

# Distrito Escolar Independiente de Pearland

## Sam Jamison Middle School

### Plan de Mejora del Campus 2025-2026

**Calificación de responsabilidad: B**

**Designación de distinción**

Logros académicos en lengua y literatura inglesa/lectura

Logros académicos en matemáticas

Logros académicos en ciencias

El 25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo

El 25 por ciento superior: comparación cerrando las brechas



**Fecha de aprobación de la junta: 14 de octubre de 2025**

## **Declaración de misión**

Pearland ISD empoderará, inspirará y desarrollará individuos valientes y seguros que se destaquen en una sociedad global.

Creemos que los estudiantes son lo primero.

Creemos que todos los estudiantes son únicos, valiosos y enseñables.

## **Visión**

La visión de Sam Jamison Middle School es que la autenticidad ilumine el camino de Jaguar para todos los miembros de la familia Sam Jamison: relaciones auténticas, salones auténticos, excelencia auténtica.

# Evaluación integral de necesidades

## Descripción general de la evaluación de necesidades

El Consejo de Mejora Educativa de la escuela (CEIC) se reunió el miércoles 25 de marzo de 2025 para iniciar el proceso de Evaluación Integral de Necesidades de la escuela (CNA) para la planificación del año escolar 2025-2026. El CEIC está compuesto por representantes del personal docente y profesional de la escuela, junto con al menos dos representantes de cada uno de los siguientes grupos de interés: dirección de la escuela, auxiliares docentes, padres de familia, estudiantes de secundaria (solo para escuelas secundarias), organizaciones comunitarias, empresas locales y el gobierno municipal. El comité está presidido por la directora, Amanda Gordon.

## Reunión 1: Identificación y planificación de datos

Tras una breve bienvenida, Amanda Gordon ofreció una descripción general del proceso de CNA y su cronograma, explicando que el proceso se desarrollaría en varias reuniones. Durante esta primera sesión, se pidió a los miembros del CEIC que identificaran los tipos de datos que deseaban revisar durante el proceso de CNA.

Los miembros del comité se dividieron en grupos alineados con cuatro categorías de datos:

- Demografía
- Aprendizaje estudiantil
- Procesos y programas escolares
- Percepciones

Cada grupo se reunió y llegó a un consenso sobre 3 o 4 tipos específicos de datos para solicitar revisión en la próxima reunión.

## Datos solicitados por categoría:

- **Demografía:** datos de asistencia, datos de movilidad, porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos, porcentaje de estudiantes en riesgo, porcentaje de estudiantes en programas especiales
- **Aprendizaje de los estudiantes: Datos TELPAS, datos STAAR, rendición de cuentas basada en resultados**
- **Procesos y programas escolares:** Política de participación de los padres, tendencias de disciplina, temas de desarrollo del personal y sus cambios a lo largo del tiempo, políticas de la escuela y del distrito,
- **Percepciones:** encuestas del personal, estudiantes y padres, porcentaje de participación de los padres

El comité programó la finalización del resto del proceso de la CNA para reuniones de seguimiento el 23 de abril y el 14 de mayo de 2025. La reunión se levantó a las 8: 30 a. m.

### **Reunión 2: Revisión de datos e identificación de fortalezas y debilidades**

La segunda reunión se llevó a cabo el 23 de abril de 2025 a las 7:45 am en la biblioteca Jamison para revisar los datos solicitados e identificar las fortalezas y debilidades de la escuela.

Amanda Gordon dio la bienvenida a los miembros del CEIC y repasó la selección de datos de la reunión anterior. El comité se dividió en cuatro grupos, y a cada uno se le asignó un conjunto de datos para analizar sus fortalezas y debilidades. Tras las discusiones grupales, cada equipo compartió sus hallazgos con el comité en pleno. Las debilidades fueron transcritas por Amanda Gordon. La reunión concluyó a las 8:35 a. m. con el comité preparado para priorizar las declaraciones de problemas y realizar un análisis de causa principal en la próxima reunión.

### **Reunión 3: Priorización de los enunciados de problemas y análisis de la causa principal**

La tercera reunión se llevó a cabo el 14 de mayo de 2025 a las 7:45 a. m. en la Biblioteca Jamison. El objetivo fue priorizar las debilidades identificadas en enunciados de problemas y realizar un análisis de causa principal.

Amanda Gordon dio la bienvenida a los miembros y comenzó con un resumen del trabajo de las reuniones anteriores. El comité participó en una discusión grupal para priorizar las debilidades e identificar las cuatro áreas de mayor preocupación. Se recabó la opinión de padres, miembros de la comunidad y docentes. Estas áreas prioritarias sirvieron de base para la formulación formal de los problemas.

Para profundizar la comprensión, Amanda Gordon modeló el método de Análisis de Causa principal de *Fish Bone*. Cada grupo realizó un análisis de *Fish Bone* sobre un problema seleccionado y compartió sus resultados con el comité.

La reunión se levantó a las 8:50 am.

## Demografía

### Evaluación de necesidades – Demografía

La escuela secundaria de 5to y 6to grado atiende a aproximadamente 728 estudiantes. El alumnado está bastante equilibrado en cuanto a género, con un 51.79% de hombres y un 48.21% de mujeres. La mayoría de los estudiantes se identifican como hispanos/latinos (51.51%), seguidos de los blancos (21.70%), los afroamericanos (18.13%), los asiáticos (4.81%) y los que se identifican con dos o más razas (3.71%). Un pequeño porcentaje de estudiantes se identifica como indígenas americanos/nativos de Alaska (0.14%), sin que se haya reportado ningún estudiante nativo de Hawái o de las islas del Pacífico.

La escuela atiende a un número significativo de estudiantes de poblaciones especiales. Más de la mitad de la población estudiantil (51.51%) se identifica como en riesgo, y el 53.98% se clasifica como económicamente desfavorecido, con un 47.94% que califica para comidas gratuitas y un 6.04% para comidas a precio reducido. Los estudiantes con Bilingüismo Emergente (EB) representan el 20.05% de la población, mientras que el 23.21% recibe servicios a través de programas Bilingües/ESL. Los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial constituyen el 21.57% de la población, siendo las discapacidades más comunes las discapacidades de aprendizaje (50.96%), el autismo (15.92%) y las deficiencias del habla (10.19%). Otra participación notable en el programa incluye el 6.87% de los estudiantes atendidos bajo la Sección 504, el 10.99% identificados con dislexia y el 2.88% en programas para superdotados y talentosos.

La falta de vivienda afecta a una pequeña proporción de la población estudiantil, con un 1,51% identificado como tal. De ellos, el 0.82% vive en convivencia, el 0.41% reside en hoteles o moteles y el 0.27% en albergues. Otros indicadores estudiantiles incluyen un 1.24% identificado como inmigrante, un 0.41% en acogida temporal, un 3.98% en situación de necesidad de intervención académica y un 2.61% como estudiantes transferidos.

Los entornos educativos de educación especial varían, y la mayoría de los estudiantes se atienden en salones de recursos (60.51%), seguidas de salones regulares (13.38%), terapia del habla (12.10%) y entornos de educación independiente (12.10%). La escuela opera bajo un programa escolar de Título I, que apoya a todos los estudiantes para que cumplan con los estándares académicos.

## Fortalezas demográficas

- **Diversidad cultural y lingüística**
  - Con más de la mitad del alumnado identificado como hispano/latino (51.51%) y un 20.05% clasificado como bilingüe emergente, la escuela cuenta con una rica diversidad lingüística y cultural. Esto ofrece una base sólida para fomentar la conciencia global, la competencia cultural y las prácticas inclusivas en el salón.
  - Una población sólida de estudiantes bilingües/ESL (23.21%) puede ser una fortaleza para promover el desarrollo de dos idiomas y estrategias de adquisición del lenguaje que beneficien a todos los estudiantes.
- **Acceso equitativo a través del Título I y programas de apoyo**
  - Como programa escolar Título I, la escuela está bien posicionado para utilizar fondos e intervenciones específicas para apoyar a todos los estudiantes, particularmente al 53.98% que se encuentra económicamente desfavorecido.
  - El acceso a programas como Educación Especial, servicios 504 y apoyo para la dislexia garantiza un enfoque estructurado e inclusivo para las diversas necesidades de aprendizaje.
- **Fuerte identificación y apoyo a poblaciones especiales**
  - La identificación temprana y precisa de estudiantes con discapacidades de aprendizaje, problemas del habla y autismo, reflejada en el 21.57% de estudiantes en Educación Especial, demuestra un compromiso con sistemas de apoyo personalizados y proactivos.
  - La presencia de múltiples entornos de instrucción (por ejemplo, escuela convencional, sala de recursos, terapia del habla) muestra que los estudiantes con necesidades especiales están siendo atendidos en entornos que coinciden con sus necesidades académicas y de desarrollo.
- **Compromiso con la Excelencia Inclusiva**
  - El servicio de la escuela a estudiantes de múltiples orígenes (incluido el 18.13% de negros/afroamericanos, el 4.81% de asiáticos y el 3.71% que se identifican con dos o más razas) apoya el desarrollo de una programación inclusiva, una enseñanza culturalmente receptiva y una representación equitativa en el liderazgo escolar, el currículo y las actividades extracurriculares.

- **Mentalidad de intervención temprana**
  - Con un 51.51% de estudiantes clasificados como en riesgo y un 3.98% marcados para intervención, los datos muestran que la escuela está monitoreando activamente los indicadores académicos y de comportamiento para brindar apoyo oportuno y prevenir brechas a largo plazo.
  
- **Población estable con movilidad manejable**
  - Si bien el 2.61% de los estudiantes son transferidos, la movilidad relativamente baja sugiere que la mayoría de los estudiantes permanecen en la escuela el tiempo suficiente para beneficiarse de la programación académica a largo plazo, el desarrollo de relaciones y los sistemas de intervención.

### **Declaraciones de problemas que identificación las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** Aunque la tasa general de asistencia de la escuela está mejorando cada año desde la pandemia, la tasa no ha vuelto al porcentaje anterior a la pandemia.

**Causa principal:** Muchos estudiantes continúan experimentando una falta de conexión con la escuela debido a las persistentes interrupciones académicas, socioemocionales y ambientales de la pandemia de COVID-19, que ha debilitado los hábitos de asistencia constante y reducido la participación de los estudiantes.

## Aprendizaje estudiantil

El desempeño estudiantil en la escuela secundaria refleja tendencias prometedoras de logro académico, con muchos estudiantes demostrando competencia y crecimiento en las áreas temáticas principales. En lectura, el 84% de los estudiantes obtuvo una calificación de En enfoque al Estándar de Nivel de Grado o superior, el 65% cumplió con la expectativa de nivel de grado y el 33% logró el Dominio. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes están adquiriendo habilidades de lectoescritura fundamentales y avanzadas. El desempeño es particularmente sólido entre los estudiantes asiáticos (94% En enfoque, 88% Cumple, 62% Domina), blancos (89% En enfoque, 79% Cumple, 43% Domina) y los estudiantes matriculados continuamente (86% En enfoque, 67% Cumple, 36% Domina), lo que subraya el impacto positivo de la consistencia instructiva y las altas expectativas. Los estudiantes que anteriormente participaron en programas de educación especial también mostraron un éxito notable en lectura, con un 82% cumpliendo con el estándar En enfoque y un 45% logrando el Dominio, lo que sugiere un sólido apoyo posterior a la graduación y prácticas instructivas inclusivas.

En matemáticas, el 81% de los estudiantes cumplió con el estándar de Enfoque, con un 49% cumpliendo y un 24% dominando las expectativas de su grado. Los estudiantes blancos (63% Cumple, 37% Domina) y asiáticos (79% Cumple, 59% Domina) volvieron a tener un alto rendimiento, mientras que los exestudiantes de educación especial demostraron un crecimiento continuo, con un 73% Cumple y un 45% Domina. Estos resultados reflejan una diferenciación efectiva, una sólida instrucción de Nivel 1 y un énfasis en el desarrollo de la aritmética en toda la escuela. Si bien el rendimiento de los estudiantes con desventajas económicas y los que actualmente reciben educación especial se mantiene por debajo del promedio de la escuela, los datos reflejan el progreso y las intervenciones específicas para cerrar las brechas de aprendizaje.

En ciencias, el 66% de los estudiantes obtuvo un nivel de En enfoque, el 36% un nivel de cumplimiento y el 14% un nivel de dominio. Los estudiantes asiáticos y blancos continúan teniendo un excelente desempeño en esta área de contenido, donde los estudiantes asiáticos muestran los niveles más altos de dominio (94% un nivel de En enfoque, 56% un nivel de Cumplimiento, 33% un nivel de Maestría). Estos resultados sugieren que los estudiantes están desarrollando una comprensión fundamental de los conceptos científicos, con oportunidades para profundizar su participación mediante el aprendizaje práctico y el pensamiento crítico.

**Desarrollo del lenguaje:** Los datos de TELPAS respaldan el progreso del alumnado bilingüe emergente (EB). De los estudiantes que cursaron cinco años o más en escuelas estadounidenses, el 76% obtuvo un nivel avanzado o avanzado alto, incluyendo un 25% en el nivel más alto. Los estudiantes de tercer año mostraron una sólida adquisición del inglés: el 46% obtuvo un nivel avanzado y el 14% un nivel avanzado alto. Incluso los estudiantes de primer año de escolarización en Estados Unidos mostraron resultados prometedores, con más del 50% obteniendo un nivel avanzado o avanzado alto, lo que indica que el programa bilingüe y de inglés como segundo idioma (ESL) de la escuela apoya eficazmente el desarrollo del inglés y la adquisición del lenguaje académico.

En general, el aprendizaje estudiantil en la escuela secundaria se caracteriza por altos niveles de logro en lectura y un crecimiento constante en matemáticas y ciencias. Los estudiantes con acceso constante a la instrucción, en particular los estudiantes matriculados de forma continua tienden a tener un rendimiento superior al promedio, lo que resalta la importancia del tiempo de instrucción continuo y el apoyo específico. El progreso de los exestudiantes de educación especial y los estudiantes multilingües sugiere que las estrategias de intervención y aceleración están teniendo un impacto significativo. Un enfoque continuo en la equidad, la participación y el rigor será esencial para garantizar que todos los grupos estudiantiles sigan prosperando.

## **Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes**

### **1. Buen desempeño en lectura en todo la escuela**

- El 84% de los estudiantes obtuvieron un puntaje de nivel de grado cercano o superior en lectura, con un 65% en Cumple y un 33% en Domina, lo que demuestra una base sólida en alfabetización.
- Los estudiantes blancos (89%), asiáticos (94%) y matriculados de forma continua (86%) mostraron un desempeño particularmente alto en el nivel de Enfoques, con fuertes avances entre los estudiantes de educación especial (ex) (82%) y los bilingües emergentes (78%).
- Cabe destacar que el 62% de los estudiantes asiáticos alcanzaron el nivel de maestría, lo que indica un sólido desempeño del subgrupo.

### **2. Progreso constante y alto rendimiento en matemáticas**

- El 81% de los estudiantes alcanzó el nivel de Enfoque en matemáticas, y casi la mitad (49%) alcanzó el estándar de Cumple.
- Algunos grupos de estudiantes, como los blancos (63% en Cumple, 37% en Domina) y los asiáticos (79% en Cumple, 59% en Domina), tuvieron un desempeño excepcionalmente bueno.
- Los ex estudiantes de educación especial (73% en Cumple, 45% en Domina) mostraron evidencia de un fuerte apoyo instructivo y éxito posterior a la salida.

### **3. Logros científicos constantes y alto potencial de crecimiento**

- El desempeño en ciencias mostró que el 66% de los estudiantes se encontraban en Enfoque, el 36% en Cumple y el 14% en domina.
- Grupos específicos —estudiantes asiáticos (94% en enfoque, 56% cumple, 33% domina) y estudiantes blancos (85% en enfoque, 55% cumple, 24% domina)— demostraron altos niveles de éxito y preparación para un aprendizaje más profundo.

#### **4. El crecimiento de TELPAS demuestra el progreso en la adquisición del lenguaje**

- Entre los estudiantes en escuelas de EE. UU. durante más de 5 años, el 76.4% obtuvo un puntaje Avanzado o Avanzado Alto en TELPAS, lo que demuestra una sólida adquisición del idioma y un desarrollo sostenido del inglés a lo largo del tiempo.
- Los estudiantes de tercer año tuvieron las tasas avanzadas más altas (46.38%), lo que sugiere una programación ELD eficaz en los años intermedios.
- Los estudiantes de inglés de primer año también mostraron resultados prometedores: el 55% obtuvo un puntaje Avanzado o Avanzado Alto en su primer año.

#### **5. Disminución de las brechas de rendimiento en grupos clave de estudiantes**

- Los estudiantes afroamericanos e hispanos se están acercando al promedio general de la escuela tanto en lectura como en matemáticas (79% y 75% respectivamente), lo que indica apoyos específicos efectivos.
- Los estudiantes matriculados de forma continua superan a la población general en todas las materias, lo que refleja los beneficios de la coherencia de la enseñanza y de los servicios de apoyo sostenidos.

#### **6. Alto porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de cumplimiento o dominio**

- En todas las materias, un porcentaje notable de estudiantes están alcanzando los niveles de Cumple y Domina, lo que refleja una sólida instrucción de Nivel 1 y expectativas académicas rigurosas.
- La escuela demuestra una fortaleza particular al hacer avanzar a los estudiantes desde Enfoques a bandas de desempeño más alto en materias básicas.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** Brecha de logros en matemáticas para grupos clave de estudiantes Aunque el 81% de los estudiantes cumplió con los estándares en matemáticas, solo el 27% de los estudiantes económicamente desfavorecidos y el 31% de los estudiantes de educación especial cumplieron con el estándar.

**Causa principal:** Las estrategias e intervenciones instructivas no están suficientemente diferenciadas ni se implementan de manera consistente para los estudiantes con desafíos académicos y de aprendizaje, particularmente en matemáticas.

**Declaración del problema 2:** Sólo el 24% en matemáticas y el 14% en ciencias alcanzaron un desempeño de nivel de maestría.

**Causa principal:** La instrucción a menudo enfatiza la competencia y la comprensión básica por sobre el rigor, la profundidad y el pensamiento de orden superior, lo que limita las oportunidades de que los estudiantes demuestren un dominio avanzado.

**Declaración del problema 3:** Sólo el 66% de los estudiantes alcanzó Enfoques en ciencias, con porcentajes de Cumple y Maestría menores en comparación con otras materias.

**Causa principal:** La instrucción en ciencias puede estar limitada en frecuencia, participación u oportunidades prácticas debido a la programación, limitaciones de recursos o priorización instructiva de lectura y matemáticas.

**Declaración del problema 4:** Solo el 21% de los estudiantes de EB de primer año obtuvieron una puntuación alta en TELPAS, en comparación con el 76% de los estudiantes de EB de largo plazo.

**Causa principal:** Los primeros estudiantes de idiomas no reciben suficiente instrucción específica y estructurada dentro de las áreas de contenido, especialmente durante su primer año crítico en las escuelas estadounidenses.

**Declaración del problema 5:** Persisten las brechas de rendimiento entre los estudiantes afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos.

**Causa principal:** Las prácticas instructivas y los entornos de salón pueden carecer de una implementación consistente de una pedagogía culturalmente sensible, participación inclusiva e intervenciones impulsadas por la equidad.

**Declaración del problema 6:** Solo el 40% de los estudiantes actuales de educación especial alcanzan el nivel de grado en lectura, en comparación con el 65% en general.

**Causa principal:** Es posible que los estudiantes de educación especial actuales no estén recibiendo instrucción de Nivel 1 alineada con las adaptaciones y los apoyos necesarios, lo que genera un acceso y progreso limitados en la educación general.

**Declaración del problema 7:** Los estudiantes matriculados de forma continua superan a sus compañeros en todas las materias.

**Causa principal:** Los estudiantes recién inscritos y móviles pueden carecer de acceso a la continuidad en los apoyos académicos, el desarrollo de relaciones y las intervenciones académicas oportunas durante las transiciones.

## **Procesos y programas escolares**

### **Programas:**

Sam Jamison tiene varios programas en la escuela para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes:

- Programa de Lenguaje Dual en 5to y 6to grado
- Servicios de educación especial: recursos, inclusión, PEARS, habla y dislexia
- Apoyos estudiantiles de múltiples niveles (MTSS) para apoyar a los estudiantes que necesitan intervenciones académicas y/o conductuales
- Comunidades en las Escuelas para empoderar a los estudiantes a permanecer en la escuela y tener éxito en la vida
- Carácter fuerte para ayudar a mejorar la seguridad y la cultura escolar y hacer que la implementación del aprendizaje socioemocional y la educación del carácter sea una práctica manejable y efectiva.

### **Procesos:**

- Los apoyos estudiantiles de múltiples niveles (MTSS) respaldan la identificación de estudiantes que necesitan apoyo adicional
- Los Comités de Aprendizaje Acelerado (ALC) y el Proyecto de Ley 1416 de la Cámara de Representantes brindan tutoría durante el asesoramiento para identificar a los estudiantes que necesitan una intervención estratégica y garantizar que los padres estén al tanto de la falta de progreso de sus estudiantes en el nivel de grado.
- Estructuras y recursos para apoyar el aprendizaje y la colaboración en todo la escuela, incluidos líderes departamentales, líderes instructivos, especialistas del distrito y períodos de tiempo intencionales/extendido para la planificación.

## **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

**Liderazgo:** El director, los subdirectores y los consejeros están presentes en la escuela durante todo el día, durante las tareas de la mañana, el almuerzo y la tarde. Los subdirectores y consejeros se asignan a un grado escolar y permanecen con ellos hasta que los estudiantes pasan a la secundaria. Esto facilita el establecimiento de relaciones sólidas tanto con los estudiantes como con los padres. Durante las capacitaciones, el personal de liderazgo de la escuela comunica la misión, la visión y las expectativas de la escuela. Los líderes de departamento se reúnen con el director y los subdirectores quincenalmente para informarles sobre los eventos, los desafíos y las expectativas y reflexiones educativas de la escuela.

**Altas expectativas:** Tanto los estudiantes como los docentes conocen las expectativas de la escuela. El director se reúne con cada líder de departamento para revisar las expectativas de liderazgo, considerando tanto las expectativas de la escuela como las de contenido. Además, cada docente tiene una reunión individual con el director para ayudar a establecer una relación de colaboración y establecer las expectativas del salón. Al inicio del año escolar, el equipo administrativo se reúne con cada grado para comunicar las expectativas académicas, de comportamiento y de la escuela. Durante los videos de asesoramiento semanales, el director reconoce a los estudiantes que muestran altas expectativas y los anima a demostrar un buen carácter. Se colocan letreros en la escuela y en los salones para recordarles estas expectativas.

**Metas de la escuela y objetivos de rendimiento:** La rendición de cuentas, las metas y los objetivos de la escuela se comparten entre todas las partes interesadas. Cada líder de departamento está al tanto de los datos de la escuela y del contenido de años anteriores. Se identifican las áreas de fortaleza y las áreas de crecimiento. El Consejo de Mejora Educativa de la escuela proporciona retroalimentación sobre las metas y los objetivos del Plan de Mejora de la escuela. Los maestros y administradores participan en el desarrollo continuo del personal, la planificación con propósito, se reúnen como equipo de nivel de grado, planifican con especialistas del distrito y participan en intervenciones de datos y currículo. El equipo administrativo de la escuela realiza recorridos instructivos efectivos de forma rutinaria y observaciones formales para mantener y apoyar la rendición de cuentas. Cada trimestre, los equipos de nivel de grado realizan Charlas STAAR con la administración de la escuela para identificar las fortalezas de los estudiantes y hacer seguimiento de su crecimiento. El evaluador del departamento, el director y cada maestro de contenido tienen charlas de datos después de los puntos de referencia y las simulaciones.

**Seguro y organizado:** La seguridad escolar es una prioridad absoluta. El personal de la escuela y la comunidad reciben información proactiva mediante llamadas telefónicas y correo electrónico. Se ensayan periódicamente simulacros de seguridad, como simulacros de incendio, de confinamiento y de confinamiento. Los estudiantes y el personal conocen las expectativas de los Protocolos de Respuesta Estándar. En las rutinas diarias, se hace hincapié en la intervención conductual positiva mediante el uso de un sistema de tarjetas de conducta que permite la comunicación semanal con los padres sobre el comportamiento de los estudiantes. Existe un sistema de denuncia de acoso escolar en línea disponible en el sitio web de la escuela para que los estudiantes y los padres puedan denunciar acoso o comportamiento inseguro. Los administradores escolares revisan semanalmente las puertas exteriores y las registran en un enlace del distrito. La Región IV y el estado realizan auditorías de seguridad.

**Personal altamente calificado:** Cada año escolar se recluta y retiene personal certificado, docentes y paraprofesionales. A los nuevos docentes se les asigna un mentor en la escuela para ayudarlos a adaptarse al nuevo escuela y brindarles el apoyo necesario para su éxito. Los líderes y administradores del departamento se reúnen semanalmente con los equipos de contenido para garantizar la alineación con los TEKS y la planificación.

**Integración de tecnología:** Los estudiantes tienen la oportunidad de usar una computadora portátil Dell a través de la iniciativa tecnológica individualizada del distrito. La integración tecnológica rutinaria permite una instrucción diferenciada que se adapta a las necesidades de los estudiantes y mantiene un alto nivel de participación estudiantil. Estudiantes y docentes utilizan Canvas, el Sistema de Gestión del Aprendizaje, así como Microsoft TEAMS. Además, se utilizan programas de aprendizaje como Progress Learning en todos los contenidos para ayudar a abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Los especialistas en tecnología educativa de la escuela organizaron el miércoles inalámbrico, que permite la instrucción en grupos pequeños de recursos tecnológicos específicos para el personal.

**Apoyo académico:** Los maestros altamente calificados imparten clases rigurosas y relevantes, alineadas con los estándares estatales, según el alcance y la secuencia proporcionados por los especialistas del distrito. Se espera que los maestros impulsen el crecimiento de cada estudiante en su salón. Los equipos de contenido se reúnen semanalmente después de clases y la administración de la escuela está presente durante dichas reuniones. Servicios académicos como grupos pequeños de lectura del Título 1, intervencionistas de matemáticas, Read 180, MTSS, lenguaje dual e inglés como segundo idioma se ofrecen a los estudiantes como programas de instrucción de la escuela. El horario maestro incluye un período de asesoramiento en toda la escuela para la tutoría del Proyecto de Ley 4545, y los estudiantes asisten a Enriquecimiento cada dos días para intervenciones y extensiones de las clases diarias.

**Apoyo socioemocional:** La escuela utiliza el currículo "Carácter Fuerte". Semanalmente, se publican lecciones de carácter en Canvas para que los profesores las implementen con sus estudiantes durante el Tiempo de Jag. Se distribuyen tarjetas de rasgos de carácter a los estudiantes durante el día y el mes para quienes ejemplifican el rasgo deseado. Se realizan sorteos mensuales y se entregan premios a los estudiantes. Se organizan almuerzos en grupos pequeños por recomendación del personal. Existe una comunicación constante entre el personal de la escuela y Communities in Schools.

**Participación comunitaria:** La Asociación de Padres y Maestros (PTA) tiene una gran visibilidad en la escuela y colabora con la dirección para apoyar tanto a estudiantes como al personal en eventos rutinarios, como las reuniones de profesores y las celebraciones mensuales. Comunidades en las Escuelas (CIS) colabora con la administración y los consejeros de la escuela para apoyar a estudiantes y personal mediante almuerzos, establecimiento de metas académicas, compañeros de mochila, apoyo con ropa y muchas otras actividades de apoyo. El sitio web de la escuela se actualiza periódicamente para informar a los padres sobre los próximos eventos, y el director crea y envía videos mensuales para comunicar las novedades de la escuela y los aspectos más destacados de los estudiantes y el personal.

**Participación de padres y familias:** Se realizan diferentes eventos en la escuela para involucrar a la comunidad en la colaboración con la escuela. Durante los semestres de otoño y primavera, el programa de Lenguaje Dual exhibe la cultura estudiantil a través de Museos Vivientes y presentaciones sobre el país. En noviembre, se invita a los veteranos de la comunidad a asistir al escuela para un Concurso de Arte conmemorativo del Día de los Veteranos. En diciembre, los entrenadores de Educación Física organizan una Carrera de Jingles Familiares que promueve estilos de vida saludables y el poder de hacer ejercicio en familia. Se invita a los camiones de comida de la comunidad. Además, el Coro y la Banda se presentan en la librería Barnes and Noble local y el director lee libros navideños a los niños. En primavera, se presentan las diferentes asignaturas optativas en la escuela a través de la Noche en el Jaguar SPOTlight durante la Feria del Libro de Primavera. El Intervencionista de Lectura del Título 1 organiza una Noche Académica que promueve la lectoescritura en todas las áreas de contenido.

## **Declaraciones de problemas que identificación las necesidades de los procesos y programas escolares**

**Declaración del problema 1:** Los estudiantes necesitan apoyo socioemocional frecuente y constante que debe brindarse en la escuela de manera rutinaria y constante a través de un sistema de apoyo de intervención conductual positiva y esa implementación es inconsistente.

**Causa principal:** La escuela carece de un sistema de apoyo socioemocional y conductual unificado e implementado de manera consistente debido a la capacitación limitada del personal, expectativas inconsistentes y la ausencia de tiempo estructurado, responsabilidad de liderazgo y prácticas basadas en datos para sostener un marco PBIS en toda la escuela.

**Declaración del problema 2:** A través de encuestas a padres y entrevistas a docentes, la comunicación con los hogares de los estudiantes no tuvo éxito y, por lo tanto, no se sintió el impacto previsto.

**Causa principal:** La escuela carece de un sistema de comunicación consistente, inclusivo y coordinado que garantice que todas las familias reciban información oportuna, accesible y significativa, lo que da como resultado esfuerzos de divulgación fragmentados y una conexión limitada entre el hogar y la escuela.

## **Percepciones**

Sam Jamison se esfuerza por enseñar a todos los estudiantes a desarrollar sus talentos únicos en un entorno positivo, enriquecedor y diverso. Creemos que la mejor manera de lograrlo es abordando todos los aspectos del niño: el cerebro, el cuerpo y el corazón. Al ofrecer un currículo integral que ofrece oportunidades en las áreas académicas básicas, bellas artes y educación física, podemos aprovechar las fortalezas de los estudiantes y promover su autoestima. Valoramos la honestidad y la franqueza, y sabemos que debemos apoyarnos mutuamente para brindar un entorno de aprendizaje óptimo y de primera clase en conjunto con nuestra comunidad.

## Percepciones de Fortalezas

- **Enfoque en el niño integral**
  - La escuela enfatiza el desarrollo integral del niño (intelectual, física y emocionalmente), lo que indica un ambiente de aprendizaje enriquecedor y centrado en el estudiante.
- **Clima de apoyo e inclusión**
  - El personal y el liderazgo están comprometidos a crear una atmósfera positiva, diversa y solidaria que valore las fortalezas y el potencial únicos de cada estudiante.
- **Compromiso con una educación integral**
  - Un amplio plan de estudios que incluye bellas artes, educación física y educación académica muestra la dedicación de la escuela para fomentar la creatividad, la salud y el crecimiento académico.
- **Valores compartidos y colaboración**
  - La comunidad escolar valora la honestidad, la cooperación y el apoyo mutuo, lo que promueve relaciones sólidas entre el personal, los estudiantes y las familias.
- **Orientación sobre la asociación comunitaria**
  - Existe una clara intención de trabajar con la comunidad para brindar una educación de primer nivel, que refleje una mentalidad de puertas abiertas y una cultura de compromiso.
- **Promoción de la autoestima y la confianza estudiantil**
  - Al aprovechar las fortalezas de los estudiantes y ofrecer diversas oportunidades, la escuela busca desarrollar la autoestima y el crecimiento personal, un componente esencial del éxito de los estudiantes.

## Declaraciones de problemas que identifican percepciones de necesidades

**Declaración del problema 1:** Los comentarios de los estudiantes a través de encuestas informaron de un aumento del acoso escolar.

**Causa principal:** La escuela carece de un sistema proactivo implementado de manera consistente para enseñar, monitorear y reforzar las interacciones respetuosas entre pares y la resolución de conflictos, lo que genera brechas en las expectativas de comportamiento de los estudiantes y en las respuestas a los incidentes de acoso.

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

# Metas

**Meta 1:** La Sam Jamison Middle School proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y protección y capacitación en todos los niveles centrados en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

**Objetivo de desempeño 1:** Para mayo de 2026, el 100% del personal completará la capacitación anual de seguridad y respuesta a emergencias alineada con el plan de operaciones de emergencia multirriesgo (EOP) del distrito, incluidos simulacros, procedimientos de bloqueo y protocolos de evaluación de amenazas.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro de sesiones de capacitación, asistencia al curso de Eduphoria,

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar capacitación del personal y simulacros en todo la escuela sobre procedimientos de seguridad y respuesta a emergencias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplimiento del 100% con los procedimientos de seguridad y respuesta a emergencias.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector.</p>

**Meta 1: La Sam Jamison Middle School proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y protección y capacitación en todos los niveles centrados en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.**

**Objetivo de desempeño 2:** Para el final del año escolar 2025-2026, los incidentes denunciados de acoso o agresión física disminuirán en un 10% con respecto al año anterior, según se registra a través de informes de consejeros, datos de disciplina y comentarios anónimos de los estudiantes.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** encuestas de estudiantes, datos de disciplina, informes de consejeros,

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Implementar un marco PBIS en toda la escuela con expectativas de comportamiento comunes <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la seguridad en la escuela y la concienciación <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Personal de la escuela (maestros, administradores y consejeros), estudiantes, <b>Declaraciones del problema:</b> Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Proporcionar instrucción directa sobre aprendizaje socioemocional y antibullying a los estudiantes <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Educar a los estudiantes sobre los efectos del acoso escolar y desarrollar rasgos de carácter positivos. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejeros, profesores, administradores, CIS  - Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva <b>Declaraciones del problema:</b> Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Establecer un sistema de denuncia seguro para los estudiantes

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Permitir a los estudiantes la oportunidad de denunciar el acoso sin temor a repercusiones.

**Personal responsable del seguimiento:** Consejeros, profesores, administradores

**Declaraciones del problema:** Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

**Meta 2: La Sam Jamison Middle School seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 1:** Artes del lenguaje de lectura: Los estudiantes aumentarán al menos un 3% en las categorías de desempeño de enfoques, cumplimiento y dominio en la evaluación STAAR de Artes del lenguaje en inglés: como escuela y dentro de cada grupo de estudiantes (afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, dos o más, educación especial, desventaja ecológica y bilingüe emergente).

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados STAAR, informes TAPR,

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizando las puntuaciones de STAAR del año anterior, se identificará a los estudiantes que necesitan intervenciones y extensiones para las tutorías matutinas, desglosando los datos por etnia, nivel socioeconómico y subpoblaciones. (Enfóquese en estudiantes hispanos, afroamericanos, de educación especial y de bajos recursos).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Crecimiento de todos los estudiantes en las pruebas STAAR de Artes del Lenguaje y Lectura (evaluadas anualmente)</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Líderes de departamentos de la escuela, intervencionistas de lectura, maestros, administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2.53</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 5</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Brindar apoyo de intervención de lectura para estudiantes específicos que corren el riesgo de no tener éxito en la prueba de lectura STAAR a través de un intervencionista de lectura del Título 1, tutoriales específicos, uso de tiempo de asesoramiento y enriquecimiento.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil y crecimiento en RLA

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores de la escuela, intervencionista de lectura, líderes de departamento, maestros

**Título I:** 2.52, 2.53

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 5

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros conocerán los datos individuales y del equipo de sus estudiantes y monitorearán su crecimiento a través de "reuniones de datos de contenido" durante el año escolar, donde se identifican las fortalezas y debilidades de los estudiantes y tienen reuniones de datos con la administración de la escuela mostrando hojas de seguimiento de datos de los estudiantes codificadas por colores.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento de cada estudiante y la capacidad de cada estudiante para alcanzar su nivel esperado de logro y reflejo de la pedagogía docente.

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores de la escuela, intervencionistas de lectura, profesores

**Título I:** 2.51

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Evaluar el nivel de lectura de todos los estudiantes de 5° y 6° grado para garantizar una diferenciación adecuada, así como intervenciones apropiadas basadas en los resultados del BAS.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los niveles de fluidez lectora para los estudiantes

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores, maestros, especialistas del distrito, intervencionista de lectura

**Título I:** 2.53

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Evaluar a todos los estudiantes a través de evaluaciones de la escuela y del distrito para proporcionar al personal y a los estudiantes datos para su análisis y retroalimentación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Monitorear el crecimiento y los logros de los estudiantes de manera constante durante todo el año escolar para intervenir de inmediato.

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores, profesores, especialistas del distrito,

**Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los maestros asistirán a reuniones de contenido semanales centradas en el próximo plan de estudios y las mejores prácticas de instrucción para garantizar que se lleve a cabo una instrucción efectiva todos los días.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las habilidades pedagógicas de los docentes aumentan, lo que resulta en un mejor rendimiento estudiantil.

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores de la escuela, especialistas del distrito, profesores

**Título I:** 2.52

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** El programa maestro incorporará un período de asesoramiento para la tutoría de los estudiantes del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 1416 para la agrupación estratégica con el fin de abordar los déficits de aprendizaje y aumentar el rendimiento estudiantil.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil de aquellos estudiantes que no tuvieron éxito en el examen STAAR el año anterior

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores de la escuela, líderes de departamento, profesores,

**Título I:** 2.51, 2.53

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 5

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Utilice un entrenador instructivo para ayudar a los maestros a mejorar la instrucción de Nivel 1 al brindar desarrollo profesional integrado en el trabajo, facilitar la planificación instructiva basada en datos, modelar estrategias de alfabetización basadas en evidencia y ofrecer ciclos de entrenamiento individualizados para aumentar el logro de los estudiantes en lectura y escritura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los conocimientos y habilidades pedagógicas de los docentes mejoran, lo que se traduce en un mejor rendimiento estudiantil.

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores,

**Título I:** 2.52

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

**Meta 2: La Sam Jamison Middle School seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 2:** Matemáticas: La escuela aumentará un 3% en las categorías de desempeño de En enfoque, Cumple y Domina en la evaluación STAAR de Matemáticas (Afroamericano, Hispano, Blanco, Asiático, Dos o más, Educación especial, Desventaja ecológica y Bilingüe emergente).

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados STAAR, informes TAPR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizando las puntuaciones de STAAR del año anterior, se identificará a los estudiantes que necesitan intervenciones y extensiones para las tutorías matutinas, desglosando los datos por etnia, nivel socioeconómico y subpoblaciones. (Enfoque en estudiantes hispanos, afroamericanos y de bajos recursos).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Crecimiento de todos los estudiantes en Matemáticas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Líderes de departamentos de la escuela, intervencionista de matemáticas, maestros, especialistas del distrito</p> <p><b>Título I:</b> 2.51</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 1, 5</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Brindar apoyo de intervención matemática para estudiantes específicos que corren el riesgo de no tener éxito en la evaluación de matemáticas STAAR a través de retiros de intervencionistas de matemáticas, tutoriales específicos, uso de tiempo de asesoramiento y enriquecimiento y el programa iReady.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores de la escuela, intervencionista de matemáticas, líderes de departamento, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.52</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 1, 5</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Reuniones semanales de planificación de contenido centradas en las próximas lecciones del plan de estudios e incorporando las mejores prácticas de instrucción efectivas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor pedagogía docente y mayor rendimiento estudiantil

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores de la escuela, intervencionistas de matemáticas, líderes de departamento, especialistas del distrito

**Título I:** 2.52

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros conocerán los datos individuales de sus estudiantes y monitorearán el crecimiento a través de "conversaciones sobre datos de contenido" durante el año escolar, donde se identifican las fortalezas y debilidades de los estudiantes y tienen reuniones de datos con la administración de la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento de cada estudiante y la capacidad de cada estudiante para alcanzar su nivel esperado de logro

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores de la escuela, intervencionistas de matemáticas, profesores

**Título I:** 2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El programa maestro incorporará un período de asesoramiento para la tutoría de los estudiantes del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 1416 para la agrupación estratégica con el fin de abordar los déficits de aprendizaje y aumentar el rendimiento estudiantil.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento y crecimiento estudiantil para aquellos estudiantes que no tuvieron éxito en la prueba STAAR el año anterior

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores de la escuela, intervencionistas de matemáticas, profesores, líderes de departamento

**Título I:** 2.51, 2.52, 2.53

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 1, 5

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Utilice un entrenador instructivo para ayudar a los maestros a mejorar la instrucción de Nivel 1 al brindar desarrollo profesional integrado en el trabajo, facilitar la planificación instructiva basada en datos, modelar estrategias de alfabetización basadas en evidencia y ofrecer ciclos de entrenamiento individualizados para aumentar el logro de los estudiantes en lectura y escritura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los conocimientos y habilidades pedagógicas de los docentes mejoran, lo que se traduce en un mejor rendimiento estudiantil.

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores,

**Título I:** 2.52

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

**Meta 2:** La Sam Jamison Middle School seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

**Objetivo de desempeño 3:** Ciencias: Los estudiantes aumentarán un 3% en todas las categorías de desempeño: enfoques, cumplimiento y dominio.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR, informes TAPR,

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes realizarán constantemente investigaciones científicas clave, como experimentos de laboratorio y lecciones basadas en la investigación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores de la escuela, líderes de departamento, profesores, especialistas del distrito</p> <p><b>Título I:</b> 2.52</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 3</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementación del programa Edusmart para apoyar y enriquecer el currículo de Ciencias</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor rendimiento estudiantil en la evaluación STAAR de Ciencias de 5to grado</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores de la escuela, líderes de departamento, profesores</p> <p><b>Título I:</b> 2.52</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 3</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Reuniones semanales del departamento con los docentes centradas en las próximas lecciones del plan de estudios y las mejores estrategias de enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor pedagogía docente y mayor rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores de la escuela, líderes de departamento, profesores, especialistas del distrito</p> <p><b>Título I:</b> 2.52</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 3</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Utilizando evaluaciones de la escuela y del distrito, identificar a estudiantes específicos que necesitan intervenciones y extensiones para las tutorías matutinas desglosando los datos por origen étnico, nivel socioeconómico y subpoblaciones (enfoque en estudiantes hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento de todos los estudiantes en Ciencias de 5to grado

**Personal responsable del seguimiento:** Líderes de departamentos de la escuela, maestros, especialistas del distrito

**Título I:** 2.51

- Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 3, 5

**Meta 2: La Sam Jamison Middle School seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 4: Bilingües Emergentes:** Los estudiantes alcanzarán el progreso recomendado (al menos 1 año) en el dominio del idioma TELPAS y la prueba STAAR en todos los contenidos evaluados para estudiantes bilingües emergentes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes STAAR, informes TELPAS,

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Brindar capacitación a maestros de idiomas duales sobre estrategias de instrucción protegida y/o mejores prácticas para estudiantes bilingües emergentes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor rendimiento estudiantil y competencia lingüística</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Especialistas del distrito, administración de la escuela, profesores</p> <p><b>Título I:</b> 2.52</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 4</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Brindar apoyo en clase a los estudiantes de Lenguaje Dual/ESL dentro de la clase de educación general mediante el uso de un asistente bilingüe.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor competencia lingüística y crecimiento académico para los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración de la escuela, profesores de dos idiomas,</p> <p><b>Título I:</b> 2.52, 2.53</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 4</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Incorporar charlas TELPAS estructuradas con los estudiantes en otoño y primavera para que analicen los datos históricos de TELPAS y las metas establecidas antes de la próxima administración de TELPAS.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Conciencia de los estudiantes sobre TELAPS y el necesario crecimiento de su competencia lingüística

**Personal responsable del seguimiento:** Administración de la escuela, profesores de dos idiomas,

**Título I:** 2.52

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 4

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Utilice la plataforma de pruebas Cambium para que los estudiantes practiquen el examen TELPAS en línea de manera organizada e incorporen la práctica de escuchar, hablar, escribir y leer de manera rutinaria en el salón.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en el programa TELPAS y el crecimiento de su competencia lingüística.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración de la escuela, profesores de dos idiomas

**Título I:** 2.52

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 4

**Meta 2: La Sam Jamison Middle School seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 5:** Educación especial: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentarán su desempeño en las evaluaciones STAAR de ELA y Matemáticas en al menos 3 puntos porcentuales en la categoría de desempeño Cumple.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos STAAR, Informe TAPR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros conservarán muestras de trabajo para realizar un seguimiento de la comprensión y la aplicación de su progreso hacia las metas y los TEKS de sus estudiantes de educación especial.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Cada estudiante de educación especial tendrá una representación visual de su progreso hacia el dominio de las metas y el logro académico para que los maestros puedan planificar con ellos.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración de la escuela, líder del departamento, profesores, administradores de casos</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilice el cronograma maestro para crear un apoyo alineado en clase durante todo el día escolar para los estudiantes que reciben servicios de educación especial.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración de la escuela, líder del departamento de educación especial, maestros, administradores de casos,</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.52, 2.53</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se llevan a cabo reuniones semanales del departamento de Educación Especial para garantizar una instrucción de múltiples niveles en toda la escuela y el personal de Educación Especial asistirá a la planificación de contenido semanalmente para garantizar una instrucción alineada.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor rendimiento estudiantil y alineación de la escuela con las mejores prácticas de educación especial</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración de la escuela, líder del departamento, profesores, administradores de casos</p>

**Meta 2: La Sam Jamison Middle School seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 6:** Para mayo de 2026, el 80% del personal implementará al menos una estrategia de construcción de relaciones o culturalmente receptiva aprobada por la escuela semanalmente, como lo evidencian las observaciones en el salón y un aumento del 10% en la percepción de los estudiantes sobre las relaciones docentes-estudiantes en las encuestas de fin de año.

**Fuentes de datos de evaluación:** Referencias de oficina, referencias de CIS, encuestas de estudiantes, encuestas de personal,

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Mantener y hacer cumplir el conjunto estándar de expectativas publicadas en el salón y en todo la escuela utilizando los principios de comportamiento no negociables del distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del comportamiento deseado de los estudiantes y reducción de las derivaciones a la oficina, relaciones positivas entre el personal y los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores, profesores, consejeros</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar la comunidad en las escuelas y los consejeros de la escuela para brindar grupos de almuerzo, conexión con los padres, concientización sobre el acoso escolar y otros problemas difíciles para los estudiantes de la escuela secundaria a través de un proceso de derivación por parte del personal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el apoyo a todos los estudiantes y aumentar los comportamientos deseados</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Miembro del personal de CIS, miembros del personal de Youth Works, administradores, consejeros, maestros</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Implementar un plan de disciplina a nivel escolar para lograr coherencia incorporando un enfoque positivo a la disciplina con incentivos positivos (tarjetas de Carácter Fuerte e Iniciativa de Conducta del Distrito).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los comportamientos deseados

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores, profesores, consejeros

**Título I:** 2.52

**Declaraciones del problema:** Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Utilizar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional para toda la escuela llamado "Carácter fuerte" para construir una comunidad y relaciones positivas entre el personal y los estudiantes, y brindar al personal capacitación de rutina.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cultura positiva en la escuela

**Personal responsable del seguimiento:** Administradores, profesores, consejeros

**Título I:** 2.52

**Declaraciones del problema:** Procesos y programas escolares 1

**Meta 2:** La Sam Jamison Middle School seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

**Objetivo de desempeño 7:** Asistencia: La escuela obtendrá una calificación de asistencia del 97% o más para todos los grupos de estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe de asistencia de PEIMS, informes de asistencia de 9 semanas, informes de asistencia semanales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Reconozca la buena asistencia de los estudiantes con premios individuales por 9 semanas de asistencia perfecta y comuníquese con los estudiantes y sus familias sobre la correlación de la buena asistencia con el éxito estudiantil.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Apoyar y reconocer la buena asistencia y la participación escolar diaria oportuna de todos los grupos de estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Auxiliar de asistencia de la escuela, administradores, profesores y consejeros.</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Demografía 1</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Notificación por escrito de 3, 5, 7 o más ausencias a los padres dentro de cada período de calificación de nueve semanas para mantener una comunicación efectiva y fomentar altas tasas de asistencia.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Apoyar y reconocer la buena asistencia y la participación escolar diaria oportuna de todos los grupos de estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Auxiliar de asistencia de la escuela, administradores, profesores y consejeros</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Demografía 1</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Administrar botiquines de primeros auxilios a todo el personal para promover la buena higiene y la salud de los estudiantes y el personal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Fomentar una mejor asistencia de todos los estudiantes mediante la promoción de buenas prácticas y técnicas de salud.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Enfermera de la escuela, administradores, profesores</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Demografía 1</p>

**Meta 2: La Sam Jamison Middle School seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 8:** Para mayo de 2026, la escuela retendrá al menos el 90% de los docentes calificados como competentes o superiores en la calificación sumativa T-TESS y aumentará la cantidad de solicitantes por vacante en un 5% a través de esfuerzos de reclutamiento específicos, desarrollo profesional e iniciativas de reconocimiento del personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de retención de personal, encuestas comunitarias, estudiantiles y de personal,

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela brindará desarrollo profesional de alta calidad para el personal, como capacitación sobre el enfoque All Learner, Character Strong y evaluación formativa.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar las competencias pedagógicas de los docentes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración de la escuela y liderazgo del distrito (especialistas en contenido)</p> <p><b>Título I: 2.52</b> - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La escuela utilizará plataformas de redes sociales para mostrar la cultura positiva de la escuela y el apoyo del personal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Retener a los profesores altamente eficaces</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración de la escuela, personal de la escuela,</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>

**Meta 3: La Sam Jamison Middle School velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.**

**Objetivo de desempeño 1:** Para mayo de 2026, el 100% de los estudiantes participarán en al menos 150 minutos de actividad física apropiada para su desarrollo por semana, y la escuela implementará un mínimo de tres iniciativas de salud y bienestar (por ejemplo, desafíos de acondicionamiento físico, días de salud mental, educación nutricional) como lo demuestran los horarios de educación física y los planes de lecciones.

**Fuentes de datos de evaluación:** Fitness Gram, planes de lecciones, entrenadores de educación física, consejeros

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un programa maestro que proporcione actividad física moderada o vigorosa para: 6to grado al menos 225 minutos durante cada período de 2 semanas 5to grado proporciona 135 minutos por semana</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes realizarán actividad física regular para promover estilos de vida saludables.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores de la escuela, consejeros, profesores</p> <p><b>Título I:</b> 2.52</p>

**Meta 3: La Sam Jamison Middle School velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.**

**Objetivo de desempeño 2:** Para mayo de 2026, el 100% de los estudiantes tendrán acceso a apoyo de salud mental y seguridad a través de la implementación de lecciones de SEL en toda la escuela al menos dos veces al mes, y al menos el 90% de los estudiantes identificados como en riesgo de tener problemas de salud mental recibirán intervenciones o derivaciones escalonadas, como se documenta a través de registros de consejeros, registros de intervenciones e informes de seguridad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Referencias de estudiantes, evaluaciones de riesgos, encuestas a estudiantes,

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a los estudiantes un plan de estudios de aprendizaje socioemocional, como Character Strong, y otros apoyos en el salón para fomentar el bienestar mental de los estudiantes y las relaciones positivas en la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor formación del carácter de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores, consejeros, profesores</p> <p><b>Título I:</b> 2.52</p> <p><b>Declaraciones del problema:</b> Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Brindar oportunidades para que los padres reciban capacitación sobre formas de apoyar el bienestar mental de sus estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor participación de los padres y colaboración con la escuela</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores, consejeros, profesores</p> <p><b>Título I:</b> 2.52</p>

**Meta 4: La Sam Jamison Middle School proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en la escuela y los padres.**

**Objetivo de desempeño 1:** Promover y mejorar la participación de los padres en la escuela a través de eventos organizados de participación de los padres.

**Fuentes de datos de evaluación:** Actas de reuniones de la PTA, videos de difusión de comunicaciones mensuales, tráfico en redes sociales, asistencia de los padres a eventos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Establecer, publicitar y celebrar reuniones de la PTA todos los meses. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la participación de los padres. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores de la escuela, personal de la escuela,</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Solicitar la opinión de los padres en comités como CEIC, encuestas para padres y eventos para padres del Título. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la participación de los padres. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores de la escuela, miembro del personal del título de la escuela, consejeros, PTA</p> <p><b>Título I:</b> 2.52</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Organice noches de participación de padres: Título 1, lenguaje dual, noches de información para padres sobre STAAR. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el conocimiento de los padres sobre la escuela, los apoyos académicos, etc. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administradores de la escuela, personal de la escuela, consejeros</p> <p><b>Título I:</b> 2.52 <b>Declaraciones del problema:</b> Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>

## Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Jaime Morlock	Profesora, Intervención T1 (Matemáticas)	Título I, Parte A	1.0
Valeachia Weaver	Profesora, Intervención T1 (Lectura)	Título I, Parte A	1.0