

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls
Centro de Educación Infantil Brook Village
2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices para toda la vida, productivos, responsables y miembros activos de la sociedad.

Visión

Lograr que todos los estudiantes de preescolar alcancen el éxito académico y estén preparados para el kínder cuando salgan de Brook Village.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Según los datos disponibles para 2025-2026:

- Matrícula: 198
- Estudiantes con desventajas económicas: 96 %
- Bilingües/ESL: (52) 26 %
- SPED mainstream: (2) 0,01 %
- Habla: (21) 11 %
- En riesgo: BOY 57 %, MOY 62 %, EOY (fin del año) 65 %.
- Demografía de los estudiantes: hispanos: 71,35 %, afroamericanos: 5,21 %, blancos: 13,54 %, multirraciales: 8,85 %, asiáticos: 1,04 %, indios americanos/de Alaska: 0 %.
- El tamaño medio de las clases es de 18 estudiantes.
- Asistencia: 91.6%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Los maestros/profesores, los auxiliares docentes, los tutores, los consejeros, los trabajadores sociales, los instructores y los administradores brindan apoyo a los estudiantes para ayudar a la comunidad de estudiantes diversos. Los tutores, los maestros/profesores de habla, los consejeros, los trabajadores sociales, los maestros/profesores de educación especial, los diagnosticadores y los maestros/profesores de inglés como segunda lengua colaboran con los maestros/profesores para preparar aproximaciones sistemáticas que aborden las diversas necesidades de la población estudiantil. Hay dos clases bilingües de preescolar y una clase bilingüe de Head Start 3 para atender las necesidades de la población de estudiantes de inglés como segunda lengua, y una clase de ECSE para apoyar a los estudiantes calificados con necesidades especiales.

El equipo del campus se reúne varias veces durante el año para planificar los eventos del campus y atender sus necesidades. El equipo y sus miembros elaboran un plan de colaboración en beneficio del personal y los estudiantes.

Brook Village alberga cuatro programas de educación infantil del distrito para atender las necesidades de los estudiantes y la comunidad: Head Start, PreKindergarten, PK bilingüe y ECSE.

Aunque Brook Village no cuenta con un secretario de asistencia a tiempo completo, un asistente para el aprendizaje ayuda en la oficina durante la llegada y la salida para responder a las preguntas de los padres de familia sobre la asistencia y recoger las notas de ausencia.

Contar con un miembro del personal dedicado a las necesidades de los padres de familia por la mañana y por la tarde ayuda a que el mensaje de la política de asistencia del distrito se transmita de manera adecuada y coherente.

El consejero del campus utiliza las calificaciones CLI de principios de año para identificar a muchos estudiantes en riesgo. A continuación, se aplica a estos estudiantes en riesgo intervenciones en el salón de clases y en el campus.

Además de las tres clases bilingües del campus, hay un maestro de inglés como segunda lengua (ESL) a tiempo parcial para atender las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés y que están incluidos en los salones de clases generales de educación infantil. La mayoría de los maestros/profesores de salón de clases tienen la certificación ESL.

Se espera que todo el personal del campus esté certificado en los campos requeridos de acuerdo con la descripción de su puesto.

Cada maestro/profesor de salón de clases cuenta con la colaboración de un asistente para apoyar al maestro/profesor y a los estudiantes en sus habilidades académicas y de comportamiento.

A los nuevos miembros del personal certificados se les asigna un mentor con experiencia en el campus en un salón de clases de educación infantil. El instructor del campus también está disponible para orientar, compartir clases y ayudar con la organización del salón de clases, la planificación de las lecciones y el apoyo al plan de estudios. El distrito proporciona un especialista en planes de estudios para ayudar con el plan de estudios, la tecnología y el desarrollo profesional.

Todos los solicitantes calificados, certificados y no certificados, se incluyen en PowerSchool para ayudar a los administradores a cubrir las vacantes de personal.

El consejero, el maestro de inglés como segunda lengua, los maestros/profesores bilingües, el personal de Head Start y el administrador ofrecen diferentes oportunidades de participación de los padres de familia a lo largo del año en diversos momentos para aumentar la participación familiar.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: El número de estudiantes en situación de desventaja económica era del 96 % en todo el campus, lo que respaldaba la necesidad de contar con maestros, auxiliares docentes, materiales didácticos, tecnología y desarrollo profesional altamente eficaces para todo el personal.

Causa raíz: Los cuidadores están ocupados trabajando o asistiendo a la escuela para satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes, lo que requiere un mayor nivel de apoyo por parte del personal de la escuela.

Planteamientos del problema 2: Al final del curso 24-25, la tasa de asistencia es del 91.6 %, un 4.4 % menos que la media preferida del distrito, que es del 96%.

Causa raíz: Es posible que las familias no estén familiarizadas con los procedimientos de asistencia del distrito, den prioridad a dejar a los niños en el campus a horas escalonadas y no puedan evitar las enfermedades que se propagan con sistemas inmunitarios débiles.

Planteamientos del problema 3: La falta de participación de las familias en las actividades escolares muestra una falta de apoyo a la escuela, los salones de clases y los maestros/profesores, lo que da la impresión de que el programa de educación infantil no es una prioridad.

Causa raíz: Las familias/cuidadores no aprecian la importancia de participar activamente en la educación de sus hijos.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Las familias/cuidadores no aprecian la importancia de participar activamente en la educación de sus hijos PLC.

Puntuaciones CLI para 24-25

BOY = Comienzo del año; MOY = Mitad del año; EOY = Fin del año

Nombramiento rápido de letras: BOY 27% MOY 42% EOY 62%

Nombramiento rápido de vocabulario: BOY 52% MOY 69% EOY 67%

Conciencia fonológica: BOY 86% MOY 83% EOY 79%

Matemáticas: BOY 81% MOY 85% EOY 85%

Puntuaciones CLI para 2023-2024

Nombramiento rápido de letras: BOY 45% MOY 61% EOY 75%

Nombramiento rápido de vocabulario: BOY 49% MOY 51% EOY 63%

Conciencia fonológica: BOY 83% MOY 82% EOY 79%

Matemáticas: BOY 85% MOY 88% EOY 80%

Puntuaciones CLI para 2022-2023

Nombramiento rápido de letras: BOY 35% MOY 60% EOY 71% BL- BOY 24% MOY 73% EOY 88%

Nombramiento rápido de vocabulario: BOY 54% MOY 59% EOY 66% BL- BOY 61% MOY 73% EOY 82%

Conciencia fonológica: BOY 82% MOY 77% EOY 78% BL- BOY 91% MOY 91% EOY 89%

Matemáticas: BOY 73% MOY 76% EOY 77% BL- BOY 93% MOY 95% EOY 95%

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

El personal de Brook Village sigue satisfaciendo las necesidades académicas de los estudiantes a través de su equipo de maestros/profesores y asistentes de enseñanza. Se contrata y se utiliza a tutores para proporcionar intervenciones a los estudiantes identificados en los salones de clases bilingües y de habla inglesa después de que se administre la evaluación de seguimiento del progreso BOY CIRCLE en septiembre/octubre. Los maestros/profesores son responsables de conocer y cumplir los objetivos curriculares de sus estudiantes.

El distrito proporciona un coach educativo y un especialista en apoyo curricular para ayudar a los maestros/profesores en el área del plan de estudios, el desarrollo profesional y los requisitos de alta calificación de PK.

Los maestros/profesores discuten el plan de estudios y las necesidades de los estudiantes durante las reuniones de PLC, planificación y MTSS, en las que participan el administrador, el trabajador social y el consejero del campus. Las reuniones de planificación, facilitadas por el coach educativo, se celebran mensualmente y ofrecen a los maestros/profesores la oportunidad de compartir estrategias educativas exitosas con compañeros de su misma edad.

Se celebran reuniones de datos con cada maestro/profesor después de la ronda de seguimiento del progreso del CÍRCULO MOY (mitad del año) para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones específicas y ayudar al personal con las necesidades curriculares. El desarrollo profesional de primavera se crea en función de las necesidades de las reuniones de datos de primavera. El asesor educativo se reunirá periódicamente con los nuevos maestros/profesores para revisar la herramienta de agrupación CLI y asegurar la eficacia de los grupos reducidos en el salón de clases.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamientos del problema 1: Los datos de CLI Engage al final del año indican solo un 4 % de crecimiento en las calificaciones de matemáticas entre el inicio y el final del año, lo que pone de manifiesto la necesidad de materiales didácticos específicos, lecturas en voz alta en el salón de clases, desarrollo profesional que apoye el uso de materiales en el salón de clases, oportunidades de excursiones y tutorías para los estudiantes.

Causa raíz: Los estudiantes tienen dificultades para transferir la información aprendida al entorno doméstico y para conectar los conceptos aprendidos en situaciones de evaluación individual.

Planteamientos del problema 2: Los datos de CLI Engage al final del año indican una pérdida del 7 % en las calificaciones de conciencia fonológica del campus entre el inicio y el final del año, y una diferencia del -5 % en el crecimiento del vocabulario al final del año en comparación con la media del distrito, lo que pone de manifiesto la necesidad de materiales didácticos eficaces, libros para leer en voz alta en el salón de clases, desarrollo profesional, oportunidades de excursiones y tutorías.

Causa raíz: Los estudiantes de bajos ingresos y en situación de riesgo tienen poca capacidad de atención. Las actividades y los materiales manipulativos del salón de clases deben cambiarse con frecuencia para mantener el interés de los estudiantes.

Planteamientos del problema 3: La puntuación de EOY (fin del año) en la prueba CIRCLE Progress Monitoring Nombramiento rápido de letras cumplió la meta del distrito de 35 puntos de crecimiento desde el inicio del año, pero solo el 62 % de los estudiantes se consideraron en camino de alcanzar el éxito, lo que pone de manifiesto la necesidad de materiales didácticos eficaces, libros para leer en voz alta en el salón de clases, desarrollo profesional y tutorías.

Causa raíz: El nuevo plan de estudios de “los que tienen 3 años” no incluye lecciones para grupos reducidos y los maestros/profesores necesitan más desarrollo profesional para prepararse para un tiempo específico de aprendizaje del alfabeto.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

El plan de estudios de preescolar del WFDEI, Frog Street, está alineado con los TEKS y los ELPS. Se utilizan el seguimiento del progreso de CLI Engage, observaciones informales, evaluaciones creadas por los maestros/profesores y tutorías para medir el rendimiento de los estudiantes. Estas evaluaciones están alineadas con Frog Street y CLI. Los maestros/profesores, en las reuniones de PLC y de planificación del campus, analizan y colaboran con los administradores, el especialista en planes de estudios del distrito y el instructor del campus en relación con los puntos fuertes y débiles de los datos y las necesidades de los estudiantes. Las calificaciones se comparan con otras clases, campus y la comunidad del distrito para identificar las necesidades de los maestros/profesores y las áreas de crecimiento. Los datos demográficos, los datos de los estudiantes y las evaluaciones se utilizan para informar la planificación de la enseñanza. La diferenciación y los andamios se abordan a través de estrategias basadas en la investigación en los salones de clases y proporcionadas por los tutores. Estas estrategias incluyen el uso de actividades prácticas, manipulativos, el programa de conciencia fonológica Heggerty, el programa de conciencia fonológica Estrellita y la enseñanza en grupos grandes y pequeños. Las intervenciones serán proporcionadas por el maestro/profesor, el asistente de enseñanza y los tutores del campus.

El personal de Brook Village tiene un fuerte sentido de compromiso con el establecimiento de una base digna no solo de excelencia académica, sino también de salud mental positiva y bienestar para los estudiantes, incluidas las habilidades sociales fundamentales.

Se utiliza la tecnología para involucrar a los estudiantes y adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje. Todo el grupo, los grupos pequeños y los estudiantes individuales tienen acceso a la tecnología durante todo el día con las pizarras Promethean/ViewSonic, Chromebooks y iPads. También se ha adquirido una licencia completa del sitio Starfall para apoyar la conciencia fonológica de los estudiantes de la primera infancia. El plan de estudios de Frog Street también proporciona recursos tecnológicos.

Los maestros/profesores de Brook Village han recibido formación sobre el conjunto de aplicaciones de Google y tienen acceso a una variedad de tecnologías para uso personal y en el salón de clases, incluyendo Chromebooks, computadoras de escritorio y iPads. Todos los maestros/profesores disponen de una pizarra Promethean/ViewSonic para involucrar aún más a los estudiantes en el aprendizaje.

Brook Village cuenta con una página de Facebook, una cuenta de Twitter, una marquesina electrónica y Parent Square para fines de comunicación.

Se ha impartido formación en disciplina consciente a todo el personal como plan de gestión del salón de clases. El consejero del campus también utiliza los recursos de Juan Pablo, un programa de apoyo al comportamiento de Dan St. Romain, para impartir lecciones bimestrales de educación del carácter.

En las reuniones del MTSS se analiza a cada estudiante con la meta de proporcionar servicios equitativos en función de sus necesidades.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

El plan de estudios aprobado por el distrito, Frog Street, es fácil de usar, especialmente para los nuevos maestros/profesores. La Región 9, el instructor de aprendizaje temprano y el especialista en planes de estudios del distrito ofrecen formación específica sobre la primera infancia a los maestros/profesores de PK y Head Start. Todos los maestros/profesores del campus utilizan la última versión del plan de estudios de PK de Frog Street.

El instructor de aprendizaje temprano se encarga de asegurar la fidelidad del plan de estudios visitando todas las salas de clases y utilizando una herramienta de fidelidad del salón de clases para identificar los puntos fuertes y débiles.

Se celebran reuniones individuales con cada maestro/profesor después de la prueba MOY CIRCLE. Las calificaciones se comparan con las del campus y del distrito para evaluar las necesidades del salón de clases. Se recurre a tutores y al personal del campus para intervenir con los estudiantes identificados como en riesgo de no estar preparados para el kínder.

Todos los miembros del personal del campus establecen cada año una meta profesional y de crecimiento de los estudiantes a través de STRIVE.

La dirección y el personal del campus participan activamente en el intercambio de estrategias, la clarificación de expectativas y la maximización de la enseñanza a través de tutores, PLC y mejores prácticas. Se celebran reuniones de planificación mensuales en todos los campus de aprendizaje temprano para proporcionar a los maestros/profesores de educación infantil un grupo más amplio de compañeros con los que planificar las lecciones temáticas semanales.

El equipo del campus cuenta con representantes de cada programa del campus: PK general, PK bilingüe, ECSE, PE y Head Start.

El horario general permite a cada maestro/profesor tener al menos un bloque grande de enseñanza en su día, además del tiempo de transición entre actividades en el que los estudiantes deben salir del salón de clases. Todos los horarios de los maestros/profesores son revisados por la administración del campus al comienzo del año para asegurar la eficacia de la enseñanza.

El personal del campus y el servicio de asistencia del distrito proporcionan apoyo tecnológico. El distrito ofrece formación tecnológica. Todos los salones de clases cuentan con pizarras interactivas o pizarras Promethean/ViewSonic, iPads y Chromebooks.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos del problema 1: El personal de educación infantil necesita formación continua para utilizar eficazmente la tecnología del campus e incorporar estrategias adecuadas a la edad en grupos grandes y pequeños.

Causa raíz: Dado el protagonismo de la tecnología en el salón de clases, el personal de educación infantil necesita formación para integrar las nuevas pantallas planas interactivas utilizando Google Slides o Canva para impartir las lecciones de Frog Street.

Planteamientos del problema 2: Los maestros/profesores necesitan capacitación y estrategias para los estudiantes con graves problemas de conducta.

Causa raíz: La implementación de Conscious Discipline, las lecciones de Juan Pablo y el seguimiento del comportamiento ayudarán a los maestros/profesores a aprender estrategias, apoyos y técnicas de desescalada para utilizar en el salón de clases con los estudiantes con problemas de conducta.

Planteamientos del problema 3: Los maestros/profesores de salón de clases necesitan comprender a fondo el proceso de educación especial para poder proporcionar a los estudiantes los servicios y las adaptaciones que necesitan para tener éxito.

Causa raíz: Los maestros/profesores deben comprender y seguir el sistema MTSS, los nuevos requisitos de seguimiento del comportamiento y el proceso de derivación a educación especial para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

Planteamientos del problema 4: El personal de educación infantil necesita reuniones de planificación y capacitación continuas para utilizar el plan de estudios Frog Street, el programa de conciencia fonológica Heggerty y Estrellita. La planificación de los maestros/profesores se centrará principalmente en el material temático del centro y las lecciones en grupos pequeños.

Causa raíz: El plan de estudios Frog Street tiene lagunas y los maestros/profesores deben saber cómo diferenciarlo para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El enfoque en el material temático del centro y las lecciones en grupos pequeños serán los temas principales de la planificación de los maestros/profesores.

Planteamientos del problema 5: El personal de educación infantil necesita apoyo pedagógico y habilidades de análisis de datos para impulsar la enseñanza en grupos grandes y pequeños.

Causa raíz: Los maestros/profesores de salón de clases necesitan el apoyo del coach pedagógico de educación infantil para ser líderes pedagógicos.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La participación de los padres de familia y la comunidad es esencial para el éxito de los estudiantes. Los padres de familia son los primeros maestros/profesores de sus hijos. Desarrollar y mantener la colaboración entre la escuela y los padres de familia es un objetivo prioritario para el campus.

La participación de la familia y la comunidad se fomenta a través de:

- Notas impresas y boletines semanales/mensuales enviados a casa
- Mensajes de texto y correos electrónicos de Parent Square en inglés y español
- Colaboraciones comunitarias a través de Partners in Education (PIE)
- Padres de familia y miembros de la comunidad en el equipo del centro
- Se celebran talleres mensuales para padres de familia con el consejero y el trabajador social de Head Start para educar sobre estrategias de disciplina consciente
- Reuniones de padres de familia con personal bilingüe y de ESL para familias bilingües y familias de estudiantes que reciben servicios de ESL
- Se distribuyen encuestas después de cada reunión de padres de familia para ayudar a atender mejor las necesidades de las familias
- La comunicación se realiza a través de la página de Facebook del campus, la marquesina electrónica, Parent Square y Child Plus
- Se anima a los padres de familia a que se ofrezcan como voluntarios y rellenen el formulario de inscripción de voluntarios para las fiestas de clase y las excursiones
- En octubre se celebran reuniones individuales entre padres de familia y maestros/profesores para discutir las evaluaciones de principios de año y, de nuevo, en mayo para los salones de clases de Head Start

Además del enfoque educativo, el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales se incorpora en todos los aspectos del plan de estudios. Los maestros/profesores utilizan la disciplina consciente para inculcar la toma de decisiones buenas e independientes en cuanto al comportamiento a lo largo del día. El consejero imparte lecciones de educación del carácter dos veces al mes en todas las clases utilizando los libros de cuentos, canciones y actividades de Juan Pablo. Todo el personal utiliza elogios verbales positivos en todo el campus para reforzar el buen comportamiento. En los pasillos y los salones de clases se exhiben carteles sobre la educación del carácter y el comportamiento positivo. Cada maestro/profesor implementa sistemas de recompensa adaptados a las necesidades especiales de los estudiantes.

El consejero, el trabajador social y el administrador apoyan a los maestros/profesores con los estudiantes que tienen dificultades de comportamiento. Si las estrategias de seguridad y gestión del salón de clases no funcionan, el consejero, el trabajador social y el administrador ayudan a crear un plan de comportamiento y trabajan con cada estudiante para que recupere la compostura y tome mejores decisiones en el futuro. Enseñar a los estudiantes a autorregularse es una prioridad para todo el personal.

Para promover la seguridad en el campus, se realizan simulacros mensuales. Todo el personal y los visitantes deben llevar tarjetas de identificación. Las puertas exteriores permanecen cerradas durante la jornada escolar. El administrador del campus realiza una revisión semanal de las puertas.

Fortalezas de las Percepciones

La comunicación escrita y los mensajes de Parent Square están en inglés y español. Los padres de familia tienen la oportunidad de participar mensualmente en las actividades escolares entre las reuniones del consejero, Head Start y bilingües/ESL que se ofrecen. Dos veces al año se ofrecen eventos nocturnos para que participen las familias. Todas las reuniones cuentan con una actividad planificada para padres de familia e hijos.

El consejero escolar y el trabajador social facilitan un programa de educación del carácter en todos los salones de clases. El consejero, el trabajador social y el administrador ofrecen apoyo a los estudiantes dentro del salón de clases que necesitan redirección y ayuda para manejar el comportamiento inapropiado.

Todos los salones de clases y programas (Head Start y PK) participan en las mismas excursiones y actividades del campus.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos del problema 1: Un gran porcentaje de los padres de familia no es consciente de la importancia de su participación en los eventos escolares, las intervenciones de comportamiento y las cuestiones académicas para promover el rendimiento de los estudiantes y el éxito emocional.

Causa raíz: Los padres de familia esperan que los maestros/profesores se ocupen de sus hijos en la escuela y no dan prioridad a las reuniones con los padres de familia y a la asistencia diaria regular.

Planteamientos del problema 2: Los problemas de comportamiento siguen aumentando año tras año, lo que requiere más apoyo de los padres de familia y del personal especializado para ayudar a los maestros/profesores a mejorar las habilidades socioemocionales.

Causa raíz: La falta de habilidades efectivas para la crianza de los hijos y el apoyo a los maestros/profesores, la pérdida de personal especializado para ayudar con la intervención en casos de comportamiento grave y el análisis de datos, y los efectos negativos de la COVID en el desarrollo socioemocional aumentan la probabilidad de que surjan problemas de comportamiento.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Meta del distrito
- Meta del campus
- Meta de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Meta de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de preescolar
- Datos de evaluación de preescolar a 2º grado aprobados por Texas

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de varones y hembras
- Población con educación especial/sin educación especial, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504 ata

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor.
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad.
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas.
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Objetivo de rendimiento 1: Retener al 95 % o más del personal calificado al final del año escolar 2025-2026.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Retener al 95 % o más del personal calificado al final del año escolar 2025-2026

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: * El campus reclutará, contratará y formará a profesionales cualificados en todas las áreas, incluyendo administración, maestros/profesores, personal de apoyo, personal no docente certificado, etc., en un esfuerzo continuo por aumentar el rendimiento de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los estudiantes profesionales formados en educación infantil Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Recursos humanos Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: * El campus cumplirá todas las directrices relativas a los requisitos de calificado para maestros/profesores y paraprofesionales. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con los requisitos de calificado. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación desarrollado por el distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes reciben instrucción de profesionales capacitados en educación infantil. Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Recursos humanos Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal. El desarrollo profesional se diseñará para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. El desarrollo profesional incluirá, entre otros: apoyo de instructores, programa de mentores en el campus, inclusión/educación especial, tecnología, apoyo curricular, TBSI, apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés, educación bilingüe, aprendizaje socioemocional e intervenciones en grupos pequeños para el seguimiento del progreso de CIRCLE. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Impacto: Desarrollo profesional relevante del personal destinado a mejorar el éxito de los estudiantes en el seguimiento del progreso de CIRCLE BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año) y EOY (fin del año). Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Director del plan de estudios de primaria Especialista en plan de estudios de educación infantil Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores mentores de educación infantil Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el número medio de estudiantes de preescolar que obtienen una calificación de «On Track» (En camino) según los informes CIRCLE EOY del 62 % al 72 % para los estudiantes de habla inglesa y mantenerlo en el 88 % para los estudiantes de habla hispana para mayo de 2026 en la identificación de letras.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de seguimiento del progreso de CIRCLE

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar al especialista en currículo de preescolar, al Instructor de Enseñanza y a los maestros/profesores mentores para colaborar con el 100 % de los maestros/profesores de salón de clases al menos cuatro veces por año en la planificación individual, grupal o en el entorno PLC. (Se pueden utilizar fondos para pagar a los sustitutos de los maestros/profesores mentores para que proporcionen apoyo en las rondas de instrucción.) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Impacto: Mayor apoyo a los maestros/profesores que implementan tecnología, interpretan datos y facilitan el aprendizaje eficaz en grupos pequeños y en grupo completo para atender a los estudiantes en riesgo Personal responsable del monitoreo: Especialista en currículo de PK Instructor de Enseñanza Director Maestros/Profesores mentores Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Identificar estrategias de alfabetización equilibradas dentro de la colección de actividades CIRCLE, adquirir los materiales didácticos necesarios para el salón de clases e implementarlas con una fidelidad del 100 % en los salones de clases de preescolar para la primavera de 2026. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultado: Aumentar la competencia de los estudiantes en el seguimiento del progreso de EOY CIRCLE mediante el uso de una enseñanza eficaz en el salón de clases en áreas específicas de alfabetización. Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Especialista en currículo de PK Instructor de Enseñanza Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores se reunirán en MTSS, sesiones de planificación en grupo y PLC para analizar y discutir los datos de los estudiantes, centrándose en la mejora y el éxito de estos. Los maestros/profesores identificarán a los estudiantes en riesgo y los materiales didácticos, incluidos los recursos tecnológicos y socioemocionales, necesarios para ayudar a mejorar la alfabetización de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Impacto: Aumentar el rendimiento de los estudiantes mejorando la enseñanza en grupos reducidos. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Especialista en currículo de PK Instructor de Enseñanza Director Subdirector Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el número medio de estudiantes de preescolar que obtienen una puntuación «On Track» (en el buen camino), según los informes CIRCLE EOY (fin del año), del 67 % al 70 % para los estudiantes de habla inglesa y del 69 % al 72 % para los estudiantes de habla hispana para mayo de 2026 en cuanto a vocabulario.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de seguimiento del progreso de CIRCLE

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El 100 % de los estudiantes participarán en una lectura en voz alta todos los días para su disfrute antes de la primavera de 2026. *Los libros serán adquiridos por el campus para su uso en el salón de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultado: Mejora del vocabulario y de las habilidades de comprensión auditiva Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de salón de clases Instructor de Enseñanza Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar al especialista en currículo de PK y a los maestros/profesores mentores para colaborar con el 100 % de los maestros/profesores de salón de clases al menos cuatro veces por año en un entorno individual o PLC. (Se pueden utilizar fondos para pagar sustitutos de los maestros/profesores mentores para que brinden apoyo en las rondas de instrucción.) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Impacto: Mayor apoyo a los maestros/profesores que implementan tecnología, interpretan datos y facilitan grupos pequeños eficaces para atender a los estudiantes en riesgo Personal responsable del monitoreo: Especialista en currículo de PK Director Maestros/Profesores mentores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Los maestros/profesores se reunirán en MTSS, sesiones de planificación en grupo y PLC para analizar y discutir los datos de los estudiantes, centrándose en la mejora y el éxito de los mismos. Los maestros/profesores identificarán a los estudiantes en riesgo y los materiales didácticos, incluyendo tecnología y recursos socioemocionales, necesarios para ayudar a los estudiantes a mejorar en lectoescritura y vocabulario. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores se reunirán en MTSS, sesiones de planificación en grupo y PLC para analizar y discutir los datos de los estudiantes, centrándose en la mejora y el éxito de los mismos. Los maestros/profesores identificarán a los estudiantes en riesgo y los materiales didácticos, incluyendo tecnología y recursos socioemocionales, necesarios para ayudar a los estudiantes a mejorar en lectoescritura y vocabulario. Personal responsable del monitoreo: Especialista en currículo de PK Instructor de Enseñanza Maestros/profesores Administradores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el número medio de estudiantes de preescolar que obtienen una puntuación «On Track» (en el buen camino), según los informes CIRCLE EOY (fin del año), del 81 % al 85 % en matemáticas para mayo de 2026.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de seguimiento del progreso de CIRCLE

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar al especialista en currículo de preescolar, al asesor pedagógico y a los maestros/profesores mentores para colaborar, en el área de matemáticas, con el 100 % de los maestros/profesores de salón de clases al menos dos veces por año en planificación individual, grupal o en un entorno de PLC. (Se pueden utilizar fondos para pagar a los maestros/profesores mentores sustitutos para que proporcionen apoyo en las rondas de instrucción.) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Impacto: Mayor apoyo a los maestros/profesores en el área de matemáticas a la hora de implementar tecnología, interpretar datos y facilitar grupos reducidos eficaces para atender a los estudiantes en riesgo Personal responsable del monitoreo: Especialista en currículo de PK Instructor de Enseñanza Director Maestros/Profesores mentores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los maestros/profesores se reunirán en MTSS, sesiones de planificación en grupo y PLC para analizar y discutir los datos de los estudiantes, centrándose en la mejora y el éxito de estos. Los maestros/profesores identificarán a los estudiantes en riesgo y los materiales didácticos, incluidos los recursos tecnológicos y socioemocionales, necesarios para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo a los maestros/profesores en el área de matemáticas a la hora de implementar tecnología, interpretar datos y facilitar un aprendizaje eficaz en grupos pequeños y grandes para atender a los estudiantes en riesgo

Personal responsable del monitoreo: Especialista en currículo de PK Instructor de Enseñanza Director Maestros/Profesores mentores

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Contratación estratégica

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la participación de los padres de familia en las actividades mensuales de participación familiar de Conscious Discipline, Math o Literacy Night de un promedio de 77 padres de familia a 90 padres de familia cada mes para mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas a los padres de familia, comentarios en la página de Facebook de Brook Village

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Brook Village organizará actividades de participación de los padres de familia sobre disciplina consciente, noches de matemáticas y noches de alfabetización para que los niños y las familias participen juntos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultado: Los padres de familia comprenderán la importancia de la conexión entre la escuela y el hogar y que desempeñan un papel importante en el éxito de sus hijos en la escuela. Personal responsable del monitoreo: Consejero Director Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: * El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres de familia. La política se publicará en el sitio web de la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultado: Los padres de familia comprenderán la importancia de la conexión entre la escuela y el hogar y el papel importante que desempeñan en el éxito de sus hijos en la escuela.

Personal responsable del monitoreo: Director Miembros del equipo del centro

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar la enseñanza de nivel 2 en el salón de clases para reducir el número de estudiantes identificados como en riesgo según los datos CIRCLE EOY de 87 a 60 para mayo de 2026.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Derivaciones MTSS Informes de seguimiento del progreso de CIRCLE- BOY, MOY, EOY

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus identificará y supervisará a los estudiantes en riesgo, basándose en los datos de CIRCLE y las llamadas de apoyo en el salón de clases, y proporcionará medidas correctivas a estos estudiantes mediante asesoramiento, tutorías e instrucción en grupos reducidos. *Los fondos del Título y del SCE se utilizarán para mejorar y potenciar los programas de instrucción de toda la escuela. Se podrá proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Impacto: Reducir el número de estudiantes identificados como en riesgo. Aumentar el rendimiento de los estudiantes en el seguimiento del progreso MOY (mitad del año) y EOY (fin del año). Personal responsable del monitoreo: Tutores Maestros/profesores Instructor de Enseñanza Consejero Director Subdirector Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: *Los fondos del título se utilizarán para establecer o mejorar los programas de educación para niños y jóvenes desatendidos, delincuentes y en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes calificados como sin hogar. Estos estudiantes en riesgo tienen derecho a todos los servicios previstos en la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y a los estudiantes. Los cuestionarios de residencia de los estudiantes (SRQ) se enviarán mensualmente a la Oficina de Programas Estatales y Federales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Impacto: Identificar, abordar las necesidades y reducir el número de estudiantes identificados como en riesgo. Aumentar el rendimiento de los estudiantes en el seguimiento del progreso MOY (mitad del año) y EOY (fin del año).

Personal responsable del monitoreo: Consejero Director Subdirector

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la tasa de asistencia general del campus del 91.6 % al 96 % para mayo de 2026.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: informes Skyward del campus

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus identificará y supervisará a los estudiantes con ausencias y retrasos crónicos. Se utilizarán estrategias de intervención temprana y coherentes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultado: Los padres de familia comprenden los procedimientos de asistencia del campus y se esfuerzan por que los estudiantes lleguen a la escuela a tiempo y traigan notas de las ausencias. Personal responsable del monitoreo: Personal de la oficina del campus Personal de la oficina de asistencia del distrito Director Consejero Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: *Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que se derivan de su estilo de vida migratorio y para permitir que estos niños participen de manera efectiva en la escuela. *Los fondos del título se utilizarán para brindar oportunidades a los niños atendidos para que adquieran los conocimientos y habilidades contenidos en las Directrices PK y cumplan con los estándares de rendimiento estatales. Personal responsable del monitoreo: Director Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: *Los estudiantes y el personal recibirán formación sobre la prevención del acoso escolar, el acoso sexual/la violencia en el noviazgo, la seguridad en Internet, la resolución de conflictos, la prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y las técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. *Los estudiantes serán evaluados y se les proporcionarán los servicios necesarios en programas especiales que incluyen prevención e intervención contra la violencia y servicios relacionados con el embarazo. Personal responsable del monitoreo: Director Consejero Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Rochelle Ball	Instructor de Enseñanza	En toda la escuela	1