

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Cunningham

2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

La misión de la Escuela Primaria Cunningham es empoderar a los estudiantes para que aprendan para toda la vida en un entorno inclusivo, seguro y respetuoso, al tiempo que se mantienen altas expectativas para todos los estudiantes.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El informe TAPR de 2023-2024 muestra que la Escuela Primaria Cunningham es una escuela de Título 1 con 454 estudiantes matriculados. El 68 % de los estudiantes se encuentra en situación de desventaja económica. La tasa de estudiantes en situación de riesgo es del 40 %. La distribución étnica es la siguiente:

6,6 % afroamericanos

35,9 % hispanos

0,4 % asiáticos

0,9 % indios americanos

8,1 % dos o más razas

48 % de blancos.

El 43,8 % de los estudiantes son calificados para recibir servicios de educación especial.

Tasa de asistencia diaria: 93,9 % (TAPR 2022-2023)

La población de educación especial de Cunningham representa el 36 % del total de estudiantes. También ofrecemos cuatro programas de educación especial centralizados en el distrito: LIFE, LEAP, ESCE y el Programa Regional para Sordos y Personas con Problemas de Audición.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Cunningham atiende a una población de estudiantes diversa y aceptamos a estudiantes con necesidades especiales en todo el campus.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: Ciertos grupos de estudiantes, concretamente los de educación especial y los con dificultades económicas, alcanzaron el grado en las evaluaciones estatales en un porcentaje mucho menor en comparación con los estudiantes que no pertenecen a esos grupos.

Causa raíz: Estas poblaciones de estudiantes se evalúan en función de un estándar establecido en lugar de su crecimiento.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

* Datos tomados de MAP, Eduphoria, Texasassessment.gov

En el dominio 1, rendimiento de los estudiantes:

STAAR 2024-2025

3º RLA 56% “Approaches”/Aproxima, 29% “Meets”/Cumple, 9% “Masters”/Domina, 3º Matemáticas 53% “Approaches”/Aproxima, 25% “Meets”/Cumple, 11% “Masters”/Domina

4º RLA 69% “Approaches”/Aproxima, 49% “Meets”/Cumple, 11% “Masters”/Domina, 4º Matemáticas 52% “Approaches”/Aproxima, 34% “Meets”/Cumple, 10% “Masters”/Domina

5º RLA 65% “Approaches”/Aproxima, 48% “Meets”/Cumple, 13% “Masters”/Domina, 5º Matemáticas 69% “Approaches”/Aproxima, 38% “Meets”/Cumple, 6% “Masters”/Domina, 5º Ciencias 71% “Approaches”/Aproxima, 35% “Meets”/Cumple, 15% “Masters”/Domina

Kindergarten EOY MAP: Lectura 67% de los estudiantes alcanzó o superó la meta de crecimiento, Matemáticas 67% de los estudiantes alcanzó o superó la meta de crecimiento

1º Grade EOY MAP: Lectura 50% de los estudiantes alcanzó o superó la meta de crecimiento, Matemáticas 68% de los estudiantes alcanzó o superó la meta de crecimiento

2º Grade EOY MAP:

Lectura 16% de los estudiantes alcanzó o superó la meta de crecimiento, Matemáticas 40% de los estudiantes alcanzó o superó la meta de crecimiento

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Gran crecimiento en los dominios 2 y 3

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamientos del problema 1: Los estudiantes obtienen peores resultados en el rendimiento general (Dominio 1).

Causa raíz: Falta de habilidades básicas en todos los niveles de grado.

Planteamientos del problema 2: Los datos del MAP indican que las puntuaciones de crecimiento de 2º grado son inferiores a las de todas las demás escuelas de nuestro distrito.

Causa raíz: Nuevo plan de estudios para RLA. No hay un plan de estudios de matemáticas establecido. Un gran porcentaje no logra avances en el crecimiento. RTI inconsistente

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Cunningham implementará todos los componentes de Amplify y Bluebonnet (HQIM) para RLA y matemáticas. El coach educativo ayuda a los maestros/profesores a mejorar la enseñanza observando las clases, ayudando a planificar y facilitando las reuniones de PLC/internalización, y reuniéndose con los maestros/profesores de forma regular. Todos los salones de clases estarán equipados con Chromebooks. Contamos con 39 salones de clases equipados con campos de sonido digitales para beneficio de todos los estudiantes, pero especialmente de nuestros estudiantes sordos y con dificultades auditivas. Todos los maestros/profesores también recibirán formación en estrategias de enseñanza Seidnitz para ayudar a los estudiantes ELL, los estudiantes SPED y los estudiantes con dificultades. Los maestros/profesores y tutores de 4º y 5º grado recibirán formación para la tutoría AI y apoyarán a los estudiantes según sea necesario.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Cunningham tiene un horario semanal de PLC para que los maestros/profesores de cada grado se reúnan con el coach educativo. Algunas de las reuniones de PLC son facilitadas por la administración del campus para utilizarlas en el desarrollo profesional integrado en el trabajo. También tenemos reuniones de equipo verticales una vez cada nueve semanas, centradas en la coherencia del vocabulario académico en todos los grados. Además, tenemos un horario mensual para que los maestros/profesores líderes se reúnan entre sí y con la administración. Los maestros/profesores también se reúnen regularmente para el MTSS para discutir las necesidades de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos del problema 1: Falta de colaboración entre los Maestros/Profesores de educación especial y los de educación general para abordar y prevenir las brechas de aprendizaje.

Causa raíz: Los maestros/profesores de educación especial no asisten a las reuniones del PLC y del MTSS. Los Maestros/Profesores de educación general no comprenden las mejores prácticas para los estudiantes de educación especial.

Planteamientos del problema 2: Los maestros/profesores nuevos y con dificultades necesitan apoyo adicional.

Causa raíz: Los maestros/profesores se sienten rápidamente abrumados por las expectativas y la cantidad de trabajo que deben realizar.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

El personal de Cunningham proporcionará un entorno seguro y protegido para todos los estudiantes. Se centrará en mejorar el rendimiento y el éxito académico de los estudiantes. Nuestro campus ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en clubes de enriquecimiento extraescolares. Cunningham ofrece un entorno de aprendizaje agradable y enriquecedor para todos los estudiantes. Nuestro meta es capacitar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices para toda la vida. Todos los maestros/profesores proporcionarán a los estudiantes una enseñanza basada en datos. Los estudiantes tienen carpetas de datos individuales para realizar un seguimiento de su propio aprendizaje y establecer objetivos de aprendizaje. Nuestros estudiantes participan en un programa de educación del carácter para toda la escuela con el consejero escolar.

El personal de Cunningham seguirá exigiendo un alto nivel a los estudiantes. Las calificaciones de las evaluaciones se desglosarán para determinar los puntos fuertes y las áreas que necesitan mejorar. Se impartirá una enseñanza específica basada en los resultados de las evaluaciones. Se celebrarán reuniones del MTSS como mínimo cada nueve semanas. Se programará y utilizará un tiempo diario de respuesta a la intervención. Todas las intervenciones serán específicas y se basarán en las habilidades. El personal de Cunningham se compromete a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Fortalezas de las Percepciones

Cunningham ofrece un entorno de aprendizaje agradable y enriquecedor para todos los estudiantes. Cunningham coloca estratégicamente al personal en diferentes zonas del edificio antes de las clases, durante el almuerzo y después de las clases para asegurar la seguridad de todos los estudiantes. El personal saluda a todos los estudiantes cada mañana cuando llegan. Las puertas de seguridad se utilizan a diario y son beneficiosas para la seguridad del campus.

Cunningham es un campus con certificación HRS de nivel 1. Implementamos el programa Capturing Kids Hearts y somos una escuela de referencia a nivel nacional.

En agosto se celebra el evento «Conoce al maestro/profesor» para que las familias vengan a visitar al nuevo maestro/profesor de sus hijos. A lo largo del año se planifican otros eventos de participación. Cada año se celebran dos grandes eventos de participación de los padres de familia y la comunidad, uno por semestre. El evento de otoño se centra en las relaciones familiares, y el de primavera se centra en las oportunidades universitarias y profesionales. Se pide a los padres de familia que rellenen encuestas en todos los eventos.

Cunningham cuenta con socios PIE que le brindan apoyo. Leer para aprender para 2º grado. PALS/mentores para estudiantes y otros voluntarios que apoyan a los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos del problema 1: Falta de coherencia en la disciplina y las relaciones.

Causa raíz: El personal no es coherente a la hora de seguir los planes de excelencia y las directrices de CKH.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternante
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2º grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Población con educación especial y sin educación especial, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de comunicaciones

Metas

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de desempeño 1: Mantener el 90 % del personal al final del año escolar 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Información sobre el personal del WFDEI Cartas de renuncia/jubilación Mentores asignados Agenda de la Academia para Maestros/Profesores Nuevos Hojas de registro de la Academia para Maestros/Profesores Nuevos Encuesta y resultados del personal nuevo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus cumplirá todas las directrices relativas a los requisitos de certificación para maestros/profesores y auxiliares docentes. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple con los requisitos de certificación. Cualquier miembro del personal no calificado seguirá un plan de certificación de desarrollo del distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informe de maestros/profesores certificados por Recursos Humanos Certificación del director Personal responsable del monitoreo: Director and Subdirector - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional al personal, ya sea en el campus, dentro del WFDEI o fuera del distrito, a lo largo del año. Se incluirán los temas elegidos por el personal. El desarrollo profesional se diseñará para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal comprenderá mejor las mejores prácticas y las iniciativas del distrito Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Instructor de Enseñanza y Personal del distrito encargado del currículo - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se implementará un programa de mentores/aprendices. Equipos de maestros/profesores nuevos y veteranos se reunirán a lo largo del año para planificar el desarrollo profesional adicional. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Retención de nuevos maestros. Mejor comprensión de los programas y procesos en Cunningham. Crear un sistema de apoyo para los nuevos Maestros/Profesores en el campus Personal responsable del monitoreo: Instructores de Enseñanza; Administración del campus - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética y otras habilidades fundamentales.

Objetivo de desempeño 1: El 80 % de los estudiantes de preescolar obtendrán una puntuación «adecuada» en las siguientes áreas del CLI: denominación rápida de letras, vocabulario rápido, conciencia fonológica y matemáticas en general al final del año.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación CLI Engage

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los Maestros/Profesores de preescolar crearán un entorno de alfabetización y aritmética y realizarán evaluaciones formales e informales periódicas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la competencia en alfabetización y aritmética. El aprendizaje de los estudiantes se revisará y discutirá durante el PLC. Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores de preescolar Instructor de Enseñanza Administración del campus - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética y otras habilidades fundamentales.

Objetivo de desempeño 2: El 80 % de los estudiantes de kínder a segundo grado alcanzarán o superarán el crecimiento esperado según las evaluaciones de lectura y matemáticas EOY MAP.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones e informes NWEA MAP

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores se reunirán semanalmente durante el PLC para tratar diversos temas, entre los que se incluyen, entre otros, la planificación, la revisión de los datos de las evaluaciones semanales y/o las evaluaciones asignadas por el distrito, y el desarrollo profesional. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes que terminen el kínder leerán al nivel de su grado. Más estudiantes alcanzarán el crecimiento esperado Personal responsable del monitoreo: Instructor de Enseñanza and Administración del campus - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores planearán de manera colaborativa la implementación de Amplify y Bluebonnet. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes. Coherencia en el plan de estudios Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias ofreciendo una actividad de concientización sobre la universidad y las carreras profesionales antes de que finalice el año escolar 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: folletos, agendas, fotos y encuestas a los estudiantes.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Concienciar a los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias mediante la exposición por parte de todo el personal de un cartel de «Conoce al maestro/profesor» fuera de su salón de clases, centrado en la educación y las certificaciones, oficios y experiencia militar. El personal y los estudiantes también participarán en días de camisetas universitarias. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación sobre las oportunidades postsecundarias. Personal responsable del monitoreo: Todo el personal Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Organizar un día de exploración profesional. Cada nivel de grado reclutará a padres de familia de diferentes profesiones para que vengan y hablen durante 10-15 minutos sobre sus diferentes trayectorias profesionales y los pasos que dieron para llegar hasta allí. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación sobre las oportunidades postsecundarias. Exploración de empleos Personal responsable del monitoreo: Comité de Universidad y Carrera Profesional Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: Ayudar a motivar a los estudiantes a través de programas de reconocimiento, manteniendo al menos cuatro programas de reconocimiento en toda la escuela, para finales del año escolar 2025-2026 y continuando con el reconocimiento a nivel de salón de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Ceremonias de entrega de premios Reconocimiento académico Fiestas de 9 semanas Viernes divertidos PBIS Incentivos en el salón de clases/motivadores/incentivos en el salón de clases (tarjetas perforadas, frascos de frijoles, etc.)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar una variedad de programas dentro de los salones de clases y en todo el campus, incluyendo, entre otros: Ceremonias de entrega de premios, Reconocimiento académico, 9 semanas de fiestas, Motivadores/incentivos en el salón de clases (tarjetas perforadas, frascos de frijoles, etc.) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán motivados para esforzarse por alcanzar la excelencia tanto en lo académico como en el comportamiento. Los estudiantes serán respetuosos, responsables y estarán preparados para aprender. Personal responsable del monitoreo: Todo el personal Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la concienciación y las oportunidades de participación de los padres de familia utilizando al menos tres modos de comunicación con los padres de familia a lo largo del año escolar 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Parent Square redes sociales, boletín informativo, calendarios

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Publicar calendarios mensuales con información actualizada sobre eventos, días de disfraces, días festivos, etc. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia estarán al tanto de los próximos eventos y recibirán información oportuna sobre lo que sucede en la escuela. Mayor participación de los padres de familia Personal responsable del monitoreo: Director Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El personal realizará llamadas positivas a los padres de familia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal establecerá una relación positiva con los padres de familia. Los padres de familia serán más receptivos a cualquier llamada negativa que pueda tener que realizarse en el futuro. Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores de salón de clases, Administración del campus Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 3: Promover la participación de los padres de familia y las familias en la comunidad escolar ofreciendo dos eventos de participación familiar durante el año escolar 2025-2026. La participación familiar se combinará con una reunión del Título 1 para las familias.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta a los padres de familia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Organizar y llevar a cabo una jornada de puertas abiertas/BINGO y Brownies en otoño. Los padres de familia obtendrán información sobre el salón de clases de sus hijos y también se les presentará la información del Título 1 para nuestro campus en una sesión general. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres de familia y las familias y el conocimiento de la información del Título 1. Personal responsable del monitoreo: Comité de Participación de Padres de Familia, Director Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar la tasa de asistencia general del campus al 95 % o más para el año escolar 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de asistencia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Reconocer a los estudiantes con asistencia perfecta durante las ceremonias de entrega de premios de 9 semanas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia Personal responsable del monitoreo: Personal de Asistencia Administración Consejero Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Identificaremos y supervisaremos a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia y utilizaremos los recursos y el personal del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Remitiremos a los estudiantes al tribunal de absentismo escolar y les ofreceremos clases de recuperación. Intentaremos abordar las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los estudiantes. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 5: Mejorar nuestra calificación general de responsabilidad de C a B aumentando nuestra puntuación en el Dominio 1 (rendimiento general) y en el Dominio 3 (reducción de las diferencias).

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación STAAR

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los fondos SCE y Título se utilizarán para actualizar y mejorar los programas educativos de toda la escuela. Se podrá proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo. Se adquirirán tecnología adicional, carros para Chromebook, pizarras inteligentes, audífonos y licencias tecnológicas para ayudar en la enseñanza en el salón de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del aprendizaje durante la enseñanza y respuesta a la intervención Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Instructor de Enseñanza Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los fondos del título se utilizarán para atender las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Se impartirá un plan de estudios social y emocional complementario y se proporcionarán elementos auxiliares para apoyar no solo el aprendizaje social y emocional, sino también para ayudar a los estudiantes con trastornos emocionales en nuestra sala sensorial y en las zonas de relajación, de modo que puedan volver a recibir una enseñanza de calidad según corresponda.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán aprender a regular sus emociones y habilidades sociales para que puedan volver al salón de clases mejor regulados y capaces de interactuar con el plan de estudios.

Personal responsable del monitoreo: Personal de educación especial Trabajador social del campus Administración del campus

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 6: El 80 % de los estudiantes de tercero a quinto grado alcanzarán o superarán el crecimiento esperado, según las evaluaciones de lectura y matemáticas MAP de EOY (fin del año).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación/informes MAP

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los fondos del título se utilizarán para tutores, materiales didácticos y la compra de tecnología, como pizarras con pantalla táctil, audífonos y Chromebooks. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones MAP. Más estudiantes alcanzarán el crecimiento esperado. Las proyecciones MAP se correlacionarán con STAAR Personal responsable del monitoreo: 3º-5º Maestros/profesores Instructor de Enseñanza Administración del campus Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores se reunirán semanalmente durante el PLC para tratar diversos temas, entre los que se incluyen, entre otros, la planificación, la revisión de los datos de las evaluaciones semanales y/o las evaluaciones asignadas por el distrito, y el desarrollo profesional. Las evaluaciones informales y formales se alinearán con STAAR y HQIM y se hará un seguimiento de su crecimiento. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones MAP. Más estudiantes alcanzarán el crecimiento esperado. Las proyecciones MAP se correlacionarán con STAAR Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Instructor de Enseñanza Administración del campus Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Elizabeth Renfroe	Instructor de Enseñanza	En toda la escuela	1