

Distrito Escolar Independiente de Pearland

Pearland Jr. High South

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad: B

Designación de distinción

Logros académicos en lengua y literatura inglesa/lectura

El 25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo

El 25 por ciento superior: comparación cerrando las brechas

Preparación postsecundaria



Fecha de aprobación de la junta: 14 de octubre de 2025

Declaración de misión

La misión de Pearland Junior High South es amar, inspirar y enseñar a cada estudiante a lograr su mejor versión personal.

Amar, inspirar, enseñar

Visión

En un entorno colegiado donde todas las partes interesadas trabajan juntas para alcanzar objetivos comunes, Pearland Jr. High South logrará resultados extraordinarios a través de un compromiso poco común con nuestros estudiantes.

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades



Plantilla de resumen de la evaluación integral de necesidades del CEIC

Descripción general de las reuniones del Consejo de Mejora Educativa de la escuela (CEIC)

El Consejo de Mejora Educativa de la escuela (CEIC) se reunió el martes 1 de abril de 2025 a las 4:00 p.m. en la Biblioteca Sur de la Escuela Secundaria Pearland para iniciar el proceso de Evaluación Integral de Necesidades de la escuela (CNA) para la planificación del año escolar 2025-26. El CEIC está compuesto por representantes del personal docente y profesional de la escuela, junto con al menos dos representantes de cada uno de los siguientes grupos de interés: dirección de la escuela, auxiliares docentes, padres de familia, estudiantes de secundaria (solo para escuelas secundarias), organizaciones comunitarias, empresas locales y el gobierno municipal. El comité está presidido por Jason Frerking, director.

Reunión 1: Identificación y planificación de datos

Tras una breve bienvenida, el Sr. Frerking ofreció una descripción general del proceso de la CNA y su cronograma, explicando que el proceso se desarrollaría en varias reuniones. Durante esta primera sesión, se pidió a los miembros del CEIC que identificaran los tipos de datos que deseaban revisar durante el proceso de la CNA.

Los miembros del comité se dividieron en grupos alineados con cuatro categorías de datos:

- Demografía
- Aprendizaje estudiantil
- Procesos y programas escolares
- Percepciones

Cada grupo se reunió y llegó a un consenso sobre 3 o 4 tipos específicos de datos para solicitar revisión en la próxima reunión.

Datos solicitados por categoría:

- **Demografía:** Datos de asistencia, poblaciones de estudiantes especiales, proporción de estudiantes por profesor
- **Aprendizaje de los estudiantes:** Datos de referencia/evaluación común, datos de respuesta a la intervención
- **Procesos y programas escolares:** Evaluaciones del equipo de atención y seguridad, datos de disciplina
- **Percepciones:** Encuesta/comentarios del personal, Encuesta/comentarios de la comunidad escolar

El comité programó la finalización del resto del proceso de la CNA para reuniones de seguimiento el 30 de abril de 2025 a las 4:00 p.m. La reunión se levantó a las 4:48 p.m.

Reunión 2: Revisión de datos e identificación de fortalezas y debilidades

La segunda reunión se llevó a cabo el 6 de mayo de 2025 a las 4:00 p. m. en la biblioteca Pearland Junior High South para revisar los datos solicitados e identificar las fortalezas y debilidades de la escuela.

El Sr. Jason Frerking dio la bienvenida a los miembros del CEIC y repasó la selección de datos de la reunión anterior. El comité se dividió en ocho grupos, y a cada uno se le asignó un conjunto de datos para analizar sus fortalezas y debilidades. Tras las discusiones grupales, cada equipo compartió sus hallazgos con el comité en pleno. Cada grupo compartió las debilidades identificadas, que fueron transcritas en papel gráfico por el Sr. Jason Frerking.

La reunión concluyó a las 4:57 p.m., con el comité preparado para priorizar las declaraciones de problemas y realizar un análisis de causa principal en la próxima reunión.

Reunión 3: Priorización de los enunciados de problemas y análisis de la causa principal

La tercera reunión se llevó a cabo el miércoles 14 de mayo de 2025 a las 4:00 p.m. en la Biblioteca Sur de la Escuela Secundaria Pearland. El objetivo fue priorizar las debilidades identificadas en enunciados de problemas y realizar un análisis de causa principal.

La Sra. Stacey Myles dio la bienvenida a los miembros y se inició con un resumen del trabajo de las reuniones anteriores. El comité participó en una discusión grupal para priorizar las debilidades e identificar las tres áreas de mayor preocupación. Se recabó la opinión de padres, miembros de la comunidad y docentes. Estas áreas prioritarias sirvieron de base para la formulación formal de los problemas.

Para profundizar la comprensión, la Sra. Myles modeló el método de Análisis de Causa principal de *Fish Bone*. Cada grupo realizó un análisis de *Fish Bone* sobre un problema seleccionado y compartió sus resultados con el comité.

La reunión se levantó a las 4:49 p.m.

Demografía

Pearland Jr. High South es una escuela secundaria de 7mo y 8vo grado que atiende a una población diversa de aproximadamente 783 estudiantes. El 51% de los estudiantes de PJH South son hispanos/latinos, el 24% blancos, el 17% afroamericanos/negros, el 5% asiáticos, el 4% de dos o más razas y menos del 1% indígenas americanos o nativos de Alaska. Aproximadamente el 53% de los estudiantes de PJH South son de bajos recursos, lo que califica a nuestra escuela como un programa escolar del Título 1, Parte A. El 45% de los estudiantes de PJH South corren el riesgo de no graduarse, el 16% recibe servicios de educación especial, el 9% califica para servicios bajo la Sección 504, el 5% son identificados como dotados/talentos, el 9% son disléxicos y el 17% son bilingües emergentes. La tasa de asistencia de la escuela es del 96%. El 17% de los estudiantes tuvo al menos un incidente disciplinario. La proporción de maestros por estudiante es de 25:1.

El CEIC revisó las fuentes de datos categorizadas en demografía escolar, aprendizaje estudiantil, percepciones escolares y programas escolares e identificó las siguientes fuentes de datos para analizar: Asistencia, Poblaciones de Estudiantes Especiales, Proporción Maestro-Estudiante, Datos de Evaluación Común/Punto de Referencia, Datos de Respuesta a la Intervención, Evaluaciones del Equipo de Cuidado y Seguridad, Datos de Disciplina/PBIS, Encuesta/Entrevistas/Retroalimentación del Personal y Encuesta/Entrevistas/Retroalimentación de la Comunidad. Las fortalezas identificadas incluyen: ligero aumento en la tasa de asistencia, cantidad reducida de referencias disciplinarias a la oficina, rendimiento académico en los puntos de referencia de los estudiantes en Lectura/Artes del Lenguaje de 7mo Grado y datos de encuestas que indican que los maestros se sienten apoyados por la administración y los consejeros, con un alto porcentaje que disfruta de su trabajo. Las debilidades identificadas incluyen la disminución de la matrícula con porcentajes crecientes de poblaciones especiales, brechas de rendimiento entre los estudiantes de educación especial y todos los estudiantes en Matemáticas de 8vo Grado y Lectura/Artes del Lenguaje de 7mo/8vo Grado, y un rendimiento estudiantil comparativamente bajo en los niveles de Cumple y Domina en Matemáticas de 7mo Grado.

Fortalezas demográficas

El CEIC revisó fuentes de datos categorizadas en demografía escolar, aprendizaje estudiantil, percepciones escolares y programas escolares, e identificó las siguientes fuentes de datos para analizar: Asistencia, Poblaciones Estudiantiles Especiales, Proporción de Maestros por Estudiantes, Datos de Evaluación Común/Puntos de Referencia, Datos de Respuesta a la Intervención, Evaluaciones del Equipo de Cuidado y Seguridad, Datos de Disciplina/PBIS, Encuestas/Entrevistas/Retroalimentación del Personal, y Encuestas/Entrevistas/Retroalimentación de la Comunidad. Las fortalezas identificadas incluyen: un ligero aumento en la tasa de asistencia, una menor cantidad de remisiones disciplinarias a la oficina, el rendimiento académico estudiantil en los puntos de referencia en Lectura/Lengua y Literatura de 7mo grado, y datos de encuestas que indican que los maestros se sienten apoyados por la administración y los consejeros, y un alto porcentaje disfruta de su trabajo.

Declaraciones de problemas que identificación las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La matrícula de PJH South disminuyó mientras que el porcentaje de estudiantes de poblaciones especiales aumentó.

Causa principal: La instrucción ineficaz de Nivel 1 en los grados inferiores puede haber dado lugar a una sobre identificación de estudiantes con IEP y de estudiantes bilingües emergentes que no fueron reclasificados.

Declaración del problema 2: Existen brechas de rendimiento entre los estudiantes de educación especial y todos los estudiantes en Matemáticas de 8vo grado, Lectura y Artes del Lenguaje de 7mo grado y Lectura y Artes del Lenguaje de 8vo grado.

Causa principal: Falta de una planificación instructiva de nivel 1 específica para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Declaración del problema 3: El rendimiento de los estudiantes en matemáticas de séptimo grado es comparativamente bajo en los niveles de cumplimiento y dominio.

Causa principal: Los estudiantes carecen de una base sólida en cálculos matemáticos que involucran números racionales, lo que afecta el aprendizaje a lo largo de todo el año curricular.

Aprendizaje estudiantil

Necesita agregar contenido

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Es necesario sumar puntos fuertes

Declaraciones de problemas que identificación las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Existe una gran brecha de logros entre los estudiantes de educación general y los estudiantes de educación especial en Artes del Lenguaje de 7mo y 8vo grado.

Causa principal: Los estudiantes poseen baja capacidad de inferencia y poca resistencia para la lectura y la escritura. Los docentes carecen de habilidades o estrategias para apoyar a los estudiantes que están varios años por debajo del nivel de su grado.

Declaración del problema 2: Existe una gran brecha de logros entre los estudiantes de educación general y los estudiantes de educación especial en matemáticas de octavo grado.

Causa principal: Los estudiantes poseen bajas habilidades computacionales y poca resistencia al aprendizaje. Los docentes carecen de habilidades o estrategias para apoyar a los estudiantes que están varios años por debajo del nivel de su grado.

Declaración del problema 3: El rendimiento de los estudiantes de matemáticas de séptimo grado en las categorías de desempeño de nivel de grado Cumple y Domina es comparativamente bajo.

Causa principal: Los estudiantes tienen lagunas en habilidades fundamentales, como el cálculo matemático básico que involucra fracciones, decimales y porcentajes.

Declaración del problema 4: El aumento de las poblaciones de estudiantes especiales, incluidos los estudiantes que reciben servicios 504 y de educación especial, ha creado desafíos instructivos adicionales para los docentes.

Causa principal: Cambios en la demografía de la escuela

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito y objetivos de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil, del progreso del estudiante y dominio Cerrando las Brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la medición del progreso del STAAR Emergente Bilingüe (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504 y datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de T-TESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Pearland Jr. High South proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y capacitación en todos los niveles centrados en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje que sean seguros, protegidos y propicios para el aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Auditorías de seguridad del distrito Auditorías de seguridad de TEA Datos de disciplina de PEIMS Encuesta para padres y familias

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Todo el personal recibirá capacitación para implementar las expectativas de conducta del Distrito (El éxito no es casualidad; Establecer el tono; Las relaciones importan; Un nuevo comienzo, todos los días; Estar presente, estar atento).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes aumentará a medida que mejore su comportamiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Subdirectores Escuela SRO</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Implementar sistemas de intervención y apoyo de conducta positiva en toda la escuela, como expectativas para toda la escuela, enseñanza de conductas apropiadas y recompensas a los estudiantes por conductas positivas a través de boletos de incentivo, tarjetas Diamondback y el programa Estudiantes del mes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes aumentará a medida que mejore su comportamiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Todo el personal Director Subdirectores Personal administrativo</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: La escuela llevará a cabo "días de simulacro de seguridad" en los semestres de otoño y primavera para practicar el protocolo de respuesta estándar, que incluye seguridad, bloqueo, evacuación (clima y materiales peligrosos), refugio y retención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes aumentará gracias a entornos de aprendizaje que sean seguros y protegidos y más propicios para el aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores Subdirectores</p> |

| |
|--|
| Detalles de la estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Se capacitará al personal sobre el uso del sistema Raptor Alert para iniciar los protocolos de respuesta estándar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes aumentará porque los entornos de aprendizaje seguros y protegidos son más propicios para el aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores Subdirectores</p> |
| Detalles de la estrategia 5 |
| <p>Estrategia 5: Se requiere que los estudiantes y el personal usen identificaciones para ser identificados fácil e inmediatamente, lo que ayuda a detectar posibles intrusos en el edificio.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes aumentará porque los entornos de aprendizaje seguros y protegidos son más propicios para el aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Todo el personal</p> |
| Detalles de la estrategia 6 |
| <p>Estrategia 6: Se realizarán controles diarios de las puertas y auditorías semanales de las puertas para garantizar que todas las puertas exteriores estén cerradas y trabadas correctamente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes aumentará porque los entornos de aprendizaje seguros y protegidos son más propicios para el aprendizaje.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Oficial de recursos escolares Subdirectores</p> |
| Detalles de la estrategia 7 |
| <p>Estrategia 7: Brindar educación y capacitación a los estudiantes sobre los peligros del acoso escolar, el acoso cibernético y la Ley de David.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir la frecuencia de los informes investigados en los que se determinó que hubo acoso.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros principales</p> |
| Detalles de la estrategia 8 |
| <p>Estrategia 8: El equipo de evaluación de amenazas conductuales de la escuela participará en la capacitación y realizará evaluaciones de amenazas según sea necesario, seguidas de un apoyo continuo a los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir la frecuencia de los informes investigados en los que se determinó que hubo acoso.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Equipo principal de evaluación de amenazas conductuales</p> |

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Todo el personal implementará el Plan de Gestión Disciplinaria de la escuela escalonado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del comportamiento de los estudiantes como resultado de la coherencia en todo la escuela.

Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela Todo el personal

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: La escuela implementará un proceso para los estudiantes que requieran una ubicación disciplinaria alternativa, como DAEP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes aumentará porque los entornos de aprendizaje seguros y protegidos son más propicios para el aprendizaje.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: El personal supervisará activamente las estaciones de servicio antes y después de la escuela y durante los períodos de transición para promover la seguridad de los estudiantes, mejorar el flujo de tráfico en los pasillos y fomentar la puntualidad a clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes aumentará porque los entornos de aprendizaje seguros y protegidos son más propicios para el aprendizaje.

Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector Personal de Al

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Mantener la designación de la escuela como Proyecto ADAM Heart Safe.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prepare la escuela para una emergencia médica potencialmente mortal.

Personal responsable del seguimiento: Equipo de respuesta a emergencias de enfermería

Meta 2: Pearland Jr. High South seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la tasa de asistencia al escuela al 97%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos instantáneos de PEIMS

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Reconocer septiembre como el Mes de Concientización sobre la Asistencia y comunicar el objetivo de asistencia de la escuela y la importancia de la asistencia regular a los estudiantes y padres a través de diversos medios de comunicación, incluido el boletín de la escuela y las redes sociales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor asistencia de los estudiantes resultará en un mayor logro y progreso de los mismos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela Asistente administrativo Gerente de redes sociales</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Incentive al personal a modelar la asistencia constante para los estudiantes reconociendo la asistencia perfecta del personal en cada período de calificación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor asistencia del personal y de los estudiantes dará como resultado un mayor logro y progreso de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela Asistente administrativo</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Los estudiantes recibirán reconocimiento y recompensas por asistencia a través del Programa de Incentivos para Estudiantes (programa de Tarjeta D'Back).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor asistencia de los estudiantes resultará en un mayor logro y progreso de los mismos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Auxiliar de asistencia Auxiliar de disciplina</p> |

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros y subdirectores supervisarán la asistencia de los estudiantes e iniciarán intervenciones de asistencia oportunas a través de AttendTrack.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor asistencia de los estudiantes resultará en un mayor logro y progreso de los mismos.

Personal responsable del seguimiento: Auxiliar de asistencia Consejeros Subdirectores

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes con ausencias crónicas continuas después de las intervenciones de asistencia serán remitidos al equipo de extensión estudiantil para visitas domiciliarias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor asistencia de los estudiantes resultará en un mayor logro y progreso de los mismos.

Personal responsable del seguimiento: Auxiliar de asistencia Consejeros Subdirectores Equipo de extensión estudiantil

Meta 2: Pearland Jr. High South seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes asiáticos que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en matemáticas aumentará del 76% al 80%.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes bilingües emergentes asiáticos serán asignados intencionalmente a clases de refuerzo de ESL de matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes asiáticos demostrarán un mayor rendimiento académico y crecimiento en matemáticas.

Personal responsable del seguimiento: Director, consejeros

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Después de cada evaluación comparativa de matemáticas, los profesores harán un seguimiento del crecimiento de los estudiantes asiáticos e identificarán a los estudiantes para una intervención específica.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes asiáticos demostrarán un mayor rendimiento académico y crecimiento en matemáticas.

Personal responsable del seguimiento: Profesores de matemáticas Jefe del departamento de matemáticas Director

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores de matemáticas incluirán intencionalmente a estudiantes asiáticos que no estén en camino de alcanzar el nivel de grado o superior en los grupos de intervención Securly Flex.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes asiáticos demostrarán un mayor rendimiento académico y crecimiento en matemáticas.

Personal responsable del seguimiento: Profesores de matemáticas Jefe del departamento de matemáticas Director

Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 2, 3

Meta 2: Pearland Jr. High South seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes de educación especial que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en matemáticas aumentará del 20% al 22%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR de primavera de 2026 de puntos de referencia del distrito

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Implementar plantillas de planificación de instrucción multinivel para mejorar la calidad de la instrucción de nivel 1.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes de educación especial y del progreso de los estudiantes en todas las materias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Equipo de implementación de instrucción multinivel Administración de la escuela Líderes del equipo curricular Maestros</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Los instructores presentarán una estrategia de las "50 estrategias instructivas para desarrollar la participación y el compromiso de los estudiantes" de Stetson en cada reunión de profesores.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes de educación especial y del progreso de los estudiantes en todas las materias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Instructores de instrucción Administración de la escuela</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Todos los estudiantes de HB 1416 que reciben servicios de educación especial recibirán intervención con un maestro de contenido de recursos durante Daily D'Back.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes de educación especial y del progreso de los estudiantes en todas las materias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros Maestros de recursos Administración de la escuela</p> |

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores utilizarán herramientas (como Magic School AI) para hacer que el contenido y los textos sean más accesibles para los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes de educación especial y del progreso de los estudiantes en todas las materias.

Personal responsable del seguimiento: Maestros de educación general Maestros de educación especial

Meta 2: Pearland Jr. High South seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar los puntajes STAAR de matemáticas de 7mo y 8vo grado en un 3% en los estándares de desempeño del nivel de grado: en enfoque, cumple y domina.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Primavera de 2026, STAAR de matemáticas de séptimo grado

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| Estrategia 1: Programación maestra estratégica para capitalizar las fortalezas de cada docente de Matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento y progreso de los estudiantes en matemáticas. Personal responsable del seguimiento: Consejeros principales |
| Detalles de la estrategia 2 |
| Estrategia 2: Todos los estudiantes que reprobaron el examen STAAR de matemáticas del año anterior se programan con un maestro designado por TIA o se programan para una clase de intervención de matemáticas adicional (Power Math). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento y progreso de los estudiantes en matemáticas. Personal responsable del seguimiento: Director Consejeros Maestro de intervención de matemáticas Maestros designados por TIA Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 3 |
| Detalles de la estrategia 3 |
| Estrategia 3: Implementación de estrategias de Building Thinking Classrooms en todas las clases de matemáticas de séptimo grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento y progreso de los estudiantes en matemáticas. Personal responsable del seguimiento: Departamento de Matemáticas Presidente Director Subdirectores Instructores instructivos Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 3 |

| |
|--|
| Detalles de la estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Proporcionar capacitadores instructivos en la escuela para apoyar el logro estudiantil y el desarrollo profesional docente en matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento y progreso de los estudiantes en matemáticas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores de matemáticas, instructores educativos</p> <p>Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 2, 3</p> |
| Detalles de la estrategia 5 |
| <p>Estrategia 5: Uso constante del vocabulario de Catnip Word Wall en todas las clases de matemáticas de séptimo grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento y progreso de los estudiantes en matemáticas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores de matemáticas Jefe del departamento de matemáticas Director Subdirectores</p> |
| Detalles de la estrategia 6 |
| <p>Estrategia 6: Apoyo de intervención específico durante Daily D'Back utilizando iReady con fidelidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento y progreso de los estudiantes en matemáticas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesor de intervención en matemáticas</p> |
| Detalles de la estrategia 7 |
| <p>Estrategia 7: Después de cada punto de referencia del distrito, los profesores de matemáticas realizarán un seguimiento del progreso y mantendrán conversaciones sobre el progreso con los estudiantes para promover el crecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento y progreso de los estudiantes en matemáticas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores de matemáticas Director Subdirectores</p> |
| Detalles de la estrategia 8 |
| <p>Estrategia 8: Los profesores de matemáticas de séptimo grado incorporarán el uso de íconos de profundidad y complejidad y de Building Thinking Classrooms en la planificación, la entrega y las actividades de instrucción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes pasarán del nivel de grado de aproximación al nivel de grado de cumplimiento y del nivel de grado de cumplimiento al nivel de grado de dominio.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela de profesores de matemáticas de séptimo grado</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 3</p> |

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Después de cada punto de referencia del distrito, los maestros de matemáticas de séptimo grado se reunirán con la administración de la escuela para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mantendrán su desempeño en la categoría de desempeño actual o pasarán a la siguiente categoría de desempeño superior.

Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela de profesores de matemáticas de séptimo grado

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 3

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: La administración participará en reuniones de planificación instructiva bimensuales para respaldar la planificación, el uso de los documentos de planificación del distrito y las estrategias Building Thinking Classrooms y Catnips Word Wall Vocabulary.

Meta 2: Pearland Jr. High South seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 5: Disminuir el porcentaje general de puntajes de escritura calificados como 0 en lectura y artes del lenguaje de séptimo y octavo grado en un 3%.

Fuentes de datos de evaluación: Puntos de referencia del distrito Primavera de 2026 Grado 7 RLA STAAR Primavera de 2026 Grado 8 RLA STAAR

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los profesores analizarán 2025 imágenes escritas de ECR para determinar áreas de debilidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejoró el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR de lectura y artes del lenguaje de séptimo y octavo grado de la primavera de 2026.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Jefes de departamento de RLA Profesores de RLA Administración de la escuela</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Objetivo: Estudiantes que obtengan una calificación de 0 en la intervención al comienzo del año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejoró el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR de lectura y artes del lenguaje de séptimo y octavo grado de la primavera de 2026.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Jefes de departamento de RLA Profesores de RLA Administración de la escuela</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Luego de cada punto de referencia del distrito, los maestros supervisarán el progreso de los estudiantes en escritura y realizarán charlas sobre el progreso de STAAR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejoró el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR de lectura y artes del lenguaje de séptimo y octavo grado de la primavera de 2026.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Jefes de departamento de RLA Profesores de RLA Administración de la escuela</p> |
| Detalles de la estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: En los días flexibles de la escuela, los maestros de RLA brindarán apoyo de intervención específico en la escritura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejoró el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR de lectura y artes del lenguaje de séptimo y octavo grado de la primavera de 2026.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Jefes de departamento de RLA Profesores de RLA Administración de la escuela</p> |

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los profesores implementarán consistentemente la estrategia de escritura A12345.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejoró el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR de lectura y artes del lenguaje de séptimo y octavo grado de la primavera de 2026.

Personal responsable del seguimiento: Jefes de departamento de RLA Profesores de RLA Administración de la escuela

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los profesores implementarán consistentemente las demandas del lenguaje en todas las materias académicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejoró el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en las pruebas STAAR de lectura y artes del lenguaje de séptimo y octavo grado de la primavera de 2026.

Personal responsable del seguimiento: Jefes de departamento de RLA Profesores de RLA Administración de la escuela

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: La administración participará en reuniones de planificación instructiva bimensuales para apoyar la planificación del equipo, el uso de documentos de planificación del distrito y la implementación consistente de estrategias de escritura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento y crecimiento estudiantil en la prueba STAAR de lectura y artes del lenguaje de séptimo y octavo grado de la primavera de 2026

Personal responsable del seguimiento: Jefes de departamento de RLA Profesores de RLA Administración de la escuela

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los maestros de RLA recibirán capacitación instructiva para mejorar la instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoró el rendimiento estudiantil en las evaluaciones trimestrales del distrito RLA. Mejoró el rendimiento estudiantil en la prueba anual STAAR.

Personal responsable del seguimiento: Administradores

Declaraciones del problema: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 2: Pearland Jr. High South seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 6: Aumentar los puntajes de Historia de los EE. UU. de octavo grado en un 3% en los estándares de desempeño de nivel de grado: en enfoque, cumple y domina.

Fuentes de datos de evaluación: Puntos de referencia del distrito Primavera 2026 Grado 8 Estudios Sociales STAAR

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: La administración participará en reuniones de planificación instructiva bimensuales para apoyar la planificación, el uso de los documentos de planificación del distrito y la implementación de los recursos instructivos de Lowman.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en Estudios Sociales de octavo grado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Subdirectores Departamento de Estudios Sociales Presidente</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Implementar estrategias de lectura y escritura en todas las clases de Historia de los Estados Unidos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en Estudios Sociales de octavo grado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Subdirectores Departamento de Estudios Sociales Presidente</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Los profesores de Estudios Sociales utilizarán los Días Flexibles para intervenciones académicas específicas en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en Estudios Sociales de octavo grado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Jefe del Departamento de Estudios Sociales Profesores de Estudios Sociales</p> |
| Detalles de la estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Los maestros de Estudios Sociales de octavo grado se asociarán con especialistas académicos avanzados para implementar los íconos de Profundidad y Complejidad en la instrucción de Nivel 1.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en Estudios Sociales de octavo grado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Académicos Avanzados Especialista Profesores de Estudios Sociales</p> |

Meta 2: Pearland Jr. High South seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 7: Aumentar el rendimiento de los estudiantes de Álgebra 1 al 100% en enfoque, el 92% cumple y el 84% domina los estándares de desempeño del nivel de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Puntos de referencia del distrito Primavera 2026 Álgebra 1 STAAR EOC

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Programación maestra estratégica para capitalizar las fortalezas de cada docente de Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil y del progreso de los estudiantes en Álgebra.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros principales</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: La administración participará en reuniones de planificación instructiva bimensuales para respaldar la planificación, el uso de documentos de planificación del distrito y el uso constante de las estrategias Building Thinking Classrooms y Catnips Word Wall Vocabulary.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil y del progreso de los estudiantes en Álgebra.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Después de cada punto de referencia del distrito, los profesores de Álgebra se reunirán con la administración de la escuela para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mantendrán su desempeño en la categoría de desempeño actual o pasarán a la siguiente categoría de desempeño superior.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela Profesores de matemáticas</p> |
| Detalles de la estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Uso consistente de la estrategia Building Thinking Classrooms en todas las clases de Álgebra.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil y del progreso de los estudiantes en Álgebra.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela Jefe del Departamento de Matemáticas Profesores de Matemáticas</p> |

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Uso consistente del vocabulario de Catnip Word Wall en todas las clases de Álgebra.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil y del progreso de los estudiantes en Álgebra.

Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela Jefe del Departamento de Matemáticas Profesores de Matemáticas

Meta 2: Pearland Jr. High South seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.

Objetivo de desempeño 8: Aumentar en un 3% el porcentaje de estudiantes que mejoran su progreso TELPAS en uno o más niveles.

Fuentes de datos de evaluación: Primavera 2026 TELPAS

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Uso consistente de estrategias de conversación estructuradas (como Small Moves, Big Gains) en todas las áreas de contenido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes en TELPAS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela Instructores instructivos Todos los maestros</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Uso consistente de estrategias de escritura estructurada (como principios y marcos de oraciones) en todas las áreas de contenido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes en TELPAS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela Instructores instructivos Todos los maestros</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: El personal de ESL brindará apoyo a los estudiantes bilingües emergentes en matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes en TELPAS Aumento del logro y progreso de los estudiantes en Matemáticas EB</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela Consejeros Profesores de ESL Profesores de matemáticas</p> |
| Detalles de la estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Todos los estudiantes bilingües emergentes que no alcanzaron el nivel Satisfactorio en Lectura/Artes del Lenguaje STAAR serán programados en clases de laboratorio de ESL para practicar constantemente en los dominios del lenguaje a través de Summit K12.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes en TELPAS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores de ESL</p> |

| |
|---|
| Detalles de la estrategia 5 |
| <p>Estrategia 5: Revisión de las estrategias de Pequeños movimientos, grandes logros durante las reuniones de profesores y el desarrollo del personal de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes en TELPAS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Instructores instructivos de la administración de la escuela</p> |
| Detalles de la estrategia 6 |
| <p>Estrategia 6: Los maestros de educación general recibirán los puntajes TELPAS y STAAR del año actual y del año anterior de sus estudiantes para fines de diferenciación (para implementar demandas de lenguaje que sean apropiadamente desafiantes).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes en TELPAS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela Departamento de pruebas del distrito Departamento multilingüe del distrito</p> |
| Detalles de la estrategia 7 |
| <p>Estrategia 7: Los profesores de ESL llevarán a cabo conferencias TELPAS individuales con todos los participantes del TELPAS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes en TELPAS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores de ESL Administrador de LPAC Facilitador de LPAC</p> |
| Detalles de la estrategia 8 |
| <p>Estrategia 8: Los consejeros se adherirán estrictamente a las recomendaciones del departamento Multilingüe para la programación de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes en TELPAS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros principales</p> |
| Detalles de la estrategia 9 |
| <p>Estrategia 9: Los maestros de estudiantes bilingües emergentes utilizarán el Paquete de recursos EB del Distrito al planificar la instrucción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes en TELPAS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Líderes del equipo de administración de la escuela Maestros</p> |

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Modelar las demandas de contenido y lenguaje durante el desarrollo profesional docente e implementarlas en todas las áreas de contenido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes en TELPAS Aumento del logro y progreso en STAAR

Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela Instructores instructivos Líderes de departamento Maestros

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Los profesores de ESL y de educación general brindarán instrucción específica a los estudiantes de EB en días flexibles designados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes en TELPAS Aumento del logro y progreso en STAAR

Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela Profesores de educación general Profesores de ESL

Meta 3: Pearland Jr. High South velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: PJH South cubrirá las necesidades físicas de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Alineaciones de Educación Física Alineaciones de Atletismo Encuestas de fin de año

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Fomentar que los estudiantes adopten un estilo de vida saludable exigiendo que cada uno complete un año de educación física o atletismo en la escuela secundaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la condición física y el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinadores deportivos Entrenadores Profesores de educación física</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes actividades de acondicionamiento físico seguras, agradables y apropiadas para su desarrollo que mejoren sus niveles de condición física.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la condición física y el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinadores deportivos Entrenadores Profesores de educación física</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: La escuela llevará a cabo eventos en toda la escuela que promuevan la actividad física, como Color Run, Winter Fun Day y Field Day.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la condición física y el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinadores deportivos Entrenadores Profesores de educación física</p> |

Meta 3: Pearland Jr. High South velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: PJH South satisfará las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Informes del módulo Skyward Guidance Datos de asistencia Datos de disciplina Datos de evaluación de amenazas conductuales Registros de RISE Mentor Comunidades en las escuelas Listas de Boys & Girls Club

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Durante las reuniones de desarrollo del personal y del profesorado, la administración de la escuela hará hincapié en la construcción de relaciones auténticas y apropiadas entre el personal y los estudiantes como estrategia para promover el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las relaciones entre el personal y los estudiantes mejorarán el bienestar y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Todo el personal</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Los estudiantes y el personal participarán en lecciones regulares de desarrollo del carácter durante los anuncios en video.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la salud mental y de las habilidades socioemocionales de los estudiantes; aumento de la tasa de promoción de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejero de apoyo estudiantil Consejeros de nivel de grado Administración de la escuela Docentes de D'Back diario</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Continuar apoyando y recomendando a nuevos estudiantes al programa RISE Mentor del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados estudiantiles mejorados para los estudiantes identificados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador de mentores de Escuela RISE Consejeros Director de la escuela Subdirectores</p> |
| Detalles de la estrategia 4 |
| <p>Estrategia 4: Implementar actividades de elección de estudiantes a través de los viernes flexibles durante el período Daily D'Back.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora la asistencia, el bienestar y los resultados estudiantiles.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Subdirectores Todo el personal</p> |

| |
|--|
| Detalles de la estrategia 5 |
| <p>Estrategia 5: Realizar el campamento D'Back para los estudiantes que ingresan al séptimo grado (y al nuevo octavo grado) para ayudarlos con la transición a la escuela secundaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora la asistencia, el bienestar y los resultados estudiantiles.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Subdirector</p> |
| Detalles de la estrategia 6 |
| <p>Estrategia 6: Los estudiantes en riesgo serán remitidos al Coordinador del Sitio CIS para obtener recursos y apoyo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora la asistencia, el bienestar y los resultados estudiantiles.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador del sitio CIS Todo el personal</p> |
| Detalles de la estrategia 7 |
| <p>Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo serán derivados al Programa After School del Boys and Girls Club para recibir recursos y apoyo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora la asistencia, el bienestar y los resultados estudiantiles.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Coordinador del sitio del Boys & Girls Club Todo el personal</p> |
| Detalles de la estrategia 8 |
| <p>Estrategia 8: Mantener o aumentar la disponibilidad de personal para asesoramiento sobre desarrollo y apoyo de salud mental a los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora la asistencia, el bienestar y los resultados estudiantiles.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros de orientación Consejero de apoyo estudiantil</p> |
| Detalles de la estrategia 9 |
| <p>Estrategia 9: Todos los estudiantes participarán en la capacitación de la Ley de David sobre los peligros del acoso escolar y el ciberacoso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las denuncias de acoso escolar y ciberacoso. Mejora de la asistencia, el bienestar y los resultados académicos de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros de orientación Consejero de apoyo estudiantil</p> |

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Asociarse con Youth Awareness of Mental Health (YAM) para brindar lecciones y actividades de concientización y prevención del suicidio a los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prevención del suicidio y mejora de la asistencia, el bienestar y los resultados estudiantiles.

Personal responsable del seguimiento: Personal de consejería principal

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: El programa de asesoramiento ofrecerá actividades regulares de bienestar, eventos y estímulos para levantar la moral de los maestros y el personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las conexiones sociales, las afirmaciones y el bienestar del personal.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros de apoyo estudiantil Consejeros de nivel Grace

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Fomentar la participación de los padres en los talleres distritales "Café con consejeros" para promover la educación y la concientización sobre diversos temas de seguridad y bienestar de los estudiantes, como el vapeo, la seguridad cibernética, la prevención del acoso escolar, la salud mental y la violencia en el noviazgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora la asistencia, el bienestar y los resultados estudiantiles.

Personal responsable del seguimiento: Consejeros principales

Meta 4: Pearland Jr. High South ofrecerá un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la participación de los padres y la comunidad según lo definido por las encuestas de la escuela y las listas de asistencia para eventos de extensión para padres y comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de participación de padres y familias

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Realizar eventos de extensión para padres y familias que incluyan, entre otros, la noche "Cómo ser un padre de Diamondback", la noche "Conoce al maestro", la noche "Conoce al maestro" de PEARS, las noches del Título 1 de otoño y primavera y la noche STEAM para promover una comunicación y asociación efectivas entre el hogar y la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La comunicación transparente fomenta la colaboración entre la escuela y el hogar y da como resultado un mejor rendimiento y progreso de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Docente de intervención de la administración de la escuela</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: La administración de la escuela alentará al personal a unirse y participar en la PTA.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La comunicación transparente fomenta la colaboración entre la escuela y el hogar y da como resultado un mejor rendimiento y progreso de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela Profesores</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Los representantes de los padres servirán en los comités CEIC, DEIC, DACC y SHAC según lo requieran las pautas del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La comunicación transparente fomenta la colaboración entre la escuela y el hogar y da como resultado un mejor rendimiento y progreso de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela Profesores Personal</p> |

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Realizar una reunión del Comité Asesor de Padres (PAC) para incluir a los padres en el proceso de desarrollo y aprobación de la Política de Participación de Padres y Familias (PFE), el Pacto Escuela-Padres y los eventos de PFE.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La comunicación transparente fomenta la colaboración entre la escuela y el hogar y da como resultado un mejor rendimiento y progreso de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Director de la escuela

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros utilizarán varios métodos de comunicación, como software del distrito, correo electrónico y teléfono para comunicarse con los padres y documentar la comunicación al final de cada período de calificación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La comunicación transparente fomenta la colaboración entre la escuela y el hogar y da como resultado un mejor rendimiento y progreso de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Evaluador T-TESS para profesores

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: La administración de la escuela utilizará varios métodos para comunicarse con los padres, incluido el software de comunicación, la página web de la escuela y las redes sociales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La comunicación transparente fomenta la colaboración entre la escuela y el hogar y da como resultado un mejor rendimiento y progreso de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela Asistente Administrativo Gerente de Redes Sociales

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Fomentar la participación en los talleres mensuales para padres del distrito "Café con consejeros" para promover la conciencia de los padres sobre temas relevantes como la seguridad cibernética, la prevención del acoso escolar, la prevención del suicidio y el vapeo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La comunicación transparente fomenta la colaboración entre la escuela y el hogar y da como resultado una mejor seguridad, logros y progreso de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Gerente de redes sociales de consejeros

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Fomentar la participación de los padres en el progreso académico de los estudiantes a través del emparejamiento de estudiantes del LMS del distrito y la inclusión de la "Guía para padres de Skyward" en la página web de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La comunicación transparente fomenta la colaboración entre la escuela y el hogar y da como resultado un mejor rendimiento y progreso de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Profesores de Administración de la escuela

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Fomentar la participación de los estudiantes en las Comunidades en las Escuelas y apoyar los eventos de participación de los padres del CIS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La comunicación transparente fomenta la colaboración entre la escuela y el hogar y da como resultado un mejor rendimiento y progreso de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela Consejeros Profesores

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Fomentar la participación de los estudiantes en el programa extraescolar del Boys and Girls Club y apoyar los eventos de participación familiar del Boys and Girls Club.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La comunicación transparente fomenta la colaboración entre la escuela y el hogar y da como resultado un mejor rendimiento y progreso de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Administración de la escuela Consejeros Profesores

Meta 5: Pearland Jr. High South maximizará estratégicamente los activos financieros para proporcionar recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en asociación con las familias y la comunidad.