

**Distrito Escolar Independiente de Pearland**

**Leon Sablatura Middle School**

**Plan de Mejora del Campus 2025-2026**



**Fecha de aprobación de la junta:** 14 de octubre de 2025

## **Declaración de misión**

Nuestra misión es colaborar con los estudiantes y padres de la comunidad de la Leon Sablatura Middle School para desarrollar todas las facetas de la vida estudiantil. Nuestro objetivo es ofrecer un currículo académico enriquecedor con altos estándares de aprendizaje. Es nuestra responsabilidad crear un entorno de aprendizaje seguro que empodere a los estudiantes para que se conviertan en miembros activos de un mundo racial y culturalmente diverso.

## **Visión**

La Leon Sablatura Middle School capacitará a nuestros estudiantes para ser excelentes, innovadores, colaborativos y con vocación de servicio, convirtiéndose en ciudadanos de clase mundial que aceptan los desafíos, el trabajo duro y el pensamiento crítico, desarrollando un propósito y una influencia positiva en la sociedad. Prepararemos a nuestros estudiantes para que sean culturalmente receptivos a una sociedad diversa y en constante cambio.

# Evaluación integral de necesidades

## Descripción general de la evaluación de necesidades

El Consejo de Mejora Educativa de la escuela (CEIC) se reunió el 24 de febrero de 2025 a las 4:15 p. m. en la Leon Sablatura Middle School para iniciar el proceso de Evaluación Integral de Necesidades de la escuela (CNA) para la planificación del año escolar 2025-2026. El CEIC está compuesto por representantes del personal docente y profesional de la escuela, junto con al menos dos representantes de cada uno de los siguientes grupos de interés: liderazgo de la escuela, auxiliares docentes, padres de familia, estudiantes de secundaria (solo para escuelas secundarias), organizaciones comunitarias, empresas locales y el gobierno municipal. (Se incluye una lista completa de los miembros del CEIC en el apéndice). El comité está presidido por la Sra. Verna Tipton, directora.

## Reunión 1: Identificación y planificación de datos

Tras una breve bienvenida, la Sra. Tipton ofreció una descripción general del proceso de la CNA y su cronograma, explicando que el proceso se desarrollaría en varias reuniones. Durante esta primera sesión, se pidió a los miembros del CEIC que identificaran los tipos de datos que deseaban revisar durante el proceso de la CNA.

Los miembros del comité se dividieron en grupos alineados con cuatro categorías de datos:

- Demografía
- Aprendizaje de los estudiantes
- Procesos y programas escolares
- Percepciones

Cada grupo se reunió y llegó a un consenso sobre 3 o 4 tipos específicos de datos para solicitar revisión en la próxima reunión.

#### Grupo 1 (RLA 5to/6to):

- Fortalezas – (5to) aumento en subpoblaciones (excepto AA); aumento en economía. Desfavorecidos: los estudiantes bilingües emergentes tuvieron progreso. (6to) Dos o más razas aumentaron; los logros y dominio para AA mejoraron.
- Debilidades: (5to) Los puntajes de educación especial (SPED) bajaron; algunas poblaciones no mostraron progreso; dos o más razas bajaron en las tres categorías (enfoque, cumplimiento y dominio). (6to) La población SPED y bilingüe emergente bajaron.
- Información adicional: el objetivo es que los estudiantes avancen al siguiente nivel en las categorías de informes; en general, los estudiantes obtuvieron buenos resultados. La lectura de sexto grado es más compleja con TEKS agregados, lo que permite avances con la mayoría de nuestros estudiantes.

#### Grupo 2 (Matemáticas 5to/6to):

- Fortalezas - (5to) aumento general de cumplimiento a dominio; AA de 76% a 86% de enfoque; bilingüe emergente de 41% a 61% en la categoría de cumplimiento. (6to) AA de 46% a 58% en la categoría de cumplimiento. (8vo) 100% de dominio.
- Debilidades - (5to) ED débil mejora en el nivel de dominio. (6to) EB disminuyó significativamente en todas las áreas; el 6to grado en la escuela disminuyó en su conjunto.
- Información adicional: Los directores de los departamentos 5to y 6to se reúnen para hablar sobre tendencias y TEKS/áreas que requieren atención. El programa Building Thinking Classrooms (BTC) está teniendo un impacto positivo; las conversaciones ayudan.

#### Grupo 3 (Ciencias 5to):

- Puntos fuertes: EB tuvo un aumento en las tres categorías de informes; los puntajes de la población hispana aumentaron en las tres categorías de informes; SPED aumentó significativamente en las enfoque y cumplimiento.
- Debilidades: Las cumplimiento y los masters disminuyeron más de 10 puntos para AA; ED cayó en las tres categorías de informes; dos o más carreras bajaron significativamente en las tres categorías de informes.
- Información adicional: el estado y el distrito disminuyeron en general; la escuela tuvo un buen desempeño en las áreas de enfoque y maestría; el desempeño de la escuela estuvo por encima de los promedios del distrito y del estado; la falta de exposición a la ciencia en la escuela primaria está teniendo un impacto.

#### Grupo 4 (Educación Bilingüe/ESL):

- Puntos fuertes: Nuestra escuela está por encima del promedio estatal para todos los grados; los estudiantes de ESL de todos los grados aumentaron significativamente en matemáticas; los estudiantes de ESL de todos los grados aumentaron significativamente en ciencias.
- Debilidades: los estudiantes de EB de todos los grados bajaron en las áreas de enfoque y dominio en matemáticas; hay una tendencia a la baja en ciencias en la categoría de cumplimiento; los estudiantes de ESL bajaron significativamente en las áreas de aproximación para RLA; el aprendizaje acelerado no cerró las brechas en matemáticas.
- Información adicional: ya tenemos una meta identificada en el plan de instrucción para que las matemáticas aumenten en todas las categorías de informes en un 3%; analizar los problemas específicos de TEKS; continuar utilizando el modelo Building Thinking Classrooms.

Datos solicitados por categoría: • Demografía: Subgrupos de población del TAPR • Aprendizaje estudiantil: Puntuaciones del TAPR y STAAR • Procesos y programas escolares: Plan de instrucción de la escuela y TAPR • Percepciones: Puntuaciones del TAPR y STAAR. El comité programó la finalización del resto del proceso de la CNA para reuniones de seguimiento el 28 de abril y el 8 de mayo de 2025. La reunión se levantó a las 5:15.

#### **Reunión 2: Revisión de datos e identificación de fortalezas y debilidades**

La segunda reunión se llevó a cabo el 28 de abril de 2025 a las 4:15 p. m. en la Leon Sablatura Middle School para revisar los datos solicitados e identificar las fortalezas y debilidades de la escuela. La Sra. Verna Tipton dio la bienvenida a los miembros del CEIC y recapituló la selección de datos de la reunión anterior. El comité se dividió en ocho grupos; cada uno asignó un conjunto de datos para analizar las fortalezas y debilidades. En cuanto a la asistencia, durante los últimos 4 años estuvimos en 97%, ha mejorado constantemente desde el año escolar 2020-2021 y un aviso de caída en la asistencia durante los meses de noviembre y diciembre. Después de revisar el TAPR, algunas fortalezas identificadas fueron ELAR SPED, Matemáticas 6to sub pops y RLA 6to. Algunas debilidades fueron Matemáticas Hispánicas y EB, Matemáticas 6to SPED y RLA 6to Dominio. También se revisaron las encuestas de estudiantes y padres. Las fortalezas fueron que los maestros se preocupan por el éxito, la variedad de actividades extracurriculares, la escuela es seguro y protegido, el personal administrativo está disponible, los maestros tratan a los estudiantes de manera justa. Las debilidades fueron el ciberacoso, el acoso escolar, los baños y la aplicación inconsistente del código de conducta estudiantil. En cuanto a las proyecciones de matrícula, las fortalezas fueron 2.5 docentes más y una proporción de 1:19 docentes por estudiante. Las debilidades de las proyecciones fueron que las proyecciones nunca son precisas, la menor capacidad de contratación y la imposibilidad de ajustar la dotación de personal si la matrícula aumenta después del inicio de clases. Tras las discusiones grupales, cada equipo compartió sus hallazgos con el comité en pleno. Patricia Robinson transcribió las notas del grupo. La reunión concluyó a las 5:15, con el comité preparado para priorizar los problemas y realizar un análisis de causa principal en la próxima reunión.

### **Reunión 3: Priorización de los enunciados de problemas y análisis de la causa principal**

La tercera reunión tuvo lugar el 8 de mayo de 2025, a las 4:15 en la Leon Sablatura Middle School. El propósito era priorizar las debilidades identificadas en enunciados de problemas y realizar un análisis de causa principal. La Sra. Verna Tipton dio la bienvenida a los miembros y comenzó con un resumen del trabajo de las reuniones anteriores. El comité participó en una discusión grupal para priorizar las debilidades e identificar las tres áreas principales de preocupación. Se recopilaron aportes de los padres, miembros de la comunidad y maestros. Estas áreas prioritarias formaron la base para los enunciados formales de los problemas. Para profundizar la comprensión, la Sra. Tipton modeló el método de análisis de causa principal de *Fish Bone*. Enunciado del problema 1.) Matemáticas de 6to: estudiantes hispanos y bilingües emergentes; Matemáticas de 6to vio una disminución significativa de 10 puntos en el logro de cumple. Esta caída sugiere posibles disparidades en el acceso instructivo, el apoyo lingüístico o las prácticas de enseñanza culturalmente receptivas, e indica que las estrategias actuales pueden no ser efectivas. 2.) Matemáticas de 5to: en general; hubo una disminución en el rendimiento en todas las categorías de puntuación de STAAR: no cumplió, se aproxima, cumple y domina. Esta disminución general indica posibles problemas con la alineación curricular, la coherencia instructiva, la preparación de la evaluación o la participación estudiantil, y señala la necesidad de un análisis exhaustivo y una intervención receptiva para revertir esta tendencia. 3.) Clima escolar y comunicación; existe una comunicación ineficaz entre la escuela y las familias. Los comentarios recientes resaltan preocupaciones críticas sobre la comunicación ineficaz entre la escuela y las familias, lo que está afectando la confianza y la participación. Además, hay informes de una aplicación inconsistente del Código de conducta estudiantil, con acciones disciplinarias percibidas como desiguales entre los estudiantes. Estos problemas sugieren la necesidad de una comunicación más clara sobre las expectativas, prácticas disciplinarias más transparentes y justas, y mejores canales para involucrar a los padres y tutores en la comunidad escolar. Cada grupo completó un análisis de *Fish Bone* sobre un enunciado del problema seleccionado y compartió sus resultados con el comité. La reunión se levantó a las 5:15 p.m.

## Demografía

- La Leon Sablatura Middle School es una escuela Título I que abarca toda la escuela y cuenta con una comunidad estudiantil y personal muy diversa. Nuestro personal refleja la etnia y el idioma de la población estudiantil, y cuenta con un número considerable de personal para apoyar a nuestra comunidad escolar. Afroamericanos, hispanos, blancos y asiáticos están representados entre el personal.
- Nuestra escuela actualmente atiende a poblaciones estudiantiles que participan en el programa de Lenguaje Dual, Programa Escuela dentro de la Escuela para Dotados y Talentosos, Programas Especiales-504, Dislexia, Recursos, Apoyo de Inclusión y PEARS.

Apoyamos a nuestra diversa población durante todo el año celebrando la diversidad mediante anuncios matutinos, destacando el Mes de la Herencia Hispana, el Mes de la Historia Afroamericana, el Mes de la Herencia Asiática e Isleña del Pacífico, el Mes del Arte Juvenil, el Mes Mundial del Autismo, la Concientización sobre el Cáncer Infantil y el Cinco de Mayo. Organizamos un Festival Internacional anual (Noche de Alfabetización) con diversos grupos de danza, espectáculos y una variedad gastronómica.

- La Leon Sablatura Middle School tiene 35 idiomas identificados que se hablan entre la comunidad de nuestra escuela.

## **Declaraciones de problemas que identificación las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** En la comparación entre los resultados de STAAR 2024 y la simulación de 2025 para matemáticas de sexto grado, hubo una disminución significativa de 10 puntos en el porcentaje de estudiantes hispanos y bilingües emergentes (EB) que alcanzaron el estándar de nivel de grado.

**Causa principal:** Esta caída sugiere posibles disparidades en el acceso a la instrucción, el apoyo lingüístico o las prácticas de enseñanza culturalmente receptivas, e indica que las estrategias actuales pueden no estar apoyando eficazmente a estos grupos de estudiantes para que cumplan con las rigurosas expectativas académicas.

**Declaración del problema 2:** Un análisis de los datos de la evaluación STAAR de primavera de 2025 revela una disminución significativa en el rendimiento en matemáticas de 5to grado entre los estudiantes de educación especial, específicamente en las categorías "En enfoque" y "Cumple" con el nivel de grado. En comparación con años anteriores, menos estudiantes de educación especial demuestran una comprensión básica y competente de los estándares de matemáticas de su grado.

**Causa principal:** Esta caída en el desempeño sugiere brechas en las prácticas de instrucción, adaptaciones y/o sistemas de apoyo que pueden estar obstaculizando la capacidad de estos estudiantes para acceder y dominar el currículo.

**Declaración del problema 3:** Un análisis de los datos de la evaluación STAAR de primavera de 2025 revela una disminución significativa en el rendimiento en lectura de 5to grado entre los estudiantes de educación especial, específicamente en las categorías "En enfoque" y "Cumple" con el nivel de grado. En comparación con años anteriores, menos estudiantes de educación especial demuestran una comprensión básica y competente de los estándares de lectura de su nivel de grado.

**Causa principal:** Esta caída en el desempeño sugiere brechas en las prácticas de instrucción, adaptaciones y/o sistemas de apoyo que pueden estar obstaculizando la capacidad de estos estudiantes para acceder y dominar el currículo.

## **Aprendizaje estudiantil**

### Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

La escuela demostró varias fortalezas académicas en grupos estudiantiles clave. En ELAR, los estudiantes de Educación Especial mostraron un crecimiento en el nivel de Cumple, aumentando del 17% al 24%, mientras que los estudiantes con Desventajas Económicas mejoraron del 49% al 59% en el mismo nivel de rendimiento. En Matemáticas de 6to grado, todas las subpoblaciones estudiantiles, excluyendo Educación Especial, mostraron aumentos en la categoría de Dominio, lo que indica un aumento en el rendimiento avanzado. Además, en RLA de 6to grado, se observó una mejora notable en el nivel de Cumple entre los estudiantes afroamericanos, los estudiantes que se identifican como de dos o más razas y los estudiantes blancos. Estos avances reflejan tendencias positivas en el rendimiento estudiantil en diversas áreas.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** En la simulación STAAR de 2025, los estudiantes de matemáticas de quinto grado demostraron una disminución en el desempeño en todas las categorías de puntuación STAAR (No cumplió, En enfoque, Cumple y Domina) en comparación con los resultados oficiales STAAR de 2024.

**Causa principal:** Esta disminución general indica posibles problemas con la alineación curricular, la coherencia de la instrucción, la preparación de la evaluación o la participación de los estudiantes, y señala la necesidad de un análisis exhaustivo y una intervención receptiva para revertir esta tendencia antes de la próxima evaluación estatal.

**Declaración del problema 2:** En la simulación STAAR de 2025, los estudiantes de lectura de quinto grado demostraron una disminución en el desempeño en todas las categorías de puntuación STAAR (No cumplió, En enfoque, Cumple y Domina) en comparación con los resultados oficiales STAAR de 2024.

**Causa principal:** Esta disminución general indica posibles problemas con la alineación curricular, la coherencia de la instrucción, la preparación de la evaluación o la participación de los estudiantes, y señala la necesidad de un análisis exhaustivo y una intervención receptiva para revertir esta tendencia antes de la próxima evaluación estatal.

**Declaración del problema 3:** Una revisión de los datos de evaluación de escritura estatal más recientes indica que el 18% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron una puntuación de cero y el 12% de los estudiantes de sexto grado obtuvieron una puntuación de cero, lo que refleja una falta total de respuesta, una entrega fuera de tema o un trabajo que no cumplió con los criterios mínimos para la puntuación.

**Causa principal:** Este resultado sugiere que algunos estudiantes pueden carecer de habilidades básicas de escritura, de comprensión del mensaje o de la capacidad de organizar y expresar sus ideas en una forma escrita coherente.

## Procesos y programas escolares

- **Liderazgo:** El director, los subdirectores, los consejeros, los asesores pedagógicos y el especialista en talentos y talentos (GT) participan activamente en las rutinas de la escuela (vigilancia matutina, vespertina y de almuerzo). Colaboran con el profesorado para mejorar sus habilidades, la resolución de problemas y la mentoría. Forjan relaciones con el profesorado, el personal y el alumnado. Los asistentes docentes y los consejeros se asignan por grado y se conectan con sus estudiantes durante los dos años que permanecen en la escuela. El director realiza una orientación anual con todo el profesorado y el personal nuevo para compartir la misión, la visión, las expectativas y los Protocolos de Respuesta Estándar de la escuela.
- **Altas expectativas:** Es un atributo que el equipo administrativo utiliza para comunicarse con nuestro profesorado, personal y estudiantes. La secundaria es una etapa de transición, y nuestros estudiantes necesitan un entorno de aprendizaje que les permita convertirse en miembros activos de nuestra creciente y diversa sociedad. Al inicio de cada año, organizamos una sesión de orientación sobre el Campamento Grizzly para nuestros estudiantes. El equipo administrativo se reúne con cada grado para comunicar las expectativas académicas, de comportamiento y de la vida en la escuela.
- **Metas de la escuela y objetivos de desempeño:** La rendición de cuentas, las metas y los objetivos de la escuela se comparten entre todos los interesados. Revisamos los resultados de la rendición de cuentas. Como equipo, analizamos los datos, planificamos y evaluamos las áreas de necesidad y crecimiento. Los docentes participan en el desarrollo continuo del personal, la planificación con propósito, se reúnen como equipo de nivel de grado, planifican con el especialista del distrito, participan en la extracción de datos y currículos (Instrucción Bilingüe/ESL basada en el Contenido, Enlaces LAS, Capacitación LPAC, capacitación/actualización de GT, Conferencia SENG y TAGAT, Instituto de Verano de Colocación Avanzada APSI, Capacitación SEL y redacción del currículo de verano para preparar académicamente para el próximo año). El director y los subdirectores realizan recorridos instructivos efectivos y observaciones formales para mantener y apoyar la rendición de cuentas.
- **Seguro y organizado:** La seguridad escolar es una prioridad absoluta en la Leon Sablatura Middle School. Mantenemos informados a los padres y somos proactivos con notificaciones electrónicas masivas y llamadas. Notificamos a los padres si hay alguna interrupción importante en la jornada escolar. Practicamos regularmente simulacros del Protocolo de Respuesta Estándar y revisamos semanalmente las puertas exteriores. Comunicamos a los estudiantes, el profesorado y el personal las expectativas de los Protocolos de Respuesta Estándar. En las rutinas diarias de la escuela, enfatizamos el programa PBIS (Apoyos de Intervención Conductual Positiva): Manténgase Seguro, Sea Respetuoso, Sea Responsable.

- **Personal altamente calificado:** La Leon Sablatura Middle School se enorgullece de reclutar y retener maestros y paraprofesionales altamente calificados.
- **Integración de tecnología:** La integración de la tecnología crea vías para una instrucción diferenciada que satisface las necesidades únicas de los estudiantes como aprendices individuales dentro del ambiente del salón. Los estudiantes utilizan la iniciativa de dispositivos 1:1 del distrito. Utilizan sistemas de gestión del aprendizaje como Canvas y Microsoft Teams. Los docentes mejoran la experiencia de aprendizaje integrando aplicaciones como Aleks, IXL, StoryWorks, Learning Ally, Reading by Design, Unique Learning, STEM Scopes, Blookit, Quizizz, Generation Genius, Kahoot, etc.
- **Apoyo académico:** Nuestro profesorado y personal se encargan de brindar oportunidades de aprendizaje rigurosas, innovadoras, atractivas y relevantes para garantizar el desarrollo integral de cada estudiante. Los docentes crean planes de clase de calidad, alinean la instrucción con los Conocimientos Territoriales (TEK), garantizan la equidad durante la instrucción y la visibilidad de los contenidos y objetivos lingüísticos adaptados a los estudiantes. Ofrecemos servicios académicos como Lectura y Matemáticas del Título I, Programa de Lenguaje Dual (ESL), Programa de Apoyo a Estudiantes Dotados y Talentosos (Escuela Dentro de la Escuela), Cursos PAP, Matemáticas para Estudiantes Superdotados (HGM), Programas Especiales (RTI), Habilidades para la Vida, Dislexia, y apoyo con recursos e inclusión. Se ha integrado un período de asesoría al programa maestro para brindar intervención a los estudiantes que no tuvieron éxito en la prueba STAAR (HB4545).
- **Apoyo comunitario:** La Leon Sablatura Middle School colabora con la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y el Club de Apoyo de la Academia de Talentosos Dotados (GTAB) para facilitar la participación de los padres. Estas organizaciones apoyan al escuela compartiendo eventos, ofreciendo voluntariado para la recogida de horarios y fomentando la participación de los padres, comprando ropa deportiva y apoyando las necesidades educativas adicionales de la escuela. También contamos con Comunidades en las Escuelas como apoyo adicional para nuestros estudiantes y familias de Sablatura. CIS ofrece apoyo para la mochila, tutoría académica, formación del carácter, apoyo psicológico y ropa para quienes la necesitan.
- **Programas de la escuela:** El equipo administrativo anima a estudiantes, profesores y personal a participar en la vida de la escuela. Permitimos que el personal participe como voluntario o patrocinador en comités de la escuela como el CEIC, el Equipo de Crisis, el Consejo Estudiantil, la Noche de Ciencias y Matemáticas (STEM), la Semana del Listón Rojo, el Concurso de Ortografía, la Robótica, el Día de Campo, la Fiesta Anual de Langostinos, el Anuario, las Actividades de Difusión Distrital (reconocimiento a Conductores de Autobús/Consejo Escolar), etc. Animamos a nuestros estudiantes a participar en el club de matemáticas, robótica, ajedrez, arte, concurso de preguntas y respuestas, PAWS, No Place For Hate, Destination Imagination, visitas de autores y más.

## **Declaraciones de problemas que identificación las necesidades de los procesos y programas escolares**

**Declaración del problema 1:** Implementar con éxito un horario de 90 minutos para cada área de contenido principal, manteniendo al mismo tiempo una proporción eficaz de estudiantes por profesor, presenta un importante desafío logístico y pedagógico. Los bloques lectivos extendidos requieren una planificación específica, desarrollo profesional y ajustes en el ritmo de instrucción para garantizar un uso eficaz del tiempo y un alto nivel de participación estudiantil.

**Causa principal:** Implementar un horario de 90 minutos manteniendo una proporción efectiva de estudiantes por profesor se debe a la disponibilidad limitada de personal. Además, las limitaciones de recursos y espacio en la escuela dificultan aún más la distribución equilibrada de las clases, lo que resulta en salones sobredimensionadas o con apoyo desigual, lo que perjudica tanto la calidad de la enseñanza como la equidad en los resultados estudiantiles.

## Percepciones

Encuesta para padres y estudiantes 2024-2025

### Percepciones Fortalezas

Los resultados de la encuesta, tanto de estudiantes como de padres, destacan varias fortalezas de la escuela. Los estudiantes informaron que los profesores se preocupan por su éxito, que la escuela ofrece una variedad de actividades extracurriculares y que la escuela se siente seguro. Los padres compartieron opiniones similares, destacando la limpieza y la seguridad de la escuela, la disponibilidad de programas y materiales didácticos, y la accesibilidad del personal y la administración escolar. Otros comentarios de los padres destacaron el trato justo a los estudiantes por parte de los profesores, la alta calidad de los programas y la sólida comunicación entre el distrito y la dirección escolar. Estos hallazgos reflejan un entorno de aprendizaje positivo y bien mantenido, con relaciones positivas entre estudiantes, familias y personal.

### Declaraciones de problemas que identifican percepciones de necesidades

**Declaración del problema 1:** Comentarios recientes han suscitado gran preocupación por la comunicación ineficaz entre la escuela y las familias, lo que ha provocado una disminución de la confianza y la participación. En concreto, se perciben inconsistencias e inequidad en la comunicación y la aplicación del código de conducta estudiantil y las medidas disciplinarias.

**Causa principal:** Estos problemas indican una falta de comunicación clara sobre las expectativas de comportamiento, una transparencia limitada en las prácticas disciplinarias y canales insuficientes para involucrar eficazmente a los padres y tutores dentro de la comunidad escolar.

# Metas

Revisado/Aprobado: 11 de febrero de 2025

**Meta 1: La Leon Sablatura Middle School proporcionará un entorno seguro y ordenado mediante la aplicación de medidas de seguridad y protección y capacitación en todos los niveles centrados en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.**

**Objetivo de desempeño 1:** Garantizar un entorno seguro y protegido para todos los estudiantes, el personal y los visitantes y garantizar que la escuela esté preparada para responder eficazmente a todas las emergencias que puedan afectar la seguridad de los estudiantes y el personal.

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Equipo de gestión de crisis para supervisar la seguridad y el entorno de la escuela y reforzar el Protocolo de respuesta estándar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantice la seguridad de todos en la escuela en todo momento. Siga practicando los Protocolos de Respuesta Estándar: Retención, Aseguramiento, Cierre, Evacuación y Refugio.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración Equipo de gestión de crisis de todo el personal docente y administrativo

### **Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Equipo de Evaluación de Amenazas para supervisar la seguridad y el entorno de la escuela. Gestionar de forma segura las conductas problemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esta estrategia proporciona al personal un marco eficaz para gestionar e intervenir de forma segura en conductas difíciles abordando la prevención e intervención de la violencia.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Especialista en educación especial Enfermera de SRO Especialista en comportamiento Consejeros

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Aumentar la seguridad y protección de la escuela realizando inspecciones periódicas y frecuentes de las puertas externas de la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las inspecciones regulares y frecuentes tienen como objetivo identificar y remediar las vulnerabilidades a la seguridad y protección de la escuela.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Profesores y personal SRO

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Implementar con éxito un horario de timbre durante todo el día escolar, incluida la supervisión activa durante todas las transiciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Maximizar el aprendizaje con sesiones de 90 minutos en cada área de contenido principal y garantizar transiciones seguras durante los períodos de paso.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Consejeros Maestros Personal

**Declaraciones del problema:** Demografía 2 - Procesos y programas escolares 1

**Meta 2: La Leon Sablatura Middle School seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 1:** Lengua y Literatura: La escuela logrará un aumento del 3% en el estándar de aprobación requerido de "en enfoque", "cumple" y "domina" por grado para todos los grupos estudiantiles. Los estudiantes alcanzarán la meta de desempeño en la evaluación STAAR de Lengua y Literatura. (Afroamericanos, Hispanos, Blancos, Asiáticos, Dos o más Razas, Educación Especial, Desventaja Ecológica y Bilingües Emergentes)

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Sistema de evaluación de referencia (BAS), informes STAAR, informes de responsabilidad de la escuela, evaluaciones comunes, evaluaciones de publicación de STAAR

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Implementar una intervención diaria estructurada mediante instrucción en grupos pequeños para todos los estudiantes. Sesiones semanales de planificación colaborativa centradas en la calidad de las lecciones, la estructura de las preguntas y la complejidad del texto.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de 5to y 6to grado mejorarán su rendimiento en lectura en un 3% al final del año escolar, según los parámetros del distrito, la simulación STAAR y la evaluación STAAR de lectura. Los docentes y la administración supervisarán el progreso de los estudiantes y evaluarán el impacto de estas estrategias mediante el análisis de datos, la revisión de los planes de clase, la realización de recorridos por los salones y la observación.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Instructores, Instructores de Lenguaje Dual Instructores GT Maestros Especialistas

**Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Programa de apoyo a la dislexia para apoyar los objetivos de los estudiantes disléxicos identificados mediante programas como Reading by Design.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Como resultado de esta instrucción dirigida, los estudiantes desarrollan habilidades fundamentales de conciencia fonémica, decodificación, fluidez y comprensión a un ritmo adaptado a sus necesidades de aprendizaje. Mejoran sus habilidades lectoras y demuestran un crecimiento medible en su competencia lectora y nivel de lectura.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros de dislexia del Distrito 504/Administradores de casos especializados en dislexia

**Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los docentes utilizarán un proceso eficaz para analizar las calificaciones de lectura de los estudiantes con el fin de impulsar una instrucción específica, cerrar brechas de rendimiento y mejorar la competencia lectora de todos los estudiantes (personas con desventaja económica, afroamericanas, hispanas, bilingües emergentes y de educación especial).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros utilizarán datos de referencia, evaluaciones comunes, evaluaciones provisionales y publicación de STAAR para examinar las tendencias en el desempeño de los estudiantes por nivel de grado, grupo demográfico y nivel de instrucción para identificar brechas en el logro, asignar recursos estratégicamente e implementar intervenciones específicas alineadas con las necesidades de los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

**Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros continuarán incorporando demandas del lenguaje en sus planes de lecciones semanales para apoyar la adquisición y el desarrollo del lenguaje, incluido el uso de cuadros de anclaje, muros de palabras y ejemplos de oraciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto ayudará a los estudiantes a comprender qué aprenderán y cómo demostrar su dominio en el proceso de aprendizaje. Los objetivos lingüísticos, incluidas las exigencias lingüísticas, promueven el desarrollo académico del estudiante. El contenido y el lenguaje, claramente expuestos y expresados, ayudan a preparar al estudiante para el éxito. El profesor o el observador deben poder ver a los estudiantes trabajando activamente para alcanzar un objetivo y determinar si están progresando o si ya lo han logrado. Facilite el uso de habilidades lingüísticas tanto receptivas (escuchar y leer) como productivas (hablar y escribir). Conéctese claramente con el tema o las actividades de la lección.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

#### **Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Utilizando tutoriales matutinos, intervención en grupos pequeños, apoyo del Título I y Nivel 3 y maestros con designación TIA para apoyar a los estudiantes con brechas de rendimiento en lectura -HB1416.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán sus puntajes de lectura en todas las categorías de informes para la evaluación de lectura STAAR.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Incorporar estrategias de desarrollo profesional en el salón para fomentar la participación de los estudiantes y promover la independencia de aprendizaje, así como garantizar un currículo diferenciado para promover un pensamiento de nivel superior para proporcionar una mayor profundidad y complejidad de contenido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán participantes activos en su aprendizaje y establecerán conexiones más profundas con el contenido para lograr el éxito académico.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

**Meta 2: La Leon Sablatura Middle School seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 2:** Matemáticas: La escuela logrará un aumento del 3% en el estándar de aprobación requerido de "en enfoque", "cumple" y "domina" por grado para todos los grupos estudiantiles. Los estudiantes alcanzarán la meta de desempeño en la evaluación STAAR de matemáticas. (Afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, de dos o más razas, de educación especial, con desventaja ecológica y bilingües emergentes)

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes STAAR, Informes de Responsabilidad de la escuela, Evaluaciones Comunes, Evaluaciones de publicación de STAAR

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Implementar una intervención diaria estructurada mediante instrucción en grupos pequeños para todos los estudiantes. Sesiones semanales de planificación colaborativa centradas en la calidad de las clases, la formulación de preguntas y las estrategias de resolución de problemas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de 5to y 6to grado mejorarán su rendimiento en matemáticas en un 3% al final del año escolar, según los parámetros del distrito, la simulación STAAR y la evaluación STAAR de matemáticas. El profesorado y la administración supervisarán el progreso de los estudiantes y evaluarán el impacto de estas estrategias mediante el análisis de datos, la revisión de los planes de clase, la realización de recorridos por los salones y la observación.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Instructores de Lenguaje Dual Instructores GT Maestros Especialistas

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 1

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los docentes utilizarán un proceso eficaz para analizar las calificaciones de matemáticas de los estudiantes con el fin de impulsar una instrucción específica, cerrar brechas de rendimiento y mejorar la competencia matemática de todos los estudiantes (personas con desventaja económica, afroamericanas, hispanas, bilingües emergentes y de educación especial).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros utilizarán datos de referencia, evaluaciones comunes, evaluaciones provisionales y publicación de STAAR para examinar las tendencias en el desempeño de los estudiantes por nivel de grado, grupo demográfico y nivel de instrucción para identificar brechas en el logro, asignar recursos estratégicamente e implementar intervenciones específicas alineadas con las necesidades de los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Continuar utilizando en la escuela programas complementarios de matemáticas en línea para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes y los objetivos TEKS. (Los ejemplos incluyen, entre otros: aplicaciones de matemáticas, ALEKS, etc.)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El uso estratégico de herramientas matemáticas en línea apoyará la instrucción diferenciada, reduciendo las brechas de logros y promoviendo el crecimiento constante de los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros principales

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros continuarán incorporando demandas del lenguaje en sus planes de lecciones semanales para apoyar la adquisición y el desarrollo del lenguaje, incluido el uso de cuadros de anclaje, muros de palabras, salones de desarrollo de pensamiento y principios de oraciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto ayudará a los estudiantes a comprender qué aprenderán y cómo demostrar su dominio en el proceso de aprendizaje. Los objetivos lingüísticos, incluidas las exigencias lingüísticas, promueven el desarrollo académico del estudiante. El contenido y el lenguaje, claramente expuestos y expresados, ayudan a preparar al estudiante para el éxito. El profesor o el observador deben poder ver a los estudiantes trabajando activamente para alcanzar un objetivo y determinar si están progresando o si ya lo han logrado. Facilite el uso de habilidades lingüísticas tanto receptivas (escuchar y leer) como productivas (hablar y escribir). Conéctese claramente con el tema o las actividades de la lección.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Utilizando tutoriales matutinos, intervención en grupos pequeños, apoyo del Título I y Nivel 3 y maestros con designación TIA para apoyar a los estudiantes con brechas de rendimiento en matemáticas-HB1416.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán sus puntajes de matemáticas en todas las categorías de informes para la evaluación STAAR de matemáticas.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual

**Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Incorporar estrategias de desarrollo profesional en el salón para fomentar la participación de los estudiantes y promover la independencia de aprendizaje, así como garantizar un currículo diferenciado para promover un pensamiento de nivel superior para proporcionar una mayor profundidad y complejidad de contenido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán participantes activos en su aprendizaje y establecerán conexiones más profundas con el contenido para lograr el éxito académico.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

**Meta 2: La Leon Sablatura Middle School seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 3:** Escritura: La escuela seguirá enfocándose en los componentes del Taller de Escritura para sentar las bases que permitan desarrollar la competencia escrita de los estudiantes y aumentar su puntaje general en las respuestas elaboradas del examen ELAR STAAR y en el examen TELPAS. Se reducirá el porcentaje general de puntajes de escritura con calificación "0".

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes STAAR, informes de responsabilidad, escritura modelo, escritura compartida, escritura guiada y escritura independiente.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Continúe siguiendo el Alcance y la Secuencia de Lengua y Literatura (componentes de Lectura, Estudio, Respuesta y Creación) que incorpora el Taller de Escritura en las lecciones diarias. Incorpore programas de escritura como Writable y Class Companion, y utilice el modelo distrital QA1-5.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejore sus habilidades de escritura siguiendo los componentes Leer, Estudiar, Responder y Crear del marco ELAR.</p>
--

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT</p>
---

<p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar recursos de escritura adicionales, como ejemplos de oraciones y organizadores gráficos para estudiantes bilingües emergentes y negaciones.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El enfoque estará en que nuestros estudiantes bilingües emergentes obtengan un puntaje avanzado alto en escritura TELPAS utilizando intervenciones TELPAS Boost.</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual Profesor de ESL</p>
---

<p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
---

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Brindar oportunidades consistentes para actividades de escritura intercurriculares en todas las materias y para todos los géneros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se espera que los estudiantes escriban diversos tipos de composiciones, respuestas cortas y extensas en todas las áreas de contenido para mejorar sus habilidades de escritura para las pruebas STAAR y TELPAS. Todas las áreas de contenido ofrecerán respuestas con estructura de oraciones y oportunidades para escribir.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Promover y enseñar la escritura cursiva a los estudiantes a través de actividades prácticas en Artes del Lenguaje con los componentes del Taller del Escritor.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán leer y escribir legiblemente en cursiva en tareas escritas a mano.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Continuar promoviendo la fluidez en el uso de la computadora y el teclado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Ayudar a los estudiantes a ser más eficientes en el uso de la computadora para recopilar información, resolver problemas y comunicar sus conocimientos.

**Personal responsable del seguimiento:** Bibliotecario especialista en tecnología educativa para docentes

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los maestros continuarán incorporando demandas del lenguaje en sus planes de lecciones semanales para apoyar la adquisición y el desarrollo del lenguaje, incluido el uso de cuadros de anclaje, muros de palabras y ejemplos de oraciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto ayudará a los estudiantes a comprender qué aprenderán y cómo demostrar su dominio en el proceso de aprendizaje. Los objetivos lingüísticos, incluidas las exigencias lingüísticas, promueven el desarrollo académico del estudiante. El contenido y el lenguaje, claramente expuestos y expresados, ayudan a preparar al estudiante para el éxito. El profesor o el observador deben poder ver a los estudiantes trabajando activamente para alcanzar un objetivo y determinar si están progresando o si ya lo han logrado. Facilite el uso de habilidades lingüísticas tanto receptivas (escuchar y leer) como productivas (hablar y escribir). Conéctese claramente con el tema o las actividades de la lección.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Estrategias modelo para desarrollar ideas y detalles para los escritos de los estudiantes, expectativa de incluir evidencia textual de la selección de texto para apoyar la idea de control y revisar y editar eficazmente la escritura para mejorar el efecto general.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las habilidades de escritura y respuesta a textos de todos los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Maestros

**Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Declaraciones del problema:** Aprendizaje estudiantil 1, 3

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Incorporar estrategias de desarrollo profesional en el salón para fomentar la participación de los estudiantes y promover la independencia de aprendizaje, así como garantizar un currículo diferenciado para promover un pensamiento de nivel superior para proporcionar una mayor profundidad y complejidad de contenido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán participantes activos en su aprendizaje y establecerán conexiones más profundas con el contenido para lograr el éxito académico.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Utilizando tutoriales matutinos, intervención en grupos pequeños, apoyo del Título I y Nivel 3 y maestros con designación TIA para apoyar a los estudiantes con brechas de rendimiento en matemáticas-HB1416.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán sus puntajes de matemáticas en todas las categorías de informes para la evaluación STAAR de matemáticas.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual

**Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Meta 2: La Leon Sablatura Middle School seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 4:** Ciencias: La escuela logrará un aumento del 3% en el estándar de aprobación requerido de "en enfoque", "cumple" y "domina" por grado para todos los grupos estudiantiles. Los estudiantes alcanzarán la meta de desempeño en la evaluación STAAR de Ciencias. (Afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, de dos o más razas, educación especial, con desventaja ecológica y bilingües emergentes)

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes STAAR, Informes de Responsabilidad de la escuela, Evaluaciones Comunes, Evaluaciones de publicación de STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Los docentes utilizarán un proceso eficaz para analizar las calificaciones de ciencias de los estudiantes con el fin de impulsar una instrucción específica, cerrar brechas de rendimiento académico y aumentar el dominio de las ciencias para todos los estudiantes (personas con desventaja económica, afroamericanas, hispanas, bilingües emergentes y educación especial).</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros utilizarán datos de referencia, evaluaciones comunes, evaluaciones provisionales y publicación de STAAR para examinar las tendencias en el desempeño de los estudiantes por nivel de grado, grupo demográfico y nivel de instrucción para identificar brechas en el logro, asignar recursos estratégicamente e implementar intervenciones específicas alineadas con las necesidades de los estudiantes.</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT</p>
---

<p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar al menos un laboratorio de ciencias y/o una actividad práctica por semana para centrarse en los objetivos de TEKS, el proceso científico, los procedimientos de laboratorio y las expectativas.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán una conexión y comprensión más profunda del contenido científico y aplicarán el aprendizaje a través de la experiencia práctica y la colaboración.</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT</p>
---

<p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>
---

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Desarrollar e integrar vocabulario científico en los salones de Ciencias y Artes del Lenguaje.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes integrarán vocabulario científico en su conocimiento práctico y lo aplicarán a todas las áreas de contenido a través del habla, la lectura y la escritura.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Utilizando tutoriales matutinos, intervenciones en grupos pequeños e intervenciones de Nivel 3 para apoyar a los estudiantes con brechas de rendimiento en ciencias -HB1416.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán sus puntajes en ciencias en todas las categorías de informes para la evaluación STAAR de ciencias y los puntos de referencia del distrito.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Implementar una intervención diaria estructurada mediante instrucción en grupos pequeños para todos los estudiantes e incorporar un repaso de ciencias STAAR en toda la escuela - Campamento de Entrenamiento Científico. Sesiones semanales de planificación colaborativa centradas en la calidad de las lecciones, la estructura de las preguntas y la complejidad del texto.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de 5to y 6to grado mejorarán su rendimiento en lectura en un 3% al final del año escolar, según los parámetros del distrito, la simulación STAAR y la evaluación STAAR de Ciencias. El profesorado y la administración supervisarán el progreso de los estudiantes y evaluarán el impacto de estas estrategias mediante el análisis de datos, la revisión de los planes de clase, la realización de recorridos por los salones y la observación.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Incorporar estrategias de desarrollo profesional en el salón para fomentar la participación de los estudiantes y promover la independencia de aprendizaje, así como garantizar un currículo diferenciado para promover un pensamiento de nivel superior para proporcionar una mayor profundidad y complejidad de contenido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán participantes activos en su aprendizaje y establecerán conexiones más profundas con el contenido para lograr el éxito académico.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los maestros continuarán incorporando demandas del lenguaje en sus planes de lecciones semanales para apoyar la adquisición y el desarrollo del lenguaje, incluido el uso de cuadros de anclaje, muros de palabras y ejemplos de oraciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto ayudará a los estudiantes a comprender qué aprenderán y cómo demostrar su dominio en el proceso de aprendizaje. Los objetivos lingüísticos, incluidas las exigencias lingüísticas, promueven el desarrollo académico del estudiante. El contenido y el lenguaje, claramente expuestos y expresados, ayudan a preparar al estudiante para el éxito. El profesor o el observador deben poder ver a los estudiantes trabajando activamente para alcanzar un objetivo y determinar si están progresando o si ya lo han logrado. Facilite el uso de habilidades lingüísticas tanto receptivas (escuchar y leer) como productivas (hablar y escribir). Conéctese claramente con el tema o las actividades de la lección.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Meta 2: La Leon Sablatura Middle School seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 5:** Bilingües Emergentes: La escuela cumplirá con el estándar de aprobación requerido de enfoques o superior para el grupo de estudiantes Bilingües Emergentes. Los estudiantes Bilingües Emergentes lograrán un aumento del 5%, pasando de un progreso limitado a un progreso esperado, en las pruebas STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencias.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes STAAR, Informes de Responsabilidad de la escuela, Evaluaciones Comunes, Evaluaciones de Publicación STAAR, Datos TELPAS

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Brindar oportunidades para que los maestros y administradores reciban capacitación sobre IDEA, IPT, LPAC, TELPAS, Proyecto ELL, Instrucción de lenguaje basada en contenido (CBLI) y LAS Links.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Dar como resultado que los estudiantes sean evaluados de manera oportuna para una ubicación adecuada y una evaluación de sus necesidades.</p>
--

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Subdirectores Director de Educación Bilingüe Instructor de Instrucción en Dos Idiomas Profesor de ESL Facilitador de LPAC</p>
--

<p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizando tutoriales matutinos, intervención en grupos pequeños, apoyo del Título I y Nivel 3 y maestros con designación TIA para apoyar a los estudiantes con brechas de rendimiento en lectura -HB1416.</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes bilingües emergentes aumentarán sus puntajes en todas las categorías de informes para las evaluaciones STAAR de lectura, STAAR de matemáticas y STAAR de ciencias de quinto grado.</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Maestros Profesor de ESL Entrenador de instrucción de lenguaje dual</p>
--

<p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>
---

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Integrar a todos los estudiantes bilingües emergentes en el entorno menos restrictivo. Participarán en el programa de Lenguaje Dual y/o en el programa de ESL.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Asegúrese de que se satisfagan las necesidades de apoyo lingüístico de los estudiantes para que puedan prosperar en el entorno convencional.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Maestros Maestro de ESL Entrenador de instrucción de lenguaje dual

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Implementar una intervención diaria estructurada mediante instrucción en grupos pequeños para todos los estudiantes. Sesiones semanales de planificación colaborativa centradas en la calidad de las lecciones, la estructura de las preguntas y la complejidad del texto.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de 5to y 6to grado mejorarán su rendimiento en lectura en un 3% al final del año escolar, según los parámetros del distrito, la simulación STAAR y la evaluación STAAR de lectura. Los docentes y la administración supervisarán el progreso de los estudiantes y evaluarán el impacto de estas estrategias mediante el análisis de datos, la revisión de los planes de clase, la realización de recorridos por los salones y la observación.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Instructor de enseñanza en dos idiomas Profesor de ESL Profesores

**Declaraciones del problema:** Demografía 1

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Proporcionar recursos de escritura adicionales, como estructuras de oraciones y organizadores gráficos, para estudiantes bilingües emergentes y negaciones. Ofrecer oportunidades consistentes para actividades de escritura intercurriculares en todas las asignaturas y en todos los géneros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Nos centraremos en que nuestros estudiantes bilingües emergentes alcancen un nivel avanzado alto en la prueba de escritura TELPAS mediante las intervenciones TELPAS Boost. Se espera que los estudiantes escriban diversos tipos de composiciones, respuestas cortas y extensas en todas las áreas de contenido para mejorar sus habilidades de escritura para las pruebas STAAR y TELPAS. Todas las áreas de contenido ofrecerán respuestas con estructura de oraciones y oportunidades para la escritura.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Entrenador de instrucción de lenguaje dual Maestro de ESL Maestros

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Continuar brindando recursos como clases de preparación para el examen de certificación de ESL para todos los docentes en las áreas temáticas principales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Asegúrese de que se utilicen estrategias y técnicas en todas las clases para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y garantizar su progreso.

**Personal responsable del seguimiento:** Directora Principal de Educación Bilingüe Especialista Dual/Bilingüe

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los maestros continuarán incorporando demandas del lenguaje en sus planes de lecciones semanales para apoyar la adquisición y el desarrollo del lenguaje, incluido el uso de cuadros de anclaje, muros de palabras y ejemplos de oraciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto ayudará a los estudiantes a comprender qué aprenderán y cómo demostrar su dominio en el proceso de aprendizaje. Los objetivos lingüísticos, incluidas las exigencias lingüísticas, promueven el desarrollo académico del estudiante. El contenido y el lenguaje, claramente expuestos y expresados, ayudan a preparar al estudiante para el éxito. El profesor o el observador deben poder ver a los estudiantes trabajando activamente para alcanzar un objetivo y determinar si están progresando o si ya lo han logrado. Facilite el uso de habilidades lingüísticas tanto receptivas (escuchar y leer) como productivas (hablar y escribir). Conéctese claramente con el tema o las actividades de la lección.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Profesor de ESL Entrenador de instrucción de lenguaje dual

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Incorporar estrategias de desarrollo profesional en el salón para fomentar la participación de los estudiantes y promover la independencia de aprendizaje, así como garantizar un currículo diferenciado para promover un pensamiento de nivel superior para proporcionar una mayor profundidad y complejidad de contenido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán participantes activos en su aprendizaje y establecerán conexiones más profundas con el contenido para lograr el éxito académico.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Entrenador de Lenguaje Dual

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Meta 2: La Leon Sablatura Middle School seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 6:** Educación Especial: La escuela cumplirá con el estándar de aprobación de "Cumple" o superior para el grupo de estudiantes de Educación Especial. El programa alcanzará la meta de rendimiento en las pruebas STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencias. (Afroamericanos, Hispanos, Blancos, Asiáticos, de Dos o Más Razas, Educación Especial, Desventaja Ecológica y Bilingües Emergentes)

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes STAAR, informes de responsabilidad de la escuela, evaluaciones comunes, evaluaciones de publicación STAAR y STAAR alternativo.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Capacitación en intervención en crisis no violenta para personal identificado (TBSI)/(CPI)</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Esta estrategia proporciona al personal un marco eficaz para gestionar y prevenir de forma segura comportamientos difíciles.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Subdirectores Director de Programas Especiales Especialista en Educación Especial Maestros PEARS</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Continuar brindando tecnología y dispositivos de asistencia, recursos educativos y suministros.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para satisfacer las necesidades de los estudiantes y ayudarlos a acceder al plan de estudios.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Director de Programas Especiales Especialista en Educación Especial Administradores de Casos Maestros</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Continuar utilizando el proceso RTI para abordar las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los profesores utilizarán este proceso para ayudar e identificar a los estudiantes con dificultades o en riesgo.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Subdirectores Maestros Consejeros</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Continuar brindando apoyo de inclusión en las áreas de lectura, artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto es para garantizar que todos los estudiantes de educación especial tengan éxito en acceder al plan de estudios con apoyo.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Maestros  
Maestros de educación especial Administradores de casos

**Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Proporcionar capacitación de desarrollo profesional en las áreas de estrategias y técnicas para maestros de educación especial y general que trabajan con estudiantes con problemas de conducta y/o estudiantes con autismo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para que todo el personal pueda apoyar las necesidades de comportamiento de los estudiantes para lograr el éxito social, emocional y académico en todos los entornos escolares.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Maestros especialistas en educación especial Maestros de educación especial Administradores de casos Consejeros

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Utilizando tutoriales matutinos, intervención en grupos pequeños, apoyo del Título I y Nivel 3 y maestros con designación TIA para apoyar a los estudiantes con brechas de rendimiento en lectura y matemáticas-HB1416.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán sus puntuaciones en todas las categorías de informes para las evaluaciones STAAR de lectura y matemáticas.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros, Maestros de educación especial Instructores instructivos Instructor de lenguaje dual

**Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Incorporar estrategias de desarrollo profesional en el salón para fomentar la participación de los estudiantes y promover la independencia de aprendizaje, así como garantizar un currículo diferenciado para promover un pensamiento de nivel superior para proporcionar una mayor profundidad y complejidad de contenido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán participantes activos en su aprendizaje y establecerán conexiones más profundas con el contenido para lograr el éxito académico.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros, Maestros de educación especial Instructores instructivos Instructor de lenguaje dual Especialista GT

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Implementar una intervención diaria estructurada mediante instrucción en grupos pequeños para todos los estudiantes. Sesiones semanales de planificación colaborativa centradas en la calidad de las clases, la formulación de preguntas y las estrategias de resolución de problemas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes del programa de educación especial mejorarán su rendimiento para alcanzar o superar los estándares del distrito, la simulación STAAR y las evaluaciones STAAR de lectura y matemáticas. Los docentes y la administración supervisarán el progreso de los estudiantes y evaluarán el impacto de estas estrategias mediante el análisis de datos, la revisión de los planes de clase, la realización de recorridos por los salones y la observación.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Instructores, Instructores de Lenguaje Dual Maestros Especialistas GT Maestros de Educación Especial

**Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Declaraciones del problema:** Demografía 2, 3

**Meta 2: La Leon Sablatura Middle School seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 7: Dotados y talentosos:** la escuela cumplirá con el estándar de aprobación requerido de 100% de cumplimiento y 95% de dominio en STAAR; matemáticas, lectura y ciencias.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes STAAR, informes de responsabilidad de la escuela, evaluaciones comunes, evaluaciones de publicación de STAAR.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Capacitar a los docentes de estudiantes GT para diferenciar el currículo y promover un pensamiento de nivel superior con el fin de proporcionar mayor profundidad y complejidad de contenido.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Garantizar un pensamiento y un proceso de alto nivel para aportar profundidad y complejidad a los ejes curriculares.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Principal de Académicos Avanzados Especialista GT Especialista C&amp;I</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Difundir información sobre GT y el proceso de derivación a los padres de los estudiantes y a la comunidad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Garantizar una identificación equitativa para que todos los estudiantes puedan acceder al currículo avanzado.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Director de Académicos Avanzados GT Consejeros Especialistas Maestros</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Exigir 30 horas de capacitación GT para todos los docentes; actualización anual de 6 horas después de la capacitación inicial de 30 horas

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantizar que todos los docentes puedan brindar profundidad y complejidad en la impartición de instrucción a estudiantes avanzados.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Principal de Estudios Avanzados Especialista GT

**Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los estudiantes participarán en cumplimiento académicas como Future Problem Solvers, Spelling Bee, Quiz Bowl, Math Club, Robotics y Destination Imagination.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar actividades extracurriculares para estudiantes avanzados que permitan profundidad y complejidad en las experiencias y oportunidades de aprendizaje.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Especialista en Académicos Avanzados Especialista GT Profesores

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Continuar con los programas complementarios de matemáticas GT para apoyar las habilidades matemáticas de nivel superior de GTA

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar una extensión en los planes de estudio de matemáticas para estudiantes avanzados que permitan profundidad y complejidad en las experiencias y oportunidades de aprendizaje.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Especialista en Académicos Avanzados Especialista GT Profesores

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** GT Academy - Continúa con unidades de instrucción interdisciplinarias con minicursos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar una extensión dentro de unidades interdisciplinarias para estudiantes avanzados que permitan profundidad y complejidad en las experiencias y oportunidades de aprendizaje.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Especialista en Académicos Avanzados Especialista GT Profesores

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Proyecto de Normas de Desempeño de Texas y Método de Investigación Independiente.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** TPSP ofrece a los estudiantes oportunidades de investigación intercurricular con un enfoque en la investigación, el desarrollo de productos y la presentación.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Especialista en Académicos Avanzados Especialista GT Profesores

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** El Programa GT se evalúa anualmente

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esta estrategia garantizará la mejora continua del programa a través de la retroalimentación de los padres y los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Principal de Estudios Avanzados Especialista GT

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Los maestros continuarán incorporando demandas del lenguaje en sus planes de lecciones semanales para apoyar la adquisición y el desarrollo del lenguaje, incluido el uso de cuadros de anclaje, muros de palabras y ejemplos de oraciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto ayudará a los estudiantes a comprender qué aprenderán y cómo demostrar su dominio en el proceso de aprendizaje. Los objetivos lingüísticos, incluidas las exigencias lingüísticas, promueven el desarrollo académico del estudiante. El contenido y el lenguaje, claramente expuestos y expresados, ayudan a preparar al estudiante para el éxito. El profesor o el observador deben poder ver a los estudiantes trabajando activamente para alcanzar un objetivo y determinar si están progresando o si ya lo han logrado. Facilite el uso de habilidades lingüísticas tanto receptivas (escuchar y leer) como productivas (hablar y escribir). Conéctese claramente con el tema o las actividades de la lección.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores, Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

#### **Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

### Detalles de la estrategia 10

**Estrategia 10:** Incorporar estrategias de desarrollo profesional en el salón para fomentar la participación de los estudiantes y promover la independencia de aprendizaje, así como garantizar un currículo diferenciado para promover un pensamiento de nivel superior para proporcionar una mayor profundidad y complejidad de contenido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán participantes activos en su aprendizaje y establecerán conexiones más profundas con el contenido para lograr el éxito académico.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores, Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

**Meta 2: La Leon Sablatura Middle School seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 8:** Tecnología: Todos los estudiantes usarán la tecnología de forma eficaz y rutinaria. Aumentar el uso de la tecnología para mejorar la calidad de la instrucción y la participación estudiantil.

**Fuentes de datos de evaluación:** Actividades de aprendizaje basadas en proyectos, informes de software como IXL, Imagine Math, Writable, Read 180, Canvas, TEAMS, etc. Planes de lecciones, recorrido de T-Tess, observaciones de T-Tess y encuesta de evaluación de necesidades tecnológicas.

#### **Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Los estudiantes utilizarán de forma eficaz y apropiada diversas tecnologías escolares, incluyendo, entre otras, procesadores de texto, software multimedia, hojas de cálculo, bases de datos, software relacionado con el contenido, aplicaciones, sistemas de gestión del aprendizaje e internet, para mejorar su alfabetización tecnológica. Impartir lecciones sobre Ciudadanos Globales del Siglo XXI y Seguridad en Internet. Lecciones/Iniciativa de Dispositivos Individualizados. Capacitación en Tecnología.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes y el personal docente utilizarán la tecnología escolar de manera eficaz y rutinaria para mejorar la experiencia académica.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Especialista en tecnología educativa Personal de apoyo tecnológico del distrito Maestros

#### **Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Asegúrese de que los maestros tengan la capacitación tecnológica adecuada y actualizada proporcionada por el distrito y la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Instruir sobre el uso adecuado y el funcionamiento de la tecnología del salón, incluyendo computadoras de escritorio, tabletas para docentes, cámaras de documentos y proyectores interactivos de corto alcance. Instruir sobre el software proporcionado por el distrito, incluyendo Microsoft 365 y sus diversas aplicaciones, Adobe Reader y software adicional específico para cada asignatura.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Especialista en tecnología educativa Personal de apoyo tecnológico del distrito Maestros

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar una comunicación clara y consistente a los padres a través de los sitios web de la escuela y de los maestros, Skyward y las redes sociales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Establecer un puente de comunicación y colaboración entre la escuela y el hogar.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Especialista en Tecnología Educativa Maestros

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Aumentar el acceso a la tecnología para todos los estudiantes, incluido el acceso inalámbrico y la Iniciativa de dispositivos 1:1

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Poner a disposición de todos los estudiantes iPads o computadoras portátiles proporcionadas por la escuela y apropiadas para su edad.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Asistente de Tecnología Educativa Maestros

**Meta 2: La Leon Sablatura Middle School seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 9:** Estudios Sociales: Mejorar los estudios sociales a través de la implementación de estrategias de instrucción en Estudios Sociales.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones en el salón, evaluaciones comunes y observaciones de los docentes

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Integrar y desarrollar vocabulario de estudios sociales en las clases de Lengua y Artes y Estudios Sociales mediante el uso de textos relevantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar las habilidades de Estudios Sociales a través de los procesos necesarios para el pensamiento crítico en el examen STAAR de Estudios Sociales en octavo grado.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Subdirectores Maestros</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Planificar y organizar el Festival Internacional Anual y la Noche de la Alfabetización</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Educar, exponer e informar a los estudiantes y a la comunidad sobre la diversidad cultural dentro de nuestra escuela y nuestra comunidad.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Subdirectores Consejeros Bibliotecario Profesores</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Utilice libros de texto y recursos complementarios para incorporar técnicas que garanticen actividades centradas en el estudiante.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar las actividades centradas en el estudiante que amplían el conocimiento de la diversidad y la historia de todas las culturas. Los estudiantes participarán activamente en su aprendizaje y establecerán conexiones más profundas con el contenido para alcanzar el éxito académico.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Subdirectores Maestros</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Desarrollar habilidades de pensamiento geográfico y espacial en Estudios Sociales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre las habilidades de mapeo a través de los procesos necesarios para la aplicación de las habilidades y apoyar el pensamiento crítico en la evaluación STAAR de Estudios Sociales en octavo grado.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Maestros

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Incorporar estrategias de desarrollo profesional en el salón para fomentar la participación de los estudiantes y promover la independencia de aprendizaje, así como garantizar un currículo diferenciado para promover un pensamiento de nivel superior para proporcionar una mayor profundidad y complejidad de contenido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán participantes activos en su aprendizaje y establecerán conexiones más profundas con el contenido para lograr el éxito académico.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores, Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los maestros continuarán incorporando demandas del lenguaje en sus planes de lecciones semanales para apoyar la adquisición y el desarrollo del lenguaje, incluido el uso de cuadros de anclaje, muros de palabras y ejemplos de oraciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto ayudará a los estudiantes a comprender qué aprenderán y cómo demostrar su dominio en el proceso de aprendizaje. Los objetivos lingüísticos, incluidas las exigencias lingüísticas, promueven el desarrollo académico del estudiante. El contenido y el lenguaje, claramente expuestos y expresados, ayudan a preparar al estudiante para el éxito. El profesor o el observador deben poder ver a los estudiantes trabajando activamente para alcanzar un objetivo y determinar si están progresando o si ya lo han logrado. Facilite el uso de habilidades lingüísticas tanto receptivas (escuchar y leer) como productivas (hablar y escribir). Conéctese claramente con el tema o las actividades de la lección.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores, Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

#### Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Meta 2: La Leon Sablatura Middle School seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 10:** Asistencia: La escuela obtendrá una calificación de asistencia del 97.44% o superior para todos los grupos de estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe de asistencia de PEIMS, informes de asistencia de nueve semanas y fuentes de datos de STAAR/TELPAS

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Notificación por escrito de 5 o más ausencias/tardanzas a los padres dentro de cada período de calificación de nueve semanas para mantener una comunicación efectiva y fomentar altas tasas de asistencia.</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Apoyar y reconocer la buena asistencia de todos los grupos estudiantiles.</p>
--

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Subdirector Auxiliar de asistencia</p>
---

<p><b>Prioridades del TEA:</b></p>
------------------------------------

<p>Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> La enfermera de la escuela promoverá hábitos saludables para estudiantes, profesores y personal.</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Fomentar una mejor asistencia de todos los estudiantes mediante la promoción de buenas prácticas y técnicas de salud. Animar a los estudiantes y a sus familias a autoevaluarse.</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Enfermera principal Enfermera líder del distrito</p>
--

<p><b>Prioridades del TEA:</b></p>
------------------------------------

<p>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
---

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Trabajar activamente para contactar a los padres de estudiantes con graves problemas de asistencia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Fomentar una mejor asistencia de todos los estudiantes.

**Personal responsable del seguimiento:** Subdirectores Auxiliar de asistencia Consejeros de extensión estudiantil

**Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Incorporar estrategias e información del Programa de Extensión a estudiantes y familias para abordar la prevención de la deserción escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminuir la tasa de deserción escolar y aumentar la graduación/promoción.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Consejeros Auxiliar de asistencia

**Meta 2: La Leon Sablatura Middle School seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 11: Bellas Artes:** Bellas Artes incorporará experiencias únicas para empoderar a nuestros estudiantes a explorar realidades, relaciones e ideas a través del estudio de las artes visuales y la música.

**Fuentes de datos de evaluación:** Exposiciones, conciertos y concursos de la clase de Bellas Artes

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación en exhibiciones, conciertos y cumplimiento locales y comunitarias. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes desarrollan conciencia cultural a través de la exploración creativa. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Profesores de Bellas Artes</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Brindar oportunidades para que el trabajo de los estudiantes se exhiba para la comunidad escolar a través del Mes de Arte Juvenil, Arte de Rodeo, Jarrón Junior, gran día de arte y conciertos. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes desarrollan conciencia cultural a través de la exploración creativa. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración Profesores de Bellas Artes</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Brindar a los estudiantes la oportunidad de fomentar relaciones de calidad y habilidades sociales con sus compañeros de banda/coro a través de actividades musicales y no musicales. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes desarrollan conciencia cultural a través de la exploración creativa. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración Profesores de Bellas Artes</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los docentes seguirán incorporando las exigencias del lenguaje en sus planes de clase semanales para apoyar la adquisición y el desarrollo del lenguaje, incluyendo el uso de tablas de referencia, muros de palabras y estructuras de oraciones. Enseñe vocabulario específico del contenido con recursos visuales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto ayudará a los estudiantes a comprender qué aprenderán y cómo demostrar su dominio en el proceso de aprendizaje. Los objetivos lingüísticos, incluidas las exigencias lingüísticas, promueven el desarrollo académico del estudiante. El contenido y el lenguaje, claramente expuestos y expresados, ayudan a preparar al estudiante para el éxito. El profesor o el observador deben poder ver a los estudiantes trabajando activamente para alcanzar un objetivo y determinar si están progresando o si ya lo han logrado. Facilite el uso de habilidades lingüísticas tanto receptivas (escuchar y leer) como productivas (hablar y escribir). Conéctese claramente con el tema o las actividades de la lección.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores, Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

#### **Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Incorporar estrategias de desarrollo profesional en el salón para fomentar la participación de los estudiantes y promover la independencia de aprendizaje, así como garantizar un currículo diferenciado para promover un pensamiento de nivel superior para proporcionar una mayor profundidad y complejidad de contenido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán participantes activos en su aprendizaje y establecerán conexiones más profundas con el contenido para lograr el éxito académico.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Maestros Instructores, Instructores de Lenguaje Dual Especialista GT

**Meta 2: La Leon Sablatura Middle School seguirá haciendo de la instrucción de calidad y el rendimiento académico una máxima prioridad.**

**Objetivo de desempeño 12:** Calificaciones de los maestros y el personal: la escuela reclutará y retendrá maestros y paraprofesionales altamente calificados.

**Fuentes de datos de evaluación:** Lista de personal, informe PEIMS del personal, registros de desarrollo y credenciales profesionales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La instrucción será impartida por profesores altamente calificados. La escuela contratará y conservará a profesores y auxiliares docentes altamente calificados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes mostrarán progreso académico y crecimiento en todas las áreas de aprendizaje con la experiencia de profesores y personal altamente calificados.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director de Recursos Humanos</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Retener docentes altamente calificados brindándoles oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad, programas de tutoría, oportunidades de liderazgo y creando un ambiente de escuela positivo y de apoyo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros participarán en un desarrollo profesional continuo de alta calidad, oportunidades de entrenamiento y desarrollo de liderazgo que impactarán positivamente el aprendizaje de los estudiantes y la responsabilidad de la escuela.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director Recursos humanos Instructores instructivos Supervisores de campo</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>

**Meta 3: La Leon Sablatura Middle School velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.**

**Objetivo de desempeño 1:** Servicios de bienestar, salud y bienestar estudiantil: Brindar un entorno que fomente actividades físicas seguras, agradables y apropiadas para el desarrollo de todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Fitness Gram, planes de lecciones y datos de referencia de consejeros.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Actividad física moderada o vigorosa para 6to grado al menos 225 minutos durante cada período de 2 semanas y 5to grado 135 minutos por semana.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Promover la educación física, la buena nutrición y la salud estudiantil para reducir la obesidad infantil.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Profesores de Educación Física Consejeros Administración</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Promoción de la aptitud física fuera del día escolar, como Running Club, We Run Houston, Family Run Nights, Family Fun Nights, Dodgeball, voleibol, fútbol bandera, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Promover la educación física, la buena nutrición y la salud estudiantil para reducir la obesidad infantil.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Profesores de Educación Física Consejeros Administración Comunidades En la Escuela</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>

**Meta 3: La Leon Sablatura Middle School velará por el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.**

**Objetivo de desempeño 2:** Clima escolar: Continuar estableciendo un clima escolar positivo que proporcione un entorno de aprendizaje seguro y ayude a inculcar una actitud positiva en todos los estudiantes para el éxito académico.

**Fuentes de datos de evaluación:** Referencias disciplinarias, datos de PEIMS del Departamento de Disciplina, datos de STAAR, datos de TELPAS, comentarios de docentes, estudiantes y padres. Encuesta para padres, encuesta para estudiantes, encuesta para el personal y evaluación de necesidades de fin de año para padres.

#### **Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Establecer y mantener PBIS y prácticas restaurativas con expectativas comunes publicadas (Compromiso de la escuela) en el salón y otras áreas comunes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto garantizará un clima positivo en la escuela para todas las partes interesadas y ayudará a construir relaciones.

**Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal docente y administrativo Comité de liderazgo del distrito Consejeros CIS

**Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

#### **Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Utilice tecnología de control de seguridad y otros procedimientos y expectativas de seguridad para los visitantes que ingresan a Sablatura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantizar la seguridad de todos en la escuela en todo momento.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración Todo el personal docente y administrativo SRO Estudiantes

**Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

#### **Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Trabajar en colaboración con PTA y GTAB para apoyar un entorno centrado en el estudiante.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto fomentará actividades que apoyen a este grupo de estudiantes de distintos grados y sus necesidades sociales, emocionales y académicas.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración Miembros de la Junta Ejecutiva de PTA y GTAB Especialista en GT

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Continúe enseñando la educación del carácter mediante la orientación en el salón mediante un programa de desarrollo del carácter. Continúe promoviendo las características y atributos de GRIT.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Alentar y reconocer a los estudiantes que demuestran atributos de carácter fuertes (es decir, premio Gritty Grizzly (mensual), recompensas de carácter, etc.)

**Personal responsable del seguimiento:** Administración Consejeros Maestros

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Presentar a los estudiantes las opciones profesionales y la preparación educativa necesaria para alcanzar objetivos profesionales e investigar carreras potenciales a través de las actividades de la Semana Universitaria y Profesional.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Ayudar a los estudiantes a explorar e investigar más oportunidades profesionales relacionadas con sus intereses.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración Consejeros Maestros Bibliotecario

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Planificar y organizar el Festival Internacional anual y la Noche de Alfabetización, la Noche STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Educar, exponer e informar a los estudiantes y a la comunidad sobre la diversidad cultural dentro de nuestra escuela y nuestra comunidad.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración Todo el personal docente y administrativo

#### Prioridades del TEA:

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los estudiantes recibirán lecciones contra el acoso escolar durante todo el año escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las relaciones importan: los estudiantes interactuarán positivamente con sus compañeros y todos los adultos.

**Personal responsable del seguimiento:** Consejeros

**Meta 4: La Leon Sablatura Middle School proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.**

**Objetivo de desempeño 1:** La comunicación de la escuela mantendrá a todos los interesados de la comunidad informados de todas las actividades y eventos de la escuela, construyendo así relaciones positivas y sostenibles.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas para padres y estudiantes, hojas de registro de eventos, datos de visitas a redes sociales y correos electrónicos de Skyward

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Mantenga abiertas las líneas de comunicación para los padres/tutores a través de llamadas telefónicas, conferencias y comunicación electrónica.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Esto garantizará que los padres vean las tareas calificadas, la conducta semanal y cualquier comunicación (volantes, anuncios, etc.) que necesiten para mantener a los padres informados sobre los próximos eventos y oportunidades en la escuela, el distrito y la comunidad.</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración de docentes</p>
--

<p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Gestionar muchas vías de comunicación con los padres/tutores, incluidas las redes sociales y el boletín mensual.</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Esto permite vías adicionales y líneas abiertas de comunicación con los padres, las familias y la comunidad.</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración de docentes</p>
--

<p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>
---

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 3:</b> Las páginas de Teacher Canvas se actualizarán constantemente cada semana para comunicar la instrucción, las actividades y las expectativas del salón.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros actualizarán su página de lienzo para maestros para asegurarse de que los padres estén al tanto de las tareas, deberes, horarios de reuniones y cualquier otra información necesaria para apoyar el progreso y el éxito continuo del niño.</p>
--

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Administración de docentes</p>
--

<p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores</p>
---

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Sistema de gestión estudiantil: comunicaciones con los padres utilizadas por los profesores y la escuela mensualmente.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres recibirán comunicaciones sobre calificaciones en clases, eventos, etc.

**Personal responsable del seguimiento:** Administración de docentes

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Comunicación escrita y verbal a los padres sobre inquietudes relacionadas con la asistencia (incluidas las tardanzas)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto permitirá que nuestra tasa de asistencia durante el año se mantenga en el 95% o más para la escuela.

**Personal responsable del seguimiento:** Maestros Asistente de asistencia de la escuela Subdirectores

**Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Asociación con nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA) de la escuela y GTAB para llevar programas y eventos al escuela

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto permitirá que los padres y la comunidad estén informados sobre los temas y colaboren con la escuela para apoyar el éxito y el progreso continuo de sus hijos.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirector Junta Ejecutiva de la PTA Junta Ejecutiva de la GTAB

**Meta 4: La Leon Sablatura Middle School proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.**

**Objetivo de desempeño 2:** Participación familiar: Involucrar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar demostrando el valor del aprendizaje, demostrando el valor de participar en los programas escolares, enseñando habilidades de crianza y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta familiar, evaluación de las necesidades de los padres de fin de año, hojas de registro en eventos y observaciones.

#### **Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Brindar una introducción al escuela antes de que comiencen las clases con la Noche para padres de quinto grado, la Noche para conocer a su maestro, las orientaciones para estudiantes de quinto grado y las Noches para padres de nuevos GT.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Involucrar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar demostrando el valor del aprendizaje, demostrando el valor de participar en los programas escolares, enseñando habilidades de crianza y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Consejeros Especialista GT

**Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

#### **Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Proporcionar formas en que los padres pueden ayudar a sus hijos con las tareas y otros apoyos académicos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Involucrar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar demostrando el valor del aprendizaje, demostrando el valor de participar en los programas escolares, enseñando habilidades de crianza y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Consejeros Especialista GT

**Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar un ambiente amigable en la escuela y una política de puertas abiertas para la comunicación con los padres y el personal a través de diferentes modos de comunicación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Involucrar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar demostrando el valor del aprendizaje, demostrando el valor de participar en los programas escolares, enseñando habilidades de crianza y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Consejeros

**Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Brindar oportunidades para que los padres sean voluntarios en la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Involucrar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar demostrando el valor del aprendizaje, demostrando el valor de participar en los programas escolares, incluidos los estudiantes a distancia, enseñando habilidades para padres y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Personal de Recursos Humanos Secretaria de la escuela

**Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Brindar noches familiares para reunir a estudiantes, padres y personal y desarrollar la capacidad de los padres con eventos como la reunión de padres del Título I, la Noche de alfabetización, las reuniones de padres de quinto y sexto grado (currículo y evaluación) en una variedad de días y horarios, el Festival Internacional y la Noche STEM.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Involucrar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar demostrando el valor del aprendizaje, demostrando el valor de participar en los programas escolares, enseñando habilidades de crianza y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Consejeros Especialista GT

**Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Ofrecer apoyo y recursos en la escuela a estudiantes y familias necesitados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Involucrar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar demostrando el valor del aprendizaje, demostrando el valor de participar en los programas escolares, enseñando habilidades de crianza y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Consejeros Comunidades En las escuelas

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Ofrecer oportunidades para que los padres brinden aportes y participen en el desarrollo del programa Título I, Parte A de la escuela, la política de participación de los padres y el pacto entre la escuela y los padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Involucrar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar demostrando el valor del aprendizaje, demostrando el valor de participar en los programas escolares, enseñando habilidades de crianza y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Consejeros

#### **Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Ofrecer oportunidades para que los padres brinden orientación y aportes sobre cómo la escuela puede trabajar de manera más efectiva con los padres para mejorar el rendimiento estudiantil y la participación de los padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Involucrar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar demostrando el valor del aprendizaje, demostrando el valor de participar en los programas escolares, enseñando habilidades de crianza y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal responsable del seguimiento:** Director Subdirectores Consejeros

#### **Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores

## Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Jesse Tillis	Profesor, Título de Matemáticas	Título I, Parte A	1.0
Nichole Ross	Profesor, Título de lectura	Título I, Parte A	1.0