

Distrito Escolar Independiente de Wichita Falls

Escuela Primaria Fain

2025-2026 Plan de mejora del campus



Misión

Misión

Nuestra misión en la Escuela Primaria Fain es capacitar a nuestros estudiantes para que se comuniquen, innoven y se conviertan en auténticos solucionadores de problemas.

Visión

Como campus STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), los estudiantes dominarán los estándares estatales a través del proceso de diseño de ingeniería. Se anima a los estudiantes a utilizar sus habilidades de investigación, pensar de forma crítica, colaborar y convertirse en estudiantes reflexivos.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Primaria Fain es una escuela de preescolar a quinto grado que actualmente atiende a unos 450 estudiantes.

Datos del estudiante:

Matrícula por grado

- Pre-Kindergarten- 22
- Kindergarten- 73
- 1° grado: 70
- 2° grado: 71
- 3° grado: 61
- 4° grado: 61
- 5° grado - 642

Resumen de las Estadísticas demográficas

Hembras: 52%

Varones 48%

Origen étnico

Hispano-Latino: 37%

Raza Indígenas americanos: 0,22 %

Asiáticos: 1,08 %

Afroamericanos: 10,56 %

Blancos: 41,59 %

Dos o más: 9.48%

Estudiantes por programa/grupo:

Comida gratuita: 65 %

Comida reducida: 4 %

Participación en programas para estudiantes dotados y talentosos: 18-4 %

Educación especial (SPED): 84-18,10 %

Desfavorecidos económicamente: 273-58,84 %

Con dominio limitado del inglés (LEP): 15 -3.23%

Datos del Personal:

Maestros/profesores de educación general: 30

Maestros/profesores de educación especial: 2

Apoyo profesional: 2

Ayudantes educativos: 8

Bibliotecario: 1

Consejero: 1

Administración del campus - 2

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La Primaria Fain tiene un gran número de estudiantes del «vecindario» que regresan de año en año. Fain es una escuela que se acoge al programa Título 1, lo que le permite obtener fondos adicionales para personal y tutorías para estudiantes con dificultades. Fain es un campus de aprendizaje basado en proyectos con énfasis en STEM. Fain cuenta con una asociación de padres y maestros muy activa que ayuda al campus y al personal del campus con multitud de oportunidades a lo largo del año. La administración nueva y la que regresa serán útiles para actualizar los programas actuales e implementar nuevos programas para apoyar a nuestro dinámico alumnado.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamientos del problema 1: Como campus, hemos experimentado una tendencia al alza de estudiantes que se consideran económicamente desfavorecidos y que tienen lagunas en su aprendizaje en múltiples áreas de contenido debido a un historial educativo muy transitorio.

Causa raíz: La reciente rezonificación ha aumentado la población de estudiantes de Fain que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Las necesidades individuales de los estudiantes se identifican de diversas maneras. Por ejemplo, los maestros y administradores recopilan datos de las evaluaciones CLI, TxKEA, evaluaciones unitarias, datos MAP, Waterford, Education Galaxy y evaluaciones sumativas adicionales, así como una variedad de evaluaciones formativas y STAAR. A continuación, se determinan, implementan, supervisan, ajustan y evalúan servicios e intervenciones específicos a través de los procesos ARD, LPAC, 504, MTSS y SST.

TXKEA Kínder

El porcentaje de estudiantes que están al día en cada área se indica en los datos de EOY (fin del año):

Vocabulario: 80 %

Nombres de las letras: 81 %

Ortografía: 53 %

Sonidos de las letras: 73 %

Combinación: 72 %

Descodificación: 54 %

Comprensión: 79%

Puntuaciones STAAR 202

NOTA: M = Matemáticas; R = Lectura; S = Ciencias

3° M: 71% Approaches, 49% “Meets”/Cumple, 18% “Masters”/Domina

3° R: 74% Approaches, 45% “Meets”/Cumple, 14% “Masters”/Domina

4° M: 63% Approaches, 32% “Meets”/Cumple, 08% “Masters”/Domina

4° R: 83% Approaches, 41% “Meets”/Cumple, 08% “Masters”/Domina

5° M: 75% Approaches, 51% “Meets”/Cumple, 23% “Masters”/Domina

5° R: 79% Approaches, 45% “Meets”/Cumple, 23% “Masters”/Domina

5° S: 68% Approaches, 38% “Meets”/Cumple, 17% “Masters”/Domina

Datos de (CRECIMIENTO) MAP GROWTH

Porcentaje que cumplió la proyección para el fin del año (EOY)

Meta \geq 50

Kínder Matemáticas: 61%

1° Lectura: 44% Matemáticas: 45%

2° Lectura: 42% Matemáticas: 68%

3° Lectura: 82% Matemáticas: 32%

4° Lectura: 63% Matemáticas: 57%

5° Lectura 53% Matemáticas: 57%

(Utilizar el resumen de competencia proyectada en NWEA)

NOTA: BOY = comienzo del año; MOY = mitad del año; EOY = fin del año

Grado	MAP BOY Matemáticas	MAP BOY Lectura	MAP MOY Matemáticas	MAP MOY Lectura	MAP EOY Matemáticas	MAP EOY Lectura
2	<p>“Approaches”/Aproxima: 50.7%</p> <p>“Meets”/Cumple: 21.7%</p> <p>“Masters”/Domina: 5.8%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 47.8%</p> <p>“Meets”/Cumple: 36.2%</p> <p>“Masters”/Domina: 5.8%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 40%</p> <p>“Meets”/Cumple: 24.3%</p> <p>“Masters”/Domina: 8.6%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 48.6%</p> <p>“Meets”/Cumple: 30%</p> <p>“Masters”/Domina: 7.1%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 29.6%</p> <p>“Meets”/Cumple: 26.8%</p> <p>“Masters”/Domina: 14.1%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 38%</p> <p>“Meets”/Cumple: 36.6%</p> <p>“Masters”/Domina: 8.5%</p>
3	<p>“Approaches”/Aproxima: 45.8%</p> <p>“Meets”/Cumple: 30.5%</p> <p>“Masters”/Domina: 8.5%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 25.4%</p> <p>“Meets”/Cumple: 30.5%</p> <p>“Masters”/Domina: 25.4%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 32.2%</p> <p>“Meets”/Cumple: 32.2%</p> <p>“Masters”/Domina: 8.5%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 20.3%</p> <p>“Meets”/Cumple: 28.8%</p> <p>“Masters”/Domina: 30.5%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 31.1%</p> <p>“Meets”/Cumple: 32.8%</p> <p>“Masters”/Domina: 11.5%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 26.2%</p> <p>“Meets”/Cumple: 32.8%</p> <p>“Masters”/Domina: 29.5%</p>
4	<p>“Approaches”/Aproxima: 24.6%</p> <p>“Meets”/Cumple: 18%</p> <p>“Masters”/Domina: 21.3%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 32.8%</p> <p>“Meets”/Cumple: 31.1%</p> <p>“Masters”/Domina: 18%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 29.7%</p> <p>“Meets”/Cumple: 17.2%</p> <p>“Masters”/Domina: 20.3%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 32.8%</p> <p>“Meets”/Cumple: 25%</p> <p>“Masters”/Domina: 18.8%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 22.2%</p> <p>“Meets”/Cumple: 22.2%</p> <p>“Masters”/Domina: 19%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 30.2%</p> <p>“Meets”/Cumple: 20.6%</p> <p>“Masters”/Domina: 19%</p>

Grado	MAP BOY Matemáticas	MAP BOY Lectura	MAP MOY Matemáticas	MAP MOY Lectura	MAP EOY Matemáticas	MAP EOY Lectura
5	<p>“Approaches”/Aproxima: 29%</p> <p>“Meets”/Cumple: 24.2%</p> <p>“Masters”/Domina: 14.5%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 25.8%</p> <p>“Meets”/Cumple: 27.4%</p> <p>“Masters”/Domina: 22.6%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 31.1%</p> <p>“Meets”/Cumple: 21.3%</p> <p>“Masters”/Domina: 14.8%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 21.3%</p> <p>“Meets”/Cumple: 21.3%</p> <p>“Masters”/Domina: 24.6%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 27.1%</p> <p>“Meets”/Cumple: 27.1%</p> <p>“Masters”/Domina: 15.3%</p>	<p>“Approaches”/Aproxima: 20.3%</p> <p>“Meets”/Cumple: 25.4%</p> <p>“Masters”/Domina: 23.7%</p>

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Número elevado de estudiantes en “Approaches”/Aproxima.

Fain ha utilizado los datos de MAPS y otras evaluaciones formativas para impulsar la planificación y la enseñanza en grupos reducidos. Se necesitan tutores, paraprofesionales e Instructores de Enseñanza para apoyar la diferenciación y satisfacer las necesidades de adaptación de los estudiantes. El personal de Fain trabaja con los estudiantes para establecer metas y realizar un seguimiento del progreso en estándares específicos y en MAPS. El personal de Fain trabaja para diferenciar la enseñanza, no solo para proporcionar intervención a los estudiantes con bajo rendimiento, sino también para ajustar la enseñanza con el fin de que todos los estudiantes mejoren en el índice de crecimiento de MAPS. Fain es un campus PBL/STEM que hace hincapié en el éxito en las habilidades y el aprendizaje práctico. Fain cuenta con un Makerspace de última generación y un Dexter Lab que ofrece actividades STEAM y robótica. El personal de Fain ha aumentado la capacidad de los maestros/profesores y el personal en las áreas de lectura y matemáticas mediante la capacitación y la implementación de un plan de estudios respaldado por la TEA y recomendado por el ESC. Fain es miembro del grupo ITEEA para mejorar aún más el componente STEM. Fain ha adquirido RGR para la enseñanza de la lectura de K-3 con el fin de que los estudiantes avancen en lectura y proporcionarles una base sólida.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamientos del problema 1: No todo el personal comprende: Seidlitz, HRS/NASOT, CKH, alfabetización equilibrada, matemáticas guiadas, STEAM, apoyos SPED, PLC, MTSS, PBL, EDP y fonética.

Causa raíz: Los programas se han introducido, pero no se han seguido con coherencia y fidelidad.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Fain cuenta con un personal joven. Se implementarán sistemas de apoyo, como la planificación común por grados, el tiempo PLC y un marco de aprendizaje común. Será importante ayudar al personal a analizar los datos de los estudiantes y establecer metas de aprendizaje basados en TEKS. El personal de Fain seguirá trabajando para proporcionar una enseñanza diferenciada adaptada a las metas de aprendizaje de los estudiantes. La meta del WFDEI es aumentar el rendimiento académico de los estudiantes mediante estrategias como la mejora de la calidad de los maestros y directores y el aumento del número de maestros y directores calificados en los salones de clases y de directores y subdirectores calificados en las escuelas; y hacer que los distritos y las escuelas se responsabilicen de las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Fain es un campus PBL/STEM y ha creado un plan de estudios de habilidades para el éxito que permite un aprendizaje más dirigido por los estudiantes y práctico. Fain tiene un fuerte énfasis en STEM con Makerspace semanal, club STEAM, presentación mensual de proyectos y robótica. Fain cuenta con un sistema para supervisar el progreso e impulsar la enseñanza con MAPS y otros datos formativos de los maestros. Fain también cuenta con un sistema para el establecimiento de metas de los estudiantes y el seguimiento de datos sobre los estándares de grado y MAPS. Fain contará con varios miembros nuevos en su personal, incluido un nuevo director. Será necesario ofrecer visitas a la escuela, formación y planificación con el instructor de enseñanza. Se utilizarán los fondos del Título para formar al personal en educación STEM. Se proporcionará información sobre STEM a través de la ITEEA. También será necesario impartir formación sobre RGR para los grados K, 2 y 3.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamientos del problema 1: La escuela primaria Fain cuenta con personal con un amplio abanico de habilidades en lo que respecta a sus programas y su implementación.

Causa raíz: Fain cuenta con personal con diversos años de experiencia y muchos miembros del personal nuevos en Fain debido a la re zonificación.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La cultura y el clima escolar son positivos entre los estudiantes y el personal en lo que respecta al respeto, el apoyo y el comportamiento. Existen sistemas en toda la escuela para promover el comportamiento positivo de los estudiantes. También existen sistemas en toda la escuela para atender las necesidades de los estudiantes que puedan tener dificultades de comportamiento. El personal de Fain ha trabajado con la Región 9 y los equipos de Marzano para establecer una escuela segura y colaborativa. Fain cuenta con un área de aprendizaje común que incluye una biblioteca, un espacio de creación, un laboratorio Dexter y un espacio de creación al aire libre.

Fain se comunica con los padres de familia a través de una carpeta llamada «Tuesday Newsday». En la carpeta del martes se envían notas de la escuela a los hogares, así como notas de la Asociación de Padres de familia y Maestros/Profesores (PTA) e información semanal sobre disciplina. Fain cuenta con un exitoso programa Read2Learn en el que los miembros de la comunidad leen con los estudiantes de segundo grado. Fain cuenta con un gran apoyo de los socios de PIE. Fain ha tenido un gran éxito gracias a la participación de la comunidad en los proyectos de los estudiantes. El personal de Fain impartirá clases a través de proyectos que incluyen oportunidades prácticas y aspectos comunitarios.

Fortalezas de las Percepciones

El apoyo al comportamiento positivo de Fain lleva más de 10 años en marcha. Los maestros/profesores han recibido formación en apoyo al comportamiento positivo y CHAMPS. Existen planes de lecciones para que los maestros/profesores enseñen las expectativas de comportamiento. Se ofrecen recompensas por el éxito de los estudiantes, como el Rockade, sorteos semanales, celebraciones mensuales e incentivos al final de cada nueve semanas. Fain también cuenta con una sólida Asociación de Padres de familia y Maestros/Profesores (PTA) que participa activamente en estos sistemas de recompensas. Fain también tiene la suerte de contar con un consejero a tiempo completo, un maestro/profesor de apoyo para la dislexia y dos intervencionistas/entrenadores de instrucción para ayudar con el apoyo a los estudiantes. Fain cuenta con un área de aprendizaje común que incluye una biblioteca, un espacio de creación, un laboratorio Dexter y un espacio de creación al aire libre.

Fain cuenta con una PTA muy activa. Los padres de familia también participan activamente en los programas para estudiantes, las actividades festivas, la Noche de Diversión y la Extravaganza de Fin de Año. Fain también cuenta con algunos socios PIE excelentes que colaboran con nuestra PTA para ofrecer incentivos y apoyo a nuestros estudiantes. El programa Read 2 Learn de Fain cuenta con una participación muy constante de la comunidad. Fain cuenta con un gran apoyo de la comunidad en proyectos y en el trabajo con los estudiantes para desarrollar habilidades para el éxito.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamientos del problema 1: Las partes interesadas no están unificadas en torno a una meta común

Causa raíz: La re zonificación de las líneas de asistencia ha aumentado nuestra población, y es necesario abrir la comunicación a nuestras nuevas familias y partes interesadas.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre evaluaciones exigida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternante
- Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2º grado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos sobre programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes en situación de desventaja económica y sin desventaja económica
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre Dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de las clases por grado y materia
- Datos sobre seguridad en la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de maestros/estudiantes
- Datos sobre el personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo en el campus
- Datos de T-TESS

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Metas

Meta 1: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores.

Objetivo de desempeño 1: Retener a los nuevos maestros/profesores en el campus con una tasa de retención del 85 %. Se determinará en la dotación de personal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de Recursos Humanos.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El personal recibirá formación profesional sobre las mejores estrategias de enseñanza y de participación, según sea necesario. El personal también recibirá formación en PBL y en el proceso de diseño de ingeniería STEM para guiar a los estudiantes con estrategias prácticas e integradas en la investigación.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Colaboración rutinaria en las mejores prácticas e iniciativas del distrito y del campus. Oportunidades de formación</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, Subdirector, Instructores de Enseñanza</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Contratación estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: A cada nuevo maestro/profesor se le asignará un mentor del mismo área de contenido o similar para que le brinde apoyo continuo durante todo el año. También asistirán a las reuniones mensuales de la Academia de Nuevos Maestros en el campus con el subdirector y el asesor pedagógico de Fain.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El mentor proporcionará apoyo continuo y ayuda en la planificación. La Academia de Maestros/Profesores Nuevos preverá los retos que se avecinan para permitir la planificación

Personal responsable del monitoreo: Campus Administración.

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de desempeño 1: “Circle” de lectura/alfabetización: al menos el 85 % de los estudiantes de preescolar alcanzarán el nivel de su grado en la prueba Rapid Letter Naming (Nombramiento rápido de letras) al fin del año escolar (EOY). TXKEA: al menos el 85 % de los estudiantes de Kindergarten obtendrán una puntuación acorde con su grado en la prueba Total Literacy (Alfabetización total) al fin del año escolar (EOY). MAP: al menos el 80 % de los estudiantes de 1° a 5° grado alcanzarán sus proyecciones de crecimiento en lectura al fin del año escolar (EOY).

Fuentes de Datos de Evaluación: MAP Circle TXKEA Evaluaciones de 9 semanas Carpetas de datos Registros continuos

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Los maestros/profesores proporcionarán intervenciones específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de todos los niveles de grado mediante la implementación constante y rutinaria de programas en línea y en papel para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes en su nivel.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Administración Instructores de Enseñanza Maestros/profesores

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Instructor de Enseñanza

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar asistencia a los maestros/profesores en el área de la alfabetización.

Personal responsable del monitoreo: Director Instructor de Enseñanza

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Meta 2: Construir una base de la alfabetización y la aritmética.

Objetivo de desempeño 2: Matemáticas/Ciencias Circle: PreK tendrá al menos un 85 % de estudiantes en el grado en matemáticas al fin del año escolar EOY. TXKEA: El Kindergarten tendrá al menos un 85 % de estudiantes con puntuaciones en el grado al fin del año escolar EOY. MAP: El 80 % de los estudiantes de 1° a 5° grado cumplirán sus proyecciones de crecimiento para la evaluación MAP de matemáticas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores implementarán estrategias de enseñanza de matemáticas basadas en la investigación y en las mejores prácticas, utilizando HRS/NASOT, matemáticas guiadas y guías curriculares del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las calificaciones en matemáticas mejorarán en las evaluaciones</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administración Maestros/profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>

Meta 3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar en un 50 % la conciencia de los estudiantes sobre las oportunidades postsecundarias, proporcionando al menos dos actividades de concienciación sobre la universidad y las carreras profesionales a través de PBL/STEM completadas en cada grado en los semestres de otoño y primavera.

Fuentes de Datos de Evaluación: Planes de lecciones PBL/STEM

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Ofrecer a los estudiantes oportunidades para trabajar con la comunidad en proyectos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Concienciación sobre las oportunidades profesionales en la comunidad. Personal responsable del monitoreo: Director</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje estudiantil 1</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Colaborar con la MSU para permitir que los estudiantes participen en la Eureka Showcase, así como en excursiones para que los estudiantes vean las diversas universidades que hay dentro de la MSU. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes verán que la educación puede ir más allá de la escuela secundaria Personal responsable del monitoreo: Administración Maestros/profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Organizaremos un Día del Éxito en primavera al que invitaremos a diversos profesionales. También nos pondremos en contacto con escuelas profesionales locales y diversos trabajadores cualificados para que asistan, con el fin de dar a conocer las diversas opciones que los estudiantes tendrán a su disposición después de la escuela secundaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes verán las oportunidades que existen después de la escuela secundaria

Personal responsable del monitoreo: Administración

Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 1

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la participación familiar en la escuela mediante presentaciones y exposiciones de PBL. También habrá diversas oportunidades para involucrar a los padres de familia en las actividades escolares a través del coro, la música y la Noche de Diversión Familiar de Fain. Fain también ofrecerá actividades de participación de los padres de familia en el área de la lectura y STEAM.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de padres de familia y agendas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Cada grado será responsable de proyectos en el semestre de otoño y primavera que incorporarán presentaciones y exposiciones familiares y comunitarias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estrategias PBL</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores Administradores</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 1</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: * El campus, en consulta con los padres de familia, desarrollará, implementará y revisará una política de participación de los padres de familia. La política se publicará en el sitio web de la escuela.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director</p> <p>Planteamientos de problemas: Percepciones 1</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El campus llevará a cabo un evento de participación de los padres de familia relacionado con la alfabetización.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la alfabetización</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Consejero</p> <p>Planteamientos de problemas: Percepciones 1</p>

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la tasa de asistencia general al 96 % para el final del año escolar 2025-2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de Skyward

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El personal supervisará la asistencia mensual de los estudiantes y se pondrá en contacto con los padres de familia cuando los estudiantes falten a clase y concertará reuniones según sea necesario. *Se utilizarán los recursos del campus y del distrito para mejorar la asistencia. Los estudiantes serán remitidos al tribunal de absentismo escolar y a la escuela de recuperación para reforzar los requisitos de asistencia. Se llevarán a cabo estrategias de intervención temprana, incluida la comunicación con los padres de familia y los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reuniones del SART, contacto con los padres de familia</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Personal de Asistencia</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: *Las estrategias de salud escolar incluirán el Fitness Gram en los programas de educación física y atletismo, junto con el desempeño académico, los índices de asistencia y el estado del ECD. El Fitness Gram es obligatorio cada año para supervisar la flexibilidad</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Maestro/Profesor de educación física</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: *Se evaluará a los estudiantes y se les proporcionarán los servicios necesarios en programas especiales que incluyen prevención e intervención contra la violencia y servicios relacionados con el embarazo. *Los estudiantes y el personal recibirán formación sobre prevención del acoso escolar, acoso sexual/violencia en el noviazgo, seguridad en Internet, resolución de conflictos, prevención de agresiones físicas o verbales no deseadas y técnicas contra la violencia, según corresponda al grado/estudiante.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director Consejero</p> <p>Planteamientos de problemas: Estadísticas demográficas 1</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: *A los estudiantes que sean asignados al DAEP/centro de detención juvenil del condado se les proporcionará trabajo del campus y/o participarán en un plan de estudios alternativo en línea. El DAEP, el centro de detención del condado y el personal del campus se comunicarán regularmente para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Se supervisará el progreso de los estudiantes mientras estén asignados al DAEP y al centro de detención del condado. A los estudiantes del centro de detención del condado se les administrará una prueba previa y posterior antes de volver a su campus de origen. Los estudiantes que vuelvan al campus tendrán una reunión de transición con el administrador, el consejero y los padres de familia.

Personal responsable del monitoreo: Director

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo de desempeño 3: Proporcionar tiempo de RTI en toda la escuela para ofrecer una intervención por niveles en lectura y matemáticas a los estudiantes, basándose en el seguimiento del progreso realizado por maestros, los informes MAPS y las evaluaciones de sondeo del distrito, los registros continuos, las evaluaciones de unidad y los resultados provisionales de STAAR. El progreso se supervisará semanalmente y las evaluaciones de fin de año medirán el progreso en mayo del año 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Seguimiento semanal del progreso

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: *Los fondos del título se utilizarán para proporcionar oportunidades a los niños atendidos para que adquieran los conocimientos y habilidades contenidos en los TEKS y cumplan con los estándares de rendimiento estatales.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: * El campus supervisará a los estudiantes identificados como en riesgo. El apoyo a estos estudiantes puede proporcionarse mediante asesoramiento, tutoría e instrucción acelerada.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: * Los fondos SCE se utilizarán para actualizar y mejorar los programas de instrucción de toda la escuela. Se podrá proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes en riesgo.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Chelsie Friemel	Instructor de Enseñanza	En toda la escuela	1