

Distrito Escolar Independiente de Pearland

Plan de Mejora del Distrito

2025-2026

Calificación de responsabilidad: A



Fecha de aprobación de la junta: 14 de octubre de 2025

Declaración de misión

En asociación con la comunidad, las familias y los estudiantes, Pearland ISD prepara a todos los estudiantes para alcanzar su máximo potencial.

Visión

Dotar a cada estudiante de los conocimientos, el carácter y la confianza necesarios para prosperar y liderar en una sociedad global en constante cambio.

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

El Consejo Distrital de Mejora Educativa (DEIC) 2024-2025 se reunió el 13 de enero de 2025 a las 16: 00 h en el Centro de Apoyo Educativo Virgil Gant, en las Salas de Conferencias A y B, para iniciar el proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Distrito para la planificación del ciclo escolar 2025-2026. El DEIC está compuesto por representantes del personal docente y profesional de cada escuela, así como por al menos dos representantes de cada uno de los siguientes grupos de interés: liderazgo del distrito, auxiliares docentes, padres, estudiantes de secundaria, organizaciones comunitarias, empresas locales y el gobierno municipal (se incluye una lista de los miembros del DEIC en el apéndice). El Dr. Charles Allen, Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción, preside el comité.

Tras una breve bienvenida, el Dr. Allen ofreció una breve descripción general del proceso de CNA y un cronograma para completarlo, ya que se llevaría a cabo en varias reuniones del DEIC. Explicó que en esta primera reunión, se solicitaría a los miembros del DEIC que presentaran los tipos de datos que deseaban revisar durante el proceso de CNA. Los miembros del comité se dividieron en grupos según las categorías de datos: Demografía, Aprendizaje Estudiantil, Procesos y Programas Escolares, y Percepciones. Cada grupo se reunió y llegó a un consenso sobre tres o cuatro tipos de datos para solicitar su revisión en la siguiente reunión.

Los datos demográficos solicitados por el DEIC fueron: personas económicamente desfavorecidas (de los últimos 3 años), poblaciones estudiantiles especiales (de los últimos 3 años) y proporción de estudiantes por profesor. Los datos de aprendizaje estudiantil fueron: datos de la evaluación comparativa/común; datos de los exámenes de ingreso a la universidad; y registros de promoción, finalización y retención. Los datos solicitados en el apartado de Procesos y programas escolares fueron: Disciplina/Intervenciones y apoyos para la conducta positiva (PBIS), cualificaciones de los auxiliares docentes y demás personal, y proporción de estudiantes por profesor. En la categoría de Percepciones escolares, el grupo solicitó la opinión de los padres, el personal y los estudiantes sobre la encuesta. El comité decidió completar el resto del proceso de la CNA en una sola reunión el 10 de febrero de 2025. La reunión de selección de datos finalizó a las 17: 05.

La segunda reunión de la CNA se llevó a cabo el 10 de febrero de 2025 a las 4: 00 p. m. en el Centro de Apoyo Educativo Virgil Gant, en las Salas de Conferencias A y B. El propósito de esta reunión fue revisar los datos solicitados, identificar fortalezas y debilidades, llegar a un consenso sobre los enunciados de problemas prioritarios y realizar un análisis de causa principal de los enunciados de problemas prioritarios. El Dr. Allen dio la bienvenida a los representantes del DEIC e inauguró la reunión a las 4: 00 p. m. Hizo un resumen de la reunión de enero, donde el DEIC comenzó el proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) identificando datos para que el comité los revisara en esta reunión. Luego, el comité se dividió en 8 grupos para revisar un conjunto de datos e identificar

fortalezas y debilidades. Al final del tiempo de revisión de datos, cada grupo compartió con el comité sus fortalezas y debilidades. La Sra. Tate transcribió las debilidades de todos los grupos. Luego, el Dr. Allen facilitó una discusión grupal para priorizar las debilidades e identificar las cuatro áreas principales de preocupación. Los padres, los miembros de la comunidad y los maestros proporcionaron comentarios. Estas áreas problemáticas prioritarias constituyeron la base de los planteamientos de los problemas. El Resumen de las Fortalezas y Debilidades de los Datos y las Áreas Problemáticas Prioritarias se abordan en las categorías de datos individuales de la Evaluación de Necesidades.

El Dr. Allen modeló un Análisis de Causa principal utilizando el Método de *Fish Bone* para el comité. Cada grupo recibió un folleto de *Fish Bone* y realizó un Análisis de Causa principal de *Fish Bone* grupal para un enunciado del problema, compartiendo los resultados con el Dr. Allen. La reunión finalizó a las 18:05.

Demografía

El DEIC revisó los datos demográficos de grupos estudiantiles seleccionados del Distrito Escolar Independiente de Pearland (DIST), incluyendo el desempeño académico en las pruebas STAAR de los grupos de estudiantes con Desventajas Económicas (Eco Dis), Bilingües Emergentes (EB), de Educación Especial (Sped), Hispanos y Afroamericanos (AA). El comité también analizó los datos sobre el tamaño de las clases. La mayoría de estos datos abarcaron áreas de múltiples categorías, como Aprendizaje Estudiantil, Procesos y Programas del Distrito y Percepciones del Distrito. El DEIC identificó áreas de fortaleza y mejora. El desempeño del distrito en las pruebas STAAR fue superior al estatal para todos los grupos estudiantiles en todas las materias en los estándares de "En enfoque y Cumple" en 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024; todos los estudiantes tuvieron un desempeño superior al estatal en las pruebas STAAR para todas las materias en el estándar de "Domina" en 2022-2023 y 2023-2024; e incluso los grupos demográficos estudiantiles tuvieron un desempeño superior al estatal en las pruebas STAAR, y su desempeño mejoró a lo largo de los tres años. Cuando el DEIC revisó la disciplina, descubrió que, en general, el número de incidentes disciplinarios disminuyó en los grados 5to a 12mo entre 2022-2023 y 2023-2024. En 2023-2024, el porcentaje de estudiantes de preescolar a cuarto grado clasificados como de "alto riesgo" disminuyó según los datos del sistema de apoyo a la conducta (PBIS).

Fortalezas demográficas

Rendimiento STAAR (últimos 3 años):

1. Los estudiantes de Pearland ISD obtuvieron un desempeño superior al estatal en STAAR para todos los grupos de estudiantes en todas las materias en los estándares de En enfoque y Cumple en 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024.
2. Los estudiantes de Pearland ISD obtuvieron un desempeño superior al estatal en STAAR para todos los grupos de estudiantes en todas las materias en el estándar de maestría en 2022-2023 y 2023-2024.
3. Los estudiantes de Pearland ISD obtuvieron mejores resultados que el estado en STAAR aun cuando los grupos de estudiantes objetivo aumentaron a lo largo de los años.

Disciplina:

1. En general, el número de incidentes disciplinarios ha disminuido en los grados 5to a 12mo.
2. En los grados PK-4, el porcentaje de estudiantes clasificados como de "alto riesgo" ha disminuido según los datos del PBIS Screener utilizado para seguir las expectativas de la escuela y determinar la capacidad de los estudiantes de ser seguros, respetuosos y responsables.

Declaraciones de problemas que identificación las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los puntajes de los estudiantes bilingües emergentes (EB) son significativamente más bajos en los puntos de referencia y en las pruebas STAAR, especialmente en estudios sociales y ciencias.

Causa principal: Los docentes necesitan capacitación para involucrarse consistentemente en las estrategias de instrucción apropiadas para lograr el éxito de los estudiantes en el aprendizaje.

Declaración del problema 2: Las poblaciones de educación especial, negra/AA e hispana obtienen puntajes más bajos que todos los estudiantes y otras categorías de poblaciones de subgrupos en todas las pruebas.

Causa principal: Se necesita capacitación sobre instrucción diferenciada para fomentar la participación y cerrar brechas académicas. Se requiere capacitación en gestión del salón, ya que los problemas de disciplina entre estos grupos estudiantiles reducen el tiempo de clase y afectan el aprendizaje.

Declaración del problema 3: Ha habido un aumento del 22% en las derivaciones disciplinarias por tipos de incidentes (excluyendo código de vestimenta, tardanzas, acoso y acoso cibernético) desde el año escolar 2022-2023.

Declaración del problema 4: En PreK-4, hay un aumento en el número de estudiantes categorizados como "Alto Riesgo" desde el comienzo del año escolar hasta el final del año.

Declaración del problema 5: El tamaño de las clases de secundaria es mayor que el promedio estatal.

Aprendizaje estudiantil

Como parte del proceso de CNA, el comité DEIC revisó los datos de las pruebas STAAR de primavera de 2024, así como los puntos de referencia distritales de otoño de 2024 para los grados 3ro a 8vo, Álgebra 1, Lengua y Literatura Inglesas (ELA) I y ELA II, Biología e Historia de los Estados Unidos. El comité también analizó las Pruebas de Admisión a la Universidad, como el SAT, el ACT, el AP y el TSI. El comité revisó otros indicadores de Preparación para la Universidad, la Carrera y las Fuerzas Armadas (CCMR), incluyendo el número de títulos de asociado y el número de estudiantes que completan cursos de doble crédito.

Los líderes del distrito revisaron los resultados del STAAR 2025 durante junio-julio de 2025. Encontraron INSERTAR HALLAZGOS DEL DISTRITO AQUÍ.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

STAAR de primavera de 2024:

1. Los estudiantes de Pearland ISD obtuvieron un desempeño superior al del estado en todos los grupos de estudiantes y en todas las materias en los estándares de En enfoque y Cumple en 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024.
2. Los estudiantes de Pearland ISD obtuvieron un desempeño superior al estatal en todos los grupos de estudiantes y en todas las materias en el nivel de maestría en 2022-2023 y 2023-2024.
3. Los estudiantes de Pearland ISD tuvieron un desempeño superior al del estado aun cuando los grupos de estudiantes objetivo aumentaron a lo largo de los años.

Puntos de referencia del otoño de 2024:

1. Los niveles de ELA de quinto grado aumentan en todos los estándares de desempeño desde octubre hasta diciembre de 2024.
2. El PAP de matemáticas de sexto grado aumentó en todas las categorías de desempeño de octubre a diciembre de 2024.
3. Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos entre los exámenes de octubre y diciembre.
4. La biología y la historia de los Estados Unidos aumentaron constantemente en todos los niveles y hubo un gran aumento en el rendimiento de los estudiantes de EB.

Pruebas universitarias/Preparación universitaria:

1. Tendencias de desempeño estudiantil por encima del nivel estatal y regional en puntajes SAT y ACT
2. La cantidad de estudiantes que califican como preparados para la universidad, que obtuvieron un título asociado o completaron cursos de crédito dual es superior a la del estado y la región.
3. Los estudiantes del distrito muestran puntuaciones de recuperación en el programa de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas (CCMR)

Asistencia, promoción, graduación y retención:

1. Las tasas de asistencia, graduación y promoción están aumentando en general.
2. El número de estudiantes que se gradúan con el Programa de Escuela Secundaria Fundamental con Certificación está aumentando.

Declaraciones de problemas que identificación las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los puntajes de los estudiantes bilingües emergentes (EB) son significativamente más bajos en los puntos de referencia y en las pruebas STAAR, especialmente en estudios sociales y ciencias.

Causa principal: Los docentes necesitan capacitación para involucrarse consistentemente en las estrategias de instrucción apropiadas para lograr el éxito de los estudiantes en el aprendizaje.

Declaración del problema 2: Las poblaciones de educación especial, negra/AA e hispana obtienen puntajes más bajos que todos los estudiantes y otras categorías de poblaciones de subgrupos en todas las pruebas.

Causa principal: Se necesita capacitación sobre instrucción diferenciada para fomentar la participación y cerrar brechas académicas. Se requiere capacitación en gestión del salón, ya que los problemas de disciplina entre estos grupos estudiantiles reducen el tiempo de clase y afectan el aprendizaje.

Declaración del problema 3: El rendimiento en la prueba STAAR de lectura y artes del lenguaje (RLA) de tercer y cuarto grado disminuyó.

Causa principal: Los docentes deberán continuar capacitándose continuamente sobre las mejores prácticas para enseñar a leer a todos los estudiantes.

Declaración del problema 4: Los estudiantes del distrito tuvieron un desempeño significativamente inferior al del estado en créditos de cursos de preparación universitaria.

Declaración del problema 5: Disminución en el desempeño de matemáticas de los grados 3, 4 y 5 en enfoque, Cumple y Domina (el grado 5 tuvo la mayor disminución en Domina).

Declaración del problema 6: El RLA de sexto grado disminuyó al nivel de maestría entre evaluaciones (octubre-diciembre).

Declaración del problema 7: En todas las pruebas y todos los niveles, EB y Educación Especial fueron los subgrupos de estudiantes con menor desempeño.

Declaración del problema 8: Los puntajes de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) I y II disminuyeron entre las pruebas en todas las subpoblaciones.

Declaración del problema 9: El rendimiento de los estudiantes de maestría en biología disminuyó en todas las subpoblaciones.

Declaración del problema 10: La tasa de retención aumentó en los grados 1 y 9.

Declaración del problema 11: El número de estudiantes que se gradúan con el Programa de Escuela Secundaria Fundamental sin respaldo aumentó un 2,8% entre 2022-2023 y 2023-2024.

Procesos y programas distritales

El DEIC revisó los informes de disciplina de 5to a 12mo grado y los datos del Programa de Apoyo Conductual Positivo e Intervención (PBIS) de Preescolar a 4to grado. También analizó los datos sobre las cualificaciones y características del personal, incluyendo la información sobre la escala salarial de los auxiliares docentes. También se revisó la proporción de estudiantes por docente y los datos de las clases.

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

Datos de Disciplina/PBIS:

1. En general, el número de incidentes disciplinarios ha disminuido en los grados 5to a 12mo.
2. En los grados PK-4, el porcentaje de estudiantes clasificados como de “alto riesgo” ha disminuido según los datos del PBIS Screener utilizado para seguir las expectativas de la escuela y determinar la capacidad de los estudiantes de ser seguros, respetuosos y responsables.

Cualificaciones/características del personal:

1. El salario inicial de los docentes es más alto que el estatal
2. Los salarios de los profesores con maestría y doctorado son más altos que los de los profesores estatales.
3. El distrito tiene un menor número de docentes sin título que el estado
4. El distrito tiene más maestros con 11 a 20 años de experiencia que el estado
5. Los paraprofesionales del salón trabajan la misma cantidad de días bajo contrato sin importar el programa que apoyan.
6. El tamaño de las clases de jardín de infancia ha mejorado.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Ha habido un aumento en las derivaciones disciplinarias para estudiantes de secundaria.

Causa principal: El profesorado necesitará formación en gestión del salón y estrategias de participación. Es necesaria una formación continua sobre los aspectos no negociables, con verificación de la responsabilidad.

Declaración del problema 2: En PK-4, hay un aumento en el número de estudiantes identificados como "Alto Riesgo" desde el principio hasta el final del año escolar.

Declaración del problema 3: Para los docentes con más de 20 años de experiencia, el salario del distrito está cerca del nivel estatal.

Declaración del problema 4: El distrito emplea menos maestros hispanos y varones que el estado.

Declaración del problema 5: Los paraprofesionales del salón tienen salarios bajos.

Declaración del problema 6: El tamaño de las clases de secundaria es mayor que el promedio estatal.

Percepciones

El DEIC revisó los resultados de las encuestas anuales del Superintendente, realizadas a estudiantes, padres y personal. El comité determinó que los tres grupos expresaron orgullo por el distrito, así como un fuerte apoyo a las medidas de seguridad del distrito y de la escuela. Los resultados de las encuestas a padres y estudiantes indicaron que la mayoría de estos grupos apoyan al profesorado del distrito.

Percepciones Fortalezas

1. Los tres grupos de encuesta informaron:
 - a. Apoyo a las medidas de seguridad escolar
 - b. Orgullo en su escuela y distrito.
2. Los estudiantes y los padres expresaron su apoyo a las relaciones sólidas con los maestros.

Declaraciones de problemas que identifican las percepciones de necesidades

Declaración del problema 1: Los tres grupos encuestados (personal, estudiantes, padres) reportaron insatisfacción con el comportamiento y la disciplina de los estudiantes.

Declaración del problema 2: Los tres grupos encuestados (personal, estudiantes, padres) manifestaron su preocupación por el envejecimiento de las instalaciones y los problemas de mantenimiento.

Declaración del problema 3: Los padres expresaron su preocupación por las comunicaciones entre el hogar y la escuela que no son oportunas.

Declaración del problema 4: Los docentes manifestaron su preocupación por no disponer de tiempo adecuado para la planificación.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la medición del progreso del STAAR Emergente Bilingüe (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre quienes completaron el programa, quienes se concentraron en él, quienes exploraron el programa, quienes participaron y quienes no participaron.
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes completaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia

Datos de empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Metas

Revisado/Aprobado: 11 de febrero de 2025

Meta 1: Pearland ISD proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y capacitación en todos los niveles centrados en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2026, Pearland ISD aumentará el puntaje del índice de seguridad estudiantil de 90 a 91, medido a través de un modelo compuesto ponderado que combina indicadores subjetivos y objetivos.

Fuentes de datos de evaluación: Índices de asistencia Simulacros de seguridad e informes posteriores a la acción Seguridad y operaciones Controles de seguridad de la escuela Auditorías de seguridad de TEA Revisión de evaluaciones de amenazas Informes de acoso escolar Datos de disciplina de ODS y Skyward Datos no negociables de la escuela PBIS Universal Screener Datos de la encuesta de estudiante.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar e implementar capacitación en seguridad semestral, simulacros, revisiones posteriores a la acción, auditoría de seguridad anual de TEA y auditorías de seguridad de PISD en curso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el nivel de seguridad de los estudiantes mediante el seguimiento y la implementación.

Personal responsable del seguimiento: Departamento de Seguridad de PISD

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El 100% de los administradores y consejeros de la escuela estarán capacitados en evaluaciones de amenazas y procedimientos de emergencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad estudiantil y preparación de administradores y consejeros de la escuela. (Medido anualmente mediante agendas de capacitación y asistencia).

Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Escuelas Seguras y Protegidas

Meta 1: Pearland ISD proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y capacitación en todos los niveles centrados en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2026, el 100% de los escuela de Pearland ISD cumplirán o superarán los requisitos de seguridad estatales, verificados a través de las auditorías de seguridad de TEA.

Fuentes de datos de evaluación: Seguridad y operaciones Controles de seguridad de la escuela Auditorías de seguridad de TEA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Evaluar e implementar mejoras en las instalaciones para que todos los escuela sean seguros para los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 100% de cumplimiento con los controles de seguridad de la escuela (en curso) y las auditorías de seguridad de TEA (medidas anualmente).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Escuelas Seguras y Protegidas</p>

Meta 1: Pearland ISD proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y capacitación en todos los niveles centrados en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de desempeño 3: Para mayo de 2026, el 100% del personal de Pearland ISD recibirá capacitación anual de respuesta médica adecuada a su puesto, según lo verificado a través de registros de capacitación.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de capacitación en respuesta médica

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar dos simulacros de respuesta a emergencias anualmente en el 100% de los escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Finalización de todos los entrenamientos, simulacros y sesiones informativas. Personal responsable del seguimiento: Coordinador de Servicios de Salud
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Obtener la designación Heart Safe en todo el distrito anualmente en colaboración con el Texas Children's Hospital y el Proyecto Adam. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la preparación y respuesta del personal ante eventos de emergencia médica. Personal responsable del seguimiento: Enfermera Escolar, Coordinadora de Servicios de Salud
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Obtenga la certificación 100% en RCP/Primeros auxilios/DEA y Detener el sangrado para los servicios de salud anualmente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: 100% del personal de Servicios de Salud capacitado, seguimiento mediante informes trimestrales. Personal responsable del seguimiento: Coordinador de Servicios de Salud

Meta 2: Pearland ISD seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 1: El Distrito Escolar Independiente de Pearland ofrecerá un currículo viable garantizado. Para el año escolar 2025-2026, el 74% de las asignaturas de contenido básico implementarán el currículo viable revisado, que incluye los 7 componentes y apoyos diferenciados. Se están desarrollando asignaturas de contenido básico adicionales para alcanzar la meta del 100% para mayo de 2029.

Fuentes de datos de evaluación: Auditoría de BOY sobre la alineación de TEKS para el contenido básico Auditoría de BOY sobre 7 componentes clave en los documentos curriculares de contenido básico

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los docentes de contenidos centrales recibirán documentos curriculares que incluyen los 7 componentes y apoyos diferenciados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los marcos curriculares revisados que incluyen los 7 componentes y apoyos diferenciados se publicarán en el sistema de gestión curricular para docentes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores de Currículo e Instrucción, Superintendente Asistente de Programas de Instrucción.</p> <p>Declaraciones del problema: Demografía 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se capacitará al profesorado sobre la planificación e implementación efectivas de los documentos curriculares recientemente revisados. Estos documentos incorporarán los siete componentes esenciales y brindarán apoyo diferenciado para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán de manera eficaz los documentos curriculares revisados que incluyen los 7 componentes y apoyos diferenciados para la enseñanza en el salón, como lo evidencian los planes de lecciones del maestro, los recorridos por el salón y las notas de las reuniones de planificación con propósito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores de Currículo e Instrucción, Superintendente Asistente de Programas de Instrucción.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar estructuras de apoyo para ayudar a los docentes a implementar el currículo de manera eficaz y abordar las diversas necesidades de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes implementarán el currículo eficazmente, como lo demuestran sus planes de clase, las visitas guiadas a los salones y los datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes. El rendimiento académico de grupos estudiantiles diversos, como estudiantes con dificultades de aprendizaje (EB), de educación especial (SPE), afroamericanos y en riesgo, mejorará, como lo demuestran las evaluaciones comunes del distrito, los puntos de referencia del distrito, las simulaciones STAAR y los resultados STAAR de 2026.

Personal responsable del seguimiento: Directores de currículo e instrucción, Coordinador de aprendizaje profesional

Meta 2: Pearland ISD seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 2: Pearland ISD aumentará los puntajes agregados para todos los estudiantes en los grados 3ro a 8vo de STAAR y STAAR EOC del 68% al 72% de cumplimiento.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de grado 3 a 8 STAAR EOC

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Capacitar a docentes sobre estrategias pedagógicas eficaces, toma de decisiones basada en datos e instrucción diferenciada para apoyar a estudiantes diversos. Ofrecer formación profesional centrada en el análisis de datos estudiantiles para fundamentar las prácticas docentes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento en las pruebas STAAR de todos los estudiantes. Mejorar el rendimiento en las pruebas STAAR de los estudiantes bilingües emergentes, de educación especial y afroamericanos como grupos focales. Los resultados de las evaluaciones comparativas del distrito en todas las áreas y grados evaluados, incluyendo los grupos focales, se revisarán trimestralmente. Los resultados de las simulaciones STAAR en todas las áreas y grados evaluados, incluyendo los grupos focales, se revisarán en febrero/marzo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción</p> <p>Declaraciones del problema: Demografía 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar intervenciones para estudiantes/grupos de estudiantes que corren el riesgo de no tener éxito en el STAAR en el nivel Cumple según la desagregación de datos de desempeño.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR aumentará en el nivel Cumple</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores de Currículo e Instrucción, Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Director Ejecutivo de Programas Especiales</p> <p>Declaraciones del problema: Demografía 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los docentes asistirán a reuniones de aprendizaje colaborativo (CLM) donde podrán colaborar, compartir estrategias, analizar datos de los estudiantes y discutir prácticas instructivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores de currículo e instrucción</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar recursos complementarios para la instrucción en ciencias desde jardín de infantes hasta el nivel secundario para aumentar el éxito en ciencias STAAR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de ciencias del distrito (medidas trimestralmente) Mayor desempeño de los estudiantes en STAAR Science en los grados 5, 8 y Biología EOC (medido anualmente, EOY)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores de Currículo e Instrucción, Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción,</p> <p>Declaraciones del problema: Demografía 1, 2 - Aprendizaje estudiantil 1, 2</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar recursos complementarios para evaluaciones de alta calidad alineadas con STAAR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las evaluaciones distritales aumentarán la alineación con STAAR; el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones distritales debe ser predictivo del desempeño de STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores de Currículo e Instrucción, Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción</p> <p>Declaraciones del problema: Demografía 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Brindar capacitación docente para equipar a los docentes para satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben servicios de educación especial, incluido el desarrollo profesional en instrucción de múltiples niveles, apoyos estructurados e implementación de adaptaciones y modificaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros fortalecen las habilidades para diferenciar la instrucción, lo que resulta en una mayor participación estudiantil, acceso al currículo y un mejor rendimiento de los estudiantes que reciben servicios de educación especial, según lo medido por recorridos de salón, observaciones PDAS y desempeño estudiantil en evaluaciones distritales y estatales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Programas Especiales; Superintendente Adjunto de Servicios Educativos</p> <p>Rendición de cuentas orientada a resultados</p> <p>Declaraciones del problema: Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 2</p>

Meta 2: Pearland ISD seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes de Pearland ISD aumentarán su desempeño de crecimiento anual en lectura STAAR del 75% al 78%.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR RLA de grado 3 a 8 STAAR RLA EOC I y II del distrito, puntos de referencia de artes del lenguaje de lectura y simulaciones STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar intervenciones para estudiantes/grupos de estudiantes que corren el riesgo de no progresar en las evaluaciones de lectura y artes del lenguaje STAAR según la desagregación de datos de desempeño.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor desempeño de los estudiantes en las evaluaciones STAAR de lectura y artes del lenguaje Mayor desempeño de los estudiantes en los puntos de referencia del distrito</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores de Currículo e Instrucción, Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción</p> <p>Declaraciones del problema: Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 2, 3</p>

Meta 2: Pearland ISD seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 4: Pearland ISD aumentará del 71% al 74% en crecimiento anual para STAAR Math.

Fuentes de datos de evaluación: Grados 3-8 y Álgebra EOC

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar e implementar programas de intervención escalonados que brinden apoyo adicional a los estudiantes que no muestran crecimiento en matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben apoyo alcanzarán el Crecimiento Estudiantil en Matemáticas STAAR (medido anualmente) Mejora del desempeño en Matemáticas en los Puntos de Referencia de Matemáticas del Distrito y el Diagnóstico iReady (medido trimestralmente)

Personal responsable del seguimiento: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores utilizarán recursos complementarios atractivos e interactivos y materiales curriculares que se alinean con los estándares de matemáticas STAAR, incluidos recursos de aprendizaje verticales basados en tecnología y recursos prácticos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes aumentará en las evaluaciones de matemáticas del distrito y STAAR (medidas trimestralmente).

Personal responsable del seguimiento: Directores de currículo e instrucción

Declaraciones del problema: Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Brindar capacitación específica para docentes sobre estrategias efectivas de enseñanza de matemáticas, incluida la instrucción diferenciada y el uso de materiales manipulativos y recursos atractivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes implementarán las lecciones de intervención eficazmente, como lo demuestran sus planes de clase, las visitas guiadas a los salones y los datos de rendimiento académico de los estudiantes. El rendimiento de los estudiantes mejorará en las evaluaciones de matemáticas del distrito y en las evaluaciones STAAR de matemáticas (medidas trimestralmente).

Personal responsable del seguimiento: Directores de currículo e instrucción

Declaraciones del problema: Demografía 2 - Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar materiales de instrucción complementarios como apoyo de aprendizaje para estudiantes de matemáticas de 6.º a 12mo grado como parte de una educación integral en materias STEM.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que demuestran crecimiento en las pruebas STAAR EOC de Matemáticas de 6.º grado a Álgebra 1 aumentará del XY% al Z%.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores de currículo e instrucción</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar recursos complementarios para apoyar una educación integral.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores de currículo e instrucción</p>

Meta 2: Pearland ISD seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 5: Pearland ISD mantendrá, como mínimo, un desempeño universitario, profesional y militar (CCMR) en un 95%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del TAPR CCMR,

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las escuelas secundarias de Pearland ISD implementarán el programa Texas College Bridge para estudiantes de último año específicos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores de la escuela de la escuela secundaria, director de instrucción secundaria y superintendente adjunto</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar a los docentes de CTE un plan de estudios alineado con los estándares TEKS, junto con acceso a oportunidades de capacitación basadas en la industria y la carrera profesional para mejorar la calidad de la instrucción y la relevancia de la industria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción en el salón que aumenta el aprendizaje de los estudiantes y los resultados de la certificación (pruebas de certificación de estudiantes durante todo el año, resultados evaluados anualmente)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de CTE</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Brindar a los estudiantes oportunidades para obtener certificaciones y/o licencias reconocidas por la industria alineadas con su programa de estudio declarado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que completan programas de estudio (medido anualmente) Aumento del número de estudiantes que obtienen certificaciones basadas en la industria (medido anualmente)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de CTE</p>

Meta 2: Pearland ISD seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2026, Pearland ISD aumentará y mantendrá las tasas de retención de personal del 85% al 87%, con un enfoque en las tasas de retención de docentes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de renuncia (evaluados dos veces al año)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Revise las encuestas de salida de los empleados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Obtenga información sobre por qué los maestros abandonan el distrito (trimestralmente).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de Recursos Humanos</p>

Meta 2: Pearland ISD seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2026, Pearland ISD aumentará las oportunidades de capacitación integral del 25% al 50% para todos los grupos de empleados.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de registro y agendas de reuniones de Eduphoria

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Colaborar y observar a los administradores de la escuela y del distrito para determinar áreas de crecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ofrecer oportunidades de capacitación para abordar los déficits identificados (de forma continua).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de Recursos Humanos</p>

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Pearland ISD mejorará el comportamiento y la gestión de los estudiantes para aumentar la participación estudiantil y el éxito educativo y reducir los incidentes disciplinarios.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de clima, datos de disciplina

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar un marco de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) en todo el distrito y reforzar los comportamientos no negociables.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número reducido de derivaciones disciplinarias de estudiantes (monitoreadas cada 9 semanas) Número creciente de estudiantes con respuestas positivas a los comentarios de la encuesta sobre el clima (BOY, EOY)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Superintendente Adjunto de Servicios Educativos, Superintendente Adjunto</p> <p>Declaraciones del problema: Demografía 3 - Procesos y programas distritales 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar capacitación complementaria y apoyo para apoyar mejor el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia estudiantil (medida trimestralmente) Disminución de las derivaciones de estudiantes (medidas cada trimestre)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de Servicios de Asesoramiento y Orientación</p>

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2026, Pearland ISD aumentará el puntaje de conexión estudiantil de 62.3 a 64.3.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de participación estudiantil Encuesta del superintendente para estudiantes Tasas de asistencia Revisión del módulo de orientación Skyward Encuestas para mentores y aprendices de RISE

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar un programa de capacitación en salud mental a los empleados que interactúan regularmente con estudiantes inscritos en el distrito, diseñado para brindar instrucción a los participantes sobre el reconocimiento y apoyo de niños y jóvenes que experimentan un problema de salud mental o uso de sustancias que pueda representar una amenaza para la seguridad escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes reciben una identificación y apoyo más tempranos para problemas de salud mental y uso de sustancias, lo que conduce a un mejor bienestar, conexiones más fuertes con adultos de confianza y una mayor disposición para aprender.

Personal responsable del seguimiento: Director de Servicios de Asesoramiento y Orientación, Superintendente Adjunto de Servicios Educativos; Superintendente Adjunto de Talento y Participación

Declaraciones del problema: Demografía 3 - Procesos y programas distritales 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar capacitación complementaria y recursos a los profesores de Educación Física sobre actividades centradas en el estudiante.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el éxito de los estudiantes en Educación Física.

Personal responsable del seguimiento: Subdirector de Atletismo

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 3: Para mayo de 2026, Pearland ISD reducirá el porcentaje de estudiantes que informan haber experimentado o presenciado acoso escolar de una línea de base combinada del 66% al 62%.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de estudiantes del superintendente Simulacros de seguridad e informes posteriores a la acción Seguridad y operaciones Controles de seguridad de la escuela Auditorías de seguridad de TEA Revisión de evaluaciones de amenazas Informes de acoso escolar Revisión del módulo de orientación de Skyward Datos de disciplina de ODS y Skyward

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar capacitación al personal y a los estudiantes sobre cómo mitigar las conductas de acoso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución del número de incidentes de acoso escolar. Aumento de la sensación de seguridad de los estudiantes en la escuela.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Escuelas Seguras y Protegidas, Superintendente Adjunto de Servicios Educativos</p> <p>Declaraciones del problema: Procesos y programas distritales 1</p>

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 4: Para mayo de 2026, Pearland ISD aumentará la tasa de asistencia estudiantil del 95.6% al 96%.

Fuentes de datos de evaluación: Tasas de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Vigilar las enfermedades transmisibles y responder para minimizar su propagación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Enfermera escolar</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Supervisar las inmunizaciones requeridas por el estado y promover su cumplimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Realizar auditorías mensuales de vacunación para alcanzar un 95% de cumplimiento anual. Mantener las tasas de exención por debajo del 5% anual. Brindar oportunidades de vacunación durante el evento de inscripción del distrito con el objetivo de que el 90% de los estudiantes elegibles estén vacunados. Personal responsable del seguimiento: Enfermera escolar</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Brindar apoyo a los estudiantes de MV para reducir las barreras a la asistencia y al éxito académico. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor asistencia de los estudiantes de MV (monitoreada semanalmente) Mayor promoción de grado para los estudiantes de MV de 9.º grado (monitoreada durante el semestre) Mayor desempeño académico en el salón (monitoreado semanalmente) Personal responsable del seguimiento: Enlace para personas sin hogar, Director de extensión y asistencia, Superintendente adjunto de servicios educativos</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Crear una cultura integral de asistencia y compromiso para todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener o reducir anualmente las tasas de ausentismo crónico, mediante la revisión de datos desglosados por subgrupo estudiantil e intervenciones específicas implementadas cada semestre. Mantener o aumentar la asistencia en al menos un 3% entre los estudiantes que reciben apoyo específico en cada período de calificación, utilizando AttendTrack o un sistema equivalente para el seguimiento. Mantener una tasa de graduación anual del 99%. Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo de la escuela, subdirectores, directores, consejeros, oficiales de asistencia, director de extensión y asistencia,</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar actividades para la escuela secundaria Pearland para reducir el ausentismo escolar en los estudiantes con riesgo de tener muchas ausencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia estudiantil. Disminuir el número de estudiantes referidos por ausentismo escolar.

Personal responsable del seguimiento: Director de Servicios de Extensión, Superintendente Adjunto de Servicios Educativos

Meta 3: Pearland ISD velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 5: Para mayo de 2026, Pearland ISD ofrecerá actividades para construir relaciones con los padres y las familias y aumentar su capacidad para apoyar a sus estudiantes en la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Listas de asistencia (monitoreadas trimestralmente) Evaluaciones de eventos para padres (monitoreadas trimestralmente)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar capacitación y apoyo a los escuela del Título I sobre las mejores prácticas y requisitos de Participación de Padres y Familias (PFE) del Título I.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor eficacia y cumplimiento del Título I PFE (revisado semestralmente).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administrador de Programas y Subvenciones Federales, Directores de Currículo e Instrucción</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar recursos de traducción para los boletines informativos para padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento por parte de los padres sobre los boletines informativos de la escuela y del distrito (medido trimestralmente)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administrador de Programas y Subvenciones Federales, Directores de Currículo e Instrucción</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar colaboración con el programa de primera infancia Head Start.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la transición entre los programas de primera infancia y las escuelas (revisado anualmente)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de Instrucción Primaria</p>

Meta 4: Pearland ISD ofrecerá un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2026, Pearland ISD aumentará y mantendrá las asociaciones comerciales y comunitarias, pasando de 18 a 35 asociaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Número de asociaciones, datos en el software de donantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Mantener o aumentar la base de donantes activos anualmente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del 3-15% en donantes cada año Personal responsable del seguimiento: Director de Comunicaciones

Meta 4: Pearland ISD ofrecerá un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2026, Pearland ISD aumentará la accesibilidad de la comunicación para todas las publicaciones principales, pasando del 70% al 85%.

Fuentes de datos de evaluación: Informes finales/web, correos electrónicos de Skyward para todo el distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mejorar la transparencia y la accesibilidad en las comunicaciones a nivel de distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la accesibilidad, los estándares multilingües y de claridad para todas las comunicaciones principales a nivel de distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de Comunicaciones</p>

Meta 5: Pearland ISD maximizará estratégicamente los activos financieros para proporcionar recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en asociación con las familias y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para el año escolar 2025-2026, Pearland ISD mantendrá o aumentará su sostenibilidad financiera.

Fuentes de datos de evaluación: 25-26 Estado financiero anual

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar auditorías de eficiencia de sistemas y procedimientos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener un saldo de fondos saludable (trimestral). Mantener un saldo de fondos de 95 días (anual).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director financiero</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar capacitación al personal sobre políticas y procedimientos relevantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las habilidades de gestión financiera del personal. Mantener una calificación "A" superior en el FIRST (Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas) anual.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director financiero</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementar sistemas para mitigar riesgos e incumplimientos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Bajar la calificación de evaluación de riesgo del distrito (anual). Aumentar la competitividad para obtener subvenciones estatales y federales (periódicamente). Mejorar la gestión de la deuda y la capacidad de pago (anualmente). Mantener la opinión de auditoría "sin modificaciones" (anualmente).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Financiero, Director de Contabilidad</p>

Meta 5: Pearland ISD maximizará estratégicamente los activos financieros para proporcionar recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en asociación con las familias y la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Para el año escolar 2025-2026, Pearland ISD aumentará su transparencia financiera.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Alinear el presupuesto anual con las prioridades estratégicas del Distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Publicación oportuna y acceso público a los informes financieros. Personal responsable del seguimiento: Director de Contabilidad, Director de Finanzas, Director Financiero
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Establecer una línea base para la transparencia. Personal responsable del seguimiento: Director de Contabilidad, Director de Finanzas, Director Financiero

Meta 5: Pearland ISD maximizará estratégicamente los activos financieros para proporcionar recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en asociación con las familias y la comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Para el año escolar 2025-2026, Pearland ISD mejorará nuestra planificación y gestión sistemática de instalaciones a largo plazo.

Fuentes de datos de evaluación: La Junta informa sobre las tasas de finalización de proyectos de renovación de capital y de bonos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar un proceso y una estructura para la planificación y gestión de instalaciones a largo plazo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ninguno Personal responsable del seguimiento: Director de Contabilidad, Director de Finanzas, Director Financiero