

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Franklin

2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

La misión de la Escuela Primaria Ben Franklin es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices para toda la vida, productivos, responsables y miembros activos de la sociedad.

Visión

La visión de la Escuela Primaria Franklin es preparar a los estudiantes emocional, intelectual, creativa y socialmente para un mundo cambiante y desarrollar en ellos un deseo de aprender que les acompañe toda la vida.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 16 de mayo de 2025

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Franklin atiende a aproximadamente **420-440 estudiantes desde kindergarten hasta quinto grado**, con un alumnado que es tanto económico como étnicamente diverso. Actualmente, **el 53 % de los estudiantes se encuentran en desventaja económica, el 24 % recibe servicios de educación especial y el 4,3 % está identificado como Bilingüe emergente**. La composición racial/étnica de la población estudiantil incluye un 10 % de afroamericanos, un 34 % de hispanos, un 45 % de blancos, un 1,5 % de asiáticos y un 9,5 % de dos o más razas, lo que refleja una amplia mezcla cultural que enriquece la comunidad escolar.

El campus reporta una **tasa de asistencia del 94.6 %**, ligeramente por debajo de las metas del distrito, con un **14.6 % de los estudiantes identificados como ausentes crónicos**. Si bien la mayoría de los estudiantes asisten de manera constante, la movilidad y el ausentismo presentan desafíos para un subconjunto de la población.

El tamaño promedio de las clases es de **18 a 20 estudiantes**, lo que favorece la enseñanza individualizada y las sólidas relaciones entre maestros/profesores y estudiantes. El personal maestro/profesor tiene una experiencia diversa: el 43.6 % tiene entre 1 y 5 años de experiencia, el 20.2 % tiene entre 6 y 10 años, el 22.6 % tiene entre 11 y 20 años, el 6.7 % tiene entre 21 y 30 años y el 3.4 % tiene más de 30 años.

Esta distribución refleja una combinación saludable de energía nueva, maestros/profesores en la mitad de su carrera y experiencia veterana. Los paraprofesionales y el personal de apoyo están calificados y contribuyen al éxito académico y socioemocional. La cultura de Franklin se ve reforzada por programas como Capturing Kids' Hearts y el marco de responsabilidad introducido a través de QBQ. Los datos sobre disciplina indican que la mayoría de los estudiantes muestran un comportamiento respetuoso, y la escuela sigue haciendo hincapié en el desarrollo socioemocional.

Las asociaciones comunitarias, entre las que se incluyen una sólida Asociación de Padres y Maestros (PTA), una red de voluntarios y programas como el **Lions Den**, proporcionan un apoyo adicional para asegurar que se satisfagan las necesidades básicas de los estudiantes.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Cuerpo estudiantil diverso

- Los estudiantes representan múltiples grupos raciales/étnicos, con proporciones casi iguales de estudiantes blancos e hispanos y una representación significativa de estudiantes afroamericanos y multirraciales.
- Una gran proporción de los estudiantes reciben servicios a través de programas especiales (educación especial, bilingüe emergente, GT (dotados/talentos), dislexia), y existen sistemas para asegurar la equidad en el acceso.

Apoyo a los estudiantes con desventajas económicas

- Más de la mitad del campus califica como económicamente desfavorecido, pero Franklin aprovecha las asociaciones comunitarias (PTA, Lions Den, apoyo de empresas locales) para reducir las barreras al aprendizaje.
- El personal y la dirección supervisan activamente la equidad en el acceso a las oportunidades académicas y extracurriculares.

Tamaño de las clases y coeficiente de estudiantes a maestro/profesor

- El tamaño medio de las clases, de entre 18 y 20 estudiantes, permite una enseñanza más individualizada y unas relaciones más sólidas entre profesores y estudiantes.
- El coeficiente de estudiantes a maestro/profesor se mantiene dentro de las directrices estatales, lo que favorece entornos de aprendizaje manejables.

Experiencia y retención de los maestros/profesores

- Casi la mitad de los maestros/profesores (43.6 %) se encuentran en sus primeros cinco años, lo que aporta prácticas educativas novedosas e innovación.
- Un porcentaje considerable de maestros/profesores (22.6 %) tiene entre 11 y 20 años de experiencia, lo que proporciona estabilidad y conocimientos pedagógicos.
- Los maestros/profesores veteranos (más de 30 años) aportan conocimientos institucionales y oportunidades de tutoría al personal que se encuentra en los inicios de su carrera.

Asistencia y entorno

- La tasa de asistencia general del **94.6 %** demuestra el fuerte compromiso de la mayoría de los estudiantes y sus familias.
- Las sanciones disciplinarias siguen siendo bajas, y Capturing Kids' Hearts fomenta un clima positivo y restaurativo, así como expectativas de comportamiento coherentes.

Participación de la comunidad

- La fuerte implicación de la Asociación de Padres de familia y Maestros/Profesores (PTA), la participación de voluntarios y las asociaciones comunitarias proporcionan a los estudiantes apoyo académico, social y material.
- La participación de los padres de familia a través de eventos, herramientas de comunicación y noches familiares fomenta la conexión entre el hogar y la escuela.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: La escuela primaria Franklin no puede satisfacer de manera constante las necesidades académicas y de comportamiento de su población estudiantil cada vez más diversa, que incluye a estudiantes con desventajas económicas, de educación especial y Bilingüe emergente.

Causa raíz: Una parte significativa del personal carece de una formación profesional constante en materia de enseñanza culturalmente sensible, prácticas informadas sobre el trauma y estrategias para cerrar las brechas socioeconómicas, lo que da lugar a disparidades en la enseñanza y el apoyo a los grupos más necesitados.

Planteamientos del problema 2: La asistencia de los estudiantes y el absentismo crónico plantean retos para mantener unos resultados de aprendizaje constantes. Aunque la tasa de asistencia global de Franklin es del 94,6 %, lo que se acerca a las expectativas del estado, el 14,6 % de los estudiantes se identifican como absentistas crónicos, lo que los pone en riesgo de obtener un rendimiento y una participación menores.

Causa raíz: Barreras a las que se enfrentan las familias en situación de desventaja económica, como el transporte, la salud y la inestabilidad familiar. Sistemas proactivos limitados para realizar un seguimiento e intervenir tempranamente con los estudiantes en riesgo de absentismo crónico. Brechas de comunicación con las familias sobre el impacto de la asistencia en los resultados académicos.

Planteamientos del problema 3: Si bien la escuela primaria Franklin atiende al 52 % de la población de estudiantes en situación de desventaja económica, muchas partes interesadas perciben que todas las familias satisfacen las necesidades de nuestro campus debido a la ubicación de nuestra escuela y la reputación de la comunidad. Esto crea una desconexión entre las necesidades reales de los estudiantes y la conciencia de las partes interesadas, lo que deja a algunas familias y voces sin representación en la toma de decisiones.

Causa raíz: Existe una falta de comunicación y participación sistemática y coherente con todos los grupos de partes interesadas. Las prácticas actuales no aseguran plenamente que las familias en situación de desventaja económica y otras voces sin representación estén constantemente informadas, invitadas y empoderadas para participar en el proceso de evaluación de las necesidades y planificación de mejoras de la escuela.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de diversas maneras. Por ejemplo, los maestros/profesores, los instructores y los administradores recopilan datos de TX-KEA, evaluaciones unitarias, datos MAP, evaluaciones sumativas y formativas adicionales y STAAR. A continuación, se determinan, implementan, supervisan, ajustan y evalúan servicios e intervenciones específicos a través del proceso MTSS.

STAAR Scores 2024

(M = Matemáticas; R = Lectura; S = Ciencias)

3° M: 70% “Approaches”/Aproxima, 42% “Meets”/Cumple, 22% “Masters”/Domina

3° R: 73% “Approaches”/Aproxima, 54% “Meets”/Cumple, 25% “Masters”/Domina

4° M: 71% “Approaches”/Aproxima (disminución del 6%), 50% “Meets”/Cumple (aumento del 2%), 28% “Masters”/Domina (aumento del 11%)

4° R: 89% “Approaches”/Aproxima (aumento del 10%), 58% “Meets”/Cumple (disminución del 1%), 30% “Masters”/Domina (aumento del 4%)

5° M: 64% “Approaches”/Aproxima (disminución del 9%), 44% “Meets”/Cumple (disminución del 8%), 21% “Masters”/Domina (disminución del 7%)

5° R: 76% “Approaches”/Aproxima (disminución del 12%), 61% “Meets”/Cumple (aumento del 11%), 35% “Masters”/Domina (aumento del 16%)

5° S: 63% “Approaches”/Aproxima, 31% “Meets”/Cumple, 15% “Masters”/Domina

Datos de CRECIMIENTO DEL MAP (“MAP Growth”)

Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de su grado:

Kínder: Matemáticas 64%, Lectura 53%

1º: Matemáticas 48%, Lectura 48%

2º: Matemáticas 55%, Lectura 54%

3º: Matemáticas 64%, Lectura 55%

4º: Matemáticas 70%, Lectura 75%

5º: Matemáticas 54%, Lectura 67%

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Múltiples fuentes de datos impulsan la enseñanza

- Los maestros/profesores, el instructor de enseñanza y los administradores utilizan una amplia gama de evaluaciones (TX-KEA, MAP Growth, evaluaciones unitarias, STAAR y otras herramientas formativas/sumativas) para identificar y responder a las necesidades individuales de los estudiantes.
- El MTSS se utiliza de manera sistemática para determinar, implementar, supervisar y ajustar las intervenciones, lo que asegura un sistema de apoyo receptivo.

Sólidas bases de alfabetización y aritmética tempranas

- Los datos del MAP de kínder y 1º grado indican que más de la mitad de los estudiantes de kínder ya están en el nivel de su grado o por encima de él en matemáticas (64 %) y casi la mitad en lectura (53 %), lo que demuestra una sólida enseñanza básica en los niveles de entrada.
- Los datos de aritmética temprana revelan una línea de fortaleza que se mantiene en los grados superiores (por ejemplo, el 64 % de los estudiantes de tercer grado y el 70 % de los de cuarto grado están en el nivel de su grado o por encima de él en matemáticas).

Mejoras en lectura en los grados superiores

- Las puntuaciones de lectura del STAAR muestran un crecimiento significativo en los niveles de **5º grado “Meets”/Cumple (+11%)** y **“Masters”/Domina (+16%)** en comparación con el año anterior.
- La lectura en 4º grado también mejoró en los niveles **“Approaches”/Aproxima (+10%)** y **“Masters”/Domina (+4%)**.
- El crecimiento MAP muestra que el **75% de los estudiantes de 4º grado y el 67 % de los de 5º grado están en el nivel de su grado o por encima de él en lectura**, lo que indica un buen rendimiento y una alineación con el STAAR.

Mejoras en el rendimiento en matemáticas

- Los resultados de matemáticas de 4º grado en STAAR mejoraron en los niveles **“Meets”/Cumple (+2%)** y **“Masters”/Domina (+11%)**, lo que sugiere que las estrategias de enseñanza en este grado están teniendo un impacto positivo.
- MAP Growth confirma la fortaleza en matemáticas en 4º grado, con un **70% de los estudiantes de los estudiantes en el nivel de su grado o por encima de él. El rendimiento en ciencias se perfila como una fortaleza**
- En 5º grado, **15% el 15 % de los estudiantes obtuvieron una puntuación de «Masters/Domina»** en ciencias, lo que sienta las bases para el crecimiento futuro en STEM.

Sistemas de colaboración y responsabilidad

- Los maestros/profesores utilizan constantemente reuniones de datos, planificación colaborativa y estructuras MTSS para analizar los resultados, planificar intervenciones específicas y supervisar el progreso de los estudiantes.
- El liderazgo (administración, entrenadores, consejeros) apoya activamente a los maestros en la diferenciación de la enseñanza y la reducción de las brechas.

Indicadores de crecimiento de los estudiantes

- Los datos del MAP muestran un aumento constante de los estudiantes que alcanzan las expectativas de su grado a medida que avanzan en los grados (especialmente en cuarto grado, donde tanto las matemáticas como la lectura muestran los porcentajes más altos).
- Las tendencias de crecimiento en lectura (en particular, el aumento del 16 % en quinto grado) ponen de relieve la capacidad de Franklin para acelerar el rendimiento de los estudiantes hacia niveles más altos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamientos del problema 1: El rendimiento de los estudiantes en matemáticas y ciencias en los grados 3° a 5° es inconsistente y no cumple de manera constante los objetivos del campus. Mientras que algunos grados cumplen o superan los objetivos (por ejemplo, matemáticas de 4° grado), otros se quedan cortos, especialmente en matemáticas y ciencias de 5° grado. Los datos del MAP también reflejan un rendimiento desigual en matemáticas, con porcentajes de estudiantes en el nivel de grado o por encima de él que oscilan entre el 54 % y el 70 % en los grados 3° a 5°.

Causa raíz: Discrepancias en la alineación vertical de los TEKS de matemáticas y ciencias en los distintos grados. Prácticas de enseñanza inconsistentes de NIVEL 1 que hacen hincapié en la comprensión conceptual, la resolución de problemas y el aprendizaje basado en la investigación. Oportunidades limitadas de aceleración y trabajo en grupos reducidos en los grados superiores en comparación con los grados inferiores.

Planteamientos del problema 2: Las bases de la alfabetización y la aritmética tempranas aún no son consistentemente sólidas, lo que crea un riesgo de disparidades en el rendimiento a largo plazo. Los resultados del MAP muestran que las matemáticas (48 %) y la lectura (48 %) en 1° grado y la lectura (54 %) en 2° grado están por debajo de la meta del 70 %, lo que indica una preparación desigual para el rendimiento en el STAAR en los grados superiores.

Causa raíz: Prácticas inconsistentes de Nivel 1 en la enseñanza básica de lectura y matemáticas, incluyendo la fonética sistemática, la conciencia fonológica y el desarrollo del sentido numérico. Estructuras limitadas de intervención temprana y seguimiento del progreso en los grados primarios. Brechas en la participación familiar y la comunicación sobre cómo apoyar el aprendizaje temprano en casa.

Planteamientos del problema 3: La escuela primaria Franklin no puede satisfacer de manera consistente las necesidades académicas y de comportamiento de su población estudiantil cada vez más diversa, que incluye a estudiantes con desventajas económicas, de educación especial y Bilingüe emergente.

Causa raíz: Una parte significativa del personal carece de una formación profesional coherente en materia de maestros/profesores sensibles a las diferencias culturales, prácticas informadas sobre el trauma y estrategias para cerrar las brechas socioeconómicas, lo que da lugar a disparidades en la enseñanza y el apoyo a los grupos más necesitados.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

La escuela primaria Franklin cuenta con una variedad de programas y procesos bien establecidos, diseñados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, el crecimiento del personal y la participación de las familias, al tiempo que se alinean con los objetivos del distrito y del campus.

Plan de estudios y enseñanza

El campus implementa recursos curriculares alineados con TEKS en todas las áreas de contenido a través de Amplify (RLA) y Bluebonnet (Matemáticas), con el apoyo de las guías de ritmo del distrito y las evaluaciones de unidades. La planificación de la enseñanza se basa en datos, utilizando los resultados de TX-KEA, MAP Growth, STAAR y las evaluaciones de unidades para identificar las necesidades individuales de los estudiantes. La enseñanza se apoya además en un marco de sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS), que asegura que las intervenciones y el enriquecimiento se proporcionen, supervisen y ajusten de forma sistemática. Los maestros/profesores también integran prácticas de SEL a través de Capturing Kids' Hearts y utilizan estrategias basadas en la evidencia para crear una comunidad en el salón de clases y fomentar la responsabilidad de los estudiantes.

Desarrollo profesional

El aprendizaje profesional es continuo y se adapta a las necesidades del campus. El desarrollo profesional se imparte a través de sesiones del distrito, formación en el campus, coaching educativo y planificación colaborativa. Se utilizan estudios de libros como *QBQ! The Question Behind the Question* (*¡QBQ! La pregunta detrás de la pregunta*) para promover la responsabilidad del personal y la propiedad compartida de la cultura del campus. El desarrollo profesional también se alinea con las dimensiones del TTESS, haciendo hincapié en la enseñanza de alta calidad de Nivel 1, el análisis de datos y las prácticas de intervención eficaces.

Liderazgo y procesos de toma de decisiones

El liderazgo se distribuye entre el director, el subdirector, el consejero y el asesor educativo, y la colaboración se extiende a los maestros/profesores líderes. La toma de decisiones se comparte a través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y el comité de toma de decisiones basado en el campus. Los procesos se guían por el lema del campus, «Somos dueños de ello: un equipo, una misión», que hace hincapié en la responsabilidad colectiva por los resultados de los estudiantes.

Comunicación

El campus utiliza múltiples plataformas para mantener una comunicación sólida con las familias y las partes interesadas, incluyendo ParentSquare, boletines informativos, Franklin Family Focus, redes sociales y boletines del personal. Se solicita la opinión de las partes interesadas a través de encuestas, noches de padres y eventos del campus. Se están realizando esfuerzos para mejorar el alcance a las familias con dificultades económicas y asegurar que todas las voces estén representadas en el proceso de evaluación de necesidades y planificación de mejoras del campus.

Organización, programación y servicios de apoyo

El programa general da prioridad al tiempo de instrucción en lectoescritura y aritmética, al tiempo que protege las oportunidades de intervención y enriquecimiento. Los servicios de apoyo incluyen educación especial, intervención para la dislexia, ESL, GT y servicios de asesoramiento, todos ellos coordinados a través del MTSS. El Lions Den proporciona ropa y apoyo para las necesidades básicas de las familias, y las asociaciones con organizaciones comunitarias refuerzan los servicios integrales.

Oportunidades extracurriculares y co-curriculares

Los estudiantes tienen acceso a una variedad de oportunidades extracurriculares y de liderazgo, incluyendo clubes, UIL, NEHS, Lion Leaders, Franklin Gazette, Unified Lions, Lego Club, coro y eventos en todo el campus (por ejemplo, feria de ciencias, noches de padres de familia). Estas oportunidades fomentan el trabajo en equipo, la responsabilidad y el compromiso más allá del salón de clases, en consonancia con la cultura de «Un solo equipo» de Franklin.

Integración tecnológica

Franklin integra la tecnología a través de una iniciativa de dispositivos 1:1, el uso de software educativo alineado con MAP y STAAR (IXL) y el desarrollo profesional de los maestros/profesores en herramientas digitales. La tecnología está integrada en la enseñanza diaria, la intervención y el enriquecimiento, con esfuerzos continuos para ampliar la competencia del personal y la alfabetización digital de los estudiantes.

Otros programas y contexto

El lema del campus, «Franklin a los 100: honrando el pasado, inspirando el futuro», sirve de marco unificador para el personal, los estudiantes y las familias, incorporando el orgullo y la responsabilidad en los procesos del campus. Programas como Capturing Kids' Hearts, la cultura de responsabilidad QBQ y las iniciativas específicas de participación familiar refuerzan tanto el rendimiento académico como la cultura escolar.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

FORTALEZAS:

- Equipos sólidos por grado
- PLC integrados en el horario diario
- Equipo de liderazgo del campus
- Reuniones de análisis de datos: mejora del rendimiento académico de los estudiantes
- HRS
- Capturing Kids Heart (escuela de referencia nacional)
- Seidlitz
- Clubes extraescolares
- Rondas de instrucción
- Interiorización de las lecciones
- Pride Time (RTI)

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos del problema 1: Existen sistemas de desarrollo profesional y apoyo a la enseñanza, pero aún no son totalmente eficaces para asegurar prácticas docentes coherentes de Nivel 1 en todos los niveles de grado y materias. Si bien las iniciativas apoyan el crecimiento del personal, los resultados desiguales en matemáticas, ciencias y alfabetización temprana indican una variabilidad en la impartición de la enseñanza y las prácticas de intervención.

Causa raíz: Las sesiones de desarrollo profesional y los ciclos de coaching no siempre se ajustan directamente a las necesidades de aprendizaje más urgentes de los estudiantes. Estructuras de seguimiento inconsistentes para supervisar y apoyar la implementación en el salón de clases después del desarrollo profesional. Tiempo protegido limitado para la colaboración, la alineación vertical y la reflexión sobre la enseñanza.

Planteamientos del problema 2: Los procesos de comunicación y participación no llegan de manera consistente a todas las partes interesadas, en particular a las familias de los estudiantes con desventajas económicas.

Causa raíz: Dependencia excesiva de plataformas de comunicación generales en lugar de estrategias de divulgación específicas. Oportunidades limitadas para los comentarios bidireccionales y el diálogo con las familias menos representadas. Falta de sistemas coherentes para asegurar una representación equitativa de los padres de familia en los órganos de toma de decisiones.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La cultura y el clima del campus de la escuela primaria Franklin se basan en sólidos valores de trabajo en equipo, responsabilidad y orgullo por la tradición. Las encuestas, entrevistas y grupos focales con padres de familia, personal y estudiantes destacan que Franklin es percibida como un campus acogedor y solidario, con un claro compromiso con el éxito de los estudiantes. Las evaluaciones de la participación de los padres de familia muestran una fuerte asistencia a los eventos familiares y el aprecio por la comunicación transparente a través de ParentSquare, los boletines informativos y las redes sociales.

Las asociaciones comunitarias, incluida la participación de la PTA, las empresas locales y los programas de voluntariado, refuerzan el apoyo a las necesidades académicas y personales de los estudiantes. El Lions Den proporciona un apoyo integral fundamental a las familias necesitadas, lo que refuerza la creencia de Franklin de que todos los estudiantes merecen sentirse seguros e incluidos.

Las encuestas al personal indican un fuerte sentido de la misión y valores compartidos. Las tasas de retención se mantienen estables, lo que demuestra que el personal se siente comprometido con la cultura de Franklin y apoyado en su crecimiento profesional. Los comentarios de los estudiantes confirman que se sienten valorados por sus maestros/profesores y orgullosos de formar parte del legado de Franklin.

Aunque la comunicación es frecuente y se realiza a través de múltiples plataformas, los grupos focales y los comentarios sugieren que algunas familias con dificultades económicas se sienten menos representadas en los procesos de toma de decisiones, lo que indica la necesidad de una divulgación más intencionada y un diálogo bidireccional.

En general, las percepciones de Franklin reflejan una cultura sólida y centrada en los estudiantes, con un personal comprometido, familias activas y socios comunitarios que brindan apoyo, junto con oportunidades para ampliar la inclusión y asegurar que todas las voces estén representadas.

Fortalezas de las Percepciones

Cultura y clima positivos en el campus

- Franklin tiene un tema fuerte y unificador («Somos dueños de esto: un equipo, una misión» y «*Franklin a los 100*») que fomenta el orgullo compartido y la responsabilidad entre los estudiantes, el personal y las familias.
- Las prácticas de Capturing Kids' Hearts y el trabajo de responsabilidad refuerzan el respeto, la responsabilidad y la colaboración.

Compromiso y retención del personal

- Los comentarios de la encuesta al personal indican altos niveles de compromiso con los estudiantes y responsabilidad compartida por los objetivos del campus.
- Las tasas de retención de maestros se mantienen estables, respaldadas por oportunidades de crecimiento profesional y un equipo de liderazgo colaborativo.

Participación de las familias y la comunidad

- La participación de los padres de familia es fuerte en los eventos escolares (por ejemplo, «Conoce al maestro/profesor», «Noche de información para padres de familia», «Noches familiares»), y los comentarios muestran aprecio por la comunicación transparente.
- Las asociaciones como la PTA, el programa de ropa Lions Den y los voluntarios de empresas y comunidades locales proporcionan apoyo adicional a los estudiantes y las familias.

Sistemas de comunicación implantados

- Se utilizan múltiples plataformas (ParentSquare, boletines informativos, Franklin Family Focus, redes sociales, podcasts) para informar a las familias.
- Las partes interesadas informan de que la información es oportuna, frecuente y coherente.

Voz de los estudiantes

- Los clubes de liderazgo estudiantil y las oportunidades de comentarios proporcionan vías para que los estudiantes contribuyan a la comunidad escolar.
- Los datos de las encuestas muestran que los estudiantes se sienten conectados con sus maestros/profesores y orgullosos de formar parte de Franklin.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos del problema 1: No todos los estudiantes sienten constantemente que se escucha su voz o que están plenamente representados. Aunque muchos estudiantes afirman sentirse conectados con sus maestros/profesores y orgullosos de asistir a Franklin, los datos de las encuestas y los comentarios indican que algunos estudiantes tienen menos oportunidades de aportar sus opiniones, participar en actividades extracurriculares o sentirse igualmente reconocidos.

Causa raíz: Estructuras sistemáticas limitadas para recopilar y actuar en función de los comentarios de los estudiantes en todos los niveles de grado. Las oportunidades extracurriculares y de liderazgo no siempre son accesibles de manera equitativa para todos los estudiantes. Los sistemas de reconocimiento y las prácticas de comunicación tienden a destacar a los estudiantes con alto rendimiento o muy involucrados, en lugar de celebrar las diversas fortalezas y contribuciones.

Planteamientos del problema 2: Aunque la escuela primaria Franklin atiende a un 52 % de estudiantes en situación de desventaja económica, muchas partes interesadas perciben que todas las familias satisfacen las necesidades de nuestro campus debido a la ubicación de nuestra escuela y a la reputación de la comunidad. Esto crea una desconexión entre las necesidades reales de los estudiantes y la percepción de las partes interesadas, lo que hace que algunas familias y voces no estén suficientemente representadas en la toma de decisiones.

Causa raíz: Existe una falta de comunicación y participación sistemática y coherente con todos los grupos de partes interesadas. Las prácticas actuales no aseguran plenamente que las familias en situación de desventaja económica y otras voces poco representadas estén constantemente informadas, invitadas y empoderadas para participar en el proceso de evaluación de las necesidades y planificación de mejoras de la escuela.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Meta del distrito
- Meta del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
-

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de reducción de las diferencias
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones exigidas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Datos de las evaluaciones diagnósticas locales de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de registros continuos
- Resultados de encuestas de observación

- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2º grado
- Otros datos de evaluaciones para PreK - 2º grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento de los estudiantes basados en los TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial y no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar.
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos.
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).
- Datos sobre STEM y/o STEAM

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia.
- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios.
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia.
- Datos sobre seguridad en la escuela.
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Discusiones y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos sobre equidad
- Datos T-TESS
- Datos T-PESS data

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Resultados de la investigación-acción

Metas

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la retención de maestros/profesores al 85 % mediante el apoyo a los maestros/profesores que se encuentran en los inicios de su carrera (43.6 % del personal).

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia a la Academia de Maestros/Profesores Nuevos, mentores, actas de reuniones del PLC, hojas de registro, agendas en el disco duro del personal, correspondencia por correo electrónico, presentaciones

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar un programa de mentoría estructurado que empareje a los maestros/profesores nuevos con el personal veterano para la gestión del salón de clases, la planificación y la cultura. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la tasa de retención de maestros; comentarios de la encuesta a los maestros noveles; datos de seguimiento que muestran el crecimiento. Personal responsable del monitoreo: Administración Mentores Instructor de Enseñanza - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Estrategia adicional de apoyo específico Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 3

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 2: Fortalecer la capacidad docente y el desarrollo del liderazgo.

Fuentes de Datos de Evaluación: registros de asistencia a la formación profesional, registros de coaching y mejora de las puntuaciones STAAR/MAP en áreas específicas.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Fortalecer la capacidad de instrucción y el desarrollo del liderazgo con la ayuda de un coach educativo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar ciclos de coaching continuos y formación profesional alineada con los datos de matemáticas, ciencias y alfabetización temprana con controles de responsabilidad. Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: Preescolar-2º grado: Asegurar que al menos el 70 % de los estudiantes de preescolar a 2º grado alcancen o superen el nivel de su grado en lectura y matemáticas (MAP, TX-KEA). Asegurar que el 80 % de los estudiantes de preescolar a 2º grado alcancen su objetivo de crecimiento individual MAP en lectura y matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes TX-KEA Resultados de la evaluación MAP de lectura IXL Learning

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Fortalecer la alfabetización y la aritmética tempranas de Nivel 1 mediante el uso de Amplify (RLA) y Bluebonnet (matemáticas) con fonética sistemática, conciencia fonológica, rutinas de sentido numérico e instrucción específica. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de crecimiento del MAP que muestran que el 70 % de los estudiantes de K-2 están en el grado o por encima de él en lectura/matemáticas. Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Instructor de Enseñanza Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: *Los fondos del SCE y del Título se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de enseñanza de toda la escuela. Se pueden proporcionar suministros, materiales, tecnología y personal adicionales para apoyar a los estudiantes en situación de riesgo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en situación de riesgo mostrarán un crecimiento gracias al apoyo de tutores y recursos para la lectura. Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo específico Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: Asegurar que todos los estudiantes de 3º a 5º cumplan los objetivos STAAR (90% “Approaches”/Aproxima, 65% “Meets”/Cumple, 25% “Masters”/Domina).

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes resumidos STAAR 2025 Resultados de la evaluación MAP Informes de aprendizaje IXL Evaluaciones de la unidad del distrito

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Utilizar reuniones de alineación vertical/PLC y coaching para reforzar la coherencia de los TEKS y proporcionar aceleración a los estudiantes cercanos a los niveles “Meets”/Cumple/”Masters”/Domina. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cada estudiante recibirá una instrucción específica basada en sus necesidades de aprendizaje individuales. Los estudiantes progresarán y superarán el progreso en los componentes de matemáticas y lectura de su grado. Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Instructor de Enseñanza - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los maestros/profesores utilizarán carpetas de recopilación de datos, carpetas de crecimiento de los estudiantes y hojas de cálculo digitales para supervisar el progreso de los estudiantes. Los maestros analizarán los datos de forma individual y como equipo de grado y planificarán las necesidades individuales de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes ayudarán a supervisar su propio progreso. Los estudiantes y los maestros/profesores desarrollarán metas de crecimiento para animar el crecimiento general Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Instructor de Enseñanza Administración Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: *Los fondos SCE y Título se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de enseñanza de toda la escuela. Se pueden proporcionar suministros, materiales, tecnología y personal adicionales para apoyar a los estudiantes en situación de riesgo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en situación de riesgo mostrarán un crecimiento gracias al apoyo de tutores y recursos para mejorar sus habilidades de lectura. Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de apoyo específico Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Ampliar el acceso equitativo a oportunidades extracurriculares y de liderazgo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de participación desglosados por subgrupo; aumento del porcentaje de participación de estudiantes diversos.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Supervisar la participación en la UIL, los clubes y las actividades de enriquecimiento para asegurar la representación de todos los grupos de estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de estudiantes diversos para que se ajuste mejor a nuestra matrícula actual. Personal responsable del monitoreo: Consejero Director Patrocinadores de clubes - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problemas: Percepciones 1

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 2: Ofrecer al menos dos formas en las que los estudiantes tengan la oportunidad de explorar sus intereses, conocer la educación superior y/o participar en actividades universitarias y profesionales.

Fuentes de Datos de Evaluación: Formularios de excursiones UIL y hojas de registro de clubes Folletos Agendas Planes de lecciones

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Ofrecer exposición a nuevas habilidades y áreas de interés potenciales a través de actividades STEM, excursiones, clubes extraescolares, organizaciones de liderazgo y UIL. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán una gama más amplia de intereses y experiencias de las que poder sacar provecho para oportunidades futuras. Personal responsable del monitoreo: Sponsors Administradores Maestros/Profesores de nivel de grado Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Percepciones 1, 2
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Concienciar a los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias a través de: ponentes invitados, lecciones de orientadores que integren las opciones de carrera y universidad, programación de 5º grado con la Escuela Media. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de las oportunidades postsecundarias. Ayudar a los estudiantes en la transición a otros niveles de grado. Personal responsable del monitoreo: Todo el personal Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Percepciones 2

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la tasa de asistencia general del campus al 95 % o más y reducir el absentismo crónico del 14,6 % a menos del 10%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de asistencia de Skyward

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar alertas tempranas, divulgación a los padres de familia e incentivos de asistencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las familias con problemas crónicos de asistencia utilizarán los recursos y apoyos disponibles para mejorar la asistencia de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director Personal de Asistencia Consejero - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia adicional de apoyo específico Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: *Las estrategias de salud escolar incluirán el Fitness Gram en educación física, recreos y programas deportivos, junto con el Desempeño Académico, las tasas de asistencia y el estado del ECD. El Fitness Gram es obligatorio cada año para supervisar la flexibilidad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia, los grados de los estudiantes y la salud de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director Maestro/Profesor de educación física - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia adicional de apoyo específico Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 2

Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: *Los estudiantes serán evaluados y se les proporcionarán los servicios necesarios en programas especiales que incluyen la prevención y la intervención contra la violencia y los servicios relacionados con el embarazo. *Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La capacitación proporcionará al personal la capacidad de apoyar a los estudiantes y hacer que el entorno escolar sea un lugar seguro para todos los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director Consejero - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Percepciones 2
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: *A los estudiantes que sean asignados al DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado se les proporcionará trabajo desde el campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al centro de detención del condado. Los estudiantes del centro de detención del condado realizarán una prueba previa y otra posterior antes de volver a su campus de origen. Los estudiantes que vuelvan al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres de familia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las asignaciones al DAEP y una sólida colaboración entre el campus de origen y el campus del DAEP. Personal responsable del monitoreo: Director - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 3

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Ofrecer oportunidades para la participación de los padres de familia, incluyendo estrategias para apoyar a los estudiantes en casa, eventos de participación familiar y encuestas para recabar opiniones.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas de participación familiar, agendas, hojas de registro

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El campus organizará un evento STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) en el que se invitará a las familias a participar en actividades interdisciplinarias. Toda la publicidad se proporcionará en inglés y español. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia comprenderán cómo los estudiantes utilizan la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las bellas artes y las matemáticas en la escuela y cómo eso se aplica al mundo real. Personal responsable del monitoreo: Comité de Participación Familiar Maestros/profesores Director - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Percepciones 1, 2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Franklin organizará una noche de alfabetización que incluirá actividades y juegos basados en RLA para que los niños y las familias participen juntos. Toda la información se proporcionará a las familias en inglés y español. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia se llevarán material de lectura para utilizar en casa con los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director Bibliotecario Comité de Participación Familiar Título I: 2.52 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Percepciones 2
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres de familia. La política se publicará en el sitio web de la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia tomarán conciencia de las diversas formas en que pueden participar en la educación de sus hijos. Personal responsable del monitoreo: Administradores Maestros/profesores Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 3 - Percepciones 2

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar tiempo de RTI en toda la escuela para ofrecer una intervención por niveles en lectura y matemáticas a los estudiantes, basándose en el seguimiento del progreso realizado por los maestros/profesores, los informes MAP, IXL y las evaluaciones de la unidad del distrito. El progreso se supervisará semanalmente y las evaluaciones de fin de año medirán el progreso en mayo del año 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de STAAR 2025 para 3-5 Puntuaciones MAP K-5 TX-KEA Reuniones de datos de Kínder

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: *Se identificará a los estudiantes y se les inscribirá en clases de instrucción acelerada basándose en evaluaciones estatales previas y en la prueba de selección del distrito. Las clases proporcionarán una recuperación intensiva como preparación para los próximos exámenes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La enseñanza acelerada a través de Pride Time y otras clases en grupos reducidos proporcionará recuperación a los estudiantes y mejorará sus habilidades en matemáticas y lectura. Personal responsable del monitoreo: Administración Instructor de Enseñanza Título I: 2.51, 2.52 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: *Los fondos del Título se utilizarán para proporcionar oportunidades a los niños atendidos para que adquieran los conocimientos y habilidades contenidos en el TEKS y cumplan con los estándares de rendimiento estatales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los tutores apoyarán a los maestros/profesores con la enseñanza en grupos pequeños para mejorar las habilidades matemáticas y de lectura de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director Título I: 2.51, 2.53 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: *Los fondos del SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de enseñanza de toda la escuela. Se podrá proporcionar personal y materiales adicionales para apoyar a los estudiantes en riesgo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de las habilidades matemáticas mediante el uso de tutores y materiales, dirigidos específicamente a los estudiantes en riesgo en matemáticas. Personal responsable del monitoreo: Director Título I: 2.51 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia adicional de apoyo específico Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Rachel Perry	Instructor de Enseñanza	En toda la escuela	1