

# **Distrito Escolar Independiente de Pearland**

## **Pearland Jr. High West**

### **Plan de Mejora del Campus 2025-2026**

**Calificación de responsabilidad: A**

#### **Designación de distinción**

Logros académicos en lengua y literatura inglesa/lectura

Logros académicos en matemáticas

Logros académicos en ciencias

Logros académicos en estudios sociales

Preparación postsecundaria



**Fecha de aprobación de la junta: 14 de octubre de 2025**

# Declaración de misión

Pearland Junior High West es una comunidad de estudiantes, dedicada a la excelencia académica y al desarrollo integral del estudiante.

Pearland Jr. High West es un lugar de apoyo, compasión, respeto y creatividad. Brindaremos un ambiente de aprendizaje personalizado con un equipo de maestros, consejeros y administradores atentos y comprensivos.

## Visión

Los estudiantes de Pearland Junior High West recibirán una educación donde el aprendizaje se extiende más allá del salón, creando un ambiente de determinación, integridad, perseverancia y orgullo donde la excelencia se convierte en un hábito, no en un acto. Estableceremos altas expectativas de éxito, inspirando a todos los involucrados a colaborar en la búsqueda del conocimiento.

# Evaluación integral de necesidades

## Descripción general de la evaluación de necesidades

### Descripción general de las reuniones del Consejo de Mejora Educativa de la escuela (CEIC)

El Consejo de Mejora Educativa de la escuela (CEIC) se reunió virtualmente por ZOOM el 13 de mayo de 2025 a las 4:00 p. m. para iniciar el proceso de Evaluación Integral de Necesidades de la escuela (CNA) para la planificación del año escolar 2025-2026. El CEIC está compuesto por representantes del personal docente y profesional de la escuela, junto con al menos dos representantes de cada uno de los siguientes grupos de interés: dirección de la escuela, auxiliares docentes, padres de familia, estudiantes (solo para escuelas secundarias), organizaciones comunitarias, empresas locales y el gobierno municipal. El comité está presidido por la Dra. Dana Miles, directora.

### Evaluación integral de necesidades

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, la agenda y las hojas de registro. El Equipo de Apoyo Escolar/CEIC se reunió el 13 de mayo de 2025 y de nuevo en mayo de 2025 para desarrollar el CNA. La primera reunión se realizó virtualmente y la segunda en la sala de conferencias administrativa. Tenemos previsto reunirnos de nuevo el 16 de septiembre de 2025, el 13 de enero de 2026 y el 14 de abril de 2026 para revisar y modificar el CNA según sea necesario.

Fecha: 13 de mayo de 2025

Ubicación: Zoom (Virtual)

Grabador: Sr. Christensen

Asistencia:

- Dr. Miles
- Brian Christensen
- Dana Ferraro
- Andi Mashman
- Amanda Pratt
- Dr. Hon
- Kimberly Dennehy
- KC Scarborough
- Stacy Mueller
- Bonnie Schiedt

1. Bienvenida/Presentaciones

La reunión fue inaugurada por el director de la escuela.

El Sr. Christensen actuó como asistente y tomador de notas en lugar de María.

Entre los asistentes se encontraban personal, miembros de la comunidad y al menos un representante estudiantil (Kinley Cagle). Se prevé la asistencia de más representantes estudiantiles en futuras reuniones.

Nombres mencionados: Sra. Holloway, Bonnie Scheidt, Donna Tate, Sra. Recalde (Madre), Sra. McLean (Madre).

2. Propósito

El propósito de la reunión fue comenzar el proceso de planificación para el Plan de Mejora de la escuela 2025-2026.

Esto incluye revisar la misión, la visión y los valores actuales de la escuela, así como evaluar áreas de enfoque académico y programático.

### 3. Misión, visión y objetivos de la escuela

Misión: Pearland Junior High West es una comunidad de estudiantes dedicada a la excelencia académica y al desarrollo integral del estudiante en un entorno enriquecedor, compasivo, respetuoso y creativo.

Visión: Los estudiantes recibirán una educación que se extienda más allá del salón, fomentando el coraje, la integridad, la perseverancia y el orgullo.

Valores: Inclusión para todos los estudiantes; altas expectativas; instrucción diferenciada; mentalidad de crecimiento; igualdad de oportunidades.

El equipo discutió la posibilidad de revisar estas declaraciones para mayor claridad y relevancia durante la próxima reunión.

### 4. Enfoque 2024/2025

Áreas de enfoque del año en curso:

- Matemáticas de séptimo grado: el rendimiento de los estudiantes estuvo por debajo del promedio del distrito en todos los niveles (en enfoque, cumple, domina).
- Educación Especial y Estudiantes Bilingües Emergentes: El desempeño en matemáticas y lectura fue significativamente menor que el de otras poblaciones.
- Componente de lectura en RLA 7: una disminución notoria motivó un mayor énfasis en el proceso de escritura, los ECR y el currículo ELAR.
- Desempeño general en educación especial: los puntajes estuvieron por debajo de los promedios estatales en todas las áreas evaluadas.

Estrategias e iniciativas:

- Contratación específica y cambios de instrucción en el departamento de matemáticas.

- Énfasis en la planificación instructiva intencional para grupos de estudiantes con dificultades.

## 5. Solicitud de datos para la reunión 2

Fuentes de datos sugeridas para el análisis:

- Datos de referencia y simulación
- Boletines de calificaciones y distribución de calificaciones
- Informes de asistencia, ISS y suspensiones
- Visitas de enfermería e indicadores de salud mental (por ejemplo, visitas frecuentes al consejero, datos de hospitalización)
- Datos de Skyward relacionados con el comportamiento y el asesoramiento de los estudiantes
- Uso de tecnología (por ejemplo, propuesta para utilizar GoGuardian para monitorear la participación de los estudiantes en línea)
- Pases para el baño, actividad eHall Pass
- Patrones de fracaso académico por departamento

El Dr. Hon y otros destacaron la importancia de los datos socioemocionales y de salud mental para comprender el rendimiento académico. Los datos de visitas de enfermería mostraron el doble de visitas en comparación con otras escuelas secundarias.

## 6. Hora y fecha de la segunda reunión (por determinar)

La fecha y hora de la próxima reunión se anunciarán pronto.

Probablemente se programará para la próxima semana y puede tener lugar durante los períodos de conferencias de maestros o como una sesión de medio día.

Es posible que se necesiten reuniones adicionales para limitar los datos a las causas fundamentales y finalizar las tres áreas prioritarias principales.

## 7. Observaciones finales

El Dr. Miles enfatizó la importancia de la colaboración y el aporte de las partes interesadas para analizar los datos exhaustivamente para identificar las causas fundamentales.

Se agradeció al comité por su tiempo y compromiso.

Se alentó a los miembros a enviar cualquier dato o idea adicional al Dr. Miles antes de la próxima reunión.

En la segunda reunión, el 20 de mayo de 2025, el equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados y priorizó la información en fortalezas y problemas. El equipo reconoció las fortalezas del año escolar 2024-2025, pero centró la mayor parte de la reunión en los problemas identificados a partir de los datos. El director Miles lideró al equipo en la priorización de los problemas. El equipo llegó a un consenso sobre los principales problemas que representan la mayor amenaza para el enfoque de apalancamiento. Estos se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se realizó un análisis de causa principal de los problemas que abordaremos este año.

A continuación, se presenta la documentación del análisis de los enunciados de problemas del período 2024-2025, con un resumen. A continuación, se presentan los enunciados de problemas priorizados y el análisis de causa principal para el período 2025-2026.

24-25:

## **Declaraciones de problemas prioritarios de aprendizaje de los estudiantes**

1. La cantidad de estudiantes de matemáticas de séptimo grado que obtienen un puntaje de nivel “en enfoque, cumple y domina” es menor que el promedio del distrito.
2. La cantidad de estudiantes de educación especial y EB que obtienen un puntaje en el nivel “en enfoque, cumple y domina” es significativamente menor que el de todas las demás poblaciones en matemáticas.
3. La puntuación general del componente de lectura de los estudiantes en RLA 7 cayó un 3.2%, de 79.3 a 76,1.
4. El número de estudiantes de educación especial que obtienen puntuaciones inferiores al promedio estatal ha aumentado.
5. Las puntuaciones del dominio III (Cerrando las brechas) disminuyeron de 93 a 86. (7mo de matemáticas para todas las poblaciones y ELAR 7 es una gran contribución).

### **Resumen:**

Los datos del primer semestre fueron favorables y mostraron una mejora significativa en matemáticas de 7mo grado, como se demostró en las evaluaciones comunes, los puntos de referencia y las calificaciones de las boletas de calificaciones. Los datos de diciembre mostraron indicios de una brecha cada vez mayor entre el rendimiento de West y el de otros escuela de secundaria en matemáticas de 7mo grado. Las puntuaciones de la simulación STAAR confirmaron la creciente disparidad entre West y otros escuela de secundaria en las puntuaciones de matemáticas de 7mo y 8mo grado. El personal de administración, C e I, y el personal de liderazgo del Distrito comenzaron a centrarse intensivamente en las clases de matemáticas de 7mo grado durante la cuenta regresiva para la prueba STAAR para facilitar la impartición de la instrucción.

### **25-26 Aprendizaje de los estudiantes Enunciados de problemas prioritarios**

1. La cantidad de estudiantes de matemáticas de séptimo grado que obtienen un puntaje de nivel “en enfoque, cumple y domina” es menor que el promedio del distrito.
2. La cantidad de estudiantes de Educación Especial y EB que obtienen un puntaje en el nivel “en enfoque, cumple y domina” es significativamente menor en todas las demás poblaciones en matemáticas y ELAR.
3. La cantidad de estudiantes con siete o más ausencias injustificadas contribuye negativamente al desempeño académico del estudiante en STAAR y en las calificaciones del salón.
4. La cantidad de estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro o fuera de la escuela afecta directamente el desempeño académico en los puntajes de la evaluación STAAR.

**Causa principal:**

Es difícil cerrar brechas con el aumento del número de estudiantes con dificultades auditivas y dislexia. El profesorado no se siente preparado para atender las necesidades cambiantes de estos estudiantes.

Como resultado, los estudiantes que requieren apoyo conductual a menudo enfrentan desafíos difíciles que afectan su rendimiento académico. West no cuenta con BSI. Por lo tanto, estos estudiantes suelen consumir la atención y el tiempo del profesorado, lo que resulta en pérdida de tiempo de instrucción.

Nuestra numerosa población de educación especial requiere estrategias únicas para cerrar brechas académicas. Los estudiantes tienen dificultades para mantener la concentración en el entorno tradicional, lo que dificulta el aprendizaje integral.

Dotar de personal de forma eficaz y eficaz para facilitar la inclusión estudiantil es problemático debido a la escasez de personal. Siempre hemos aplicado una proporción profesor-estudiante.

Actualmente, la gravedad de la discapacidad, la naturaleza de las necesidades y las adaptaciones prolongadas no se tienen en cuenta en el número de personal.

Los estudiantes que reciben adaptaciones a menudo no las utilizan en el entorno educativo.

El aumento en el número de la población con EB presenta obstáculos en los salones donde hay clases con estudiantes de inclusión, dislexia y recursos.

Los salones requieren diversas estrategias de andamiaje académico, así como de gestión del salón. Los docentes noveles no están bien preparados para impartir una enseñanza eficaz en todos los casos.

Las prácticas ineficaces de gestión del salón siguen presentando barreras para el proceso de instrucción.

Se identificaron áreas problemáticas de bajo rendimiento en matemáticas en 7mo grado y un progreso mínimo en estudiantes bilingües emergentes y estudiantes de educación especial. El Equipo de Apoyo Escolar/CEIC identificó varias estrategias de intervención:

- Contratar coaches instructivos en ELAR y Matemáticas
- Contratar profesores de intervención para la recuperación de matemáticas
- Desarrollar un plan de remediación integral que se implementará durante el período de asesoramiento.
- Proporcionar tiempo de planificación colaborativa para los docentes.

Otro problema es la asistencia. Varios estudiantes fueron remitidos al tribunal de ausentismo escolar por mala asistencia a lo largo del año. Identificamos áreas donde la transparencia y la comunicación constante serían eficaces. Con base en el problema priorizado, el Equipo de Apoyo Escolar/CEIC identificó varias estrategias de intervención:

- Monitoreo de asistencia mensual
- Celebración en cada período de informe
- Trabajó para crear un calendario para informar al personal y a los padres sobre los estudiantes en peligro de ser reportados como ausentes.
- Honrar la asistencia perfecta mensualmente, por período y anualmente.

El último problema identificado se relaciona con la disciplina. Mediante encuestas a estudiantes, docentes y padres, se observó una inconsistencia en la tolerancia al comportamiento en el salón. Como resultado, los estudiantes que frecuentemente se metían en problemas seguían causándolos. Por consiguiente, los estudiantes eran selectivos a la hora de mantener una disciplina y un control adecuados de forma constante. El Equipo de Apoyo Escolar/CEIC identificó varias intervenciones:

- Los maestros y el personal recibirán capacitación y revisarán los puntos no negociables del distrito
- Maestros y personal capacitados en los Ocho Marcos Mentales para Pearland ISD para ayudar a los maestros a priorizar adecuadamente la necesidad de una gestión eficaz del salón y la disciplina estudiantil.
- Los maestros y el personal reciben apoyo a través de las Fundaciones de Pearland ISD para el aprendizaje, para brindar apoyo cuando sea necesario.
- Utilice el Manual de Instrucción de Pearland ISD para apoyar directamente a todos los maestros

## Demografía

### Raza Etnicidad 2025-2026

	<b>AA</b>	<b>Hispano</b>	<b>Blanco</b>	<b>AI/AN</b>	<b>Asiático</b>	<b>2+ razas</b>	<b>TOTAL</b>	<b>Eco. Dis.</b>
<b>Calificación 7</b>	42	226	102	0	98	30	498	166
<b>Calificación 8</b>	43	199	89	1	95	28	455	163
<b>Total</b>	85	425	191	1	193	58	953	329

### Poblaciones especiales - 2025-2026

	<b>SPED</b>	<b>504</b>	<b>Dislexia</b>	<b>STAAR Alt.</b>	<b>GT</b>	<b>EB</b>	<b>Sin Hogar</b>
<b>Calificación 7</b>	47	35	26	8	182	57	0
<b>Calificación 8</b>	37	32	27	2	176	61	0
<b>Total</b>	84	67	53	10	358	118	0

## **Fortalezas demográficas**

Pearland Junior High West es una escuela inclusiva donde se celebra la diversidad. Nuestro grupo de estudiantes de Educación Especial (EB) también continúa creciendo. Nuestros grupos de educación especial y 504 siguen siendo áreas de enfoque. Nuestra población con dislexia está en aumento. Por lo tanto, se busca un maestro de dislexia de tiempo completo para unirse a nuestro personal durante el año escolar 25-26. El diverso alumnado está compuesto por estudiantes de las zonas este y oeste de Pearland. Por lo tanto, la comunidad de Pearland está comprometida con la excelencia de la escuela y continúa apoyando todas las iniciativas, incluyendo el atletismo de West, la banda, el coro, el teatro, el departamento de arte, las sociedades de honor y el GTA. Nuestro GTA también cuenta con una población estudiantil diversa, que incluye a todas las razas y a muchos estudiantes con doble excepcionalidad. Pearland Junior High West es un escuela que se adapta a las necesidades de los estudiantes y trabaja con cuidado y colaboración para maximizar las oportunidades de aprendizaje de cada uno durante su corta residencia de dos años.

Escuela Título I en toda la escuela con una población estudiantil y personal diverso. Nuestra mayor población es la hispana, seguida de la blanca. La población asiática, afroamericana y los demás grupos demográficos tienen una menor proporción, respectivamente. Los estudiantes se conectan con sus compañeros a través del atletismo, las artes y los clubes. West cuenta con numerosos clubes que ofrecen un espacio para que los estudiantes encuentren un círculo de apoyo. Clubes como WAMS (Embajadores de West), robótica, ajedrez, club de lectura, calabozos y dragones, y club de escritores son espacios donde los estudiantes encuentran un espacio para integrarse con sus compañeros. Esto se evidencia en los clubes, así como en el movimiento y la transición en toda la escuela. Además, el profesorado de la escuela es diverso, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de ver a diario a profesionales en puestos de liderazgo que representan su cultura. Conscientes de la creciente diversidad estudiantil, nos esforzamos por celebrar la diversidad y brindar un entorno que enseñe a los estudiantes a formar y cultivar relaciones positivas y saludables con sus compañeros.

- Pearland Junior High West continúa ofreciendo LOTE/Español II y Español III y otros programas para ayudar a todos los estudiantes.

- Pearland Junior High West es una Academia para Niños Talentosos y Dotados completamente funcional que funciona como una escuela dentro de otra. La alineación de la academia ha resultado beneficiosa, ya que hemos visto mejoras en las calificaciones como resultado.

- La escuela brinda apoyo de educación especial que incluye habilidades para la vida, recursos, inclusión, habla y asesoramiento sobre servicios relacionados.

- Pearland Junior High West, brinda apoyo a 504 estudiantes y atiende a un gran número de estudiantes con dislexia.

- Nuestro equipo de apoyo MTSS/RTI brinda apoyo y asistencia a los estudiantes que lo necesitan.
- Pearland Junior High West tiene un Equipo de Prácticas Restaurativas activo que facilita medios alternativos a las consecuencias disciplinarias tradicionales.
- El equipo de liderazgo de la escuela colabora semanalmente en áreas como participación estudiantil, seguimiento de la disciplina, evaluación de amenazas, aprendizaje acelerado, integración de tecnología y salud mental.
- Pearland Junior High West cuenta con un equipo de asesoramiento que se dedica a brindar asesoramiento curricular, orientación y salud mental tanto a los estudiantes como al personal.
- La matrícula de estudiantes continúa aumentando a lo largo de los últimos 11 años.
- Pearland Junior High West ofrece robótica y geometría a nuestros estudiantes.
- La seguridad es una prioridad principal, ya que se están realizando esfuerzos para mantener seguros a los estudiantes y al personal, como cerrar las puertas exteriores, controlar las puertas y mantener una visibilidad constante del administrador.

## **Declaraciones de problemas que identificación las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** El aumento de la matrícula y el aumento de estudiantes bilingües emergentes han creado obstáculos para la escuela al no poder satisfacer de manera efectiva las necesidades de algunos de los estudiantes más difíciles de alcanzar (educación especial, estudiantes 504, estudiantes de lenguaje dual, estudiantes EB y estudiantes de conducta).

**Causa principal:** La Escuela Secundaria Pearland Oeste ofrece todos los programas posibles para la secundaria, excepto BSI. Sin embargo, los estudiantes que requieren apoyo conductual a menudo enfrentan dificultades académicas y de comportamiento.

**Declaración del problema 2:** La demografía de la escuela ha cambiado drásticamente en los últimos siete años. Este cambio no solo afecta a los estudiantes de educación regular, sino también a los de educación especial y EB, que requieren estrategias únicas y apoyo especializado para superar las brechas y progresar.

**Causa principal:** Los estudiantes tienen dificultades para mantener la concentración en el entorno tradicional y esto dificulta el aprendizaje integral.

**Declaración del problema 3:** Las inconsistencias en la entrega de instrucción dentro de los departamentos, la discreción de los docentes y las necesidades de los estudiantes continúan aumentando las brechas de aprendizaje de los estudiantes en ELAR y matemáticas.

**Causa principal:** El personal y los estudiantes continúan presentando problemas de salud mental y las estrategias de supervivencia y afrontamiento no han demostrado ser exitosas.

## **Aprendizaje estudiantil**

En comparación con las pruebas STAAR 24 y STAAR 25, la escuela continúa logrando progreso académico para todos los estudiantes. Este año, el enfoque principal fue la matemática de 7mo grado. Nos enfocamos en aumentar las calificaciones de "En enfoque", "Cumple" y "Domina". Nuestra escuela logró cumplir con éxito nuestra meta prevista en esta área.

Además, este año logramos reclasificar a 24 estudiantes bilingües emergentes gracias a las puntuaciones de TELPAS y STAAR. Nuestros estudiantes de educación especial siguen teniendo dificultades para alcanzar el nivel de cumplimiento. Sin embargo, este año siguen progresando, especialmente en matemáticas.

Nuestros estudiantes de GTA lideran el desempeño en las pruebas STAAR en todas las áreas. Logramos una mejora significativa en el desempeño de maestría en historia de Estados Unidos a nivel de escuela.

La calificación de la escuela en 2024 fue la siguiente:

- Dominio I 92 A
- Dominio II 91 A
- Parte A 87 B
- Parte B 91 A
- Dominio III 86 B
- En general 90 A

La calificación no oficial para 2025 es la siguiente:

- Dominio I 92 A
- Dominio II 91 A
- Parte A 87 B
- Parte B 91 A
- Dominio III 90 A
- En general 91 A

### Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- Los datos de STAAR muestran que el rendimiento estudiantil en el Dominio I se mantiene estable (puntuación de 92). El rendimiento relativo en el Dominio IIB se mantuvo estable (91). Los estudiantes dotados y talentosos han alcanzado los objetivos de rendimiento AA (100% en enfoque, 100% cumple y 90% domina) en Lengua y Literatura Relativas 7, Lengua y Literatura 8, Matemáticas 7, Matemáticas 8 y Álgebra EOC.
- Los estudiantes GT obtuvieron porcentajes superiores a los del distrito en todos los niveles de desempeño.
- Los equipos docentes de RLA 8 son sólidos y han mejorado sus puntuaciones ECR de 6.85 a 7.66. Las puntuaciones superan los porcentajes del distrito en las áreas de maestría. Se han logrado mejoras graduales en las áreas de aproximación, cumplimiento y maestría. El porcentaje de estudiantes con una puntuación de 0 es del 11%, frente al promedio estatal del 22%.
- RLA 8 aumentó la maestría al 59.9%. Las puntuaciones superan las de los maestros del distrito.
- El porcentaje de estudiantes de RLA 7 ECR que obtienen una puntuación de 0 es del 15%, frente al promedio estatal del 30%.
- Los puntajes de Álgebra EOC están por encima de los porcentajes del distrito en todos los niveles de desempeño (en enfoque 100%, cumple el 97% y domina el 87%).
- La escuela cumplió con los puntajes objetivo para Matemáticas 7 con un aumento en el porcentaje de aprobación (en enfoque 45.1%, cumple el 24.6% y domina el 5.1%).
- Las puntuaciones de Matemáticas 8 aumentaron al 65.1%. Las puntuaciones superaron las del distrito en dominio.
- Ciencias 8 obtiene puntuaciones superiores a las estatales, distritales y regionales. Aumento en los porcentajes de maestría al 50.8%.
- Las puntuaciones de Estudios Sociales 8 aumentaron en la maestría al 45.7% (aumento del 5.1%).
- Los estudiantes de EB continúan realizando mejoras en TELPAS y la reclasificación.
- Reclasificamos a 24 estudiantes.

## **Declaraciones de problemas que identificación las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** El número de estudiantes de matemáticas de séptimo grado que obtienen un puntaje de nivel "en enfoque, cumple y domina" es inferior al promedio del distrito.

**Causa principal:** Es difícil cerrar brechas con el aumento en el número de estudiantes con educación especial, bilingües emergentes, disléxicos y en riesgo.

**Declaración del problema 2:** La cantidad de estudiantes de Educación Especial y EB que obtienen una puntuación en el nivel "en enfoque, cumple y domina" es significativamente menor que todas las demás poblaciones en matemáticas.

**Causa principal:** A lo largo de los años de datos revisados, los estudiantes de EB continúan teniendo dificultades en el desempeño matemático debido a las barreras del idioma y la falta de confianza en la capacidad de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de EB.

**Declaración del problema 3:** Los puntajes de lectura en los exámenes Cumple y domina disminuyeron un 5.7% y un 6.7% respectivamente.

**Causa principal:** Si bien estos puntajes están por encima de los promedios del distrito, nuestra población avanzada tiende a analizar en exceso las indicaciones y no se adhiere a algunas de las estrategias del distrito para maximizar los puntajes de los estudiantes.

## Procesos y programas escolares

**En Pearland Junior High West, estamos "Elevando el juego" en 2025-2026, y es el "Juego Uno" mientras construimos Pearland Proud.**

La rendición de cuentas sigue siendo una prioridad para todos los involucrados en West. El equipo de liderazgo y el personal de la escuela han adoptado los Marcos Mentales del Distrito 8, los Fundamentos del Aprendizaje y los Principios No Negociables, y se comprometen a una supervisión activa para mantener a nuestros estudiantes involucrados en la instrucción pertinente y seguros. Nuestro equipo administrativo (director, subdirectores, consejeros, especialista en salud mental y especialista en talentos y talentos) no solo está comprometido con nuestros estudiantes y maestros a un nuevo nivel, sino que también nos comprometemos a responsabilizarnos mutuamente. ¡Somos un EQUIPO! Inspeccionamos rigurosamente las sesiones de planificación con propósito, las reuniones de departamento y la observación en los salones. Nos aseguramos de que los maestros involucren activamente a los estudiantes en un aprendizaje integrado y práctico, a la vez que reconocemos la necesidad del aprendizaje presencial para ayudar a los estudiantes a progresar. Nos comprometemos a garantizar la implementación y el uso exitosos de CANVAS para apoyar la instrucción, pero no para que sea la única fuente de instrucción. Nos hemos comprometido a brindar capacitación continua a nuestros maestros en la evaluación del dominio. El equipo de West se compromete a inspeccionar lo que respetamos en todas las áreas para construir una base de excelencia para nuestros Wildcatters.

La HB 1416 es un requisito. Los salones de orientación se adaptan para permitir la instrucción acelerada en Lengua y Literatura Relativas (RLA) y matemáticas durante todo el año escolar. Nuestros estudiantes de la academia GTA participan en "minicursos" diseñados para que exploren temas más allá del salón tradicional. Estos estudiantes tienen la oportunidad de seleccionar un seminario de estudio extracurricular. Los seminarios impartidos por profesores pueden incluir temas como diseño artístico, fotografía, origami, AVID, actividades STEM, programación de drones y otros. Además, nuestros estudiantes se benefician de un curso semanal de "Carácter Fuerte" y de habilidades blandas para facilitar su aprendizaje.

Los docentes han experimentado el uso eficaz de los objetivos de aprendizaje útiles en el desarrollo profesional, que se adaptan eficazmente a todos los estudiantes, especialmente a nuestros estudiantes de EB. También han recibido información sobre los principios esenciales de nuestro distrito para mejorar y mantener excelentes prácticas de gestión del salón que maximizan el tiempo de instrucción para docentes y estudiantes. Este año continúan los recorridos de aprendizaje horizontales y verticales para preparar a los administradores para el ciclo TIA. Este esfuerzo será beneficioso para todos los estudiantes.

Este año, el enfoque en Matemáticas 7 y Matemáticas 8 está en pleno desarrollo. Nos hemos comprometido con una planificación con propósito y una cuidadosa atención al desarrollo de habilidades débiles para cerrar las brechas de nuestros estudiantes. Hemos contratado a dos nuevos docentes en nuestro departamento de matemáticas que han adoptado el modelo Construyendo Salones Pensantes. Están incorporando la práctica de "girar y hablar" con regularidad, además de cumplir con los objetivos y exigencias de lenguaje y contenido en la instrucción diaria.

Los instructores educativos son un apoyo necesario que será fundamental para ayudar a nuestros Wildcatters a progresar tanto en matemáticas como en RLA.

Nuestros estudiantes de Educación Física (EB) siguen siendo una prioridad para la escuela. Todos los esfuerzos realizados el año escolar pasado dieron resultados, ya que observamos mejoras significativas en nuestras calificaciones de EB en todas las áreas para todos los estudiantes. TELPAS y STAAR siguen siendo un enfoque principal. Los fondos estatales de Educación Física se utilizarán para tutorías específicas e intencionales para trabajar intensivamente con nuestros estudiantes con dificultades.

## **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

**Liderazgo instructivo:** El equipo de liderazgo de la escuela ha adoptado los 8 Marcos Mentales de Operación para modelar, servir de referencia y apoyar a nuestro personal y estudiantes para maximizar las oportunidades de aprendizaje este año escolar. Esta herramienta, junto con la pirámide de Fundamentos del Aprendizaje, nos ayudará a identificar las áreas de fortaleza y a fortalecer nuestros equipos docentes para el beneficio de nuestros estudiantes. El Manual de Estrategias Instruccionales se utilizará para acompañar a los docentes en sus necesidades y ayudarlos a seguir mejorando la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Liderazgo:** El director, los subdirectores, los consejeros y el especialista en talentos y talentos (GT) se desplazan y están visibles durante todo el día. Estamos de guardia por la mañana, al mediodía y después de clase para garantizar el correcto funcionamiento de la escuela. El desarrollo profesional se lleva a cabo en sesiones específicas, dirigidas por todos los miembros del equipo. Los subdirectores lideran la seguridad, las evaluaciones, la capacitación en EB, la respuesta a la intervención (RtI) y las prácticas docentes sólidas. El equipo de consejería distribuye información curricular al personal y ofrece orientación relevante para las necesidades educativas de los estudiantes. El especialista en salud mental ofrece constantemente actividades de motivación para el desarrollo mental para el personal, los estudiantes y los padres. El especialista en GTA ofrece amplio apoyo en el desarrollo académico avanzado y apoya todas las iniciativas de la escuela.

**Prácticas restaurativas:** La escuela se compromete a rediseñar las medidas disciplinarias que ya no funcionan. Si bien hemos utilizado las modalidades tradicionales cuando ha sido necesario, estamos dando seguimiento con círculos de valores, círculos de mediación y círculos de reinserción para facilitar la transferencia de responsabilidades. El equipo administrativo de la escuela revisa semanalmente la disciplina estudiantil durante las reuniones de gabinete para definir las medidas disciplinarias más adecuadas para nuestros grupos específicos.

**Seguridad y protección:** La seguridad es una prioridad. Seguimos implementando y demostrando un monitoreo constante y medidas proactivas para garantizar la protección de los estudiantes. Hasta la fecha, nuestras acciones han demostrado ser aspectos positivos para el funcionamiento de nuestros sistemas escolares. Hemos implementado el modelo PBIS de forma consistente en la secundaria: la seguridad, el respeto y la responsabilidad son componentes que trascienden las paredes del salón y se extienden a todos los aspectos de la escuela. Nuestro sistema de denuncias anónimas en línea también es un recurso valioso para la administración de la escuela y añade un nivel adicional de seguridad para nuestros padres y estudiantes. Las inspecciones de puertas, los controles de llegadas tarde, las verificaciones de identificación y la visibilidad constante contribuyen a mantener la seguridad en nuestra escuela.

**Mentalidad de crecimiento y altas expectativas:** Son componentes integrales de la escuela. Encontrará paneles de palabras y declaraciones sobre mentalidad de crecimiento en cada salón y en todo el edificio. Este atributo genera altas expectativas para el aprendizaje estudiantil. Como directora de la escuela, soy responsable de marcar la pauta. Lo que se valora se inspecciona, se respeta y se manifiesta. Esta fuerza guía está presente en cada faceta de la escuela, desde las bellas artes hasta las habilidades para la vida. Es imperativo que el personal demuestre esta práctica: el poder de nunca rendirse y trabajar duro, la resiliencia y la perseverancia al facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

**Metas y responsabilidad de la escuela:** El equipo administrativo, los líderes de departamento y el profesorado participan en el proceso de rendición de cuentas. Los docentes participan en el desarrollo continuo del personal y en la planificación estratégica para garantizar que el progreso y los estándares de STAAR se ajusten a lo que se enseña en los salones. Los especialistas del distrito se reúnen semanalmente con los departamentos para asegurar la claridad del alcance, la secuencia y las nuevas iniciativas. El personal participa en numerosas capacitaciones fuera del horario de clase, como: desarrollo curricular, bilingüe/educación bilingüe, capacitación sobre SIOP, capacitación sobre LPAC, capacitación sobre talentos y talentos (GT), APSI, capacitación sobre aprendizaje socioemocional (SEL), y muchas capacitaciones ofrecidas a través del Distrito Escolar Independiente de Pearland y la Región IV.

**Aprendizaje innovador y tecnología:** West continúa buscando maneras de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes avanzados. El equipo administrativo de la escuela busca maneras de ofrecer nuevos cursos que contribuyan a las trayectorias de certificación a medida que los estudiantes hacen la transición a la preparatoria. Robótica e IPC son dos ofertas valiosas. Estamos trabajando en cursos de CTE que apoyarán la programación y los drones en el futuro. CANVAS sigue presente en los salones. Es una de las muchas herramientas y recursos de gestión del aprendizaje que los docentes utilizan para mantener a los estudiantes motivados. Otros recursos tecnológicos como Gimkit, Kahoot, Canva, STEM scopes, TEAMS y Quizzes ayudan a los estudiantes a aprender de maneras innovadoras en WEST.

**Programas y Servicios:** Pearland Junior High West no es solo la Academia GT, sino que también brindamos servicios de lenguaje dual, cursos Pre-AP en todas las materias, estudiantes de matemáticas altamente dotados, instrucción EB, asesoramiento, RTI, apoyo para dislexia, educación especial y servicios 504, orientación, asesoramiento y apoyo de salud mental y programación creativa para permitir un aprendizaje acelerado como lo requiere HB 1416.

## **Declaraciones de problemas que identificación las necesidades de los procesos y programas escolares**

**Declaración del problema 1:** El número de estudiantes bilingües emergentes que demuestran crecimiento es menor que el de los estudiantes angloparlantes y el número de estudiantes de educación especial que demuestran crecimiento es menor que el de todas las demás poblaciones estudiantiles.

**Causa principal:** Se necesitará más tiempo para enseñar y recuperar habilidades para progresar. Los estudiantes de Educación Especial y EB necesitarán tiempo y estrategias de enseñanza eficaces para cerrar brechas y progresar.

**Declaración del problema 2:** La falta de suplentes ha creado barreras para el aprendizaje durante las ausencias de los docentes. El aprendizaje para todos está desconectado.

**Causa principal:** Hay escasez de profesores calificados y sustitutos.

**Declaración del problema 3:** Nos estamos quedando sin espacio para atender eficazmente a la cantidad de estudiantes y la programación que se ofrece en la escuela. GTA ha reestructurado y ocupado los 400 pasillos. El número de estudiantes bilingües emergentes sigue aumentando. Además, el número de recursos educativos está aumentando, lo que requiere personal y espacio.

**Causa principal:** Las exigencias de programación son necesarias pero impiden la funcionalidad del edificio tal y como fue concebido.

# Metas

**Meta 1: Pearland Junior High West proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y capacitación en todos los niveles centrados en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.**

**Objetivo de desempeño 1:** Pearland Junior High West continúa manteniendo la seguridad como una prioridad.

**Alta prioridad**

**Objetivo HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Auditorías de seguridad del distrito. Auditoría de control de acceso de la TEA. Recorridos de seguridad y controles de seguridad de la administración de la escuela.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La administración del Oeste realizará un monitoreo diario de los pasillos antes, durante y después de la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor visibilidad y presencia administrativa. Mayor seguridad para el personal y el alumnado.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Subdirector Consejeros Consejero de apoyo estudiantil SRO</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Presencia administrativa del oeste para todos los deportes, bellas artes, reuniones de padres y reuniones de PTA/GTA.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Transparencia y visibilidad del equipo administrativo. Mayor seguridad para los estudiantes y la comunidad.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Subdirector SRO</p>

**Meta 1: Pearland Junior High West proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y capacitación en todos los niveles centrados en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.**

**Objetivo de desempeño 2:** Pearland Junior High West capacita al personal y a los estudiantes sobre los protocolos SRP al comienzo, a la mitad y durante todo el año escolar.

**Alta prioridad**

**Objetivo HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentos de capacitación Documentación de simulacros de seguridad del distrito

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal revisará el protocolo SRP en grupo grande. El equipo administrativo capacitará al personal sobre los procedimientos. El personal estará familiarizado con los procedimientos operativos para capacitar a los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor concienciación y protección en materia de seguridad para el personal y los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Equipo administrativo Profesores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La escuela revisará los protocolos SRP a principios de año, a mitad de año y durante todo el año.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor seguridad y protección para estudiantes y personal.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Equipo administrativo Profesores</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Crear y mantener un equipo de evaluación de amenazas para planificar y evaluar estratégicamente todos los informes e incidentes de estudiantes que involucren amenazas a la seguridad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Reducir los incidentes graves Crear un entorno seguro Ayudar a los estudiantes a obtener apoyo mental</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director de Seguridad y Protección del Distrito Equipo Administrativo SRO</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Implementar controles diarios de puertas, monitoreo de pasillos, controles de identificación y revisiones del código de vestimenta.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la seguridad y protección de la escuela Mejora de la cultura de la escuela

**Personal responsable del seguimiento:** Administración de la escuela Profesores SRO

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Capacitar a los profesores y al personal sobre los procedimientos de seguridad de Pearland ISD.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la preparación general para situaciones de emergencia.

**Personal responsable del seguimiento:** Director de Seguridad y Protección del Distrito Equipo Administrativo

**Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 1: Pearland Junior High West proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y capacitación en todos los niveles centrados en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.**

**Objetivo de desempeño 3:** Pearland Junior High West aborda la prevención e intervención de la violencia a través de la capacitación, la transparencia y la defensa.

**Alta prioridad**

**Objetivo HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Denuncias anónimas. Reuniones y debates del Equipo de Evaluación de Amenazas. Boletines mensuales de SMORE. Blackboard Connect. Llamadas de atención. Embajadores de WAMS-Oeste.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> La administración de la escuela seguirá los protocolos y procedimientos de seguridad del Distrito Escolar Independiente de Pearland ante amenazas mediante prácticas colaborativas del Equipo de Evaluación de Amenazas. Este proceso se implementará con rigor.</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la seguridad y protección de todo el personal y los estudiantes.</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Equipo Administrativo Equipo de Evaluación de Amenazas</p>
--

<p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> La escuela utiliza Blackboard, SMORE, SKYWARD y el correo electrónico como medio de transparencia para comunicarse con los padres sobre seguridad, protección y situaciones de emergencia.</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor confianza en la credibilidad de la escuela. Mayor seguridad para el personal y el alumnado.</p>
--

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Comunicaciones del Distrito Comunicaciones de la escuela</p>
--

**Meta 2: Pearland Junior High West seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar el número de estudiantes de matemáticas de séptimo grado que alcanzan o dominan el desempeño del nivel de grado en matemáticas STAAR del 24% en la primavera de 2025 al 29% en la primavera de 2026.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes Puntos de referencia Tarjetas de calificaciones Puntuaciones de simulación

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Modelo de salón pensante para implementar en todas las clases de matemáticas. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Puntuaciones mejoradas en la prueba STAAR de matemáticas. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros Instructores Administración</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Tutoría después de la escuela <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Calificaciones mejoradas en el boletín de calificaciones Puntajes de referencia mejorados Rendimiento mejorado en STAAR en lectura Cumplir con los objetivos de rendimiento de la escuela en lectura. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Coordinador de la escuela Director</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas <b>Declaraciones del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 1, 2</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Realizar tutorías en la escuela para mejorar las habilidades identificadas mediante la evaluación de CBA y los datos desagregados de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntuaciones CBA mejoradas Rendimiento mejorado en las pruebas STAAR publicadas

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores Consejeros Especialistas C e I Profesores

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Reuniones semanales departamentales con planificación específica

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntajes de matemáticas mejorados Cumplir con los objetivos de desempeño de la escuela en matemáticas para todos los grupos de estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Principal

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Sesiones de capacitación C e I con profesores de matemáticas (externos)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntajes de matemáticas mejorados Cumplir con el objetivo de desempeño de la escuela en matemáticas para todos los grupos de estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Especialista Principal C e I

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** A los docentes nuevos en la escuela se les asignará un mentor para capacitarlos y brindarles apoyo, y también recibirán desarrollo de personal específico para docentes nuevos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Estrategias de enseñanza mejoradas Mejor progreso de los estudiantes

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirector

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Tutoría e intervención antes, durante y después de la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejores puntuaciones en matemáticas Reducción de los fracasos en matemáticas  
Mejores puntuaciones en los boletines de calificaciones

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores Profesores Facilitador de HRT

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 1

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Sesiones de orientación académica durante la asesoría. Esta es una de nuestras iniciativas para abordar la HB 1416 y permite un aprendizaje acelerado de matemáticas para los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntuaciones mejoradas de STAAR en matemáticas Reducción de fallas en matemáticas Boletines de calificaciones mejorados

**Personal responsable del seguimiento:** Equipo Administrativo de Profesores

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Software y programa de intervención matemática para estudiantes de la HB1416 y estudiantes con dificultades en matemáticas. (iReady)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor confianza de los estudiantes. Mejores calificaciones en matemáticas. Reducción de las brechas en las pruebas STAAR. Mejor rendimiento estudiantil en matemáticas en las pruebas STAAR.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Intervencionista de Matemáticas

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 1, 2

<b>Detalles de la estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Especialistas y directores asisten a reuniones de planificación semanales.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejores puntuaciones y rendimiento en matemáticas para todos los estudiantes  <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Especialistas Principales</p>
<b>Detalles de la estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> Se administran pruebas de calculadora y determinan las calificaciones para el uso rutinario y efectivo por parte de los estudiantes.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor desempeño de los estudiantes en las pruebas y STAAR  <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros Líderes de Departamento Administración de la escuela</p>
<b>Detalles de la estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> Recorridos intencionales para apoyar la instrucción  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el éxito estudiantil para todos los estudiantes de Matemáticas 7  <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Especialistas en C e I Director CLT</p>
<b>Detalles de la estrategia 13</b>
<p><b>Estrategia 13:</b> Charlas STAAR para todos los estudiantes  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Rendimiento mejorado para los estudiantes de Matemáticas 7  <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros Directores Especialistas C e I CLT</p>
<b>Detalles de la estrategia 14</b>
<p><b>Estrategia 14:</b> Entrenador instructivo en la escuela para ayudar a los maestros de Matemáticas 7 en la implementación efectiva de una instrucción con propósito.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Rendimiento mejorado para todas las poblaciones estudiantiles de Matemáticas 7.  <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Entrenador instructivo C e I Director</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b>  Construir una base de lectura y matemáticas  - Palancas ESF:  Palanca 5: Instrucción eficaz  <b>Declaraciones del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 1</p>

### Detalles de la estrategia 15

**Estrategia 15:** Capacitar a los docentes en los 8 marcos mentales para ayudarlos en la impartición de la instrucción.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntuaciones mejoradas de matemáticas para estudiantes de séptimo y octavo grado

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros Directores Especialistas C e I CLT

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de la estrategia 16

**Estrategia 16:** Utilice el Manual de estrategias de aprendizaje e instrucción de Pearland ISD

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la enseñanza y el aprendizaje de matemáticas para todos los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros Directores Especialistas C e I CLT

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de la estrategia 17

**Estrategia 17:** Implementación de Catnip Word Wall en todas las clases de matemáticas

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Conecte el vocabulario con la aplicación de las matemáticas en todos los entornos de instrucción de matemáticas.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros Directores Especialistas C e I CLT

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 2: Pearland Junior High West seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 2:** Reducir el número de estudiantes de 7mo y 8mo grado en ELAR que obtienen una puntuación de 0 en los ECR del 15% al 12% en 7mo grado y del 11% al 8% en 8mo grado en 2026.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntuaciones STAAR Informes ECR Puntuaciones CBA de los estudiantes Tarjetas de calificaciones

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Analizar 2025 imágenes de escritura ECR para determinar el área de debilidad <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Puntuaciones ECR mejoradas en RLA 7 y RLA 8 <b>Personal responsable del seguimiento:</b> C e I Maestros Especialistas Directores CLT</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Monitoreo del progreso de los estudiantes y charlas STAAR <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Puntuaciones ECR mejoradas para RLA 7 y RLA 8 <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros Directores Especialistas C e I CLT</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Reuniones de cohorte para alinear los conocimientos técnicos y verificar los planes de lecciones detallados

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Instrucción mejorada y mejor desempeño en RLA 7 y RLA 8

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros Directores Especialistas C e I CLT

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Capacitar al personal en 8 Mindframes para apoyar la instrucción eficaz de RLA para estudiantes de séptimo y octavo grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntuaciones mejoradas de RLA 7 y RLA 8

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros Directores Especialistas C e I CLT

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Utilice los Fundamentos para el aprendizaje y el Manual instructivo de Pearland ISD para ayudar a los maestros a brindar instrucción efectiva a todos los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejores oportunidades de enseñanza y aprendizaje

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros Directores Especialistas C e I CLT

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Objetivo: Estudiantes con puntuación 0 al comienzo del año y brindar oportunidades de tutoría adicionales

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntuaciones ECR mejoradas

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros Directores Especialistas C e I CLT

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Focalizar el apoyo de intervención durante la jornada escolar en sesiones de asesoramiento y después de la jornada escolar a través de la Mesa Redonda de Tareas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntuaciones RLA mejoradas para estudiantes de séptimo y octavo grado.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros Directores Especialistas C e I CLT

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 3

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Utilice preguntas para motivar y ayudar a los estudiantes en estrategias de escritura efectivas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Rendimiento mejorado en RLA 7 y RLA 8 STAAR.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros Directores Especialistas C e I CLT

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Implementación de A12345 en todos los entornos ELAR

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Rendimiento mejorado de las pruebas STAAR RLA 7 y RLA 8

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros Directores Especialistas C e I CLT

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 3

### Detalles de la estrategia 10

**Estrategia 10:** Implementación de las demandas lingüísticas en los salones RLA 7 y RLA 8

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Rendimiento mejorado en STAAR en RLA para estudiantes de séptimo y octavo grado

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros Directores Especialistas C e I CLT

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 3

### Detalles de la estrategia 11

**Estrategia 11:** Entrenador instructivo en RLA para ayudar a los maestros a brindar instrucción efectiva a todos los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejoró el desempeño de todos los estudiantes en RLA 7 y RLA 8.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros Directores Especialistas C e I CLT

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 3

**Meta 2: Pearland Junior High West seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 3:** Aumentar el número de estudiantes que obtienen calificaciones en los exámenes de maestría y maestría en ciencias del 72.2% al 75% y del 50.8% al 55% respectivamente.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntuaciones de CBA Tarjeta de calificaciones Pruebas semanales Puntuaciones de simulación STAAR Puntuaciones STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Apoyar a los profesores de ciencias en la transición hacia los nuevos TEKS a través de una planificación intencionada</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Puntuaciones mejoradas del examen STAAR de Ciencias en todos los niveles de rendimiento</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros Directores Especialistas C e I CLT</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Monitoreo del progreso de los estudiantes y charlas STAAR</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes en Ciencias 7 y Ciencias 8</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros Directores Especialistas C e I CLT</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Asegúrese de que los docentes reciban desarrollo profesional de alta calidad antes y durante el año escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejores oportunidades de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros Directores Especialistas C e I CLT

**Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 2: Pearland Junior High West seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 4:** Continuar avanzando en Estudios Sociales en los niveles de competencia y maestría del 60% al 65% y del 45.7% al 50% respectivamente.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Pruebas semanales Puntajes de CBA Puntajes de simulación Puntos de referencia Puntajes de STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<b>Estrategia 1:</b> Apoyar la implementación de recursos Lowman en todos los entornos de SS
--

<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejores oportunidades de aprendizaje y mayor rendimiento en STAAR SS
--

<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros Directores Especialistas C e I CLT
--

<b>Palancas del FSE:</b>
--------------------------

Palanca 5: Instrucción eficaz
-------------------------------

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<b>Estrategia 2:</b> Implementar estrategias de escritura efectivas en las clases de USH
--

<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Rendimiento mejorado en STAAR para estudiantes de octavo grado
--

<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros Directores Especialistas C e I CLT
--

<b>Prioridades del TEA:</b>
-----------------------------

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores
--

- Palancas ESF:
-----------------

Palanca 5: Instrucción eficaz
-------------------------------

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Apoyo a la intervención dirigida después de los puntos de referencia y la evaluación común. Ofrecer oportunidades de repaso.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Rendimiento mejorado de STAAR

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros Directores Especialistas C e I CLT

**Palancas del FSE:**

Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Conectar el currículo de SS de séptimo grado con el currículo de SS de octavo grado

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntuaciones mejoradas del STAAR en el octavo grado de la USH

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros Directores Especialistas C e I CLT

**Palancas del FSE:**

Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Verificaciones detalladas del plan de lecciones y recorridos intencionales para respaldar la instrucción.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntuaciones mejoradas en Historia de Estados Unidos

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros Directores Especialistas C e I CLT

**Palancas del FSE:**

Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 2: Pearland Junior High West seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 5:** Mejorar el rendimiento en matemáticas y ELAR en STAAR con estudiantes bilingües emergentes.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntuaciones STAAR Puntuaciones TELPAS Puntuaciones de simulación Puntuaciones CBA Pruebas semanales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Utilice elementos visuales y un ritmo cuidadoso para garantizar que los estudiantes comprendan los TEKS.</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Rendimiento mejorado</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Equipo administrativo de docentes</p>
---

<p><b>Prioridades del TEA:</b></p>
------------------------------------

<p>Construir una base de lectura y matemáticas</p>
--

<p>- Palancas ESF:</p>
------------------------

<p>Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
--------------------------------------

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar tutorías específicas durante y después de la escuela para ayudar a remediar el dominio del TEK.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros Director</p>
---

<p><b>Prioridades del TEA:</b></p>
------------------------------------

<p>Construir una base de lectura y matemáticas</p>
--

<p>- Palancas ESF:</p>
------------------------

<p>Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
--------------------------------------

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Siga las expectativas del distrito con la ubicación de las clases en clases ELLA y siga el modelo de impulso para que los maestros de ESL apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Rendimiento mejorado de TELPAS y STAAR

**Personal responsable del seguimiento:** Equipo administrativo de profesores de ESL

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Práctica de TELPAS durante la asesoría.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Rendimiento mejorado de STAAR

**Personal responsable del seguimiento:** Profesores de ESL Administración de la escuela.

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas ESF:

Palanca 5: Instrucción eficaz

**Meta 2: Pearland Junior High West seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 6:** Cumplir con las expectativas de Pearland ISD para que los estudiantes dotados y talentosos obtengan un puntaje del 100% en aproximaciones, 100% en cumplimientos y 90% en dominios en todas las áreas de STAAR para 2026.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes Informes de progreso Tarjetas de calificaciones Puntajes de referencia, Puntajes de simulación Puntajes STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementación de Iconos de Profundidad y Complejidad en todas las áreas temáticas. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de aprendizaje mejorados para todos los estudiantes de GTA Rendimiento mejorado en STAAR <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Equipo Administrativo de Especialistas de GT <b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> STAAR habla con estudiantes de GTA en todas las áreas evaluadas. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Cambio de responsabilidad para el aprendizaje estudiantil Mejora del rendimiento académico <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Profesores GT Especialista Administración de la escuela <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Minicursos de integración exitosos en el GTA. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor conexión con la escuela. Mejor rendimiento académico. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Especialista de GTA en Administración de la escuela <b>Palancas del FSE:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 3: Pearland Junior High West velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.**

**Objetivo de desempeño 1:** Pearland Junior High West mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje.

**Alta prioridad**

**Objetivo HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de inicio y cierre de sesión, planes de gestión de crisis, documentación de evaluación de amenazas, registros de informes en línea

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Registros de inicio y cierre de sesión, planes de gestión de crisis, documentación de evaluación de amenazas, registros de informes en línea</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Proporcionar una plataforma para la elaboración de informes. Proporcionar experiencia adicional para abordar informes únicos. Anticipar situaciones de emergencia.</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración de la escuela</p>
--

<p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>
---

<p>- Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Café con consejeros</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Informar a los padres sobre temas de actualidad. Proporcionar preguntas y respuestas a preguntas difíciles de los estudiantes. Proporcionar recursos a los padres sobre el abuso de sustancias, la seguridad en Internet, el suicidio y la salud mental.</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director del equipo de asesoramiento</p>
--

<p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>
---

<p>- Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
--

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes de GTA participan en "Cursos MINI" durante la asesoría.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejor desempeño académico Mejor salud mental de estudiantes con dificultades Mayores oportunidades para conectarse con estudiantes Mejor cultura y clima en la escuela

**Personal responsable del seguimiento:** Administración de la escuela Equipo de Consejería Profesores Especialistas de GTA

**Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Apoya la mentoría de Rise

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Rendimiento académico mejorado. Asistencia mejorada de los aprendices. Clima y cultura de la escuela mejorados.

**Personal responsable del seguimiento:** Coordinador de la escuela Coordinador del Distrito

**Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El horario maestro está diseñado para acomodar la educación física a todos los estudiantes de séptimo grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la condición física Mejora de la salud mental

**Personal responsable del seguimiento:** Administración del equipo de consejería de directores atléticos

**Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Programa de atletismo para estudiantes de 7° y 8° grado en baloncesto, voleibol, fútbol, atletismo, tenis y campo a través.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la condición física Mejora de la salud mental

**Personal responsable del seguimiento:** Directores Atléticos Entrenadores Director

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** El equipo de consejería y el equipo administrativo implementan prácticas restaurativas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia cultural. Mejor clima y cultura en la escuela. Mejor salud mental de los estudiantes. Mejor disciplina.

**Personal responsable del seguimiento:** Gabinete del Equipo de Asesoramiento Principal

**Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Implementar el modelo PBIS y prácticas restaurativas en la escuela

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción de infracciones disciplinarias Mejora del comportamiento estudiantil Construcción de comunidad

**Personal responsable del seguimiento:** Equipo de Consejería de Especialistas Principales en Salud Mental

**Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** El Club WEST 200 continúa mejorando la asistencia y el comportamiento de los estudiantes

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la asistencia de los estudiantes Mejora de las calificaciones en los boletines de calificaciones Mejora de los puntajes STAAR

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores de la escuela del equipo de asesoramiento

**Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 10

**Estrategia 10:** Implementar Character Strong: lecciones de desarrollo del carácter con fidelidad en todos los avisos semanales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la cultura y el clima en la escuela

**Personal responsable del seguimiento:** Principal

**Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 11

**Estrategia 11:** West ofrece oportunidades para que los estudiantes se conecten e interactúen con sus compañeros en una variedad de clubes y consejos (como NJHS, StuCo, Club de ajedrez, Robótica, Club de lectura, Club de arte, Club de jóvenes autores, Club de mazmorras y dragones, club de juegos y muchos otros).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor integración y aceptación de todos los estudiantes. Mayor bienestar estudiantil. Mejor cultura y clima en la escuela.

**Personal responsable del seguimiento:** Principal

**Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 12

**Estrategia 12:** Capacitar al personal sobre respuesta a emergencias médicas (Detener el sangrado, responsabilidades del equipo MERP y protocolo de epilepsia).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia de seguridad para el personal y los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Enfermera directora de la escuela

**Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 13

**Estrategia 13:** Brindar a los docentes apoyo en la gestión del salón para maximizar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes en el aprendizaje en línea/digital.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico de los estudiantes en actividades de aprendizaje en línea (evaluadas en cada período de calificación) Mayor rendimiento de los estudiantes en evaluaciones en línea (evaluadas trimestralmente) Mayor rendimiento de los estudiantes en STAAR (evaluado anualmente)

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores de la escuela

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 1, 2, 3

**Meta 4: Pearland Junior High West ofrecerá un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.**

**Objetivo de desempeño 1:** Pearland Junior High West ofrece un sistema de comunicación eficaz, apropiado e informativo para los padres.

**Fuentes de datos de evaluación:** Sistema de mensajes SKYWARD, sitio web de Pearland Junior High West, Twitter, grupos de Facebook de West y boletines SMORE

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilice el sistema de gestión de estudiantes del distrito y el sistema de llamadas del distrito para informar a los padres sobre fechas importantes en la escuela, como tutorías, excursiones y fechas de exámenes STAAR.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Asistencia mejorada</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración de la escuela</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Crear y mantener un sitio web interactivo e informativo para la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Padres y estudiantes informados y bien informados Los estudiantes están al día con las fechas de entrega y los recordatorios importantes Los padres están al tanto de la información crítica para sus estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Webmaster del Distrito de Administración de la escuela</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Asociarse con la PTA de la escuela para organizar reuniones y brindar oportunidades de recaudación de fondos para la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Conexión colaborativa con los padres y la comunidad Mayor participación de los padres Mayores fondos asignados a actividades estudiantiles Mejor cultura y clima en la escuela</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Especialista de GTA Presidente de la PTA</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Asóciase con GTAB (Gifted and Talented Booster) para conectar a los estudiantes talentosos con el aprendizaje y los requisitos del Plan Estatal de Texas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Conexión colaborativa con los padres y la comunidad Mayor participación de los padres Mayores fondos asignados a actividades estudiantiles Cultura y clima mejorados en la escuela inclusivo para estudiantes talentosos Exhibición exitosa del TPSP

**Personal responsable del seguimiento:** Especialista principal de GTAB Presidente de GTAB

**Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Noches de participación de padres y familias del oeste para tecnología, robótica, TPSP e interacción social para desarrollar la capacidad de los padres para apoyar la educación de sus estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cultura mejorada en la escuela Mayor participación familiar Mayor transparencia para los padres

**Personal responsable del seguimiento:** Administración WEST

**Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Utilice las redes sociales para mostrar y destacar eventos e intereses especiales en West.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor apoyo parental. Brinda y mantiene transparencia a los padres y a la comunidad.

**Personal responsable del seguimiento:** Comunicador principal de la escuela

**Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Utilizar software de comunicación con traducción para brindar transparencia a los padres mediante la implementación de un boletín informativo mensual. La Escuela Secundaria Pearland Oeste ofrece boletines mensuales para mantener a los padres informados sobre los próximos eventos e información importante durante el año escolar. (SMORE)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor apoyo parental Fuente de información para padres

**Personal responsable del seguimiento:** Principal

**Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Pearland Junior High West se asocia con nuestro equipo de asesoramiento para organizar noches informativas de HS 101 para padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Proporciona conocimiento e información a los padres para ayudarlos con la transición a la escuela secundaria.

**Personal responsable del seguimiento:** Director del equipo de consejería PTA

**Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Las reuniones del CEIC se llevan a cabo mensualmente para permitir un foro colaborativo donde los padres puedan participar en las funciones escolares y brindar aportes valiosos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Concientiza e informa a los padres. Brinda transparencia.

**Personal responsable del seguimiento:** Director del CEIC

### Detalles de la estrategia 10

**Estrategia 10:** Reuniones del Título I de otoño y primavera para prepararse para una evaluación de datos exitosa para la planificación de mejoras de la escuela para el próximo año

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reuniones del Título I de otoño y primavera para prepararse para una evaluación de datos exitosa para la planificación de mejoras de la escuela para el próximo año

**Personal responsable del seguimiento:** Director CEIC

**Meta 5: Pearland Junior High West maximizará estratégicamente los activos financieros para proporcionar recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en asociación con las familias y la comunidad.**

**Objetivo de desempeño 1:** La administración de la escuela colaborará con el personal del distrito para administrar eficazmente el presupuesto anual.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Presupuesto anual Informe municipal Informes financieros

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo administrativo de la escuela alineará el presupuesto de la escuela con las declaraciones de problemas del CEIC</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Gasto cuidadoso de los fondos distritales Uso específico y eficaz de los fondos</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director CLT</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Reuniones mensuales del departamento para garantizar que el gasto de la escuela esté efectivamente alineado con los objetivos de mejora de la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Rendición de cuentas de los procedimientos de gasto Asignación y alineación estrechas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente administrativo principal</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Reuniones semanales con el asistente administrativo para garantizar que se contabilice el presupuesto y que el gasto financiero sea intencional y tenga un propósito para todas las partes interesadas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Gasto cuidadoso, conciso y alineado de los fondos de la escuela para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director CLT</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

## Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Brittany Brittain	Título I, Parte A	Entrenador instructivo	.5
Debra Hunter	Título I, Parte A	Estoy listo para matemáticas	1
Vanessa Villatoro	Título I, Parte A	Entrenador instructivo	.5