

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Plan de mejora del distrito

2025-2026



Misión

Misión:

La misión del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls es preparar a los estudiantes para que se conviertan en miembros activos de su comunidad. Adoptado por el Plan Estratégico del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls, aprobado por la Junta Escolar del WFDEI el 15 de julio de 2024.

Nuestras prioridades

1. Estudiantes

- 1.1 Todos los estudiantes crecen académicamente cada año.
- 1.2 Seguridad y bienestar de los estudiantes
- 1.3 Estudiantes preparados para la universidad, una carrera profesional o el servicio militar

2. Personal

- 2.1 Adquisición y retención de talento
- 2.2 Honrar y escuchar al personal
- 2.3 Desarrollo y formación continuos

3. Partes interesadas

- 3.1 Satisfacción y compromiso de los padres de familia y las familias
- 3.2 Satisfacción y compromiso de la comunidad
- 3.3 Asociaciones con la comunidad

4. Administración

- 4.1 Asegurar sistemas financieros sólidos y transparentes
- 4.2 Planificación sistemática y a largo plazo de las instalaciones
- 4.3 Eficiencia operativa

Visión

Plan estratégico 2024 del WFDEI

Adoptado por el Plan Estratégico del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls, aprobado por la Junta Escolar del WFDEI el 15 de julio de 2024.

Visión:

Estudiantes preparados. Posibilidades infinitas.

-

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas a fecha de 1 de agosto de 2025 según Skyward

Matrícula: 11 931

Género: 6202; 52 % varones - 5729; 48 % hembras

Afroamericanos - 1648; 13,8 %

Hispanos - 4852; 40,6 %

Blancos - 4245; 35,5 %

Oriental o norteafricano - 890; 7,4 %

Asiático - 243; 2,0 %

Indígenas americanos: 43; 0,36 %

Isleños del Pacífico: 5; 0,04 %

LEP: 1515; 12,7 %

ESL: 892; 7,4 %

Bilingües: 559; 4,7 %

SPED: 2656; 22,3 %

504 831; 7 %

En situación de riesgo: 6393; 54,8 %

En desventaja económica: 69,4 %

(Informe TAPR 23-24)

Tasa de asistencia: 93,3 %; 93,3 % estatal

Tasa de abandono escolar anual: 0,8 %; 2,0 % estatal

Estudiantes móviles: 2264; 17,8 % - 16,1 % estatal

Número de empleados: 1607

Tasa de rotación de maestros/profesores: 20,0 %; 19,1 % estatal

Tamaño de las clases

Primaria

Kindergarten: 18,3; 18,4 estatal

1º grado: 18,6; 18,8 estatal

2º grado 17,8; 19,1 en el estado

3º grado 19,2; 19,4 en el estado

4º grado 17,9; 19,4 en el estado

5º grado 19,4; 20,9 en el estado

6º grado 21,1; 19.2 estatal

Secundaria

Inglés/Artes del lenguaje 18.2; 16.3 estatal

Idiomas extranjeros 26.1; 18.8 estatal

Matemáticas 20.2; 17.5 estatal

Ciencias 20.7; 18.5 estatal

Estudios sociales 22.6; 18.8 estatal

Resumen de las Estadísticas demográficas a fecha **de agosto de 24** según Skyward

Matrícula: 12 318 en 2024 y 11 931 en 2025

Género: 6402 (52 %) varones y 5916 (48 %) hembras

Afroamericanos: 1702 (13,8 %)

Hispanos: 4986; 40,5 %

Blancos: 4421; 35,9 %

Dos o más razas: 901; 7,3 %

Asiáticos: 244; 2,2 %

Indígenas americanos: 53; 0,4 %

Isleños del Pacífico: 11; 0,08 %

LEP: 1508; 12,2 %

SPED: 2499; 20,3 %

En situación de riesgo: 6393; 51,9 %

En desventaja económica: 68,7 %

(Informe TAPR 22-23)

Tasa de asistencia: 92.8 %; 92.2 % estatal

Tasa de deserción anual: 0.6 %; 2.2 % estatal

Estudiantes móviles: 2244; 17.6 % - 16.8 % estatal

Número de empleados: 1682

Tasa de rotación de maestros/profesores: 21,8 %; 21,4 % en el estado

Coeficiente de maestros/profesores por estudiante: 13,9; 14,8 en el estado

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Población estudiantil diversa, que refleja la diversidad de nuestra comunidad

Baja tasa de deserción escolar/alta tasa de graduación

Opciones de doble crédito para estudiantes de escuela secundaria con la MSU y el Vernon College

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: La matrícula de estudiantes en todo el distrito ha disminuido de 14,100 antes de la COVID a 11,931.

Causa raíz: Desde la pandemia de COVID, algunos padres de familia se han mudado o han desarrollado una percepción negativa del distrito.

Planteamientos del problema 2: La demografía del personal del WFDEI no refleja la demografía de nuestros estudiantes.

Causa raíz: El número de estudiantes pertenecientes a minorías que asisten a la universidad y se gradúan como especialistas en educación es inferior al número de personal perteneciente a minorías necesario para satisfacer las diversas necesidades.

Planteamientos del problema 3: El WFDEI tiene dificultades para atraer a suficientes candidatos de alta calidad para cubrir todas las posiciones, así como para retener a suficientes maestros/profesores cada año, especialmente en las áreas de mayor necesidad.

Causa raíz: Debido a las actitudes sociales generales, hay menos maestros/profesores potenciales que se incorporan a la profesión, y hay más oportunidades con menos estrés social/emocional que en el campo de la educación, y las oportunidades en otros distritos ofrecen salarios más altos o menos estrés percibido. A escala local, las actitudes negativas de la comunidad hacia la educación y las instalaciones repercuten negativamente en la retención de maestros/profesores.

Planteamientos del problema 4: Aumento de los programas especiales, como SPED, dislexia y ESL.

Causa raíz: El WFDEI cuenta con personal capacitado para identificar a los estudiantes que han sido derivados a programas especiales, pero muchos estudiantes no son identificados debido a la inexperiencia de los maestros/profesores, que no están capacitados o no se sienten seguros de su capacidad para reconocer si un estudiante tiene dificultades suficientes como para ser identificado para ESL, SPED y dislexia. Los nuevos maestros/profesores que están aprendiendo el entorno del salón de clases tienen dificultades para identificar con seguridad a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Según la calificación general de responsabilidad de 2025 para el WFDEI - Informe resumido (publicado en agosto de 2025)

General - 68 D

Rendimiento estudiantil- 70 C

Progreso escolar - 72 C

Crecimiento académico - 67 D

Rendimiento relativo (Eco Dis: 67.1%) 72 C

Cerrar las brechas - 60 D

Según el informe TAPR 23-24 (publicado en enero de 2025):

Todos los grados ELA/Lectura:

- “Approaches”/Aproxima 68%; estado 75%
- “Meets”/Cumple 43%; estado 54% (41% WFDEI 2023)
- “Masters”/Domina 14%; estado 22%

Todos los grados Matemáticas

- “Approaches”/Aproxima 65%; estado 72%
- “Meets”/Cumple 36%; estado 43% (38% WFDEI 2023)
- “Masters”/Domina 14%; estado 17%

Todos los grados Ciencias

- **“Approaches”/Aproxima 70%; estado 75%**
- **“Meets”/Cumple 36%; estado 43% (40% WFDEI 2023)**
- **“Masters”/Domina 11%; estado 16%**

Todos los grados Estudios sociales

- **“Approaches”/Aproxima 73%; estado 78%**
- **“Meets”/Cumple 43%; estado 51% (44% WFDEI 2023)**
- **“Masters”/Domina 22%; estado 27%**

Participación en STAAR 99%; estado 99%

Graduados que cumplen los criterios TSI en Lectura y Matemáticas - 30.6%; estado 48.8% (30.2% WFDEI 2023)

AP/IB >= Criterios Grados 11& 12 Todas las materias - 65.7%; estado 53.3% (59.8% WFDEI 2023)

Graduados que cumplen o superan los criterios para el SAT/ACT - 40.2%; estado 28.9% (38.5% WFDEI 2023)

Graduados con certificaciones industriales aprobadas - 37.9%; estado 33.4% (27.3% WFDEI 2023)

Graduados inscritos en doble crédito - 15.3%; estado 23.6% (14.8% WFDEI 2023)

Graduados CCMR - 67.8%; estado 76.3% (61% WFDEI 2023)

(NOTA: **EOY** = fin del año, **BOY** = comienzo del año, **MOY** = mitad del año)

Resumen de Pre-K

- **Nombramiento rápido de letras**
 - 2024-2025: EOY: 63%
 - 2023-2024: EOY: 60%
 - 2022-2023: EOY: 76%
 - 2021-2022: EOY: 75%
 - 2020-2021: EOY: 63%
- **Matemáticas:**
 - 2024-2025: EOY: 82%
 - 2023-2024: EOY: 81%
 - 2022-2023: EOY: 88%
 - 2021-2022: EOY: 86%
 - 2020-2021: EOY: 81%

Resumen del Kinder

- **Lectura**
 - 2024-2025: EOY: 54%
 - 2023-2024: EOY: 57%
 - 2022-2023: EOY: 57%
- **Matemáticas:**
 - 2024-2025: EOY: 59%
 - 2023-2024: EOY: 60%
 - 2022-2023: EOY: 63%

Resumen de 1° grado

- **Lectura**
 - 2024-2025: EOY: 48%
 - 2023-2024: EOY: 48%
 - 2022-2023: EOY: 50%

- **Matemáticas:**
 - 2024-2025: EOY: 55%
 - 2023-2024: EOY: 52%
 - 2022-2023: EOY: 61%

Resumen de 2° grado

- **Lectura**
 - 2024-2025: EOY: 41%
 - 2023-2024: EOY: 41%
 - 2022-2023: BOY: 39%

- **Matemáticas:**
 - 2024-2025: EOY: 59%
 - 2023-2024: EOY: 61%
 - 2022-2023: EOY: 55%

Resumen de 3° grado según TAPR @ “Meets”/Cumple

- **Lectura**
 - 2023-2024: 39%; estado 48%
 - 2022-2023: 39%; estado 50%
 - 2021-2022: 41%; estado 51%
 - 2020-2021: 26%; estado 39%

- **Matemáticas:**
 - 2023-2024: 36%; estado 42%
 - 2022-2023: 36%; estado 45%
 - 2021-2022: 30%; estado 43%
 - 2020-2021: 25%; estado 31%

Eventos de participación de los padres de familia

20-21: 55 eventos

21-22: 71 eventos

22-23: 69 eventos

23-24: 136 eventos (incluye reuniones de la nueva escuela)

24-25: 67 eventos

Según el informe TAPR 22-23 (publicado en enero de 2024):

Todos los grados ELA/Lectura:

- “Approaches”/Aproxima 69%; estado 77%
- “Meets”/Cumple 41%; estado 53% (42% WFDEI 2022)
- “Masters”/Domina 13%; estado 20%

Todos los grados Matemáticas

- “Approaches”/Aproxima 69%; estado 75%
- “Meets”/Cumple 38%; estado 45% (33% WFDEI 2022)
- “Masters”/Domina 13%; estado 19%

Todos los grados Ciencias

- “Approaches”/Aproxima 73%; estado 77%
- “Meets”/Cumple 40%; estado 47% (41% WFDEI 2022)
- “Masters”/Domina 15%; estado 18%

Todos los grados Estudios sociales

- “Approaches”/Aproxima 72%; estado 78%
- “Meets”/Cumple 44%; estado 52% (45% WFDEI 2022)
- “Masters”/Domina 22%; estado 27%

Participación en STAAR 99%; estado 99%

Graduados que cumplen los criterios TSI en Lectura y Matemáticas - 30.2%; estado 42.2% (33.3% WFDEI 2022)

Graduados que cumplen los criterios AP/IB en cualquier materia - 60%; estado 53% (64% WFDEI 2022)

Graduados que cumplen o superan los criterios para el SAT/ACT- 38.5%; estado 32.1% (44.6% WFDEI 2022)

Graduados con certificaciones industriales aprobadas - 27.3%; estado 28% (16% WFDEI 2022)

Graduados inscritos en doble crédito - 14.8%; estado 24% (16.4% WFDEI 2022)

Graduados CCMR - 60.9%; estado 70% (54.3% WFDEI 2022)

Resumen de Pre-K

- Nombramiento rápido de letras
 - 2023-2024: EOY: 60%
 - 2022-2023: EOY: 76%
 - 2021-2022: EOY: 75%
 - 2020-2021: EOY: 63%
- Matemáticas:
 - 2023-2024: EOY: 81%
 - 2022-2023: EOY: 88%
 - 2021-2022: EOY: 86%
 - 2020-2021: EOY: 81%

Resumen de Kínder

- Lectura
 - 2023-2024: EOY: 57%
 - 2022-2023: EOY: 57%
- Matemáticas:
 - 2023-2024: EOY: 60%
 - 2022-2023: EOY: 63%

Resumen de 1° grado

- Lectura
 - 2023-2024: EOY: 48%
 - 2022-2023: EOY: 50%
- Matemáticas:
 - 2023-2024: EOY: 52%
 - 2022-2023: EOY: 61%

Resumen de 2° grado

- Lectura
 - 2023-2024: EOY: 41%
 - 2022-2023: BOY: 39%

- Matemáticas:
 - 2023-2024: EOY: 61%
 - 2022-2023: EOY: 55%

Resumen de 3° grado según TAPR

- Lectura
 - 2022-2023: 39%; estado 50%
 - 2021-2022: 41%; estado 51%
 - 2020-2021: 26%; estado 39%
- Matemáticas:
 - 2022-2023: 36%; estado 45%
 - 2021-2022: 30%; estado 43%
 - 2020-2021: 25%; estado 31%

Eventos de participación de los padres de familia

20-21: 55 eventos

21-22: 71 eventos

22-23: 69 eventos

23-24: 136 eventos

Según la calificación general de responsabilidad de 2024 para WFDEI - Informe resumido (publicado en agosto de 2025)

General - 72 C (70 C; 2023)

Rendimiento estudiantil- 72 C (71 C; 2023)

Progreso escolar - 71 C (71 C; 2023)

Crecimiento académico - 68 D (70 C; 2023)

Rendimiento relativo (Eco Dis: 67.5) 71 C (ECD 67.2 - 71 C; 2023)

Cerrar las brechas - 71 C (67 D; 2023)

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- **La tasa de participación en el STAAR cumplió con los requisitos estatales**
- **El rendimiento del WFDEI supera al estatal en múltiples áreas de preparación para el ingreso a la universidad y la educación superior, como el rendimiento en AP/IB y SAT/ACT, así como en certificaciones industriales aprobadas.**

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamientos del problema 1: Los estudiantes tienen dificultades académicas y de comportamiento en cada punto de transición de su trayectoria escolar.

Causa raíz: Los estudiantes no están preparados en cada punto de transición para las habilidades que necesitarán.

Planteamientos del problema 2: Los resultados de STAAR para todos los grados de ELA/Lectura fueron los siguientes en el TAPR 23-24: “Approaches”/Aproxima 68%/ “Meets”/Cumple 43%/ “Masters”/Domina 14% lo que está por debajo del estado en las tres medidas.

Causa raíz: La falta de material didáctico estandarizado de alta calidad (plan de estudios). El WFDEI tiene una población de estudiantes con grandes necesidades que requiere recursos didácticos adicionales para alcanzar el éxito.

Planteamientos del problema 3: Los resultados de STAAR para todos los grados en matemáticas fueron los siguientes en el TAPR 23-24: “Approaches”/Aproxima 65%/ “Meets”/Cumple 36%/ “Masters”/Domina 14% lo que está por debajo del estado en las tres medidas.

Causa raíz: La falta de material didáctico estandarizado de alta calidad (plan de estudios) ha sido un problema. El WFDEI tiene una población estudiantil con grandes necesidades que requiere recursos didácticos adicionales para alcanzar el éxito.

Planteamientos del problema 4: Los resultados de STAAR para todos los grados en Ciencias fueron los siguientes en el TAPR 23-24: “Approaches”/Aproxima 70%/ “Meets”/Cumple 36%/ “Masters”/Domina 11% lo que está por debajo del estado en las tres medidas.

Causa raíz: La falta de materiales didácticos estandarizados (plan de estudios y materiales) ha sido un problema. El WFDEI tiene una población estudiantil con grandes necesidades que requiere recursos didácticos adicionales para alcanzar el éxito.

Planteamientos del problema 5: El comportamiento disruptivo en los salones de clases sigue aumentando y requiere estrategias directas para minimizarlo, mejorar la participación de los estudiantes y cambiar el impacto negativo que tiene en el rendimiento académico.

Causa raíz: El personal y la administración no tienen la experiencia y la formación necesarias para reducir adecuadamente los comportamientos impulsivos con el fin de crear relaciones proactivas que mejoren la participación de los estudiantes, minimicen el comportamiento disruptivo y eleven el rendimiento académico.

Planteamientos del problema 6: Los resultados de STAAR para todos los grados en Ciencias Sociales fueron los siguientes en el TAPR 23-24: “Approaches”/Aproxima 73%/ “Meets”/Cumple 43%/ “Masters”/Domina 22% lo que está por debajo del estado en las tres medidas.

Causa raíz: La falta de materiales didácticos estandarizados (plan de estudios y materiales) ha sido un problema. El WFDEI tiene una población estudiantil con grandes necesidades que requiere recursos educativos adicionales para alcanzar el éxito.

Procesos y programas del distrito

Resumen de los Procesos y programas del distrito

Según el informe TAPR de 2023-24, el distrito escolar independiente de Wichita Falls contaba con un total de 914.8 maestros/profesores y 1606.6 miembros del personal.

El distrito sigue desarrollando un lenguaje común para maestros/profesores y estudiantes sobre contenidos y procesos. El distrito tiene su propio plan de estudios desarrollado localmente para los grados de primaria, pero con el fin de aumentar el rigor en la enseñanza y armonizar mejor la instrucción, el distrito añadió el Sistema de Recursos TEKS hace seis años. El WFDEI ha añadido el plan de estudios de lectura Amplify HQIM en todos los campus de primaria en el año escolar 25-26 (excepto Sheppard). Además, el WFDEI ha añadido el plan de estudios de matemáticas Bluebonnet HQIM en todos los campus de primaria para el año escolar 25-26 (excepto Sheppard). El WFDEI también ha adquirido Lowman como apoyo complementario. . Además, el WFDEI ha añadido el plan de estudios de matemáticas Bluebonnet HQIM en todos los campus para el año escolar 25-26 (excepto Sheppard). El WFDEI también ha adquirido Lowman como plan de estudios de apoyo complementario para los grados 3-10 en todas las áreas básicas para el año escolar 25-26. Además, el WFDEI proporcionó el programa de intervención/enseñanza acelerada IXL a todos los campus del WFDEI para el año escolar 2025-2026. El programa IXL adquirido para el año escolar 2025-2026 incluye el plan de estudios de matemáticas, lengua y literatura inglesas, ciencias y estudios sociales de K a 10.

Los maestros/profesores y los estudiantes cuentan con el apoyo del personal encargado del plan de estudios, los instructores, los CLT y los especialistas en planes de estudios.

El apoyo profesional del distrito es del 10.5 %, en comparación con el 11.1 % del estado. La administración del campus (liderazgo escolar) es del 3.5 %, en comparación con el 3.3 % del estado. La administración central es del 0.8 %, en comparación con el 1.2 % del estado. Los auxiliares educativos del distrito son el 16.2 %, un 4.8 % más que el estado (11.4 %). El personal auxiliar del distrito es del 12,0 %, en comparación con el 24,7 % del estado. Raza y etnia de los maestros/profesores del WFDEI Afroamericanos 7,1 % (12,6 % del estado), hispanos 12,5 % (30,1 % del estado), blancos 77,1 % (53,4 % del estado), indígenas americanos 0,7 % (0,3 % en el estado), asiáticos 0,9 % (2,1 % en el estado) y dos o más razas 1,7 % (1,3 % en el estado).

Porcentajes de maestros/profesores según los años de experiencia. Los maestros/profesores principiantes del distrito representan el 6,2 % (8,7 % en el estado). Los maestros/profesores con entre 1 y 5 años de experiencia representan el 26,5 % (27,4 % en el estado) . Los maestros/profesores con 6-10 años de experiencia representan el 21.9 % (20.2 % en el estado). Los maestros/profesores con 11-20 años de experiencia representan el 25.8 % (27.1 % en el estado). Los maestros/profesores con 21-30 años de experiencia representan el 16.1 % (13.7 % en el estado). Según TAPR, WFDEI tiene menos maestros/profesores principiantes, menos maestros/profesores con 1-5 años de experiencia, más maestros/profesores con 6-10 años de experiencia, menos maestros/profesores con 11-20 años de experiencia, pero más maestros/profesores con 21-30 años en comparación con el estado.

Los maestros/profesores por sexo en nuestro distrito son los siguientes: 27 % hombres y 73 % mujeres. En comparación con el estado, tenemos un 2.5 % más de maestros/profesores hombres.

Tasa de retención de maestros/profesores según TAPR:

- **2023-2024: 80% (80.9% estado)**
- **2022-2023: 78.2%**
- **2021-2022: 83.7%**
- **2020-2021: 86.3%**
- **2019-2020: 81.2%**
- **2018-2019: 78.9%**
- **2017-2018: 84.2%**
- **2016-2017: 85.1%**

Según el informe TAPR de 2022-23, el distrito escolar independiente de Wichita Falls contaba con un total de 952.7 maestros/profesores y 1682.7 miembros del personal.

El distrito sigue desarrollando un lenguaje común para maestros/profesores y estudiantes sobre contenidos y procesos. El distrito tiene su propio plan de estudios desarrollado a nivel local, sin embargo, con el fin de aumentar el rigor en la enseñanza y alinearla mejor, el distrito añadió el Sistema de Recursos TEKS hace cinco años. El WFDEI ha añadido el plan de estudios de lectura Amplify HQIM en determinados campus de primaria en el año escolar 23-24 y lo añadirá en todos los campus de primaria en el año escolar 24-25. Además, el WFDEI ha añadido el plan de estudios de matemáticas Eureka HQIM en tres campus para el año escolar 24-25 y tiene planes de implementarlo en todos los campus durante el año escolar 25-26. Además, el WFDEI proporcionó el programa de intervención/enseñanza acelerada IXL a todos los campus del WFDEI para el año escolar 24-25. El programa IXL adquirido para el año escolar 24-25 incluye el plan de estudios de matemáticas, ELA, ciencias y estudios sociales de K-10.

Los maestros/profesores y los estudiantes cuentan con el apoyo del personal del plan de estudios, los instructores, los CLT y los especialistas en planes de estudios.

El apoyo profesional del distrito es del 10.3 %, en comparación con el 10.9 % del estado. La administración del campus (liderazgo escolar) es del 3.5 %, en comparación con el 3.3 % del estado. La administración central es del 0.7 %, en comparación con el 1.2 % del estado.

Los auxiliares educativos del distrito son el 15.7 %, un 4.4 % más que el estado. El personal auxiliar del distrito es del 13,2 %, en comparación con el 24,6 % del estado. Raza y etnia de los maestros/profesores del WFDEI: afroamericanos 6,4 %, hispanos 11,2 %, blancos 78,8 %, indios americanos 0,6 %, asiáticos 0,6 % y dos o más razas 2,3 %.

Porcentajes de maestros/profesores según los años de experiencia. Los maestros/profesores principiantes del distrito representan el 4,2 %. Los maestros/profesores con 1-5 años de experiencia representan el 27,3 %. Los maestros/profesores con 6-10 años de experiencia representan el 21,9 %. Los maestros/profesores con 11-20 años de experiencia representan el 26.8 %. Según el TAPR, el WFDEI tiene menos maestros/profesores principiantes, más maestros/profesores con 1-5 años de experiencia, más maestros/profesores con 6-10 años de experiencia y menos maestros/profesores con 11-20 años de experiencia en comparación con el estado.

La distribución por sexo de los maestros/profesores en nuestro distrito es la siguiente: 26.9 % hombres y 73.1 % mujeres. En comparación con el estado, tenemos un 2.5 % más de maestros/profesores hombres.

Tasa de retención de maestros/profesores según TAPR:

- 2022-2023: 78.2%
- 2021-2022: 83.7%
- 2020-2021: 86.3%
- 2019-2020: 81.2%
- 2018-2019: 78.9%
- 2017-2018: 84.2%
- 2016-2017: 85.1%

Fortalezas de los Procesos y programas del distrito

- **Salarios competitivos para la zona de la Región 9.** El WFDEI completó un estudio salarial en 23-24 con la TASB para asegurar que nuestros salarios fueran competitivos y se ajustaran al mercado. Se ajustaron los salarios cuando fue necesario y el distrito concedió un aumento a todo el personal por primera vez en cinco años. El WFDEI aplicó el aumento salarial estatal de 25-26 para los maestros/profesores con 3-4 años (2500 dólares) y más de 5 años (5000 dólares), junto con
-
- **El personal seguirá recibiendo oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad en el campus, a nivel de distrito y a través de agencias externas, como el Centro de Servicios de la Región 9.**
- **Comunicación activa con los programas de certificación alternativa para identificar a los candidatos que están cursando programas ACP y que son aptos para ser contratados.** Así como con representantes de la Midwestern State University para reclutar nuevos maestros/profesores.
- **Se ofrecerán bonificaciones por contratación a los maestros/profesores de áreas con gran demanda, como ciencias de escuela secundaria, educación especial de escuela secundaria y LOTE (idiomas distintos del inglés).** También se ofrecerán estipendios en áreas como ESL/bilingüe y certificaciones de educación especial.
- **El sistema de recursos TEKS es un sistema basado en la investigación con estrategias de enseñanza probadas, junto con Amplify, Bluebonnet, Lowman e IXL.**
- **Reuniones de desagregación de datos del distrito.**
- **Sistema de análisis de datos: datos accesibles: Eduphoria; reuniones y presentaciones de datos; verificaciones de fidelidad; y ciclo anual.**
- **Implementación continua de iniciativas específicas**
- **Acceso de los estudiantes a la tecnología en todos los niveles con integración continua**
- **Comunidades de aprendizaje profesional establecidas**
- **Clubes y actividades extraescolares que permiten la participación de los estudiantes**
- **Reuniones MTSS para identificar y satisfacer las necesidades de los estudiantes**
- **CTE plenamente operativo**

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas del distrito

Planteamientos del problema 1: Los estudiantes de los grados 7 a 10 constituyen la mayoría de los estudiantes asignados a Denver debido (en parte) a las drogas (como el vapeo) y las agresiones.

Causa raíz: Los estudiantes no comprenden las consecuencias de largo alcance de su mal comportamiento (posiblemente debido a su nivel de madurez, problemas de control de impulsos debido a su edad, etc.). También hay una falta de apoyo a los estudiantes.

Planteamientos del problema 2: Los datos recopilados en las encuestas a los padres de familia están sesgados.

Causa raíz: En el pasado, no se ha pedido a los padres de familia que diferencien sus opiniones sobre el distrito en su conjunto y el campus concreto al que asisten sus hijos. Por lo tanto, los datos recopilados están sesgados.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Según el informe TAPR de 2023-2024, la tasa de asistencia del distrito mejoró del 92,8 % al 93,3 %. El TAPR también mostró que el WFDEI tenía una tasa de abandono escolar del 0,8 % en las escuelas secundarias y del 0,5 % en las escuelas medias, lo que supuso un ligero aumento con respecto al año anterior. La tasa de graduación longitudinal ampliada a 5 años del distrito fue del 98,7 %, muy por encima de la del estado, que fue del 93,2 %.

Las asignaciones al DAEP para el periodo 24-25 incluyeron:

652 asignaciones (de 508 estudiantes); 101 discrecionales y 551 obligatorias; mayor número/porcentaje de infracciones: agresión 73, 11 %, drogas 173, 27 %, y tabaco 245, 38 %.

Datos demográficos de las asignaciones: 221 (34 %) hispanos, 176 (27 %) blancos y 192 (29 %) negros. Por programa: Educación regular solo 285 (44 %), Educación especial 141 (22 %), 504 82/13 %, dislexia 36/6 %, LEP/ESL 31/5 %, personas sin hogar 26/5 %, otros 5 %

El distrito sigue manteniendo la seguridad de todos los estudiantes y las estrategias CKH para fomentar las relaciones. El WFDEI ha aumentado el número de agentes de policía empleados por el distrito y cuenta con un plan de seguridad detallado.

Los resultados de la encuesta sobre el clima del distrito para 24-25 son los siguientes:

517 respuestas de un total de 2136 empleados, lo que supone una tasa de respuesta del 24 %.

La encuesta tiene cinco áreas principales con la siguiente calificación general basada en las respuestas:

Propósito 93 % positivo (90 % en 23-24), Oportunidad de triunfar 85 % positivo (78 % en 23-24), Apreciación 93 % positivo (89 % en 23-24), bienestar 93 % (88 % en 23-24) y liderazgo 78 % positivo (68 % en 23-24).

Áreas de éxito con más del 95 %:

Siento que mi trabajo... me brinda la oportunidad de servir a mi comunidad: 96 % (indicador de propósito) 93 % 23-24

Siento que soy tratado con respeto y aprecio por... el personal del departamento de mantenimiento: 97 % (indicador de aprecio) 96 % en 23-24

Siento que el personal del departamento de Tecnología me trata con respeto y aprecio: 96 % (indicador de aprecio) 95 % en 23-24

Operar nuestro distrito de manera ética es una prioridad... Siento que se me anima a tomar decisiones éticas: 97 % (indicador de bienestar) 94 % en 23-24

Operar nuestro distrito de manera ética es una prioridad... Siento que mi campus/departamento opera de manera ética: 95 % (indicador de bienestar) 91 % 23-24

En lo que respecta a un entorno seguro en el área donde trabajo... Siento que mi información personal está a salvo de amenazas cibernéticas: 95 % (indicador de bienestar) 92 % 23-24

Áreas que necesitan mejorar 79 % o menos:

Para tener éxito en mi trabajo, creo que... recibo las herramientas y los suministros adecuados: 76 % (Oportunidad de tener éxito y crecer) 64 % 23-24

Para tener éxito en mi trabajo, creo que... todas las opiniones son escuchadas y valoradas, incluso las discrepantes: 77 % (Oportunidad de tener éxito y crecer) 66 % 23-24

En cuanto a la dirección estratégica del distrito... Conozco el Plan Estratégico del Distrito para 2024-2025: 77 % (indicador de liderazgo) 69 % 23-24

En cuanto a la dirección estratégica del distrito... Puedo ver cómo mi trabajo encaja en el Plan Estratégico del Distrito: 79 % (indicador de liderazgo) 69 % 23-24

En cuanto a la dirección estratégica del distrito... Creo que el distrito contrata a la mejor persona para el puesto cuando hay vacantes: 69 % (indicador de liderazgo) 60 % 23-24

El WFDEI está haciendo un gran trabajo al involucrar a los miembros de la comunidad en numerosas áreas, tales como: Socios en la Educación, Fundación WFDEI, Comité del Calendario, Comité Asesor del Distrito, Director por un Día, Divulgación a Clubes Cívicos, actividades de Participación de los Padres de familia, etc.

Eventos de participación de los padres de familia

20-21: 55 eventos

21-22: 71 eventos

22-23: 69 eventos

23-24: 136 eventos (incluye reuniones de nuevas escuelas)

24-25:

Según el informe TAPR de 2022-2023, la tasa de asistencia del distrito bajó del 94.9 % al 92,8 %. El TAPR también mostró que el WFDEI tuvo una tasa de deserción del 0,6 % en las escuelas secundarias y del 0,3 % en las escuelas medias. La tasa de graduación longitudinal extendida a 5 años del distrito fue del 98,5 %, muy por encima de la del estado, que fue del 92.2%.

Las asignaciones al DAEP para 23-24 incluyeron:

486 asignaciones (de 403 estudiantes); 63 discrecionales y 423 obligatorias; Mayor número de infracciones: agresión 61, 13 %, drogas 111, 23 %, y tabaco 206, 42 %. Datos demográficos: 156/32 % hispanos, 154/32 % blancos y 125/26 % negros.

El distrito sigue manteniendo la seguridad de todos los estudiantes y las estrategias CKH para fomentar las relaciones. El WFDEI ha aumentado el número de agentes de policía empleados por el distrito y cuenta con un plan de seguridad detallado.

Los resultados de la encuesta sobre el clima del distrito para 23-24 son los siguientes:

Áreas de éxito con más del 90 %:

Siento que mi trabajo... me da un sentido de propósito: 93 %.

Siento que mi trabajo... me da la oportunidad de servir a mi comunidad: 92 %.

Siento que mi trabajo... contribuye al éxito general de nuestro distrito: 90 %.

En lo que respecta a mi evaluación anual... mi evaluación se completa de manera oportuna: 90 %.

Siento que me tratan con respeto y aprecio... Mis compañeros con los que trabajo a diario: 95 %.

Siento que me tratan con respeto y aprecio... Mis compañeros de otras ubicaciones del distrito: 91 %.

Siento que el personal del departamento de mantenimiento me trata con respeto y aprecio: 96 %.

Siento que el personal del departamento de tecnología me trata con respeto y aprecio: 95 %.

Operar nuestro distrito de manera ética es una prioridad... Siento que se me anima a tomar decisiones éticas: 94 %.

Operar nuestro distrito de manera ética es una prioridad... Siento que mi campus/departamento opera de manera ética: 91 %.

En lo que respecta a la seguridad del entorno en el que trabajo... Siento que mi información personal está a salvo de amenazas cibernéticas: 92 %.

Áreas que necesitan mejorar 79 % o menos:

Para tener éxito en mi trabajo, creo que... recibo la formación adecuada: 78 %.

Para tener éxito en mi trabajo, creo que... recibo las oportunidades de desarrollo adecuadas: 75 %.

Para tener éxito en mi trabajo, creo que... recibo las herramientas y los suministros adecuados: 64 %.

Para tener éxito en mi trabajo, creo que... recibo el apoyo adecuado de la administración del distrito: 66 %.

Para tener éxito en mi trabajo, creo que... recibo una comunicación adecuada sobre la información del campus/departamento: 79 %.

Para tener éxito en mi trabajo, creo que... recibo una comunicación adecuada sobre la información del distrito: 79 %.

Se me tendría en cuenta de manera justa si solicitara otra posición interna: 72 %.

En cuanto al grupo o equipo con el que trabajo a diario, siento que... contamos con el apoyo del personal del Centro de Educación: 74 %.

En cuanto al grupo o equipo con el que trabajo a diario, siento que... todas las opiniones son escuchadas y valoradas, incluso las discrepantes: 66 %.

Siento que la Junta Directiva me trata con respeto y me aprecia: 75 %.

En cuanto a la dirección estratégica del distrito... conozco el Plan Estratégico del Distrito para 2023-2024: 69 %.

En cuanto a la dirección estratégica del distrito... Puedo ver cómo mi trabajo encaja en el Plan Estratégico del Distrito: 69 %.

En cuanto a la dirección estratégica del distrito... Creo que el distrito contrata a la mejor persona para el puesto cuando hay vacantes: 60 %.

En cuanto a la dirección estratégica del distrito... Creo que la junta escolar nos está llevando por el buen camino: 73%

El WFDEI está haciendo un gran trabajo al involucrar a los miembros de la comunidad en numerosas áreas, tales como: Socios en la Educación, Fundación WFDEI, Día del Aprendizaje Digital, Comité del Calendario, Comité Asesor del Distrito, Director por un Día, Divulgación a Clubes Cívicos, Actividades de Participación de los Padres de familia, etc.

Fortalezas de las Percepciones

Las medidas de seguridad han mejorado gracias a la contratación de más agentes y al uso de programas de comportamiento/sociales/emocionales como CKH.

La tasa de abandono escolar/graduación es excepcional.

WFDEI cuenta con múltiples vías para animar la participación de la comunidad y de los padres de familia.

El informe TAPR mostró un aumento en el porcentaje de asistencia.

La tasa de graduación longitudinal ampliada a 5 años del distrito está muy por encima de la tasa estatal.

La encuesta sobre el clima del distrito mostró un aumento de la percepción en los 5 indicadores, así como en cada indicador señalado (incluso en el área que necesita mejorar) en relación con la encuesta de 23-24.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos del problema 1: No disponemos de datos para desglosar cómo se sienten los maestros/profesores respecto a la participación de los padres de familia.

Causa raíz: El distrito no ha encuestado al personal docente sobre cómo se sienten los maestros/profesores respecto a la participación de los padres de familia.

Planteamientos del problema 2: Los estudiantes de los grados 7 a 10 constituyen la mayoría de los estudiantes asignados a Denver debido (en parte) a las drogas (como el vapeo) y las agresiones.

Causa raíz: Los estudiantes no comprenden las consecuencias de largo alcance de su mal comportamiento (posiblemente debido a su nivel de madurez, problemas de control de impulsos debido a su edad, etc.). También hay una falta de apoyo a los estudiantes.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Metas de CCMR de HB3
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de rendición de cuentas de educación alternativa (AEA)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR Bilingüe emergente (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternante
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Graduados preparados para la universidad, una carrera profesional o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, la obtención de una certificación industrial, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP completado y la preparación para el mundo laboral

- Datos de evaluaciones de Colocación avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de programas de estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo información sobre graduados, concentrados, exploradores, participantes y no participantes
- Datos de evaluación SAT y/o ACT.
- PSAT.
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes.
- Datos de evaluación diagnóstica local de lectura.
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes.
- Datos de evaluación de preescolar a segundo grado aprobados por Texas

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes con y sin desventajas económicas
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de los programas de estudio de Educación Profesional y Técnica (CTE), incluyendo los logros de los estudiantes que completan, se concentran, exploran, participan y no participan, por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre personas sin hogar.
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre la finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación.
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual.
- Datos sobre asistencia.
- Registros de disciplina

Metas

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: El distrito aumentará la tasa de retención de maestros/profesores al 85.0%.

Fuentes de Datos de Evaluación: TAPR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El distrito financiará bonificaciones por incorporación para áreas de contenido con gran demanda y difíciles de cubrir (matemáticas de escuela secundaria, ciencias compuestas a nivel de escuela secundaria, educación especial en programas del distrito (LIFE, LEAP, LIFE/BASE y BASE), idiomas distintos del inglés y salones de clases bilingües. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentos de nómina de los contratos firmados por los maestros/profesores. Personal responsable del monitoreo: Director de Recursos Humanos
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar un plan de incentivos por jubilación y renuncia con notificación anticipada (pendiente de la aprobación de la junta) para ayudar a los administradores a identificar posibles vacantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Copias de las cartas de renuncia y jubilación recopiladas durante el periodo de incentivos. Personal responsable del monitoreo: Director de Recursos Humanos
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los premios “West Teacher of Excellence”, las celebraciones del Maestro/Profesor del Año, los premios IDEA Grant y el premio Teacher Spotlight se utilizarán como sistemas para reconocer y premiar a los maestros/profesores que implementen ideas innovadoras en los salones de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una lista de los distintos tipos de eventos de celebración de los maestros/profesores, una lista de los ganadores de las distintas becas y las solicitudes de becas. Personal responsable del monitoreo: Responsable de relaciones con la comunidad

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Academias para nuevos maestros/profesores Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un análisis del calendario de formación, las encuestas y las hojas de asistencia. Personal responsable del monitoreo: Directores de currículo de primaria
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Formación docente y apoyo en el salón de clases por parte de especialistas en currículo a nivel de distrito y de líderes de instrucción del campus (CIL) y entrenadores de instrucción (IC) a nivel de campus, incluyendo la tutoría y el entrenamiento de los maestros/profesores, incluyendo, entre otros, a los estudiantes con discapacidades. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calendarios de formación, hojas de asistencia y evaluaciones. Personal responsable del monitoreo: Directores de currículo de primaria y secundaria y Director de educación especial
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuas, diferenciadas y de alta calidad para maestros/profesores, directores, paraprofesionales y personal del distrito, incluyendo educación especial, tecnología, TBSI, Handle with Care y gestión del salón de clases. Todo el personal también recibirá formación sobre las políticas de denuncia y otros recursos disponibles para abordar el abuso sexual de menores, el acoso y la violencia en el noviazgo, la prevención del suicidio, la trata de personas, etc. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calendario de capacitación, registro, documentación de visitas. Los equipos de TBSI de cada campus se enviarán al director de SPED y se mantendrán los calendarios de capacitación y las hojas de registro. Personal responsable del monitoreo: - Director ejecutivo de Administración Escolar - Directores de currículo de primaria y secundaria, Servicios Sociales y Emocionales, Educación Especial.
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Utilizar el sistema de recursos TEKS, que permitirá mejorar la planificación y la colaboración entre los maestros/profesores al armonizar los planes de estudios en todo el distrito. Puede incluir la asistencia a la capacitación TRS de verano. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Inicio de sesión para acceder en línea al sistema, planes de lecciones, resultados de las evaluaciones estatales y documentación de la visita. Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de Administración Escolar
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Capacitar al personal y contar con procedimientos documentados para abordar las acciones y las consecuencias relacionadas con: la agresión física y verbal, incluida la prevención del acoso escolar. La política del distrito sobre el acoso escolar se adjunta a este plan como apéndice. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Certificación de capacitación, calendario, hojas de registro, agendas. Personal responsable del monitoreo: Director de Recursos Humanos Coordinador de Servicios para Estudiantes

Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Todo el personal del distrito cuyas responsabilidades incluyan el asesoramiento, la denuncia y la derivación de estudiantes y padres de familia a los organismos adecuados recibirá capacitación sobre las políticas de denuncia y otros recursos disponibles para abordar el abuso sexual de menores, el acoso, la violencia en el noviazgo y la trata de personas. La capacitación se impartirá mediante el uso de videos en línea para todas las áreas. La capacitación también incluirá la prevención y la educación sobre la agresión física o verbal no deseada y el acoso sexual en la escuela, en los terrenos escolares y en los vehículos escolares. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Certificación de capacitación, calendario, hojas de registro, agendas. Personal responsable del monitoreo: Director de Recursos Humanos, Director de Servicios Sociales y Emocionales, Coordinador de Gestión de Riesgos, y Director Ejecutivo de Administración
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Apoyo por niveles para los campus con capacitación específica, desarrollo profesional y seguimiento, como CKH, Seidlitz, HRS y capacitaciones específicas para administradores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, documentos de inspección, calendario de formación, horarios de los maestros/profesores Personal responsable del monitoreo: Directores de currículo de primaria y secundaria, especialistas en currículo.
Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: Se realizarán encuestas sobre el clima laboral del personal del distrito al final de cada semestre y se revisarán anualmente. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos sobre la cultura y el clima. El DAC evaluará los datos Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales y Estatales
Estrategia 12 Detalles
Estrategia 12: Las políticas del distrito contarán con procedimientos y directrices documentados para la gestión de la disciplina. El personal, los estudiantes y los padres de familia tendrán acceso a estos procedimientos y directrices a través de los manuales para estudiantes y maestros/profesores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos sobre disciplina y copias de los manuales. Personal responsable del monitoreo: Director ejecutivo de Administración Escolar y Director de Recursos Humanos.

Estrategia 13 Detalles
Estrategia 13: Proporcionar a los campus seleccionados consejeros de apoyo al estudiante y consejeros de éxito para ayudar con las intervenciones de comportamiento. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de las remisiones a clase Personal responsable del monitoreo: Director de Aprendizaje Social y Emocional
Estrategia 14 Detalles
Estrategia 14: Proporcionar formación de apoyo a la inclusión a los maestros/profesores de educación especial y general. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores podrán apoyar mejor a los estudiantes en el entorno de inclusión. Calendario de formación, hojas de asistencia, agendas, documentos de seguimiento. Personal responsable del monitoreo: Director de educación especial

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de niños de 3 años y estudiantes de preescolar que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en conocimiento de las letras aumentará hasta el 80 % y en matemáticas hasta el 90 % al fin del año escolar (EOY).

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación CIRCLE al fin del año escolar (EOY)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar formación profesional continua y de alta calidad a directores, maestros/profesores, auxiliares docentes y personal del distrito en materia de lectura y matemáticas para el aprendizaje temprano. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formación sistemática a lo largo del año. Personal responsable del monitoreo: Director de currículo de primaria
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Continuar con el programa Padres de familia como Maestros/profesores (PAT) para ayudar a fomentar las habilidades de padres de familia adecuadas en los adultos calificados. Coordinar con el supervisor de Padres de familia como Maestros/profesores y los educadores para trabajar hacia una meta común dirigida a las familias con niños desde el nacimiento hasta el momento en que se inscriben en la escuela, centrándose en las familias que más ayuda necesitan. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de las visitas domiciliarias, como hojas de registro, planes de servicio y hojas de asistencia de los intérpretes. Personal responsable del monitoreo: Director de currículo de primaria

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar recursos y programas complementarios para los estudiantes de aprendizaje temprano.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lista de recursos proporcionados, datos de evaluación del uso de los recursos
--

Personal responsable del monitoreo: Director de currículo de primaria

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el número de estudiantes de K que obtienen una puntuación acorde con su grado en lectura y matemáticas hasta el 80 % al fin del año escolar (EOY).

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación MAP al final del año escolar

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Programa de verano bilingüe para preescolar y kínder con el fin de mejorar el dominio del inglés de los estudiantes calificados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las pruebas y documentación del LPAC, estudiantes y maestros/profesores, horarios, libro mayor de nóminas y contratos. Personal responsable del monitoreo: Director de EB/Bilingüe
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Continuar con la implementación de nuestro programa de fonética en kínder, proporcionando capacitación y apoyo para la implementación del programa. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alcanzar el crecimiento esperado entre el inicio y el fin del año en TxKEA Personal responsable del monitoreo: Director de currículo de primaria
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Intervenir para abordar las habilidades matemáticas necesarias utilizando el continuo matemático proporcionado por los especialistas en currículo de primaria. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar el crecimiento esperado desde el inicio hasta el final del año en el MAP. Personal responsable del monitoreo: Director de currículo de primaria

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el número de estudiantes de 1° grado que obtienen una puntuación acorde con su grado en lectura y matemáticas hasta el 80 % al final del año (EOY).

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación MAP al fin del año

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Seguir apoyando la conciencia fonológica, la fonética y la comprensión en 1° grado utilizando el programa Amplify. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de las puntuaciones de rendimiento según lo indicado por los resultados de las pruebas BOY MOY y EOY (Comienzo, mitad, y fin del año) MAP Personal responsable del monitoreo: Director de currículo de primaria
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementar programas de fonética en grupos reducidos para apoyar la decodificación. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de las puntuaciones de rendimiento según lo indicado por los resultados de las pruebas BOY MOY y EOY (Comienzo, mitad, y fin del año) MAP Personal responsable del monitoreo: Director de currículo de primaria
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Análisis periódico de desagregación de datos para diferenciar eficazmente la enseñanza. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de las puntuaciones de rendimiento según lo indicado por los resultados de las pruebas BOY MOY y EOY (Comienzo, mitad, y fin del año) MAP Personal responsable del monitoreo: Director de currículo de primaria
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Intervenir para abordar las habilidades matemáticas necesarias utilizando el continuo matemático proporcionado por los especialistas en currículo de primaria. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar el crecimiento esperado desde BOY (comienzo del año) hasta EOY (fin del año) en MAP. Personal responsable del monitoreo: Director de currículo de primaria

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el número de estudiantes de 2º grado que obtienen una puntuación acorde con su grado en lectura y matemáticas hasta el 80 % al final del año escolar (EOY).

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación MAP al fin del año

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Continuar con el programa Read2Learn para animar la lectura en segundo grado en todo el distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Evaluación de preparación y lista de voluntarios. Personal responsable del monitoreo: Coordinador de PIE
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Continuar apoyando la conciencia fonológica en segundo grado utilizando Bridging the Gap con Amplify. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar el crecimiento esperado desde BOY (comienzo del año) hasta EOY (fin del año) en MAP. Personal responsable del monitoreo: Director de currículo de primaria
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Intervenir para abordar las habilidades matemáticas necesarias utilizando el continuo matemático proporcionado por los especialistas en currículo de primaria. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar el crecimiento esperado desde BOY (comienzo del año) hasta EOY (fin del año) en MAP. Personal responsable del monitoreo: Director de currículo de primaria

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar el número de estudiantes de 3º grado que obtienen una calificación de «Meets/Cumple el nivel de grado» en lectura y matemáticas hasta el 80 % al fin del año EOY.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe TAPR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Seguir utilizando Guided Math en los grados inferiores para aumentar el éxito de los estudiantes en matemáticas, lo que incluirá formación y material. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Contrato, calendario de formación, hojas de asistencia, certificación, planes de lecciones y documentación de visitas. Personal responsable del monitoreo: Director de currículo de primaria, Especialista en Matemáticas del Distrito
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Academia de lectura para los nuevos maestros/profesores de kínder, primero, segundo y tercer grado, los instructores y los directores de los centros educativos, con el fin de asegurar que todo el personal designado haya recibido la formación necesaria. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Contrato, calendario de formación, hojas de asistencia, certificación, planes de lecciones y documentación de visitas. Personal responsable del monitoreo: Director de Educación Primaria

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de graduados anuales que cumplieron con los criterios TSI tanto en lectura como en matemáticas aumentará al 50 % al EOY (fin del año).

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: TAPR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Asesorar y orientar a los estudiantes sobre los cursos de honor en la Escuela Media y en la Escuela Secundaria, que conducen a cursos de colocación avanzada, IB y doble crédito Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, horarios de los estudiantes y maestros/profesores, y planes de graduación. Personal responsable del monitoreo: Directores de currículo secundario, Servicios Sociales y Emocionales.
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar enriquecimiento específico a los estudiantes identificados como Dotados y talentosos (GT) de los grados K-8, a través de proyectos primarios, TAG y secciones electivas específicas en la Escuela Media. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, horarios de los estudiantes y maestros/profesores, libro mayor de nóminas y contratos. Personal responsable del monitoreo: Director adjunto de programas especiales
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje en áreas educativas completas que incluyan bellas artes, idiomas extranjeros, experiencias de campo y otras. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de los estudiantes en actividades completas. Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales y Estatales, Director de Bellas Artes y Director de Bilingüismo y LOTE.

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Todos los consejeros de la escuela secundaria ofrecerán reuniones con los padres de familia para discutir el plan de los estudiantes para «el día después de la graduación». Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calendarios de reuniones, hojas de asistencia, encuestas y agendas. Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios Sociales y Emocionales
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Asesores universitarios y profesionales en la Escuela Media y en la Escuela Secundaria para asegurar la alineación del progreso de los estudiantes en las certificaciones de la escuela secundaria Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los estudiantes que participan en las certificaciones/itinerarios de la escuela secundaria. Personal responsable del monitoreo: Director de currículo secundario, Director de Servicios Sociales y Emocionales
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Ofrecer clases de investigaciones globales, estudios interpersonales y preparación universitaria y profesional en todas las escuelas medias. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes de escuela media habrán tomado cursos en la escuela media. Personal responsable del monitoreo: Director de Aprendizaje Social y Emocional y Director de CTE

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes que se gradúan anualmente y que cumplen con la puntuación mínima en cualquier examen AP/IB aumentará al 70 % al EOY (fin del año).

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: TAPR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Asegurar que los estudiantes de cursos AP, IB y de doble crédito hayan aprobado la prueba TSI para determinar si están «preparados para la universidad».
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que aprueban las pruebas AP/IB.
Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios Sociales y Emocionales
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se ofrecerán a los maestros/profesores de secundaria oportunidades de desarrollo profesional diseñadas para aumentar el rigor en las clases asociadas a los programas de honores/AP/IB en el nivel de secundaria, lo que se traducirá en una mejora eventual del éxito de los estudiantes en los cursos avanzados de la escuela secundaria.
Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes de AP/IB que aprueban las pruebas correspondientes.
Personal responsable del monitoreo: Director de currículo secundario

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de graduados anuales que alcanzan o superan el criterio de los resultados del SAT aumentará hasta el 45 % al fin del año/EOY.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: TAPR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los consejeros de la escuela secundaria impartirán un mínimo de dos sesiones estratégicas y específicas sobre la FAFSA por semestre. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de graduación Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios Sociales y Emocionales.
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Establecer preparaciones de estudio para los exámenes PSAT, SAT, ACT y TSIA Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de los exámenes Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios Sociales y Emocionales
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proporcionar apoyo a los estudiantes que cursan clases universitarias y profesionales en el Centro de Educación y Carreras mediante la contratación de un asistente complementario. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Finalización del curso Personal responsable del monitoreo: Director de CTE, Director de SES

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de graduados anuales que reciben certificaciones aprobadas por la industria aumentará al 40 % al fin del año/EOY.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: TAPR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Excursiones universitarias y profesionales para estudiantes de 8° grado al Centro de Educación Profesional y a universidades Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, detalles del viaje y gastos. Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios Sociales y Emocionales, Director de Educación Tecnológica Profesional.
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Establecer una secuencia coherente para los cursos de CTE a fin de que más estudiantes puedan obtener certificaciones relacionadas con la carrera profesional. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Horario de cursos, horarios de los estudiantes y maestros/profesores, Resultados de las evaluaciones estatales, planes de graduación. Personal responsable del monitoreo: Director de CTE
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Continuar con los comités asesores de CTE para aumentar la concienciación de la comunidad y la colaboración con las empresas y el WFDEI. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calendario de reuniones, hojas de registro y agenda. Personal responsable del monitoreo: Director de CTE

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Fomentar las asociaciones entre la comunidad y las empresas con el distrito para mejorar las necesidades del distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calendario de reuniones, hojas de registro y agenda. Personal responsable del monitoreo: Director de CTE
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Animar las visitas a las instalaciones del CEC con partes interesadas externas para mostrar los programas universitarios y de orientación profesional. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calendario de visitas y hojas de registro Personal responsable del monitoreo: Director de CTE, Director, Enlace para la participación de los padres de familia y las familias, y responsable de relaciones con la comunidad.
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Completar los inventarios de intereses profesionales en las escuelas medias para permitir la alineación de los cursos en la escuela secundaria. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de contrato y graduación, documentos de Career Cruising. Personal responsable del monitoreo: Director de CTE
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Realizar un seguimiento de las certificaciones industriales de los estudiantes para determinar el crecimiento o las áreas que requieren atención. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de contrato y graduación, documentos de Career Cruising. Personal responsable del monitoreo: Director de CTE y Director
Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Asegurar que los estudiantes tengan oportunidades de inscribirse en prácticas profesionales adecuadas Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de contrato y graduación, documentos de Career Cruising. Personal responsable del monitoreo: Director de CTE
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Desarrollo profesional para abordar la contratación y retención de maestros/profesores de CTE, especialmente para el personal que se incorpora a la profesión procedente del mundo empresarial e industrial, mediante la participación en el nuevo programa de mentoría de CTE. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Contratos y calendarios de desarrollo profesional, hojas de registro, agendas. Personal responsable del monitoreo: Director de CTE

Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Apoyar/promover la afiliación de los estudiantes a organizaciones de formación profesional para que participen en actividades integrales del programa educativo, como el desarrollo del liderazgo y la participación en eventos competitivos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las competencias locales y estatales. Personal responsable del monitoreo: Director de CTE

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 5: El porcentaje de graduados anuales matriculados en cursos de doble crédito aumentará hasta el 25 % al fin del año/EOY.

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: TAPR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los asesores universitarios hablarán con todos los estudiantes de segundo año sobre el doble crédito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los asesores universitarios hablarán con todos los estudiantes de segundo año sobre el doble crédito Personal responsable del monitoreo: Director de Aprendizaje Socioemocional
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Comenzar a promocionar los cursos de doble crédito en las escuelas medias a través de las CCA (actividades extracurriculares) de las escuelas medias durante la programación de sus planes de cuatro años, en las clases de universidad y carrera profesional, y mediante visitas al campus de la MSU. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aumento de la concienciación incrementará la participación en los cursos de doble crédito Personal responsable del monitoreo: Director de Aprendizaje Socioemocional
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Organizar una reunión sobre el doble crédito para los padres de familia en la primavera de 2025 para todos los estudiantes de 10º y 11º grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mayor concienciación aumentará la participación en cursos de doble crédito. Personal responsable del monitoreo: Director de Aprendizaje Socioemocional
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Colaboración entre los asesores universitarios y profesionales de la escuela secundaria Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurar la coherencia entre los campus Personal responsable del monitoreo: Director de Aprendizaje Socioemocional

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Aumentar el número de estudiantes matriculados en programas de doble crédito permitiendo una flexibilidad más estructurada en Vernon College y Midwestern State University-Texas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, horarios de estudiantes y maestros/profesores, documentación de matriculación en la universidad, expedientes académicos, horarios de formación y hojas de registro.
--

Personal responsable del monitoreo: Director de currículo secundario, Director de Servicios Sociales y Emocionales.

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 6: El porcentaje de graduados anuales que están preparados para la universidad, una carrera profesional o el servicio militar aumentará del 77 % a EOY (fin del año).

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: TAPR

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel “Meets”/Cumple de su grado o superior en lectura aumentará hasta el 55 % al fin del año escolar (EOY)

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de rendición de cuentas TAPR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar programas de lectura para supervisar los niveles de lectura en 1° a 5° grado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de la evaluación de preparación y documentos de seguimiento. Personal responsable del monitoreo: Director de currículo de primaria
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes serán derivados y evaluados para programas especiales del distrito, según se determine mediante un proceso aprobado por el distrito. Los servicios a los estudiantes se prestarán a través de programas especiales según lo determinen los equipos correspondientes. Los programas especiales son aquellos como SPED, MTSS, 504, Programa de Dislexia, TAG, ESL/Bilingüe Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de las derivaciones, servicios documentados a través de los horarios de los estudiantes, IEP, planes 504, planes de graduación, etc. y resultados de las evaluaciones de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Directores de Primaria, Secundaria, Educación Especial, Bilingüe, y Estudios Avanzados.

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Proporcionar instrucción acelerada: Identificar a los estudiantes que corren el riesgo de fracasar académicamente, abandonar la escuela, ser descuidados o quedarse sin hogar, y proporcionarles instrucción complementaria, apoyo e intervenciones oportunas. (incluidos maestros/profesores para reducir el tamaño de las clases, campamentos de entrenamiento EOC (fin del curso), clases de recuperación, tutoría después de la escuela y otros programas) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Descripciones de puestos, registros, hojas de asistencia y resultados de las evaluaciones estatales. Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales y Estatales
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Programa académico de verano para estudiantes específicos que incluya programas básicos y optativos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, horarios de estudiantes y profesores, y encuesta. Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales y Estatales, Directores de currículo de primaria y secundaria, y Director de Servicios Bilingües.
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Instructores de Enseñanza- Proporcionar intervenciones en nivel de matemáticas y lectura para los estudiantes en riesgo de no alcanzar los objetivos de rendimiento estatales y actividades de aritmética y alfabetización para la primera infancia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, horarios de estudiantes y maestros/profesores, libro de nóminas y contratos. Personal responsable del monitoreo: Director de currículo de primaria y Directores de campus.
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: Ayudantes complementarios para campus específicos con grandes necesidades. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, horarios de estudiantes y maestros/profesores, libro de nóminas y contratos. Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales y Estatales
Estrategia 7 Detalles
Estrategia 7: Incorporar programas para fomentar una cultura y un clima escolar positivos, como Capturing Kids Hearts Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, calendario de formación, hojas de registro, documentos de inspección y contratos. Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios Sociales y Emocionales

Estrategia 8 Detalles
Estrategia 8: Proporcionar apoyo a los estudiantes, padres de familia, familias y personal de EB. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Contratos, calendario de capacitación, hojas de registro y documentación de caminata. Personal responsable del monitoreo: Director de ESL & Servicios Bilingües.
Estrategia 9 Detalles
Estrategia 9: Proporcionar apoyo a los estudiantes, el personal, los padres de familia y las familias de educación especial. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Contratos, calendario de capacitación, hojas de registro y documentación de caminata Personal responsable del monitoreo: Director de educación especial
Estrategia 10 Detalles
Estrategia 10: Proporcionar apoyo administrativo al personal del distrito y del campus, a los padres de familia, a las familias, a la comunidad y a las escuelas privadas sin fines de lucro participantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Notificaciones, agendas y notas de las reuniones de consulta del PNP. -Capacitaciones y comunicaciones -Asegurar la realización de evaluaciones exhaustivas de las necesidades y planes del campus. Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales y Estatales,
Estrategia 11 Detalles
Estrategia 11: Proporcionar servicios para atender las necesidades individuales de los estudiantes identificados como en acogida, sin hogar y en situación de desventaja económica. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Transporte para estudiantes sin hogar y en acogida. Registros de tutorías Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales y Estatales, Enlace del Distrito para Personas sin Hogar
Estrategia 12 Detalles
Estrategia 12: La oficina de asistencia implementará un programa de prevención del abandono escolar en colaboración con el personal del distrito y del campus, incluyendo al personal de los siguientes programas auxiliares: CIS y coordinadores de riesgo seleccionados de primaria. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia de los estudiantes, contrato CIS, formularios de consentimiento de los padres de familia, codificación de riesgo y documentación de los servicios. Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles, Director de Aprendizaje Socioemocional

Estrategia 13 Detalles
Estrategia 13: Coordinadores de riesgo: sistemas de alerta temprana que incluyen indicadores no académicos para identificar a los estudiantes con mayor riesgo de no alcanzar las metas académicas y/o no graduarse de la escuela secundaria. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, documentos de inspección, calendario de capacitación, horarios de los maestros/profesores Personal responsable del monitoreo: Director de programas estatales y federales Director de Servicios Sociales y Emocionales
Estrategia 14 Detalles
Estrategia 14: Los estudiantes recibirán una intervención oportuna según sea necesario en relación con la prevención del consumo de drogas y la intervención conductual, la resolución de conflictos, la intervención temprana en salud mental y los programas de prevención del suicidio. El personal del distrito recibirá capacitación para identificar los síntomas y dirigir los recursos adecuados a los estudiantes que los necesiten. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de capacitación en Handle with Care, lista de equipos TBSI para cada campus y documentación de capacitación para consejeros sobre los servicios a los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios Sociales y Emocionales
Estrategia 15 Detalles
Estrategia 15: Los instructores y los líderes educativos del campus en matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales facilitarán la desagregación de datos del PLC, la planificación de lecciones y la intervención. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, agendas, planes de lecciones Personal responsable del monitoreo: Director de currículo de primaria, Director de currículo secundario
Estrategia 16 Detalles
Estrategia 16: Proporcionar programas complementarios, tecnología y materiales adecuados para la enseñanza diferenciada de la lectura, incluyendo, entre otros, IXL. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, documentos de inspección y órdenes de compra. Personal responsable del monitoreo: Directores de Currículo
Estrategia 17 Detalles
Estrategia 17: El distrito da prioridad a la utilización de los fondos transferidos para abordar la pérdida de aprendizaje, los campus con bajo rendimiento y los apoyos complementarios en los campus del Título I. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las puntuaciones del STAAR Personal responsable del monitoreo: Directores de Currículo, Director de programas federales, y CFO

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel estándar “Meets”/Cumple o superior en matemáticas aumentará hasta el 50 % al EOY.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de rendición de cuentas TAPR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar programas complementarios, tecnología y materiales adecuados para una enseñanza diferenciada de las matemáticas. (incluido, entre otros IXL). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, documentos de inspección y órdenes de compra. Personal responsable del monitoreo: Directores de Currículo
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Seguir fortaleciendo la comunidad STEAM y las actividades de enriquecimiento en los campus identificados (STEAM 5.0) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lista de estudiantes participantes, órdenes de compra y resultados de la participación en competencias locales y estatales. Personal responsable del monitoreo: Director de Tecnología.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Utilizar a los instructores y a los líderes educativos de los campus para facilitar la desagregación de datos del PLC, la planificación de lecciones y la intervención. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ayudar a los maestros/profesores con la enseñanza basada en datos Personal responsable del monitoreo: Directores de currículo de primaria y secundaria

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel “Meets”/Cumple de su grado o superior en Ciencias aumentará hasta el 50 % al EOY.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de rendición de cuentas TAPR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los instructores y los líderes educativos del campus de Ciencias dirigirán la desagregación de datos del PLC, la planificación de lecciones y la planificación de intervenciones tras la evaluación de cada unidad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, agendas/actas de las reuniones del PLC, planes de lecciones, resultados de las evaluaciones de las unidades Personal responsable del monitoreo: Directores de Currículo
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores de ciencias recibirán oportunidades de desarrollo profesional diseñadas por el distrito a lo largo del año escolar, con el fin de facilitar la participación de los estudiantes en la enseñanza de las ciencias. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, agendas/actas/registros de asistencia a las capacitaciones, resultados de las evaluaciones de las unidades Personal responsable del monitoreo: Directores de currículo de primaria y secundaria
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se proporcionará equipo mejorado a los maestros/profesores de ciencias de secundaria con el fin de abordar la pérdida de aprendizaje. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones de clase y estatales Personal responsable del monitoreo: Director de currículo secundario Especialista en Currículo de Ciencias

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación igual o superior al nivel “Meets”/Cumple grado en Ciencias Sociales aumentará hasta el 58 % al fin del año escolar/EOY.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de rendición de cuentas TAPR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se proporcionará a los maestros/profesores de estudios sociales oportunidades de desarrollo profesional diseñadas por el distrito a lo largo del año escolar, con el fin de facilitar la participación de los estudiantes en la enseñanza de los estudios sociales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, agendas/actas/registros de asistencia a las reuniones de formación, resultados de las evaluaciones de las unidades Personal responsable del monitoreo: Directores de currículo de primaria y secundaria
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los instructores y los líderes de enseñanza de Ciencias Sociales del campus dirigirán la desagregación de datos del PLC, la planificación de lecciones y la planificación de intervenciones después de cada evaluación de unidad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, agendas/actas de las reuniones del PLC, planes de lecciones, resultados de las evaluaciones de unidad Personal responsable del monitoreo: Directores de currículo de primaria y secundaria

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: El distrito en su conjunto tendrá al menos 75 eventos de participación de padres de familia y familias antes de que finalice el año/EOY.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes del distrito

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Solicitar regularmente la opinión del grupo de discusión de padres de familia en relación con las actividades y necesidades de PFE. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, contratos, calendarios de formación, propuestas de participación de los padres de familia, encuestas, hojas de registro Personal responsable del monitoreo: Coordinador de PFE, Director de programas federales
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Un enlace del distrito para personas sin hogar y enlaces del campus para personas sin hogar para apoyar las necesidades de los padres de familia y los estudiantes a través de programas como la Ley de Personas sin Hogar/McKinney-Vento. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, contratos, listas de estudiantes, documentos calificados y órdenes de compra Personal responsable del monitoreo: Director de programas federales Enlace del distrito con los padres de familia/familias
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Servicios de traducción e interpretación dirigidos a padres de familia con dominio limitado del inglés y padres de familia de estudiantes sordos o con discapacidad auditiva. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones estatales, contratos, listas de estudiantes, documentos calificados, formulario/documentación de solicitud de traducción/interpretación, IEPS y documentos de nómina. Personal responsable del monitoreo: Director de programas federales
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Realizar una encuesta de satisfacción de los padres de familia y comunicar los resultados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: *Instrumento de encuesta a los padres de familia *Plan de acción Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales y Estatales

Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: Organizar eventos eficaces para fomentar la participación de los padres de familia y las familias y utilizar los resultados de la encuesta para aumentar la participación y la colaboración. Resultado e impacto esperado de la estrategia: * Anuncio a los padres de familia *Inscripciones Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales y Estatales Enlace PFE

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Gonzalez, Amanda	Coordinador de Bilingüe Emergente		.6
Gonzalez, Debbie	Coordinador de Participación de Padres de Familia/Personas sin Hogar		.6
Griffiths, Ana	Director: Programas Federales y Estatales		.8
Kowalick, Melanie	Especialista en Plan de Estudios: Primaria-MTSS		.85
Sewell, Ronald	Especialista en Título I		1
Taack, April	Coordinador de Bilingüe Emergente		.5