

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Fowler

2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

La misión de la Escuela Primaria Fowler es involucrar a las familias y crear una asociación entre la escuela y el hogar que apoye al niño en su totalidad.

Visión

La visión de la Escuela Primaria Fowler es que todos los miembros de la comunidad educativa aprendan cada día.

Metas del Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Desarrollar una cultura de mejora continua y responsabilidad que fomente el éxito de los estudiantes.

Formar estudiantes que sean competitivos a nivel mundial.

Proporcionar instalaciones seguras que apoyen los programas educativos.

Promover una cultura de apoyo mutuo, colaboración y participación comunitaria.

Demostrar responsabilidad fiscal y eficiencia operativa

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Primaria Fowler es una escuela de barrio que abarca desde preescolar hasta quinto grado y que comenzó el año escolar 2024-2025 con 489 estudiantes. La matrícula ha disminuido de manera constante durante los últimos cinco años, con una matrícula máxima de 600 estudiantes.

La estructura original del edificio tiene 60 años, ya que fue construido en 1963. Desde entonces, se han realizado varias ampliaciones y renovaciones que han aumentado la superficie total del edificio.

Fowler cuenta con un increíble apoyo por parte de los padres de familia y la comunidad, que proviene de: la Organización de Padres de Familia y Maestros/Profesores de Fowler, Johnson's Furniture, Modern Woodman Fraternal Financiamiento, Sonic en Southwest Parkway, Wichita County Farm Bureau, Farmers Insurance Craig Brown, Texas Gymnastics Academy, Sticks, Western Hills Baptist Church, Atmos Energy y American National Bank & Trust. Se ha invitado a los miembros del grupo de partes interesadas mencionado anteriormente a formar parte de nuestro Equipo de Toma de Decisiones del Campus.

Datos del estudiante: Eduphoria 10/6/2025

**Matrícula por grado (proporción de adultos: estudiantes)
Comienzo del año escolar 2025**

- Pre-Kindergarten: 38 inscritos (2:19)
- Kindergarten: 67 inscritos (1:16)
- Grado 1: 86 inscritos (1:21.5)
- Grado 2: 70 inscritos (1:17.5)
- Grado 3: 86 inscritos (1:21.5)
- Grado 4: 81 inscritos (1:20)
- Grado 5: 99 inscritos (1:25)

Datos demográficos de los estudiantes: (al inicio del año escolar 25-26)

Género:

- Hembras 50% (245 estudiantes)
- Varones 50% (244 estudiantes)

Origen étnico:

- Hispano-Latino 28.6% (140 estudiantes)
- Blancos /No-Hispano 71.4% (349 estudiantes)

Raza:

- 2.6% (14 estudiantes) indígenas americanos-nativos de Alaska
- 6% (33 estudiantes) son asiáticos
- 9% (50 estudiantes) son negros-afroamericanos
- 30% (159 estudiantes) son Hispano/Latino
- .5% (3 estudiantes) son nativos de Hawái o de las islas del Pacífico
- 10% (53 estudiantes) son de dos o más razas
- 41% (215 estudiantes) son blancos

Estudiantes por programa:

- La tasa de movilidad es del 9,2 % para el año escolar 2022-23 (Informe TAPR 23-24)
- El 27,3 % (83 estudiantes) están identificados como estudiantes de educación especial (Informe TAPR 23-24).
- El 4,9 % (25 estudiantes) están identificados como estudiantes con dislexia (Informe TAPR 23-24).
- El 6,7 % (34 estudiantes) están identificados como parte del Programa para estudiantes Dotados y talentosos(GT) (Informe TAPR 23-24).
- El 7,5 % (38 estudiantes) están identificados como estudiantes con dominio limitado del inglés (estudiantes de inglés) (Informe TAPR 23-24).
- El 6,9 % (35 estudiantes) están identificados como Sección 504 (Informe TAPR 23-24)

Otra información sobre los estudiantes:

- El 49,2 % (249 estudiantes) de la población estudiantil se encuentra en situación de desventaja económica (Informe TAPR 23-24).
 - El 30,4 % (154 estudiantes) de la población estudiantil está en situación de riesgo (Informe TAPR 23-24).
 - El 13,6 % (69 estudiantes) tiene conexiones con el ejército (Informe TAPR 23-24).
 - El 0,4 % (2 estudiantes) está identificado como sin hogar (Informe TAPR 23-24)
-

Datos del personal:**Personal total: 52 (Informe TAPR 23-24)**

- Maestros/profesores: 34
- Apoyo profesional: 3
- Administración del campus (dirección de la escuela): 2
- Auxiliares educativos: 11
- Bibliotecarios: 1
- Consejero: 1

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La escuela primaria Fowler cuenta con un grupo diverso de estudiantes que suelen permanecer en Fowler desde el Kindergarten hasta el quinto grado. Esto ha creado un ambiente familiar entre el personal, los padres de familia y los estudiantes, que se involucran en la comunidad escolar. Durante el año escolar 2019-2020, Fowler obtuvo el certificado de escuela de alta confiabilidad (HRS) de nivel 1. Durante los cinco años escolares anteriores, Fowler obtuvo el reconocimiento de escuela nacional Capturing Kids Hearts. Como campus Título 1 de toda la escuela, tenemos la capacidad de asignar fondos para el desarrollo profesional del personal, tutorías para estudiantes con dificultades y materiales didácticos. Estamos orgullosos de haber mantenido una calificación de «A» para el campus durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: Como campus, hemos experimentado una tendencia al alza en el número de estudiantes que cumplen los requisitos para ser considerados económicamente desfavorecidos.

Causa raíz: La tasa de pobreza en Wichita Falls ha aumentado, lo que ha provocado que también aumente el número de estudiantes que ingresan en las escuelas de nuestra zona y que son calificados como económicamente desfavorecidos.

Planteamientos del problema 2: La composición demográfica de nuestro personal no refleja la población estudiantil y familiar a la que atendemos.

Causa raíz: Las percepciones sobre Wichita Falls como ciudad y como distrito escolar independiente.

Planteamientos del problema 3: La participación de los padres de familia, tutores y miembros de la comunidad no se percibe como igualitaria en relación con la demografía de nuestro campus.

Causa raíz: Falta de sistemas para involucrar a TODAS las familias y miembros de la comunidad

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

En 2022, Fowler obtuvo una calificación de responsabilidad de la TEA: A y obtuvo una designación de distinción en el 25 % superior: Crecimiento académico comparativo.

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de diversas maneras. Por ejemplo, los maestros/profesores y administradores recopilan datos del CPM (PK), el Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), los puntos de referencia del distrito, los registros de rendimiento (RazKids), el MAP (BOY, MOY y EOY (comienzo, mitad, y fin del año)), evaluaciones sumativas adicionales y una variedad de evaluaciones formativas. A continuación, se determinan, implementan, supervisan, ajustan y evalúan servicios e intervenciones específicos a través de los procesos RtI y MTSS.

Grado	Evaluación	Habilidad	Medida	BOY	MOY	Crecimiento %	EOY	Crecimiento %
PK	CIRCLE	Nombrar letras rápidamente	% en el nivel del grado	50%	85%	---	93%	
	CIRCLE	Matemáticas	% en el nivel del grado	92%	96%	---	96%	
K	TX-KEA	Puntuación total en lectoescritura	% en el nivel del grado	75%	85%	---	79%	---
	TX-KEA	Matemáticas	% en el nivel del grado	49%	85%	---	77%	29
	MAP	Lectura	Puntuación RIT promedio	136.6	149.2	99	156	99
	MAP	Matemáticas	Puntuación RIT promedio	139.3	155.8	99	164.6	99
1 (RSSP)	MAP	Lectura	Puntuación RIT promedio	157.1	163.1	1	168.2	8
	MAP	Matemáticas	Puntuación RIT promedio	162.4	171.4	27	178.8	76

										Promedio MAP RIT / Crecimiento %				
				Dominio 1	36	D 1:	44	D 1:	40	D 1	37			
4	Lectura	"Approaches" /Aproxima	86.21	"Approaches" /Aproxima	80.1	"Approaches" /Aproxima	83	"Approaches" /Aproxima	84	"Approaches" /Aproxima				
		"Meets"/Cumple:	57.47	"Meets"/Cumple:	41	"Meets"/Cumple:	49	"Meets"/Cumple:	57	"Meets"/Cumple:		19	20	99
		"Masters"/Dominio:	33.33	"Masters"/Dominio:	20.5	"Masters"/Dominio:	33	"Masters"/Dominio:	35	"Masters"/Dominio:		7.7	7.5	21
		Dominio 1	59	Dominio 1	47.2	D 1:	55	D 1:	59	D 1	62			99
4	Matemáticas	"Approaches" /Aproxima	75.86	"Approaches" /Aproxima	72.3	"Approaches" /Aproxima	80	"Approaches" /Aproxima	87	"Approaches" /Aproxima				
		"Meets"/Cumple:	36.78	"Meets"/Cumple:	39.8	"Meets"/Cumple:	45	"Meets"/Cumple:	44	"Meets"/Cumple:		19	20	99
		"Masters"/Dominio:	17.24	"Masters"/Dominio:	14.5	"Masters"/Dominio:	12	"Masters"/Dominio:	18	"Masters"/Dominio:		9.5	8.6	21
		Dominio 1	43	Dominio 1	42.2	D 1:	46	D 1:	50	D 1	53			99
5	Lectura	"Approaches" /Aproxima	84.69	"Approaches" /Aproxima	82.2	"Approaches" /Aproxima	86	"Approaches" /Aproxima	83	"Approaches" /Aproxima				
		"Meets"/Cumple:	60.20	"Meets"/Cumple:	34.4	"Meets"/Cumple:	40	"Meets"/Cumple:	49	"Meets"/Cumple:		20	21	48
		"Masters"/Dominio:	24.49	"Masters"/Dominio:	24.4	"Masters"/Dominio:	13	"Masters"/Dominio:	24	"Masters"/Dominio:		4.5	1.3	21

												Promedio MAP RIT / Crecimiento %				
		Dominio 1	56	Dominio 1	53.7	D 1:	46	D 1:	52	D 1	67					
5	Matemáticas	"Approaches" /Aproxima	83.67	"Approaches" /Aproxima	85.6	"Approaches" /Aproxima	85	"Approaches" /Aproxima	84	"Approaches" /Aproxima						
		"Meets"/Cumple:	48.98	"Meets"/Cumple:	53.3	"Meets"/Cumple:	43	"Meets"/Cumple:	44	"Meets"/Cumple:		20	21	2	22	43
		"Masters"/Domina:	19.39	"Masters"/Domina:	14.4	"Masters"/Domina:	13	"Masters"/Domina:	10	"Masters"/Domina:		9.1	5.7		1	
		Dominio 1	51	Dominio 1	51.1	D 1:	47	D 1:	46	D 1	57					
5	Ciencias										"Approaches"/Aproxima					
											"Meets"/Cumple:					
											"Masters"/Domina:					
											Dominio 1					

	3º Matemáticas	3º Lectura	4º Matemáticas	4º Lectura	5º Matemáticas	5º Lectura	5º Ciencias
Poco probable, Probable No aprobó	9	1	3	4	0	2	5

	3º Matemáticas	3º Lectura	4º Matemáticas	4º Lectura	5º Matemáticas	5º Lectura	5º Ciencias
Zona de incertidumbre	46	20	20	13	20	16	38
Probablemente aprobado	42	74	60	66	69	71	46
Sin puntuación	0	2	1	1	1	0	0
STAAR Alt	0	0	1	1	0	0	0

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Según el informe MAP Matemáticas Growth, todos los grados, desde kínder hasta cuarto, superaron el crecimiento previsto para el grado.

Según el informe MAP Lectura Growth, los estudiantes de kínder, tercero y cuarto superaron el crecimiento previsto para el grado.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamientos del problema 1: Existe una diferencia significativa entre el rendimiento de los estudiantes de educación general y los de educación especial estudiantes.

Causa raíz: El aumento de estudiantes de educación especial puede indicar la necesidad de contar con más personal de educación especial. La formación de los maestros/profesores de educación general, así como de los auxiliares de educación especial, para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial es insuficiente.

Planteamientos del problema 2: Como campus, hemos experimentado una tendencia al alza en el número de estudiantes que cumplen los requisitos para ser considerados económicamente desfavorecidos.

Causa raíz: La tasa de pobreza en Wichita Falls ha aumentado, lo que ha provocado que también aumente el número de estudiantes que ingresan en las escuelas de nuestra zona y que califiquen como Eco. Dis.

Planteamientos del problema 3: No todo el personal comprende: HRS/ASOT, CKH, alfabetización equilibrada, matemáticas guiadas, STEAM, apoyos SPED, PLC, MTSS, etc.

Causa raíz: La transición en el personal y la falta de un modelo de formación continua.

Planteamientos del problema 4: Es necesario revisar la enseñanza de nivel uno para identificar las áreas de crecimiento y las áreas en las que se puede replicar.

Causa raíz: La enseñanza por niveles debe diferenciarse y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto no está ocurriendo en todo el campus.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Fowler contrató a varios maestros/profesores nuevos este año, pero todos tienen experiencia previa en la enseñanza. Hay dos maestros/profesores nuevos de kínder, dos maestros/profesores nuevos de 1° grado, un maestro/profesor nuevo de segundo grado, un maestro/profesor de tercer grado, un maestro/profesor de cuarto grado, un maestro/profesor de quinto grado y un maestro/profesor de educación especial. Se pondrán en marcha sistemas de apoyo, como la planificación común por grados, el tiempo de PLC por grados para los grados de preescolar a tercero, y equipos de PLC de contenido para cuarto y quinto grado, así como un marco de aprendizaje común para estos nuevos miembros del personal. Además, un mentor de instrucción asesora a los maestros/profesores y proporciona apoyo y recursos a todo el personal. Todos los maestros/profesores nuevos se emparejan en una relación de mentoría con un maestro/profesor experimentado de WFDEI/Fowler.

La meta del WFDEI es aumentar el rendimiento académico de los estudiantes mediante estrategias como la mejora de la calidad de los maestros/profesores y directores y el aumento del número de maestros/profesores y directores calificados en los salones de clases y de directores y subdirectores calificados en las escuelas; y hacer que los distritos y las escuelas se responsabilicen de las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes.

El Sistema de Recursos TEKS está en marcha para cubrir todos los TEKS y crear un calendario de implementación. A través de la formación de Marzano, el personal ha adoptado un marco de aprendizaje común.

Los maestros/profesores de lengua y literatura de Fowler utilizarán Balanced Literacy para mejorar el rendimiento de los estudiantes en lectura. Los maestros de matemáticas de Fowler implementarán Guided Math para mejorar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. Se utilizará Seidlitz en todos los grados y áreas de contenido para mejorar la enseñanza de NIVEL 1.

Los maestros/profesores de preescolar, kínder, 1°, 2° y 3° grado tendrán acceso a 11 dispositivos. Los estudiantes de 4° y 5° grado seguirán teniendo dispositivos 1:1. Los maestros/profesores que no hayan asistido previamente a la capacitación de Google tendrán la oportunidad de recibirla.

Dos grupos seleccionados de maestros/profesores y líderes recibieron una amplia capacitación de nivel 1 de Marzano's HRS (Highly Reliable Schools, Escuelas Altamente Confiables). El modelo y el aproxima se incorporaron para informar la toma de decisiones y tener un impacto positivo en la seguridad y la naturaleza colaborativa en la que se hacen las cosas.

La seguridad y la protección del personal y los estudiantes es nuestra principal preocupación. Todas las puertas exteriores, con la excepción de una en la oficina principal, se mantienen cerradas con llave. Se realizan simulacros de seguridad mensuales y se mantienen registros. El proceso y el procedimiento en el que se llevan a cabo se modifican cuando es necesario. El personal lleva tarjetas de identificación y todos los visitantes del campus deben registrarse en la oficina principal y se les imprime una tarjeta de identificación. Se deben obtener verificaciones de antecedentes para ser voluntario en los salones de clases y asistir a excursiones o fiestas de clase.

Fowler ofrece muchas actividades en las que pueden participar los estudiantes, como clubes, UIL, coro, club de escritura, club STEAM y consejo estudiantil.

Contamos con un programa de comportamiento positivo y educación del carácter para fomentar el comportamiento adecuado y reducir la amenaza del acoso escolar, así como planes de disciplina por grados con consecuencias establecidas para el comportamiento inadecuado. En ocasiones, se producen expulsiones disciplinarias debido a graves alteraciones en los salones de clases y a interacciones inadecuadas entre los estudiantes.

Nuestro coach educativo proporciona apoyo pedagógico a todos los maestros/profesores de Fowler. A todos los maestros/profesores nuevos se les asigna un mentor y a los maestros/profesores veteranos que son nuevos en el campus se les asigna una persona de referencia para ayudarles con cualquier pregunta o inquietud. Se imparte formación durante todo el año para apoyar a todos los maestros/profesores. Los administradores trabajan para mantener altos niveles de moral y aliviar la carga cuando es posible para promover la retención de maestros/profesores.

Se ha incorporado un periodo de intervención independiente en el horario para ofrecer más instrucción en grupos reducidos en los grados primero a quinto. Los maestros de salón de clases colaboran con los maestros de educación especial para ayudar en el crecimiento de nuestros estudiantes de educación especial. Fowler se esfuerza por educar al niño en su totalidad a través del bienestar social y emocional[DS1], proporcionando educación del carácter y oportunidades de enriquecimiento para que los estudiantes exploren intereses externos y desarrollen un sentido de pertenencia y valor

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

El personal de Fowler participó este año en la capacitación Marzano High Reliability School, que creará sistemas para el aprendizaje en el campus. Fowler trabajará para implementar las estrategias aprendidas en la capacitación de nivel 1 para informar la toma de decisiones. Varios maestros/profesores han recibido la capacitación ASOT y se establecerá un marco de instrucción común para los maestros. Los instructores ayudarán a formar a los nuevos maestros/profesores en el campus y facilitarán la capacitación ASOT con los miembros del personal.

Fowler ha obtenido la designación de Campus Nacional Capturing Kids Heart Showcase durante los dos últimos años escolares.

El distrito ofrece evaluaciones basadas en el plan de estudios para ayudar a supervisar el progreso de los maestros y los estudiantes. El distrito también ofrece una evaluación de referencia. Después de cada una de estas evaluaciones, el personal analiza las necesidades de los estudiantes y del plan de estudios y realiza los ajustes necesarios.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos del problema 1: No todo el personal comprende: HRS/ASOT, CKH, alfabetización equilibrada, matemáticas guiadas, STEAM, apoyos SPED, PLC, MTSS, etc.

Causa raíz: La transición en el personal y la falta de un modelo de formación continua.

Planteamientos del problema 2: Es necesario revisar la enseñanza de nivel uno para identificar las áreas de crecimiento y las áreas en las que se debe replicar.

Causa raíz: La enseñanza por niveles debe diferenciarse y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto no está ocurriendo en todo el campus.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Fowler tiene una cultura en la que todos los miembros se esfuerzan por alcanzar la excelencia. En general, los padres de familia apoyan a los maestros y administradores. Hay un ambiente general de cordialidad en la escuela. Cuando llegan visitantes, a menudo escuchamos comentarios elogiosos sobre lo amables que son todos. Fowler cree que todos los estudiantes pueden aprender y crecer. Los administradores valoran a los miembros del personal de todos los niveles y se esfuerzan por ofrecer comentarios positivos y elogios. Celebramos los éxitos y analizamos las deficiencias para encontrar formas de mejorar. Damos la bienvenida a los visitantes que vienen a observar y, a menudo, recibimos a maestros/profesores de otros campus o distritos que vienen a nuestra escuela para observar. Invitamos a los miembros de la comunidad a que vengan y vean cómo somos. Colaboramos con la Universidad Estatal de Midwestern para ofrecer un lugar donde los aspirantes a maestros puedan venir a aprender. Creemos que se necesita toda una comunidad de estudiantes, maestros/profesores, personal, padres de familia y socios comerciales para que una escuela tenga éxito. Trabajamos para asegurar que todos los componentes formen parte del proceso. Tenemos una «mentalidad de crecimiento» y nos centramos en establecer y alcanzar metas en cada grado. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender.

Obtenemos información sobre las percepciones a través de encuestas realizadas al personal, los estudiantes y los padres de familia a lo largo del año.

Fortalezas de las Percepciones

Recibimos comentarios positivos de los padres de familia. A menudo recibimos elogios sobre la cultura de nuestra escuela y otras escuelas y comunidades (Midwestern State University) envían personas para visitarla y observarla. En general, los padres de familia han indicado a través de encuestas que están satisfechos con la comunicación de la escuela, así como con las oportunidades de participación de los padres de familia y las familias.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos del problema 1: La distribución demográfica de nuestro personal no refleja la población de estudiantes y familias a la que atendemos.

Causa raíz: Percepciones sobre Wichita Falls como ciudad y como distrito escolar independiente.

Planteamientos del problema 2: Como campus, hemos experimentado una tendencia al alza en el número de estudiantes que califiquen como económicamente desfavorecidos.

Causa raíz: La tasa de pobreza en Wichita Falls ha aumentado, lo que ha provocado que también aumente el número de estudiantes que ingresan en las escuelas de nuestra zona y que cumplen los requisitos para ser considerados en situación de desventaja económica

Planteamientos del problema 3: La participación de los padres de familia, tutores y miembros de la comunidad no se percibe como equitativa en relación con la demografía de nuestro campus.

Causa raíz: Falta de sistemas para involucrar a TODAS las familias y miembros de la comunidad

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento de los estudiantes
- Ámbito de progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las diferencias
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población con educación especial/sin educación especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre estudiantes dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre asistencia
- Registros de disciplina
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).
- Encuestas al personal y/u otros comentarios.
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor.
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad.
- Datos sobre el liderazgo del campus

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos data

Metas

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Retener al 90 % del personal al final del año escolar 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Información sobre el personal del WFDEI Cartas de renuncia/jubilación Mentores asignados Agenda de la Academia para Maestros/Profesores Nuevos Hojas de registro de la Academia para Maestros/Profesores Nuevos Encuesta y resultados del personal nuevo

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: A cada maestro/profesor nuevo se le asignará un mentor del área de contenido y/o del nivel de grado. A los maestros/profesores nuevos en Fowler se les asignará una persona de contacto a la que podrán acudir en busca de apoyo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades de planificación y enseñanza de los maestros/profesores nuevos. Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus; Instructores de Enseñanza; Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional a todo el personal, ya sea en el campus, dentro del WFDEI o fuera del distrito, a lo largo del año. *Se proporcionará desarrollo profesional a todo el personal. El desarrollo profesional se diseñará para apoyar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Incluirá, entre otros: inclusión/educación especial, MTSS, PLC, diferenciación, NASOT, TBSI y el apoyo a los estudiantes de inglés. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal adquirirá conocimientos adicionales y mejorará sus prácticas docentes Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus; Instructores de Enseñanza; Especialistas en Currículo del distrito Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El Instructor de Enseñanza y Administradores del campus se centrarán en proporcionar asistencia a los maestros/profesores que necesiten estrategias y recursos pedagógicos. Se prestará especial atención a los maestros/profesores nuevos (incluidos los nuevos en el nivel de grado) y/o con dificultades. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el conocimiento de los contenidos, la planificación y la impartición de las clases. Personal responsable del monitoreo: Instructores de Enseñanza; Administradores del campus
Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: Realizar comprobaciones rápidas de datos para analizar la percepción del personal con respecto al nivel de apoyo. Analizar los datos para detectar tendencias, puntos fuertes y áreas que deben mejorarse. Después de revisar los datos, crear un plan para mejorar nuestras prácticas. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comprender la percepción del personal sobre la seguridad, la cultura y la colaboración generales del campus. Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector Equipo de liderazgo de HRS Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 2: Cubrir al menos el 90 % de las vacantes para el año escolar 2026-2027 antes de finales de mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de vacantes según el informe de Recursos Humanos y Talent Ed.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Número de vacantes según el informe de Recursos Humanos y Talent Ed. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los miembros actuales del personal están altamente calificados. Personal responsable del monitoreo: Administradores, maestros/profesores Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 1: El 80 % de los estudiantes de preescolar obtendrá una puntuación igual o superior al nivel de su grado en conocimiento de las letras en la tercera fase de la evaluación CLI. El 90 % de los estudiantes de preescolar estará al nivel esperado según la medición global de matemáticas de la CLI en la tercera “Wave”/fase de la evaluación CLI.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación CLI Engage

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores de preescolar crearán un entorno propicio para la alfabetización y la aritmética y realizarán evaluaciones formales e informales con regularidad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor competencia en alfabetización y aritmética. El aprendizaje de los estudiantes se revisará y discutirá durante el PLC. Personal responsable del monitoreo: Pre-K Maestros/profesores Instructor de Enseñanza Director Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas -

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 2: El 90 % de los estudiantes de Kindergarten alcanzarán o superarán el crecimiento esperado, según lo medido por las evaluaciones EOY MAP de lectura y matemáticas. El grado en su conjunto tendrá un porcentaje de aprendizaje superior al 100%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones e informes NWEA MAP BOY, MOY, EOY

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Los maestros/profesores de kínder se reunirán semanalmente con el IC para planificar y revisar los datos relacionados con las habilidades fonéticas y matemáticas semanales alineadas con TRS. Los fondos del título también se destinarán a la compra de materiales para promover el desarrollo de las matemáticas y la alfabetización en cada salón de clases. (Papel milimetrado, papel de copia para crear estaciones de aprendizaje práctico (y actividades para tutores), marcadores para usar en actividades de colaboración con los estudiantes, materiales de aprendizaje práctico, audífonos y actividades en línea) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes terminarán el año con un nivel de lectura acorde a su grado. Personal responsable del monitoreo: Instructor de Enseñanza Director Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 3: El 90 % de los estudiantes de primer grado alcanzarán o superarán el crecimiento esperado según las evaluaciones de lectura y matemáticas de EOY MAP. El grado en su conjunto tendrá un porcentaje de aprendizaje superior al 100%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones e informes NWEA MAP

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El equipo de 1º grado se reunirá semanalmente en PLC para planificar y desglosar las puntuaciones de la evaluación de fonética, las evaluaciones de unidad y las evaluaciones semanales de matemáticas alineadas con TRS. Los resultados de MAP servirán de base para la creación de grupos que se reunirán semanalmente con el maestro/profesor para la intervención. Las habilidades más necesarias se incluirán en las evaluaciones semanales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento debido a una mayor asistencia (tiempo dedicado a la tarea) Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores de 1º grado Instructor de Enseñanza Director Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar fondos federales y de la SCE para adquirir programas de instrucción en línea, suministros y materiales que ayuden a los maestros/profesores a diferenciar la instrucción. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes Personal responsable del monitoreo: Director Instructor de Enseñanza Maestros/Profesores de 1º a 5º grado Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 4: El 90 % de los estudiantes de segundo grado alcanzarán o superarán el crecimiento esperado según las evaluaciones de lectura y matemáticas MAP de EOY. El grado en su conjunto tendrá un porcentaje de aprendizaje superior al 100%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación/informes NEWA MAP

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: El equipo de segundo grado se reunirá semanalmente en PLC para planificar y desglosar las puntuaciones de la evaluación de fonética, las evaluaciones de unidad y las evaluaciones semanales de matemáticas alineadas con TRS. Los resultados de MAP servirán de base para la creación de grupos que se reunirán semanalmente con el maestro/profesor para la intervención. Las habilidades más necesarias se incluirán en las evaluaciones semanales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El equipo de segundo grado se reunirá semanalmente en PLC para planificar y desglosar las puntuaciones de la evaluación de fonética, las evaluaciones de unidad y las evaluaciones semanales de matemáticas alineadas con TRS. Los resultados de MAP servirán de base para la creación de grupos que se reunirán semanalmente con el maestro/profesor para la intervención. Las habilidades más necesarias se incluirán en las evaluaciones semanales Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de segundo grado Director Instructor de Enseñanza Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 5: 90 El 90 % de los estudiantes de tercer grado alcanzarán o superarán el crecimiento esperado, según lo medido por las evaluaciones de lectura y matemáticas MAP de EOY. El grado en su conjunto tendrá un porcentaje de aprendizaje superior al 100%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación/informes MAP

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se hará un seguimiento del crecimiento de las calificaciones de las evaluaciones informales y formales que estén alineadas con STAAR y TRS. Los estudiantes se agruparán según las habilidades que necesiten y se trabajará con ellos en la mesa del maestro semanalmente. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las calificaciones MAP. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de tercer grado Instructor de Enseñanza Director Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 6: El 90 % de los estudiantes de cuarto grado alcanzarán o superarán el crecimiento esperado según las evaluaciones MAP de EOY en lectura y matemáticas. El grado en su conjunto tendrá un porcentaje de aprendizaje superior al 100%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación/informes MAP

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se hará un seguimiento del crecimiento de las calificaciones de las evaluaciones informales y formales que estén alineadas con STAAR y TRS. Los estudiantes se agruparán según las habilidades que necesiten y se trabajará con ellos en la mesa del maestro semanalmente. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de las calificaciones MAP Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de cuarto grado Instructor de Enseñanza Director Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de rendimiento 7: El 90 % de los estudiantes de quinto grado alcanzarán o superarán el crecimiento esperado, según las evaluaciones de lectura y matemáticas MAP de EOY. El grado en su conjunto tendrá un porcentaje de aprendizaje superior al 100%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación/informes MAP

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Se hará un seguimiento del crecimiento de las calificaciones de las evaluaciones informales y formales que estén alineadas con STAAR y TRS. Los estudiantes se agruparán según las habilidades que necesiten y se trabajará con ellos en la mesa del maestro/profesor semanalmente. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de las puntuaciones MAP Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores de quinto grado Instructor de Enseñanza Director Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias ofreciendo al menos tres actividades de concientización sobre la universidad y las carreras profesionales para finales del año escolar 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: folletos, agendas, fotos y encuestas a los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Concienciar a los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias mediante la exhibición por parte de todo el personal de un cartel de «Conoce al maestro/profesor» fuera de su salón de clases que se centre en la educación y las certificaciones/oficios/experiencia militar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación sobre las oportunidades postsecundarias. Personal responsable del monitoreo: Todo el personal - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Dar a conocer nuevas habilidades y posibles áreas de interés a través de tres clubes extraescolares. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán una gama más amplia de intereses y experiencias de las que poder sacar partido para oportunidades futuras. - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Organizar un día de exploración profesional. Cada grado reclutará a padres de familia de diferentes profesiones para que vengan y hablen en incrementos de 10 a 15 minutos sobre sus diferentes trayectorias profesionales y los pasos que dieron para llegar hasta allí.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia sobre las oportunidades postsecundarias. Exploración de empleos

Personal responsable del monitoreo: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: El 100 % de los maestros/profesores principales participarán en un mínimo de 20 reuniones específicas del PLC antes de finales de mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Actas de las reuniones del PLC, agendas de las reuniones del PLC, hojas de registro, hoja de cálculo con los datos recopilados

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Programar reuniones semanales de PLC/MTSS por grados durante la jornada escolar, fuera del tiempo de planificación asignado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores serán más eficaces gracias al desarrollo profesional continuo y al apoyo. Los maestros/profesores serán conscientes del progreso o la falta de progreso de cada estudiante y determinarán las formas de abordar las necesidades de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Instructores de Enseñanza Maestros/profesores Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar el equipo ASOT del campus para desarrollar un sistema de formación, proporcionar apoyo y hacer que los maestros/profesores se responsabilicen de crear y realizar un seguimiento del progreso de sus objetivos ASOT independientes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza por parte de los maestros/profesores, cada uno de los cuales seleccionará un área en la que centrarse durante el año, establecerá metas claras y trabajará activamente para alcanzarlas. Personal responsable del monitoreo: Equipo ASOT; Instructores de Enseñanza; Maestros/profesores; Administradores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas -
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El distrito proporcionará al campus un asesor educativo para ayudar al campus a alcanzar estos objetivos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza de Nivel 1, lo que se traduce en un mayor rendimiento de los estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Director Subdirector Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar a tres veces al año las noches de participación familiar organizadas por la escuela para mayo de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de padres de familia. Folletos/anuncios de eventos. Encuestas a los padres de familia

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Ofrecer al menos tres oportunidades de participación de los padres de familia antes de que finalice el año escolar 24-25, incluyendo noches de padres de familia y encuestas para recabar opiniones. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres de familia en actividades de ciencias y matemáticas. Aumento de las calificaciones en las pruebas STAAR de ciencias y matemáticas. Concienciar a más padres de familia sobre cómo ayudar a sus hijos. Conseguir que más padres de familia se involucren en la educación de sus hijos. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores and Administradores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: * El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres de familia. La política se publicará en el sitio web de la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres de familia en actividades de ciencias y matemáticas. Aumento de las calificaciones en las pruebas STAAR de ciencias y matemáticas. Concienciar a más padres de familia sobre cómo ayudar a sus hijos. Conseguir que más padres de familia se involucren en la educación de sus hijos. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores and Administradores
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Crear oportunidades para que los padres de familia, los estudiantes y el personal aporten sus opiniones y comentarios a través de encuestas, formularios de comentarios generales y reuniones, incluida la participación de los padres de familia en el equipo de toma de decisiones del campus. *El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres de familia. La política se publicará en el sitio web de la escuela. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia tomarán conciencia de diversos aspectos de la literatura, incluidos los géneros y los conceptos clave. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores and Administradores

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Trabajar para aumentar la tasa de asistencia general del 96.51 % al 97 % para el final del año escolar 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de asistencia Reuniones con los padres de familia Visitas domiciliarias Llamadas telefónicas a los padres de familia Participación en casos de absentismo escolar

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Llamar puntualmente a los padres de familia de cada estudiante que no haya asistido a clase antes de las 10:00 a. m. de cada día. Hacer un seguimiento para recopilar las notas de los médicos o de los padres de familia cuando los estudiantes falten a clase. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la ADA Personal responsable del monitoreo: Personal de Asistencia
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: *El campus identificará y supervisará a los estudiantes con problemas crónicos de asistencia. Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán remitidos al tribunal de absentismo escolar y a la escuela de recuperación para reforzar los requisitos de asistencia. Se llevarán a cabo estrategias de intervención temprana, incluida la comunicación con los padres de familia y los estudiantes. Realizar llamadas telefónicas para preguntar por los estudiantes con asistencia irregular. Visitas domiciliarias a los estudiantes con ausencias frecuentes. Involucrar al oficial de absentismo escolar cuando los problemas persistan. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la ADA Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, Consejero, Administradores, Personal de Asistencia, Oficial de absentismo escolar
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: *Se evaluará a los estudiantes y se les proporcionarán los servicios necesarios en programas especiales que incluyen prevención e intervención contra la violencia y servicios relacionados con el embarazo. *Los estudiantes y el personal recibirán capacitación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al nivel de grado/estudiante. Todo el personal completará módulos en línea. Se formará un equipo TBSI que recibirá capacitación en TBSI y Handle with Care. Todos los estudiantes recibirán capacitación sobre seguridad en Internet. Personal responsable del monitoreo: Director Consejero - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Estrategia 4 Detalles
Estrategia 4: *Las estrategias de salud escolar incluirán el Fitness Gram en los programas de educación física y atletismo, junto con el Desempeño Académico, las tasas de asistencia y el estado del ECD. El Fitness Gram es obligatorio cada año para supervisar la flexibilidad Personal responsable del monitoreo: Director Maestros/profesores de educación física Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Estrategia 5 Detalles
Estrategia 5: *A los estudiantes que sean asignados al DAEP/Centro de Detención Juvenil del Condado se les proporcionará trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el Centro de Detención del Condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al centro de detención del condado. A los estudiantes del centro de detención del condado se les realizará una prueba previa y posterior antes de volver a su campus de origen. Los estudiantes que vuelvan al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y el padre de familia. Personal responsable del monitoreo: Director Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Estrategia 6 Detalles
Estrategia 6: *Los fondos del Título se utilizarán para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que se derivan de su estilo de vida migratorio, y para permitir que estos niños participen de manera efectiva en la escuela. Título 1, Parte D, En riesgo *Los fondos del Título se utilizarán para establecer o mejorar programas de educación para niños y jóvenes desatendidos, delincuentes y en riesgo de abandonar la escuela. El campus revisará el número de estudiantes que reúnen los requisitos para ser considerados sin hogar. Estos estudiantes en riesgo tienen derecho a todos los servicios previstos en la Ley McKinney-Vento. Estos servicios se extenderán a las familias y a los estudiantes. Los cuestionarios de residencia de los estudiantes (SRQ) se enviarán mensualmente a la Oficina de Programas Estatales y Federales. Personal responsable del monitoreo: Director

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Ayudar a motivar a los estudiantes a través de programas de reconocimiento, manteniendo al menos cuatro programas de reconocimiento en toda la escuela, para finales del año escolar 2025-2026 y continuando con el reconocimiento a nivel de salón de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Ceremonias de entrega de premios, Estudiante del mes, Reconocimiento académico (9 semanas, viernes divertidos, PBIS, incentivos en el salón de clases/motivadores/incentivos en el salón de clases (tarjetas perforadas, frascos de frijoles, etc.)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar una variedad de programas dentro de los salones de clases y en todo el campus, incluyendo, entre otros: Ceremonias de entrega de premios, estudiante de la semana, reconocimiento académico, fiestas de 9 semanas, motivadores/incentivos en el salón de clases (tarjetas perforadas, frascos de frijoles, etc.) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán motivados para esforzarse por alcanzar la excelencia tanto en lo académico como en el comportamiento. Los estudiantes serán respetuosos, responsables y estarán preparados para aprender. Personal responsable del monitoreo: Todo el personal

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar la concienciación de los padres de familia y las oportunidades de participación utilizando al menos tres modos de comunicación con los padres de familia a lo largo del año escolar 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas, calendarios, ClassDojo, redes sociales, boletines informativos

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Enviar a casa calendarios mensuales con información actualizada sobre eventos, días de disfraces, vacaciones, etc. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia estarán al tanto de los próximos eventos y recibirán información oportuna sobre lo que sucede en la escuela. Personal responsable del monitoreo: Administradores; maestros/profesores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar un formulario de Google para documentar las llamadas telefónicas realizadas a los padres de familia por los miembros del personal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tendremos un registro de las llamadas y de los intentos de llamada para mantener a los padres de familia involucrados e informados sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus estudiantes. Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores; Administradores; consejero
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El personal realizará «llamadas positivas» (llamadas positivas a los hogares) durante el primer semestre del curso escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal establecerá una relación positiva con los padres de familia. Los padres de familia serán más receptivos a cualquier posible llamada negativa que pueda tener que realizarse en el futuro. Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores de salón de clases; Administradores

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 6: Reducir el número de remisiones a la oficina en al menos un 10 % para el año escolar 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Remisiones disciplinarias.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Implementar Capturing Kids Hearts en nuestro campus, en toda la escuela. Utilizaremos la formación y las habilidades adquiridas para satisfacer las necesidades conductuales individuales de todos los estudiantes. Utilizaremos contratos sociales en todos los salones de clases para establecer altos niveles de expectativas de comportamiento para todos los estudiantes. Adquirir CKH Premium para utilizar el plan de estudios de aprendizaje socioemocional al menos 30 minutos a la semana. Resultado e impacto esperado de la estrategia: La formación en conciencia socioemocional de los estudiantes les permitirá mostrar empatía, amabilidad, etc., lo que a su vez debería reducir los problemas de comportamiento. Aumento de las relaciones positivas y significativas entre maestros/profesores y estudiantes Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores de salón de clases; Consejero; Administradores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementar el nuevo plan de disciplina, el diagrama de flujo y las expectativas en todo el distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se reducirán las remisiones a la oficina y las interrupciones en el salón de clases Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores de salón de clases; Administradores; consejero

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Krista Little	Instructor de Enseñanza	En toda la escuela	1