas Estatales y Federales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se proporciona a los estudiantes sin hogar y a sus familias información sobre los servicios que pueden ayudarles a mantener mejor a sus familias. Esto incluye ropa y suministros cuando sea necesario.

Personal responsable del monitoreo: Director