

Distrito Escolar Independiente de Pearland

E.A. Lawhon Elementary

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad: A

Designación de distinción

El 25 por ciento superior: comparación cerrando las brechas



Fecha de aprobación de la junta: 14 de octubre de 2025

Declaración de misión

Creado por el personal en agosto de 2019

LOS MAESTROS, PADRES Y ESTUDIANTES TRABAJAN EN EQUIPO DURANTE TODO EL AÑO PARA CULTIVAR LAS FORTALEZAS ACADÉMICAS, SOCIALES Y EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES. NUESTRA FAMILIA ESCOLAR ESTÁ COMPROMETIDA A CONSTRUIR VALORES FUNDAMENTALES, RELACIONES POSITIVAS Y DAR CONFIANZA PARA QUE TODOS LOS NIÑOS PUEDAN Y APRENDERÁN.

Visión

Creado por el personal en agosto de 2019

La visión de la E.A. Lawhon Elementary es empoderar a nuestros estudiantes para que descubran su máximo potencial en un entorno seguro, comprensivo y enriquecedor. Mediante el enriquecimiento, la innovación y la intervención, Lawhon es un lugar donde nuestros estudiantes alcanzarán el éxito hoy y estarán preparados para el futuro.

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades



Plantilla de resumen de la evaluación integral de necesidades del CEIC

Descripción general de las reuniones del Consejo de Mejora Educativa de la escuela (CEIC)

El Consejo de Mejora Educativa de la escuela (CEIC) se reunió el 28 de abril de 2025 a las 3:45 en Lawhon para iniciar el proceso de Evaluación Integral de Necesidades de la escuela (CNA) para la planificación del año escolar 2025-2026. El CEIC está compuesto por representantes del personal docente y profesional de la escuela, junto con al menos dos representantes de cada uno de los siguientes grupos de interés: liderazgo de la escuela, paraprofesionales, padres, organizaciones comunitarias, empresas locales y gobierno municipal. (Nota: Su lista completa de miembros del CEIC aparecerá como comité en Plan4Learning). El comité está presidido por la directora de Lawhon, Verónica Rodríguez.

Reunión 1: Identificación y planificación de datos

Tras una breve bienvenida, la Sra. Rodríguez ofreció una descripción general del proceso de la CNA y su cronograma, explicando que el proceso se desarrollaría en varias reuniones. Durante esta primera sesión, se pidió a los miembros del CEIC que identificaran los tipos de datos que deseaban revisar durante el proceso de la CNA.

Los miembros del comité se dividieron en grupos alineados con cuatro categorías de datos:

- Demografía
- Aprendizaje estudiantil
- Procesos y programas escolares
- Percepciones

Cada grupo se reunió y llegó a un consenso sobre 3 o 4 tipos específicos de datos para solicitar revisión en la próxima reunión.

Datos solicitados por categoría:

- **Demografía:** Asistencia / Eco Dis / Pops especiales / En riesgo
- **Aprendizaje de los estudiantes:** TELPAS, Punto de referencia / Evaluaciones comunes / Niveles BAS / iReady
- **Procesos y programas escolares:** Auditoría de desarrollo del personal / disciplina / seguridad escolar
- **Percepciones:** Participación de los padres

El comité programó la finalización del resto del proceso de la CNA para reuniones de seguimiento el 12 de mayo a la 1:00 p. m. La reunión se levantó a las 4:30 p. m.

Reunión 2: Revisión de datos e identificación de fortalezas y debilidades

La segunda reunión se llevó a cabo el 12 de mayo a la 1:00 p. m. en la E.A. Lawhon Elementary para revisar los datos solicitados e identificar las fortalezas y debilidades de la escuela.

La Sra. Rodríguez dio la bienvenida a los miembros del CEIC y repasó la selección de datos de la reunión anterior. El comité se dividió en ocho grupos, cada uno con un conjunto de datos para analizar en busca de fortalezas y debilidades. Tras las discusiones grupales, cada equipo compartió sus hallazgos con el comité en pleno. Melissa Hughes transcribió las debilidades. El comité participó en una discusión grupal para priorizar las debilidades e identificar las cuatro áreas de mayor preocupación. Se recabó la opinión de padres, miembros de la comunidad y docentes. Estas áreas prioritarias sirvieron de base para la formulación formal de los problemas. Para profundizar la comprensión, la Sra. Rodríguez modeló las causas principales utilizando el método de los *Five Whys*. Cada grupo realizó un análisis de los *Five Whys* sobre un problema seleccionado y compartió sus resultados con el comité. La reunión se levantó a las 2:30.

Demografía

Fortalezas demográficas

- **Equidad de género**

La escuela mantiene una división casi uniforme entre estudiantes hombres (51.23%) y mujeres (48.77%), lo que promueve una representación de género equitativa en la programación instructiva y extracurricular.

- **Diversidad cultural y lingüística**

Con más del 61% de estudiantes hispanos-latinos y una representación de la población asiática (7.97%) y afroamericana (8.95%), la escuela se beneficia de un rico entorno multicultural. Esta diversidad fomenta la incorporación de prácticas docentes inclusivas y celebraciones culturales que reflejan la identidad del alumnado.

- **Representación Bilingüe y Bilingüe Emergente**

Un 77.57% de los estudiantes se identifican como bilingües (40.32%) o bilingües emergentes (37.25%), lo que subraya la importancia y la solidez de los programas de lenguaje dual y de inglés como segundo idioma (ESL) en la escuela. Esta tendencia demográfica respalda un fuerte enfoque en la lectoescritura bilingüe y la adquisición de idiomas.

- **Apoyo para diversas necesidades de aprendizaje**

La escuela atiende a una población considerable de estudiantes de Educación Especial (14.71%) y de la Sección 504 (2.33%). Esto demuestra un claro compromiso con la educación inclusiva y la provisión de apoyos e intervenciones diferenciadas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

- **Programa escolar del Título I**

Con el 100% de los estudiantes apoyados a través del Programa Escolar Título I, la escuela está posicionado para brindar apoyo instructivo integral, participación familiar y acceso a recursos que reducen las brechas de oportunidades y promueven el logro académico de todos los estudiantes.

- **Servicios para personas superdotadas y talentosas (GT)**

Los estudiantes GT (2.57%) son identificados y apoyados activamente, lo que refleja el compromiso de la escuela de satisfacer las necesidades de los estudiantes avanzados a través de oportunidades de enriquecimiento y aceleración.

STAAR en general:

- Lawhon demostró un fuerte crecimiento académico tanto en RLA como en matemáticas de 2024 a 2025.
- Los estudiantes de educación especial y de educación básica lograron los mayores avances, mostrando el impacto de la intervención y las prácticas inclusivas.
- Las subpoblaciones que antes tenían un rendimiento inferior están cerrando brechas, mientras que los estudiantes que ya tienen un alto rendimiento continúan manteniendo la excelencia.

Matemáticas:

- **Crecimiento académico constante:**
En casi todos los grupos demográficos, el rendimiento en matemáticas mejoró en el nivel de Enfoques:
 - **SPED:** 29.03% → 47.62%
 - **EB:** 51.79% → 73.33%
 - **Desventajas económicas:** 65.09% → 70.24%
- **Aumento de los niveles de cumplimiento para estudiantes de educación especial y estudiantes blancos:**
 - **SPED cumple:** Aumentó casi 3 veces del 9.68% al 28.57%
 - **Estudiantes blancos cumple:** Pasó del 51.85% al 61.54%

RLA:

- **Crecimiento general:**
Lawhon vio avances notables en los niveles de Enfoque y Cumplimiento en la mayoría de los grupos de estudiantes en RLA.
 - **Estudiantes de educación especial** mejoró del 23.33% al 52.38% en Enfoque y del 10% al 19.05% en Cumplimiento.
 - **Estudiantes bilingües emergentes (EB)** aumentó del 72.73% al 82.93% en Enfoque y del 38.18% al 51.22% en cumplimiento.
 - **Estudiantes negros/afroamericanos** mostró un fuerte salto en Enfoque (73.33% → 87.5%) y continuó con un sólido desempeño en cumplimiento.
- **Las brechas de rendimiento se redujeron:**
Los apoyos específicos para los subgrupos de educación especial, educación básica y discapacidad económica ayudaron a reducir las brechas en las habilidades básicas de alfabetización y comprensión.

Declaraciones de problemas que identificación las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La diversa población estudiantil de Lawhon incluye una gran cantidad de estudiantes de educación especial y bilingües emergentes, pero las estrategias e intervenciones instructivas no están diseñadas de manera consistente para satisfacer sus necesidades lingüísticas, culturales y académicas, lo que contribuye a las brechas de logros persistentes.

Causa principal: Existe una necesidad continua de implementar de forma consistente la instrucción diferenciada, los apoyos lingüísticos y el seguimiento del progreso, alineados con las necesidades de los estudiantes. El tiempo limitado de planificación conjunta entre los docentes de educación general, bilingüe/ESL y especial impide un apoyo integral a todos los estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

Como parte del proceso de CNA, el comité CEIC revisó la Disciplina, los datos de iReady en correlación con los niveles BAS, los datos de STAAR Sim y TELPAS para la primavera de 2024.

Artes del lenguaje y la lectura (RLA) – Resumen de STAAR (grados 3ro y 4to)

- **Crecimiento general:**

- Lawhon vio avances notables en los niveles de Enfoque y Cumplimiento en la mayoría de los grupos de estudiantes en RLA.
- **Estudiantes de educación especial** mejoró del 23.33% al 52.38% en Enfoque y del 10% al 19.05% en Cumplimiento.
 - **Estudiantes bilingües emergentes (EB)** aumentó del 72.73% al 82.93% en Enfoque y del 38.18% al 51.22% en Cumplimiento.
 - **Estudiantes negros/afroamericanos** mostró un fuerte salto en Enfoque (73.33% → 87.5%) y continuó con un sólido desempeño en Cumplimiento.

- **Las brechas de rendimiento se redujeron:**

Los apoyos específicos para los subgrupos de educación especial, educación básica y discapacidad económica ayudaron a reducir las brechas en las habilidades básicas de alfabetización y comprensión.

Matemáticas – Resumen del STAAR (grados 3ro y 4to)

- **Crecimiento académico constante:**

En casi todos los grupos demográficos, el rendimiento en matemáticas mejoró en el nivel de Enfoques:

- **SPED:** 29.03% → 47.62%
 - **EB:** 51.79% → 73.33%
 - **Desventajas económicas:** 65.09% → 70.24%
- **Aumento de los niveles de cumplimiento para estudiantes de educación especial y estudiantes blancos:**
 - **SPED cumple:** Aumentó casi 3 veces del 9,68% al 28.57%
 - **Estudiantes blancos cumple:** Pasó del 51.85% al 61.54%
 - **Los estudiantes GT y asiáticos mantuvieron un alto rendimiento,** con más del 84% alcanzando el nivel de Cumple o Domina en Matemáticas.

Conclusiones clave:

- Lawhon demostró un fuerte crecimiento académico tanto en RLA como en matemáticas de 2024 a 2025.
- **Los estudiantes de educación especial y de educación básica lograron los mayores avances,** mostrando el impacto de la intervención y las prácticas inclusivas.
- **Las subpoblaciones que antes tenían un rendimiento inferior están cerrando brechas,** mientras que los estudiantes que ya tienen un alto rendimiento continúan manteniendo la excelencia.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

1. Crecimiento constante en el nivel de enfoques

- Lawhon continúa manteniendo altos niveles de competencia en el nivel de Enfoques, con:
 - **84%**de estudiantes que cumplen con los Enfoques de Lectura (↑2% desde 2024)
 - **76%**Encuentro Enfoques en Matemáticas
 - La tasa general de STAAR en enfoque al 80%, manteniéndose estable a partir de 2024

Implicación: La mayoría de los estudiantes están adquiriendo conocimientos y habilidades fundamentales propios de su grado en todas las materias.

2. Estabilidad del rendimiento en la lectura del STAAR

- Reading vio un crecimiento en el nivel Cumple del 61% al 62% y mantuvo un alto desempeño en Enfoque (84%).
- Si bien los niveles de maestría disminuyeron levemente, la tendencia general refleja una sólida alfabetización y comprensión básicas, particularmente en los grados 3 y 4.

Implicación: Los apoyos instructivos en la alfabetización temprana están demostrando ser eficaces y pueden servir como modelo para otras áreas de contenido.

3. Aumento del nivel de maestría en matemáticas STAAR

- **El rendimiento a nivel de maestría en matemáticas aumentó en 6 puntos porcentuales** (del 19% en 2024 al 25% en 2025).
- Indica fortaleza en el pensamiento matemático de nivel superior y potencial para crecer. Cumple con el desempeño con cambios instructivos estratégicos.

Implicación: El enriquecimiento y las estrategias avanzadas en matemáticas están empezando a surtir efecto y deberían ampliarse.

4. Ligero crecimiento general en maestrías en todas las pruebas

- El nivel STAAR All Masters aumentó del 26% al 27%, lo que indica un impulso gradual pero positivo hacia el logro avanzado.

Implicación: Lawhon está avanzando en la dirección correcta y los esfuerzos específicos pueden ayudar a acelerar este crecimiento.

El número de estudiantes en HB disminuyó en RLA y agregamos a aquellos que alcanzaron el nivel de Enfoque en ambas áreas de contenido. Matemáticas registró un aumento en DNM, pero también un grupo más grande de estudiantes. Matemáticas mantuvo el número en Enfoque.

*HB 1416 estudiantes para RLA - 24 estudiantes DNM, 34 Enfoques

*2023 HB 1416 31 estudiantes DNM, 36 Enfoques

*HB 1416 estudiantes de Matemáticas - 33 estudiantes DNM, 43 Enfoques

*2023 HB 1416 - 22 estudiantes DNM, 43 Enfoques

Lectura (RLA): Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- **Crecimiento constante en el progreso académico:**
Lawhon obtuvo un puntaje de crecimiento académico de 80 en 2025, manteniendo una fuerte tendencia ascendente desde 2024, lo que demuestra que la instrucción está llevando a los estudiantes hacia la competencia de manera efectiva.
- **Aumento del rendimiento en competiciones de competición y máster:**
 - **Cumple con el nivel de grado:** Aumentó al 26,4%
 - **Nivel de grado de maestría:** Aumentó al 37,2% Esto refleja habilidades de comprensión e inferencia más fuertes en toda la población estudiantil.

Matemáticas: puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- **Puntuación de crecimiento académico sostenido:**

Lawhon también obtuvo un puntaje de crecimiento académico de 80 en matemáticas, que coincide con lectura y refleja la alineación y eficacia de la instrucción en toda la escuela.

- **Tasas de maestría mejoradas:**

- **Cumple con el nivel de grado:** Aumentó al 31.1%
- **Nivel de grado de maestría:** Aumentó al 22.7% Esto indica que los estudiantes están desarrollando habilidades numéricas más profundas y habilidades de resolución de problemas.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil (2024 a 2025)

1. Estudiantes de educación especial

- **Enfoques de lectura:** Pasó del 23.33% al 52.38%
- **Enfoques matemáticos:** Aumentó del 29.03% al 47.62%
- **Cumple Progreso:** Se duplicó con creces en ambas materias (RLA del 10% → 19.05%; Matemáticas del 9.68% → 28.57%)
 - ▶ Fortalezas: Los apoyos instructivos y las prácticas de intervención de educación especial están generando avances notables.

2. Estudiantes Bilingües Emergentes (EB)

- **Enfoques de lectura:** Creció del 72.73% al 82,93%
- **La lectura se encuentra con:** Pasó del 38.18% al 51.22%
- **Enfoques matemáticos:** Creció del 51.79% al 73.33%
 - ▶ Fortalezas: Los apoyos lingüísticos y las estrategias de instrucción protegida están mostrando un impacto positivo tanto en el acceso como en el rendimiento.

3. Estudiantes asiáticos

- Mantuvo altos niveles de éxito en ambos años:
 - **Enfoques de RLA:** 91.67% → 92.31%
 - **Las matemáticas se encuentran con:** 83.33% → 84.62%
 - ▶ Fortalezas: Rendimiento constantemente alto; los estudiantes acelerados reciben un buen servicio.

4. Estudiantes económicamente desfavorecidos

- **Enfoques de lectura:** Mejorado al 77.11%
- **Enfoques matemáticos:** Creció del 65.09% al 70.24%
 - ▶ Fortaleza: Los apoyos específicos de Nivel 1 y Nivel 2 están ayudando a cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos.

5. Estudiantes negros/afroamericanos

- **Enfoques de lectura:** Aumentó significativamente hasta el 87.5%
- **Enfoques matemáticos:** Aumentó del 73.33% al 80%
 - ▶ Fortaleza: La equidad educativa y las mejoras en la cultura del salón están mostrando resultados académicos positivos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Matemáticas: Los puntajes de STAAR de 3ro y 4to grado muestran un dominio consistente en el nivel de "Enfoque" (76%-77%), pero el crecimiento en los niveles de "Cumple" y "Domina" es limitado. Solo el 25% de los estudiantes alcanzó el nivel de "Domina" en 2025, en comparación con el 19% en 2024, y el nivel de "Cumple" disminuyó ligeramente del 54% al 52%.

Causa principal: Los estudiantes carecen de fluidez y confianza en los problemas de varios pasos, el lenguaje matemático y la justificación del razonamiento. La enseñanza de las matemáticas no se ha diferenciado de forma consistente, y los datos formativos en tiempo real no siempre se utilizan para adaptar los apoyos para la resolución de problemas o las tareas en grupos pequeños.

Declaración del problema 2: Lectura STAAR - Si bien el desempeño general en lectura muestra índices sólidos de Acercamiento y Cumplimiento tanto en 3ro como en 4to grado (84% y 62% en 2025, respectivamente), el porcentaje de estudiantes que logran Dominio está disminuyendo o estancado (bajó del 33% al 28%), lo que indica la necesidad de impulsar a los estudiantes más allá de la competencia hacia el dominio.

Causa principal: La instrucción suele centrarse en que los estudiantes alcancen el nivel de "Enfoque/Cumple", con menos oportunidades de enriquecimiento y preguntas de alto nivel para impulsar a los estudiantes hacia un rendimiento avanzado. Además, algunos estudiantes carecen de acceso a lecturas consistentes y basadas en datos en grupos pequeños que se enfoquen en la comprensión, el vocabulario y la resistencia para los exámenes.

Declaración del problema 3: TELPAS - Varios estudiantes bilingües emergentes no están logrando un progreso adecuado en los cuatro dominios de TELPAS, particularmente en escuchar y hablar.

Causa principal: Los estudiantes tienen oportunidades limitadas para participar en un discurso académico estructurado y recibir instrucción lingüística explícita, alineada con los PLD. Además, los docentes no utilizan los PLD de forma sistemática durante la planificación para supervisar y apoyar el desarrollo del inglés.

Declaración del problema 4: Crecimiento STAAR: el porcentaje de estudiantes que demuestran un crecimiento esperado o acelerado en STAAR tanto en lectura como en matemáticas es inferior a los promedios del distrito, con Lawhon con un 51.61% (matemáticas) y un 53.92% (lectura) para el crecimiento esperado.

Causa principal: Si bien se implementa la instrucción en grupos pequeños, su alineación con los datos de los estudiantes (p. ej., iReady, análisis de ítems de STAAR) es inconsistente. Los sistemas de monitoreo del progreso carecen de la frecuencia y precisión necesarias para ajustar la instrucción a los estudiantes que no están en vías de progresar.

Procesos y programas escolares

El currículo, la instrucción y la evaluación en la E.A. Lawhon Elementary se basan en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), los Planes de Unidad del Distrito Escolar Independiente de Pearland, evaluaciones formales e informales, y la colaboración basada en datos, respaldada por las herramientas Lead4ward y reuniones de datos continuas. Promovemos habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la comunicación, la alfabetización informacional, la resolución de problemas, el aprendizaje social y las estrategias de Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS).

Los planes de unidad del distrito brindan a los maestros recursos clave, tales como cronogramas de instrucción, entendimientos duraderos, preguntas esenciales, TEKS específicos, ELPS, vocabulario académico (inglés/español) y orientación instructiva para implementar adaptaciones lingüísticas, estructuras de oraciones y apoyos adicionales.

Todos los sistemas de la escuela son monitoreados y evaluados constantemente por el personal de apoyo del distrito y la administración de la escuela para garantizar la eficiencia y la alineación con el objetivo de servir a todos los estudiantes y familias de manera efectiva.

La enseñanza de alta calidad en Lawhon se basa en una cultura colaborativa basada en datos que prioriza el aprendizaje de los estudiantes, la planificación de la instrucción y la entrega efectiva de contenido adaptado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

El clima escolar se ve mejorado por nuestro compromiso de construir relaciones sólidas con todas las partes interesadas y mediante la implementación constante de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS).

Las prácticas instruccionales se apoyan a través de:

- Reuniones semanales de planificación colaborativa,
- Análisis de datos durante las reuniones de Progreso con Propósito,
- Tiempo de planificación común para todos los niveles de grado,
- Bloques de planificación adicionales los miércoles para los grados 2do a 4to, sin pérdida de tiempo de instrucción.

El liderazgo educativo responde a la diversidad cultural, lingüística, socioeconómica y académica de nuestra población estudiantil.

Nos comprometemos a:

- Instrucción rica en vocabulario y declaraciones diarias de “Lo haré” que describen claramente los objetivos de contenido y lenguaje.
- Uso de elementos visuales, estructuras de oraciones y textos escritos en todo el currículo para apoyar la expresión y la confianza de los estudiantes en conversaciones académicas estructuradas.
- Estrategias de cuestionamiento intencionadas que promueven el pensamiento profundo más allá de la comprensión y el recuerdo.
- Altas expectativas de aprendizaje a través de una instrucción rigurosa alineada con los resultados de la evaluación.

El progreso estudiantil se monitorea regularmente mediante diversos datos, como los niveles de la Evaluación Basal (BAS), las observaciones guiadas de lectura, el diagnóstico iReady, las evaluaciones comunes (2do a 4to grado en lectura y matemáticas), el Sistema de Aprendizaje Temprano de Texas (TELPAS), los puntos de referencia del distrito y las evaluaciones en la escuela. Estos datos se almacenan en hojas de perfil estudiantil individuales y se revisan durante la planificación vertical y horizontal para orientar la instrucción.

El comité MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles) se reúne mensualmente y cada dos meses (según sea necesario) durante los períodos de planificación docente para discutir intervenciones académicas y conductuales basadas en las necesidades de los estudiantes.

La comunicación se fomenta a través de nuestro correo electrónico Daily Dolphin, que incluye fechas importantes, anuncios del distrito y de la escuela, celebraciones y mensajes motivadores.

Todas las decisiones relacionadas con el desarrollo profesional, la programación y las prácticas de instrucción están alineadas con las necesidades identificadas en este plan de mejora.

Reclutamiento y retención de personal: La E.A. Lawhon Elementary cuenta con maestros y auxiliares docentes altamente calificados. Priorizamos la contratación de excelentes maestros y auxiliares docentes, y buscamos activamente candidatos a través de Frontline, de contactos personales y de un riguroso proceso de selección. El equipo directivo se centra en la gestión eficaz de los recursos y del personal: reclutamiento, contratación, desarrollo y evaluación.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El personal de la E.A. Lawhon Elementary comparte un fuerte sentido de urgencia y compromiso con la enseñanza de alta calidad, con el apoyo de la dirección de la escuela y los departamentos del distrito. Como decimos: “Nadie viene a Lawhon porque sea fácil, sino porque es increíble.”

La escuela implementa sistemáticamente un sistema de apoyo multinivel (MTSS) eficaz para satisfacer las necesidades académicas y conductuales de todos los estudiantes. Los planes de apoyo se crean de forma colaborativa y se supervisan mediante reuniones periódicas y la revisión de datos.

Nuestro horario maestro está diseñado específicamente para proteger amplios bloques de tiempo lectivo en todos los grados y áreas de contenido. Se elabora prestando atención a las necesidades de los estudiantes que reciben educación especial, intervención para la dislexia y otros servicios de apoyo, manteniendo una estructura apropiada para el desarrollo desde preescolar hasta cuarto grado.

Los horarios de los salones se alinean con el horario maestro y se ajustan solo a través de la colaboración con la administración, la educación especial, la dislexia y el personal de intervención para garantizar la continuidad y la equidad de los servicios.

Aprendizaje acelerado (HB 1416) El tiempo se incorpora dentro del día de instrucción para brindar una intervención específica a los estudiantes que no cumplieron con las expectativas en las evaluaciones STAAR de 2025 en lectura y matemáticas.

Nuevos profesores y personal Reciben apoyo a través del "Escuadrón FIN (Primero que Necesito)", una serie semanal de desarrollo profesional para el personal de 1ro y 2do año. Los participantes también reciben apoyo de compañeros y mentores, y oportunidades para observar las mejores prácticas alineadas con el modelo educativo del Distrito Escolar Independiente de Pearland y Lawhon.

aprendizaje socioemocional Es una prioridad de la escuela. Nuestro consejero y docentes implementan el currículo Carácter Fuerte para apoyar el desarrollo de la empatía, la responsabilidad y la resiliencia de los estudiantes. Nuestro equipo de Comunidades en las Escuelas (CIS) ofrece servicios integrales continuos para los estudiantes y sus familias.

El programa extraescolar de la YMCA apoya a los estudiantes, ofreciendo apoyo académico, intervenciones de comportamiento y SEL, y oportunidades de enriquecimiento.

Lawhon mantiene una sólida cultura de seguridad y organización. Se realizan simulacros de seguridad con regularidad y eficacia. Las rutinas y expectativas claras minimizan las interrupciones y mantienen la concentración en la enseñanza, algo esencial en un escuela grande.

Las prioridades de todo la escuela para 2025-2026 incluyeron:

- Asistencia
- Celebraciones del crecimiento a través del crecimiento estudiantil
- Grupos de matemáticas específicos
- Lectura en grupos pequeños
- Demandas del lenguaje

Estos continúan impulsando nuestros esfuerzos para satisfacer las diversas necesidades de cada estudiante.

Declaraciones de problemas que identificación las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Si bien la E.A. Lawhon Elementary cuenta con sistemas bien estructurados para la planificación, intervención y apoyo instructivo, la implementación y el seguimiento inconsistentes en la instrucción en grupos pequeños, el monitoreo del progreso y las prácticas instructivas diferenciadas en los salones dan como resultado un progreso desigual de los estudiantes y un crecimiento limitado para ciertas subpoblaciones (por ejemplo, SPED, EB y estudiantes en el rango de Cumple).

Causa principal: Si bien existen sistemas sólidos (por ejemplo, MTSS, planificación colaborativa, "FIN Squad" y apoyo HB 1416), la variabilidad en la capacidad docente, la entrega de instrucción y la respuesta a los datos formativos crea brechas en la alineación entre la planificación y la ejecución en el salón, particularmente en las áreas de fidelidad de la intervención, apoyo específico en grupos pequeños y diferenciación de lecciones.

Percepciones

La E.A. Lawhon Elementary es ampliamente percibida como una escuela positiva y acogedora con un legado de excelencia.

Los estudiantes, padres y personal escolar expresan constantemente su orgullo por el sólido sentido de comunidad y tradición. Muchas familias tienen profundos vínculos generacionales con la escuela, lo que contribuye a su ambiente familiar. Los padres colaboran estrechamente con el personal escolar para apoyar las iniciativas escolares y organizar eventos que fortalezcan la conexión entre el hogar, la escuela y la comunidad. A lo largo del año, Lawhon organiza una amplia variedad de eventos familiares adaptados a los diversos intereses de los estudiantes y las familias. Estos incluyen la Noche de Currículo GLOW with Learning, el Desayuno de los Abuelos, Trunk or Treat, Mingle and Jingle, la Noche de Arte Familiar, el Desfile Navideño de la Comunidad de Brookside, el Día de Campo, la Campaña de Membresía de la Asociación de Padres y Maestros (PTO), las Fiestas de Acción de Gracias, las Ferias del Libro, las presentaciones musicales y las noches académicas familiares.

Como escuela de Título I, Lawhon educa activamente a las familias sobre la importancia de la participación de los padres y promueve oportunidades significativas de participación.

La comunicación es continua y multimodal: a través de boletines mensuales, la marquesina de la escuela, el sitio web, los mensajes de Skyward, las plataformas del salón y las carpetas semanales de los miércoles. Los materiales se comparten tanto en inglés como en español siempre que sea posible para garantizar la accesibilidad.

Lawhon se enorgullece de su amable personal de recepción, ampliamente reconocido por los visitantes como amable y servicial. Dos prósperas organizaciones de padres —la Asociación de Padres y Maestros (PTO) y Padres Dolphin— enriquecen la comunidad de la escuela mediante el voluntariado, el apoyo y la coordinación de eventos.

Todos los eventos y reuniones se han reanudado en persona para fomentar relaciones más profundas entre las familias y el personal de la escuela.

Percepciones Fortalezas

En Lawhon, creemos que los estudiantes aprenden mejor en un entorno que valora las diferencias y promueve una mentalidad de crecimiento. Nuestra misión refleja este compromiso de cultivar un clima escolar respetuoso, seguro e inclusivo.

En su 62vo aniversario, Lawhon continúa sirviendo a varias generaciones de familias y se mantiene como un pilar de la comunidad. Llevamos ya noveno año completo implementando el programa de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS), con un enfoque en toda la escuela para tomar decisiones seguras, responsables y respetuosas.

Las expectativas de comportamiento se refuerzan mediante matrices de PBIS claramente visibles, celebraciones regulares en el salón y en toda la escuela, y un equilibrio entre recompensas tangibles e intangibles. El profesorado y el personal reciben capacitación continua sobre PBIS que incluye estrategias para mantener un ambiente saludable en el salón, gestionar el ritmo, minimizar las interrupciones e integrar rutinas y rituales que fomentan el éxito académico. Incorporamos los Platos Dorados para fomentar el comportamiento en la cafetería, lo cual tuvo un gran éxito con los estudiantes el año pasado.

Los profesores de Lawhon son reflexivos y deliberados, considerando el propósito, la equidad y la claridad de los procedimientos del salón. Esto fomenta que los estudiantes se sientan respetados y apoyados en su entorno de aprendizaje. Los estudiantes reportan constantemente que Lawhon es un lugar seguro y de apoyo para aprender, donde los profesores se comprometen a ayudar a cada niño a crecer y donde las reglas se aplican de manera justa y consistente. Los administradores de la escuela trabajan diligentemente para apoyar a los estudiantes, el personal y las familias para mantener una cultura basada en la positividad, la colaboración y la excelencia.

Declaraciones de problemas que identifican percepciones de necesidades

Declaración del problema 1: Aunque Lawhon mantiene una reputación sólida y positiva dentro de la comunidad y ofrece múltiples oportunidades para la participación familiar, la participación entre algunos subgrupos (como las familias de estudiantes multilingües o los padres de estudiantes que reciben intervenciones) sigue siendo inconsistente, particularmente en eventos de apoyo académico u oportunidades de retroalimentación que se extienden más allá de las reuniones sociales.

Causa principal: Si bien Lawhon ofrece una amplia variedad de eventos centrados en la familia y se comunica a través de múltiples canales, las barreras como los horarios de trabajo, el acceso al idioma y la familiaridad limitada con las expectativas de instrucción pueden impedir que algunas familias participen plenamente en conversaciones académicas o apoyos instructivos que impactan directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Datos de los Sistemas de Responsabilidad Local (SAL)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la medición del progreso del STAAR Emergente Bilingüe (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

- Datos de T-TESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Revisado/Aprobado: 11 de febrero de 2025

Meta 1: Lawhon proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y capacitación en todos los niveles centrados en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la conciencia y las oportunidades de práctica para los protocolos de seguridad diarios, así como continuar desarrollando el plan de seguridad física para fortalecer todos los escuela y las instalaciones del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de distrito/escuela, informes de seguimiento, simulacros de seguridad, documentación de informes, hojas de registro

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se incrementó el desarrollo del personal, así como las oportunidades para que estudiantes y personal adquieran conocimientos y practiquen simulacros de seguridad de forma continua. Se realizó la Semana de la Seguridad en los semestres de otoño y primavera, junto con simulacros programados a lo largo del año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener un escuela seguro y protegido. Brindar la capacitación de seguridad necesaria a todo el personal y el alumnado.

Personal responsable del seguimiento: Personal de la escuela y del distrito a través de Raptor para iniciar y facilitar simulacros.

Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Desarrollar e implementar un Equipo de Evaluación de Amenazas en la escuela para cualquier amenaza presentada por estudiantes o reportada a la administración. El Equipo de Evaluación de Amenazas está compuesto por actores clave y utiliza Sentinel para rastrear cualquier amenaza reportada.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Escuela seguro y protegido

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirectores

Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Supervisar y documentar que todas las puertas exteriores de la escuela estén cerradas, bloqueadas y aseguradas durante el día de instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener la seguridad de la escuela en todo momento. Documentar semanalmente que se han revisado todas las puertas de la escuela. Asegurarse de que la escuela no sea fácilmente accesible.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirectores, guardia de seguridad

Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Lawhon seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 1: RLA STAAR - Para mayo de 2026, Lawhon aumentará el porcentaje de estudiantes de 3ro y 4to grado que alcanzan el nivel de maestría en la prueba STAAR de lectura en al menos 5 puntos porcentuales, mientras mantienen o aumentan el desempeño del nivel de cumplimiento.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones STAAR, diagnóstico y seguimiento del progreso de iReady, niveles BAS, evaluaciones comunes, notas de lectura en grupos pequeños. Reuniones mensuales con los docentes para analizar los datos a medida que se recopilan nuevos datos de iReady, niveles de lectura y evaluaciones a lo largo del año. Puntos de control del progreso (p. ej., iReady, evaluaciones comunes) para ajustar la instrucción en grupos pequeños en tiempo real.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar instrucción específica en grupos pequeños para estudiantes con un rendimiento cercano al nivel de Cumple, incorporando análisis de textos avanzado, preguntas rigurosas y actividades de enriquecimiento. Implementar instrucción en grupos pequeños basada en datos, enfocada en las deficiencias identificadas mediante evaluaciones comunes, iReady y observaciones del profesorado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en los niveles de desempeño de Cumple/Domina en la prueba STAAR de lectura</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirectores, título de lectura, profesores de lectura, instructores de instrucción</p> <p>Título I: 2.51</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz <p>Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Participación de los estudiantes en la instrucción de Nivel 1 utilizando objetivos de contenido y lenguaje (implementación de las demandas del lenguaje y cómo cambian durante la semana), pequeños movimientos, grandes ganancias, íconos de profundidad y complejidad y lista de reproducción de estrategias Lead4ward

Personal responsable del seguimiento: Maestros de lectura, personal de intervención, auxiliares docentes, maestros de recursos y dislexia, instructores, administración de la escuela.

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Establecer metas con los estudiantes para establecer metas académicas personales alcanzables para seguir a lo largo del año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes lograrán un año de crecimiento a través de intervenciones con propósito

Personal responsable del seguimiento: Maestros, maestros de intervención, instructores, administración

Título I: 2.51, 2.53

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar intervención y tutores para apoyar durante la lectura en grupos pequeños y grupos de matemáticas objetivo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ver aumento en el crecimiento estudiantil durante el año escolar a través de calificaciones, evaluaciones comunes y pruebas del distrito

Personal responsable del seguimiento: Profesores, administración, personal de intervención

Título I: 2.53

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Utilice Reading iReady para apoyar el tiempo de intervención durante la HB 1416 y el tiempo de intervención incorporado

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instrucción basada en datos para lectura en grupos pequeños, instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Administración, maestros de 3ro y 4to grado, maestros de intervención y paraprofesionales

Título I: 2.51, 2.53

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Lawhon seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 2: TELPAS - Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que demuestren crecimiento en los cuatro dominios de TELPAS (escuchar, hablar, leer, escribir) aumentará en un 15%, con un enfoque específico en reducir la cantidad de estudiantes que retroceden en el dominio de la escucha.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones compuestas y de dominio de TELPAS, datos de seguimiento del progreso para LPAC, campamento de refuerzo de TELPAS que comenzará en octubre y en el semestre de primavera, práctica de lenguaje oral incorporada durante la instrucción básica, uso de Talk Read, Talk Write y estructuras de oraciones en todas las áreas de contenido

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que demuestren crecimiento en los cuatro dominios TELPAS (escuchar, hablar, leer, escribir) aumentará en un 15%, con un enfoque específico en reducir la cantidad de estudiantes que retroceden en el dominio de la escucha.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejore el rendimiento de los estudiantes en el área de comprensión auditiva del TELPAS mejorando el acceso al vocabulario académico e integrando estrategias de adquisición del lenguaje en las distintas áreas de contenido. Los docentes consultarán periódicamente los Objetivos de Contenido y Lenguaje durante la planificación y la instrucción para apoyar el desarrollo del inglés en cada unidad de instrucción.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirectores, profesores bilingües</p> <p>Título I: 2.51</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Integrar rutinas estructuradas de habla y escucha (p. ej., estructuras de oraciones, debates académicos y conversación con compañeros) en la instrucción diaria en todas las áreas de contenido para apoyar el desarrollo del lenguaje oral y familiarizarse con las herramientas de evaluación TELPAS (p. ej., auriculares, micrófonos). Usar vocabulario académico correcto. Brindar a los estudiantes oportunidades auténticas para escribir en todas las áreas de contenido y practicar la comprensión auditiva y oral de ese material.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la confianza y la fluidez de los estudiantes en el lenguaje académico hablado, lo que conduce a un crecimiento medible en los dominios de expresión oral y auditiva del TELPAS.

Personal responsable del seguimiento: Maestros, instructores educativos, administración

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Lawhon seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 3: STAAR de matemáticas: para mayo de 2026, Lawhon aumentará el porcentaje de estudiantes de 3ro y 4to grado que alcancen la calificación de Cumple o superior en el STAAR de matemáticas en 8 puntos porcentuales, con un enfoque específico en el crecimiento en el nivel de Maestría.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de matemáticas de STAAR, evaluaciones comunes, puntos de referencia del distrito, datos de diagnóstico de iReady

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Apoyar la enseñanza de matemáticas integrando rutinas intencionales de vocabulario académico y estrategias de resolución de problemas en la planificación matemática diaria. Garantizar una progresión estructurada desde el modelado grupal hasta la práctica independiente, con especial atención a la comprensión del vocabulario matemático y los enunciados de las preguntas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran competencia en la resolución de problemas de varios pasos en las evaluaciones del salón y del distrito, incluido STAAR, en al menos un 5% para mayo de 2026</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, subdirectores, profesores de matemáticas, Title Math</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implemente el uso intencional del discurso académico, recursos visuales (cuadros de referencia, organizadores gráficos) y estructuras de oraciones para ayudar a los estudiantes a comprender y resolver problemas matemáticos. Enfóquese en el vocabulario y las rutinas lingüísticas durante la instrucción en grupo completo y en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán expresar mejor el razonamiento matemático y comprender los requisitos de los problemas, lo que mejorará el éxito con problemas de varios pasos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores de matemáticas, instructores, administración</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Rutinas de resolución de problemas y justificación: implemente rutinas estructuradas de resolución de problemas y un diario para desarrollar vocabulario matemático, razonamiento y resistencia en varios pasos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en competencias Cumple y domina</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores de matemáticas, instructores, administración</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Estaciones de matemáticas diferenciadas basadas en datos: utilice iReady y evaluaciones locales para agrupar a los estudiantes y brindarles práctica de habilidades específicas alineada con dominios de matemáticas y tipos de preguntas específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aceleración tanto de estudiantes con dificultades como de alto rendimiento

Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón e intervencionistas

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 2: Lawhon seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 4: Crecimiento STAAR: para mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes de cuarto grado de la E.A. Lawhon Elementary que demuestren un crecimiento esperado o acelerado en la Medida de Progreso STAAR de Matemáticas y Lectura aumentará en al menos 10 puntos porcentuales, a través de instrucción en grupos pequeños basada en datos, planificación intencional y apoyo específico de vocabulario y comprensión.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de medición de progreso STAAR para matemáticas y RLA, iReady Diagnostic Growth para matemáticas y RLA, puntos de referencia del distrito y evaluaciones comunes, evaluaciones formativas en el salón y boletines de salida, rastreadores de datos de estudiantes

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Implementar una instrucción matemática basada en datos en grupos pequeños, centrada en el desarrollo del vocabulario académico y las estrategias de resolución de problemas. Utilizar los datos de iReady y las evaluaciones formativas para supervisar y ajustar la instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran un crecimiento esperado o acelerado en matemáticas en un 10%, según lo medido por las métricas de crecimiento de STAAR y iReady.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirectores, intervencionista de matemáticas, instructor de instrucción, profesores de matemáticas de cuarto grado

Título I: 2.51, 2.53

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 4

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Fomente el desarrollo lector mediante la fidelidad de la instrucción en grupos pequeños, con énfasis en la comprensión y el desarrollo del vocabulario. Utilice paneles de datos y el seguimiento del progreso para adaptar la instrucción a las necesidades de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran un crecimiento esperado o acelerado en lectura en un 10%, según lo medido por STAAR y iReady.

Personal responsable del seguimiento: Director, subdirectores, intervencionista de lectura, instructor, profesores de ELA de 4to grado

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar estrategias de instrucción diferenciadas y oportunidades de enriquecimiento para asegurar que los estudiantes de Educación Especial (SPED) y Talentosos (GT) demuestren progreso en las medidas de progreso de las pruebas STAAR. Los estudiantes de SPED recibirán instrucción individualizada en grupos pequeños, alineada con los objetivos y datos del PEI, mientras que los estudiantes GT participarán en tareas de profundidad y complejidad para superar las expectativas de su nivel de grado. * Asegurar que los estudiantes GT demuestren progreso mediante extensiones de enriquecimiento, aprendizaje basado en problemas o tareas escalonadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes de educación especial y dotados que demuestran un crecimiento esperado o acelerado en al menos un 10% tanto en lectura como en matemáticas, según lo medido por el progreso de STAAR, iReady y los rastreadores de crecimiento de estudiantes individuales.

Personal responsable del seguimiento: Administración, maestros de educación especial, maestros de GT, personal de intervención

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.
- Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Muro de monitoreo de datos y debates de datos para utilizar la instrucción personalizada iReady de matemáticas y lectura para respaldar el tiempo de intervención y enfocarse en MTSS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Necesidades específicas de los estudiantes según cada individuo para apoyar su aprendizaje y crecimiento personal.

Personal responsable del seguimiento: Maestros, maestros de intervención, instructores, administración

Título I: 2.51, 2.53

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Lawhon seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 5: Para mayo de 2026, la E.A. Lawhon Elementary aumentará su tasa de asistencia diaria promedio al 96% o más, de acuerdo con el objetivo de asistencia del distrito, mejorando las prácticas de asistencia diaria y reduciendo el ausentismo crónico a través de intervenciones escalonadas específicas y sistemas de reconocimiento positivo.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de seguimiento de asistencia, asistencia diaria de Skyward, informes de asistencia de 6 semanas, registros de ausentismo crónico

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Contacto personalizado y monitoreo escalonado: Monitoree la asistencia diariamente a través de Skyward y AttendTrack. El personal docente y el personal iniciarán un contacto oportuno y personalizado, y aplicarán un modelo de intervención de tres niveles para abordar las ausencias de los estudiantes, con apoyo progresivo para casos crónicos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoró la asistencia diaria y redujo las tasas de ausentismo crónico mediante una intervención proactiva y una comunicación constante.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Enfermera, Consejera, Auxiliar de Asistencia, Maestros, Administración, Personal de Apoyo de Extensión Distrital</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Incentivos de Asistencia Basados en el Reconocimiento: Mantener un Tablero de Asistencia público cerca de la oficina principal que destaque a los ganadores semanales, mensuales y de grado. Se anunciarán y celebrarán los datos semanales para fomentar la participación de toda la escuela en la asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mayor motivación y responsabilidad entre pares conducirán a una mejor asistencia diaria promedio y a una cultura de coherencia más fuerte.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Maestros de salón, Auxiliar de asistencia, Administración</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Lawhon velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Apoyar el énfasis del distrito en el bienestar físico y mental del personal estudiantil en todo la escuela.

*Explorar el comité de bienestar del personal o las iniciativas de reconocimiento regulares.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina, referencias de consejeros, encuestas a padres, encuesta de personal a mitad de año para monitorear la moral y hacer ajustes específicos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Lecciones diarias de carácter del Distrito, lecciones en el salón y comunicación con los padres sobre los rasgos en correos electrónicos dominicales, anuncios diarios y comunicación en el salón. El Estudiante del Mes se vinculó con los rasgos de carácter mensuales. Los estudiantes crearon videos para modelar un comportamiento positivo en las áreas comunes del edificio.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor nivel de bienestar social y emocional para todos los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración, consejeros, maestros y personal de apoyo</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes aprenderán y escucharán lecciones contra el acoso escolar impartidas por el consejero escolar. Se realizarán campañas escolares como la Semana de la Unidad y la Semana de Actos de Bondad al Azar. Los estudiantes crearon carteles para exhibir en la escuela y promover la lucha contra el acoso y la bondad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del bienestar y la salud mental de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejero escolar</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes participarán en actividad física durante las clases de educación física durante la cantidad de minutos requerida.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayores oportunidades de aptitud física</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores de Educación Física, Administración</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes de la escuela secundaria Dawson en el programa PALS se asocian con nuestra escuela para orientar e interactuar con nuestros estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tienen la sensación de ser hermanos mayores y la oportunidad de conectarse de forma positiva.

Personal responsable del seguimiento: Consejero escolar, administración, maestros

Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Implementación continua del sistema de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) en toda la escuela, que incluye expectativas explícitamente enseñadas, sistemas de refuerzo consistentes y registro de datos de las referencias de conducta. El profesorado y el personal utilizarán un lenguaje común y recordatorios visuales para reforzar los comportamientos esperados en todos los entornos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las remisiones disciplinarias y aumento de la participación y la autorregulación estudiantil. Fortalece un ambiente de aprendizaje positivo, respetuoso y seguro para todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Administradores, consejeros, comité PBIS, maestros de salón

Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 4: Lawhon ofrecerá un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Lawhon mantendrá una comunicación continua con los padres en inglés y español (cuando sea posible).

Fuentes de datos de evaluación: Página de Facebook de la escuela para mejorar la comunicación con la comunidad. Mantener una comunicación semanal constante a través de "Punto de la Semana", Skyward y el boletín de la escuela, con traducción bilingüe según sea necesario. Boletín semanal (The Dolphin), Mensaje dominical para padres a través de Skyward. Se realizaron encuestas para padres a mitad de año (enero) y fin de año (mayo), que incluyeron preguntas específicas sobre: * el conocimiento que tienen los padres de que nuestra escuela recibe fondos federales para estudiantes; * el conocimiento que tienen los padres sobre cómo se invierten esos fondos para mejorar la escuela; * la oportunidad para que los padres reconozcan que se reunieron con el maestro de su hijo este año escolar; * el conocimiento que tienen los padres sobre los requisitos esperados para la Participación de Padres y Familias; * el conocimiento que tienen los padres sobre la recepción y revisión del pacto escolar (Jornada de Puertas Abiertas - agosto de 2025).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Sitios web y enlaces para docentes que brindan apoyo educativo y consejos útiles para reforzar las tareas y los conocimientos teóricos y prácticos (TEK).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de las expectativas académicas por parte de los padres. El sitio web de la escuela incluye recursos de apoyo educativo específicos para cada grado, que explican los objetivos de aprendizaje y ofrecen ayuda con las tareas a los padres. Estos recursos y apoyos están disponibles tanto en inglés como en español, siempre que sea posible. Estos recursos y apoyos incluyen las áreas de contenido de lectura, escritura y matemáticas.

Personal responsable del seguimiento: Administración, docentes de salón y personal de apoyo

Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Ofrecer múltiples oportunidades de participación familiar para fortalecer las relaciones y la participación entre la comunidad y la escuela. Siempre que sea posible, las invitaciones, folletos y presentaciones a los eventos se publican tanto en inglés como en español para garantizar la accesibilidad y la participación de todos los grupos familiares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación para promover el apoyo académico de las familias. Las actividades incluyeron la Noche de Bistro de Libros, Trunk or Treat, Mingle and Jingle y la participación en el Desfile de Brookside, la Noche de Conocer a tu Maestro, las Ferias del Libro de Otoño y Primavera, la Noche de Arte Familiar, los programas de música de cada grado y el Día de Campo.

Personal responsable del seguimiento: Administración, maestros de salón, comunidades en el personal escolar, PTO, YMCA

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Opciones flexibles y virtuales de participación familiar: Ofrecemos a las familias opciones flexibles para participar en la educación de sus hijos mediante reuniones virtuales, sesiones grabadas y recursos en línea accesibles. Esto incluye videos pregrabados de la noche curricular, boletines digitales, hojas de consejos para padres y reuniones virtuales de padres y maestros cuando sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación y accesibilidad para los padres, especialmente para familias trabajadoras o con dificultades de transporte o de horario. Las familias se sienten más informadas y conectadas con las expectativas y apoyos académicos.

Personal responsable del seguimiento: Administración, Maestros, Contacto del Título I, Personal del CIS

Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 5: Lawhon maximizará estratégicamente los activos financieros para proporcionar recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en asociación con las familias y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: La E.A. Lawhon Elementary se asegurará de que el 100% del Título I, SCE y los fondos locales estén alineados con las necesidades de la escuela y los datos de los estudiantes, y que los gastos respalden directamente el crecimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Presupuestos del Título I, documentación de CNA/CIP, registros de compras, datos de rendimiento estudiantil

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asignación de recursos basada en datos: utilice STAAR, iReady, TELPAS y datos de asistencia para identificar brechas de instrucción y asignar fondos a programas de intervención específicos, tecnología, recursos para grupos pequeños y personal complementario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados académicos mejorados de los estudiantes y mayor alineación de los recursos con los objetivos de instrucción.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Presupuestos del Título I, documentación de CNA/CIP, registros de compras, datos de rendimiento estudiantil</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Toma de decisiones compartida con las partes interesadas: involucre a las familias y miembros de la comunidad en el CIP, el presupuesto y el proceso del Título I a través de reuniones programadas (planificación del Título I, Comité de CNA, aportes de la PTO) y una comunicación de seguimiento que muestre cómo los comentarios informaron el gasto.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor transparencia y confianza entre familias y escuelas. Mejor alineación de las decisiones financieras con las necesidades de las familias y los estudiantes. Uso de hojas de registro, agendas de reuniones, resultados de encuestas y pasos a seguir para la retroalimentación.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director, CIS, Título I y Equipo de Participación de Padres y Familias</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Jeanette Hernández	Maestro, Título de Intervención (Lectura DL)	Título 1, parte A	0.5
Melissa Hughes	Maestro, Título de Primaria (Matemáticas)	Título 1, Parte A	1.0
Tamsen Oglesby	Profesor, Título de lectura	Título 1, Parte A	1.0
Taresa Jacobsen	Profesor, Título de lectura	Título 1, Parte A	1.0