

Distrito Escolar Independiente de Pearland
Massey Ranch Elementary
Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad: B

Designación de distinción
Logros académicos en lengua y literatura inglesa/lectura



Fecha de aprobación de la junta: 14 de octubre de 2025

Declaración de misión

Massey Ranch proporcionará una comunidad de aprendizaje diversa que promueve el crecimiento académico, socioemocional y personal.

Visión

La Massey Ranch Elementary es un entorno inclusivo donde todos los estudiantes, las familias y el personal desarrollan, de manera colaborativa, aprendizajes respetuosos, productivos y de por vida.

Cada niño. Cada minuto. Cada día.

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de las reuniones del Consejo de Mejora Educativa de la escuela (CEIC)

El Consejo de Mejora Educativa de la escuela (CEIC) se reunió el 18 de abril de 2025 a las 3:45 p. m. en la Biblioteca de la Massey Ranch Elementary para comenzar el proceso de Evaluación Integral de Necesidades de la escuela (CNA) para planificar el año escolar 2025-2026. El CEIC está compuesto por representantes del personal docente y profesional de la escuela, junto con dos representantes de cada uno de los siguientes grupos de partes interesadas: liderazgo de la escuela, paraprofesionales, padres, organizaciones comunitarias y empresas locales. El comité está presidido por Melanie Grote, directora.

Reunión 1: Identificación y planificación de datos

Tras una breve bienvenida, la Sra. Grote ofreció una descripción general del proceso de la CNA y su cronograma, explicando que el proceso se desarrollaría en varias reuniones. Durante esta primera sesión, se pidió a los miembros del CEIC que identificaran los tipos de datos que deseaban revisar durante el proceso de la CNA.

Los miembros del comité se dividieron en grupos alineados con cuatro categorías de datos:

- Demografía
- Aprendizaje estudiantil
- Procesos y programas escolares
- Percepciones

Cada grupo se reunió individualmente para discutir y luego se reunió nuevamente como grupo completo para llegar a un consenso sobre 3 o 4 tipos específicos de datos para solicitar revisión en la próxima reunión.

Datos solicitados por categoría:

- **Demografía:** Datos demográficos generales de la escuela, incluyendo matrícula, porcentaje de cada raza y etnia, tasa de asistencia, porcentaje de poblaciones especiales (GT, 504, SPED, económicamente desfavorecidos, EB)
- **Aprendizaje de los estudiantes:** STAAR 2024 de 3ro y 4to grado, simulación STAAR de 3ro y 4to grado, BAS, diagnóstico iReady
- **Procesos y programas escolares:** datos de disciplina, datos de calificación de comportamiento
- **Percepciones:** Totales de participación de los padres en eventos escolares, encuesta de desarrollo profesional, encuesta para padres del Título 1

El comité programó la finalización del resto del proceso de la CNA para una reunión de seguimiento el 1 de mayo de 2025. La reunión se levantó a las 5: 00 p.m.

Reunión 2: Revisión de datos; Identificación de fortalezas y debilidades; Priorización de enunciados de problemas y análisis de causa principal

La segunda reunión se llevó a cabo el 1 de mayo de 2025 a las 3: 45 p. m. en la biblioteca de la Massey Ranch Elementary para revisar los datos solicitados, identificar las fortalezas y debilidades de la escuela, priorizar las declaraciones de problemas y realizar un análisis de causa principal.

La Sra. Grote dio la bienvenida a los miembros del CEIC y repasó la selección de datos de la reunión anterior. El comité se dividió en cinco grupos, y a cada uno se le asignó un conjunto de datos para analizar sus fortalezas y debilidades. Tras las discusiones grupales, cada equipo compartió sus hallazgos con el comité en pleno. Cada subgrupo transcribió las debilidades.

El comité participó en una discusión grupal para priorizar las debilidades e identificar las cuatro áreas de mayor preocupación. Se recabó la opinión de padres, miembros de la comunidad y docentes. Estas áreas prioritarias sirvieron de base para la formulación formal de los problemas.

Cada grupo completó un análisis de *Fish Bone* sobre un enunciado del problema seleccionado y compartió sus resultados con el comité. La reunión se levantó a las 5: 30.

Demografía

Nombre de la escuela: Massey Ranch Elementary

Distrito: Distrito Escolar Independiente de Pearland

Año escolar: 2025–2026

Grados atendidos: PreK-4to grado

Inscripción: 574

Demografía de los estudiantes:

Desglose por etnicidad/raza:

- Hispanos: 39.72%
- Blanco: 26.83%
- Afroamericanos: 17.25%
- Asiáticos: 10.63%
- Dos o más razas: 5.05%
- Indios Americanos/Nativos de Alaska: 0%
- Nativos Hawaianos/Isleños del Pacífico: 0.52%

Poblaciones especiales:

- Desfavorecidos económicamente: 43.25%
- Bilingües Emergentes (EBs): 12.02%
- Estudiantes que reciben servicios de educación especial: 21.43%
- Dotados y talentosos (GT): 7.14%
- Estudiantes en riesgo: 29.57%
- Sección 504: 5.92%
- Personas sin hogar: 1,57%
- Cuidado de crianza: .52%
- Conectado con el ejército: 6.10%
- Tasa de movilidad: 10.3%
- Tasa de asistencia: 95.84%

El CEIC revisó los datos demográficos de Massey Ranch, que incluían el rendimiento académico en las pruebas STAAR de los grupos de estudiantes con Desventajas Económicas (Eco Dis), Bilingües Emergentes (EB), de Educación Especial (Sped), Hispanos y Afroamericanos (AA). La mayoría de estos datos abarcaron diversas categorías de datos, como Aprendizaje Estudiantil, Procesos y Programas del Distrito y Percepciones del Distrito. El CEIC identificó áreas de fortaleza y mejora. La escuela analizó en profundidad los datos de las pruebas STAAR 2025 para determinar las áreas de enfoque.

Fortalezas demográficas

- Nuestra diversidad demográfica es una fortaleza y refleja fielmente la demografía del distrito. Conscientes de ello, nos esforzamos por celebrar dicha diversidad y brindar un entorno que enseñe a los estudiantes a forjar y cultivar relaciones positivas y saludables con sus compañeros. Nuestros estudiantes pueden aprender unos de otros y desarrollar una profunda comprensión y respeto por nuestras diferencias y por los demás.
- La diversidad de nuestro personal aumenta constantemente y refleja mejor a nuestra población estudiantil. Estamos aumentando la dotación de personal en las áreas especiales para responder mejor a las necesidades de los estudiantes.
- Nuestra tasa de asistencia continúa aumentando.
- Con el aumento del nivel socioeconómico bajo, nuestra escuela fue aprobado para ser una escuela de Título 1 a partir del año escolar 2023-2024 y hemos recibido recursos adicionales para abordar las preocupaciones académicas.

Rendimiento STAAR

- Los datos longitudinales de STAAR muestran que nuestros estudiantes tienen un mejor desempeño que los promedios estatales en cada subpoblación.
- Los datos de STAAR 2025 revelan que en el Dominio 3 (Cerrar las brechas) la mayoría de las subpoblaciones cumplieron con el porcentaje de criterios provisionales de estudiantes con puntaje Cumple o superior.

Declaraciones de problemas que identificación las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Nuestra demografía estudiantil continúa cambiando, específicamente con el aumento de poblaciones especiales como los bilingües emergentes, los económicamente desfavorecidos y la educación especial.

Causa principal: Estas subpoblaciones requieren ajustes y/o adaptaciones en el diseño curricular, las estrategias de instrucción y las estrategias de aprendizaje socioemocional para satisfacer mejor sus necesidades. Se requiere capacitación sobre instrucción diferenciada para fomentar la participación y cerrar brechas académicas.

Declaración del problema 2: Nuestra población en riesgo ha aumentado más de un 10% en los últimos cinco años. Nos encargamos de brindar intervención a los estudiantes identificados en riesgo de deserción escolar.

Causa principal: Los estudiantes en riesgo necesitan personal docente adicional, estrategias y materiales para ayudarlos a lograr un progreso adecuado.

Aprendizaje estudiantil

Como parte del proceso de la CNA, el comité del CEIC revisó los datos de la evaluación STAAR de primavera de 2024, así como la simulación STAAR de matemáticas y lectura de 3ro y 4to grado, los niveles de BAS de K-4 desde principios de año hasta el tercer período de calificaciones, y las comparaciones de crecimiento del diagnóstico iReady desde principios de año hasta mediados de año. La escuela analizó en mayor profundidad los datos de la evaluación STAAR de 2025 para determinar las áreas de enfoque.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- En general, los puntajes STAAR de la escuela de 2025 fueron más altos que los puntajes estatales en las áreas de logro, cumplimiento y maestría en todas las materias, excepto en la maestría en lectura de cuarto grado.
- Los estudiantes de Educación Especial obtuvieron mejores resultados en las pruebas STAAR de lectura y matemáticas de tercer grado de 2025 y de matemáticas de cuarto grado que en 2024.
- Los porcentajes generales de rendimiento de la escuela fueron los mismos o más altos en lectura y matemáticas de tercer grado y de cuarto grado del STAAR de 2025 que en 2024.
- Los estudiantes hispanos obtuvieron el mismo desempeño o mejor en las pruebas STAAR de lectura y matemáticas de tercer grado y de matemáticas y lectura de cuarto grado de 2025 que en 2024.
- Los estudiantes de 4to grado mostraron mayor crecimiento que el año anterior
- Los datos de iReady muestran al menos un crecimiento del 20% en todos los niveles de grado en lectura.
- El 97% de nuestros estudiantes de jardín de infantes están bien encaminados según su nivel BAS de fin de año.
- Un porcentaje mayor de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvieron calificaciones de cumple o dominan en las pruebas STAAR de lectura y matemáticas de tercer grado y de matemáticas de cuarto grado de 2025 que en 2024.
- La mayoría de nuestras subpoblaciones cumplieron con el objetivo provisional de cumplimiento y superior en el Dominio 3 (Cerrar las brechas).

Declaraciones de problemas que identificación las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los datos de simulación STAAR de febrero de 2025 y de STAAR de 2024 revelan que nuestros estudiantes de educación especial y de RtI tienen un desempeño inferior al de todos los demás subgrupos en el STAAR.

Causa principal: Nuestro personal necesita capacitación adicional para apoyar las necesidades de los estudiantes que reciben servicios de educación especial y estrategias para enseñarles.

Declaración del problema 2: Los datos de STAAR 2025 revelan que nuestros estudiantes afroamericanos en general no tuvieron un desempeño tan bueno como el año anterior en las pruebas de lectura y matemáticas de tercer y cuarto grado.

Declaración del problema 3: Los datos de STAAR 2025 revelan que nuestros estudiantes asiáticos en general no tuvieron un desempeño tan bueno como el año anterior en las pruebas de lectura y matemáticas de tercer y cuarto grado.

Declaración del problema 4: Los datos de diagnóstico iReady de mitad de año 2024-2025 indican que, en general, los estudiantes de 1.º a 4to grado no estaban logrando el progreso esperado en lectura y matemáticas.

Causa principal: Este fue nuestro primer año usando el programa y nos llevó un tiempo implementarlo con fidelidad. Las evaluaciones tampoco se administraron de manera consistente. Existe cierta discrepancia entre las necesidades de los estudiantes y los tiempos de instrucción e intervención en grupos pequeños.

Procesos y programas escolares

Al comenzar este año escolar, seguimos enfocándonos en prácticas instructivas sólidas de Nivel 1, con el objetivo de aumentar la participación estudiantil. Nuestro objetivo es aumentar el rigor y el crecimiento académico de todos los estudiantes. Los maestros se reúnen semanalmente para planificar en colaboración utilizando los recursos del distrito y luego presentan planes de lecciones detallados. Trabajamos con especialistas en C&I y capacitadores instructivos del distrito para apoyar una planificación con propósito y desarrollar la intencionalidad en cada estrategia, actividad y estación instructiva incorporada en el salón. Los maestros utilizan los materiales de planificación del distrito para guiar su instrucción. Nos reunimos semanalmente con los equipos de cada grado para revisar datos y discutir las prácticas de intervención. Además, cada mes, nos reunimos para planificar y tomar decisiones después de la escuela para las Reuniones del Profesorado, las Reuniones de Equipos Verticales, las Reuniones de Líderes de Equipo, las Reuniones del Comité Social y el CEIC. El Equipo de Apoyo Escolar (SST) se reúne cada seis semanas y aborda las inquietudes académicas y de comportamiento en reuniones separadas. Los administradores asisten a las reuniones de planificación y de equipo en un esfuerzo por mantener líneas abiertas de comunicación y orientación sobre las mejores prácticas.

La administración de la escuela se dedica a revisar los planes de clase, reunirse con el profesorado, observar la instrucción, supervisar las intervenciones de RtI y supervisar el progreso de los estudiantes. Los profesores tienen la oportunidad de observar a otros profesores utilizando estrategias de enseñanza eficaces, y los nuevos profesores se reúnen semanalmente con el personal administrativo y se les asigna un profesor mentor, además de asistir a las sesiones de desarrollo profesional del distrito y recibir coaching para brindarles apoyo. En cada visita guiada, los profesores reciben retroalimentación positiva y sugerencias para su crecimiento. Cada memorando semanal incluye un artículo o vídeo profesional que destaca una estrategia de enseñanza o una cita inspiradora. También hemos creado un grupo de Facebook para el personal para promover la camaradería y las oportunidades para compartir ideas.

Actualmente 94% de nuestros maestros de educación general y educación especial cuentan con certificación de ESL. Nos esforzamos por alcanzar una tasa del 100% de certificación de ESL entre el personal, a medida que aumenta nuestra población de Bilingües Emergentes. Este año, seguimos enfocándonos en mejorar la implementación de estrategias de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura para todos los estudiantes, basándonos en Los Cinco Principios Fundamentales e incorporando estrategias del texto "Pequeños Movimientos, Grandes Logros".

Nuestro horario es muy intencional para proteger el tiempo de instrucción. Los estudiantes comienzan a llegar a las 7: 15 y pueden desayunar o sentarse tranquilamente en el gimnasio a leer un libro. Algunos maestros también comienzan a dar tutorías a los estudiantes con dificultades a esta hora. A las 7: 30, los estudiantes se dirigen a los pasillos de su grado hasta las 7: 45, cuando entran al salón para desempacar y prepararse para los anuncios, de modo que a las 7: 55 puedan comenzar las clases. Los horarios de clases especiales, almuerzos y recreos se han programado para que haya amplios periodos de tiempo de instrucción con descansos naturales para estas tareas. Para promover una cultura de alfabetización, los estudiantes...Se anima a leer durante las horas de llegada y salida, y cada grado cuenta con contenedores de libros para los estudiantes que no los tienen. Cada estudiante también recibe una mochila. Al final del día, la escuela ha incorporado el programa Maverick Time en cada grado. Durante este tiempo, los estudiantes se agrupan y comparten entre los grados para brindarles intervención o extensión basada en los TEKS, según sus necesidades.

Este año, reestructuramos las expectativas de PBIS y fuimos aún más meticulosos con las rutinas y procedimientos de enseñanza al dar la bienvenida a los nuevos estudiantes. Todos los estudiantes reciben puntos Class Dojo y recompensas para el salón, y los estudiantes de Nivel II están empezando a reunirse con su mentor de entrada y salida con su DBRC. Este año, continuamos con la implementación de Character Strong, el currículo de Aprendizaje Social y Educativo (SEL) adoptado por el distrito, y con círculos durante breves reuniones matutinas. El objetivo de este tiempo es desarrollar una sólida cultura en el salón y, por lo tanto, proteger el tiempo de instrucción minimizando el mal comportamiento.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Nuestra escuela ha trabajado duro para establecer relaciones efectivas y de confianza con maestros, estudiantes y familias.
- El equipo administrativo se propone elogiar el esfuerzo del personal mediante reconocimientos al personal (tanto de administradores, colegas y padres) en el memorando semanal del personal y destacando las cosas positivas en la página de Facebook de la escuela.
- El PBIS y las reuniones matutinas funcionan bien, y el DBRC ha sido muy eficaz. Estamos logrando una mayor fidelidad en la implementación de los procesos de Nivel 1 y Nivel 2. Hemos observado una disminución en los comportamientos problemáticos y un aumento en el clima positivo en el salón.
- Los maestros de cada grado tienen tiempos de planificación comunes y se reúnen semanalmente para realizar una planificación específica.
- Hubo una disminución considerable en las derivaciones a la oficina en el año escolar 2024-2025 en comparación con el año escolar 2023-2024.

Declaraciones de problemas que identificación las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Si bien la tasa de asistencia mejoró, hubo un gran número de tardanzas, muchas de las cuales correspondieron a los mismos estudiantes.

Declaración del problema 2: El 46% de las derivaciones a la oficina durante el año escolar 2024-2025 fueron estudiantes que reciben servicios de educación especial o 504.

Metas

Revisado/Aprobado: 11 de febrero de 2025

Meta 1: Pearland ISD proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y capacitación en todos los niveles centrados en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de desempeño 1: Al final del año académico, Massey Ranch Elementary mejorará la seguridad y el orden de la escuela implementando y monitoreando medidas integrales de seguridad y protección.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de amenazas y derivaciones disciplinarias, auditorías de seguridad escolar, planes de acción posteriores, informes de simulacros, agendas de reuniones

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Realizar simulacros de seguridad asignados practicando para condiciones climáticas severas, cierres patronales, emergencias de incendio, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Preparación para emergencias

Personal responsable del seguimiento: Administradores de la escuela, profesores

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Organizar y mantener un equipo de evaluación de amenazas de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la seguridad y protección escolar.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirectores

Título I: 2.53

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Realice controles semanales de las puertas exteriores según sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la seguridad y protección escolar.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El 100% del personal y los estudiantes serán capacitados en un protocolo de respuesta estándar para emergencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la preparación ante emergencias

Personal responsable del seguimiento: administradores

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El 100% de los docentes utilizarán la matriz de expectativas PBIS de la escuela para mantener las expectativas de comportamiento de toda la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del comportamiento de los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: Profesores, administradores

Título I: 2.53

Meta 2: Pearland ISD seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes obtendrán al menos un 3% más de rendimiento en el STAAR en cada categoría de desempeño (en enfoque, cumple y domina) en lectura y matemáticas de 3ro y 4to grado.

Fuentes de datos de evaluación: Informes STAAR, informes de rendición de cuentas de la TEA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar el tiempo de intervención diaria (Maverick Time) para todos los grados, cumpliendo con los requisitos de instrucción acelerada de la HB 1416 para estudiantes de 4to grado que no aprobaron la prueba STAAR. Esto también brindará oportunidades para una instrucción más profunda y de extensión para estudiantes de alto rendimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes perfeccionarán sus habilidades y mejorarán su desempeño en la prueba STAAR (medida anualmente). Aumento en las puntuaciones de referencia del distrito (medida trimestralmente).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros, Director de la escuela</p> <p>Título I: 2.51, 2.52 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores analizarán múltiples fuentes de datos de estudiantes a través de reuniones de datos colaborativos y utilizarán los datos para desarrollar instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil para cumplir el objetivo de rendimiento de la escuela</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de la escuela, especialistas en C&I, profesores</p> <p>Título I: 2.53 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Brindar capacitación y tutoría (a través de la Academia Maverick) para nuevos maestros, líderes curriculares, análisis de datos y recursos instructivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes tendrán las herramientas necesarias para impactar positivamente la instrucción.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, especialistas en C&I, administración de la escuela

Título I: 2.53

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Brindar desarrollo profesional y capacitación de alta calidad para docentes y oportunidades para observar a los docentes expertos para ayudar a mejorar las estrategias de instrucción y el rendimiento estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil

Personal responsable del seguimiento: Maestros, administración de la escuela, especialistas en C&I, instructores de instrucción de la escuela

Título I: 2.53

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Guiar a los estudiantes en el establecimiento de metas personales y el seguimiento de datos de evaluaciones comunes, desempeño de referencia, evaluaciones de comienzo de año y evaluaciones de final de año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil en las evaluaciones distritales y estatales.

Personal responsable del seguimiento: Maestros, estudiantes y administradores de la escuela de todos los grados.

Título I: 2.51, 2.52

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Brindar tutoría adicional e intervención específica a través de paraprofesionales instructivos, tutores contratados y un programa de instrucción en línea para estudiantes en riesgo en todos los niveles de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento del rendimiento académico estudiantil en las evaluaciones distritales (medidas trimestralmente). Mayor crecimiento del rendimiento académico estudiantil en las evaluaciones estatales (medidas anualmente).

Personal responsable del seguimiento: Profesores, administradores de la escuela

Título I: 2.51, 2.52

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 4

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Incorporar el uso de Estándares de Proceso en matemáticas con todas las habilidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes pensarán más profundamente al abordar conceptos matemáticos.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, administración de la escuela, entrenador de matemáticas

Título I: 2.51, 2.52

Meta 2: Pearland ISD seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 2: La Massey Ranch Elementary aumentará el porcentaje de estudiantes que alcanzan el crecimiento esperado o acelerado en la prueba STAAR de lectura y matemáticas de cuarto grado (Dominio 2).

Fuentes de datos de evaluación: Informes STAAR, informes de rendición de cuentas de la TEA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de cuarto grado realizarán un seguimiento de su progreso personal en las evaluaciones de matemáticas y lectura y crearán metas para un mayor rendimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento para los estudiantes de cuarto grado en STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, Administración de la escuela</p> <p>Título I: 2.51, 2.52 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Realizar un seguimiento del desempeño de cada subpoblación para garantizar que todos los estudiantes estén logrando el progreso adecuado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño estudiantil en STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, Administración de la escuela</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Utilice los datos de iReady de matemáticas y lectura y la ruta de aprendizaje personalizada durante el tiempo de estación e intervención (al menos 45 minutos a la semana tanto para matemáticas como para lectura).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en el rendimiento y el progreso como se evidencia en los informes iReady y la simulación STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Profesores y administración de la escuela

Título I: 2.51, 2.52

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Pearland ISD seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 3: Massey Ranch reducirá el porcentaje general de estudiantes que obtengan una calificación de 0 en la parte escrita del examen STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Simulación STAAR, puntuaciones STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Analizar 2025 imágenes de escritura ECR para determinar áreas de necesidad</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores tendrán una mejor comprensión de las áreas de debilidad en las que deben centrarse.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, administración de la escuela, entrenador de lectura</p> <p>Título I: 2.51, 2.52, 2.53 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilice el tiempo de intervención, a partir de septiembre, para trabajar con estudiantes de 4to grado que obtengan una calificación de 0 en la sección de escritura del examen STAAR de lectura en 3.er grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto proporcionará una intervención más temprana y cerrará la brecha de habilidades en el ECR para los estudiantes que ingresan al cuarto grado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, administración de la escuela, instructor de lectura.</p> <p>Título I: 2.51, 2.52</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Alinear verticalmente la estrategia de respuesta, comenzando en el jardín de infantes, para incorporar respuestas de apoyo a preguntas sobre el texto con una justificación o evidencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El proceso se arraigará en los estudiantes a medida que avancen en los grados, lo que les permitirá pensar más profundamente.

Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela, profesores, instructor de lectura, equipo vertical de lectura y escritura.

Título I: 2.51, 2.52

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Pearland ISD seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar el número de lectores de nivel igual o superior en un 10% desde jardín de infantes hasta cuarto grado.

Fuentes de datos de evaluación: Niveles de lectura, informes de crecimiento diagnóstico

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Analizar múltiples fuentes de datos de estudiantes a través de reuniones de datos colaborativos y utilizar los datos para monitorear, analizar y desarrollar instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores conocerán mejor a sus estudiantes y podrán abordar sus déficits de forma más adecuada.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, Administración de la escuela</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Asegúrese de la fidelidad de la instrucción de lectura en grupos pequeños a través de registros anecdóticos consistentes, monitoreo regular del progreso y controles regulares en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se priorizará y protegerá el tiempo de instrucción de lectura en grupos pequeños para que los estudiantes logren un mejor crecimiento en sus niveles de lectura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, Administración de la escuela, Especialista en C&I</p> <p>Título I: 2.51, 2.52</p> <p>- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Utilice el diagnóstico iReady y el resumen de aprendizaje personalizado, los datos de lectura en grupos pequeños y el desempeño en las evaluaciones del distrito para abordar las necesidades de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño en evaluaciones de lectura y mayores niveles de lectura.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, administración de la escuela

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Pearland ISD seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 5: Massey Ranch continuará mejorando el desempeño de TELPAS para todos los bilingües emergentes en escuchar, hablar, leer y escribir.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de TELPAS y datos de reclasificación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar a los estudiantes oportunidades para practicar la escucha, el habla, la lectura y la escritura implementando de manera efectiva objetivos de contenido y lenguaje efectivos con apoyo bilingüe emergente en cada salón.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se volverán más competentes en el idioma inglés.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros, administradores de la escuela, instructores</p> <p>Título I: 2.51, 2.52 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar oportunidades para que los estudiantes de 2.º a 4to grado practiquen el uso de la plataforma en línea para realizar pruebas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán más cómodos al tomar la evaluación TELPAS y, en última instancia, tendrán un mejor desempeño.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, administradores de la escuela</p> <p>Título I: 2.51, 2.52 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Brindar oportunidades auténticas para que los estudiantes escriban en todas las áreas de contenido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades de escritura.

Personal responsable del seguimiento: Maestros, administración de la escuela, instructores pedagógicos

Título I: 2.51, 2.52

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilice el vocabulario académico correcto tanto visualmente en un muro de palabras como auditivamente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comprensión de los estudiantes sobre el vocabulario y los conceptos académicos.

Personal responsable del seguimiento: Maestros, administración de la escuela, instructores pedagógicos

Título I: 2.51, 2.52

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Pearland ISD seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 6: Massey Ranch apoyará el crecimiento académico y socioemocional de estudiantes talentosos y de alto rendimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de progreso y documentos de reflexión de GT, desempeño de los estudiantes de GT en las pruebas STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todos los estudiantes G/T se agruparán en una clase a menos que haya más de 22 estudiantes G/T identificados en un nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes GT crecerán y se conectarán mejor entre sí.

Personal responsable del seguimiento: Director de la escuela,

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los profesores trabajarán para completar las 30 horas de capacitación básica de GT y recibirán una actualización de 6 horas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán más conocimientos sobre las necesidades de los estudiantes superdotados y aprenderán estrategias adicionales para ampliar el aprendizaje para todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Director de la escuela, personal académico avanzado

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar una diferenciación curricular añadiendo profundidad y complejidad a la instrucción diaria en las cuatro áreas de contenido principales

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes talentosos lograrán un mayor éxito académico y todos los estudiantes aprenderán a pensar críticamente.

Personal responsable del seguimiento: Maestros del grupo GT, Director de la escuela

Título I: 2.51, 2.52

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Massey Ranch apoyará la salud mental tanto de los estudiantes como del personal.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia, comentarios del personal y de los estudiantes, datos de PEIMS

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Utilice PBIS con fidelidad para fomentar y reconocer el comportamiento apropiado.
--

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las derivaciones al consultorio
--

Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón, administración de la escuela, consejero

Título I: 2.53

- Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
--

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Implementar sesiones de asesoramiento para grupos pequeños de estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del bienestar emocional de los estudiantes
--

Personal responsable del seguimiento: Consejero, Maestros
--

Título I: 2.53

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Brindar capacitación al personal sobre cómo trabajar con estudiantes que exhiben conductas intensas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener relaciones positivas entre estudiantes y personal.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, administradores de la escuela, programas especiales
--

Título I: 2.53

- Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
--

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilice el DBRC y el currículo de habilidades sociales con los estudiantes para enseñar y reforzar el comportamiento apropiado, incluidas lecciones que aborden la prevención e intervención de la violencia (por ejemplo: actividades contra el acoso escolar).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del comportamiento apropiado

Personal responsable del seguimiento: Administradores de la escuela, docentes mentores

Título I: 2.53

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Reconocer y alentar al personal a través de actividades como reconocimiento, obsequios temáticos y actividades de formación de equipos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Clima escolar positivo

Personal responsable del seguimiento: Administradores de la escuela, consejero, PTA

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Incorporar programas de educación del carácter del distrito y círculos comunitarios en el salón durante las reuniones matutinas para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Clima escolar positivo

Personal responsable del seguimiento: Administradores de la escuela, consejero

Título I: 2.53

- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Incorpore celebraciones a nivel de grado y de toda la escuela, como reuniones de espíritu escolar, desfiles de nivel de lectura, fiestas de crecimiento, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El espíritu escolar aumentará y los estudiantes estarán más orgullosos de sus logros.

Personal responsable del seguimiento: Profesores, administradores de la escuela

Título I: 2.51, 2.52, 2.53

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: Massey Ranch apoyará la salud física de los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia, documentación de prevención de incendios

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Supervisar la asistencia de los estudiantes y reconocer la asistencia perfecta con incentivos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las tasas de asistencia Personal responsable del seguimiento: Auxiliar de asistencia, administradores de la escuela</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Reconozca la asistencia perfecta del personal con incentivos como pases para jeans. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de asistencia Personal responsable del seguimiento: Administradores de la escuela, secretaria</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Fomente la actividad física de los estudiantes proporcionándoles 30 minutos de recreo todos los días, 45 minutos de educación física cada dos días e incorporando descansos de movimiento durante el tiempo de instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la actividad física Personal responsable del seguimiento: Profesor de educación física, todos los profesores, administradores de la escuela.</p>

Meta 4: Pearland ISD proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la participación de los padres para apoyar el éxito de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia a eventos escolares Comentarios de los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada profesor enviará a casa un resumen de la semana y la escuela enviará un recordatorio semanal por correo electrónico y un boletín mensual con los próximos eventos y otra información importante. También se compartirá información a través de las redes sociales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres se sentirán más conectados con la escuela y el maestro del salón.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros y administradores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nos asociaremos con la PTA para brindar varias oportunidades de voluntariado y participación, como el desayuno de bienvenida, Pizza con paletas, Watch DOGS, Copy Cats, Día de campo, Semana de concientización sobre las habilidades, Semana del listón rojo, Semana universitaria y profesional, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres se sentirán más bienvenidos en la escuela.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Principal</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Organizaremos una variedad de eventos que invitarán a las familias, como la Noche de conocer a su maestro, almuerzos de abuelos, picnics de Acción de Gracias, celebración del Día de los Veteranos, fiestas navideñas, día de campo, presentaciones musicales, noches académicas de otoño y primavera, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la colaboración entre la escuela y el hogar</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administradores, profesores</p> <p>Título I: 2.52, 2.53</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Incorporar aplicaciones tecnológicas y redes sociales para compartir información y destacar los logros de los estudiantes y el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento sobre los eventos de la escuela</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores, ETS, administradores</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Conferencia con cada familia al menos una vez en el otoño ofreciendo múltiples opciones para reunirse durante el día escolar y un sábado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la colaboración entre profesores y padres

Personal responsable del seguimiento: Profesores

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Charlotte Rucker	Maestro de Título 1		1