

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Jefferson

2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

La misión de la Escuela Primaria Jefferson es que todos los miembros de nuestra familia Jefferson sean respetuosos, productivos y responsables con nuestra escuela y nuestra comunidad.

Visión

Soy miembro de la familia de la Escuela Primaria Jefferson. Hoy es un nuevo día y soy respetuoso, responsable y estoy listo para aprender. Respeto los derechos de los demás estudiantes y ayudo a mantener nuestra escuela como un lugar seguro. Sé que los demás me valoran y creen en mí. Soy exitoso.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: 14 de agosto de 2025

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Según el informe TAPR 23-24:

Teníamos 333 estudiantes en el campus.

PK: 26

KG: 36

Grado 1: 43

Grado 2: 58

Grado 3: 58

Grado 4: 47

Grado 5: 65

Datos demográficos de los estudiantes de 23-24

Género

- Hembras 49.8% (166 estudiantes)
- Varones: 50.0% (167 estudiantes)

Distribución étnica

- Afroamericanos: 9.3 % (31 estudiantes)
- Hispanos: 35.7 % (119 estudiantes)
- Blancos: 41.1 % (147 estudiantes)
- Indígenas americanos: 0.3 % (1 estudiante)
- Asiáticos: 3.9 % (13 estudiantes)
- Isleños del Pacífico: 0 % (0 estudiantes)
- Dos o más razas- 6.6% (22 estudiantes)

Estudiantes por programa:

- La tasa de movilidad fue del 12.3 % (41 estudiantes) para el año escolar
 - 2.7% afroamericanos (9)
 - 2.1 % hispanos (7)
 - 5.1 % blancos (17)
 - 0.3 % asiáticos (1)
 - 0.6 % isleños del Pacífico (2)
 - 1.8 % dos o más razas (6)

POR PROGRAMA

- 24% (80 estudiantes) están identificados como **educación especial**
 - 45% discapacidades intelectuales (36)
 - 25 % discapacidades físicas (20)
 - 23.8 % discapacidades conductuales (19)
 - **% de estudiantes con autismo (**)
- 2.1% (7 estudiantes) estudiantes) están identificados como **programa para dotados y talentosos (GT)**
- 7.2% (24 estudiantes) están identificados como **bilingües emergentes** (estudiantes que aprenden inglés)

Otra información sobre los estudiantes:

- 58.6% (195 estudiantes) de la población estudiantil se encuentra en desventaja económica
- El 31.5 % (105 estudiantes) de la población estudiantil se encuentra en situación de riesgo
- 6.0 % (20) de los estudiantes están incluidos en la Sección 504

Tamaño promedio de las clases:

KG: 18

1º: 14.7

2º: 19.7

3º: 17.3

4º: 14.4

5º: 19.8

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Las fortalezas de Jefferson incluyen un alto nivel de participación de los padres de familia en los eventos del campus y el apoyo de nuestra Asociación de Padres de familia y Maestros/profesores (PTA). Jefferson sigue siendo una escuela de «barrio» de clase media, aunque nuestra población sin hogar ha aumentado constantemente durante el último año, además de tener estudiantes que viven en áreas de vivienda financiadas por el gobierno federal. Según los datos de Eduphoria, nuestra población eco dis ha disminuido. Era de alrededor del 63 % al comienzo del año escolar 2022-2023 y del 58,6 % para el año escolar 23-24. Nos estamos convirtiendo en un campus más diversificado con el aumento de nuestra población hispana. Nos esforzamos por proporcionar un alto nivel de apoyo a los estudiantes por parte de los maestros/profesores, los auxiliares y los administradores, así como por utilizar tutores que atienden a nuestros estudiantes durante todo el año. Nuestros maestros/profesores trabajan en estrecha colaboración con nuestros tutores para atender las necesidades de cada estudiante de forma individual.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: La asistencia de los estudiantes se ha estancado en el 94 % desde el año escolar 21-22, por debajo del objetivo del distrito del 96%

Causa raíz: La falta de conocimiento y comprensión de la correlación entre la asistencia y el éxito académico.

Planteamientos del problema 2: Nuestros estudiantes de K-5º grado no están alcanzando el crecimiento esperado en matemáticas.

Causa raíz: Los estudiantes carecen de un sentido numérico básico y de una repetición constante de la práctica de habilidades para que puedan demostrar un dominio independiente.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de diversas maneras. Por ejemplo, los maestros/profesores y administradores recopilan datos de CPM (PK), Tx-KEA (KG), MAP (BOY, MOY y EOY (comienzo, mitad, y fin del año)), evaluaciones sumativas adicionales y diversas evaluaciones formativas. A continuación, se determinan, implementan, supervisan, ajustan y evalúan servicios e intervenciones específicos a través del proceso MTSS.

Tras revisar nuestros datos de 2023-2024, estos muestran puntos fuertes en lectura de 4º grado, matemáticas de 4º grado y lectura de 5º grado. Sin embargo, los datos también muestran puntos débiles en matemáticas de 5º grado y ciencias de 5º grado, así como en el Dominio 3. Realmente debemos centrarnos en nuestros dos grupos más bajos (AA y 2 o más), así como en nuestros estudiantes que cumplen/dominan, para no dejar que retrocedan.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

23-24: Tuvimos fortalezas en lectura de cuarto grado, matemáticas de cuarto grado y lectura de quinto grado

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamientos del problema 1: La asistencia de los estudiantes se ha estancado en el 94 % desde el año escolar 21-22, por debajo del objetivo del distrito del 96%

Causa raíz: La falta de conocimiento y comprensión de la correlación entre la asistencia y el éxito académico.

Planteamientos del problema 2: Nuestros estudiantes de K-5º grado no están alcanzando el crecimiento esperado en matemáticas.

Causa raíz: Los estudiantes carecen de un sentido numérico básico y de una repetición constante de la práctica de habilidades para demostrar un dominio independiente.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Para el año escolar 24-25, contamos con seis nuevos miembros del personal y obtuvimos dos clases centralizadas adicionales a mitad de año con seis nuevos miembros del personal adicionales.

Se han implementado sistemas de apoyo, como la planificación común por niveles de grado, el tiempo de PLC y un marco de aprendizaje común. Además, se contará con un instructor de enseñanza y maestros/profesores mentores para ayudar a apoyar al nuevo personal. Utilizamos PLC mensuales facilitados para proporcionar apoyo adicional al personal certificado. Los maestros/profesores de kínder a quinto grado, así como los maestros/profesores de programas esenciales y centralizados, tendrán PLC semanales de 45 minutos por grado para dar tiempo al apoyo educativo, la desagregación de datos y la asistencia en la planificación de lecciones para aumentar la eficacia educativa. Además, el equipo administrativo realizará caminatas periódicas para asegurar la responsabilidad del personal.

La meta del WFDEI es aumentar el rendimiento académico de los estudiantes mediante estrategias como la mejora de la calidad de los maestros/profesores y directores y el aumento del número de maestros/profesores altamente calificados en los salones de clases y de directores y subdirectores altamente calificados en las escuelas; y hacer que los distritos y las escuelas rindan cuentas de las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes.

El plan de estudios del WFDEI ha trabajado en el perfeccionamiento de los recursos curriculares para que el personal cubra todos los TEKS y cree un calendario para su implementación. Los maestros/profesores han implementado el plan de estudios Amplify Reading, así como Bluebonnet Math, como parte de las iniciativas del distrito. Utilizamos las evaluaciones MAP administradas en el BOY, MOY (mitad del año) y EOY (fin del año). Estas evaluaciones han demostrado ser fundamentales para determinar el progreso de los estudiantes. También han sido un buen indicador del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones STAAR.

Desde el kínder hasta el quinto grado se seguirá contando con Chromebooks 1:1. La mayoría de nuestros salones de clases, así como los salones de clases de recursos, inclusión, LIFE y LEAP, cuentan con pizarras interactivas. Los salones de clases de kínder a quinto grado se han equipado con pizarras Sonic View (similares a las pizarras Promethean) para proporcionar una experiencia más interactiva en la enseñanza.

Se mantienen simulacros de seguridad y registros. Las puertas son seguras y todos los visitantes del campus deben registrarse en la oficina principal con su licencia y se les imprime una tarjeta de identificación.

Jefferson tiene muchas actividades en las que los estudiantes pueden participar, como clubes, UIL y coro.

Contamos con un programa de comportamiento positivo y educación del carácter para aumentar el comportamiento adecuado y reducir la amenaza del acoso escolar, así como planes de disciplina por grados con consecuencias establecidas para el comportamiento inadecuado. En ocasiones, se producen expulsiones disciplinarias debido a graves alteraciones en el salón de clases y a interacciones inapropiadas entre los estudiantes. Utilizamos el plan de estudios CKH SEL en todos los niveles de grado para que los maestros/profesores lo implementen en sus salones de clases. Seguiremos utilizando este programa si el distrito lo proporciona como recurso. Además, Jefferson ha sido nombrado campus National Capturing Kids Hearts durante los últimos dos años y se esforzará por mantener ese estatus.

Todo el personal de la Primaria Jefferson está altamente calificado. Nuestro asesor educativo proporciona apoyo pedagógico. Todos los maestros/profesores nuevos en Jefferson también tienen acceso a oportunidades de aprendizaje profesional a través de las comunidades de aprendizaje profesional del campus y a oportunidades para observar a los maestros/profesores de otros campus. A los maestros/profesores nuevos se les asigna un mentor y a los maestros/profesores veteranos que son nuevos en el campus se les asigna una persona de referencia para ayudarles con cualquier pregunta o inquietud. Se ofrece formación durante todo el año para apoyar a todos los maestros/profesores. Los administradores trabajan para mantener altos niveles de moral y aliviar la carga cuando es posible para promover la retención de maestros/profesores.

Contamos con un periodo de intervención independiente integrado en el horario para ofrecer más instrucción en grupos reducidos. Los maestros/profesores de salón de clases colaboran con los maestros/profesores de educación especial para ayudar en el crecimiento de nuestros estudiantes de educación especial. Jefferson se esfuerza por educar al niño en su totalidad a través del bienestar social y emocional, proporcionando educación del carácter y oportunidades de enriquecimiento para que los estudiantes exploren intereses externos y desarrollen un sentido de pertenencia y valor.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Alta moral del personal; los miembros del personal están dispuestos en general a hacer lo que sea necesario para asegurar el éxito de los estudiantes. Los miembros del personal están dispuestos a ayudar y a ofrecerse como voluntarios cuando se les necesita.

Los maestros/profesores han sentado una buena base para los componentes del plan de estudios Amplify Reading y Bluebonnet Math y seguirán perfeccionando su técnica en este sentido durante el presente año escolar. En general, el personal tiene una actitud positiva y está entusiasmado por crecer en su profesión.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos del problema 1: La asistencia de los estudiantes se ha estancado en el 94 % desde el año escolar 21-22, por debajo del objetivo del distrito del 96%

Causa raíz: La falta de conocimiento y comprensión de la correlación entre la asistencia y el éxito académico.

Planteamientos del problema 2: Hay una disminución de la moral y la unidad en el campus.

Causa raíz: Falta de coherencia en las expectativas y la responsabilidad tanto del personal como de la administración, lo que da lugar a responsabilidades poco claras y un rendimiento inconsistente en todo el campus debido a una mayor tasa de rotación del personal de Jefferson para el año escolar 24-25.

Planteamientos del problema 3: La necesidad de un sistema de apoyo al comportamiento más eficaz conducirá a una mejor retención de los maestros/profesores, a la seguridad en los salones de clases y a mejores oportunidades para todos los estudiantes, al crear un ambiente más propicio en el salón de clases.

Causa raíz: La falta de apoyo conductual y las políticas y procedimientos de conducta ineficaces y poco claros han dado lugar a este problema.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Jefferson tiene una cultura en la que todos los miembros se esfuerzan por alcanzar la excelencia. En general, los padres de familia apoyan a los maestros/profesores y a los administradores. Hay un ambiente de cordialidad generalizada en la escuela. Cuando entran visitantes, a menudo oímos comentarios elogiosos sobre lo amables que son todos. Jefferson cree que todos los estudiantes pueden aprender y crecer. Los administradores valoran a los miembros del personal de todos los niveles y se esfuerzan por ofrecer comentarios positivos y elogios. Celebramos los éxitos y analizamos las deficiencias para encontrar formas de mejorar. Damos la bienvenida a los visitantes que vienen a observar y, a menudo, recibimos a maestros/profesores de otros campus o distritos que vienen a nuestra escuela para observar. Invitamos a los miembros de la comunidad a que vengan y vean cómo somos. Colaboramos con la Midwestern State University para ofrecer un lugar donde los aspirantes a maestros/profesores puedan venir y aprender. Creemos que se necesita toda una comunidad de estudiantes, maestros/profesores, personal, padres de familia y socios comerciales para que una escuela tenga éxito. Trabajamos para asegurar que todos los componentes formen parte del proceso. Tenemos una «mentalidad de crecimiento» y nos centramos en establecer y alcanzar metas en todos los niveles de grado. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender.

Podemos obtener información sobre las percepciones a través de encuestas al personal, los estudiantes y los padres de familia realizadas a lo largo del año.

Fortalezas de las Percepciones

Recibimos comentarios positivos de los padres de familia. Tenemos una calificación de 5 estrellas en las reseñas de los padres de familia en nuestra página de Facebook de Jefferson. A menudo recibimos elogios sobre la cultura de nuestra escuela y otras escuelas y comunidades (Midwestern State University) envían personas para visitarla y observarla. En general, los padres de familia han indicado a través de las encuestas que están muy satisfechos con la comunicación de la escuela, así como con las oportunidades de participación de los padres de familia.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos del problema 1: Hay una disminución de la moral y la unidad en el campus.

Causa raíz: Falta de coherencia en las expectativas y la responsabilidad tanto del personal como de la administración, lo que da lugar a responsabilidades poco claras y a un rendimiento inconsistente en todo el campus debido a una mayor tasa de rotación del personal de Jefferson durante el año escolar 24-25.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Meta del distrito
- Meta del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Tasas de fracaso y/o repetición de los estudiantes
- Datos de las evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2º grado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Población con educación especial/sin educación especial, incluyendo datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos sobre personas sin hogar

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otros comentarios.
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de programas

Metas

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de desempeño 1: Retener al 96 % o más del personal al final del año escolar 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Mentores asignados. Control de mentores. Programa/directrices de mentores. Encuesta y resultados del nuevo personal. Formación del personal y desarrollo profesional

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Formación impartida al personal en apoyo del comportamiento, el rendimiento académico, la adquisición del lenguaje y las necesidades específicas de los estudiantes por parte de mentores, expertos del campus y/o dentro del campus, el distrito, entidades regionales o fuera del distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todo el personal adquirirá conocimientos adicionales sobre sus prácticas docentes, tomará conciencia y apoyará estrategias para fomentar el éxito tanto en el ámbito académico como en el comportamiento. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus; Instructores de Enseñanza, Especialistas en currículo del distrito y personal de educación especial Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Estrategia adicional de apoyo específico

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Instructor de Enseñanza se centrará en proporcionar asistencia a los maestros/profesores que necesiten estrategias y recursos didácticos. El instructor se centrará en los maestros/profesores nuevos (incluidos los nuevos en el nivel de grado) y en los que tengan dificultades. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el conocimiento de los contenidos, la planificación y la impartición de las clases. Personal responsable del monitoreo: Instructor de Enseñanza; administradores del campus Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Realizar comprobaciones rápidas de datos para analizar la percepción del personal con respecto al nivel de apoyo, utilizando los datos para identificar tendencias, así como fortalezas y debilidades. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comprender la percepción del personal sobre la seguridad, la cultura y la colaboración generales de la escuela. Determinar qué formación adicional o desarrollo profesional necesita el personal. Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de desempeño 2: Cubrir al menos el 95 % de las vacantes para el año escolar 2026-2027 antes de finales de mayo del año escolar 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de vacantes según el informe de Recursos Humanos y Talent Ed.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: *Publicar las vacantes en las redes sociales y ponerse en contacto con las universidades locales para conseguir candidatos potenciales que sean estudiantes de maestros/profesores, y luego mantener un archivo de posibles nuevas contrataciones. *El campus cumplirá todas las directrices relativas a los requisitos de cualificación alta para maestros/profesores y auxiliares docentes. Si es necesario, el campus notificará a los padres de familia si el personal no cumple los requisitos de cualificación alta. Cualquier miembro del personal no cualificado seguirá un plan de certificación elaborado por el distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los miembros actuales del personal están altamente calificados. Personal responsable del monitoreo: Administradores, maestros/profesores

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que el número de estudiantes de preescolar en situación de riesgo (en fonética, matemáticas o ciencias) en la prueba EOY Circle sea inferior al 10%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación EOY Circle Uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Informar a los padres de familia y las familias sobre los beneficios de una base temprana para el aprendizaje en preescolar y kínder invitándolos a asistir a la reunión informativa en primavera para la inscripción en preescolar y kínder. Personal responsable del monitoreo: Director, Secretaria
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes de preescolar utilizarán un programa de fonética para mejorar sus habilidades de lectura y matemáticas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de preescolar mejorarán sus habilidades en lectura y matemáticas. Personal responsable del monitoreo: Especialista en currículo de preescolar del distrito. Maestros/profesores de preescolar Estrategia adicional de apoyo específico

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes de kínder que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de su grado en lengua y alfabetización aumentará en un 15 % desde el inicio del año hasta el fin del año en TX-KEA.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de las evaluaciones Tx-KEA y MAP al inicio y al final del año (BOY y EOY).

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se utilizarán materiales y suministros complementarios para apoyar la enseñanza y las intervenciones de Nivel 1 con el fin de promover el crecimiento académico de los estudiantes de un grado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las deficiencias en el crecimiento de los estudiantes y aumentar su progreso. Personal responsable del monitoreo: Administración, Instructor de Enseñanza, Maestros/profesores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se utilizará el desarrollo profesional para apoyar los conocimientos del personal en las mejores prácticas de enseñanza, intervención y aprendizaje socioemocional. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las deficiencias en el crecimiento de los estudiantes, aumentar el progreso de los estudiantes y abordar las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Administración, Instructor de Enseñanza, Maestros/profesores
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: *Se utilizará el TELPAS para evaluar los logros de los estudiantes EB (bilingües emergentes) en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes EB (bilingües emergentes) recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado con el fin de satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su rendimiento académico general. Personal responsable del monitoreo: Director ESL Maestros/profesores Subdirector

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de desempeño 3: Al final del año escolar 25-26, el 90 % de los estudiantes alcanzarán su meta de crecimiento EOY (fin del año) en MAP tanto en matemáticas y lectura de K-5 como en ciencias de 5º grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos formativos y sumativos del salón de clases, datos de intervención de NIVEL 2/3, evaluaciones MAP de BOY y EOY (comienzo, mitad, y fin del año) (K-5)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Uso de programas en línea para acceder al progreso de los estudiantes y proporcionar intervención en las materias básicas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las deficiencias en el crecimiento de los estudiantes y aumentar su progreso en las materias básicas. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Instructor de Enseñanza Administradores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se utilizarán materiales y suministros complementarios para apoyar la enseñanza y las intervenciones de Nivel 1 con el fin de promover el crecimiento académico de los estudiantes de cualquier grado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las deficiencias en el crecimiento de los estudiantes y aumentar su progreso en las materias básicas. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Instructor de Enseñanza y Administradores.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Cualquier estudiante cuyo rendimiento sea inferior al esperado para su grado, incluidos los estudiantes de 4º y 5º grado que requieran instrucción acelerada, recibirá tutoría adicional. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las deficiencias en el crecimiento de los estudiantes y aumentar su progreso en las materias básicas. Personal responsable del monitoreo: Administración, Instructor de Enseñanza, Maestros/profesores

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Se utilizará el desarrollo profesional para apoyar los conocimientos del personal en las mejores prácticas de enseñanza, intervención y aprendizaje socioemocional. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las deficiencias en el crecimiento de los estudiantes y aumentar su progreso en las materias básicas. Personal responsable del monitoreo: Administración, Instructor de Enseñanza y Consejero
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: *Se utilizará el TELPAS para evaluar los logros de los estudiantes EB (bilingües emergentes) en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes EB (bilingües emergentes) recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado con el fin de satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su rendimiento académico general. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las deficiencias en el crecimiento de los estudiantes y aumentar su progreso en las materias básicas. Personal responsable del monitoreo: Administración, Instructor de Enseñanza, comité LPAC y Maestros/profesores

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de desempeño 4: En las evaluaciones estatales administradas: los estudiantes obtendrán al menos un 50 % de “meets”/cumple y un 20 % de “masters”/domina en Ciencias de 5º grado; los estudiantes obtendrán al menos un 50 % de “meets”/cumple y un 20 % de “masters”/domina en Lectura; los estudiantes obtendrán al menos un 50 % de “meets”/cumple y un 25 % de “masters”/domina en Matemáticas

Fuentes de Datos de Evaluación: 2025-2026 Resultados de STAAR MOY y EOY MAP Evaluaciones

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Uso de programas en línea para acceder al progreso de los estudiantes y proporcionar intervención en las materias básicas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las deficiencias en el crecimiento de los estudiantes y aumentar su progreso en las materias básicas. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Administradores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se utilizarán suministros y materiales complementarios para apoyar la instrucción y las intervenciones de Nivel 1 con el fin de promover el crecimiento académico de los estudiantes de un nivel de grado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las deficiencias en el crecimiento de los estudiantes y aumentar su progreso en las materias básicas. Personal responsable del monitoreo: Administradores, Instructor de Enseñanza y Maestros/profesores
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Se utilizará el desarrollo profesional para apoyar los conocimientos del personal sobre las mejores prácticas en materia de enseñanza, intervención y aprendizaje socioemocional. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las deficiencias en el crecimiento de los estudiantes y aumentar su progreso en las materias básicas. Personal responsable del monitoreo: Administración, Instructor de Enseñanza y Consejero

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Cualquier estudiante cuyo rendimiento sea inferior al esperado para su grado, incluidos los estudiantes de 4º y 5º grado que requieran instrucción acelerada, recibirá clases particulares adicionales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las deficiencias en el crecimiento de los estudiantes y aumentar su progreso en las materias básicas. Personal responsable del monitoreo: Administración, Instructor de Enseñanza, Maestros/profesores, Tutores
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: *Se utilizará el TELPAS para evaluar los logros de los estudiantes EB (bilingües emergentes) en comparación con los estándares de rendimiento estatales. Los estudiantes EB (bilingües emergentes) recibirán instrucción especializada por parte de personal calificado con el fin de satisfacer sus necesidades específicas y, en última instancia, mejorar su rendimiento académico general. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las deficiencias en el crecimiento de los estudiantes y aumentar su progreso en las materias básicas. Personal responsable del monitoreo: Administración, Instructor de Enseñanza, comité LPAC, Maestros/profesores

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias ofreciendo al menos tres actividades de concientización sobre la universidad y las carreras profesionales para finales del año escolar 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Folletos, agendas, fotos, encuestas a los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Concienciar a los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias mediante: el uso de camisetas de universidades y empresas locales los miércoles, la exhibición de títulos universitarios y certificados de enseñanza por parte del personal en los salones de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación sobre las oportunidades postsecundarias. Personal responsable del monitoreo: Todo el personal
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Organizar una feria profesional y comercial para los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán conscientes de las posibles trayectorias profesionales que pueden seguir después de la escuela secundaria en relación con situaciones de la vida real (esperadas e inesperadas) Personal responsable del monitoreo: Consejero, maestros/profesores, Administradores, miembros de la comunidad/empresas.
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Utilizar a los estudiantes de escuela secundaria en los programas PALS para que sean mentores de los estudiantes de primaria. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de primaria tendrán un modelo a seguir en la escuela secundaria que les ayudará a desarrollar su deseo y motivación para tener éxito. Personal responsable del monitoreo: Subdirector; Bibliotecario; Personal de Asistencia; Maestros/profesores; Director
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de participar en competencias de la UIL en una variedad de eventos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán motivados para alcanzar su máximo potencial y convertirse en líderes y aprendices para toda la vida. Personal responsable del monitoreo: patrocinador de la UIL; entrenadores de la UIL; Administradores

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: Las reuniones del PLC revisarán y analizarán los datos de los estudiantes, y el 80 % de las reuniones incluirán debates basados en datos con el fin de identificar las necesidades de los estudiantes y realizar un seguimiento de su progreso.

Fuentes de Datos de Evaluación: Las reuniones del PLC revisarán y analizarán los datos de los estudiantes, y el 80 % de las reuniones incluirán debates basados en datos con el fin de identificar las necesidades de los estudiantes y realizar un seguimiento de su progreso

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar apoyo curricular para centrarse en las áreas de instrucción que necesitan mejorar en todas las áreas académicas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores serán más eficaces en sus prácticas docentes gracias al desarrollo profesional continuo y al apoyo. Los maestros/profesores serán conscientes del progreso o la falta de progreso de cada estudiante y determinarán las formas de satisfacer las necesidades de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Instructores de Enseñanza Maestros/profesores Estrategia adicional de apoyo específico

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes serán reconocidos por sus fortalezas académicas o de comportamiento a través de al menos un programa de reconocimiento del campus antes de que finalice el año escolar 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Ceremonias de entrega de premios Reconocimiento académico Programa Buzzworthy Jags with SWAG (PBIS) Ringing GOALden Bell School Wide Writing cada 9 semanas Golden Spatula Fiestas cada 9 semanas Motivadores/incentivos en el salón de clases (tarjetas perforadas, frascos de frijoles, etc.)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar una variedad de programas académicos y de comportamiento dentro de los salones de clases y en todo el campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán motivados para esforzarse por alcanzar la excelencia tanto en lo académico como en el comportamiento. Los estudiantes serán respetuosos, responsables y estarán listos para aprender. Personal responsable del monitoreo: Todo el personal
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El personal supervisará cómo se celebra a los estudiantes por sus fortalezas utilizando el formulario de reconocimiento de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurar que todos los estudiantes hayan sido reconocidos durante el año escolar. Personal responsable del monitoreo: Todo el personal

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 3: Trabajar para aumentar la tasa de asistencia general al 97 % para el final del año escolar 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de asistencia AttenDANCE Reuniones con los padres de familia Visitas a domicilio Llamadas telefónicas a los padres de familia Participación en el absentismo escolar

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar múltiples incentivos de asistencia para animar a los estudiantes a asistir a clase: Reconocimiento individual: los estudiantes con asistencia perfecta durante cada periodo de nueve semanas obtendrán un certificado. Los estudiantes con asistencia perfecta durante todo el año escolar obtendrán un certificado y un reconocimiento delante de sus compañeros en la asamblea de EOY de toda la escuela. Reto mensual de asistencia por nivel de grado: el nivel de grado con la tasa media de asistencia más alta del mes recibirá una recompensa con los directores. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la motivación de los estudiantes para querer asistir a la escuela. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Administradores, Personal de Asistencia
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: *El campus identificará y supervisará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán remitidos al tribunal de absentismo escolar y recuperarán los minutos perdidos en la escuela mediante servicios comunitarios, con el fin de reforzar los requisitos de asistencia. Se llevarán a cabo estrategias de intervención temprana, incluida la comunicación con los padres de familia y los estudiantes. Se realizarán llamadas telefónicas para preguntar por los estudiantes con asistencia irregular. Se realizarán visitas domiciliarias a los estudiantes con ausencias frecuentes. Se involucrará al oficial de absentismo escolar cuando los problemas persistan. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Consejero, Administradores, Personal de Asistencia, oficial de absentismo escolar

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: *Los fondos del título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que se derivan de su estilo de vida migratorio, y para permitir que estos niños participen de manera efectiva en la escuela. *Los fondos del título se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes desatendidos, delincuentes y en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes que reúnen los requisitos para ser considerados personas sin hogar. Estos estudiantes en situación de riesgo tienen derecho a todos los servicios previstos en la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y a los estudiantes. Los cuestionarios de residencia de los estudiantes (SRQ) se enviarán mensualmente a la Oficina de Programas Estatales y Federales. Personal responsable del monitoreo: Director
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: *Las estrategias de salud escolar incluirán el Fitness Gram en los programas de educación física y atletismo, junto con el Desempeño Académico, los índices de asistencia y la situación de ECD. El Fitness Gram es obligatorio cada año para supervisar la flexibilidad. Personal responsable de la supervisión: Director, profesor de educación física Personal responsable del monitoreo: Director Maestro/Profesor de educación física
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: *Los estudiantes serán evaluados y se les proporcionarán los servicios necesarios en programas especiales que incluyen la prevención y la intervención contra la violencia, y los servicios relacionados con el embarazo. *Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. Todo el personal completará los módulos en línea. Se formará un equipo TBSI que recibirá capacitación en TBSI y Handle with Care. Todos los estudiantes recibirán capacitación sobre seguridad en el Internet. Personal responsable del monitoreo: Administración Consejero
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: * A los estudiantes que sean asignados al DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado se les proporcionará trabajo desde el campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al Centro de Detención del Condado. Los estudiantes del centro de detención del condado realizarán una prueba previa y otra posterior antes de volver a su campus de origen. Los estudiantes que vuelvan al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres de familia. Personal responsable del monitoreo: Administración

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 4: El 85 % de nuestras familias de Jefferson habrán participado en las Noches de Participación Familiar organizadas durante el año escolar 25-26.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas a los padres de familia , agendas, hojas de registro

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Organizar diversas actividades familiares para desarrollar las habilidades académicas y sociales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y las familias darán prioridad a la asistencia y comprenderán cómo esta afecta al rendimiento académico. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores y Administradores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Crear oportunidades para que los padres de familia , los estudiantes y el personal aporten sus opiniones y comentarios a través de encuestas, formularios, reuniones y la inclusión en el equipo de toma de decisiones del campus. *El campus, en consulta con los padres de familia , desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres de familia . La política se publicará en el sitio web de la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia tomarán conciencia de diversos aspectos de la literatura, incluidos los géneros y los conceptos clave. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores y Administradores

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 5: El 80 % de los padres de familia participarán regularmente en las plataformas de comunicación del campus durante el año escolar 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas Calendarios Parent Square Friday Folders (carpetas de viernes)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Proporcionar información actualizada sobre el campus a través de plataformas impresas y digitales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia recibirán información oportuna sobre los eventos del campus. Personal responsable del monitoreo: Administradores; maestros/profesores

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: El personal utilizará un formulario de Google para documentar su comunicación con los padres de familia sobre el bienestar de los estudiantes de su salón de clases al menos dos veces por semestre. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tendremos un registro de las comunicaciones para mantener a los padres de familia involucrados e informados sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores; Administradores; consejero

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 6: Reducir el número de remisiones a la oficina en al menos un 15 % entre el año escolar 24-25 y el año escolar 25-26.

Fuentes de Datos de Evaluación: Remisiones disciplinarias, carteles C4B4Me, carteles de rutinas y expectativas, Parent Square, carpetas de los viernes (i.e.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar el uso de Parent Square en todo el campus para comunicarse continuamente con los padres de familia , tanto sobre las preocupaciones como sobre las afirmaciones positivas sobre el comportamiento de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación entre la escuela y el hogar Personal responsable del monitoreo: Administradores; Consejero

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Mayor comunicación entre la escuela y el hogar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor éxito académico y disminución de los problemas de comportamiento. Personal responsable del monitoreo: Todo el personal

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Reeder, Sarah	Instructor de Enseñanza: Lectura	En toda la escuela	1